

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนปุดวงศึกษาลัย

ที่อยู่ : เลขที่ 81 หมู่ที่ 5 บ้านชนแดน ตำบลช่องสามหมอ อำเภอกอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ
รหัสไปรษณีย์ 36140

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ

โทรศัพท์ : 0-4488-2067 โทรสาร : 0-4488-2067

E-mail : Puduangsuksalai@gmail.com

เว็บไซต์โรงเรียน : <http://www.phuduang.ac.th/>

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 เนื้อที่ 50 ไร่ เขตพื้นที่บริการ 2 ตำบล จำนวน 19 หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่/ชื่อชุมชน ตำบลช่องสามหมอ	หมู่/ชื่อชุมชน ตำบลห้วยไร่
หมู่ 1 บ้านหนองแดง	หมู่ 1 บ้านห้วยไร่
หมู่ 2 บ้านโสกหาด	หมู่ 4 บ้านหลุบเพ็ก
หมู่ 3 บ้านหนองหว่า	หมู่ 5 บ้านโสกมูลนา
หมู่ 4 บ้านหนองหญ้าขาว	หมู่ 6 บ้านโคกไม้้งาม
หมู่ 5 บ้านชนแดน	หมู่ 7 บ้านห้วยยาง
หมู่ 6 บ้านสายบัวแดง	หมู่ 8 บ้านดงเย็น
หมู่ 7 บ้านภูทอง	หมู่ 9 บ้านชัยม่วงไข
หมู่ 8 บ้านหนองแดง	หมู่ 10 บ้านชัยทอง
	หมู่ 11 บ้านประชาแสนสุข
	หมู่ 12 บ้านห้วยยาง
	หมู่ 13 บ้านชัยผักกูด

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนปู้ด่วงศึกษาลัย เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งที่ 4 ของอำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ ตั้งอยู่เลขที่ 81 หมู่ 5 ถนนชัยภูมิ – แก้งคร้อ ตำบลช่องสามหมอ อำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลและเปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2536 โดยใช้อาคารเรียนโรงเรียนบ้านช่องสามหมอเป็นสถานที่เรียน โดย นายสุเทพ วรพล เป็นผู้บริหาร และ นายจเร หงษ์ชัยภูมิ เป็นผู้ประสานงาน

ปี 2537 ได้รับความช่วยเหลือจากผู้ช่วยอธิบดีกรมตำรวจ พล.ต.ท.ชาติชาย ฉายอรุณ และ นายเฉลิม จันทรแสง ร่วมกับสภาตำบลช่องสามหมอ ได้รับการจัดสรรที่ดินจำนวน 50 ไร่ สร้างอาคารเรียนชั่วคราว โดยมีนายวสันต์ อากมล เป็นผู้บริหาร และมอบหมายให้ นายจเร หงษ์ชัยภูมิ เป็นผู้ประสานงาน

ปี 2538 – 2539 นายจเร หงษ์ชัยภูมิ ได้รับแรงศรัทธาจากผู้ปกครองนักเรียนและกำนันตำบลช่องสามหมอ คือ นายสำรอง หงษ์เงิน ได้ระดมเงินบริจาคสร้างอาคารเรียนมูลค่า 404,685 บาท โดยมี นายวสันต์ อากมล เป็นผู้บริหารโรงเรียนสามหมอวิทยา (สาขาช่องสามหมอ)

ปี 2539–2540 กรมสามัญศึกษาได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนมัธยมประจำตำบล สังกัดกองการมัธยมศึกษาขึ้น และโรงเรียนปู้ด่วงศึกษาลัยเป็นหนึ่งในโรงเรียนที่ได้รับการจัดตั้ง โดยมี นายดุสิต ดลประสิทธิ์ เป็นผู้บริหาร ได้มอบหมายให้ นายจเร หงษ์ชัยภูมิ เป็นผู้ดูแลสาขา อนึ่งในวันที่ 11 กรกฎาคม พ.ศ. 2540 กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่ง ที่ 2963/2540 แต่งตั้งให้ นายจเร หงษ์ชัยภูมิ เป็นครูใหญ่

ปี 2541–2544 โดยการนำของ นายจเร หงษ์ชัยภูมิ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบาย กรมสามัญศึกษาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และการปฏิรูปการศึกษาพร้อมรับการประเมินภายใน และภายนอกสถานศึกษาในปี 2547 อนึ่งในวันที่ 21 กันยายน พ.ศ. 2542 กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่ง ที่ 1517/2542 แต่งตั้งให้ นายจเร หงษ์ชัยภูมิ เป็นอาจารย์ใหญ่โรงเรียนปู้ด่วงศึกษาลัย

ปี 2545-2550 โดยการนำของ นายจเร หงษ์ชัยภูมิ ได้พัฒนาการบริหารงานโรงเรียนปู้ด่วงศึกษาลัย ให้อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ และในวันที่ 11 มกราคม พ.ศ. 2545 ได้รับการประเมินสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพ ให้ได้รับการปรับปรุงกำหนดตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2523 มาตรา 34 และในวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2545 กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่ง ที่ 877/2545 แต่งตั้งให้ นายจเร หงษ์ชัยภูมิ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนปู้ด่วงศึกษาลัย ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2544 จนถึงวันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2550

ปี 2550-2558 โดยการนำของ นายสนองชัย สุขวัฒน์วรังกุล ได้พัฒนาการบริหารงานโรงเรียนอย่างมีคุณภาพภายใต้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบที่ 1 เมื่อปีการศึกษา 2553 รอบที่ 2 เมื่อปีการศึกษา 2555 และรอบที่ 3 เมื่อปีการศึกษา 2557

ปี 2558 - 2563 โดยการนำของ นายวีระศักดิ์ พลมณี ได้พัฒนาการบริหารงานโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ ตามแผนและนโยบายพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ปี 2563- ปัจจุบัน โดยการนำของ นางสุภาวดี พงษ์อุดทา ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนปู้ด่วงศึกษาลัย

ลักษณะที่ตั้งของโรงเรียน

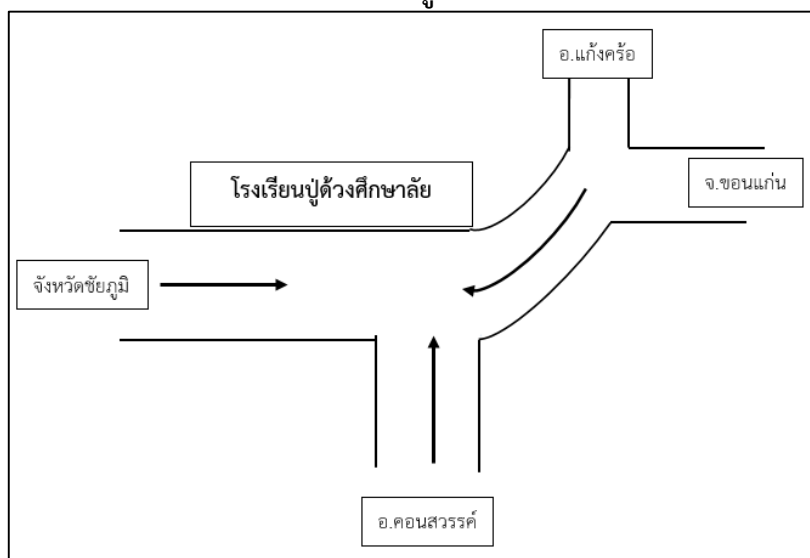
โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตำบลช่องสามหมอ อำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ มีพื้นที่ 50 ไร่ มีอาณาเขต ทิศเหนือ ติดต่อกับเทือกเขาภูแล่นคา ทิศใต้ ติดต่อกับถนนชัยภูมิ - แก้งคร้อ ทิศตะวันออก ติดต่อกับวัดชัยคุหาสวรรค์ ทิศตะวันตก ติดต่อกับตำบลห้วยไร่

เส้นทางจากโรงเรียนปู้ด้างศึกษาลัย ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ระยะทาง 41 กิโลเมตร และจากโรงเรียนถึงอำเภอคอนสวรรค์ ระยะทาง 14 กิโลเมตร

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่โรงเรียนตั้งอยู่เป็นที่ราบ ด้านหลังติดกับเทือกเขาภูแล่นคา ทำให้โรงเรียนมีทิวทัศน์ที่ห้อมล้อมไปด้วยต้นไม้หลากหลายพันธุ์ ส่วนด้านหน้าติดกับถนนสายชัยภูมิ - แก้งคร้อ ทำให้การคมนาคมค่อนข้างสะดวก แต่ก็มีความเสี่ยงในความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากร ทั้งนี้เนื่องจากมีรถวิ่งตลอดเวลา โดยเฉพาะช่วงเวลาที่ผู้คนออกไปทำงานในตอนเช้าและช่วงขากลับในตอนเย็น

แผนที่โรงเรียนปู้ด้างศึกษาลัย



1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 2563)

ประเภทบุคลากร	จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2563 (คน)	หมายเหตุ
ผู้บริหาร	1	
ข้าราชการครู	11	
พนักงานราชการครู	5	
ครูอัตราจ้าง	1	
ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	-	
ครูธุรการ	1	
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	
นักการภารโรง	1	
รวม	21	

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.3	1	4.76
ปริญญาตรี	14	66.67
ปริญญาโท	5	23.81
ปริญญาเอก	1	4.76
รวม	21	100.00

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. ภาษาไทย	2	18
3. คณิตศาสตร์	2	20
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	18
5. ภาษาอังกฤษ	2	20
6. สังคมศึกษา	2	18
7. สุขศึกษา พลศึกษา	1	23
8. ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	3	18
9. การงานอาชีพ	1	19
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0	-
รวม	19	19

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 รวม 134 คน (ข้อมูล 10 มิ.ย. 2563)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	2	21	5	26	13
ม.2	2	23	15	38	19
ม.3	1	10	14	24	12
รวม ม.ต้น	5	54	34	88	17
ม.4	2	9	11	20	10
ม.5	1	7	5	12	12
ม.6	1	5	9	14	14
รวม ม.ปลาย	4	21	25	46	11
รวมทั้งหมด	9	75	59	134	14

ตารางเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2561-2563 (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. ของแต่ละปี)

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน) ปีการศึกษา		
	2561	2562	2563
ม.1	24	37	26
ม.2	34	20	38
ม.3	29	35	24
ม.4	15	13	20
ม.5	21	14	12
ม.6	25	19	14
รวม	148	138	134

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายวิทย์-คณิต โรงเรียนปทุมศึกษาลัย อำเภอคอนสารค์ จังหวัดชัยภูมิ																
ม.4				ม.5				ม.6								
สาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2					
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม				
	(ชม./น.ก.)	(ชม./น.ก.)	(ชม./น.ก.)	(ชม./น.ก.)	(ชม./น.ก.)	(ชม./น.ก.)	(ชม./น.ก.)	(ชม./น.ก.)	(ชม./น.ก.)	(ชม./น.ก.)	(ชม./น.ก.)	(ชม./น.ก.)				
1. ภาษาไทย	40	1.0	-	-	40	1.0	-	-	40	1.0	-	-	40	1.0	-	-
2. คณิตศาสตร์	40	1.0	60	1.5	40	1.0	60	1.5	40	1.0	60	1.5	40	1.0	60	1.5
3. วิทยาศาสตร์	240	6.0	-	-	40	1.0	180	4.5	40	1.0	200	5.0	-	-	240	6.0
4. สังคมศึกษา	60	1.5	-	-	60	1.5	20	0.5	60	1.5	20	0.5	40	1.0	20	0.5
5. สุขฯ	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5
6. ศิลปะ	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5	20	0.5	20	0.5	-	-
7. การงานฯ	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-
8. ต่างประเทศ	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	20	0.5	40	1.0	20	0.5
รวมชั่วโมง	480	12.0	120	3.0	280	7.0	320	8.0	280	7.0	340	8.5	240	6.0	380	9.5
กิจกรรมพัฒนา																
1.แนะแนว	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-
2.กก.ส่งเสริมวิชาการ	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-
3. ผู้บำเพ็ญ/รช.	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-
4. สโมสรฯ/สภามติ	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-
ติว O Net	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	-	-	-	-	40	1.0	-	-
รวมหน่วยกิต	580	14.5	120	3.0	380	9.5	320	8.0	360	9.0	340	8.5	320	8.0	380	9.5
รวมชั่วโมง/ภาคเรียน			700				700				700				700	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายศิลป์-การงาน โรงเรียนปู้ต้งศึกษาลัย อำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ															
ม.4				ม.5				ม.6							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
พื้นฐาน (ชม./บก.)	เพิ่มเติม (ชม./บก.)	พื้นฐาน (ชม./บก.)	เพิ่มเติม (ชม./บก.)	พื้นฐาน (ชม./บก.)	เพิ่มเติม (ชม./บก.)	พื้นฐาน (ชม./บก.)	เพิ่มเติม (ชม./บก.)	พื้นฐาน (ชม./บก.)	เพิ่มเติม (ชม./บก.)	พื้นฐาน (ชม./บก.)	เพิ่มเติม (ชม./บก.)	พื้นฐาน (ชม./บก.)	เพิ่มเติม (ชม./บก.)	พื้นฐาน (ชม./บก.)	เพิ่มเติม (ชม./บก.)
40	1.0	-	-	40	1.0	-	-	40	1.0	-	-	40	1.0	-	-
40	1.0			40	1.0			40	1.0			40	1.0		
240	6.0			40	1.0	40	1.0	-	-	40	1.0	-	-	40	1.0
60	1.5			60	1.5			60	1.5			60	1.5		
20	0.5	20	0.5	20	0.5	40	1.0	20	0.5	40	1.0	20	0.5	40	1.0
20	0.5	40	1.0	20	0.5	120	3.0	20	0.5	120	3.0	20	0.5	120	3.0
20	0.5	40	1.0	20	0.5	120	3.0	20	0.5	120	3.0	20	0.5	120	3.0
40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	20	0.5	40	1.0	20	0.5	40	1.0
480	12.0	140	3.5	280	7.0	320	8.0	280	7.0	340	8.5	240	6.0	220	5.5
กิจกรรมพัฒนา															
20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-
20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-
20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-
20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-
รวม O Net															
560	14	140	3.5	380	9.5	320	8.0	360	9	340	8.5	360	9	360	9.0
รวมหน่วยกิต				700				700				700			
รวมชั่วโมง/ภาคเรียน												700			

1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2563

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

จำแนกตามระดับชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน												ระดับ 2.5 ขึ้นไป	
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	รวม	GPA	จำนวน	%
ม.1	171	119	200	154	95	22	12	3	19	0	795	2.94	644	81.01
ม.2	181	189	183	177	116	66	64	79	26	78	1159	2.86	730	62.99
ม.3	158	137	109	72	35	10	17	39	4	133	714	2.91	476	66.67
ม.4	220	118	93	96	79	47	33	36	51	64	837	2.76	527	62.96
ม.5	164	54	53	46	28	21	17	22	21	24	450	2.8	317	70.44
ม.6	211	75	57	29	45	33	12	3	3	0	468	3.35	372	79.49
รวม	1105	692	695	574	398	199	155	182	124	299	4423	2.63	3066	69.32
เฉลี่ย	138	87	87	72	50	25	19	23	16	37	553	2.63	383	69.32

จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน												ระดับ 2.5 ขึ้นไป	
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	รวม	GPA	จำนวน	%
ไทยฯ	79	30	43	38	12	12	11	7	22	12	266	3.00	190	71.43
คณิตฯ	58	19	51	45	69	41	20	4	8	29	344	2.55	173	50.29
วิทยาศาสตร์	166	220	131	95	77	48	43	49	11	50	890	2.81	612	68.76
สังคมฯ	271	171	216	138	75	29	22	60	0	56	1038	2.94	796	76.69
สุขศึกษา	113	53	36	43	12	0	0	0	81	40	378	3.41	245	64.81
ศิลปะ	139	64	59	67	68	34	30	20	0	46	527	2.78	329	62.43
การทำงาน	154	62	54	23	12	2	3	13	0	12	335	3.35	293	87.46
ต่างประเทศ	125	73	105	125	73	33	26	29	2	54	645	2.72	428	66.36
รวม	1105	692	695	574	398	199	155	182	124	299	4423	2.95	3066	69.32
เฉลี่ย	138.13	86.50	86.87	71.75	49.75	24.87	19.38	22.75	15.50	37.38	552.88	2.94	383	69.32

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 - 2563

กลุ่มสาระ	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562- 2563				
	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		แนวโน้ม +/-
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	
ภาษาไทย	180.00	64.29	190	71.43	-7.14
คณิตศาสตร์	213.00	59.00	173	50.29	+8.71
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	494.00	66.58	612	68.76	-2.18
สังคมศึกษาฯ	754.00	72.02	796	76.69	-4.67
สุขศึกษาฯ	294.00	77.78	245	64.81	+12.97
ศิลปะฯ	339.00	63.84	329	62.43	+1.41
การงานอาชีพ	384.00	80.84	293	87.46	-6.62
ภาษาต่างประเทศ	487.00	73.56	428	66.36	+7.20
รวม	3145.00	70.26	3066	69.32	9.68
เฉลี่ย	393	70.26	383	69.32	+1.21

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	40	3	0	16	21	37	92.5
ม.2	22	7	0	6	9	15	68.18
ม.3	35	6	0	17	12	29	82.86
ม.4	12	1	0	3	8	11	91.67
ม.5	14	1	0	5	8	13	92.86
ม.6	20	0	0	15	5	20	100
รวม	143	18	0	62	63	125	87.41

*หมายเหตุ นักเรียนที่ผลการประเมิน “ไม่ผ่าน” เป็นนักเรียนออกกลางคัน

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	40	3	0	8	29	37	92.50
ม.2	22	7	0	0	15	15	68.18
ม.3	35	5	0	7	23	30	85.71
ม.4	12	1	0	2	9	11	91.67
ม.5	14	1	0	1	12	13	92.86
ม.6	20	0	0	2	18	20	100.00
รวม	143	17	0	20	106	126	88.11

*หมายเหตุ นักเรียนที่ผลการประเมิน “ไม่ผ่าน” เป็นนักเรียนออกกลางคัน

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	5	1	17	12	30	85.71
2. ความสามารถในการคิด	5	8	14	8	30	85.71
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	5	1	11	18	30	85.71
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	5	1	7	22	30	85.71
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5	1	22	7	30	85.71
ภาพรวม	5	2	14	14	30	85.71

*หมายเหตุ นักเรียนที่ผลการประเมิน “ไม่ผ่าน” เป็นนักเรียนออกกลางคัน

5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	1	5	14	20	100.00
2. ความสามารถในการคิด	-	-	11	9	20	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	7	13	20	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	1	5	14	20	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	9	11	20	100.00
ภาพรวม	-	1	7	12	20	100.00

1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	45.71	51.14	55.18	54.29
คณิตศาสตร์	17.43	23.02	25.82	25.46
วิทยาศาสตร์	25.44	28.66	30.17	29.89
ภาษาอังกฤษ	28.93	30.97	34.14	34.38
เฉลี่ย	29.38	33.44	36.32	36.00

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2562 - 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	47.93	45.71	-2.22
คณิตศาสตร์	15.47	17.43	+1.96
วิทยาศาสตร์	30.17	25.44	-4.73
ภาษาอังกฤษ	26.80	28.93	+2.13
เฉลี่ย	30.09	29.38	-0.72

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	36.15	39.37	45.22	44.36
คณิตศาสตร์	18.75	21.22	26.33	26.04
วิทยาศาสตร์	26.39	29.40	33.04	32.68
ภาษาอังกฤษ	22.31	24.59	29.73	29.94
สังคมศึกษาฯ	32.31	33.79	36.10	35.93
เฉลี่ย	27.18	37.09	42.60	42.23

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2562 - 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	30.74	36.15	+5.41
คณิตศาสตร์	15.92	18.75	+2.83
วิทยาศาสตร์	24.82	26.39	+1.57
ภาษาอังกฤษ	20.92	22.31	+1.39
สังคมศึกษาฯ	28.89	32.31	+3.42
เฉลี่ย	24.26	27.18	+2.92

สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

1) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

แหล่งเรียนรู้	ระดับชั้น										รวม	
	ม.1		ม.2		ม.3		ม.4		ม.5		ม.6	
	จำนวน (ครั้ง)	เฉลี่ย (ครั้ง/ คน)	จำนวน (ครั้ง)	เฉลี่ย (ครั้ง/ คน)	จำนวน (ครั้ง)	เฉลี่ย (ครั้ง/ คน)	จำนวน (ครั้ง)	เฉลี่ย (ครั้ง/ คน)	จำนวน (ครั้ง)	เฉลี่ย (ครั้ง/ คน)	จำนวน (ครั้ง)	เฉลี่ย (ครั้ง/ คน)
ห้องสมุด	1557	42	581	29	738	21	455	39	519	37	667	35
สวนป่า	1224	33	922	46	1783	51	532	41	601	43	743	39
ห้องสหกรณ์	2219	60	1022	51	1468	42	457	35	744	53	746	39
ห้องคอมพิวเตอร์/ห้อง สืบค้น	1862	50	847	42	1363	39	547	42	640	46	877	46
ห้องสื่อมัลติมีเดีย	1799	49	919	46	1823	52	145	11	139	10	176	9
ห้องดนตรี	1295	35	161	8	388	11	517	40	559	40	21	1
ห้องนาฏศิลป์	249	7	737	37	72	2	40	3	120	9	15	1
ป้อมน้ำหน้า ร.ร.	58	2	17	1	30	1	26	2	17	1	10	1
ศาลปู่ด่าง	77	2	24	1	317	9	41	3	98	7	77	4
ลานธรรม	77	2	24	1	317	9	41	3	98	7	77	4
ฐานเศรษฐกิจพอเพียง (ธนาคารโรงเรียน)	1477	40	762	38	315	9	154	12	148	11	81	4
ฐานเศรษฐกิจพอเพียง (ธนาคารขยะ)	228	6	118	6	136	4	52	4	68	5	54	3
ฐานเศรษฐกิจพอเพียง (ปุ๋ยไม่)	180	5	96	5	148	4	66	5	53	4	48	3
											2937	21
											653	5
											591	4

แหล่งเรียนรู้	ระดับชั้น												รวม	
	ม.1		ม.2		ม.3		ม.4		ม.5		ม.6			
	จำนวน (ครั้ง)	เฉลี่ย (ครั้ง/ คน)	จำนวน (ครั้ง)	เฉลี่ย (ครั้ง/ คน)	จำนวน (ครั้ง)	เฉลี่ย (ครั้ง/ คน)	จำนวน (ครั้ง)	เฉลี่ย (ครั้ง/ คน)	จำนวน (ครั้ง)	เฉลี่ย (ครั้ง/ คน)	จำนวน (ครั้ง)	เฉลี่ย (ครั้ง/ คน)	จำนวน (ครั้ง)	เฉลี่ย (ครั้ง/ คน)
ฐานเศรษฐกิจพอเพียง (ศิลปะ)	225	6	82	4	139	4	54	4	47	3	112	6	659	5
ฐานเศรษฐกิจพอเพียง(การ งานอาชีพ)	660	18	385	19	1474	42	367	28	352	25	398	21	3636	26
ฐานเศรษฐกิจพอเพียง สังคม	186	5	101	5	177	5	65	5	72	5	99	5	700	5
ฐานเศรษฐกิจพอเพียง (วิทยาศาสตร์)	186	5	101	5	177	5	65	5	72	5	99	5	700	5

2) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

	ระดับชั้น												รวม		
	ม.1						ม.2								
	ม.1		ม.2		ม.3		ม.4		ม.5		ม.6		จำนวน (คน)	%	
	จำนวน (คน)	%	จำนวน (คน)	%	จำนวน (คน)	%	จำนวน (คน)	%	จำนวน (คน)	%	จำนวน (คน)	%			
แหล่งเรียนรู้	ค่ายลูกเสือโรงเรียนทุ่ง ศีกษาลัย	35	94.59	18	90.00	33	94.29	-	-	-	-	-	86	62.32	
	ตลาดซ่อสามหมอ	35	94.59	18	90.00	33	94.29	13	100.00	14	100.00	19	100.00	132	95.65
	การทำหม่า	35	94.59	18	90.00	33	94.29	13	100.00	14	100.00	19	100.00	132	95.65
	การทำไส้กรอก	35	94.59	18	90.00	33	94.29	13	100.00	14	100.00	19	100.00	132	95.65
	สวนผักหวานป่า	35	94.59	18	90.00	33	94.29	13	100.00	14	100.00	19	100.00	132	95.65
กิจกรรมหลักสูตรระยะสั้น ณ วิทยาลัยสารพัดช่าง ทุกวัน ศุกร์ ประกอบด้วย - งานพื้นที่แก้ว - งานพื้นที่ผ้า															
		-	0.00	-	0.00	15	42.86	-	0.00	-	0.00	-	0.00	15	10.87

1.8 ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนปทุมศึกษาลัยมีอาคารเรียนหลัก จำนวน 1 หลัง อาคารประกอบ จำนวน 4 หลัง และสิ่งก่อสร้างอื่นๆ ดังนี้

รายการ	จำนวน	รายการ	จำนวน
1) อาคารแบบ 216ล/41 หลังคาทรงไทย	1 หลัง	11) สนามฟุตบอล	1 สนาม
2) อาคารเอนกประสงค์โรงอาหาร	1 หลัง	12) สนามบาสเก็ตบอล	1 สนาม
3) อาคารเรียนชั่วคราว	1 หลัง	13) สนามวอลเลย์บอล	1 สนาม
4) อาคารเรียนกึ่งถาวร	1 หลัง	14) สนามวอลเลย์บอลชายหาด	1 สนาม
5) อาคารชั่วคราวจากการบริจาค	1 หลัง	15) สนามตะกร้อ	1 สนาม
6) บ้านพักผู้บริหาร	1 หลัง	16) สนามเปตอง	2 สนาม
7) บ้านพักครู	2 หลัง	17) บ่อเลี้ยงปลา	1 บ่อ
8) บ้านพักภารโรง	1 หลัง	18) ถังเก็บน้ำ ฝ.33	3 ถัง
9) โรงอาหาร แบบ 300 ที่นั่ง	1 หลัง	19) รั้วคอนกรีต ยาว 100 เมตร	1 หน่วย
10) ส้วม	3 หลัง	20) ถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก	1 หน่วย

ทะเบียนห้องปฏิบัติการต่างๆ

1) ห้องสมุดมีขนาด 168 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 7,997 เล่ม รวมทั้งมีระบบการสืบค้นและการยืม-คืนหนังสือ

2) ห้องปฏิบัติการ ได้แก่

รายการ	จำนวน	รายการ	จำนวน
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	3 ห้อง	ห้องศิลปะ	1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2 ห้อง	ห้องนาฏศิลป์และเสริมสวย	1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	- ห้อง	ห้องปฏิบัติการอาหาร	1 ห้อง
ห้องภาษาอังกฤษ	2 ห้อง	ห้องปฏิบัติการตัดเย็บ	1 ห้อง
ห้องคณิตศาสตร์	1 ห้อง	ห้องอุตสาหกรรม	2 ห้อง
ห้องสื่อมัลติมีเดีย และสื่อคณิตศาสตร์	1 ห้อง	ห้องพลศึกษา	1 ห้อง
ห้องสังคมศึกษา	2 ห้อง	ห้องสมุด	1 ห้อง
ห้องภาษาไทย	2 ห้อง	ห้องประกันคุณภาพ	1 ห้อง
ห้องดนตรี	1 ห้อง	ห้องโสตทัศนูปกรณ์/ประชาสัมพันธ์	1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 46 เครื่อง

(1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 39 เครื่อง

(2) ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 3 เครื่อง

(3) ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 4 เครื่อง

4) ชุดคอมพิวเตอร์โน้ตบุคพร้อมโทรทัศน์ประกอบการสอน จำนวน 3 ชุด

5) คอมพิวเตอร์โน้ตบุค จำนวน 2 เครื่อง

1.9 ข้อมูลงบประมาณ (ปีการศึกษา 2563)

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	7,096,980	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	6,539,080
เงินนอกงบประมาณ	1,087,865	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	1,729,915
เงินอื่นๆ(รายได้ สถานศึกษา)	119,000	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	8,303,845	รวมรายจ่าย	8,268,995

งบดำเนินการ/ เงินเดือน ค่าจ้าง

คิดเป็นร้อยละ 78.75 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

คิดเป็นร้อยละ 20.83 ของรายรับ

1.10 สภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพบ้านเรือนชุมชนที่ตั้งอยู่ใกล้กับบริเวณโรงเรียน มีลักษณะกระจายไปตามถนนสายหลัก สายชัยภูมิ-แก่งคร้อ และสายแก่งคร้อ-คอนสวรรค์ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน, วัด และ ป่าสงวน

2) ประชากรประมาณ 9,332 คน จำแนกเป็นตำบลช่องสามหมอ จำนวน 3,781 คน ตำบลห้วยไร่ จำนวน 5,551 คน ส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน

3) อาชีพหลักของชุมชนคือ การเกษตรกรรม ค้าขาย และรับจ้างทั่วไป เนื่องจากสภาพภูมิประเทศเหมาะสำหรับการประกอบอาชีพเกษตรกรรม

4) ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา ประเพณีบุญเดือนหก งานเทศกาลกินหม่า เป็นต้น

5) การปกครอง ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ถึงแม้ที่ตั้งของชุมชนจะอยู่ห่างไกลกับสถานที่ราชการ เช่น ที่ว่าการอำเภอ โรงพยาบาล แต่ด้วยการคมนาคมที่ค่อนข้างสะดวกจึงไม่มีปัญหาในการเดินทาง ทำให้การประสานงานกับหน่วยงานราชการอื่นเป็นไปด้วยความสะดวก

6) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ม.3 อาชีพหลักคือเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ประมาณ 40,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

7) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

(1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะค่อนข้างยากจน ทำให้พ่อแม่ต้องไปทำงานทำในต่างถิ่นจึงปล่อยให้ลูกอาศัยอยู่กับตายาย

(2) โรงเรียนปู้ด้างศึกษาล้อยู่ใกล้แหล่งชุมชนและมีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ เช่น การถนอมอาหาร ประเพณีเนื้อสัตว์(ทำหม่า, เนื้อแดดเดียว, หมูแดดเดียว) การเกษตรกรรมเชิงเศรษฐกิจ(การปลูกพุทราสามรส, ปลูกยางพารา, ปลูกมะลิ, ปลูกดาวเรือง, ปลูกผักหวานป่า และการร้อยมาลัย)

(3) พื้นที่อยู่ติดกับบริเวณวัด ทำให้ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสวัดในเรื่องน้ำสำหรับอุปโภค-บริโภค และทางโรงเรียนก็ได้นำคณะครู-นักเรียนไปช่วยพัฒนาวัดอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ นอกจากนี้ยังได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้ง 2 ตำบล คือ ตำบลช่องสามหมอและตำบลห้วยไร่ โดยช่วยสนับสนุนในกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เช่น โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาองค์กรพื้นที่บ้านอีสาน โครงการส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โครงการส่งเสริมการสอนภาษาจีน เป็นต้น

(4) ชุมชนเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนมีตลาดต้องชม 2 แห่ง ทำให้เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ การสร้างรายได้ทั้งของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

1.11 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

1. สถานศึกษา

ระดับประเทศ

โรงเรียนได้รับรางวัล ระดับเงิน “โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ปี 2563 ” จากสำนักงาน ป.ป.ส.

ระดับภาค

1. โรงเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน ในการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ระดับ ภูมิภาค ประจำปี 2563

ระดับจังหวัด

1. โรงเรียนได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับดีมาก ประเภท โรงเรียนขนาดเล็ก การประกวด ห้องสมุดโรงเรียนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2563 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

2. ผู้บริหาร (ระบุชื่อ) นางสาวดี พงษ์อุดทา

1. ได้รับเกียรติบัตรในการปฏิบัติตนเป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวัน ครูแห่งชาติ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ได้รับรางวัลประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปี 2563

3. บุคลากรครู

1. ได้รับโล่ระดับชาติประกาศเกียรติคุณ ประเภทครูผู้สอน โครงการ “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา 2563 (ปีที่ 9) ได้แก่ นางสาวพัชรา อินคำ

2. ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ประเภทครูผู้สอน โครงการ “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา 2563 (ปีที่ 9) ได้แก่

1) นางสาวดี พงษ์อุดทา

2) นางพนัญญ์ สมศรีแสง

3) นางสาวรุ่ง ศิริภูมิ

4) นางเพียงเพ็ญ พงษ์ลิขิตตานนท์

5) นางกาญจนา ปรงเกียรติ

6) นางสาวพอหทัย ขำนาญ

3. ได้รับประกาศเกียรติคุณ ประเภทโครงการ TFE (Teams For Education) จังหวัดชัยภูมิ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| 1) นางสาวดี พงษ์อุดทา | 2) นางพจนิษฐ์ สมศรีแสง |
| 3) นางสาวรุ่ง ศิริภูมิ | 4) นายปวเรศ แสนศรี |
| 5) นางสาวพัชรา อินคำ | 6) นางพัชยา เกตุกลาง |
| 7) นายโชติช่วง ต่อชีพ | 8) นางสาวพิชญาดา เข้มตัน |
| 9) นายธีระ เลิศอาวุธ | 10) นายประมาณ นามกุล |
| 11) นายณัฐพล เจริญยิ่ง | 12) นางพัชยา เกตุกลาง |
| 13) นายโชติช่วง ต่อชีพ | 14) นางสาวสไเส เลิศอาวุธ |
| 15) นางเพ็ญเพ็ญ พงษ์ลิขิตตานนท์ | 16) นางสาวพอหทัย ชำนาญ |
| 17) นายธนายุทธ พัดเพ็ง | 18) นางอาภาพร เพิ่มพูล |
| 19) นางสาวสิริกุล บุญสนอง | |

4. ได้รับรางวัลการนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ภาคโปสเตอร์ ภายใต้โครงการ “ยกระดับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ด้วย Project และ Service Base Learning เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลก” รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์ แผน และงานประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ได้แก่

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) นายโชติช่วง ต่อชีพ | 2) นายประมาณ นามกุล |
|-----------------------|---------------------|

5. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง ทุกกลุ่มสาระวิชา ระดับชั้น ม.1-6 “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 จังหวัดชัยภูมิ”

6. นายณัฐพล เจริญยิ่ง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง กีฬามวยปล้ำชายหาด(หญิง) จากการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 36 “บุรีรัมย์เกมส์” ปี พ.ศ. 2563

ระดับจังหวัด

1. นางสาวรุ่ง ศิริภูมิ ได้รับคัดเลือกเป็นบุคลากรทางการศึกษา สาขาครูผู้สอน ผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพดีเด่น ประจำปี 2563 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ

2. นางพัชยา เกตุกลาง ได้รับเกียรติบัตรรางวัลระดับดีมาก ประเภทครูผู้สอน โรงเรียนขนาดเล็ก การประกวดยอดนักอ่าน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ปี 2563 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

3. นักเรียน

- 1) นายมินทรดา สำราญจักร์ 2) นายสุทธิสาร สีสังข์
3. นายสุทธิสาร สีสังข์ ได้รับรางวัล ความประพฤติดี จากพุทธสมาคมแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จากพุทธสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์

ระดับจังหวัด

1. นางสาวสุภารัตน์ วรรณวงศ์ ได้รับโล่รางวัลชนะเลิศระดับดีเยี่ยม ประเภทนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก การประกวดยอดนักอ่าน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ปี 2563 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. นายพงษ์พิสุทธิ์ ยิ่งสำราญ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563
2. เด็กหญิงสุชาดา สีสังข์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 กิจกรรมแข่งขันเวทคณิต มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563
3. เด็กหญิงนุชรา อารีเอื้อ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563
4. เด็กหญิงวิราศินี ปลายชัยภูมิ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563
5. นายสามารถ นาห้วยทอง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563
6. เด็กชายสุทัศน์ หงส์วิไล ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563
7. นายโยธิน สุ์ศึก ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563
8. เด็กชายกิตติพงษ์ หงษ์กา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (เหรียญทองแดง) กีฬาว่ายน้ำอายุไม่เกิน 14 ปีชาย ประเภทผลัดฟรีสไตล์ 4x50 เมตร การแข่งขันกีฬา นักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (กีฬาโซนหุบเขา) ครั้งที่ 45 ประจำปีการศึกษา 2563

9. เด็กชายณัฏพล จงใจเทศ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (เหรียญทองแดง) กีฬาวัยน้ำอายุไม่เกิน 14 ปีชาย ประเภทผลัดฟรีสไตล์ 4x100 เมตร การแข่งขันกีฬา นักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (กีฬาโซนหุบเขา) ครั้งที่ 45 ประจำปีการศึกษา 2563

10. เด็กชายพงษ์พิสุทธิ์ ยิ่งสำราญ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (เหรียญทองแดง) กีฬาวัยน้ำอายุไม่เกิน 16 ปีชาย ประเภทท่าผีเสื้อ 50 เมตร การแข่งขันกีฬา นักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (กีฬาโซนหุบเขา) ครั้งที่ 45 ประจำปีการศึกษา 2563

11. เด็กหญิงนงนภัส พิลาวลัย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ตะกร้อทีมชุดหญิง การแข่งขันกีฬา นักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัดชัยภูมิ ประจำปีการศึกษา 2563

12. เด็กหญิงสุชาดา สีสังข์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ตะกร้อทีมชุดหญิง การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัดชัยภูมิ ประจำปีการศึกษา 2563

13. เด็กหญิงดารภา กองทอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ตะกร้อทีมชุดหญิง การแข่งขันกีฬา นักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัดชัยภูมิ ประจำปีการศึกษา 2563

นักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ทุนมูลนิธิสรสร้างสรรค์เด็ก ทุนละ 3,000 บาท

- | | |
|-----------------|------------|
| 1. ด.ช.เจษฎาพร | โชคเหมาะ |
| 2. ด.ช.นรินทร์ | สู้ศึก |
| 3. ด.ญ.มะหมี | หงส์วิล |
| 4. ด.ญ.นุชรา | อารีเอื้อ |
| 5. ด.ญ.สิริวิมล | สำราญจักร์ |

ทุนมูลนิธิกองทุนการศึกษาเพื่อการพัฒนา (EDF) ทุนละ 1,500 บาท

1. ด.ญ.ดารภา กองทอง
2. ด.ช.ณัฐชนน พานทอง
3. ด.ญ.สุชาดา สีสังข์
4. ด.ญ.จันทวิมล ก้อนศรีชะ
5. ด.ช.ณัฏพล พ่วงแพ
6. ด.ช.ธนพล ทองดี
7. ด.ญ.วรรณวิสา หงส์วิลัย

ทุนการศึกษา เนื่องในวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2563 ทุนละ 500 บาท

1. เด็กชายอภิชัย เกมชัยภูมิ
2. เด็กชายอนันต์ เรทะนุ
3. เด็กหญิงชนรดี สุทธิผ่าน
4. เด็กชายรัฐภูมิ เขยพร
5. เด็กชายนราธิป คำยัง
6. เด็กชายพลพัฒน์ อิงชัยภูมิ
7. นางสาววรรณษา จันทร์ชัยภูมิ
8. นายอภิชาติ ขวัญเมืองคุณ
9. นางสาวนวรรตน์ พงษ์สระพัง
10. นางสาวสุภารัตน์ วรรณวงศ์

ทุนการศึกษาจาก สาขาโรคหัวใจ โรงพยาบาลรามาริบดี

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| 1. เด็กหญิงอริสรา สิมมาวงศ์ | ทุนเดือนละ 1,500 บาท (ก.ค. – มี.ค.64) |
| 2. เด็กหญิงสุชาดา สีสังข์ | ทุนเดือนละ 1,500 บาท (ก.ค. – มี.ค.64) |
| 3. เด็กหญิงจันทรวินิต ก้อนศรีชะ | ทุนเดือนละ 1,500 บาท (ก.ค. – มี.ค.64) |
| 4. นายอภิสิทธิ์ ขวัญเมืองคุณ | ทุนเดือนละ 1,500 บาท (ก.ค. – มี.ค.64) |

ทุนการศึกษา จากศิษย์เก่ามอบในงานผ้าป่าเพื่อการศึกษา (นายรุ่ง เชื้อแอบราช) 20,000 บาท

ทุนละ 1,000 บาท จำนวน 20 ทุน

1. นางสาวนฤมล พงษ์ศรี
2. นายธนวัฒน์ แสงอรุณ
3. ด.ญ.ดารภา กองทอง
4. นางสาวพนนนิภา ทบชิน
5. นายมินทราดา สำราญจักร
6. ด.ญ.นุชรา อารีเอื้อย
7. ด.ช.รุ่งฤทธิ์ แวงชัยภูมิ
8. ด.ญ.ศุภลักษณ์ สู้ศึก
9. ด.ช.วุฒิชัย ยางนอก
10. นายโยธิน สู้ศึก
11. ด.ช.ณัฐพล พ่วงแพ
12. ด.ช.อนุชิต ช่างจักร์
13. ด.ช.สิทธิโชค วาที
14. ด.ญ.วรรณวิสา หงส์ไฉ
15. ด.ช.การพล ช่วยมิตร
16. ด.ช.สราวุฒิ ขาวฟอม
17. นางสาววันวิสา ศรีวิพัฒน์

18. นางสาวศิริวรรณ ต่อโชติ

19. นายสุทธิสาร สีสังข์

20. นายวัชรพงษ์ ก้องเมือง

ทุนการศึกษาจากสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดชัยภูมิ ทุนละ 2,000 บาท

1. นายสุทธิสาร สีสังข์

2. นางสาววรรณษา จันทร์ชัยภูมิ

ทุนมูลนิธิสภามัธยมศึกษาพัฒนาชัยภูมิ (องค์กรสาธารณประโยชน์)

1. นางสาวชนิสรา อาณารัตน์

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน โดยครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำผลการวิเคราะห์ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพตามที่หลักสูตรต้องการต่อไป การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร บูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความแตกต่างของผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา และได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยจัดกิจกรรมสอนเสริมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดตารางสอนเสริม O-NET วิเคราะห์ข้อสอบให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จัดค่ายดนตรี ค่ายกีฬา สอนเสริมให้กับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ กำกับติดตามแก้ไขพฤติกรรมของผู้เรียนที่ไม่พึงประสงค์ กำกับติดตามการแก้ไข 0, ร, มส และ มผ รวมทั้งจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจนและด้อยโอกาสด้านต่างๆ เพื่อเป็นการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ มีความพร้อมทุกด้าน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ตามความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพโดยจัดทำหลักสูตรส่งเสริมอาชีพระยะสั้นร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ จัดทำฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องและส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของนักเรียน โรงเรียน และชุมชน นอกจากนี้ยังเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยน่านักเรียนเข้ารับการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมสวดมนต์ ไนวันสุดสัปดาห์ กิจกรรมวันสำคัญและรัฐพิธี เช่น กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้นำนักเรียนไปบำเพ็ญประโยชน์ที่วัด และชุมชนใกล้เคียงอยู่เสมอ เช่น ปลูกต้นไม้ ทำความสะอาดบริเวณวัด ชุมชนตลาดช่องสามหมอ และ

ภายในบริเวณโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม เช่น การร่วมโครงการ “นุ่งขึ้น ไม่นุ่งสั้น” ตามนโยบายของจังหวัดที่ได้จัดทำขึ้น ส่งเสริมวัฒนธรรมน้องไหว้พี่-พี่รับไหว้น้อง จัดสิ่งแวดล้อมสวยงามและอนุรักษ์พรรณไม้ที่มีอยู่ให้ร่มรื่นเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต การให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา สิ่งเสพติดให้โทษ รวมถึงแนวทางในการหลีกเลี่ยง การป้องกันมิให้ตนเองเข้าไปเกี่ยวข้องกับสิ่งเหล่านี้ โดยเชิญวิทยากรทั้งจากภายในและนอกสถานศึกษามาให้ความรู้ อาทิ เจ้าหน้าที่ตำรวจ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข พระ และคณะครู นอกจากนี้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิต รวมทั้งส่งเสริมการออกกำลังกาย โดยสถานศึกษาได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษาโดยจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมและกล้าแสดงออก จัดทำสนามกีฬาให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะ สนามมวยปล้ำชายหาด สนามตะกร้อ สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล และสนามเปตอง จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน กีฬาสถาบัน การตรวจสุขภาพ การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย การวัดส่วนสูงและชั่งน้ำหนัก กิจกรรมเข้าร่วมแข่งขันด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์

2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน ปรากฏว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้ดีตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม รู้จักการวางแผนการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อการสื่อสาร รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมทั้งมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์ทั้งตั้งไว้ แต่ผลการทดสอบระดับชาติ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ส่วนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลปรากฏว่า ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย มีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละหนึ่งประเภท ทั้งนี้มีผล การดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตารางแสดงร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย					แปลผล
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	29.63	53.09	17.28	0.00	0.00	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	30.86	44.44	24.69	0.00	0.00	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	37.04	51.85	11.11	0.00	0.00	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	38.27	50.62	9.88	1.23	0.00	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (เป้าหมาย คือ นักเรียนร้อยละ 70 ผลการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป)	34.57	39.51	25.93	0.00	0.00	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	53.09	37.04	9.88	0.00	0.00	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย	37.24	46.09	16.46	0.21	0.00	ดีเลิศ

ตารางแสดงร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย					แปลผล
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	55.56	40.74	3.70	0.00	0.00	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	49.38	30.86	19.75	0.00	0.00	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	49.38	37.04	12.35	1.23	0.00	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	44.44	39.51	12.35	3.70	0.00	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย	49.69	37.04	12.04	1.23	0.00	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาพรวมของโรงเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่แล้วทุกกลุ่มสาระ ผลต่างเพิ่มขึ้น 2.92 ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รักการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยนักเรียนส่วนใหญ่ได้ช่วยเหลือครอบครัว ด้วยการรับจ้างร้อยมาลัย ขายของที่ตลาดต้องชม ตลาด OTOP ในชุมชน ช่วยผู้ปกครองหาของป่าบนเทือกเขาหลังโรงเรียน หลังชุมชน มาขายในช่วงวันหยุด สุดสัปดาห์ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยได้นำศิลปะพื้นบ้านด้านดนตรีและนาฏศิลป์ไปเผยแพร่ในงานประเพณีต่างๆ ที่ชุมชนใกล้เคียงจัดขึ้น และนำทักษะเหล่านี้ขยายผลสู่เพื่อนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ สอนผู้เฒ่าผู้แก่ตามโครงการโรงเรียนผู้สูงอายุที่ อบต.ได้จัดขึ้น เข้าร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทยของท้องถิ่น และร่วมใจอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีผลงานเชิงประจักษ์ด้านกีฬา เช่น กีฬามวยปล้ำชายหาด ตระกร้อ เป็นต้น มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุนทรียภาพ และนอกจากนี้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีพัฒนาการด้านวิชาการดีขึ้น สามารถเรียนรู้ร่วมกับนักเรียนอื่นได้ดีขึ้นตามลำดับ ทั้งนี้สังเกตได้จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนกลุ่มนี้อยู่ในระดับใกล้เคียงกับนักเรียนปกติ หรือในบางรายวิชานักเรียนบางคนในกลุ่มนี้ มีคะแนนสูงกว่านักเรียนปกติด้วย

4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาพรวมของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่ำลงกว่าปีการศึกษาที่แล้ว ค่าเฉลี่ย -0.72 โดยมีผลสัมฤทธิ์ลดลง 2 กลุ่มสาระฯ คือ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา และควรมีการกำกับดูแลการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างใกล้ชิด มีการให้ความรู้ สร้างภูมิคุ้มกันในการเลือกใช้สื่อต่างๆ ให้เหมาะสมกับเพศและวัย

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนมีแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยการจัดหาสื่อการเรียน การสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบทของนักเรียน พัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ให้มีความรวดเร็ว และเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน รวมทั้งพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดโครงการดังนี้

1. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างเนื่อง
2. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

3. โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของผู้เรียน
4. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
5. โครงการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่ชุมชน
6. โครงการพัฒนากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
7. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน
8. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
9. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม
10. โครงการสร้าง ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน

โรงเรียนมีแผนในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน โดยจัดโครงการดังนี้

1. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
2. โครงการส่งเสริมสุขภาวะและสุนทรียภาพ
3. โครงการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พัฒนา บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตาม แผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2. ผลการพัฒนา

1) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความ ต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนให้มีคุณภาพ เช่น ให้การสนับสนุนบุคลากรเข้าร่วมอบรม สัมมนาตามนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างสม่ำเสมอตลอดมา การจัดศึกษาครูงานตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

และได้จัดทำมาตรฐานภาระงานกับบุคลากรในสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

3) สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วม ในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

4) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วม วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

5) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง มีการนิเทศการเรียนการสอน และการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็น ประจำ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมชาติและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

7) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ระหว่างภาครัฐ ประชาชน และรัฐวิสาหกิจในท้องถิ่น ในการให้ความร่วมมือสนับสนุนพัฒนาคุณภาพ การศึกษารอบด้าน ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาของผู้เรียนจากหน่วยงานต่างๆ รวมทั้งได้รับการ สนับสนุนด้านงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลช่องสามหมอ องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยไร่ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้เสียทุกภาค ส่วนต่อกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ตารางแสดงร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย					แปลผล
	ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	53.09	37.04	9.88	0.00	0.00	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	44.44	37.04	14.81	3.70	0.00	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	44.44	43.21	12.35	0.00	0.00	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	37.04	51.85	6.17	4.94	0.00	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	45.68	34.57	12.35	7.41	0.00	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	49.38	34.57	9.88	6.17	0.00	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย	53.09	37.04	9.88	0.00	0.00	ยอดเยี่ยม

ตารางแสดงข้อมูลการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองของบุคลากร

ร้อยละของจำนวนบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนาตนเอง					
ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	ครูผู้ทรงคุณค่าฯ	ครูธุรการ	เฉลี่ย
100	100	100	-	100	100.00

ตารางแสดงข้อมูลการได้รับการนิเทศการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลของบุคลากร

ร้อยละของจำนวนบุคลากรที่ได้รับการนิเทศการนิเทศ			
มากกว่า 2 ครั้ง	2 ครั้ง	1 ครั้ง	ไม่เคย
100	0	0	0

3. จุดเด่น

กระบวนการบริหารสถานศึกษามีการบริหารเชิงรุก สนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และนโยบายของรัฐบาล ที่กล่าวว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ทั้งด้านปริมาณและด้านคุณภาพ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในระบบบริหารและระบบจัดการศึกษา โดยเฉพาะทางด้านวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงาน/นวัตกรรมต่างๆ ได้ด้วยตนเองตามศักยภาพ มีทักษะวิชาชีพตามความสนใจ มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพโดยการเข้าร่วมการอบรมพัฒนาตนเองตามความต้องการของแต่ละบุคคล มีการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน และใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เกิดนวัตกรรม มีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ให้ “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน” โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน และมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ

4. จุดควรพัฒนา

- 1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน ชมรมศิษย์เก่า อบต. หน่วยงานอื่นๆ ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- 2) พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- 3) การระดมทรัพยากรของทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เข้มแข็ง เพื่อนำมาจัดซื้อ/จัดหา และพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจักระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน แผนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำโครงการรองรับการพัฒนา ดังนี้

1. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
2. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา
3. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
4. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น
5. โครงการการจัดกิจกรรมพิเศษตามนโยบาย จุดเน้น เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
6. โครงการพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
7. โครงการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. โครงการส่งเสริมการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และ

ชุมชน

9. โครงการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่ชุมชน
10. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
11. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
12. โครงการพัฒนาการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
13. โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนและชุมชนท้องถิ่น ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ โดยเปิดรายวิชาเพิ่มเติมทุกกลุ่มสาระ และเปิดกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รวมทั้งจัดทำหลักสูตรส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ (หลักสูตรอาชีพระยะสั้น) โดยมีผู้เชี่ยวชาญจากวิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ และปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากร มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำผลมาประกอบการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงและอาเซียน โดยจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสวงหาความรู้ตนเอง เน้นทักษะการคิด การลงมือปฏิบัติจริง โดยการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้หรือเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น จัดการเรียนรู้แบบ PBL โดยใช้ปัญหาเป็นฐานและจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ STEM เป็นต้น ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ครูบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะต่างๆ

สมวัย กล้าแสดงออก นำเสนอผลงานของตนเอง และสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและตามสภาพจริง เหมาะสมกับศักยภาพของผู้แต่ละกลุ่ม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง และมีการสะท้อนผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบเป็นระยะๆ เพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการศึกษาผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และนำผลการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

2. ผลการพัฒนา

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำผลมาประกอบการออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง ร่วมกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของตนเองผ่านการเรียนกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน และผู้เรียน เช่น กิจกรรมกีฬา ดนตรี-นาฏศิลป์พื้นเมือง การทำปุ๋ยใบไม้ เพาะขยายพันธุ์ผักหวานป่า โดยผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ฝึกปฏิบัติจริง ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้หรือเทคนิคการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้านหรือภูมิปัญญาในท้องถิ่น เช่น การร้อยมาลัย การทำหม่า การทำไส้กรอก การเพ้นท์ผ้าพื้นเมือง จนสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างมีคุณภาพ มีหลักสูตรภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ได้นำ DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ฝึกทักษะต่างๆ สมวัย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานของตนเองอย่างภาคภูมิใจ ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ในชั้นเรียนและในชีวิตประจำวันได้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความเป็นกัลยาณมิตรร่วมกับผู้เรียนในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและตามสภาพจริง เหมาะสมกับศักยภาพของผู้แต่ละกลุ่ม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง และมีการสะท้อนผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบเป็นระยะๆ เพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนาตนเองได้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนผลการศึกษาผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และนำผลการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วนต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ตารางแสดงร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย					แปลผล
	ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	37.04	44.44	14.81	3.70	0.00	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	37.04	42.59	16.67	3.70	0.00	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	40.74	44.44	11.11	3.70	0.00	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	37.04	48.15	11.11	3.70	0.00	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	35.19	46.30	16.67	1.85	0.00	ดีเลิศ
เฉลี่ย	37.41	45.19	14.07	3.33	0.00	ดีเลิศ

3. จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการสอน มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ฝึกปฏิบัติจริงตามความสนใจด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง นำ DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จนสามารถพัฒนานักเรียนกลุ่มบกพร่องทางการเรียนรู้ให้สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ใกล้เคียงกับนักเรียนกลุ่มปกติ

4. จุดควรพัฒนา

1. การส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการศึกษาข้อมูลด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบ เพื่อจะได้ข้อมูลที่ถูกต้องมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. พัฒนาทักษะให้เป็นครูในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะได้สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อย่างสมบูรณ์แบบตามศักยภาพ

3. มีการเปลี่ยนแปลงครูผู้สอนระหว่างภาคเรียนหลายครั้ง เนื่องจากย้ายไปดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้น การได้รับการบรรจุทดแทนที่ล่าช้า รวมถึงการได้รับการจัดสรรงบประมาณจ้างครูผู้ทรงคุณค่าฯ ล่าช้า ส่งผลกระทบทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนมีแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และส่งเสริมพัฒนาครูให้ออกแบบ/วางแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างรอบด้าน โดยจัดทำโครงการรองรับการพัฒนา ดังนี้

1. โครงการพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
2. โครงการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. โครงการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่ชุมชน
4. โครงการการจัดกิจกรรมพิเศษตามนโยบาย จุดเน้น เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
5. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
6. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม
7. โครงการสร้าง ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
8. โครงการพัฒนากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
9. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน

2.4 ผลการประเมินภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่าระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น มีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออก อ่านคล่อง และเขียนสื่อสารได้ตามมาตรฐานของแต่ละระดับชั้น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม รู้จักการวางแผนการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจนมีผลงานเชิงประจักษ์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระดับสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ รวมทั้งมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน ส่วนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด คือ มีผลการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไปจำนวนร้อยละ 69.32 ของรายวิชาที่ลงทะเบียน ซึ่งไม่บรรลุตามเกณฑ์เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ มีผลการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไปจำนวนร้อยละ 70 ของรายวิชาที่ลงทะเบียน เนื่องจาก โรงเรียนมีนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้(LD) ประกอบกับ โรงเรียนปทุมศึกษาวิทยาลัยที่ผ่านมามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบผสมผสานเนื่องจากสถานการณ์ โควิด 19 จึง มีรูปแบบการเรียนที่แปลกใหม่คือออนไลน์ on site และ on Ari ซึ่งความพร้อมด้านเทคโนโลยีรวมถึงการใช้อุปกรณ์ต่างๆของนักเรียนและผู้ปกครองไม่มีความพร้อม จึงส่งผลให้ผล

สัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนไม่บรรลุเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลต่าง -0.72 โดยรายวิชาที่มีคะแนนลดลง ได้แก่ ภาษาไทย และ วิทยาศาสตร์ ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยภาพรวมมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลต่าง +2.92 การประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ส่วนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยม ซึ่งผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาและสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย มีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี รักการออกกำลังกาย รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ ดังที่แสดงข้อมูลในการประเมินผลมาตรฐานที่ 1 ส่วนมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐาน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยสถานศึกษามีการบริหารเชิงรุกสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและนโยบาย ของรัฐบาล ที่กล่าวว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งด้านปริมาณและด้านคุณภาพจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในระบบบริหารและระบบจัดการศึกษา โดยเฉพาะทางด้านวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีการใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา และมีการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน และใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เกิดนวัตกรรม มีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ให้ “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน” โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่วนมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** โดยครูมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น บนพื้นฐานความแตกต่างของผู้เรียน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา และ DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการติดตาม ตรวจสอบ ช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆ เพื่อการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนรายบุคคล ใช้วิธีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้นอกจากนี้สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ภาคผนวก

- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวน และประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียนปทุมศึกษาลัย ปีการศึกษา 2563
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคูณภาพการศึกษาประจำปี ของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563
- ❖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2563
- ❖ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563
- ❖ แบบประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา