

ชื่อเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2 รายวิชา ศ22101 ศิลปะ ที่ได้รับการเรียนรู้แบบร่วมมือกันรูปแบบ STAD

ผู้ศึกษา กนกวรรณ ฉั่วรัตนกุล

ที่ปรึกษา รศ.สุวิทย์ วิทยาจักร

ดร.กฤษฎ์ พิรธันศกุล ครูเชี่ยวชาญ

วีระศักดิ์ มาลาสี ครูเชี่ยวชาญ

ปีที่ศึกษา 2567

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการเรียนการสอน รายวิชา ศ22101 ศิลปะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการเรียนรู้แบบร่วมมือกันรูปแบบ STAD ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 2) เพื่อพัฒนากระบวนการกลุ่มในการเรียนการสอน รายวิชา ศ22101 ศิลปะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการเรียนรู้แบบร่วมมือกันรูปแบบ STAD ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 13 ห้องเรียน จำนวน 471 คน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียน แก้งคร้อวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 39 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) การศึกษานี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยมีการดำเนินการ เป็น 4 วงจรการเรียนรู้ มีการสะท้อนผลและปรับปรุงการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทุกวงจร

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษานี้ประกอบด้วย 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติ คือ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ศ22101 ศิลปะ ที่ได้รับการเรียนรู้แบบร่วมมือกันรูปแบบ STAD ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ เวลา 32 คาบ 2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่มของ นักเรียน แบบทดสอบท้ายวงจร 40 ข้อ 3) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ศ22101 ศิลปะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 จำนวน 60 ข้อ

ผลการศึกษา พบว่า

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนรายวิชา ศ22101 ศิลปะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการเรียนรู้แบบร่วมมือกันรูปแบบ STAD ครบทั้ง 4 วงจร พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 82.65 ของคะแนนเต็ม ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 94.87 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. =1.95) ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

2) ผลการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการเรียนรู้แบบร่วมมือกันรูปแบบ STAD จากแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับกลุ่ม พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานร่วมกับกลุ่มรวมเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.45, S.D.=1.13) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ด้านความรับผิดชอบ ได้แก่ ความรับผิดชอบต่องานของกลุ่ม ($\bar{X}$ = 4.51, S.D.=1.25) รองลงมาได้แก่ การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่ม ($\bar{X}$ = 4.49, S.D.=1.19) รองลงมาได้แก่ การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ($\bar{X}$ = 4.48, S.D.=1.19) ตามลำดับ

คำสำคัญ : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน,ทักษะกระบวนการกลุ่ม,การเรียนรู้แบบร่วมมือกัน รูปแบบ STAD

Title The development of education achievement and team working skill of 8th grade high school students of the subject S22101 Arts that have been taught the STAD team leaning practice.

Author Kanokwan chuerattanakul

Advisors Assistant Prof. Suwit wittayajak

Dr.Kich peratanutsakul Specialized teacher

Weerasak malasee Specialized teacher

Academic year 2024

Abstract

The purpose of this study was to 1) develop education achievement of 8th grade high school students of the subject S22101 Arts that have been taught the STAD team leaning practice to pass the standard of 80/80 2) develop team working skill of 8th grade high school students of the subject S22101 Arts that have been taught the STAD team leaning practice. The population used in this study was 471 8th grade high school students during semester 1 of academic year 2024. The target group of this study was 1 classroom of 39 high school students (class 2/4) of Kaengkhro wittaya School, The Secondary Educational Service Chaiyaphum, during semester 1 of academic year 2024, Where the sample was obtained using Purposive Sampling. This study was categorized as an Action Research and conducted in 4 step of learning, where there are evaluations and improvements of activities throughout the process.

The techniques used in this study included 1) means used for practical test such as 4 Subject Heading 5 educational management plan (32 period) of the subject S22101 Arts that used the STAD team leaning practice for the 8th grade high school level. 2) Mean used to indicate the results of learning activities such as observation of group behavior of student, and final examination form. 3) Mean used to evaluate the results of learning activities such as test to measure the educational 60 achievement test questions of 8th grade high school students of the subject S22101 Arts.

Research Results

1. Educational achievement of 8th grade high school students of the subject S22101 Arts that have been taught the STAD team leaning practice throughout all 4 learning steps shows that students have educational achievement of 82.65 percent of full score, which passes the standard required, and the amount of students who pass this standard was 37 students or 94.87 percent Standard Deviation (S.D.= 1.95), which passes the standard required (80/80).

2. The observation results of team working behaviors of 8th grade high school students that have been taught the STAD team leaning practice, from the observation form of team working behavior, shows that students work as a member of a team in the level 'well' ($\bar{X}=4.45$, S.D.=1.13). When considered in detail, it shows that majority of students work 'well' and the areas in which students work 'excellent' the top 3 are as follow is the responsibility part such as team responsibility ($\bar{X}=4.51$, S.D.=1.25), next helping out each other such as join in to work in a team ($\bar{X}=4.49$, S.D.=1.19) and part such as listening to others' opinions ($\bar{X}=4.48$, S.D.=1.19), respectively.

Keywords : The development of education achievement, Team working skill,
The STAD team leaning practice