

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนแห่งนี้ ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๗ โดยขุนภิสารภาคณิต นายอำเภอฝักปัง จังหวัดชัยภูมิ อนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนประชาบาลขึ้น ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลคอนสาร ๓(วัดเกาะหมาก) ใช้ศาลาวัดเกาะหมากเป็นอาคารเรียน ดำรงอยู่ด้วยเงินการศึกษาพลี ทำการสอนตามหลักสูตรกระทรวงธรรมการ และ ทางราชการแต่งตั้ง นายหงส์ หาญสารจอต เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมาเกิดสภาวะภัยแล้งติดต่อกันหลายปี ทำให้การเงินและเศรษฐกิจของประชากรฝืดเคือง ประชาชนอดอยากยากจน ไม่สนใจส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน นายอำเภอฝักปัง จึงได้มีคำสั่งสั่งยุบโรงเรียนเมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๖ นับเวลาดำเนินการได้ ๙ ปี

พ.ศ. ๒๔๗๘ นายอำเภอภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ มีคำสั่งอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลคอนสาร ๓ (วัดสระประทุมทอง)” นายวัน เรืองเจริญ เป็นครูใหญ่ สอนปีแรกเปิดสอนชั้นเตรียมปีต่อมาขยายเป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

พ.ศ. ๒๔๙๘ ทางราชการจัดสรรงบประมาณ จำนวน ๔,๐๐๐ บาท มาสร้างอาคารเรียนถาวรแบบอาคารไม้ยกพื้นสูง ๑๕๐ เมตร ขนาด ๔ ห้องเรียน ทางด้านทิศตะวันตกของวัดสระประทุมทอง เสร็จแล้วย้ายจากศาลาวัดมาอยู่อาคารเรียนถาวร ตั้งชื่อโรงเรียนแห่งนี้ว่า “โรงเรียนบ้านห้วยยาง (คุรุมนิทรวิทยา ๒)” มีนายวัน เรืองเจริญ เป็นครูใหญ่ตามเดิม

พ.ศ. ๒๕๐๒ ทางราชการสั่งแต่งตั้งย้าย นายบาน บัวพงษ์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ แทน นายวัน เรืองเจริญ ที่ได้ขอย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนอื่น

พ.ศ. ๒๕๐๓ โรงเรียนใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๐๓ การศึกษาภาคบังคับ ๔ ปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔

พ.ศ. ๒๕๐๙ วันที่ ๑ ตุลาคม โรงเรียนโอนไปสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ กระทรวงมหาดไทย

พ.ศ. ๒๕๑๑ โรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปิดขยายห้องเรียน หลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย เพิ่มขึ้นอีก ๓ ปี คือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๗

พ.ศ. ๒๕๑๖ ทางราชการสั่งแต่งตั้งให้ นายบุญเสริม บุญช่วย ครูโทโรงเรียนบ้านคอนสาร มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ แทนนายบาน บัวพงษ์ ครูใหญ่ซึ่งถึงแก่กรรม

พ.ศ. ๒๕๑๗ ทางราชการสั่งแต่งตั้งให้ นายสงัด ระวีวรรณ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และให้ นายบุญเสริม บุญช่วย กลับโรงเรียนเดิม ๖ เดือนต่อมาทางราชการสั่งแต่งตั้งให้ นายสุรียน ชาญยุทธ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ แทนนายสงัด ระวีวรรณ ที่ขอย้ายสับเปลี่ยนสายงานเป็นครูผู้สอนกลับโรงเรียนเดิม

พ.ศ. ๒๕๑๘ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนชุมชนของอำเภอคอนสาร จึงได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนอีกครั้ง มาเป็น “โรงเรียนชุมชนห้วยยาง” ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

พ.ศ. ๒๕๒๑ โรงเรียนใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ เป็นการศึกษาภาคบังคับ ๖ ปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

พ.ศ. ๒๕๒๖ นายสุรียน ชาญยุทธ ครูใหญ่ ขอสับเปลี่ยนสายงานเป็นครูผู้สอน ย้ายไปโรงเรียนอื่น ทางราชการจึงสั่งแต่งตั้ง นายพิทักษ์ บุญโนนแต่ ผู้ช่วยครูใหญ่โรงเรียนนี้ ให้รักษาการในตำแหน่ง “ครูใหญ่” โรงเรียนมีปริมาณงาน คุณภาพและความรับผิดชอบมากขึ้น ก.ค. จึงได้ปรับปรุงและกำหนดตำแหน่งผู้บริหารให้สูงขึ้นเป็นตำแหน่ง “อาจารย์ใหญ่” ซึ่งยังคงให้ผู้ช่วยครูใหญ่ รักษาการอีกต่อไป

พ.ศ. ๒๕๒๗ ทางราชการได้แต่งตั้ง (ย้าย)นายสาทร อ่อนอภัย มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ต่อมาได้ประเมินผลงานผู้ช่วยครูใหญ่ขึ้นเป็น ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ และได้แต่งตั้ง นายพิทักษ์ บุญโนนแต่ เข้าสู่ตำแหน่ง “ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่”

พ.ศ.๒๕๒๙ โรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปิดรับนักเรียนก่อนการศึกษาภาคบังคับ อายุ ๔-๕ ปี

พ.ศ.๒๕๓๗ โรงเรียนได้เปิดรับอนุญาตให้เปิดขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพิ่มเข้ามาอีก ๑ ระดับ รวมเป็น ๓ ระดับ ใน ๑ โรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๐ โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็น “โรงเรียนปฏิรูปการศึกษา”

เนื่องจากโรงเรียนมีปริมาณงาน คุณภาพและความรับผิดชอบเพิ่มมากขึ้น ก.ค. จึงได้อนุมัติคำขอปรับปรุง และกำหนดตำแหน่งอาจารย์ใหญ่และผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ให้สูงขึ้น คือ นายสาทร อ่อนอภัย เป็น ผู้อำนวยการโรงเรียน ให้นายพิทักษ์ บุญโนนแต่ เป็น ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน นอกจากนี้ ก.ค. ยังได้อนุมัติตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่” มาเพิ่มอีก ๑ อัตรา พร้อมส่งบรรจุแต่งตั้งให้ นายสมชาย บัวจันทร์ มาดำรงตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่

พ.ศ. ๒๕๔๑ นายพิทักษ์ บุญโนนแต่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ได้เกษียณอายุราชการ ทางราชการจึงได้ตัดตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการ ตามนโยบายลดอัตรากำลังของทางราชการ

พ.ศ. ๒๕๔๒ นายสมชาย บัวจันทร์ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการที่โรงเรียนอื่น ตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ เป็นอัตราว่าง ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๔๒ นายอุดมศิลป์ เรืองเจริญ ได้แต่งตั้ง (ย้าย)มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน แทนนายสาทร อ่อนอภัย ที่ได้รับการแต่งตั้ง (ย้าย)ไปดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนอื่น

พ.ศ. ๒๕๔๓ ทางราชการได้มีคำสั่งแต่งตั้ง (ย้าย)ให้ นายสมควร ตากลม มาดำรงตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ แทนอัตราตำแหน่งที่ว่าง

พ.ศ.๒๕๔๔ ทางราชการสั่งแต่งตั้ง นายสมัย ขำขันมะลี “ เป็นผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่” แทนนายสมควร ตากลม ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ไปดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ โรงเรียนอื่น

พ.ศ. ๒๕๔๕ ก.ค. ได้อนุมัติการขอกำหนดและปรับปรุงตำแหน่ง ให้ นายสมัย ขำขันมะลี เป็น ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๖ ทางราชการได้สั่งแต่งตั้ง (ย้าย)ให้ นายมงคล น้อยศรี มาดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน แทนนายสมัย ขำขันมะลี ที่ได้รับการแต่งตั้ง (ย้าย) ไปดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนอื่น

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ โรงเรียนใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นปีแรก ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เปิดขยายการศึกษาภาคบังคับจาก ๖ ปี เป็น ๙ ปี และเป็นปีที่โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาใช้เอง

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ โรงเรียนใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นปีแรก ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เปิดขยายการศึกษาภาคบังคับ จาก ๖ ปี เป็น ๙ ปี และเป็นปีที่โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาใช้เอง

วันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๘ ทางราชการได้มีคำสั่งแต่งตั้ง(ย้าย)ให้ นายศิริลักษณ์ ก้อนศิระ มาดำรงตำแหน่ง “ ผู้อำนวยการสถานศึกษา” แทน นายอุดมศิลป์ เรืองเจริญ ที่ได้รับการแต่งตั้ง (ย้าย) ไปดำรงตำแหน่งฯ ที่โรงเรียนอื่น

วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ ทางราชการได้แต่งตั้ง นายอรรถ แก่งทอง มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน และแต่งตั้ง นายตัน นครดี มาดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ปัจจุบัน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนห้วยยาง คือ จำสับเอกสมพร เต็มแสง

ด้านบุคลากร ในปัจจุบันมีข้าราชการครู จำนวน ๑๖ คน พนักงานราชการ จำนวน ๑ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๒ นักการภารโรง จำนวน ๑ คน มีหมู่บ้านในเขตบริการ ๖ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านโนนสวรรค์ บ้านห้วยยางใหญ่ บ้านห้วยยางโง บ้านท้ายทุ่ง บ้านป่าवान และบ้านศรีอุทอง

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ที่ตั้ง

โรงเรียนชุมชนห้วยยาง ที่ตั้ง หมู่ที่ ๖ บ้านห้วยยางใหญ่ ตำบลห้วยยาง อำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ โทร ๐๔๔๑๒๙๒๖๕ e-mail chumchonhuaiyang@hotmail.com website www.huayang.chaiyaphum๒.net/ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๑๖ ไร่ ๓ งาน ๓๗ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ ๖ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านโนนสวรรค์ บ้านห้วยยางใหญ่ บ้านห้วยยางโง บ้านท้ายทุ่ง บ้านป่าवान และบ้านศรีอุทอง

๒. จำนวนนักเรียน (ข้อมูลวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔) แยกตามระดับชั้นเรียน ดังนี้
 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๑๑๒ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อ ห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๑ (๓ ขวบ)	๑				
อ.๒	๑				
อ.๓	๑	๘	๒๐	๒๘	
รวม	๓				
ป.๑	๑				
ป.๒	๑				
ป.๓	๑				
ป.๔	๑				
ป.๕	๑				
ป.๖	๑				
รวม	๖				
ม.๑	๑				
ม.๒	๑				
ม.๓	๑				
รวม	๓				
รวมทั้งหมด	๑๒				

๓. บุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	-	๑	
ครูประจำการ	๔	๑๒	-	๑๒	๔	
ครูอัตราจ้าง	๑	๑	-	๒	-	
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	
รวม	๗	๑๓	๑	๑๔	๕	

๔. อาคารเรียนอาคารประกอบและสนามกีฬา

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ ใต้ถุนเตี้ย	๑ หลัง ๔ ห้อง
๒.	อาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ ใต้ถุนสูง	๑ หลัง ๔ ห้อง
๓.	อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	๑ หลัง ๔ ห้อง
๔.	อาคารเอนกประสงค์แบบ สปช.๒๐๒/๒๖	๑
๕.	อาคารเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ	๑ หลัง ๓ ห้อง
๖.	อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ รุ่นปรับปรุง	๑ หลัง ๔ ห้อง
๗.	ส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖	๓
๘.	ถังเก็บน้ำฝนแบบ.....	๑
๙.	สนามวอลเลย์บอล	๒
๑๐.	สนามบาสเกตบอล	-
๑๑.	สนามฟุตบอล	๑
๑๒.	สนามตะกร้อ	๒
๑๓.	บ้านพักครู	๓ หลัง
๑๔.	บ่อเลี้ยงปลา	๑
๑๕.	แฟลตบ้านพักครู	๑ หลัง ๓ คูหา

๕. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลห้วยยาง อำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างต่างๆ เช่น ทำนาทำไร่สวน ปลูกพืชผัก เลี้ยงสัตว์ และการค้าขายทั่วไป

๖. การประกอบอาชีพ (ของผู้ปกครองนักเรียน)

ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ ๘๐.๔๖ ประกอบอาชีพทำนา ร้อยละ ๑๕.๑๔ ประกอบอาชีพรับจ้าง และร้อยละ ๔.๔๐ ประกอบอาชีพอื่น ๆ

๗. การนับถือศาสนา (ของผู้ปกครองนักเรียน)

ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ

๘. ฐานะทางเศรษฐกิจ (ของผู้ปกครองนักเรียน)

ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้โดยเฉลี่ย ๓๖,๐๐๐ บาท/ครอบครัว/ปี

๙. ความสัมพันธ์กับชุมชน

โรงเรียนได้ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษาโดยขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและครูโรงเรียนชุมชนห้วยยาง ผู้นำชุมชนและกลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

๑๐. แหล่งเรียนรู้

ตารางแสดงแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
◆ อาคารเรียนต่างๆ ◆ ห้องสมุด / ICT ◆ ห้องคอมพิวเตอร์ ◆ ห้องประชุม ◆ ห้องเรียนร่วม ◆ ห้องพยาบาล ◆ สวนเกษตรพอเพียง ◆ ห้องวิชาการ ◆ ห้องสหกรณ์โรงเรียน ◆ สนามเด็กเล่น ◆ สวนสุขภาพ ◆ สนามกีฬา ◆ สวนมะนาว ◆ บ่อปลา ◆ โรงเรือนเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่	◆ โรงเรียนต่างๆ ในเขตเทศบาลตำบลห้วยยาง ◆ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ◆ วัดสระประทุมทอง ◆ วัดบ้านเกาะหมาก ◆ วัดถาวรชัยศิริ ◆ วัดถ้ำพญาช้างเผือก ◆ สถานีตำรวจตำบลห้วยยาง ◆ สวนรุกขชาติน้ำผุดทัพลาว ◆ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าภูเขียว ◆ เขื่อนจุฬาภรณ์ ◆ ศูนย์เพาะเลี้ยงสัตว์ป่า

ภารกิจของสถานศึกษา

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๒. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด
๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย
๙. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น
๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายอื่นกำหนด

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๑.สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนชุมชนห้วยยาง จาก ๔ ปัจจัย คือ

๑.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความราบรื่น ถือได้ว่าปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียน กล่าวคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ โรงเรียนจึงจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้ปกครองมีการประกอบอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลายสามารถใช้เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา คือ ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในชุมชนหมู่บ้าน มีเขตบริการของโรงเรียน ๖ หมู่บ้าน และสภาพแวดล้อมทางกายภาพแต่ละหมู่บ้านเป็นชุมชนขนาดใหญ่ แนวโน้มของประชากรที่จะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการ มีจำนวนลดน้อยลง เนื่องจากอัตราการเกิดของเด็ก ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียน ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวยากไร้ พ่อแม่ไปประกอบอาชีพที่อื่น นักเรียนอาศัยอยู่กับตา ยาย ปู่ ย่า และต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อยๆ ทำให้นักเรียน เรียนไม่ต่อเนื่อง บางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม ตลอดจนปัญหาด้านสังคมที่ทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการเกี้ยวข้อง เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาการพนัน ปัญหาการติดเกม เป็นต้น

๑.๒ ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี โครงสร้างพื้นฐานและการแพร่กระจายของเทคโนโลยีในชุมชนไม่ว่าจะเป็นโทรศัพท์ ไฟฟ้า เครือข่ายการสื่อสารและอินเทอร์เน็ต ทำให้การเข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียนและผู้ปกครองทำได้ง่ายและสะดวก ตลอดจนอุปกรณ์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการ การให้บริการและการพัฒนาการศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น สามารถช่วยลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสาร รวดเร็วขึ้น โดยไม่มีข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลา สำหรับด้านการศึกษาสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การให้บริการแก่ผู้ปกครอง ประชาชน ชุมชนและสังคม ให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียนเป็นอย่างมาก โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองชุมชนและสังคม ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้และทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อโอกาสที่ดีในอนาคต ประกอบกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆอย่างหลากหลาย ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ สื่ออุปกรณ์

เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์บางส่วนมีการชำรุด ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ การซ่อมบำรุงวัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี มีราคาค่อนข้างสูงทำให้การดำเนินการมีค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก

๑.๓ ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ ภาวะทางเศรษฐกิจและฐานะทางเศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครองและประชากรกลุ่มเป้าหมาย ผู้ปกครองนักเรียนประกอบอาชีพหลากหลาย ได้แก่ เกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ สวน ปลุกพืชผัก เลี้ยงสัตว์ รับจ้างทั่วไป ค้าขาย แหล่งทรัพยากรทางเศรษฐกิจจึงเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสในการจัดการศึกษา ประกอบกับนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ไม่เสียค่าใช้จ่ายของรัฐบาล ทำให้แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง นักเรียนมีโอกาสมากขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับยากจนถึงปานกลาง จึงช่วยส่งเสริมและสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการของโรงเรียนได้ไม่มากนัก ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานคือ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐในการจัดการศึกษามีจำนวนจำกัดและผู้ปกครองมีฐานะยากจน

๑.๔ ปัจจัยทางด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมากเพราะ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนการได้รับการสนับสนุนในด้านต่างๆจากองค์กรส่วนท้องถิ่นและชุมชน อันเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการกระจายอำนาจส่งผลให้เกิดการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานตามภารกิจ คือ ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายจัดการศึกษา เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษาที่ยังไม่แล้วเสร็จ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย ๔ ด้าน ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า โรงเรียนชุมชนห้วยยาง มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค กล่าวคือ มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดสามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียน แต่ก็ยังมีอุปสรรคอยู่บ้างคือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้พฤติกรรมของเยาวชนปรับเปลี่ยนตามไปด้วย

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนห้วยยาง พิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อน จาก ๖ ปัจจัยดังนี้

๒.๑ ปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบาย เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนชุมชนห้วยยาง มีการบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ สร้างขวัญและกำลังใจลดการขัดแย้ง ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ แต่ยังมีจุดอ่อนอยู่บ้างในเรื่องของการปฏิบัติตามนโยบายบางส่วน ยัง

ไม่ได้ประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากการมีครูจำนวนจำกัด ไม่ครบชั้นและมีความจำเป็นที่ครูส่วนหนึ่งต้องทำการสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก แต่ก็ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนต้องปฏิบัติหน้าที่อื่นๆไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนควบคู่ไปด้วย

๒.๒ ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ ถือว่าเป็นจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ รวมไปถึงการให้บริการทางด้านปริมาณ ถือว่า เป็นจุดแข็ง เนื่องจากสามารถให้บริการได้ครอบคลุมพื้นที่เขตบริการ และประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย จุดอ่อนอยู่ที่จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีน้อย เนื่องจากประชากรวัยเรียนลดลง การประกอบอาชีพและการอพยพย้ายถิ่นของผู้ปกครอง เป็นต้น

๒.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนเนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารจัดการครูและบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นครูในพื้นที่ เป็นศิษย์เก่าของโรงเรียน ทำให้มีความผูกพันและมีความมุ่งมั่นอุทิศเวลาในการสอนเป็นอย่างดี จุดอ่อน คือ ขาดแคลนสาขาวิชาเอก สอนไม่ตรงวิชาเอก ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนพอสมควร

๒.๔ ปัจจัยด้านการเงิน เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการบริหารงบประมาณและการเงินแบบมุ่งเน้นผลงาน ทำให้เกิดความโปร่งใส คล่องตัว ตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและครู มีการจัดทำบัญชีการเงินอย่างเป็นระบบ ทำให้สะดวกต่อการค้นหาและตรวจสอบได้ มีการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่ายเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ การสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์อย่างมีระบบส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับวัสดุอุปกรณ์ตามที่ต้องการอย่างมีคุณภาพ การจัดสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่พร้อมสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ส่วนที่เป็นจุดอ่อนคือ ห้องเรียนไม่เพียงพอ ห้องปฏิบัติการชำรุด วัสดุ ครุภัณฑ์ บางอย่างชำรุดทรุดโทรม ต้องใช้งบประมาณการซ่อมบำรุง ดูแลรักษาเป็นจำนวนมาก เช่น ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ และคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง ทำให้การดำเนินการต่างๆไม่คล่องตัวเท่าที่ควร

๒.๖ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีการมอบอำนาจและหน้าที่ให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน มีการจัดทำคำสั่งโรงเรียนมอบหมายงานที่ชัดเจน มีแผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาทุกขั้นตอน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง ๖ ด้านข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนชุมชนห้วยยาง มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐานนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ บุคลากร มีความสามารถเฉพาะด้าน การบริหารงบประมาณตรงตามความต้องการของการจัดการศึกษา มีความพร้อมสามารถระดมทุนทรัพยากรต่าง ๆ มาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี แต่มีจุดอ่อนคือ จำนวนประชากรวัยเรียนลดลง งบประมาณได้รับการจัดสรรตามจำนวนนักเรียนและครู ไม่ตรงวิชาเอก ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอนพอสมควร

๓. การประเมินสถานภาพของโรงเรียนชุมชนห้วยยาง

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนชุมชนห้วยยาง ที่ได้นำเสนอไปในเบื้องต้นแล้วนั้น กล่าวโดยสรุปว่า โรงเรียนชุมชนห้วยยาง มีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินภารกิจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่น ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ประชากรวัยเรียนลดลง ผู้ปกครองมีฐานะยากจน นักเรียนอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพต่อการจัดการเรียนรู้ แต่มีจุดอ่อนคือ ข้าราชการครูไม่ครบชั้นและไม่ตรงวิชาเอกดังนั้นสถานภาพของโรงเรียนชุมชนห้วยยาง จึงอยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง”

๔. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ SWOT โรงเรียนชุมชนห้วยยาง

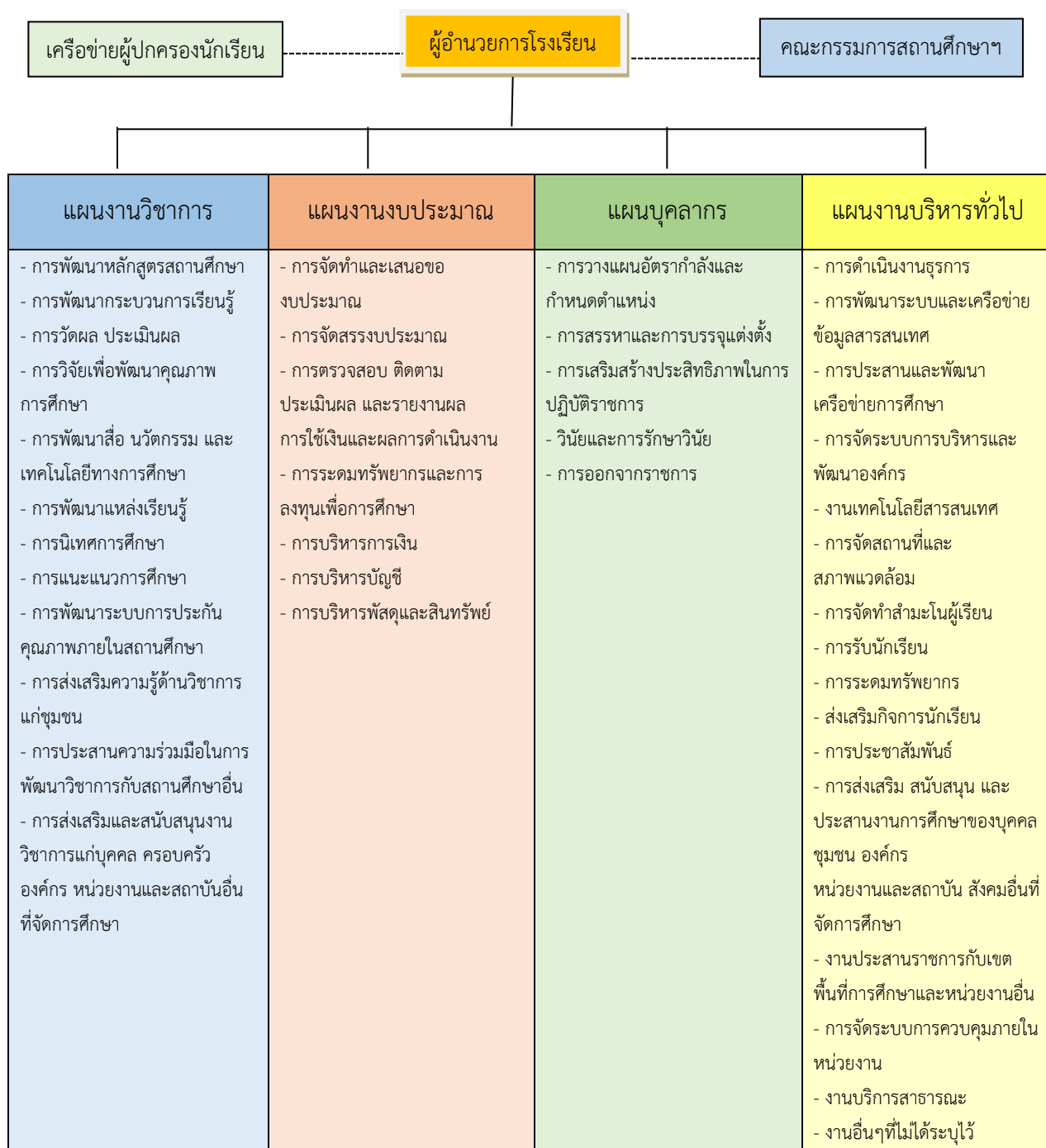
จุดแข็ง (strengths) - คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมวางแผนการจัดการศึกษา - การบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ทำงานเป็นหมู่คณะ - มอบอำนาจหน้าที่ ลดขั้นตอนการทำงาน - ครูมีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน เป็นครูในพื้นที่และมุ่งมั่นอุทิศเวลา - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ และผลการทดสอบระดับชาติเป็นที่น่าพอใจ - มีอัตราการสอบเข้าศึกษาต่อที่ดี - ให้บริการครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย - ได้รับการสนับสนุนทั้งจากท้องถิ่นและชุมชน	จุดอ่อน (weekness) - จำนวนประชากรวัยเรียนลดลงและผู้ปกครองบางส่วนหย่าร้าง ปล่อยนักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย - ความเจริญด้านเทคโนโลยี ทำให้พฤติกรรม ค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม เช่น การเล่นเกมออนไลน์ของนักเรียนส่งผลต่อการเรียน - วัสดุอุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยี ขาดทรุดโทรมต้องใช้งบประมาณซ่อมบำรุงและดูแลรักษาจำนวนมาก - การใช้เทคโนโลยีมากขึ้นทำให้ค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคสูง
โอกาส (opportunities) - ผู้ปกครองประกอบอาชีพหลากหลาย / มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้จัดการเรียนการสอนเพียงพอ - นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ - คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองให้ความสำคัญพร้อมสนับสนุนการจัดการศึกษา	อุปสรรค (threats) - ผู้ปกครองส่วนหนึ่งมีอาชีพไม่มั่นคง ย้ายที่อยู่บ่อย เด็กนักเรียนส่วนมากอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียนพอสมควร - เสถียรภาพทางเศรษฐกิจโดยรวมไม่แน่นอน ผู้ปกครองมีฐานะยากจน - นโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย ๆ

ส่วนที่ ๓

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชุมชนห้วยยาง



๒. อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา ของโรงเรียนชุมชนห้วยยาง เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นอนุบาล ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย พลเมืองในประชาคมอาเซียนและพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐาน ที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียน ใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการทำงานอาชีพที่สุจริต ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

หลักการสำคัญของการจัดการศึกษา

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนโรงเรียนชุมชนห้วยยาง ได้บริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. **หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์** ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้ที่มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด ตลอดจนมีความเป็นประชาธิปไตย

๒. **หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย** ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก

๓. **หลักแห่งความเสมอภาค** คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่าง ทางสังคมวัฒนธรรม

๔. **หลักการมีส่วนร่วม** องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรี และตอบสนองความต้องการท้องถิ่น

๕. **หลักแห่งความสอดคล้อง** อุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องระหว่างสารบบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายนอกของ สมศ.

๓.มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนชุมชนห้วยยาง

โรงเรียนชุมชนห้วยยาง ตำบลห้วยยาง อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นอนุบาล ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา จำแนกเป็น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๓.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย
พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษา และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และ เสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
๗. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๘. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. นโยบายการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีนโยบายในการจัดการศึกษา ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาระบบบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ๒.
- กลยุทธ์ที่ 2 การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล
- เพื่อให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ –พ.ศ.๒๕๖๘) โดยมีทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ปรัชญาของโรงเรียน

สุวิชาโน ภว โหติ
“ผู้เรียนดี เป็นผู้เจริญ”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนชุมชนห้วยยาง สร้างมาตรฐานทางการศึกษา พัฒนาสมรรถนะ มีทักษะคิดวิเคราะห์ด้วยเทคโนโลยี นำชีวิตปลอดภัย ใส่ใจคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานทางการศึกษา
๒. ส่งเสริม พัฒนาครู ผู้เรียนให้มีสมรรถนะหลัก
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์
๔. ส่งเสริม พัฒนาครูและผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์
๕. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย
๖. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน
๗. บริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ครูและผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก
๓. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์
๔. ครูและผู้เรียนใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. สถานศึกษามีความปลอดภัย
๖. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
๗. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
- กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

จุดเน้น

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ครูและผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก
๓. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์
๔. ครูและผู้เรียนใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. สถานศึกษามีความปลอดภัย
๖. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
๗. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการบริหารโรงเรียนชุมชนห้วยยาง



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนชุมชนห้วยยาง ในระยะ ๔ ปี (๒๕๖๔ – ๒๕๖๘)

วิสัยทัศน์ โรงเรียนชุมชนห้วยยาง : โรงเรียนชุมชนห้วยยาง สร้างมาตรฐานทางการศึกษา พัฒนาสมรรถนะ มีทักษะ
คิดวิเคราะห์ด้วยเทคโนโลยี นำชีวีปลอดภัย ใส่ใจคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ ๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานทางการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘				
กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ										
๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานทางการศึกษา ๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความทักษะการคิดวิเคราะห์ ๖. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขอนามัยในระดับดีขึ้นไป	๘๐ 								

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘			
กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ									
๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานทางการศึกษา ๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ๖. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ ในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีกิจกรรมายาที่ดิงามในระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเองในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐	๑.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงในรูปแบบของการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒.ส่งเสริมการดูแลสุขภาพ ๓. สร้างเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔. ใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	๑. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๒.โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย ๓.โครงการสถานศึกษาสีขาว ๔.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - การนิเทศภายใน - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - การผลิตสื่อ นวัตกรรมงานวิจัย - การประเมินคุณภาพภายใน - รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา - นิเทศการวิชาการ - การเข้าร่วมแข่งขันวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมการใช้ICT - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่าย การ จัด การศึกษา ขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/ บุคลากร -วัสดุ อุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคาร สถานที่ -ข้อมูล สารสนเทศ

พันธกิจ ๒. ส่งเสริม พัฒนาครู ผู้เรียนให้มีสมรรถนะหลัก

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘			
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ									
๒.ครูและ ผู้เรียนมี สมรรถนะหลัก ๔.ครูและ ผู้เรียนใช้ เทคโนโลยีได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ที่ได้รับการ พัฒนา	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.จัดกิจกรรม ประชุม อบรม สัมมนา พัฒนา บุคลากรในจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๒. ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ๓. สร้างเครือข่าย การจัดการเรียน การสอน แลกเปลี่ยน เรียนรู้เพื่อการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ๔. ใช้สื่อและ นวัตกรรมทาง การศึกษาเป็น เครื่องมือสำคัญ ในการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน อย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ ๕. จัดหาครูใน สาขาที่ขาดแคลน และวิทยากรภูมิ ปัญญา	๑.โครงการนิเทศ ภายใน ๑. โครงการพัฒนา บุคลากรด้านการ วิจัยในชั้นเรียน ๓.โครงการ อบรม ศึกษา ดูงานประชุม อบรม สัมมนา - ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ทะเบียนประวัติ - ความดี ความชอบ - เครื่องราชย์ อิสริยาภรณ์ - วิทยากรภูมิ ปัญญาด้านดนตรี - จัดหาครูและ บุคลากรในสาขาที่ ขาดแคลน	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการ จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคาร สถานที่ -ข้อมูล สารสนเทศ
	๒. ร้อยละของ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๗๕	๘๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐			
	๓. ร้อยละของ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและ นวัตกรรมใน การจัดการเรียน การสอน	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐			
	๔. ร้อยละของ ครูและบุคลากร ที่เข้ารับการ อบรมพัฒนา	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐			

พันธกิจที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘			
กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ									
๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานทางการศึกษา ๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ๖. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองตามความถนัดของตนเองระดับดีขึ้น ๒.ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะความชำนาญในการทำงานเพื่อเตรียมพร้อมสู่การประกอบอาชีพ	๖๐	๗๐	๘๐	๘๕	๙๐	๑.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ๒.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานและการประกอบอาชีพ	๑.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ๒.โครงการส่งเสริมการอ่าน ๓.โครงการนิเทศภายใน ๔.โครงการสถานศึกษาสีขาว ๕.โครงการโรงเรียนสถานศึกษาปลอดภัย ๖.โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๗.โครงการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงตามแนวพระราชดำริ ๘.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมการวัดประเมินผล - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมชุมนุมสาธารณะ - กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ - กิจกรรมประชาธิปไตย - กิจกรรมเวทีคนเก่ง - กิจกรรมการปฐมนิเทศ - กิจกรรมการปัจฉิมนิเทศ - การวิเคราะห์ผู้เรียน	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ

พันธกิจ ๔. ส่งเสริม พัฒนาครูและผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘			
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ									
๔.ครูและ ผู้เรียนใช้ เทคโนโลยีได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ที่ได้รับการ พัฒนา	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.จัดกิจกรรม ประชุม อบรม สัมมนา พัฒนา บุคลากรในจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑.โครงการนิเทศ ภายใน ๑. โครงการพัฒนา บุคลากรด้านการ วิจัยในชั้นเรียน ๓.โครงการ อบรม ศึกษา ดู งานประชุม อบรม สัมมนา	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการ จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน -วิทยากร
	๒. ร้อยละของ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๗๕	๘๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๒. ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ๓. สร้างเครือข่าย การจัดการเรียน การสอน	๓.โครงการ อบรม ศึกษา ดู งานประชุม อบรม สัมมนา - ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ทะเบียนประวัติ - ความดี	-ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคาร สถานที่
	๓. ร้อยละของ นักเรียน ครูและ บุคลากร ทางการศึกษาที่ ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและ นวัตกรรมใน การจัดการเรียน การสอน	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	การแลกเปลี่ยน เรียนรู้เพื่อการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	ความชอบ - เครื่องราชย์ อิสริยาภรณ์ - วิทยากรภูมิ ปัญญาด้านอาหาร - จัดหาครูและ บุคลากรในสาขาที่ ขาดแคลน	-ข้อมูล สารสนเทศ
	๔. ร้อยละของ ครูและบุคลากร ที่เข้ารับการ อบรมพัฒนา	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔. ใช้สื่อและ นวัตกรรมทาง การศึกษาเป็น เครื่องมือสำคัญ ในการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน อย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ		
	๕. จัดหาครูใน สาขาที่ขาดแคลน และวิทยากรภูมิ ปัญญา								

พันธกิจ ๕ พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘				
กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง										
๕.สถานศึกษามีความปลอดภัย	๑. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๒. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓.ร้อยละของการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๗๐ ๘๐ ๘๐	๘๐ ๙๐ ๘๕	๙๐ ๑๐๐ ๙๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๙๕	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน ๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ๓. ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา ๔.จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน	๑. โครงการสานสัมพันธ์ชุมชนความสัมพันธ์กับชุมชน ๒.โครงการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ๓.โครงการพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา - การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคี ๔ ฝ่าย - การประชุมสมาคมผู้ปกครองและครู - การประชุมผู้ปกครอง-กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา - การจัดหา ระดมทรัพยากร กิจกรรมสานสัมพันธ์ชุมชน ๑.โครงการนิเทศภายใน ๒.โครงการโครงการอบรมศึกษาดูงาน	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ	

พันธกิจที่ ๖ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘			
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ									
๖ ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม	๑.ร้อยละของ ผู้เรียนมีความ คุณธรรม จริยธรรม	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑.จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนที่ เอื้อต่อการเรียนการ สอน ๒.จัดบรรยากาศ ห้องเรียนที่ส่งเสริม การเรียนรู้ของ ผู้เรียน ๓.จัดกิจกรรมที่ให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การจัด สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.โครงการนิเทศ ภายใน ๒.โครงการ โครงการอบรม ศึกษาดูงาน ๓.โครงการ โรงเรียนสะอาด สิ่งแวดล้อมดีซีวีมี สุข - ปรับปรุง/ ซ่อมแซมระบบ ไฟฟ้าและประปา - ปรับปรุง/ ซ่อมแซมอาคาร เรียน/อาคาร ประกอบ/ ปรับปรุงภูมิทัศน์ - ห้องเรียน สะอาด น่าอยู่ ๔.โครงการ สถานศึกษาสีขาว ๕.โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ ๖.โครงการ โรงเรียนคุณธรรม	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการ จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคาร สถานที่ -ข้อมูล สารสนเทศ

พันธกิจ ๗ บริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘			
กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต									
๑. ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้จริงและได้รับการดูแลช่วยเหลือ	๑. ร้อยละของผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑.ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.โครงการการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงตามแนวพระราชดำริ	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒.โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	-ครู/บุคลากร-วัสดุอุปกรณ์-เทคโนโลยี
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบในระดับดีขึ้น	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๕	๓. ส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๓.โครงการสหกรณ์โรงเรียน	-อาคารสถานที่
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาชีวิต	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๔. จัดหาทุนการศึกษาสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	๔.โครงการโรงเรียนคุณธรรม	-ข้อมูลสารสนเทศ
							๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๖. จัดหาทุนการศึกษา	๖.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๗. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๗.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๘. จัดหาทุนการศึกษา	๘.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๙. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๑๐. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๑๑. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๑.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๑๒. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๒.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๑๓. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๓.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๑๔. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๔.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๑๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๕.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๑๖. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๖.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๑๗. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๗.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๑๘. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๘.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๑๙. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๙.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๒๐. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒๐.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๒๑. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒๑.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๒๒. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒๒.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๒๓. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒๓.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๒๔. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒๔.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๒๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒๕.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๒๖. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒๖.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๒๗. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒๗.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๒๘. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒๘.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๒๙. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒๙.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๓๐. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓๐.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๓๑. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓๑.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๓๒. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓๒.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๓๓. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓๓.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๓๔. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓๔.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๓๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓๕.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๓๖. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓๖.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๓๗. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓๗.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๓๘. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓๘.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๓๙. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓๙.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๔๐. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔๐.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๔๑. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔๑.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๔๒. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔๒.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๔๓. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔๓.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๔๔. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔๔.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๔๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔๕.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๔๖. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔๖.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๔๗. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔๗.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๔๘. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔๘.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๔๙. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔๙.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๕๐. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕๐.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๕๑. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕๑.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๕๒. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕๒.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๕๓. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕๓.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๕๔. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕๔.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๕๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕๕.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๕๖. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕๖.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๕๗. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕๗.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๕๘. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕๘.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๕๙. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕๙.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๖๐. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๖๐.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๖๑. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๖๑.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๖๒. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๖๒.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๖๓. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๖๓.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๖๔. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๖๔.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๖๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๖๕.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๖๖. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๖๖.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๖๗. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๖๗.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๖๘. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๖๘.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๖๙. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๖๙.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๗๐. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๗๐.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๗๑. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๗๑.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๗๒. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๗๒.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๗๓. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๗๓.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๗๔. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๗๔.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๗๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๗๕.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๗๖. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๗๖.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๗๗. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๗๗.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๗๘. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๗๘.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๗๙. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๗๙.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๘๐. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๐.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๘๑. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๑.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๘๒. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๒.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๘๓. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๓.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๘๔. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๔.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๘๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๕.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๘๖. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๖.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๘๗. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๗.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๘๘. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๘.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๘๙. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๙.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๙๐. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙๐.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๙๑. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙๑.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๙๒. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙๒.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๙๓. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙๓.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๙๔. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙๔.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๙๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙๕.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๙๖. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙๖.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๙๗. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙๗.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๙๘. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙๘.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๙๙. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙๙.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
							๑๐๐. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ
แผนงาน บริหารงานวิชาการ หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๒. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ ระดับชั้นในระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดี ขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดี ขึ้นไป ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทาง การเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้น ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ ระดับดีขึ้น
๓. ครูและผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ครูและผู้เรียนใช้เทคโนโลยีได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการ จัดการเรียนการสอน

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ

แผนงาน บริหารงานทั่วไป หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายงานบริหารทั่วไป/กิจการนักเรียน

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับ ดีขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่างๆของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขอนามัยในระดับดีขึ้นไป
๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการและ กิจกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ตามระบบในระดับดีขึ้นไป ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษา พัฒนาชีวิต
๓. สถานศึกษามีความปลอดภัย	๑. ร้อยละของความสำเร็จของโครงการ กิจกรรม ตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหาร จัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ

แผนงาน บริหารงานบุคคล หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายงานบริหารบุคคล

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
๑. ครูและนักเรียนมีสมรรถนะหลัก	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ

แผนงาน บริหารงบประมาณ หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายงานบริหารงบประมาณ

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
๑. จัดสรร ควบคุมตรวจสอบ การใช้จ่ายงบประมาณได้ถูกต้อง ตรงตามวัตถุประสงค์และลำดับความสำคัญ	๑. ร้อยละของการจัดสรรงบประมาณตามแผนงานโครงการ ๒. ร้อยละของการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ๓. รายงานการใช้งบประมาณ
๒. บริหารทรัพยากร พัสดุ ครุภัณฑ์ได้ถูกต้องตามระเบียบและงบประมาณที่กำหนด	๑. ร้อยละของการลงทะเบียน บันทึก รายงานพัสดุ ครุภัณฑ์ประจำปีถูกต้องเป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้

โครงการ/กิจกรรม แผนงาน

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย - บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - ค่ายภาษาอังกฤษปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ - กิจกรรมครูผู้พัฒนา	๑. ร้อยละของพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาในระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาในระดับดีขึ้น	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ - กิจกรรมเรียนพิเศษ - กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมวางทูกงานอ่านทุกคน - กิจกรรมการสอนตามหลักสูตร	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ระดับชั้นในระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้น ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้น ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้น ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติระดับดีขึ้น	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ NT - นิทรรศการวิชาการ - การเข้าร่วมแข่งขันวิชาการ - การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน - กิจกรรมส่งเสริมการใช้ICT - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ - กิจกรรมการวัดประเมินผล - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมการเรียนการสอน - กิจกรรมการติวข้อสอบ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติระดับดีขึ้นไป	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ
๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-NET - นิทรรศการวิชาการ - การเข้าร่วมแข่งขันวิชาการ - การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน - กิจกรรมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ - กิจกรรมการวัดประเมินผล - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติระดับดีขึ้นไป	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๕. โครงการส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมห้องสมุด - กิจกรรมยอตนักอ่าน - กิจกรรมยอตนักเล่านิทาน - กิจกรรมประกวดเรียงความ - กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน - กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง	๑. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่างๆที่ส่งเสริมการอ่านในระดับดีขึ้น ๒. สถิติการใช้ห้องสมุดของนักเรียน	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ
๖. โครงการนิเทศภายใน - กิจกรรมการเยี่ยมชั้นเรียน - กิจกรรมการสังเกตการณ์สอน - กิจกรรมการทดสอบระหว่างภาค เรียน - กิจกรรมให้คำปรึกษา - กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมการศึกษา ดูงาน ดูนิตรรศการ - กิจกรรมการสัมมนาผลการสอน	๑. ร้อยละของบุคลากรในโรงเรียน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้ระดับดีขึ้น ไป ๒. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาได้ บรรลุเป้าหมายในระดับดีขึ้น ๓. ร้อยละของผู้เรียนและผู้ปกครองและ ชุมชนพึงพอใจผลการจัดการศึกษาในระดับ ดีขึ้นไป	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ
๗. โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น - กิจกรรมประชุมชี้แจง - กิจกรรมการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตร - กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตร - กิจกรรมประเมินการใช้หลักสูตร	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และเจตนารมณ์ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๘. โครงการรับ - จ่ายงบประมาณ - กิจกรรมวางแผนการพัฒนา - กิจกรรมบันทึกการเบิก - จ่าย งบประมาณ - กิจกรรมจัดทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย เป็นระบบ - กิจกรรมรายงานผล	๑. การรับ - จ่ายเงินงบประมาณเป็นไป ด้วยความถูกต้อง ๒. การรับ - จ่ายเงินงบประมาณมีความ ปลอดภัย ๓. การรับ - จ่ายเงินงบประมาณ ตรงตามวัตถุประสงค์ของทางราชการ	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ
๙. โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ - สำรวจความต้องการใช้วัสดุครุภัณฑ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์ - จัดสรรวัสดุอุปกรณ์ - บันทึกการเบิกจ่ายวัสดุครุภัณฑ์ - บันทึกผลการดำเนินงานเสนอ - ประเมินผลการดำเนินงาน	๑. ครูและนักเรียนมีวัสดุ - อุปกรณ์ ตรงตามความต้องการ ๒ ครูและนักเรียนมีวัสดุ - อุปกรณ์ ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน ๓. การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ ตรงตามเป้าหมาย	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ
๑๐. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการ วิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมวางแผนการพัฒนา - กิจกรรมส่งบุคลากรเข้าอบรมหลักสูตร การวิจัย - กิจกรรมครูดำเนินการจัดทำสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ และ ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมนิเทศติดตามและประเมินผล - กิจกรรมรายงานผลการปฏิบัติงาน	๑. บุคลากรครูร้อยละ ๗๕ มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัย และพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ ผลในการปรับการสอน ๒.บุคลากรครูร้อยละ ๗๕ มีสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอนอย่างน้อย ๑ ชิ้น ในแต่ ละกลุ่มสาระ ๓. บุคลากรครูมีงานวิจัยในชั้นเรียนอย่าง น้อย ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑๑. โครงการอบรมและศึกษาดูงาน - กิจกรรมวางแผนการพัฒนา - กิจกรรมอบรม/สัมมนาทางวิชาการ - กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ - กิจกรรมนิเทศติดตามประเมินผล	๑. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ๒. ครูมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ๓. ครูมีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๑๒. โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา - เสนอโครงการ - ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - ดำเนินการตามแผน - นิเทศติดตามและประเมินผล	๑. คณะกรรมการสถานศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ๒ เกิดความร่วมมืออันดี มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา ๓. คณะกรรมการสถานศึกษามีขวัญและกำลังใจ	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๑๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพ ๑) กิจกรรมบริการอนามัยโรงเรียน ๒) กิจกรรมการแปรงฟัน ๓) กิจกรรมออกกำลังกาย กีฬานันทนาการ ๔) กิจกรรมการแข่งขันกีฬาในโรงเรียน ๕) กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ๖) กิจกรรมการตรวจสุขภาพ ๗) กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๓. นักเรียนร้อยละ ๗๕ ป้องกันและหลีกเลี่ยงตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ ๔. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาตามจินตนาการ	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑๔. โครงการโรงเรียนสุจริต - ค่ายเยาวชนคนดีของแผ่นดิน - การจัดค่ายเยาวชนคนดีของแผ่นดิน - กิจกรรมโรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์ พัฒนาโรงเรียน - สวดมนต์ทุกวันศุกร์ - อบรมพัฒนาบุคลากรผ่านระบบ ICT - พัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอน - กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ - โครงการเศรษฐกิจพอเพียงฯ - ประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน	๑. นักเรียนมีความรู้ทักษะการป้องกันการทุจริตสามารถในการเผยแพร่ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียนเครือข่ายชุมชนในสังคม ๒. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ๓. นักเรียนมีความกล้าหาญทางจริยธรรม นักเรียนมีความชำนาญในการใช้เครื่องมือเพื่อการเรียนรู้ได้ และมีทักษะในการพัฒนาชีวิตที่มั่นคง อยู่อย่างพอเพียง	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๑๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมให้ความรู้ป้องกันยาเสพติด โทษทางกฎหมาย ทักษะชีวิต - กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำต้านภัยยาเสพติด - กิจกรรมอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด - กิจกรรมอบรมให้ความรู้สร้างภูมิคุ้มกันภัยจากสื่อลามกอนาจาร การพนัน และเกมออนไลน์ - กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด - กิจกรรมเดินรณรงค์ต้านยาเสพติด	๑. โรงเรียนปลอดจากปัญหายาเสพติด ๒. โรงเรียนปลอดจากสื่อลามกอนาจาร ๓. โรงเรียนปลอดจากการเล่นการพนัน ๔. โรงเรียนปลอดจากเหตุการณ์ทะเลาะวิวาท ๕. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด อันตรายจากยาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนัน และการทะเลาะวิวาท	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑๖.โครงการรณรงค์เรียนวิถีพุทธ -กิจกรรมในแต่ละวัน -กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ -กิจกรรมกล่าวคำพิจารณาอาหาร ก่อนการรับประทานอาหารกลางวัน -กิจกรรมกลุ่มรับผิดชอบการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนและในห้องต่างๆ -กิจกรรมบันทึกความดี -เข้าแถวเพื่อรับบริการอาหารกลางวัน และอื่น ๆ -ครูสอนสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม โดยการบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ -การปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน ของนักเรียน ได้แก่ เคารพพ่อแม่ ก่อนมาโรงเรียนและกลับถึงบ้าน แจ้งของสูญหายประจำวัน -กิจกรรมประจำสัปดาห์ -กิจกรรมการเรียนการสอนพุทธศาสนา กับพระครู -อาราธนาศีล อาราธนาธรรม -อาราธนาพระปริตร -กิจกรรมส่งเสริมให้ครูและชุมชน ร่วมกันปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน น้อมนาหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง -กิจกรรม -กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม	-ชุมชนร้อยละ ๗๕ เข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมวิถีพุทธของโรงเรียน -นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ กิจกรรมวิถีพุทธ -นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และคุณธรรม ๙ ประการ -นักเรียน รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม อันดีงามของไทย และสำนึกในความเป็น ไทย	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑๘.โครงการคุณธรรม -กิจกรรมผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี -กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม -กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน -กิจกรรมครอบครัวที่สาม	-โรงเรียนมีอุดมการณ์คุณธรรมในการ พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม - โรงเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน ความพอเพียง - โรงเรียนมีองค์ความรู้ นวัตกรรมด้าน คุณธรรม -โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ
๑๙.โครงการส่งเสริมสถานศึกษา พอเพียงตามแนวพระราชดำริ - การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ - การปลูกต้นมะนาว - การปลูกผักสวนครัว - การออมทรัพย์	๑. นักเรียนในโรงเรียนร้อยละ ๗๕ มี ความรู้ในการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๒. นักเรียนในโรงเรียนร้อยละ ๗๕ มี ความรู้ในการปลูกผักสวนครัว ปลูกมะนาว และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓. นักเรียนในโรงเรียนร้อยละ ๗๕ มีนิสัย ประหยัดอดออม และใช้ชีวิตแบบพอเพียง ได้	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ
๒๐.โครงการศาสตร์พระราชาสู่การ พัฒนาที่ยั่งยืน -กิจกรรมทำบุญตักบาตรข้าวสาร อาหารแห้งวันสำคัญทางศาสนา -กิจกรรมการแต่งกายชุดขาววันพระ -กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	๑. โรงเรียนมีความตระหนักน้อมนำศาสตร์ พระราชาสู่การปฏิบัติ และจัดการเรียน การสอน ๒. นักเรียน ครู ผู้บริหารร้อยละ ๗๕ สามารถน้อมนำองค์ความรู้ โครงการอัน เนืองมาจากพระราชดำริ ศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สู่การเพาะบ่มอุปนิสัย อยู่อย่างพอเพียง และเป็นแบบอย่างที่ดี ขยายผลสู่สังคม	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๒๑. โครงการสหกรณ์โรงเรียน - กิจกรรมอบรมให้ความรู้ - กิจกรรมจัดกิจกรรมร้านค้า - กิจกรรมประเมินโครงการ - กิจกรรมถอดบทเรียน	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์ ๒. คณะครูและนักเรียนตลอดจนชุมชนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๗๕	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ
๒๒.โครงการโรงเรียนสะอาด สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตมีสุข -กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ -จัดสวนหย่อม -ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ -จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน -ทาสีอาคารเรียนอาคารประกอบ	๑.นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ๒. ห้องเรียนมีบรรยากาศสวยงาม น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียนทุกชั้นเรียน ๓. ภูมิทัศน์สวยงาม อาคารเรียนและอาคารประกอบอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และมีสีสนสวยงาม	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ
๒๓.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน -กิจกรรมวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล -จัดกิจกรรมเสริมความต้องการหรือความถนัด	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และได้ทำกิจกรรมเสริมตามความถนัด ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนดีขึ้น	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ
๒๕. โครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน - กำหนดขอบเขตแบ่งหน้าที่รับผิดชอบและ มาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามโครงสร้าง การบริหาร - มอบหมายงานและความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่	๑. เพื่อสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และทราบถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง ในการบริหารจัดการ การศึกษาร้อยละ ๗๕	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
- กำหนดกลยุทธ์และการดำเนินการเพื่อการบรรลุความสำเร็จตามทิศทางที่กำหนด - กำหนดเป้าหมายความสำเร็จในดำเนินงาน - จัดประชุมชี้แจงบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - ประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามขอบเขต บทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - นำผลการประเมินมาใช้ในการสร้างแรงจูงใจ และ การพัฒนาสมรรถนะของบุคลากร	๒. บุคลากรครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา		
๒๖. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน - ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และโรงเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ร่วมกันทำบุญ และบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญทางศาสนา	๑. ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ๒. คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูได้ศึกษาดูงาน เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาโรงเรียนต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติราชการ

โรงเรียนชุมชนห้วยยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ(รายหัว)	๖๑๐,๖๐๐	๓๘๒,๕๗๗	๒๒๘,๐๒๓
ยอดเงินคงเหลือ ๒๕๖๔ เงินงบประมาณ ปี ๒๕๖๓ (เหลือจ่าย)	๒๒๘,๐๒๓ ๕๑๗,๒๑๕.๔๑	งบพัฒนาวิชาการ ๖๐ %	๓๘๖,๖๖๓
		งบบริหารทั่วไป ๒๗ %	๑๗๓,๙๙๘
		งบบริหารงานบุคคล ๒ %	๑๒,๘๘๙
		งบบริหารงบประมาณ ๑ %	๖,๔๔๔
		งบสำรองจ่าย ๑๐ %	๖๔,๔๔๔
		งบค่าสาธารณูปโภค	๑๐๐,๘๐๐๐
งบประมาณจัดทำแผน	๗๔๕,๒๓๘.๔๑	รวม	๗๔๕,๒๓๘

โครงการ

ลำดับที่	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
บริหารงานวิชาการ ๑๕ โครงการ			
๑	โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้(พัฒนาการระดับปฐมวัย)		
	๑.๑ กิจกรรมจัดหาสื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๒๐,๐๐๐	นางฉมาภา เรืองเจริญ นางปาริชาติ เมืองพันธ์ นางสาวแพรวนภา วิเชียร
	๑.๒ กิจกรรมบัณฑิตน้อย	๕,๐๐๐	
	รวม	๒๕,๐๐๐	
๒	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย		
	๒.๑ กิจกรรมการทดลอง	๑,๐๐๐	นางฉมาภา เรืองเจริญ นางปาริชาติ เมืองพันธ์ นางสาวแพรวนภา วิเชียร
	๒.๒ กิจกรรมโครงงาน	๔,๐๐๐	
	รวม	๕,๐๐๐	
๓	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		
	๓.๑ กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา		นางอรุณี แสนลี นางสาวธิมาพร เจริญทรัพย์ คณะครูทุกคน
	๓.๒ จัดทำหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระหลักสูตรท้องถิ่น	๕๐๐	
	๓.๓ นำหลักสูตรไปใช้		
	รวม	๕๐๐	

ลำดับที่	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		
	๔.๑ กำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		นางเบญจา วงศ์ตะวัน และคณะครูทุกคน
	๔.๒ การติดตามผลการประกันภายในสถานศึกษา	๕๐๐	
	๔.๓ การติดตามผลการประกันภายในสถานศึกษาของเขตฯ	๕๐๐	
	รวม	๑,๐๐๐	
๕	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ		
	กิจกรรมที่ ๑		นางอรุณี แสนลี คณะครูทุกคน
	๑. ซ่อมเสริมนักเรียน		
	๒. ฝึกซ้อมเตรียมเข้าร่วมการแข่งขัน	๓,๐๐๐	
	๓. จัดเตรียมอุปกรณ์ จัดทำแบบทดสอบ		
	กิจกรรมที่ ๒		ครูป.๑,ป.๓,ป.๖ และครูม.๓
	๑.เข้าร่วมการทดสอบ		
	๒.ปรับปรุง/แก้ไขซ่อมเสริม		
	กิจกรรมที่ ๓ สอนเสริมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ (RT,NT,O-NET)		
	รวม	๓,๐๐๐	
๖	โครงการอุทยานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง		
	๖.๑ กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม	๑,๐๐๐	นายนิวัฒน์ แสนลี
	๖.๒ กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า		
	๖.๓ กิจกรรมเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่		
	๖.๔ กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ		
	๖.๕ กิจกรรมเลี้ยงปลา		
	รวม	๑,๐๐๐	
๗	โครงการจัดการเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ		
	๗.๑ กิจกรรมคัดกรองนักเรียน		นางนพรัตน์ แตนวงศ์
	๗.๒ จัดหาสื่อ		นางอรุณี แสนลี
	๗.๓ จัดทำแผน IE	๕๐๐	คณะครูทุกคน
	๗.๔ การทำวิจัยชั้นเรียน		คณะครูคน
	รวม	๕๐๐	

ลำดับที่	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๘	โครงการปรับปรุงและพัฒนางานห้องสมุดโรงเรียน		
	-จัดหาหนังสือ วัสดุอุปกรณ์สำหรับห้องสมุด	๕,๐๐๐	นางปาริชาติ เมืองพันธ์
	รวม	๕,๐๐๐	
๙	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีคิด		
	๙.๑ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		นางนิชชา จันทร์เพ็ง
	๙.๒ ศึกษาแหล่งเรียนรู้	กิจกรรมพัฒนาฯ	นางสาวนิตยา หมู่หัวนา
	รวม	กิจกรรมพัฒนาฯ	
๑๐	โครงการพัฒนานักเรียนโดยใช้ดนตรีไทย-นาฏศิลป์		
	๑๐.๑ กิจกรรมฝึกซ้อมดนตรีนาฏศิลป์		นายพงษ์เทพ ธุระธรรม
	๑๐.๒ นำนักเรียนแสดงออกด้านดนตรี นาฏศิลป์ต่อสาธารณชน	๑,๐๐๐	นายพงษ์เทพ ธุระธรรม
	รวม	๑,๐๐๐	
๑๑	โครงการห้องเรียนคุณภาพ		
	๑๑.๑ ปรับปรุงตกแต่งจัดหาสื่อในชั้นเรียน	๕๐,๐๐๐	นายสมพงศ์ สุวารี
	รวม	๕๐,๐๐๐	และคณะครู
๑๒	โครงการกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		
	๑๒.๑ เดินทางไกลลูกเสือสำรอง		นายนิวัฒน์ แสนลี
	๑๒.๒ ค่ายลูกเสือสามัญ ป.๔-๖		และคณะครู
	๑๒.๓ ค่ายลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่		
	๑๒.๔ วันสถาปนาลูกเสือไทย ๑ ก.ค.		
	๑๒.๕ วันวชิราวุธรำลึก ๒๕ พ.ย.		
	รวม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๑๓	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม		
	๑๓.๑ กิจกรรมเสริมสร้างความซื่อสัตย์		นายสมพงศ์ สุวารี
	๑๓.๒ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๕๐๐	นางสาวชนกนาค ประสมทอง
	๑๓.๓ โครงการงานคุณธรรม	๑,๐๐๐	นายสมพงศ์ สุวารี และคณะ
	๑๓.๔ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม		นายปรีชา บุญผิว
	๑๓.๕ การบูรณาการสอนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		คณะครูทุกคน
	รวม	๑,๕๐๐	

ลำดับที่	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๔	โครงการวันสำคัญ		
	๑๔.๑ วันสำคัญทางศาสนา	๑,๐๐๐	นายสมพงศ์ สุวารี
	๑๔.๒ วันแม่ วันพ่อ	๑,๐๐๐	และคณะครูทุกคน
	๑๔.๓ ส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่	๑,๐๐๐	
	๑๔.๔ วันเด็ก	๑,๐๐๐	
	๑๔.๕ วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ วันต่อต้านยาเสพติด	๑,๐๐๐	
	รวม	๕,๐๐๐	
๑๕	โครงการจ้างครูอัตราจ้าง		
	๑๕.๑ จ้างครูอัตราจ้าง	๑๔๔,๐๐๐	จำสืบเอกสมพร เต็มแสง
	รวมงานวิชาการ	๒๔๗,๕๐๐	
งานบริหารงานการเงินและงบประมาณ ๑ โครงการ			
๑๖	โครงการพัฒนาระบบการเงิน-พัสดุ		
	๑๖.๑ โครงการพัฒนาระบบการเงิน-พัสดุ	๑,๐๐๐	นายสมพงศ์ สุวารี/จัตมร
	รวม	๑,๐๐๐	
งานบริหารงานบุคคล ๑ โครงการ			
๑๗	โครงการพัฒนาบุคลากร		
	๑๗.๑ อบรมออนไลน์		นางวรินทร์ชญา ขาติชำนาญ
	๑๗.๒ ศึกษาดูงาน	๑๐,๐๐๐	นายสมพงศ์ สุวารี
	รวม	๑๐,๐๐๐	
งานบริหารทั่วไป ๙ โครงการ			
๑๘	โครงการกีฬาสัมพันธ์		
	๑๘.๑ กีฬาภายใน	๕,๐๐๐	นายจัตมร ลาภโชค
	๑๘.๒ กีฬากลุ่ม	๕,๐๐๐	และคณะครูทุกคน
	๑๘.๓ กีฬาศูนย์เครือข่าย	๕,๐๐๐	
	รวม	๑๕,๐๐๐	
๑๙	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์		
	๑๙.๑ ปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน	๑๕๐,๐๐๐	นายนิวัฒน์ แสนลี
	รวม	๑๕๐,๐๐๐	

ลำดับที่	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒๐	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ		
	๒๐.๑ ทันทอนามัย		นางสาวพัชรภรณ์ อ่อนอภัย
	๒๐.๒ น้ำดื่มสะอาด		และคณะ
	๒๐.๓ จัดหาทรายอบแห้งป้องกันยุงลาย		
	๒๐.๔ จัดป้ายนิเทศความรู้สุขภาพ		
	๒๐.๕ จัดซื้อเวชภัณฑ์และอบรมอนามัย		
	๒๐.๖ คลินิกสุขภาพป้องกันโรคระบาด	๕,๐๐๐	
	รวม	๕,๐๐๐	
๒๑	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		
	๒๑.๑ การเยี่ยมบ้านนักเรียน		นางสาวธิดาพร เจริญทรัพย์
	๒๑.๒ การระดมทุนการศึกษา	๑,๐๐๐	และคณะ
	รวม	๑,๐๐๐	
๒๒	โครงการปรับปรุงระบบสารสนเทศ		
	๒๒.๑ ปรับปรุงระบบสารสนเทศ	๓๙,๔๓๘	นางวราภรณ์ บัวพงษ์
	รวม	๓๙,๔๓๘	
งานบริหารทั่วไป ๙ โครงการ			
๒๓	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	๒๓.๑ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐๐	นางวรินทร์ชญา ขาดิขานาญ
	รวม	๕๐๐	
๒๔	โครงการอาหารเสริม(นม)		
	๒๔.๑ งบจากเทศบาล		นางสาวพัชรภรณ์ อ่อนอภัย
	รวม		
๒๕	โครงการบริการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน		
	๒๕.๑ จัดบริการอาหารกลางวัน	-	นางจารุณันท์ เต็มพงษ์
	รวม		
๒๖	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย		
	๒๖.๑		นางสาวชนกนาถ ประสมทอง
	๒๖.๒		
		๕,๐๐๐	

ลำดับที่	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒๗	โครงการจ้างเหมารถรับส่งนักเรียน		
	๒๗.๑ จ้างเหมารถรับส่งนักเรียน	๑๗๕,๐๐๐	
	รวมงานบริหารทั่วไป	๓๘๕,๙๓๘	
รวมงบประมาณ		๖๔๔,๔๓๘	
๒๘	ค่าสาธารณูปโภค	๑๐๐,๘๐๐	
รวมทั้งสิ้น		๗๔๕,๒๓๘	

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	จัดสรร งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ		
			รายหัว	พัฒนา ผู้เรียน	อื่นๆ
แผนงานวิชาการ					
๑โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ (พัฒนาการระดับปฐมวัย)	นางปาริชาติ เมืองพันธ์ นางฉมาศ เรืองเจริญ น.ส.แพรวนพา วิเชียร	๒๕,๐๐๐			
๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	นางปาริชาติ เมืองพันธ์ นางฉมาศ เรืองเจริญ น.ส.แพรวนพา วิเชียร	๕,๐๐๐			

๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	นางอรุณี แสนลี น.ส.ธิดาพร เจริญทรัพย์ คณะครูทุกคน	๕๐๐			
๔. โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	นางเบญจา วงศ์ตะวัน คณะครูทุกคน	๑,๐๐๐			
๕. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ	นางอรุณี แสนลี คณะครูทุกคน	๓,๐๐๐			
๖. โครงการอุทยานการเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง	นายนิวัฒน์ แสนลี	๑,๐๐๐			
๗. โครงการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ	นางนพรัตน์ แดนวงศ์ นางอรุณี แสนลี คณะครูทุกคน	๕๐๐			
๘. โครงการปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน	นางปาริชาติ เมืองพันธ์	๕,๐๐๐			
๙. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนโดยปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีคิด	นางณิชา จันทร์เพ็ง น.ส.นิตยา หมู่หัวนา	-			
๑๐. โครงการพัฒนานักเรียนโดยใช้ดนตรี ไทย-นาฏศิลป์	นายพงษ์เทพ รุระธรรม	๑,๐๐๐			
๑๑. โครงการห้องเรียนคุณภาพ	นายสมพงศ์ สุวาริ คณะครูทุกคน	๕๐,๐๐๐			
๑๒. โครงการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	นายนิวัฒน์ แสนลี และคณะครูทุกคน			✓	
แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	จัดสรร งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ		
			รายหัว	พัฒนา ผู้เรียน	อื่นๆ
แผนงานวิชาการ					
๑๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม					
๑๔. โครงการวันสำคัญ					
๑๕. โครงการจ้างครูอัตราจ้าง					
แผนงานบริหารงบประมาณ					
๑๖. โครงการพัฒนาระบบการเงิน-พัสดุ					
แผนงานบริหารงานบุคคล					

๑๗. โครงการพัฒนาบุคลากร					
แผนงานบริหารทั่วไป					
๑๘. โครงการกีฬาสัมพันธ์					
๑๙. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์					
๒๐. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ					
๒๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
๒๒. โครงการปรับปรุงระบบสารสนเทศ					
๒๓. โครงการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
๒๔. โครงการอาหารเสริม(นม)					
๒๕. โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน					
๒๖. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	,				
๒๗. โครงการจ้างเหมารถรับ-ส่งนักเรียน					
๒๘. โครงการค่าสาธารณูปโภค					

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนชุมชนห้วยยาง

ที่ ๓๙ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งบุคลากรจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการโดยจัดทำเป็น แผน ๕ ปี และต้องสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยในวาระเริ่มแรก ให้

จัดทำแผนปฏิบัติราชการเป็นแผนสามปี โดยมีระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อเป็นการปฏิบัติตามกฎหมายเพื่อให้การบริหารงานบุคคลของโรงเรียนชุมชนห้วยยาง ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนชุมชนห้วยยางโดยอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งบุคลากรจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ดังนี้

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วย

๑. จำสืบเอกสมพร เต็มแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางเบญจา วงศ์ตะวัน	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางปาริชาติ เมืองพันธ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวธิดาพร เจริญทรัพย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวชนกนาถ ประสมทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางวราภรณ์ บัวพงษ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวนิตยา หมู่หัวนา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำข้อมูล ให้สอดคล้องกับสถานศึกษาและรวบรวมจัดทำเอกสารให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับคำสั่งแต่งตั้งดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(สมพร เต็มแสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนห้วยยาง