



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๘ ตำบลหนองไผ่ อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๒ ถึง ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีวิถีของการปฏิบัติงานตาม “วัฒนธรรมแก้งคร้อ” โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม ที่ใช้เป็นแนวทาง และเป็นจุดหมายของการพัฒนา มีผลสำเร็จคือ

ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่านและการค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดีมีคุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิต รู้จักใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ นำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ สร้างงาน สร้างอาชีพ และสืบสานวิถีวัฒนธรรมไทยอย่างมั่นใจ

ครูมีทักษะวิชาชีพ ในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับผู้เรียน มีความกระตือรือร้น ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ

ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเอกลักษณ์โดดเด่น เป็นต้นแบบของการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งเกิดจากการร่วมคิดร่วม ปฏิบัติร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและประชาสังคม

ชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือ มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ และสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กร “ครูไม่ทิ้งห้องเรียน” ส่งเสริมให้ครูมีความใกล้ชิดกับนักเรียน มีการติดตามนักเรียนอย่างใกล้ชิด ในกรณีที่นักเรียนสอบไม่ผ่านรายวิชาต่างๆ ครูประจำชั้นมีบทบาทในการติดตามนักเรียนมาสอบแก้ตัวส่งผลให้นักเรียนสามารถจบหลักสูตรได้พร้อมเพื่อนรุ่นเดียวกัน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพของบางประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษา และการนำผลการประเมินไปสู่การพัฒนางานของปีต่อไป

๒. สถานศึกษาควรปรับ กระบวนการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพให้ครูใช้กระบวนการ PLC พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้เป็นรูปธรรม และเพิ่มการกำกับติดตามและนิเทศให้เป็นระบบ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการสอน โดยเฉพาะสื่ออิเล็กทรอนิกส์ กำหนดในแผนการสอนของครูให้มีแผนการใช้สื่อการสอน

๒. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูมอบหมายงานให้นักเรียนพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีกิจกรรมโครงการต่างๆ ที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิด ที่เป็นแนวทางพัฒนาไปสู่การสร้างนวัตกรรม แต่การดำเนินงานยังไม่บรรลุเป้าหมายของการดำเนินงาน สถานศึกษาจึงควรกำหนดแนวทางให้ผู้เรียนมีโอกาสมือปฏิบัติตามแนวทางการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ขั้นตอนที่ชัดเจน และให้มีการติดตามผลงานและสนับสนุนการพัฒนาจนประสบความสำเร็จคือผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาการประเมินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาให้มีความเชื่อถือได้มากขึ้น และการนำผลการประเมินไปสู่การพัฒนางานของปีต่อไปให้เป็นรูปธรรม โดยให้ครูทุกคนร่วมกันทำความเข้าใจคำอธิบายมาตรฐานการศึกษาและคำอธิบายประเด็นพิจารณา ร่วมกันตกลงวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และจัดทำเครื่องมือเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ กำหนดกระบวนการประเมินคุณภาพภายในที่ทุกคนมีบทบาทและมีส่วนร่วมประเมิน และร่วมกันวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาเพื่อให้ได้แนวทางพัฒนาที่ต้องนำไปปรับแผนงานโครงการพัฒนาในปีต่อไปให้เป็นรูปธรรม

๒. สถานศึกษาควรปรับเป้าหมายและกระบวนการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ โดยการสนับสนุนให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้กระบวนการของชุมชนเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นรูปธรรม ด้วยการให้มีการเรียนรู้ทำความเข้าใจกระบวนการ PLC ให้ชัดเจน เลือกวิธีการที่เหมาะสมกับธรรมชาติของรายวิชาที่ตนเองสอน จัดกลุ่มชุมชนวิชาชีพที่สามารถช่วยเหลือกันได้จริง กำกับติดตามและนิเทศกระบวนการ PLC อย่างเป็นระบบอย่างใกล้ชิด และต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาควรจัดอบรมการสร้างเว็บไซต์ประจำรายวิชา อย่างน้อย ๑ รายวิชา ให้ครูสามารถเชื่อมต่อข้อมูล (link) ที่เป็นวิดีโอจาก DLIT มาเป็นสื่อการสอนของครู โดยสถานศึกษาจัดอบรมครูทั้งโรงเรียน สร้างเว็บไซต์ประจำวิชา

๒. สถานศึกษาควรมีการศึกษาวิจัยเรื่องการมอบหมายงาน และการให้การบ้านให้พอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน โดยกำหนดให้หัวหน้างานหลักสูตรและการสอนทำแบบสำรวจการให้การบ้านของครู กำหนดให้หัวหน้าห้องเรียนเป็นผู้บันทึกในแบบที่กำหนด แล้วรายงานให้หัวหน้างานหลักสูตรและการสอนประมวลผลจัดทำเป็นรูปเล่มรายงาน อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง และนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนเพื่อวางแผนดำเนินงานต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษามีบันทึกรายงานการนิเทศ รายงานว่าในรอบปีที่ ๒๕๕๙-๒๕๖๑ ศักขานิเทศก์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐ มานิเทศติดตามการดำเนินงานหลายครั้ง ได้ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา โดยเฉพาะเรื่องยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการผู้เรียนไม่ติด “อ ร มส” อย่างจริงจัง ส่งผลให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทันเวลาในแต่ละปีการศึกษา

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

สถานศึกษามีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๒ โดยการทำกิจกรรมการศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด ในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ได้จริง สามารถเข้าถึงวิถีคิดและพัฒนาการคิดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาความรู้ของครูในด้านเนื้อหาในเชิงการสอน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้การจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ก จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการสอนแบบเปิด (Open approach) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร่วมกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีกิจกรรมดำเนินการใน ๓ กิจกรรมคือ การสร้างแผนจัดการเรียนรู้ร่วมกัน การสังเกตชั้นเรียนร่วมกัน และการสะท้อนผลชั้นเรียนร่วมกัน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง ผลการเรียนรู้ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๒ มีผลการเรียนสูงขึ้นเป็นลำดับทุกปีการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้ไปจัดนิทรรศการ และจัดชั้นเรียน Open Class ทุกปี ที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีคณะครูจากสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา มาศึกษาดูงานหลายคณะ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๘ ตำบลหนองไผ่ อำเภอกำแพงศรี จังหวัดชัยภูมิ

รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๕๐ โทรศัพท์ ๐-๔๔๘๘-๒๙๗๘ โทรสาร ๐-๔๔๘๓-๑๐๑๙

E-mail : kk@kk.ac.th Website : www.kk.ac.th

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวน ผู้เรียน ที่มีความ ต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๒๐๖	๓๐๕	-	-	๕๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๘๕	๓๒๓	-	-	๕๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๖๓	๒๖๔	-	-	๔๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๑๒๖	๒๕๓	-	-	๓๗๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๑๒๕	๒๕๕	-	-	๓๘๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๑๘	๒๖๖	-	-	๓๘๔
รวมทั้งสิ้น	๖๙	๙๒๓	๑,๖๖๖	-	-	๒,๕๘๙

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๓ คน

: ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๑๓๗ คน

: บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๓๔ คน

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๘ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๘ : ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๘ : สัปดาห์

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านคุณภาพของผู้เรียน ๒ มาตรฐานย่อย คือ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้านการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ โครงการความเป็นเลิศวิชาภาษาไทย โครงการค่ายภาษาไทย กิจกรรมเปิดโลกรักการอ่าน จัดกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมอ่านทำนองเสนาะ กิจกรรมการอ่านบทกลอนต่างๆ การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การส่งเสริมการเขียน มีกิจกรรมให้ผู้เรียนคัดหนังสือวันละ ๕ บรรทัด การเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study : IS) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการคิดคำนวณ โครงการคณิตคิดไม่ยาก ให้ผู้เรียนรู้จักการคำนวณด้วยวิธีการต่างๆ มีกิจกรรมช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาในช่วงกิจกรรม และคลินิกภาษา การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ โครงการพัฒนากระบวนการคิด ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนากระบวนการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ การร่วมทำโครงการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่วนใหญ่จะเป็นโครงงานทดลอง และโครงงานประดิษฐ์ และมีโครงงานศึกษาค้นคว้า เช่น ประวัติศาสตร์ปู้ดว่ง ป่าดี สุวิถีถิ่น

การพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีโครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ โครงการพัฒนากระบวนการคิด มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ มีการนำเสนอผลงานในกิจกรรม Open House กิจกรรมที่ผู้เรียนบางโครงการส่งเข้าแข่งขันในระดับต่างๆ ได้รับรางวัลเป็นเครื่องสะท้อนความสำเร็จของผู้เรียน เช่น โครงการประดิษฐ์เครื่องป้องกันหลักในรถยนต์ ได้เหรียญเงินระดับประเทศ ส่วนการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สถานศึกษามีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ๔ ห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อผู้เรียน ผู้เรียนได้เรียนสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง รวมทั้งให้บริการในห้องสมุดเพื่อสืบค้นข้อมูล มีโครงการพัฒนาการสอนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ในโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการส่งงานทางโทรศัพท์ใน Line กลุ่ม การใช้ห้องไร้พรมแดน การใช้ Smartphone ค้นหาคำศัพท์และสืบค้นข้อมูลในการเรียนรู้ กิจกรรมการสร้างหุ่นยนต์ เป็นต้น นอกจากการเรียนในช่วงคอมพิวเตอร์แล้ว ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์ในห้องสมุดสืบค้นข้อมูลอีกด้วย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง เช่น กิจกรรมชุมนุมต่างๆ กิจกรรมคลินิกภาษา กิจกรรมการสอนภาษาจีน ส่งเสริมการอ่านการเขียน กิจกรรมการสืบค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กิจกรรมสร้างสรรค์ ปะ ตัด

จากเศษวัสดุธรรมชาติ กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาทางรัฐศาสตร์ กิจกรรมวงดุริยางค์ กิจกรรมกีฬา มีห้องเรียน SMR ที่คัดเลือกผู้เรียนที่มีผลการเรียนดีมาจัดเป็นห้องเรียนหลักสูตรพิเศษที่เพิ่มความเข้มข้นของวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อการแข่งขันทางวิชาการและการศึกษาต่อ มีวิทยากรมาสอนเสริมความรู้เพิ่มเติม เป็นต้น แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน ตามธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่องมาหลายปีการศึกษา และหลายกิจกรรมมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

ด้านการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว เพื่อให้ผู้เรียนมีตัวเลือกในการตัดสินใจกับอนาคตของตนเอง มีกิจกรรมโครงการสวนพฤกษศาสตร์ มีกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้รู้จักการออม กิจกรรมช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจที่ต้องออกช่วยเหลือผู้ปกครองทำงาน ช่วยเหลือให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อ การศึกษานอกระบบ เป็นต้น

การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการส่งเสริมรักษความเป็นไทย ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ โดยแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีกิจกรรมดูแลความประพฤติผู้เรียน โดยครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนเป็นระยะ กำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนคือ “แต่งกายดี มีนิสัยใฝ่เรียนรู้” โดยเฉพาะการแต่งกายดี ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา สถานศึกษากำหนดระเบียบว่า ผู้เรียนต้องแต่งกายตามระเบียบที่กำหนดและต้องไว้ผมสั้นเท่านั้น จนเป็นวัฒนธรรมของสถานศึกษา กิจกรรมรักษาวินัยของชุมชนคือกิจกรรม “นุ่งซิ่น ไม่นุ่งสั้น” ซึ่งผู้เรียนหญิงนุ่งผ้าซิ่นมาเรียนในวันพระ เพื่อปลูกฝังให้รักษาวินัยของท้องถิ่น มีกิจกรรมนำผู้เรียนปฏิบัติธรรม และกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าของเงิน ด้วยการออมทรัพย์

การปลูกฝังความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สถานศึกษานำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรม และประเพณีของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง มีโครงการประวัติศาสตร์ เรื่อง ปู่ด้วง ยาดี สู้วิถีถิ่น กิจกรรมการนุ่งซิ่นมาเรียนในวันพระ การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนภูมิใจในถิ่นของตนเอง การเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง การจัดมุมสื่อการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา และการนำผู้เรียนประกอบพิธีที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์

การส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันในการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และยังมีกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวงดุริยางค์ กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรี และกิจกรรมชุมนุมต่างๆ ที่ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรม ดูแลให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ด้วยความรับผิดชอบ

การพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม มีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา โครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย เช่น กีฬาประเภทต่างๆ การตรวจสุขภาพ เพื่อดูแลให้ผู้เรียนมีสุขภาพตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด กิจกรรมนาฏศิลป์และดนตรีเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะด้วยการร่วมบำเพ็ญประโยชน์ในกิจกรรมต่างๆ ทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน ในภาพรวมผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

สถานศึกษาจัดทำพฤติกรรมบ่งชี้ของคุณลักษณะตามหลักสูตรเพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพและจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารและคณะครู ครูผู้สอนและครูประจำชั้นรับผิดชอบการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และประเมินผลการเรียนโดยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลาย ทั้งแบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ บางกลุ่มสาระการเรียนรู้มีแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือสำนักพิมพ์ที่น่าเชื่อถือ ซึ่งพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีการพัฒนาตามเป้าหมาย ผลการทดสอบระดับชาติมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ และมีลำดับในเขตพื้นที่การศึกษาในลำดับที่ดีขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าเกณฑ์ระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผลการสอบ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับชาติ

สถานศึกษามีแผนพัฒนาผู้เรียนที่เป็นระบบ กำหนดแผนพัฒนาโดยยึดประเด็นพิจารณาของมาตรฐานด้านผู้เรียน การกำหนดแผนพัฒนา กำหนดให้ผู้รับผิดชอบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณธรรม จริยธรรม จากความร่วมมือพัฒนาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา มีกิจกรรมที่ส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันทางด้านวิชาการ ประสบผลสำเร็จได้รับรางวัลเป็นจำนวนมาก เป็นเครื่องชี้วัดคุณภาพผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ทั้งในระดับภูมิภาค ระดับชาติ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษามีกิจกรรมโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดที่เป็นแนวทางพัฒนาผู้เรียนไปสู่การสร้างนวัตกรรมเพิ่มขึ้น โดยคณะครูควรสร้างความเข้าใจถึงกระบวนการที่สามารถพัฒนาไปสู่นวัตกรรมจากการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ Individual Study (IS) คือ ให้ผู้เรียนเข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงขั้นตอนการทำงานจนบรรลุเป้าหมายความสำเร็จ ตั้งแต่ IS1 ที่ให้ผู้เรียนกำหนดเรื่องที่ตนอยากรู้ หรือเกิดปัญหาที่ต้องการแก้ไข มากำหนดแผนงานโครงการ กำหนดหลักการเหตุผล กำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดตัวแปรต่างๆ กำหนดวิธีการทดลอง IS2 คือการลงมือปฏิบัติในภาคเรียนหรือปีต่อไป ตามแนวทางที่กำหนดไว้ ที่สำคัญคือ IS3 คือการเผยแพร่ผลงาน ผู้เรียนจะต้องติดตามผลงานที่ได้ไปเผยแพร่ จัดเก็บเป็นข้อมูลสถิติ การจัดทำรายงานรองรับที่สามารถอ้างอิงความสำเร็จของการเผยแพร่ผลงานได้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการระดับคุณภาพดีเยี่ยม มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาต่างๆ ตามยุทธศาสตร์การดำเนินงานของสถานศึกษา ใช้รูปแบบการบริหาร KKW model ที่ประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบ คือ K (Knowledge Based Vision) หมายถึง การมีวิสัยทัศน์ที่ตั้งอยู่บนฐานความรู้ K (Kang Kraw Culture) หมายถึง วัฒนธรรมแก๊งค์ร้อ คือ การมีค่านิยมองค์กรที่มีความสามัคคี และความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน และ W (Work Participate) หมายถึง การทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ KKW model ร่วมกับระบบบริหารคุณภาพ PDCA

ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา มีการจัดองค์คณะบุคคลในการดูแลผู้เรียนเป็นระดับ คือ ระดับห้องเรียน ระดับสายชั้นเรียน และระดับสถานศึกษา แต่ละระดับประกอบด้วยบุคคลและองค์กรต่างๆ ที่ปฏิบัติงานสัมพันธ์กันเป็นเครือข่าย ทั้งผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก มีกิจกรรมในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เช่น การเข้าค่ายคุณธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๔ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมสภานักเรียน กิจกรรมของสมาคมศิษย์เก่า กิจกรรมแนะแนวการศึกษา การจัดประชุมผู้ปกครองผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการเรียน ๐ ร มส และกิจกรรมพี่พบน้อง เป็นต้น ครูประจำชั้นรับผิดชอบผู้เรียนตั้งแต่เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ หรือมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และติดตามไปจนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้มีโอกาเรียนรู้ ดูแลและแก้ไขอย่างต่อเนื่อง มีระบบการติดตามการมาเรียนแต่ละวัน โดยใช้แอปพลิเคชันของโทรศัพท์มือถือที่ผู้ปกครองสามารถตรวจสอบว่าผู้เรียนมาเรียนหรือไม่ และหากมีผู้เรียนที่ไม่มาเรียนติดต่อกันหลายวันก็แจ้งผู้ปกครองได้โดยตรง

การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดอัตราากำลังครูให้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและชั้นเรียน มีวุฒิและวิชาเอกครบถ้วนตามความจำเป็น ส่งเสริมผู้เรียนที่สนใจแผนการเรียนที่เน้นด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยเปิดห้องเรียน SMR (Science-Math Room) และห้องเรียน EP (English Program) ประเภทละ ๑ ห้องต่อชั้นเรียน มีการจัดชุมนุมตามความประสงค์ร่วมกันของครูและผู้เรียน มีบางชุมนุมที่ผู้เรียนขอเปิดชุมนุมเองแล้วขอให้ครูมาเป็นพี่ปรึกษา ผู้เรียนที่อ่านเขียนไม่ได้ตามเกณฑ์ ซึ่งส่วนใหญ่มีปัญหามาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา สถานศึกษาได้มอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดการเรียนการสอนเพื่อปรับพื้นฐานและซ่อมเสริมตั้งแต่แรกพบในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ทำให้ผู้เรียนบางส่วนสามารถอ่านเขียนได้ดีขึ้น ปัญหาลดน้อยลง ผู้เรียนที่มีปัญหาผลการเรียน ๐ ร และ มส ซึ่งก่อนปี ๒๕๖๐ มีจำนวนมาก แต่ค่อยๆ ลดลงอย่างต่อเนื่องจากการที่สถานศึกษาร่วมแก้ปัญหาไปกับครูผู้สอนแต่ละรายวิชา โดยมีคณะกรรมการร่วมแก้ปัญหาในระดับสถานศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอน และผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมเป็นรูปธรรมมากขึ้น

สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมสอนเสริมผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๐ กิจกรรมเฝ้าระวังผู้เรียนติด ๐ ร ม ส ม ฟ กิจกรรมสอนเสริมนอกเวลาเรียน กิจกรรมสอนซ่อมผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ กิจกรรมสอนซ่อมเสริมภาษาจีน ภาษาอังกฤษ กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการอ่านการเขียน กิจกรรมสอนซ่อมเสริมภาคฤดูร้อน กิจกรรมค่ายวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้เทคโนโลยี กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ O-NET กิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่สถาบันอุดมศึกษา กิจกรรมเสริมสร้างความรู้สู่ PISA กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมประกวดและแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมของผู้เรียน กิจกรรมทัศนศึกษาตลาดนัดหลักสูตรอุดมศึกษา กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และควบคุมหุ่นยนต์ เป็นต้น และโครงการ/กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย และต่อเนื่อง

แผนพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา ครูทุกคนต้องเข้ารับการพัฒนาน้อย ๑ ครั้งต่อภาคเรียน และสถานศึกษาผู้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษามาตรฐานสากล กิจกรรมอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ กิจกรรมส่งเสริมการสร้างและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน การสร้างเสริมคุณธรรมด้วยการทำบุญร่วมกันในสถานศึกษา เป็นต้น สถานศึกษาให้ครูแต่ละคนทำแผนจัดการเรียนรู้ ๑ รายวิชา ให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของแผน ให้มีการสังเกตชั้นเรียนอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อภาคเรียน แต่ไม่มีข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศด้วยการสังเกตชั้นเรียน กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มีการดำเนินงานชัดเจนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ซึ่งมีครู ๒ กลุ่มใช้การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการจัดการเรียนแบบเปิด (Open Approach) มีการดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องมา ๒-๓ ปี มีการไปอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานที่มหาวิทยาลัยขอนแก่น ส่วนครูคนอื่นและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นอยู่ในระหว่างการหาแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสม

สถานศึกษาจัดภูมิทัศน์ ให้มีประโยชน์ใช้สอยและเอื้อต่อการเรียนรู้ พื้นที่ทั่วไปสะอาด อาคารและสถานที่ได้รับการดูแลดีเอื้อต่อการใช้สอย สิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอน เช่น ห้องปฏิบัติการ ครัวภัณฑ์ สื่อ อุปกรณ์การสอน และแหล่งเรียนรู้นอกอาคาร เช่น สวนพฤกษศาสตร์ แปลงเกษตร ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สิ่งที่เป็นจุดเด่นคือห้องสมุดของสถานศึกษาที่ปรับชั้นที่ ๑ ของอาคารเรียนทั้งหลังจำนวน ๘ ห้องเรียนให้เป็นห้องสมุดขนาดใหญ่ สถานศึกษาให้ครูอยู่ประจำห้องและผู้เรียนเดินเรียน ครูตกแต่งห้องให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และยังสามารถสร้างสื่อการเรียนเก็บไว้ในห้องที่ครูรับผิดชอบ สามารถนำออกมาใช้ได้ตลอดเวลา บรรยากาศทางสังคมของสถานศึกษาเน้นความเป็นระเบียบ ผู้เรียนแต่งกายเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา มีมารยาทดี ทำกิจกรรมที่สนใจร่วมกันตลอดวัน บรรยากาศเป็นมิตรและอบอุ่น ครูใกล้ชิดผู้เรียน ปฏิบัติต่อผู้เรียนเหมาะสมกับความเป็นครู รับฟังความคิดเห็นและเป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียน

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ และการให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ๔ ห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ๒๒๐ เครื่องที่สามารถรองรับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใหม่ๆ ได้ และมีครูดูแลให้ใช้ในการเรียนการสอนได้เต็มประสิทธิภาพ สถานศึกษาให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความแรงและเสถียรทั่วพื้นที่ ผู้เรียนใช้ Smartphone เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้สะดวก

สถานศึกษาแต่งตั้งครูทุกคนเป็นกรรมการประเมินคุณภาพประจำปี มีการสร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพของประเด็นพิจารณาต่างๆ ของมาตรฐานการศึกษา มีการสร้างเครื่องมือขึ้นเก็บรวบรวมข้อมูลของแต่ละประเด็นพิจารณา เช่น แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษา เป็นต้น มีผู้ให้ข้อมูลหรือแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเชื่อถือได้ มีการประมวลผลการวิเคราะห์และจัดทำเป็นสถิติ/สารสนเทศ แปลเป็นระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลการประเมินแต่ละประเด็นพิจารณามีความสอดคล้องกับร่องรอยข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ สรุปว่ากระบวนการประเมินคุณภาพและผลการประเมินมีความเชื่อถือได้

ผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ผลการประเมินตนเองประจำปี ๒๕๕๙ และปี ๒๕๖๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ทั้ง ๒ ปี สะท้อนว่าสถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพของมาตรฐานให้อยู่ในระดับดีเยี่ยม ได้ตลอด ๓ ปี ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทำให้ผู้เรียนและครูบางคนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการประกวดผลงานและแข่งขันความสามารถในวาระต่างๆ ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศและนานาชาติ แต่ไม่มีข้อมูลว่า มีนวัตกรรมหรือการเป็นแบบอย่างที่ดีที่สามารถนำมาใช้เพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลง แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิผลสูงขึ้น รูปแบบการบริหาร KKW model ที่สถานศึกษานำเสนอ ยังไม่มีข้อมูลยืนยันอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมถึงการมีประสิทธิผล

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

สถานศึกษามีวิถีของการปฏิบัติงานที่ดี ที่สืบต่อกันมาจนปัจจุบันเรียกว่า “วัฒนธรรมแก๊งค์ครู” โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision) ที่ใช้เป็นแนวทาง (Means) และเป็นจุดหมาย (Ends) ของการพัฒนา คือ

ด้านผู้เรียน คือ การมีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่านและการค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดีมีคุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ เข้าใจและรู้จักใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ สืบสานวิถีวัฒนธรรมไทยอย่างมั่นใจในตนเอง

ด้านครู คือ ครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับผู้เรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ

ด้านผู้บริหาร คือ ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ด้านสถานศึกษา คือ เป็นสถานศึกษาขั้นดี มีคุณภาพ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเอกลักษณ์โดดเด่น เป็นต้นแบบของการปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริง ซึ่งเกิดจากการร่วมคิดร่วม ปฏิบัติร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและประชาสังคม

ด้านชุมชน คือ ชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือ มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ และสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สถานศึกษาควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในด้านการประเมินคุณภาพของบางประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาให้มีความเชื่อถือได้มากขึ้น และการนำผลการประเมินไปสู่การพัฒนางานของปีต่อไปให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

๒. การพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ สถานศึกษาควรปรับเป้าหมายและกระบวนการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ ให้ครูใช้กระบวนการ PLC พัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้เป็นรูปธรรมและเกิดเป็นนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนให้ได้ และควรเพิ่มการกำกับติดตามและนิเทศให้เป็นระบบมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในด้านการประเมินคุณภาพของบางประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาให้มีความเชื่อถือได้มากขึ้น และการนำผลการประเมินไปสู่การพัฒนางานของปีต่อไปให้เป็นรูปธรรม โดยควรให้ครูทุกคนร่วมกันทำความเข้าใจคำอธิบายมาตรฐานการศึกษา และคำอธิบายประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ร่วมกันตกลงวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำเครื่องมือเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ กำหนดกระบวนการประเมินคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาที่ทุกคนมีบทบาทและมีส่วนร่วมประเมิน และร่วมกันวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาตามผลการประเมินเพื่อให้ได้แนวทางพัฒนาที่ถูกต้องตามความผลการประเมินและมีความคมชัด เพื่อนำไปปรับแผนงานโครงการพัฒนาในปีต่อไปให้เป็นรูปธรรม

๒. บุคลากรมีวัฒนธรรมการปฏิบัติงานที่ดีอยู่แล้ว หากสถานศึกษาปรับเป้าหมายและกระบวนการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพให้เหมาะสมจะเกิดผลดีได้ไม่ยาก โดยควรสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการของชุมชนเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น ด้วยการให้มีการเรียนรู้ทำความเข้าใจกระบวนการ PLC ให้ชัดเจน เลือกวิธีการที่เหมาะสมกับธรรมชาติของรายวิชาที่ตนเองสอน จัดกลุ่มชุมชนวิชาชีพที่สามารถช่วยเหลือกันได้จริง โดยอาจให้ครูเรียนรู้ร่วมกับครูจากสถานศึกษาอื่นตามความจำเป็นแล้วแต่กรณี และผู้บริหารควรเพิ่มการกำกับติดตามและนิเทศให้กระบวนการ PLC เป็นระบบมากขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมกับการกำกับติดตามและช่วยเหลือกลุ่ม PLC ทุกกลุ่มอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง จนกว่าจะประสบความสำเร็จและเกิดเป็นนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนให้ได้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษา ประกาศค่าเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ ระดับดี และได้ดำเนินการพัฒนาจากประเด็นพิจารณา ๕ ประเด็น ดังนี้

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มี โครงการจัดการเรียนรู้ Active Learning ให้ครูสามารถเขียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด จัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ครูได้ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาเทคนิคการสอนในแต่ละวิชาให้เป็นไปตามธรรมชาติของวิชา เพื่อให้ครูสามารถคิดเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ ทุกโครงการบรรลุตามเป้าหมาย และมีแนวทางการพัฒนาคือดำเนินโครงการทุกปีการศึกษาเพื่อสนับสนุนภารกิจทางวิชาการและทางการบริหารอย่างเป็นระบบและพัฒนากิจการเก็บสารสนเทศในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีโครงการและกิจกรรมพัฒนา เช่น มีกิจกรรมอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ รายการต่อภาคเรียน ซึ่งมีข้อมูลว่าครูมีและใช้สื่อทั่วไป เช่น แบบฝึก ใบงาน แต่สื่อประเภทอิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยีสารสนเทศยังมีการใช้น้อยและไม่หลากหลาย กิจกรรมศึกษาดูงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนความรู้ปีละ ๑ ครั้ง ได้จัดให้มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกจังหวัดที่ตั้งของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยมีแนวทางการพัฒนาคือดำเนินโครงการทุกปีการศึกษาเพื่อสนับสนุนภารกิจทางวิชาการและทางการบริการอย่างเป็นระบบ และพัฒนากิจการเก็บสารสนเทศในรูปแบบของอิเล็กทรอนิกส์

สถานศึกษาส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนและได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ได้ทั้งความรู้และมีความสุขในการเรียนรู้ ครูมีการปฐมนิเทศในช่วงแรกของกระบวนการเรียนการสอน แจ้งวัตถุประสงค์ และภาระงานต่างๆ ของแต่ละวิชา กำหนดการสอบ และวิธีการเก็บคะแนน นอกจากนี้ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการโต้ตอบกับครู สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนรักครู รักวิชาเรียน รักเพื่อน มีการช่วยเหลือซึ่งกัน เช่น การจัดกลุ่มในชั้นเรียนให้ผู้เรียนเก่งปลุกเพื่อนอยู่ในกลุ่มเดียวกัน เพื่อช่วยเหลือกัน แต่มีประเด็นที่พบว่าในเรื่องการให้งาน/การบ้านครูยังไม่ตกลงกันว่าควรให้งาน/การบ้านมากน้อยเพียงใดจึงจะเหมาะสมแก่ศักยภาพของผู้เรียนและสอดคล้องกับเวลาที่จะใช้ในการทำ ครูแต่ละคนต่างให้งาน/การบ้านด้วยความปรารถนาดี ครูเห็นว่างาน/การบ้านเหมาะสมไม่มากหรือน้อยเกินไป แต่ผู้เรียนบางส่วนเห็นว่าครูให้งาน/การบ้านรวมกันทุกรายวิชาแล้วมากเกินไป ทำให้ส่งงาน/การบ้านไม่ทัน บางครั้งในการทำงานกลุ่ม ต้องรอเพื่อนซึ่งต้องใช้เวลามาก ส่งผลให้ส่งงานให้ครูไม่ทันเวลาที่กำหนด

ในการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษากำหนดให้ครูจัดทำข้อสอบที่มีความเหมาะสมและมีความเชื่อถือได้ ให้มีการจัดสอบเก็บคะแนนภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และให้นำผลการสอบมาวิเคราะห์จำแนกนักเรียนกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน ให้มีบันทึกหลังแผนการสอน ๒ ประเด็น คือ ประเด็นที่ ๑ บันทึกผลการสอนของครู เช่น กิจกรรม เนื้อหา สื่อ และเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเหมาะสมและเป็นไปตาม

แผนหรือไม่ ประเด็นที่ ๒ บันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ ในกรณีที่ผู้เรียนไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ให้ระบุตัวผู้เรียนให้ชัดเจนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป สถานศึกษากำหนดให้ครูออกข้อสอบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามตัวชี้วัดการเรียนรู้ของรายวิชา โดยกลุ่มงานบริหารวิชาการเป็นผู้ตรวจสอบว่าครูออกข้อสอบตรงตัวชี้วัดของรายวิชาหรือไม่ กำหนดให้ครูทุกคนตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และกำหนดให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำข้อมูลผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนเพื่อช่วยเหลือต่อไป มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อหาคุณภาพของข้อสอบ ด้วยระบบสแกนกระดาษคำตอบเครื่องตรวจข้อสอบ แล้วเครื่องตรวจข้อสอบจะรายงานผลการวิเคราะห์ข้อสอบทั้งค่าความอ่านง่ายยาก และค่าความยากง่าย

ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการจัดการเรียนการสอนโดยศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการสอนแบบเปิด (Open Approach) เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง ครูได้สะท้อนกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ซึ่งสถานศึกษาได้ทำข้อตกลง (MOU) กับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ในการทำกิจกรรม Open Approach มาแล้วเป็นเวลา ๓ ปีการศึกษา ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นมีการจัดทำชุมชนการเรียนรู้ (PLC) แต่อยู่ในระหว่างดำเนินการในขั้นเริ่มต้น

ในการประเมินคุณภาพของมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้แต่งตั้งให้รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการเป็นประธาน คณะกรรมการประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม หัวหน้ากลุ่มพัฒนาผู้เรียน และหัวหน้างานหลักสูตรและการสอน โดยมีครูผู้รับผิดชอบการประกันภายในของสถานศึกษาเป็นเลขานุการ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นเครื่องมือประเมินของมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาสร้างขึ้นใช้ ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และบางกิจกรรมใช้การเก็บข้อมูลด้วยการแจกแจงนับจำนวนตัวเลข กำหนดการเก็บข้อมูลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และสรุปประมวลผลจัดทำเป็นรายงาน สถานศึกษามีเกณฑ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลตามแนวทางที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดไว้ มีการเก็บข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย ผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพดี สอดคล้องตามที่เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเป็นเป้าหมาย ถึงแม้มีบางประเด็นพิจารณาขาดข้อมูลที่สมบูรณ์เกี่ยวกับการประเมิน แต่ในภาพรวมถือว่าการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามีความเชื่อถือได้

สถานศึกษามีการประเมินผลในภาพรวมของมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดี บรรลุตามเป้าหมายของการพัฒนา และมีผลการประเมินคุณภาพในปี ๒๕๕๙ ปี ๒๕๖๐ และปี ๒๕๖๑ อยู่ในระดับคุณภาพดี ทุกปี สะท้อนว่าสามารถรักษาคุณภาพให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดได้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กร คือ “ครูไม่ทิ้งห้องเรียน” คือ ครูต้องไม่ทิ้งห้องเรียนไปทำกิจกรรมอื่น เช่น การประชุม กิจกรรมเตรียมผู้เรียนไปแข่งขัน ทำให้ต้องมีการบริหารจัดการที่ดี โดยเฉพาะการประชุมต่างๆ ของสถานศึกษาต้องประชุมในช่วงเวลาที่ว่างจากการเรียนการสอน เช่น ตอนพักกลางวันหรือหลังเลิกเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการทำงาน ผู้ปกครองตั้งความหวังกับทางโรงเรียน ต้องการให้บุตรหลานได้เรียนต่อในระดับอุดมศึกษาในคณะวิชาที่ต้องการ และผู้เรียนที่สามารถสอบเข้ามหาวิทยาลัยในคณะวิชาที่ต้องการศึกษาได้จำนวนมาก ผู้ปกครองแสดงความพึงพอใจ

ในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก สถานศึกษามีผลงานจากการส่งผู้เรียนไปแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับภาค และระดับประเทศ ทำให้ครูได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่นไปด้วยหลายรายการ แต่ยังไม่การดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างหรือนวัตกรรมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก จุดเด่น

สถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กร “ครูไม่ทิ้งห้องเรียน” ส่งเสริมให้ครูมีความใกล้ชิดกับนักเรียน มีการติดตามนักเรียนอย่างใกล้ชิด ในกรณีที่นักเรียนสอบไม่ผ่านรายวิชาต่างๆ ครูประจำชั้นมีบทบาทในการติดตามนักเรียนมาสอบแก้ตัวส่งผลให้นักเรียนสามารถจบหลักสูตรได้พร้อมเพื่อนรุ่นเดียวกันมี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการสอน โดยเฉพาะสื่ออิเล็กทรอนิกส์ กำหนดในแผนการสอนของครูให้มีแผนการใช้สื่อการสอน
๒. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูมอบหมายงานให้นักเรียน พอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรจัดอบรมการสร้างเว็บไซต์ประจำรายวิชา อย่างน้อย ๑ รายวิชา ให้ครูสามารถเชื่อมต่อข้อมูล (link) ที่เป็นวิดีโอจาก DLIT มาเป็นสื่อการสอนของครู โดยกลุ่มงานคอมพิวเตอร์ของสถานศึกษาเสนอโครงการต่อฝ่ายบริหารจัดการอบรมครูทั้งโรงเรียนสร้างเว็บไซต์ประจำวิชา

๒. สถานศึกษาควรทำการศึกษาเรื่องการมอบหมายงาน/การให้การบ้าน ที่พอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน โดยดำเนินการดังนี้

ขั้นแรก ควรให้ครูที่สั่งงาน/การบ้าน คิดประมาณเวลาหรือจำนวนชั่วโมงของการทำงาน/การบ้านขึ้นนั้น ว่าคิดเป็นเวลากี่ชั่วโมงและแจ้งให้ผู้เรียนทราบเสมอ

ขั้นที่สอง สถานศึกษาโดยคณะกรรมการบริหารวิชาการและหลักสูตรของสถานศึกษา ควรทำการสำรวจการให้การบ้านของครูที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน โดยอาจให้หัวหน้าห้องเรียนบันทึกเพิ่มเติมในเอกสารบันทึกการเข้าสอนของครูว่าในแต่ละวันครูผู้สอนห้องเรียนหนึ่งๆ ให้งาน/การบ้านอะไร อย่างไรบ้าง คิดเป็นกี่ชั่วโมงต่อวันหรือต่อช่วงเวลา เพื่อหาเส้นฐาน (Base Line)

ขั้นที่สาม สถานศึกษาโดยคณะกรรมการบริหารวิชาการและหลักสูตรของสถานศึกษาร่วมกับครูผู้สอน สร้างข้อตกลงเรื่องเกณฑ์การให้งาน/การบ้านของห้องเรียนให้พอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน และให้เป็นประเด็นสำคัญประเด็นหนึ่งของการพัฒนากิจกรรมการสอนที่ครูต้องพูดคุยกันอยู่เสมอ

หลังจากนั้น ควรมีการกำกับติดตามการดำเนินงานของคณะครูผู้สอน เพื่อปรับปรุงวิธีการให้เหมาะสมจนกว่าจะเป็นที่ยุติ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
โครงการพัฒนาบุคลากร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้วยการศึกษาชั้นเรียนและวิธีการ แบบเปิด ในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ เชิงวิชาชีพ (PLC)	☐ เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) ☐ เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) ☒ เป็นต้นแบบหรือโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

บริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษประจำอำเภอ เป็นสถานศึกษาที่มีวัฒนธรรมองค์กรด้านการปฏิบัติงานของครูที่เป็นจุดแข็ง เป็นที่รับรู้ในชุมชนตลอดมาว่าครูส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นในการสอนและพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในปี ๒๕๕๙ เมื่อมีนโยบายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และนโยบายการพัฒนาคู่มืออาชีพ โดยใช้กระบวนการชุมชนเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สถานศึกษาจึงได้เข้าร่วมโครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ด้วยการสอนแบบวิธีการแบบเปิด (Open approach) ร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มาประมาณ ๓ ปี

โอกาส

การจัดการเรียนการสอน แบบ Open Class ได้รับการสนับสนุนจากนักวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นผู้เชี่ยวชาญ นิเทศ ติดตามเป็นระยะ

อุปสรรค

การติดตาม การนิเทศ จากผู้เชี่ยวชาญ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีเวลาค่อนข้างจำกัดในการดำเนินงาน มีบางปัญหาที่ต้องการข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ แต่ต้องรองจนกว่าจะได้พบผู้เชี่ยวชาญ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

กิจกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สูงขึ้น ๓ ปีการศึกษาติดต่อกัน (๒๕๕๙-๒๕๖๑) สถานศึกษาควรดำเนินการขยายผลไปยังครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์คนอื่นๆ ใน

สถานศึกษาให้ทั่วถึง รวมทั้งขยายผลไปสู่กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และจัดเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นๆ โดยสถานศึกษาควรให้มีการดำเนินการดังนี้

๑. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ควรมีการถอดบทเรียน ในการดำเนินงานเกี่ยวกับการร่วมกันเขียนแผนการเรียนการสอน การร่วมกันสังเกตชั้นเรียน และการร่วมกันสะท้อน ผลชั้นเรียน ตามแนวคิดการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) เพื่อ พัฒนาความรู้ความเข้าใจและทักษะของครูให้ชัดเจน อีกครั้งหนึ่ง

๒. สนับสนุนให้นำการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ไป ดำเนินการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น โดยให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำแนวคิดของวิธีการสอนแบบเปิด ไป ประยุกต์ใช้กับรายวิชา หรือกับบางเนื้อหาของตนเองตามความเหมาะสมเป็นไปได้ และอาจต้องใช้ กระบวนการวิจัยและพัฒนาเพื่อให้ได้แนวทางที่ชัดเจนเชื่อถือได้

๓. เผยแพร่ความสำเร็จและสร้างเครือข่ายเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ และสนับสนุนเครือข่ายให้ ดำเนินการตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นจนประสบความสำเร็จเช่นเดียวกับโรงเรียนแก้งคร้อวิทยา เพื่อเป็นการ ยืนยัน ประสิทธิภาพของรูปแบบโดยมีครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นผู้เชี่ยวชาญ หลังจากนั้นโรงเรียน อาจเผยแพร่และให้บริการชุมชนวิชาการอื่น ๆ ให้กว้างขวางต่อไป

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. ดร.ผจัญ โกจารย์ศรี	ประธาน	
๒. นายสุระชัย ศรีสุวรรณ	กรรมการ	
๓. นายสมพร นิยมศาสตร์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒