



ประกาศโรงเรียนแก้งคร้อวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายถวิล มนตรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแก้งคร้อวิทยา

ลงชื่อ

(นายประเสริฐ บุญมา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา



ประกาศโรงเรียนแก่งศรีวิทยา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลง
วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนแก่งศรีวิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เป็น ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ .

ประกาศ ณ วันที่ ๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายถวิล มนต์รี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่งศรีวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนแก้งคร้อวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ฉบับลงวันที่ ๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ความเป็นเลิศของผู้เรียน

๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ความเป็นเลิศของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

๒) มีศักยภาพการแข่งขันในเวทีต่างๆ ทุกระดับ

๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละ

ระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของ

แต่ละระดับชั้น

๓) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาจีนตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๔) มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๕) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๖) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๗) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๘) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๙) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด

การเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนแก้งคร้อวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕ ๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้น พื้น ฐาน พ .ศ . ๒๕๖๑ แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน
แก้งคร้อวิทยา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา จึงได้ปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดย
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนใน
โรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและ
เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแก้งคร้อวิทยามีคุณภาพและได้มาตรฐาน
จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็น
เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพ
ภายใน ประจำปี ๒๕๖๔ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายถวิล มนต์รี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแก้งคร้อวิทยา

กำหนดค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๔
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แขนงท้ายประกาศโรงเรียนแก้งคร้อวิทยา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ความเป็นเลิศของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	๙๐
๒) มีศักยภาพการแข่งขันในเวทีต่างๆ ทุกระดับ	๘๕
๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๐
๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๐
๓) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาจีนตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๐
๔) มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๐
๕) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๐
๖) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐
๗) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐
๘) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐
๙) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐
๑.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๐
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๐
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๕
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕

หมายเหตุ

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้ สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้ ระดับคุณภาพ ร้อยละตามเกณฑ์

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
กำลังพัฒนา (๑)	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
ปานกลาง (๒)	ร้อยละ ๕๐-๕๙
ดี (๓)	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ดีเลิศ (๔)	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ยอดเยี่ยม (๕)	ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้ สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้ ระดับคุณภาพ ร้อยละตามเกณฑ์

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
กำลังพัฒนา (๑)	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
ปานกลาง (๒)	ร้อยละ ๕๐-๕๙
ดี (๓)	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ดีเลิศ (๔)	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ยอดเยี่ยม (๕)	ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การรับรองข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนแก้งคร้อวิทยา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนแก้งคร้อวิทยานี้ได้ผ่านการพิจารณาให้นำไปใช้ดำเนินการต่างๆเพื่อการประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาจากคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

✓ ได้ผ่านการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานและตั้งข้อชี้แจงที่ว่าการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มีความเหมาะสมเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ

✓ เนื้อหาในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

✓ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลมาตรฐานการศึกษาประเด็นพิจารณาและเกณฑ์ พิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จมีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ

✓ สมควรอนุมัติ

☐ ไม่สมควรอนุมัติเนื่องจาก

ลงชื่อ



(นายถวิล มนตรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแก้งคร้อวิทยา

ลงชื่อ



(นายประเสริฐ บุญมา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษา