

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (2563 – 2566)

โรงเรียนปู้ด่วงศึกษาลัย
ต.ช่องสามหมอ อ.คอนสวรรค์ จ.ชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30
สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บันทึกความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (ปีการศึกษา 2559 – 2562)	ค
ส่วนที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา	1-18
● บทนำ	
● 1 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	
● 2 ข้อมูลด้านการบริหาร	
● 3 ข้อมูลนักเรียนล่วงหน้า 5 ปีการศึกษา	
● 4 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	
● 5 เกียรติประวัติ / ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	
● 6 ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง	
● 7 ข้อมูลด้านทรัพยากร	
● 8 แหล่งการเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น	
● 9 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	
ส่วนที่ 2 การศึกษาสถานภาพสถานศึกษา	19-28
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	29-32
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา	33-48
ส่วนที่ 5 บัญชีโครงการ/งบประมาณ	49-63
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	64-67
ภาคผนวก	
- คำสั่งโรงเรียนปทุมศึกษาลัย เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี ปีการศึกษา 2559 - 2562	
- ภาพถ่าย	
- บันทึกความคิดเห็น	

ส่วนที่ 1

ภาพรวมของสถานศึกษา

บทนำ

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการให้การศึกษาแก่ปวงชนชาวไทยทุกคน ให้ได้รับการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย จนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) ดังปรากฏในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ในมาตรา 43 “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ” ซึ่งการจัดการศึกษาได้มุ่งเน้นคุณภาพและความมีคุณธรรมของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 มีสาระสำคัญเกี่ยวกับการจัดการศึกษา คือ รัฐมีหน้าที่ส่งเสริมจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ (มาตรา25) และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่สถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ต้องร่วมกันจัดกระบวนการเรียนรู้ ในชุมชนเพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน รวมทั้งหาวิธีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การพัฒนาระหว่างชุมชน (มาตรา29) ในการพัฒนาผู้เรียนยึดหลัก ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ (มาตรา22) เพื่อให้ได้มาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ดังนั้นโรงเรียนปทุมศึกษาลัย จึงมุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยมีข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(แผนกลยุทธ์)เพื่อกำหนดทิศทาง การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาชาติ โดยมีหลักการและแนวคิดในการจัดการศึกษา ดังนี้

1. การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในรูปแบบการบริหารโรงเรียน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management)
2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสนองตอบความต้องการของท้องถิ่น การจัดการเรียนการสอน และพัฒนาศักยภาพโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
3. จัดระบบประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ให้ได้รับมาตรฐานการศึกษาชาติ
4. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆมาใช้ในการจัดการศึกษา
5. ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนปุดวงศึกษาลัย

ที่อยู่ : เลขที่ 81 หมู่ที่ 5 บ้านชนแดน ตำบลช่องสามหมอ อำเภอกอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36140

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

โทรศัพท์ : 0-4488-2067 โทรสาร : 0-4488-2067

E-mail : Puduangsuksalai@gmail.com

เว็บไซต์โรงเรียน : <http://www.phuduang.ac.th/>

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 เนื้อที่ 50 ไร่ เขตพื้นที่บริการ 2 ตำบล จำนวน 19 หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่/ชื่อชุมชน ตำบลช่องสามหมอ	หมู่/ชื่อชุมชน ตำบลห้วยไร่
หมู่ 1 บ้านหนองแดง	หมู่ 1 บ้านห้วยไร่
หมู่ 2 บ้านโสกหาด	หมู่ 4 บ้านหลุบเพ็ก
หมู่ 3 บ้านหนองหว่า	หมู่ 5 บ้านโสกมุลนาก
หมู่ 4 บ้านหนองหญ้าขาว	หมู่ 6 บ้านโคกไม้งาม
หมู่ 5 บ้านชนแดน	หมู่ 7 บ้านห้วยยาง
หมู่ 6 บ้านสายบัวแดง	หมู่ 8 บ้านดงเย็น
หมู่ 7 บ้านภูทอง	หมู่ 9 บ้านชัยม่วงไข่
หมู่ 8 บ้านหนองแดง	หมู่ 10 บ้านชัยทอง
	หมู่ 11 บ้านประชาแสนสุข
	หมู่ 12 บ้านห้วยยาง
	หมู่ 13 บ้านชัยผักกูด

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนปู้ดัวงศึกษาลัย เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งที่ 4 ของอำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ ตั้งอยู่เลขที่ 81 หมู่ 5 ถนนชัยภูมิ – แก้งคร้อ ตำบลช่องสามหมอ อำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลและเปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2536 โดยใช้อาคารเรียนโรงเรียนบ้านช่องสามหมอเป็นสถานที่เรียน โดย นายสุเทพ วรพล เป็นผู้บริหาร และ นายจเร หงษ์ชัยภูมิ เป็นผู้ประสานงาน

ปี 2537 ได้รับความช่วยเหลือจากผู้ช่วยอธิบดีกรมตำรวจ พล.ต.ท.ชาติชาย ฉายอรุณ และ นายเฉลิม จันทร์แสง ร่วมกับสภาตำบลช่องสามหมอ ได้รับการจัดสรรที่ดินจำนวน 50 ไร่ สร้างอาคารเรียนชั่วคราว โดยมีนายวสันต์ อากมล เป็นผู้บริหาร และมอบหมายให้ นายจเร หงษ์ชัยภูมิ เป็นผู้ประสานงาน

ปี 2538 – 2539 นายจเร หงษ์ชัยภูมิ ได้รับแรงศรัทธาจากผู้ปกครองนักเรียนและกำนันตำบล ช่องสามหมอ คือ นายสำรอง หงษ์เงิน ได้ระดมเงินบริจาคสร้างอาคารเรียนมูลค่า 404,685 บาท โดยมี นายวสันต์ อากมล เป็นผู้บริหารโรงเรียนสามหมอวิทยา (สาขาช่องสามหมอ)

ปี 2539–2540 กรมสามัญศึกษาได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนมัธยมประจำตำบล สังกัดกองการ-มัธยมศึกษาชั้น และโรงเรียนปู้ดัวงศึกษาลัยเป็นหนึ่งในโรงเรียนที่ได้รับการจัดตั้ง โดยมี นายดุสิต ดลประสิทธิ์ เป็นผู้บริหาร ได้มอบหมายให้ นายจเร หงษ์ชัยภูมิ เป็นผู้ดูแลสาขา อนึ่งในวันที่ 11 กรกฎาคม พ.ศ. 2540 กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่ง ที่ 2963/2540 แต่งตั้งให้ นายจเร หงษ์ชัยภูมิ เป็นครูใหญ่

ปี 2541–2544 โดยการนำของ นายจเร หงษ์ชัยภูมิ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบาย กรมสามัญศึกษาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และการปฏิรูปการศึกษาพร้อมรับการประเมินภายในและภายนอก สถานศึกษาในปี 2547 อนึ่งในวันที่ 21 กันยายน พ.ศ. 2542 กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่ง ที่ 1517/2542 แต่งตั้งให้ นายจเร หงษ์ชัยภูมิ เป็นอาจารย์ใหญ่โรงเรียนปู้ดัวงศึกษาลัย

ปี 2545-2550 โดยการนำของ นายจเร หงษ์ชัยภูมิ ได้พัฒนาการบริหารงานโรงเรียนปู้ดัวงศึกษาลัย ให้อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ และในวันที่ 11 มกราคม พ.ศ. 2545 ได้รับการประเมินสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพ ให้ได้รับการปรับปรุงกำหนดตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2523 มาตรา 34 และในวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2545 กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่ง ที่ 877/2545 แต่งตั้งให้ นายจเร หงษ์ชัยภูมิ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนปู้ดัวงศึกษาลัย ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2544 จนถึงวันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2550

ปี 2550-2558 โดยการนำของ นายสนองชัย สุขวัฒน์วรังกุล ได้พัฒนาการบริหารงานโรงเรียนอย่างมีคุณภาพภายใต้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบที่ 1 เมื่อปีการศึกษา 2553 รอบที่ 2 เมื่อปีการศึกษา 2555 และรอบที่ 3 เมื่อปีการศึกษา 2557

ปี 2558 - ปัจจุบัน โดยการนำของ นายวีระศักดิ์ พลมณี ได้พัฒนาการบริหารงานโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ ตามแผนและนโยบายพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ลักษณะที่ตั้งของโรงเรียน

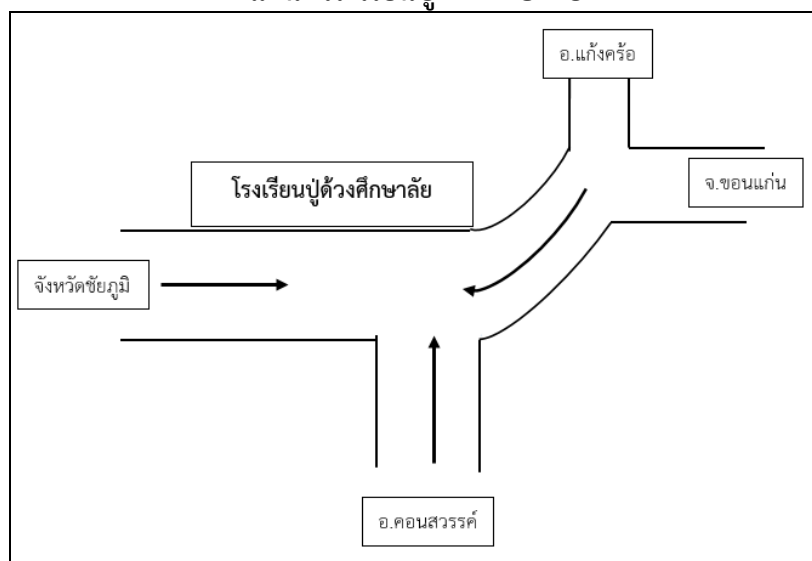
โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตำบลช่องสามหมอ อำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ มีพื้นที่ 50 ไร่ มีอาณาเขต ทิศเหนือ ติดต่อกับเทือกเขาภูแลนคา ทิศใต้ ติดต่อกับถนนชัยภูมิ - แก้งคร้อ ทิศตะวันออก ติดต่อกับวัดชัยคุหาสวรรค์ ทิศตะวันตก ติดต่อกับตำบลห้วยไร่

เส้นทางจากโรงเรียนปู้ด้างศึกษาลัย ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ระยะทาง 41 กิโลเมตร และจากโรงเรียนถึงอำเภอคอนสวรรค์ ระยะทาง 14 กิโลเมตร

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่โรงเรียนตั้งอยู่เป็นที่ราบ ด้านหลังติดกับเทือกเขาภูแลนคา ทำให้โรงเรียนมีทิวทัศน์ที่ห้อมล้อมไปด้วยต้นไม้หลากหลายพันธุ์ ส่วนด้านหน้าติดกับถนนสายชัยภูมิ - แก้งคร้อ ทำให้การคมนาคมค่อนข้างสะดวก แต่ก็มีความเสี่ยงในความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากร ทั้งนี้เนื่องจากมีรถวิ่งตลอดเวลา โดยเฉพาะช่วงเวลาที่ผู้คนออกไปทำงานในตอนเช้าและช่วงขากลับในตอนเย็น

แผนที่โรงเรียนปู้ด้างศึกษาลัย



1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 2562)

ประเภทบุคลากร	จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2562 (คน)	หมายเหตุ
ผู้บริหาร	1	
ข้าราชการครู	12	
พนักงานราชการครู	4	
ครูอัตราจ้าง	1	
ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	2	
ครูธุรการ	1	
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	
นักการภารโรง	1	
รวม	23	

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.3	1	4
ปริญญาตรี	15	65
ปริญญาโท	6	26
ปริญญาเอก	1	4
รวม	24	100.00

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. ภาษาไทย	1	18
3. คณิตศาสตร์	2	20
4. วิทยาศาสตร์	4	18
5. ภาษาอังกฤษ	2	23
6. สังคมศึกษา	3	18
7. สุขศึกษา พลศึกษา	2	17
8. ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	3	19
9. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3	14
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2	-
รวม	20 (23)	18

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562 รวม 138 คน (ข้อมูล 10 มิ.ย. 2562)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	2	25	12	37	19
ม.2	1	9	11	20	20
ม.3	2	15	20	35	18
รวม ม.ต้น	5	49	43	92	18
ม.4	1	6	7	13	13
ม.5	1	5	9	14	14
ม.6	2	11	8	19	10
รวม ม.ปลาย	4	22	24	46	12
รวมทั้งหมด	9	71	67	138	15

ตารางเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2560-2562 (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. ของแต่ละปี)

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน) ปีการศึกษา		
	2560	2561	2562
ม.1	37	24	37
ม.2	34	34	20
ม.3	24	29	35
ม.4	23	15	13
ม.5	31	21	14
ม.6	23	25	19
รวม	172	148	138

1.4 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนปทุมคงคาวิทยาลัย อำเภอคลองสรวง จังหวัดชัยภูมิ															
ม.1				ม.2				ม.3							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
พื้นฐาน	เพิ่มเติม	(ชม./บก.)	(ชม./บก.)	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	(ชม./บก.)	(ชม./บก.)	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	(ชม./บก.)	(ชม./บก.)	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	(ชม./บก.)	(ชม./บก.)
60	1.5	-	-	60	1.5	-	-	60	1.5	-	-	60	1.5	-	-
60	1.5	-	-	60	1.5	-	-	60	1.5	-	-	60	1.5	-	-
80	2.0	40	1.0	80	2.0	40	1.0	80	2.0	40	1.0	80	2.0	40	1.0
80	2.0	20	5.0	80	2.0	20	5.0	80	2.0	20	5.0	80	2.0	20	5.0
40	1.0	-	-	40	1.0	-	-	40	1.0	-	-	40	1.0	-	-
40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0
40	1.0	-	-	40	1.0	-	-	40	1.0	-	-	40	1.0	-	-
60	1.5	20	0.5	60	1.5	20	0.5	60	1.5	20	0.5	60	1.5	20	0.5
460	11.5	120	7.5	460	11.5	120	7.5	460	11.5	120	7.5	460	11.5	120	7.5
กิจกรรมพัฒนาฯ				กิจกรรมพัฒนาฯ				กิจกรรมพัฒนาฯ				กิจกรรมพัฒนาฯ			
20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-
20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-
20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-
20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-
20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-	20	0.5	-	-
40	1.0	-	-	40	1.0	-	-	40	1.0	-	-	40	1.0	-	-
580	14.5	120	7.5	580	14.5	120	7.5	580	14.5	120	7.5	580	14.5	120	7.5
รวมชั่วโมงภาคเรียน				รวมชั่วโมงภาคเรียน				รวมชั่วโมงภาคเรียน				รวมชั่วโมงภาคเรียน			

1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2562

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

จำแนกตามระดับชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน												ระดับ 2 ขึ้นไป	
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	รวม	GPA	จำนวน	%
ม.1	258	229	229	212	127	47	22	36	1	14	1175	2.93	1055	89.79
ม.2	150	103	88	67	69	27	36	35	26	46	647	2.79	477	73.72
ม.3	247	106	146	127	131	67	42	50	22	82	1020	2.75	757	74.22
ม.4	138	50	65	43	45	22	17	38	9	24	451	2.80	341	75.61
ม.5	175	72	63	55	63	30	15	13	8	10	504	3.01	428	84.92
ม.6	185	113	154	70	61	31	28	19	18		679	2.98	583	85.86
รวม	1153	673	745	574	496	224	160	191	84	176	4476	2.88	3641	81.34
เฉลี่ย	192	112	124	96	83	37	27	32	14	35	746	2.88	607	81.34

จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน												ระดับ 2 ขึ้นไป	
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	รวม	GPA	จำนวน	%
ไทยฯ	71	43	32	34	25	10	6	2	38	19	280	3.08	205	73.21
คณิตฯ	59	41	53	60	64	34	18	8	2	22	361	2.63	277	76.73
วิทย์ฯ	109	130	121	134	122	35	25	40	5	21	742	2.67	616	83.02
สังคมฯ	317	120	171	146	118	61	39	51	3	21	1047	2.87	872	83.29
สุขศึกษา	149	50	68	27	16	3	4	14	21	26	378	3.27	310	82.01
ศิลปะ	187	46	67	39	50	36	42	26		38	531	2.85	389	73.26
การงานฯ	137	133	80	34	41	8	7	25	5	5	475	3.10	425	89.47
ต่างประเทศ	124	110	153	100	60	37	19	25	10	24	662	2.84	547	82.63
รวม	1153	673	745	574	496	224	160	191	84	176	4476	2.88	3641	81.34
เฉลี่ย	144	84	93	72	62	28	20	24	12	22	560	2.88	455	81.34

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 - 2562

กลุ่มสาระ	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2561- 2562				
	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		แนวโน้ม +/-
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	
ภาษาไทย	234	76.97	205	73.21	-3.76
คณิตศาสตร์	273	66.91	277	76.73	+9.82
วิทยาศาสตร์	383	74.08	616	83.02	+8.94
สังคมศึกษาฯ	1214	89.26	872	83.29	-5.97
สุขศึกษาฯ	413	91.98	310	82.01	-9.97
ศิลปะฯ	517	85.45	389	73.26	-12.19
การงานอาชีพฯ	717	96.89	425	89.47	-7.42
ภาษาต่างประเทศ	592	68.92	547	82.63	+13.71
รวม	4343	82.85	3641	81.34	-1.51
เฉลี่ย	543	82.85	455	81.34	-1.51

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	40	3	0	16	21	37	92.5
ม.2	22	7	0	6	9	15	68.18
ม.3	35	6	0	17	12	29	82.86
ม.4	12	1	0	3	8	11	91.67
ม.5	14	1	0	5	8	13	92.86
ม.6	20	0	0	15	5	20	100
รวม	143	18	0	62	63	125	87.41

*หมายเหตุ นักเรียนที่ผลการประเมิน “ไม่ผ่าน” เป็นนักเรียนออกกลางคัน

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	40	3	0	8	29	37	92.50
ม.2	22	7	0	0	15	15	68.18
ม.3	35	5	0	7	23	30	85.71
ม.4	12	1	0	2	9	11	91.67
ม.5	14	1	0	1	12	13	92.86
ม.6	20	0	0	2	18	20	100.00
รวม	143	17	0	20	106	126	88.11

*หมายเหตุ นักเรียนที่ผลการประเมิน “ไม่ผ่าน” เป็นนักเรียนออกกลางคัน

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2562 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	5	1	17	12	30	85.71
2. ความสามารถในการคิด	5	8	14	8	30	85.71
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	5	1	11	18	30	85.71
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	5	1	7	22	30	85.71
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5	1	22	7	30	85.71
ภาพรวม	5	2	14	14	30	85.71

*หมายเหตุ นักเรียนที่ผลการประเมิน “ไม่ผ่าน” เป็นนักเรียนออกกลางคัน

5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2562 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	1	5	14	20	100.00
2. ความสามารถในการคิด	-	-	11	9	20	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	7	13	20	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	1	5	14	20	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	9	11	20	100.00
ภาพรวม	-	1	7	12	20	100.00

1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	47.93	52.33	55.91	55.14
คณิตศาสตร์	15.47	24.13	26.98	26.73
วิทยาศาสตร์	30.17	29.32	30.22	30.07
ภาษาอังกฤษ	26.80	30.03	32.98	33.25
เฉลี่ย	30.09	33.95	36.52	36.30

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2561 – 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	38.65	47.93	+9.28
คณิตศาสตร์	24.00	15.47	-8.53
วิทยาศาสตร์	30.60	30.17	-0.43
ภาษาอังกฤษ	24.50	26.80	+2.30
เฉลี่ย	29.44	30.09	0.66

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	30.74	37.93	43.02	42.21
คณิตศาสตร์	15.92	20.75	25.62	25.41
วิทยาศาสตร์	24.82	26.75	27.66	29.20
ภาษาอังกฤษ	20.92	24.56	28.97	29.20
สังคมศึกษาฯ	28.89	33.33	36.10	35.70
เฉลี่ย	24.26	28.66	32.27	32.34

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2561 – 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	34.35	30.74	-3.61
คณิตศาสตร์	18.48	15.92	-2.56
วิทยาศาสตร์	23.50	24.82	+1.32
ภาษาอังกฤษ	20.82	20.92	+0.10
สังคมศึกษาฯ	29.74	28.89	-0.85
เฉลี่ย	25.38	24.26	-1.12

สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

1) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

แหล่งเรียนรู้	ระดับชั้น												รวม	
	ม.1		ม.2		ม.3		ม.4		ม.5		ม.6			
	จำนวน (ครั้ง)	เฉลี่ย (ครั้ง/คน)	จำนวน (ครั้ง)	เฉลี่ย (ครั้ง/คน)	จำนวน (ครั้ง)	เฉลี่ย (ครั้ง/คน)	จำนวน (ครั้ง)	เฉลี่ย (ครั้ง/คน)	จำนวน (ครั้ง)	เฉลี่ย (ครั้ง/คน)	จำนวน (ครั้ง)	เฉลี่ย (ครั้ง/คน)	จำนวน (ครั้ง)	เฉลี่ย (ครั้ง/คน)
ห้องสมุด	1557	42	581	29	738	21	455	39	519	37	667	35	457	33
สวนป่า	1224	33	922	46	1783	51	532	41	601	43	743	39	5805	42
ห้องสหกรณ์	2219	60	1022	51	1468	42	457	35	744	53	746	39	6656	48
ห้องคอมพิวเตอร์/ห้อง สืบค้น	1862	50	847	42	1363	39	547	42	640	46	877	46	6136	44
ห้องสื่อมัลติมีเดีย	1799	49	919	46	1823	52	145	11	139	10	176	9	5001	36
ห้องดนตรี	1295	35	161	8	388	11	517	40	559	40	21	1	2941	21
ห้องนาฏศิลป์	249	7	737	37	72	2	40	3	120	9	15	1	1233	9
บ่อน้ำหน้า ร.ร.	58	2	17	1	30	1	26	2	17	1	10	1	158	1
ศาลปู่ด่าง	77	2	24	1	317	9	41	3	98	7	77	4	634	5
ลานธรรม	77	2	24	1	317	9	41	3	98	7	77	4	634	5
ฐานเศรษฐกิจพอเพียง (ธนาคารโรงเรียน)	1477	40	762	38	315	9	154	12	148	11	81	4	2937	21
ฐานเศรษฐกิจพอเพียง (ธนาคารขยะ)	228	6	118	6	136	4	52	4	68	5	54	3	653	5
ฐานเศรษฐกิจพอเพียง (ญี่ปุ่น)	180	5	96	5	148	4	66	5	53	4	48	3	591	4

แหล่งเรียนรู้	ระดับชั้น												รวม	
	ม.1		ม.2		ม.3		ม.4		ม.5		ม.6			
	จำนวน ๕ (ครั้ง)	เฉลี่ย (ครั้ง/คน)	จำนวน ๕ (ครั้ง)	เฉลี่ย (ครั้ง/คน)	จำนวน ๕ (ครั้ง)	เฉลี่ย (ครั้ง/คน)	จำนวน ๕ (ครั้ง)	เฉลี่ย (ครั้ง/คน)	จำนวน ๕ (ครั้ง)	เฉลี่ย (ครั้ง/คน)	จำนวน ๕ (ครั้ง)	เฉลี่ย (ครั้ง/คน)	จำนวน ๕ (ครั้ง)	เฉลี่ย (ครั้ง/คน)
ฐานเศรษฐกิจพอเพียง (ศิลปะ)	225	6	82	4	139	4	54	4	47	3	112	6	659	5
ฐานเศรษฐกิจพอเพียง (การงานอาชีพ)	660	18	385	19	1474	42	367	28	352	25	398	21	3636	26
ฐานเศรษฐกิจพอเพียง สังคม	186	5	101	5	177	5	65	5	72	5	99	5	700	5
ฐานเศรษฐกิจพอเพียง (วิทยาศาสตร์)	186	5	101	5	177	5	65	5	72	5	99	5	700	5

2) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

แหล่งเรียนรู้	ระดับชั้น												รวม	
	ม.1		ม.2		ม.3		ม.4		ม.5		ม.6			
	จำนวน (คน)	%	จำนวน (คน)	%	จำนวน (คน)	%	จำนวน (คน)	%	จำนวน (คน)	%	จำนวน (คน)	%	จำนวน (คน)	%
ค่ายลูกเสือประกายเพชร อ.คอนสาร จ.ชัยภูมิ	35	94.59	18	90.00	33	94.29	-	-	-	-	-	-	86	62.32
	35	94.59	18	90.00	33	94.29	13	100.00	14	100.00	19	100.00	132	95.65
การกีฬาหน้า	35	94.59	18	90.00	33	94.29	13	100.00	14	100.00	19	100.00	132	95.65
การทำไส้กรอก	35	94.59	18	90.00	33	94.29	13	100.00	14	100.00	19	100.00	132	95.65
สวนผักหวานป่า	35	94.59	18	90.00	33	94.29	13	100.00	14	100.00	19	100.00	132	95.65
กิจกรรมหลักสูตรระยะสั้น ณ วิทยาลัยสารพัดช่าง ทุกวัน ศุกร์ ประกอบด้วย - งานแฟนพันธุ์แก้ว - งานแฟนผ้า งานทอดพองผ้าพันเมือง	-	0.00	-	0.00	15	42.86	-	0.00	-	0.00	-	0.00	15	10.87

1.8 ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนผู้ด้วงศึกษาลัยมีอาคารเรียนหลัก จำนวน 1 หลัง อาคารประกอบ จำนวน 4 หลัง และ
สิ่งก่อสร้างอื่นๆ ดังนี้

รายการ	จำนวน	รายการ	จำนวน
1) อาคารแบบ 216ล/41 หลังคาทรงไทย	1 หลัง	11) สนามฟุตบอล	1 สนาม
2) อาคารเอนกประสงค์โรงอาหาร	1 หลัง	12) สนามบาสเก็ตบอล	1 สนาม
3) อาคารเรียนชั่วคราว	1 หลัง	13) สนามวอลเลย์บอล	1 สนาม
4) อาคารเรียนกึ่งถาวร	1 หลัง	14) สนามวอลเลย์บอลชายหาด	1 สนาม
5) อาคารชั่วคราวจากการบริจาค	1 หลัง	15) สนามตะกร้อ	1 สนาม
6) บ้านพักผู้บริหาร	1 หลัง	16) สนามเปตอง	2 สนาม
7) บ้านพักครู	2 หลัง	17) บ่อเลี้ยงปลา	1 บ่อ
8) บ้านพักภารโรง	1 หลัง	18) ถังเก็บน้ำ ฝ.33	3 ถัง
9) โรงอาหาร แบบ 300 ที่นั่ง	1 หลัง	19) รั้วคอนกรีต ยาว 100 เมตร	1 หน่วย
10) ส้วม	3 หลัง	20) ถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก	1 หน่วย

ทะเบียนห้องปฏิบัติการต่างๆ

1) ห้องสมุดมีขนาด 168 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 7,587 เล่ม รวมทั้งมีระบบการสืบค้นและการยืม-คืนหนังสือ

2) ห้องปฏิบัติการ ได้แก่

รายการ	จำนวน	รายการ	จำนวน
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	3 ห้อง	ห้องศิลปะ	1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2 ห้อง	ห้องนาฏศิลป์และเสริมสวย	1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	- ห้อง	ห้องปฏิบัติการอาหาร	1 ห้อง
ห้องภาษาอังกฤษ	2 ห้อง	ห้องปฏิบัติการตัดเย็บ	1 ห้อง
ห้องคณิตศาสตร์	1 ห้อง	ห้องอุตสาหกรรม	2 ห้อง
ห้องสื่อมัลติมีเดีย และสื่อคณิตศาสตร์	1 ห้อง	ห้องพลศึกษา	1 ห้อง
ห้องสังคมศึกษา	2 ห้อง	ห้องสมุด	1 ห้อง
ห้องภาษาไทย	2 ห้อง	ห้องประกันคุณภาพ	1 ห้อง
ห้องดนตรี	1 ห้อง	ห้องโสตทัศนูปกรณ์/ประชาสัมพันธ์	1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 46 เครื่อง

(1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 39 เครื่อง

(2) ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 3 เครื่อง

(3) ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 4 เครื่อง

4) ชุดคอมพิวเตอร์โน้ตบุคพร้อมโทรทัศน์ประกอบการสอน จำนวน 3 ชุด

5) คอมพิวเตอร์โน้ตบุค จำนวน 2 เครื่อง

1.9 ข้อมูลงบประมาณ (ปีการศึกษา 2562)

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	11,965,714.19	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	11,918,214.19
เงินนอกงบประมาณ	1,150,796.00	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	1,089,554.89
เงินอื่นๆ(ระบุ)	95,000.00	งบอื่นๆ(ระบุ)	95,000.00
รวมรายรับ	13,211,510.19	รวมรายจ่าย	13,007,769.08

งบดำเนินการ/ เงินเดือน ค่าจ้าง

คิดเป็นร้อยละ 90.21 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

คิดเป็นร้อยละ 8.25 ของรายรับ

1.10 สภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพบ้านเรือนชุมชนที่ตั้งอยู่ใกล้กับบริเวณโรงเรียน มีลักษณะกระจายไปตามถนนสายหลัก สายชัยภูมิ-แก่งคร้อ และสายแก่งคร้อ-คอนสวรรค์ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน, วัด และป่าสงวน

2) ประชากรประมาณ 9,599 คน จำแนกเป็นตำบลช่องสามหมอ จำนวน 3,509 คน ตำบลห้วยไร่ จำนวน 6,090 คน ส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน

3) อาชีพหลักของชุมชนคือ การเกษตรกรรม ค่าขาย และรับจ้างทั่วไป เนื่องจากสภาพภูมิประเทศเหมาะสำหรับการประกอบอาชีพเกษตรกรรม

4) ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา ประเพณีบุญเดือนหก งานเทศกาลกินหม่า เป็นต้น

5) การปกครอง ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ถึงแม้ที่ตั้งของชุมชนจะอยู่ห่างไกลกับสถานที่ราชการ เช่น ที่ว่าการอำเภอ โรงพยาบาล แต่ด้วยการคมนาคมที่ค่อนข้างสะดวกจึงไม่มีปัญหาในการเดินทาง ทำให้การประสานงานกับหน่วยงานราชการอื่นเป็นไปด้วยความสะดวก

6) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ม.3 อาชีพหลักคือเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ประมาณ 40,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

7) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

(1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะค่อนข้างยากจน ทำให้พ่อแม่ต้องไปทำงานทำในต่างถิ่นจึงปล่อยให้ลูกอาศัยอยู่กับตายาย

(2) โรงเรียนปู้ด้างศึกษาล้อยู่ใกล้แหล่งชุมชนและมีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ เช่น การถนอมอาหารประเภทเนื้อสัตว์(ทำหม่า, เนื้อแดดเดียว, หมูแดดเดียว) การเกษตรกรรมเชิงเศรษฐกิจ(การปลูกพุดราสามรส, ปลูกยางพารา, ปลูกมะลิ, ปลูกดาวเรือง, ปลูกผักหวานป่า และการร้อยมาลัย)

(3) พื้นที่อยู่ติดกับบริเวณวัด ทำให้ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสวัดในเรื่องน้ำสำหรับอุปโภค - บริโภค และทางโรงเรียนก็นำคณะครู-นักเรียนไปช่วยพัฒนาวัดอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ นอกจากนี้ยังได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้ง 2 ตำบล คือ ตำบลช่องสามหมอและตำบลห้วยไร่ โดยช่วยสนับสนุนในกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เช่น โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

โครงการส่งเสริมและพัฒนางานดนตรีพื้นบ้านอีสาน โครงการส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โครงการส่งเสริมการสอนภาษาจีน เป็นต้น

(4) ชุมชนเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนมีตลาดต้องชม 2 แห่ง ทำให้เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ การสร้างรายได้ทั้งของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

1.11 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

1. สถานศึกษา

ระดับประเทศ

โรงเรียนได้รับรางวัล ระดับเงิน “โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ปี 2560 ” จากสำนักงาน ป.ป.ส.

ระดับภาค

1. โรงเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง ในการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ระดับภูมิภาค ประจำปี 2562

ระดับจังหวัด

1. โรงเรียนได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับดีมาก ประเภท โรงเรียนขนาดเล็ก การประกวดห้องสมุด โรงเรียนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2562 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

2. ผู้บริหาร (ระบุชื่อ) นายวีระศักดิ์ พลมณี

ระดับประเทศ

1. ได้รับโล่เชิดชูเกียรติ และเกียรติบัตรกรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี 2562 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ได้รับรางวัลประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปี 2560

ระดับภาค

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ด้านการพัฒนาหลักสูตร “การพันธ์์สืบผ้าพื้นเมืองในเชิงพาณิชย์” ในการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ระดับภูมิภาค ประจำปี 2562 จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

ระดับจังหวัด

ได้รับคัดเลือกเป็นบุคลากรทางการศึกษา สาขาผู้บริหารสถานศึกษา ผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพดีเด่น ประจำปี 2563 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

3. บุคลากรครู

ระดับประเทศ

1. ได้รับโล่ระดับชาติประกาศเกียรติคุณ ประเภทครูผู้สอน โครงการ “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา 2562 (ปีที่ 9) ได้แก่ นางสาวสุพัตรา อินคำ
2. ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ประเภทครูผู้สอน โครงการ “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา 2562 (ปีที่ 9) ได้แก่

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1) นายธโนธร อินคำ | 2) นางพจนิษฐ์ สมศรีแสง |
| 3) นางสาวรุ่ง ศรีภูมิ | 4) นางเพ็ญเพ็ญ พงษ์ลิขิตตานนท์ |
| 5) นางกาญจนา ปรงเกียรติ | 6) นางสาวพอหทัย ชำนาญ |

3. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.1-3 “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 จังหวัดศรีสะเกษ” ได้แก่

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) นางพัชยา เกตุกลาง | 2) นางสาวพอหทัย ชำนาญ |
|----------------------|-----------------------|

4. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-6 “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 จังหวัดศรีสะเกษ” ได้แก่

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1) นายธโนธร อินคำ | 2) นางสาวสุพัตรา อินคำ |
|-------------------|------------------------|

5. นายสรวิศ ศิริมนตรี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง กีฬามวยปล้ำชายหาด (หญิง) จากการแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 35 “บุรีรัมย์เกมส์” ปี พ.ศ. 2562

ระดับจังหวัด

1. นายณัฐพล เจริญยิ่ง ได้รับคัดเลือกเป็นบุคลากรทางการศึกษา สาขาครูผู้สอน ผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพดีเด่น ประจำปี 2562 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30
2. นางพัชยา เกตุกลาง ได้รับเกียรติบัตรรางวัลระดับดีมาก ประเภทครูผู้สอน โรงเรียนขนาดเล็ก การประกวดยอตนักอ่าน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ปี 2562 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

3. นายธโนธร อินคำ ได้รับเกียรติบัตร เป็นผู้ให้การสนับสนุนผู้เป็นแบบอย่างที่ดีด้านวัฒนธรรม “วัฒนธรรมวินิต” จาก ผู้ว่าราชการจังหวัดชัยภูมิ

- ### 3. นักเรียน

ทุนการศึกษา

1. ทุนมูลนิธิสร้างสรรค์เด็ก

1. เด็กชายเจษฎาพร โชคเหมาะ
2. เด็กชายพรชัย ริมทะมาศ
3. เด็กหญิงมะหมี หงส์วิไล
4. เด็กหญิงนุชรา อารีเอื้อ

2. ทุนมูลนิธิกองทุนการศึกษาเพื่อการพัฒนา (EDF)

1. เด็กชายโยธิน สู้ศึก
2. เด็กหญิงชนิสรา อาณารัตน์
3. เด็กชายเสกสรรค์ วงศ์บุตร

3. ทุนการศึกษาโครงการ “เพิ่มฝัน ปันโอกาส เพื่อน้องได้เรียนรู้” ภายใต้บริษัทยูนิลีเวอร์ ไทย เทรตติ้ง จำกัด และบริษัท ลาซาด้า จำกัด
ได้แก่ นางสาวนุจรินทร์ พงษ์อุดทา

4. ทุนการศึกษา เนื่องในวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2562

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1. เด็กหญิงจันทร์วิมล ก้อนศรีชะ | 2. เด็กชายธนกร พลเสน |
| 3. เด็กหญิงดารารภา กองทอง | 4. เด็กชายศราวุฒิ ศรีเสมอ |
| 5. เด็กหญิงวรรณภา สายถนอม | 6. เด็กหญิงณัฐนันท์ กงชัยภูมิ |
| 7. เด็กหญิงนฤมล พงษ์ศรี | 8. เด็กชายเมธาวิ ดอกจันทร์ |
| 9. เด็กหญิงรัตนารณ วุฒิชัยภูมิ | 10. เด็กหญิงวชิราภรณ์ วงษ์เคน |
| 11. นางสาวจารุวรรณ ทองเกลียว | 12. นางสาวมาริษา ไตรพรหม |
| 13. นางสาวปนิดา แสงชัยภูมิ | 14. นายปณต งามสกุล |

5. ทุนการศึกษาจากกองทุนถวายช้างแด่เจ้าพ่อพญาแล ประจำปี ๒๕๖๒

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. เด็กหญิงดารารภา กองทอง | 2. เด็กหญิงจันทร์วิมล ก้อนศรีชะ |
| 3. เด็กชายศุภกร หงษ์วิไล | 4. นางสาวรัตนารณ วุฒิชัยภูมิ |
| 5. เด็กหญิงศุภลักษณ์ หงษ์เงิน | 6. นางสาวนรรัตน์ พงษ์สระพัง |
| 7. นางสาวพรชิตา เฮียงก่อ | 8. นางสาวรัฐชิตา อิงชัยภูมิ |

6. ทุนการศึกษาจาก นายเรืองศักดิ์ ดิลกลาม นายกองค์การบริหารส่วนตำบลช่องสามหมอ
อำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ และคุณจิตมา ลาภดิกล

1. นายสุทธิสาร สีสังข์
2. นางสาวชลทิศา นุชัยภูมิ
3. เด็กหญิงวรรณภา สายถนอม

ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณสมบัติที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาโรงเรียนปู้ด้างศึกษาลัย

โรงเรียนปู้ด้างศึกษาลัย มีการกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

ประเด็นสำคัญที่ใช้ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

ปัจจัยภายนอกต่อการจัดการศึกษา

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
- สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ - ชุมชนมีสินค้าโอท็อปและตลาดต้องชม 2 ตำบล - ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก อบต. 2 ตำบล	- สภาพครอบครัวของนักเรียนมีรายได้น้อย และครอบครัวแตกแยก - พ่อ แม่ ของนักเรียนส่วนมากไปทำงานต่างถิ่น นักเรียนอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย - โรงเรียนปู้ด้างศึกษาลัย อยู่ใกล้กับโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง

ปัจจัยภายในต่อการจัดการศึกษา

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
ด้านผู้เรียน - นักเรียนมีพฤติกรรมในระดับดี - นักเรียนมีสุขภาพดี ร่าเริง แจ่มใส - นักเรียนรักกีฬา ดนตรี และกิจกรรม - นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี ด้านครู - ครูมีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในการทำงาน - ครูมีศักยภาพและพร้อมที่จะได้รับการพัฒนาตนเอง	ด้านผู้เรียน - ผู้เรียนขาดความใฝ่เรียน ใฝ่รู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และทักษะในการเรียนรู้ต่ำ - นักเรียนออกกลางคัน - นักเรียนย้ายตามผู้ปกครอง ด้านครู - ครูมีภาระงานอื่นที่นอกเหนืองานสอนมากเกินไป - ครูไม่ครบกลุ่มสาระ - ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่ไม่หลากหลาย

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
ด้านการบริหารจัดการ - ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการตัดสินใจ - มีห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้พอเพียง - มีเวทีให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ - มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง - บริหารแบบมีส่วนร่วม - มีหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน - ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	ด้านการบริหารจัดการ - ขาดแคลนงบประมาณในการบริหารจัดการ - ขาดแคลนอุปกรณ์จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพทันสมัย

ผลการวิเคราะห์สภาพภายในและสภาพภายนอกของสถานศึกษา ด้วยวิธีการ SWOT Analysis

จุดเด่น

ด้านผู้เรียน พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในเกณฑ์ดี มีสุขภาพดี ร่าเริง แจ่มใส รักกีฬา ดนตรี และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนมีทักษะวิชาชีพในการอยู่ร่วมกับคนอื่น การใช้ชีวิตประจำวันได้ดี

ด้านครูผู้สอน พบว่า ครูมีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในการทำงาน มีศักยภาพและพร้อมที่จะได้รับการพัฒนาตนเอง มีครูครบทุกกลุ่มสาระ

ด้านผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารโดยมีทักษะการตัดสินใจและแก้ปัญหาในระดับสูง

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผู้เรียน สรุปได้ว่า ควรได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะในการคิดวิเคราะห์ และทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ด้านครูผู้สอน สรุปได้ว่า ครูต้องมีนวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพและให้นักเรียนได้กล้าแสดงออก

ด้านการบริหารจัดการ ควรมีการระดมทรัพยากรเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการให้มากขึ้น

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา
ตารางสรุปคะแนนปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน (๑-๕)		คะแนนจริง		สรุปผลต่าง
	(คะแนนเต็ม คือ ๑)	โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors)	0.22	3.1	3.5	0.68	0.77	-0.09
2. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural)	0.24	3	3.8	0.72	0.91	-0.19
3. ด้านเทคโนโลยี (Technological)	0.16	4.25	3.58	0.68	0.57	0.11
4. ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	0.19	3.37	4.33	0.64	0.82	-0.18
5. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal)	0.19	4.05	4.37	0.77	0.83	-0.06
สรุปคะแนนปัจจัยภายนอก				3.49	3.91	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				-0.42		

ตารางสรุปคะแนนปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน(๑-๕)		คะแนนจริง		สรุปผลต่าง
	(คะแนนเต็มคือ ๑)	จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. ด้านโครงสร้าง (Structure)	0.17	4.42	2.50	0.75	0.43	0.33
2. ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)	0.24	3.83	2.42	0.92	0.58	0.34
3. ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร (Systems)	0.17	2.20	1.10	0.37	0.19	0.19
4. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	0.05	3.75	3.25	0.19	0.16	0.03
5. ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff)	0.17	4.31	2.75	0.73	0.47	0.27
6. ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถขององค์กร (Skills)	0.10	4.00	4.00	0.40	0.40	0.00
7. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร (Shared Values)	0.12	3.58	3.38	0.43	0.41	0.02
สรุปคะแนนปัจจัยภายใน				3.79	2.63	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				1.17		

จากตารางสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ดังนี้

ปัจจัยภายนอก

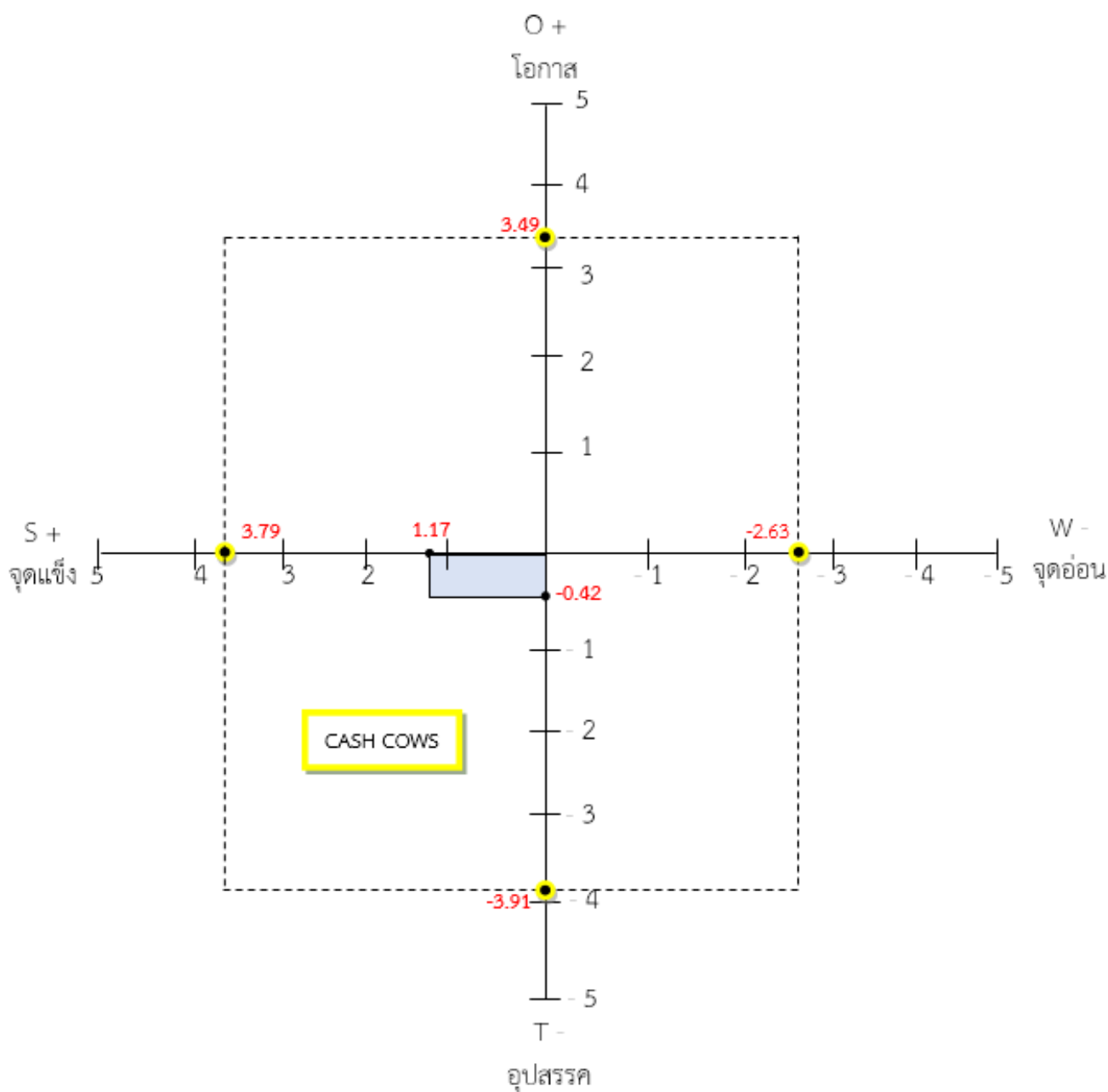
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนปู้ต้งศึกษาถันั้น ปรากฏว่า สภาพแวดล้อมภายนอกมีอุปสรรคมากกว่าโอกาส ดังนี้ คือ ประชากรส่วนใหญ่ในพื้นที่เขตบริการได้รับการศึกษาน้อย ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างรายวันทำให้มีรายได้ที่ต่ำส่งผลให้ต้องไปทำงานที่ต่างจังหวัด ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ทั้งภาระไว้ให้ปู่ย่าตายาย เลี้ยงดู นอกจากนี้ยังนิยมให้บุตรหลานได้เรียนจบเพียงระดับการศึกษาภาคบังคับและยังไม่สนับสนุนให้เรียนในระดับที่สูงขึ้น อีกทั้งบริเวณใกล้เคียงมีสถานศึกษาภาคเอกชน อาชีวศึกษาตั้งอยู่ ผู้ปกครองที่มีความพร้อมจึงมักจะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงและส่วนใหญ่จะส่งพี่น้องเข้าเรียนในสถานศึกษาเดียวกัน ในด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน(เช่น ร้านเกม-อินเทอร์เน็ต)ในชุมชนขาดการควบคุมดูแลจากเจ้าหน้าที่ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ นอกจากนี้การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองเป็นผลให้นโยบาย/กลยุทธ์เปลี่ยนบ่อยทำให้ทำงานไม่ต่อเนื่อง มีความล่าช้าจากการประสานงานของหน่วยงานต้นสังกัด แต่ในด้านการคมนาคมขนส่งสะดวกสบายในการเดินทาง ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษา ความสำเร็จก้าวหน้าของเทคโนโลยีกระจายเข้าสู่แหล่งชุมชนอย่างทั่วถึง อัตรารายได้ของประชากรในพื้นที่ค่อนข้างต่ำ ค่าครองชีพสูง ส่งผลให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเรียนในสถานศึกษาใกล้บ้านเพื่อลดค่าใช้จ่าย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา การเปลี่ยนแปลงของกฎหมายทางการศึกษาเป็นแรงกระตุ้นให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง ส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษา นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ทำให้เด็กมีโอกาสได้รับการศึกษาทั่วถึงมากขึ้น

ปัจจัยภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในปรากฏว่ามี จุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ดังนี้ คือ การนำผลการประเมินคุณภาพมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้อิงมาตรฐานหลักสูตร ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลมีน้อย ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขาดประสิทธิภาพ วัสดุอุปกรณ์,ห้องปฏิบัติการมีไม่เพียงพอและที่มีอยู่เสื่อมสภาพตามอายุการใช้งาน ครูมีทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียนน้อย ทำให้การพัฒนาการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพลดลง ครูและบุคลากรมีจำนวนเพียงพอแต่มีภาระงานอื่นมากส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานขาดการประเมินผลและสรุป การดำเนินงานเพื่อนำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา เกิดความขัดแย้งภายในองค์กร ส่งผลให้การดำเนินงาน ไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการจัดการศึกษาน้อย แต่ในด้าน ผู้บริหารมีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ทำให้ได้รับความเชื่อมั่นจากครูส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีระบบการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน มีการจัดทำข้อมูลของโรงเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน มีการระดมทุนทำให้มีทรัพยากรการบริหารเพิ่มขึ้น อาคารสถานที่มีเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอนสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนร่มรื่นเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ มีห้องสืบค้นทาง ICT และระบบสารสนเทศที่ทันสมัยพร้อมให้บริการแก่นักเรียนและบุคลากรโรงเรียน มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายใน – ภายนอกสถานศึกษา โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์อย่างชัดเจน โครงสร้างระบบบริหารเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ครูมีการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง ส่งผลดีต่อการจัดการเรียนการสอนในขณะเดียวกันครูทุกคนสอนตรงตามวิชาเอก

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว พบว่าโรงเรียนปู้ต้งศึกษาลัย ใช้จ่ายภายนอกมีอุปสรรค ส่วนใช้จ่ายภายในมีจุดแข็ง กล่าวคือโรงเรียนปู้ต้งศึกษาลัยมีสภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “ไม่เอื้อแต่แข็ง” หมายความว่าโรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งแต่ขาดการสนับสนุน ควรต้องใช้กลยุทธ์พัฒนาสมรรถนะภายในองค์กรเพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการดำเนินการ

แผนภูมิสรุปการประเมินสถานภาพองค์กร



ตารางสรุปค่าน้ำหนักคะแนน

สภาพแวดล้อมภายนอก		สภาพแวดล้อมภายใน	
ปัจจัยภายนอก	สรุปน้ำหนักคะแนน	ปัจจัยภายใน	สรุปน้ำหนักคะแนน
1. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	0.11	1. ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy :S2)	0.34
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal : P)	-0.06	2. ด้านโครงสร้าง (Structure :S1)	0.33
3. ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors : C)	-0.09	3. ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff :S5)	0.27
4. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	-0.18	4. ด้านระบบในการดำเนินงานของ องค์กร(Systems :S3)	0.19
5. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social - cultural : S)	-0.19	5. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมใน การบริหารจัดการ (Style :S4)	0.03
		6. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกใน องค์กร(Shared Values :S7)	0.02
		7. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ ขององค์กร (Skills :S6)	0.00

O

W

TS2	TS1	TS5	TS3	TS4	TS7	TS6	T	
S2	S1	S5	S3	S4	S7	S6		
PS2	PS1	PS5	PS3	PS4	PS7	PS6	P	
CS2	CS1	CS5	CS3	CS4	CS7	CS6	C	
ES2	ES1	ES5	ES3	ES4	ES7	ES6	E	
SS2	SS1	SS5	SS3	SS4	SS7	SS6	S	

S

T

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“บรรยากาศน่าอยู่ ผู้เรียนดี มีปัญญา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี และมีปัญญา
๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
๓. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
๔. พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
๓. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน
๔. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
๕. โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยการมีเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
๖. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย ส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๘. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๙. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ และพร้อมให้บริการแก่ทุกภาคส่วน
๑๐. ครูจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๑๑. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

อัตลักษณ์โรงเรียนปทุมศึกษาลัย

“รักษัตนไม้ม ใสใจความสะอาด”

เอกลักษณ์สถานศึกษา

“บรรยากาศน่าอยู่”

คำขวัญ

“ ญักษ์หวาน ลานเห็ดไค พระใหญ่ทวาราวดี ยาตีปทุม ”

ปรัชญา

“ นตถิ ปัญญา สมาอาภา ” (แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี)

คติพจน์

“ สร้างคนให้มีปัญญา มีพลานามัย ใฝ่คุณธรรม ”

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



มหามงกุฎ หมายถึง ความมีระเบียบ

รัศมี 9 แฉก เปรียบประดุกปัญญา

เป็นแสงสว่างส่องสว่างมุ่งสู่ความสำเร็จ

สีประจำโรงเรียน

เหลือง - ฟ้าย - ขาว

สีเหลือง หมายถึง แสงสว่างแห่งปัญญา

สีฟ้า หมายถึง ความมุ่งหวังที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ และคุณธรรม

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นชงโค

กลยุทธ์การพัฒนา (Strategy)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรมและมีคุณภาพ
๒. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
๓. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
๔. พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

ภาพความสำเร็จโรงเรียนปทุมศึกษาลัย

ด้านผู้เรียน

เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และมีความสามารถในการสื่อสาร นำเสนอผลงานอย่างมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ด้านครู

เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครู มีทักษะในวิชาชีพ สามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลผู้เรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

ด้านผู้บริหาร

เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพ

โรงเรียน

เป็นโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี มีบรรยากาศ และวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนปทุมศึกษาลัย

1. มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีความกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ

พฤติกรรมบ่งชี้

- 1.1 แสดงความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ ราชวงศ์ และทำหน้าที่พลเมืองที่ดีต่อประเทศชาติ
- 1.2 ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนในหลักศาสนาที่ตนนับถือ
- 1.3 มีความกตัญญูทวดเวทิต่อบิดา มารดา ครู และผู้มีพระคุณ

2. มีความซื่อสัตย์สุจริต

พฤติกรรมบ่งชี้

- 2.1 มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น
- 2.2 มีความซื่อตรง ยุติธรรม ต่อตนเองและผู้อื่น
- 2.3 มีความซื่อตรงต่องานที่ได้รับมอบหมาย

3. มีวินัย มีความรัก ความสามัคคีทั้งในสถาบันของตน และสถาบันในเครือฯ

พฤติกรรมบ่งชี้

- 3.1 ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด
- 3.2 ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนตนเอง และโรงเรียนในเครือฯ
- 3.3 มีความรัก ความสามัคคี เสียสละ ให้ความช่วยเหลือระหว่างเพื่อน พี่ และน้องในโรงเรียนของตนเองและโรงเรียนในเครือฯ

4. ใฝ่เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม

พฤติกรรมบ่งชี้

- 4.1 มีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ รักการเรียนรู้ รับผิดชอบต่อตนเองในการทำงาน
- 4.2 มีจินตนาการทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 4.3 สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบ มีความคิดรวบยอด สรุปประเด็นได้อย่างถูกต้อง

5. อยู่อย่างพอเพียง

พฤติกรรมบ่งชี้

- 5.1 สมถะ พอเพียง รู้จักประมาณตน
- 5.2 ไม่แสวงหาอำนาจ ชื่อเสียง เกียรติยศ และไม่ลุ่มหลงกับสิ่งมัวเมา อบายมุขต่าง ๆ
- 5.3 มีจิตใจที่งดงาม สุภาพถ่อมตน รักสันติ และรักความสงบ

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้

- 6.1 มุ่งมั่น บากบั่น พากเพียร อุทิศตนในการทำงานโดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน
- 6.2 รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ
- 6.3 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

7. รักความเป็นไทย

พฤติกรรมบ่งชี้

- 7.1 ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีไทยอย่างภาคภูมิใจ
- 7.2 ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และมีส่วนร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 7.3 รักษ์ ภูมิใจ และสืบสานการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่สั่งสมอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ

8. มีจิตสาธารณะ เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้

- 8.1 มีความเมตตา กรุณา เอื้ออาทรและเสียสละเพื่อส่วนรวม
- 8.2 เคารพและรับฟังคำแนะนำสั่งสอนของพ่อแม่และครู
- 8.3 รักษาสิทธิของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่น และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากวิสัยทัศน์ที่ว่า “ภายในปี 2566 โรงเรียนปู้ตวงศึกษาลัย บรรยาภาคน่าอยู่ ผู้เรียน ครุมีอาชีพ นักเรียนมีคุณภาพ บริหารแบบมีส่วนร่วม ” โรงเรียนปู้ตวงศึกษาลัย จึงได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์ จำนวน 4 ประเด็น กำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ จำนวน 16 เป้าประสงค์ฯ จัดทำแผนที่กลยุทธ์ กำหนดกลยุทธ์ จำนวน 5 กลยุทธ์ และแปลงกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติการได้ โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพรวม 19 โครงการ ตามรายละเอียด ดังนี้

กลยุทธ์โรงเรียนปู้ตวงศึกษาลัย

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและคุณภาพ
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มีอาชีพ
3. พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

สรุป ประเด็นกลยุทธ์ และเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	หมายเหตุ
1.พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	6.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
	7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
	8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	10. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563 – 2566 โรงเรียนปู้ดวงศ์วิทยาลัย

ประเด็นกลยุทธ์ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			ปี63	ปี64	ปี65	ปี66	ปี 63-66	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและ เขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี เยี่ยม	65	70	75	78	80	75.75	.พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการ สื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีเยี่ยม	65	70	75	78	80	75.75	
	1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด คำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี เยี่ยม	65	70	75	78	80	75.75	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563 – 2566 โรงเรียนปู้ดวงศ์วิทยาลัย

ประเด็นกลยุทธ์ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			ปี63	ปี64	ปี65	ปี66	ปี 63-66	
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	2.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	80	83	85	87	90	86.25	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3.1 ความสามารถในการใช้ความรู้ การแก้ปัญหา และทักษะกระบวนการคิดในการประดิษฐ์สิ่งที่เป็นประโยชน์ สามารถสร้างชิ้นงานตามความสนใจ โดยนำองค์ความรู้และความคิดสร้างสรรค์มาใช้ในการสร้างชิ้นงาน	70	75	80	85	90	82.5	
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยมีประสิทธิภาพ	75	80	83	87	90	85.0	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563 – 2566 โรงเรียนปู้ดวงศ์วิทยาลัย

ประเด็นกลยุทธ์ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			ปี63	ปี64	ปี65	ปี66	ปี 63-66	
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5.1 ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	2.0	2.5	3	3	3	3	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
		70	80	80	82	85	81.75	
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	6.1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	80	85	86	88	90	87.25	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	7.1 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย	80	85	86	88	90	87.25	
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	8.1 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	80	85	86	88	90	87.25	
	8.2 ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	80	85	86	88	90	87.25	

9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	9.1 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	80	85	86	88	90	87.25	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	9.2 ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี	80	85	86	88	90	87.25	
	9.3 ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวและชุมชนและสังคม	80	85	86	88	90	87.25	
10. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	10.1 ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงเสมอ	80	85	86	88	90	87.25	
	10.2 ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	80	85	86	88	90	87.25	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563 – 2566 โรงเรียนปู้ดวงศึกษาลัย

ประเด็นกลยุทธ์ 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	กลยุทธ์
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1.1 . สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	ดีเยี่ยม	กระบวนการบริหารและการจัดการ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	2.1 สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนา คุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มี ความเหมาะสมครอบคลุมประเด็นหลัก	ดีเยี่ยม	
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	3.1 พัฒนาศักยภาพที่เน้นผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็น รูปธรรม	ดีเยี่ยม	
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	ดีเยี่ยม	
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	5.1 บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	6.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563 – 2566 โรงเรียนปู้ตวงศึกษาลัย

ประเด็นกลยุทธ์ 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	กลยุทธ์
1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ	ดีเลิศ	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	1.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	ดีเลิศ	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563 – 2566 โรงเรียนปู้ดวงศึกษาลัย

ประเด็นกลยุทธ์ 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	กลยุทธ์
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3.1 ระดับคุณภาพของการจัดทำและ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเลิศ	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563 – 2566 โรงเรียนปู้ตวงศึกษาลัย

ประเด็นกลยุทธ์ 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	กลยุทธ์
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4.1 ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	ดีเลิศ	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	4.2 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย	ดีเลิศ	
	4.3 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีคุณภาพทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	ดีเลิศ	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563 – 2566 โรงเรียนปู้ดวงศ์วิทยาลัย

ประเด็นกลยุทธ์ 4. สังคมและชุมชนแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	กลยุทธ์
5 .มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5.1.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ	พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
	5.2.เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	ดีเลิศ	
	5.3 ระดับคุณภาพของผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	ดีเลิศ	

ส่วนที่ ๕

แผนปฏิบัติการระยะ ๔ ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและมีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1.1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพของผู้เรียน	1. เพื่อให้นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	นักเรียน ระดับชั้น	(68,200)	ฝ่ายวิชาการ	
1. กีฬากายใน	2. เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ม.1 - ม.6	27,000	ครูณัฐพล เจริญยิ่ง	วิชาการ
๒. กีฬาโซนหุบเขา	3. เพื่อให้นักเรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ		30,000	ครูณัฐพล เจริญยิ่ง	วิชาการ
๓. อบรมเพศศึกษา	4. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม		400	ครูณัฐพล เจริญยิ่ง	กิจการนักเรียน
4. วิทยุแห่งไกลยาเสพติด	5. เพื่อให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น		3000		กิจการนักเรียน
5. อบรมการป้องกันอุบัติเหตุ	6. เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ		2000		กิจการนักเรียน
6. ทดสอบสมรรถนะทางกาย			-		วิชาการ
7. กิจกรรมการฝึกซ้อมและการ			-		วิชาการ

แสดงวงดนตรีพื้นบ้านสู่ชุมชน			1000	ครุฑดาวรุ่ง ศิริภูมิ	
-----------------------------	--	--	------	----------------------	--

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	1 เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	นักเรียน			
1 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	2 เพื่อให้ให้นักเรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทดแทนคุณ	ระดับชั้น			
2 กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม	3 เพื่อให้ให้นักเรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	ม.1 , ม.4	500	ครูสดใส เลิศอาวุธ	กิจการนักเรียน
จริยธรรม	4 เพื่อให้ให้นักเรียนมีความตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ม.1 - ม.6	25,000	ครูสดใส เลิศอาวุธ	กิจการนักเรียน
3 กิจกรรมวันไหว้ครู		ม.1 - ม.6	500	ครูสดใส เลิศอาวุธ	กิจการนักเรียน
4 กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ		ม.1 - ม.6	500	ครูสดใส เลิศอาวุธ	กิจการนักเรียน
5 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ		ม.1 - ม.6	500	ครูสดใส เลิศอาวุธ	กิจการนักเรียน
6 กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ		ม.3, ม.6	3000	ครูณัฐพล เจริญยิ่ง	กิจการนักเรียน
7 กิจกรรมวันเข้าพรรษา		ม.1 - ม.6	2,000	ครูณัฐพล เจริญยิ่ง	กิจการนักเรียน
8 กิจกรรมวันปฐมนิเทศ		ม.1 - ม.6	500	ครูณัฐพล เจริญยิ่ง	วิชาการ
9 วันสถาปนาลูกเสือ		ม.1 - ม.6	500	ครูสุพัตรา อ้นคำ	วิชาการ
10 วันวชิราวุธ		ม.1 - ม.3	500	ครูธีระ เลิศอาวุธ	วิชาการ
11 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนพรรษา		ม.1 - ม.3	-	ครูธีระ เลิศอาวุธ	บริหารทั่วไป
12 กิจกรรมธนาคารขยะ		ม.1 - ม.6	-	ครูธีระ เลิศอาวุธ	บริหารทั่วไป

14 กิจกรรมทดสอบธรรมะ		ม.1 - ม.6	-	ครูพอหทัย ชำนาญ	กิจการนักเรียน
15 กิจกรรมสหกรณ์		ม.1 - ม.6	-	ครูสดใส เลิศอาวุธ	บริหารทั่วไป
16 กิจกรรมธนาคารโรงเรียน		ม.1 - ม.6		ครูสุภาวดี พงษ์อุทธา ครูพนัญญ์ สมศรีแสง	บริหารทั่วไป

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1.3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1 เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด	นักเรียน ระดับชั้น			
1 พัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านวิชาการ	2 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้	ม.1 - ม.6	7,000	ครูดาวรุ่ง ศิริภูมิ	วิชาการ
2.พัฒนาการเรียนการสอนด้วย PBL	3 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันเพิ่มเติม	ม.1 - ม.6	800	ครูโชติช่วง ต่อชีพ	วิชาการ
3.พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	4 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	ม.1 - ม.6	0	ครูประมาณ นามกุล	วิชาการ
4 ปรับปรุงซ่อมแซมคอมพิวเตอร์		ม.1 - ม.6	3,000	ครูประมาณ นามกุล	วิชาการ
5 นิทรรศการวันวิทยาศาสตร์		ม.1 - ม.6	2000	ครูสุพัตรา อินคำ	วิชาการ
6 สอนวิทยาศาสตร์ด้วย STEM		ม.1 - ม.6	500	ครูยุทธภูมิ พลอาวุธ	วิชาการ
7 วันภาษาไทย		ม.1 - ม.6	1000	ครูธนายุทธ พัดเพ็ง	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	นักเรียน ระดับชั้น			
1 ส่งเสริมกิจกรรมโครงงาน	2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	ม.1 - ม.6	500	ครูยุทภูมิ พลอาวุธ	วิชาการ
2 กิจกรรม IS	3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	ม.1 - ม.6	1000	ครูพิชญาดา เข้มตัน	วิชาการ
3 กิจกรรมส่งเสริมทักษะจำเป็นในศตวรรษที่21	4 เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ	ม.1 - ม.6	500	ครูอภากร เพิ่มพูน	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1.5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของผู้เรียน	1 เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกคน ทั้ง 8 กลุ่มสาระ เพิ่มขึ้น				
1 ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระ	2 เพื่อนักเรียนได้ทดสอบการวัดผลประเมินผลระหว่างเรียน กลางภาคเรียน/ปี ปลายภาคเรียน/ปี	ม.1 - ม.6	0		วิชาการ
2 พัฒนางานวัดผลประเมินผล	ทดสอบ Pre O-Net และ O-Net ทดสอบข้อสอบกลาง	ม.1 - ม.6	35,000	ครูพชยา เกตุกลาง	วิชาการ
3 พัฒนาสื่อการเรียนการสอน	และได้ผลการตัดสินผลการเรียนสาระการเรียนรู้ผ่านช่วงชั้น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ม.1 - ม.6	60,000	ครูปวเรศ แสนศรี	วิชาการ
	3 เพื่อได้สื่อการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ				

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1.6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 1 ส่งเสริมทักษะอาชีพ	1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ 2 เพื่อให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง 3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	ม.1 - ม.6	1,000	ครูอาภาพร เพิ่มพูน	วิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาลู่มืออาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2.1 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล 1 พัฒนสมรรถนะครู 2 ส่งเสริมขวัญกำลังใจ 3 จัดทำ ID-Plan ของครู 4 ศึกษาดูงาน	1 เพื่อให้ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒ เพื่อให้ครูจัดทำวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓ เพื่อให้ครูได้ออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาทางสติปัญญา ๔ เพื่อให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมกับบริบท และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	ครูและบุคลากร ครูและบุคลากร ครูและบุคลากร ครูและบุคลากร	50,000 0 0 -	ครูพอหทัย ชำนาญ	บุคลากร

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2.2 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา	1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร เพื่อให้องค์กรสามารถบรรลุวิสัยทัศน์	ผู้บริหารสถานศึกษา	10000	ครูสุพัตรา อินคำ	บุคลากร
1 พัฒนางานธุรการ	๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารมีความสามารถพิเศษรอบด้าน ในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม		10000		
2 พัฒนางานทะเบียน	๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการ		10000		
3 รับนักเรียน	๔ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผล		6000		
4 พัฒนางานกิจการนักเรียน					
5 พัฒนางานการเงิน บัญชี และพัสดุ					
6 พัฒนางานแผนงานและนโยบาย			1000		
7 พัฒนางานบุคลากร					
8 ควบคุมภายใน			4000		
9 ปฎิคม			500		
10 พัฒนางานสารสนเทศ		3000			
			500		

โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
โครงการส่งเสริมการปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาผู้ปกครอง และชุมชน 1 กิจกรรมคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง และ ชุมชน 2 ส่งเสริมความสัมพันธ์กับ หน่วยงานอื่น 3 การระดมทรัพยากรทาง การศึกษา	1 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างองค์กรกับชุมชนเพื่อ สนับสนุนการบริหารการจัดการศึกษา 2 ส่งเสริมผู้บริหารให้คำปรึกษา แนะนำด้านวิชาการ และ การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ		1000 0 0	ครูสุพัตรา อินคำ ครูสุภาวดี พงษ์อุดทา ครูสุภาวดี พงษ์อุดทา	บุคลากร

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพได้มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3.1 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1 เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น				
1 แผนแนว	2 เพื่อพัฒนาการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียน เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	ม.1 – ม.6	2,000	ครูกาญจนา ปรงเกียรติ	วิชาการ
2 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3 เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนอง ความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของ	ม.1 – ม.6	500	ครูอาภาพร เพิ่มพูน	กิจการนักเรียน
3 พัฒนาหลักสูตร	4 เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนอง ความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของ	ม.1 – ม.6	0	ครูดารุง ศรีภูมิ	วิชาการ
4 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	ม.1 – ม.6	0	ครูปวเรศ แสนศรี	วิชาการ
5 หลักสูตรระยะสั้น	4 เพื่อสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการ	ม.1 – ม.6	2000	ครูอาภาพร เพิ่มพูน	วิชาการ
6 พัฒนาระบบงานทุนการศึกษา	การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ ได้ ด้วยตนเอง		500		
	5 เพื่อจัดให้มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่าง สม่ำเสมอ				
	6 เพื่อจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน				

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3.2 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 1 พัฒนาระบบประกันคุณภาพ	1 เพื่อพัฒนาการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2 เพื่อพัฒนาการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 เพื่อพัฒนาการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4 เพื่อพัฒนาการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 5 เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 6 เพื่อพัฒนาการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	สถานศึกษามีการประกันคุณภาพ	1,000	ครูพิชญดา เข็มนั่น	วิชาการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3.3 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น 1 โรงเรียนปลอดขยะ Zero waste school 2 ธนาคารขยะ 3 กิจกรรมส่งเสริมบริบทโรงเรียน	1 เพื่อให้โรงเรียนปทุมคงคาวิทยาลัย มีการจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ รู้ทันไอซีที มีมารยาท 2 เพื่อให้โรงเรียนปทุมคงคาวิทยาลัย มีผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ รู้ทันไอซีที มีมารยาท	ม.1 – ม.6 ม.1 – ม.6	1,000 200 - -	ครูโชติช่วง ต่อชีพ ครูยุทธภูมิ พลอาวุธ ครูดาวรุ่ง ศิริภูมิ	วิชาการ กิจการนักเรียน กิจการนักเรียน

โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
โครงการการจัดกิจกรรมพิเศษตามนโยบายจุดเน้นเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา	1 เพื่อส่งเสริมวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มของผู้บริหารที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	ผู้บริหาร สถานศึกษา สามารถบริหาร จัดการศึกษา บรรลุตามแผน ปฏิบัติการที่ กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ	25,000 65,000 10,000 40,000 10,000 30,000 5,000	ครูธีระ เลิศอาวุธ ครูดาวรุ่ง ศิริภูมิ ครูประมาณ นามกุล ครูสุพัตรา อินคำ ครูโชติช่วง ต่อชีพ ครูดาวรุ่ง ศิริภูมิ	บริหารงานทั่วไป วิชาการ วิชาการ กิจการนักเรียน กิจการนักเรียน งบประมาณ งบประมาณ บุคลากร
1 ลูกเสือ	2 เพื่อส่งเสริมหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ				
2 พัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ	3 เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษาของผู้บริหารให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ				
3 บริการสารสนเทศ	4 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรของผู้บริหารให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ				
4 ทักษะศึกษา	5 เพื่อส่งเสริมการบริหาร การจัดการศึกษาให้เกิดความพึงพอใจกับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน				
5 เข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม	6 เพื่อส่งเสริมการให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลาของผู้บริหาร				
6 กิจกรรมการสอนออนไลน์ในสถานการณ์โควิด					

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้และพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 4.1 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ 1 พัฒนากลุ่มสาระศิลปะ 2 พัฒนากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ 3 พัฒนากลุ่มสาระการงานฯ 4 พัฒนากลุ่มสาระสังคม 5 พัฒนากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	1 เพื่อจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน 2 เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน 3 เพื่อพัฒนาให้โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	500 500 500 500 500 500	ครูธีระ เลิศอาวุธ ครูสุพัตรา อ้นคำ ครูโชติช่วง ต่อชีพ ครูสุภาวดี พงษ์อุดทา ครูณัฐพล เจริญยิ่ง	วิชาการ วิชาการ วิชาการ วิชาการ วิชาการ วิชาการ
6 พัฒนากลุ่มสาระคณิตศาสตร์ 7.พัฒนากลุ่มสาระภาษาไทย 8 พัฒนากลุ่มภาษาอังกฤษ			500 500 500	ครูพนินัย สมศรีแสง ครูธนายุทธ พัดเพ็ง ครูพัชยา เกตุกลาง	วิชาการ วิชาการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 4.2 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
โครงการพัฒนากลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	1 เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียน (English Zone)				
1 กิจกรรม English Zone	2 เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านระบบ เสียงตามสาย (English On Air)	ม.1 – ม.6	0	ครูเพียงเพ็ญ	วิชาการ
2 กิจกรรม English On Air		ม.1 – ม.6	0		วิชาการ
3 กิจกรรม English Speaking Day	3 เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน(English Speaking Day)	ม.1 – ม.6	0		วิชาการ
4 กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันปี ใหม่	4 เพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันคริสต์มาส (Christmas's Day)เพื่อเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน	ม.1 – ม.6	0		วิชาการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 4.3 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
โครงการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง	เพื่อให้สามารถจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนอง นโยบายจุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และผลการ ดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	สามารถจัด กิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนอง นโยบายจุดเน้น ตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา และผลการ ดำเนินงานบรรลุ ตามเป้าหมาย	0	ครูสภาคตร พงษ์อุตทา	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 4.4 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรและทุนเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาเพิ่มเติม

โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาส่งเสริมแบบเรียนรวม	1 ส่งเสริมให้นักเรียนอ่อนออกเขียนได้	นักเรียน LD	10,000	ครูณัฐพล เจริญยิ่ง	วิชาการ

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ดังนี้

บทบาทของคณะกรรมการบริหารของโรงเรียน

มีหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือในการบริหารสถานศึกษา โดยพิจารณาให้ความเห็น เสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ดังนี้

1. กำหนดเป้าหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา
2. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี
3. กำหนดแผนรับนักเรียน นักศึกษา การยุบ ขยายและเพิ่มประเภทวิชาสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา
4. เรื่องอื่น ๆ ที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษากำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

มีหน้าที่ และความรับผิดชอบบังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา บริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป งานอื่นที่เกี่ยวข้องและที่ได้รับมอบหมาย โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติ คือ

1. บังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา มีอำนาจหน้าที่บริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ นโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
2. วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและจัดทำรายงานเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา
3. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล
4. ส่งเสริมและจัดการศึกษา ฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
5. จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา
6. บริหารงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน
7. วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้งการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และร้องทุกข์
8. จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

9. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
10. ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและให้บริการแก่ชุมชน
11. จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา
12. จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
13. เป็นผู้แทนของสถานศึกษาในกิจการทั่วไป รวมทั้งที่ได้รับมอบอำนาจสัญญาในราชการของสถานศึกษาตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับ ตามที่ได้รับมอบอำนาจ
14. ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และที่ได้รับมอบหมาย

บทบาทหน้าที่ของหัวหน้างานวิชาการ

มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

๑. ควบคุมการเรียนการสอน จัดตารางสอน จัดครูเข้าสอนในชั้นต่างๆ
๒. ให้ครูจัดทำแผนการสอนทุกรายวิชา ดำเนินการให้ทุกวิชามีอุปกรณ์เครื่องมือต่างๆ
๓. เยี่ยมห้องเรียนและนิเทศการเรียนการสอน
๔. บริการสนับสนุนครูผู้สอน ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน
๕. ประสานงานกับหัวหน้าระดับต่างๆด้านการเรียนการสอน
๖. ประสานงานกับบรรณารักษ์ห้องสมุดทางด้านวิชาการ
๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง ตามที่ได้รับมอบหมาย
๘. งานแผนปฏิบัติงานและจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี
๘. สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานประจำภาคเรียน/ประจำปี

บทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน

1. ทำการสอนวิชาที่ได้รับมอบหมาย สัปดาห์ละไม่น้อยกว่า 18 คาบ
2. ทำโครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ และเตรียมอุปกรณ์การสอน
3. เตรียมการสอน ทั้งด้านสื่อ – อุปกรณ์ เทคโนโลยี กิจกรรม แหล่งการเรียนรู้และวิทยาการหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น (ในกรณีที่มี)
4. ผลิตรายการการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น
5. ดำเนินการสอน โดยเน้นกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ – อุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งกิจกรรมที่ทันสมัย สัมพันธ์กับเหตุการณ์บ้านเมืองและสาระการเรียนรู้
6. จัดปฎิบัตินิเทศ มุมการเรียนรู้และบรรยากาศการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับบทเรียนและเหตุการณ์บ้านเมืองที่เป็นปัจจุบัน
7. ร่วมมือกับหัวหน้ากลุ่มสาระในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมเลือกเสรีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสามารถ ความต้องการและความสนใจของนักเรียน
8. ตรวจสอบฝึกหัดหรืองานของนักเรียนและแก้ไขข้อผิดพลาดอยู่เสมอ
9. จัดการประเมินผลระหว่างภาค โดยเน้นการประเมินผลที่หลากหลายและตามสภาพจริง
10. สร้างแบบประเมินปลายภาคเรียนและปลายปีการศึกษา รวมทั้งตรวจแบบประเมินและ จัดส่งผลการประเมินให้ทันเวลาที่กำหนด

- 11.จัดทำเอกสาร หลักฐานทางการศึกษาให้เรียบร้อยและเป็นปัจจุบัน
- 12.ปฏิบัติหน้าที่แทนครูที่ขาดการสอนและมีส่วนร่วมในการช่วยงานด้านต่างๆของโรงเรียน
- 13.พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยการเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน ค้นคว้าและวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 14.ทำหน้าที่เวรดูแลนักเรียน ตามจุดต่างๆที่ได้รับมอบหมาย ทั้งในเวลาปกติและเวลาพิเศษ
- 15.ดูแลความประพฤติของนักเรียน ทั้งในด้านการเรียน การรักษาระเบียบวินัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 16.ควบคุมชั้นเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยอยู่เสมอ ตลอดจนป้องกันแก้ไขปัญหานักเรียน
- 17.ติดตามนักเรียนเพื่อแก้ไขในกรณีที่นักเรียนมาโรงเรียนสาย ขาดเรียนและมีปัญหาในการเรียน การทำการบ้าน
- 18.ติดต่อกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด และรายงานความประพฤติ สุขภาพและอื่นๆให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำ ตลอดจนรวบรวม Portfolio ของนักเรียนนำเสนอต่อผู้ปกครอง
- 19.ให้ความร่วมมือกับทุกฝ่ายในกิจการที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนและโรงเรียน
- 20.ประชาสัมพันธ์ ให้คำปรึกษาและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนในแผนการเรียนต่างๆของนักเรียน
- 21.เข้าร่วมประชุมครู ประชุมภายในกลุ่มสาระ ประชุมภายในแผนก เพื่อปรึกษาหารือ วางแผน แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน และจัดทำโครงการต่างๆเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 22.ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆตามที่โรงเรียนมอบหมาย

บทบาทหน้าที่ของบุคลากรอื่น

1. ให้การสนับสนุนในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา
2. ร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
3. เสนอแนวคิดเพื่อการพัฒนาของสถานศึกษา
4. ดูแล เอาใจใส่นักเรียน ในด้านการเรียน และความประพฤติ
5. เป็นกระบอกเสียงประชาสัมพันธ์ข่าวสารของสถานศึกษา
6. ร่วมพัฒนาปรับปรุงเพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจภายใน 4 ปี ไปสู่การปฏิบัติ

ในการบริหารจัดการและดำเนินงานตามภารกิจภายใน 4 ปี (พ.ศ. 2563 – 2566) ของโรงเรียน จะประสบความสำเร็จและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้หรือไม่นั้น จำเป็นที่จะต้องดำเนินการกำกับติดตาม ประเมินผล ประกอบด้วยปัจจัยหลักดังนี้

๑. ความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เมื่อโรงเรียนปู้ด้างศึกษาลัย ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2563 – 2566 เสร็จเรียบร้อยแล้วโรงเรียนจะต้องแจ้งให้ผู้รับผิดชอบในกิจกรรมโครงการต่างๆ ทราบเพื่อเตรียมความพร้อมและดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย และครอบคลุมตามตัวชี้วัดที่กำหนด พร้อมทั้งการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2563 – 2566

๒. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2563 – 2566 เป็นแนวทางในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลในระยะครึ่งแผน (Mid –term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. 2563 ทั้งนี้เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. 2566 เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

๓. การจัดทำรายงานประจำปี(SAR)

โรงเรียนปทุมศึกษาลัย จะต้องจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามที่ได้ลงมือปฏิบัติแล้ว