

แผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา ปีงบประมาณ
๒๕๖๑-๒๕๖๕



โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐

ส่วนที่ ๑
สถานศึกษาในภาพรวม

ส่วนที่๑ สถานศึกษาในภาพรวม

๑. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

- ๑) ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา.....
ที่ตั้ง เลขที่.....๑๔๙ หมู่.....๗ ถนน.....ชัยภูมิ - บ้านเขว้า ตำบล.....ในเมือง.....
อำเภอ.....เมืองชัยภูมิ.....จังหวัด.....ชัยภูมิ.....รหัสไปรษณีย์.....๓๖๐๐๐.....
โทรศัพท์.....๐๔๔-๘๑๑๗๖๘ โทรสาร.....๐๔๔-๘๑๑๗๖๙.....
e-mail.....phayalae@gmail.com.....website.....http://www.phayalae.ac.th.....
๒) สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐.....
๓) เปิดสอนตั้งแต่ระดับ.....มัธยมศึกษาปีที่ ๑.....ถึงระดับ.....มัธยมศึกษาปีที่ ๖.....
๔) เนื้อที่.....๓๐.....ไร่.....๑.....งาน.....๘๑.....ตารางวา.....
๕) เขตพื้นที่บริการโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา มี ๔ ตำบล ได้แก่

ที่	ระดับชั้น	อำเภอ	ตำบล	หมู่/ชุมชน/ซอย/ถนน/อื่นๆ
๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	เมืองชัยภูมิ	ในเมือง	เขตเทศบาลเมืองชัยภูมิ หมู่ ๑ หมู่ ๔
๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	เมืองชัยภูมิ	หนองนาแซง	หมู่ ๑,๓,๑๒
๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	เมืองชัยภูมิ	โคกสูง	หมู่ ๑,๓,๖
๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	เมืองชัยภูมิ	บึงคล้า	หมู่ ๑,๒,๕,๖,๘,๑๒

- ๖) โรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน มี ๒๖ โรงเรียน ได้แก่

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| (๑) โรงเรียนเทศบาล ๑ | (๑๔) โรงเรียนสุนทรวัฒนา |
| (๒) โรงเรียนเทศบาล ๒ | (๑๕) โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ |
| (๓) โรงเรียนเทศบาล ๓ | (๑๖) โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ |
| (๔) โรงเรียนเทศบาล ๔ | (๑๗) โรงเรียนเมื่อน้อยราษฎร์สงเคราะห์ |
| (๕) โรงเรียนบ้านหนองโจ้ง | (๑๘) โรงเรียนบ้านขี้เหล็กใหญ่ |
| (๖) โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์ | (๑๙) โรงเรียนบ้านขวาน้อย |
| (๗) โรงเรียนบ้านกุดละลม | (๒๐) โรงเรียนบ้านหัวนา |
| (๘) โรงเรียนบ้านโนนกกอก | (๒๑) โรงเรียนบ้านสัมพันธ์ |
| (๙) โรงเรียนบ้านโสกตลับราษฎร์อุทิศ | (๒๒) โรงเรียนบ้านหนองฉิม |
| (๑๐) โรงเรียนยางป่าประชามิตร | (๒๓) โรงเรียนบ้านโนนแดง |
| (๑๑) โรงเรียนโคกสูงราษฎร์สงเคราะห์ | (๒๔) โรงเรียนบ้านกุดโจ้ง |
| (๑๒) โรงเรียนบ้านห้วยตะแคง | (๒๕) โรงเรียนสาครวิทยวิทยา |
| (๑๓) โรงเรียนบ้านห้วยยาง | (๒๖) มารีย์อุปถัมภ์ |

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ปี พ.ศ.	การดำเนินงาน / ผลงานที่ได้รับ
๒๔๙๙	โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยาดำเนินการตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๙ โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนเมืองชัยภูมิ” เป็นโรงเรียนสังกัด กองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แต่เนื่องจากยังไม่มีที่ดินและอาคารเรียนจึงฝากเรียนไว้ที่โรงเรียนวิทยานารี
๒๕๐๐	กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติงบประมาณเป็นค่าก่อสร้างอาคารเรียน กึ่งถาวรเป็นเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท (หกหมื่นบาทถ้วน) โดยทำการก่อสร้างในบริเวณโรงเรียนสุนทรวัฒนาปัจจุบัน เมื่อก่อสร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วจึงได้ย้ายนักเรียนมาเรียนที่อาคารเรียนหลังใหม่
๒๕๐๒	กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติเงินงบประมาณเป็นค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างเป็นเงิน ๒๒,๐๐๐ บาท (สองหมื่นสองพันบาทถ้วน) โดยจัดซื้อที่ดินแปลงใหม่ ซึ่งตั้งอยู่ในเขตหมู่บ้านหนองหลอด หมู่ที่ ๙ ต.รอบเมือง อ. เมืองชัยภูมิ จ.ชัยภูมิ (ปัจจุบันเป็นหมู่ที่ ๗ ต.ในเมือง) มีเนื้อที่ทั้งหมด ๑๓ ไร่ ๒ งาน ๑๒ ตารางวา
๒๕๐๓	กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติเงินงบประมาณเป็นค่าก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๓๗ อาคารไม้ ๒ ชั้น ๘ ห้องเรียน เมื่อก่อสร้างเสร็จเรียบร้อยจึงได้ย้ายนักเรียนจากโรงเรียนสุนทรวัฒนามาเรียนอาคารหลังนี้
๒๕๐๔	ตั้งชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนเมืองชัยภูมิ” และในปี พ.ศ. ๒๕๐๔ นี้เองได้ มีการเปลี่ยนแปลงแผนการศึกษาแห่งชาติใหม่ โดยให้ยกเลิกชื่อระดับชั้นเรียนจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ดังนั้นโรงเรียนเมืองชัยภูมิจึงมีสภาพเป็นโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายตั้งแต่นั้นมา
๒๕๑๘	โรงเรียนเมืองชัยภูมิ ได้ขออนุญาตยุบเลิกไปยังกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และขอเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจาก “โรงเรียนเมืองชัยภูมิ” เป็น “โรงเรียน เมืองพญาแลวิทยา” สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
๒๕๑๙	กรมสามัญศึกษาได้อนุญาตให้ยุบเลิกและเปลี่ยนแปลงตามความประสงค์ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการประกาศเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๑๙ ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๑๙ โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา จึงมีสถานภาพเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาตั้งแต่นั้นมา
๒๕๒๐-๒๕๓๘	หลังจากนั้นในช่วงเวลา ๑๐ กว่าปี โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ได้รับการสนับสนุนด้านการศึกษาทั้งจากทางราชการ ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคเอกชนด้วยดีเสมอมา จนกระทั่งถึงปัจจุบัน โรงเรียนประกอบด้วยอาคารเรียนถาวร ๓ หลัง อาคารประกอบหลายหลัง
๒๕๓๙	ได้รับงบประมาณก่อสร้างสระว่ายน้ำมาตรฐาน ขนาดกว้าง ๒๕ เมตร ระยะทาง ๕๐ เมตร ราคา ๑๘,๘๖๐,๘๔๖ บาท (สิบแปดล้านแปดแสนหกหมื่นแปดร้อยสี่สิบบาทถ้วน)
๒๕๔๖	โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนในฝัน ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมในการจัดกิจกรรมด้านต่างๆ จากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเป็นอย่างดี ทำให้การดำเนินงานมีคุณภาพและสามารถให้บริการชุมชนได้ในระดับที่ดีและเมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๘ โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยาได้รับการประเมินรับรองเป็น “โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน”

ปี พ.ศ.	การดำเนินงาน / ผลงานที่ได้รับ
๒๕๕๐	โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยาได้รับคัดเลือกให้เข้าโครงการ Dream and Teams ซึ่งเป็นโครงการที่ได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิไทเกอร์ วูด (Tiger Wood Foundation) เป็นกิจกรรมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยการเรียนรู้ผ่านกีฬา โรงเรียนที่เป็นเครือข่ายพัฒนา การศึกษาของโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา คือ โรงเรียน William de Ferrers School ประเทศอังกฤษ
๑๙-๒๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๒	ได้รับการตรวจเยี่ยมเพื่อประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบสอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โดยคณะผู้ประเมิน สังกัดหน่วยประเมินห้างหุ้นส่วนจำกัด เพชรเกษม อีวาลูชั่น ผลการประเมิน ๑๔ มาตรฐาน ได้ระดับคุณภาพดี ๑๑ มาตรฐาน ระดับคุณภาพพอใช้ ๒ มาตรฐาน
๒๕๕๓	โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ได้รับรางวัล“ ป้ายสนองพระราชดำริโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ” ตามองค์ประกอบงานสวนพฤกษศาสตร์
๒๕๕๔	โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ได้รับรางวัล“ เกียรติบัตรขั้นที่ ๑ เกียรติบัตรแห่งความมุ่งมั่นอนุรักษ์สรรพสิ่งสรรพชีวิตด้วยจิตสำนึกของครูและเยาวชน ” ตามองค์ประกอบงานสวนพฤกษศาสตร์และสาระการเรียนรู้พืชศึกษา
๒๕๕๖	❖ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา เป็น “สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)”ประจำปี ๒๕๕๖ ❖ ได้รับโล่เกียรติคุณจากกระทรวงศึกษาธิการ รางวัล “การจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาดีเด่น” เขตตรวจราชการที่ ๑๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๖ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๕๖ ❖ ได้รับโล่“มาตรฐานชมรมอาสาชวยกาชาด” ประจำปี ๒๕๕๖ ประเภทส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมอาสาชวยกาชาดต่อเนื่อง๗ ปีจากชมรมอาสาชวยกาชาด ❖ โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยาเป็นที่ตั้งของศูนย์การเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนในฝัน ศูนย์เครือข่าย ๒๖ ICT ศูนย์ ICT ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๒๕๕๗	❖ วันที่ ๗,๑๐ และ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ได้รับการตรวจเยี่ยม เพื่อประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา รอบสาม ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผลการประเมินได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านมัธยมศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๗ ❖ เกียรติบัตรสถานศึกษาที่ได้จัดกระบวนการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา ในโครงการ “ก้าวอย่างเข้าใจ” วันที่ ๘-๑๐ กันยายน ๒๕๕๗ ❖ สถานที่จัดพิธีเปิดศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE ❖ เกียรติบัตร ห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (โรงเรียนขนาดใหญ่) รางวัลระดับดีเด่นตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด ประจำปี ๒๕๕๗

ปี พ.ศ.	การดำเนินงาน / ผลงานที่ได้รับ
๒๕๕๘	❖ ได้รับเกียรติบัตร จากธนาคารออมสินร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัล โรงเรียนดีเด่น ด้านคุณธรรมและจริยธรรม โครงการประกวดโรงเรียนและนักเรียนดีเด่น ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๘ ❖ ได้รับโล่เชิดชูเกียรติจากกระทรวงศึกษาธิการ ว่าได้ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงาน ระดับดีเด่น เป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข” ประจำปี ๒๕๕๖ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๘
๒๕๕๙	❖ ได้รับโล่ “มาตรฐานชมรมอาสาชวยกาชาด” ประจำปี ๒๕๕๙ ประเภทส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมอาสาชวยกาชาด ต่อเนื่อง ๙ ปี จากสำนักงานชวยกาชาด ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙ ❖ ได้รับโล่เชิดชูเกียรติ รางวัล “เสมา ป.ป.ส. ผลงานดีเด่นระดับทอง อันดับ ๑” โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จากกระทรวงศึกษาธิการ ❖ ได้รับเกียรติบัตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐ ว่าได้เข้าร่วมจัดนิทรรศการ “การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา” กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงอย่างยั่งยืน ประจำปี ๒๕๕๙ ในวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๕๙ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๕๙ ❖ ได้รับเกียรติบัตรจากกรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช ร่วมกับ กองทัพอากาศที่ ๒ และจังหวัดชัยภูมิ ว่าได้สนับสนุน ส่งเสริมและร่วมอนุรักษ์ พื้นที่ป่า เพื่อนำไปฟื้นฟูสภาพป่าบัตต้นน้ำลำธารภายใต้โครงการ “ปลูกป่าประชารัฐ เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ เนื่องในโอกาสสมหามงคลเสด็จเถลิงถวัลยราชสมบัติ ครบ ๗๐ ปี ๙ มิถุนายน ๒๕๕๙ และเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ เนื่องในโอกาสสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๘๔ พรรษา ๑๒ สิงหาคม ๒๕๕๙” ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๕๙
๒๕๖๐	❖ ได้รับโล่เชิดชูเกียรติ รางวัล “เสมา ป.ป.ส. ผลงานดีเด่นระดับเงิน” โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จากกระทรวงศึกษาธิการ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๐ ❖ ได้รับใบประกาศว่าได้ร่วมจัดพิธีถวายดอกไม้จันทน์ของประชาชนในส่วนภูมิภาค จังหวัดชัยภูมิ เนื่องในพระราชพิธีถวายพระเพลิงพระบรมศพพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร เมื่อวันพฤหัสบดี ที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สมพระเกียรติ ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๐ ❖ ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔ ว่าได้ส่งนักเรียนที่มีความสนใจและตั้งใจต้องการศึกษาต่อในด้านสายอาชีพอย่างจริงจังนำมาเข้าร่วมงานแสดงนิทรรศการภายใต้โครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาศักยภาพฝีมือแรงงานไทยยกระดับคุณภาพและมาตรฐานความเป็นเลิศด้านอาชีพ สู่ประเทศไทย ๔.๐ “นครชัยบุรีนทร์” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ ณ วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๐ ❖ ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติจากกระทรวงศึกษาธิการ รางวัล “เสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง” โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๐

--	--

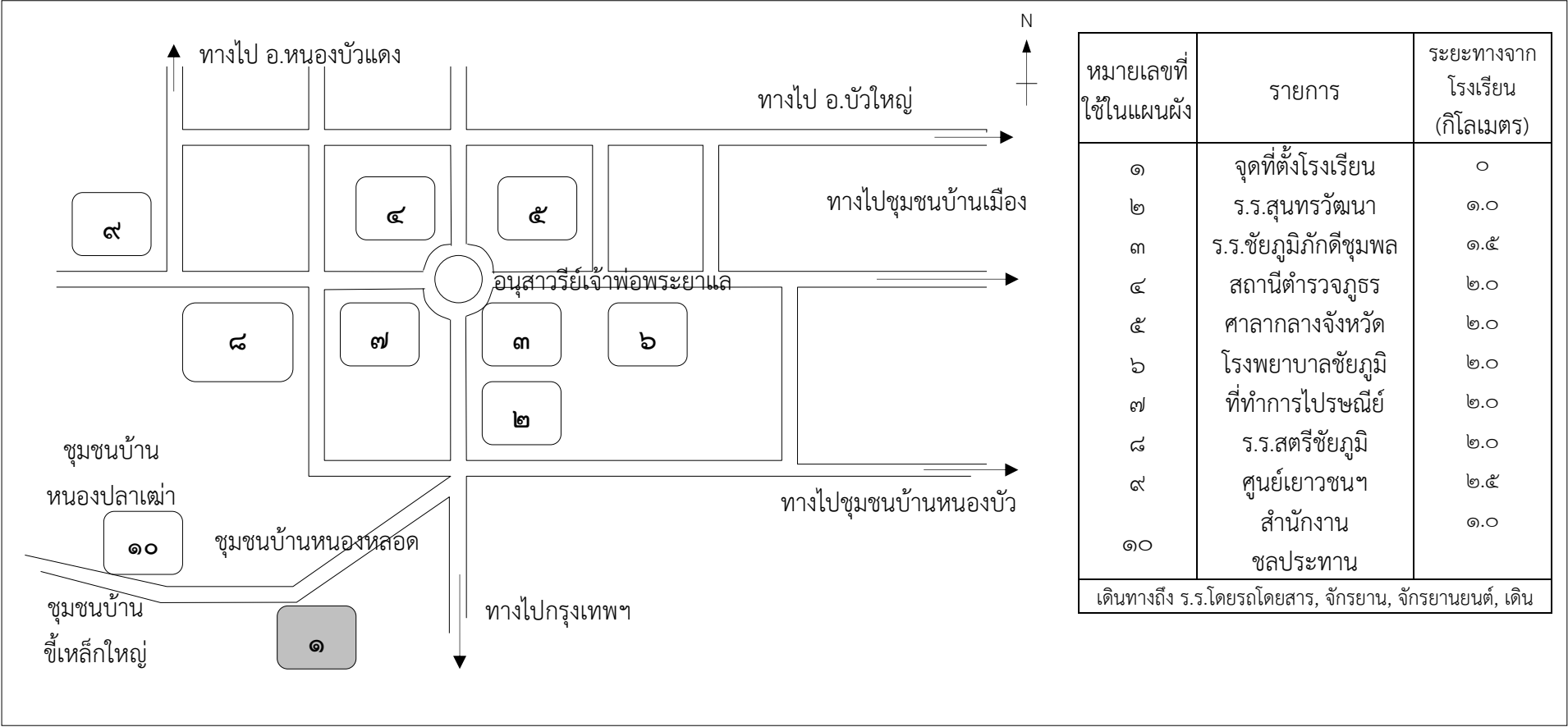
๑.๓ ที่ตั้งโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา



ภาพแสดงที่ตั้งโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ต.ในเมือง อ.เมือง จ.ชัยภูมิ
๑๕°๔๗'๔๙.๘๙"น. ๑๐๒°๐๑'๒๗.๖๑"ตอ.

แผนผัง แสดงตำแหน่งที่ตั้งของโรงเรียน

มาตราส่วน ๑ : ๑,๐๐๐



๑.๔ แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารเรียน



๑.๕ สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา



๑.๖ สีประจำโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

“เขียว – ขาว”

สีเขียว หมายถึง ความสดชื่นเบิกบาน สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์

๑.๗ ปรัชญาโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

“รักเรียน เพียรสร้างจริยธรรม นำลูกเขี้ยวขาว สู่ความก้าวหน้า”

๑.๘ คำขวัญโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

“ประหยัด ชื่อสัตย์ สามัคคี ความรู้ดี มีวินัย”

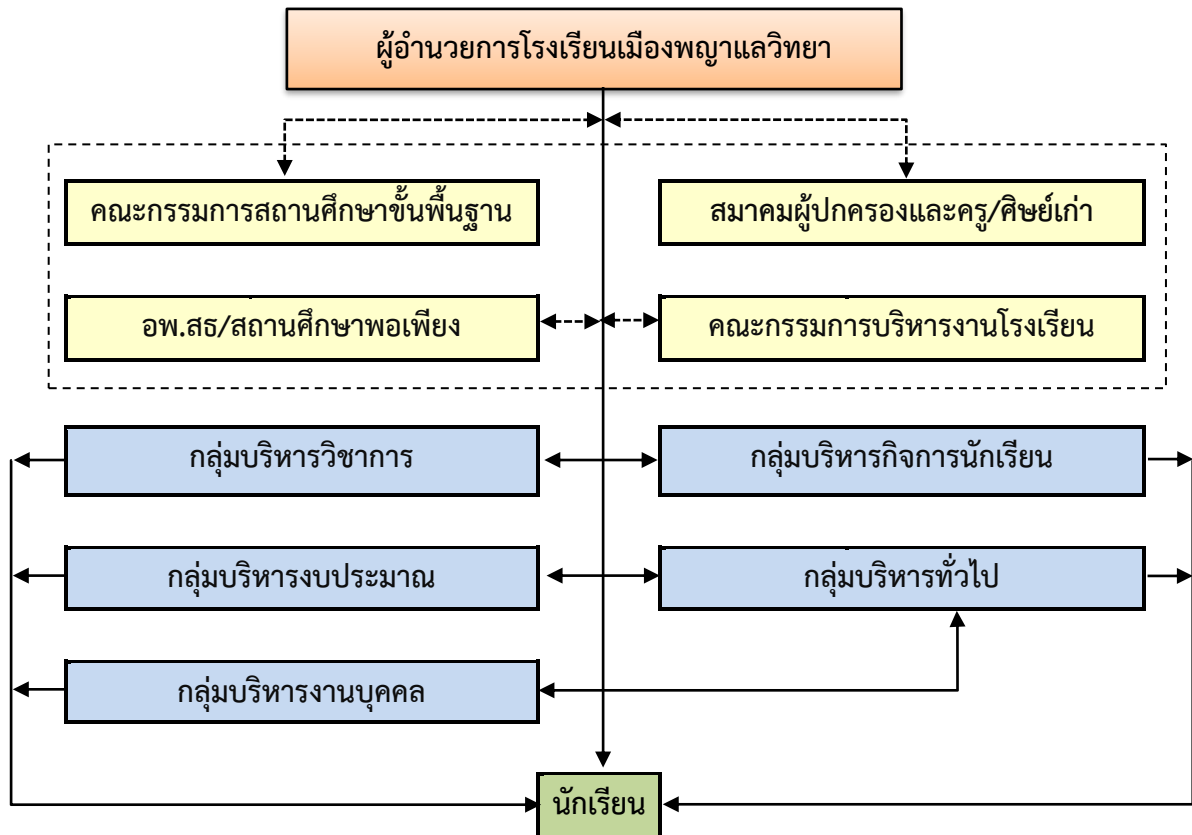
๑.๙ คติพจน์โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

“สุวิชาโน ภวํ โทตํ” ผู้รู้ดี คือ ผู้เจริญ

๑.๑๐ อักษรย่อโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

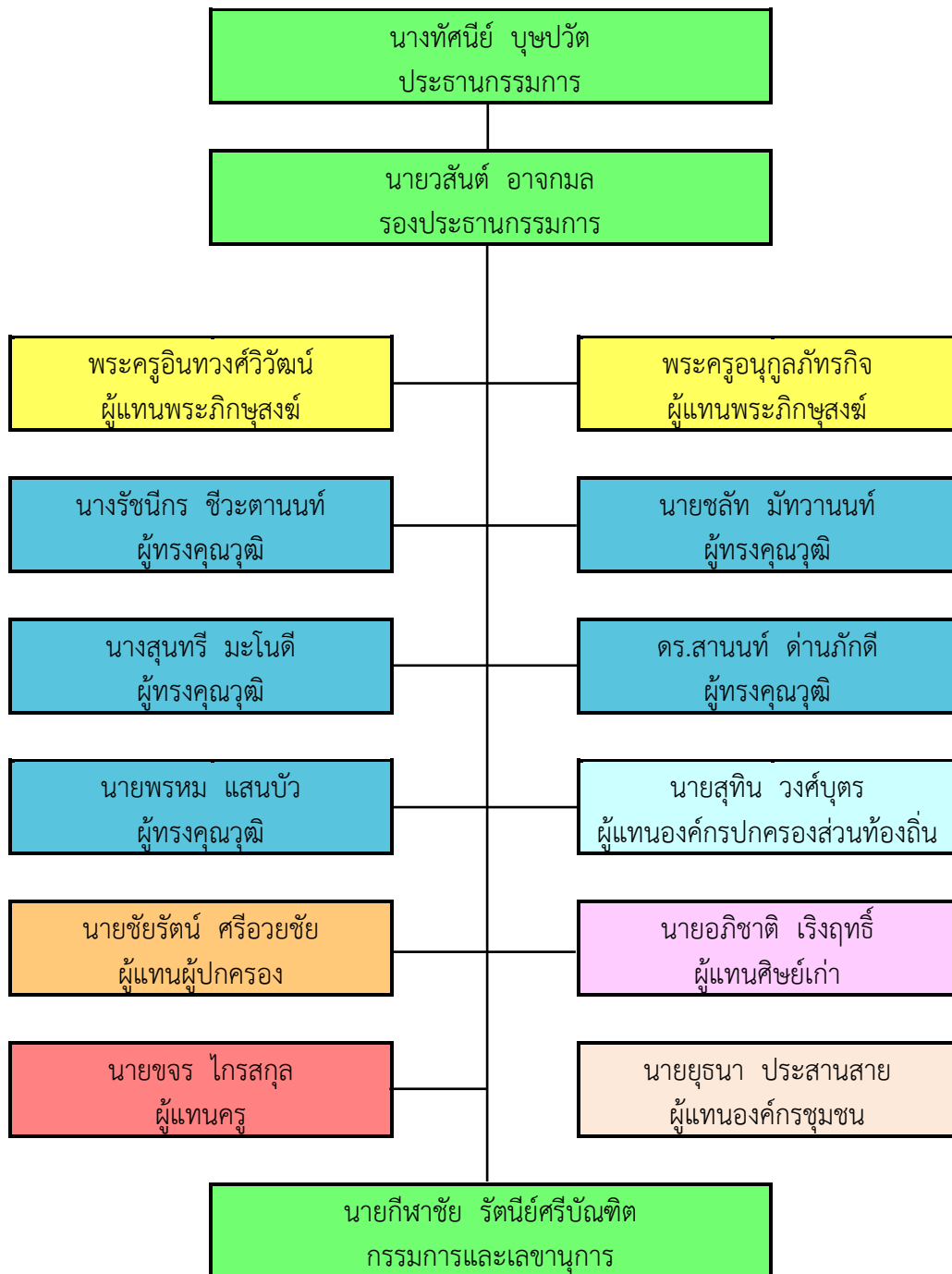
“ม. ว.”

๒. โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา





๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

๑.	นางทัศนีย์ บุษปวัต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒.	นายวสันต์ อากมล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
๓.	นางรัชนีกร ชีวะตานนท์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔.	นางสุนทรี มะโนดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕.	นายชลัท มัทวานนท์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖.	ดร.सानนท์ ด้านภักดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗.	นายพรหม แสนบัว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘.	นายอภิชาติ เรืองฤทธิ์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๙.	นายชัยรัตน์ ศรีอวยชัย	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๑๐.	นายขจร ไกรสกุล	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๑.	นายยุทธนา ประสานสาย	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑๒.	นายสุทิน วงศ์บุตร	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑๓.	พระครูอนุภูลภทฺธิกรกิจ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๑๔.	พระครูอินทวงศ์วิวัฒน์	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๑๕.	นายกิฬายัย รัตนียศรีบัณฑิต ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา		กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการบริหารสมาคมศิษย์เก่า เมืองพญาแลวิทยา

๑)	นางพิศภารัตน์ ประทุมศรี	นายกสมาคม
๒)	นายกิฬายัย รัตนียศรีบัณฑิต	อุปนายกคนที่ ๑
๓)	นายสุพจน์ วรรณปักษ์	อุปนายกคนที่ ๒
๔)	นายตรัยรักษ์ วรทัยหินเกิด	ที่ปรึกษา
๕)	นายเถลิงศักดิ์ ศรีดี	ที่ปรึกษา
๖)	นางทัศนีย์ บุษปวัต	ที่ปรึกษา
๗)	นายสุเทพ ชื่นเมือง	ที่ปรึกษา
๘)	นางศิริพร บุรณทอง	เหรัญญิก
๙)	นางสุกัญญา ใจดี	ผู้ช่วยเหรัญญิก
๑๐)	นางสาวรุจิรา สิ้นสันเทียะ	นายทะเบียน
๑๑)	นางสุนทรี มะโนดี	ผู้ช่วยนายทะเบียน
๑๒)	นางวิบัณฑิตา ธงภักดี	ประชาสัมพันธ์
๑๓)	นางสาวกัลยา มีหมู่	ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์
๑๔)	นางพรทิพย์ ตาลบำรุง	ปฎิคม
๑๕)	นายวิโรจน์ กุชัยภูมิ	เลขานุการ
๑๖)	นายวรเดช ตั้งสกุล	ผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

๑) นายเกียรติศักดิ์ ชื่นเมือง	นายกสมาคม ๑
๒) นายกีฬาศัย รัตนียศรีบัณฑิต	อุปนายกคนที่ ๑
๓) นางสาวสุนทรี มะโนดี	อุปนายกคนที่ ๒
๔) นางรัชนีกร ชีวะตานนท์	อุปนายกคนที่ ๓
๕) นางสาวฝน แก้วมณี	กรรมการ
๖) นายปรีชา คุ่มกุดขมิ้น	กรรมการ
๗) นายไกรรัตน์ บุญโยธา	กรรมการ
๘) นางสาวพิศ อุดมพีช	กรรมการ
๙) นายณัฐพล หินอ่อน	กรรมการ
๑๐) นางอรรณญา หอมระหัด	กรรมการ
๑๑) นางทองจิต วิญญาสงค์	กรรมการ
๑๒) นายอดุลย์ สวัสดิ์	กรรมการ
๑๓) นางสาววาสนา เอ็งมน	กรรมการ
๑๔) นางชุตติกานต์ แชนสันเทียะ	กรรมการ
๑๕) นายภฤชณะ แสงนาฝาย	กรรมการ
๑๖) นายประยุทธ์ พร้อมพันธ์	กรรมการ
๑๗) นางลำไย พินิจกุล	กรรมการ
๑๘) นายเสกสรรค์ เขตต์จะโป๊ะ	กรรมการ
๑๙) นายอภิชัย อาจประจันทร์	กรรมการ
๒๐) นางสาวพัทธรา วงศ์เกียรติขจร	กรรมการ
๒๑) นายสงบ ชัยวิเชียร	กรรมการ
๒๒) นางสาวกัลยา มีหมู่	กรรมการ
๒๓) นางนิภา โคตรชุม	กรรมการ
๒๔) นายขจร ไกรสกุล	กรรมการ
๒๕) นายนิรันดร์ บุญชู	กรรมการ
๒๖) นางกัญชลักษณ์ บุญชัย	กรรมการ
๒๗) นางศิรินทิพย์ โคตรภูเขียว	กรรมการและเหรัญญิก
๒๘) นายเกษม จินดามาศ	กรรมการและเลขานุการ
๒๙) นางอัญชลี บุญเหลือ	กรรมการและนายทะเบียน
๓๐) นางปาริชาติ ศรีจันทร์	กรรมการและปฏิคม
๓๑) นางสาวศิริพร พันธุ์จันทร์	กรรมการและสาราณียกร
๓๒) นางสาววิชชุดา สุขบุญเสพ	กรรมการและบรรณารักษ์
๓๓) นางสาวอมรรรัตน์ โชคตระกูลเกียรติ	กรรมการและประชาสัมพันธ์
๓๔) นายวัชรพงศ์ แสงสง่า	กรรมการและประสานงานทั่วไป

๖. ข้อมูลด้านการบริหาร

ทำเนียบผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - สกุล	ปี
๑	นางสาวสอึง บุญญานุสนธิ์	๒๔๙๙ - ๒๕๐๐
๒	นายคำ ธรรมกุล	๒๕๐๐ - ๒๕๐๒
๓	นายเปี่ยม แสนนามวงศ์	๒๕๐๒ - ๒๕๐๖
๔	นายสุทธินันท์ คำพิทักษ์	๒๕๐๖ - ๒๕๐๖
๕	นายวิจารณ์ รักอาษา	๒๕๐๖ - ๒๕๒๘
๖	ว่าที่ร้อยตรีสำราญ สังขตะอำพน	๒๕๒๘ - ๒๕๓๐
๗	นายเถลิงศักดิ์ ศรีดี	๒๕๓๐ - ๒๕๓๖
๘	นายพจน์ ธงภักดี	๒๕๓๖ - ๒๕๔๑
๙	นายถนอม ลุนทา	๒๕๔๑ - ๒๕๔๕
๑๐	นางสาวชุติกาญจน์ เลหาณะคังวงศ์	๒๕๔๕ - ๒๕๕๕
๑๑	นายกัฬชัย รัตนัยศรีบัณฑิต	๒๕๕๕ - ปัจจุบัน



ผู้อำนวยการโรงเรียนปัจจุบัน

ชื่อ-สกุล นายกัฬชัย รัตนัยศรีบัณฑิต หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘-๙๕๘๐-๑๔๑๐
วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

๑. นายวิโรจน์ กุชัยภูมิ
๒. นายอภิชัย อาจประจันทร์

๗. ข้อมูลบุคลากร

จำนวนบุคลากรโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนกตามตำแหน่ง

ที่	กลุ่มสาระ	ข้าราชการ		พนักงานราชการ		ลูกจ้างประจำ		ลูกจ้างชั่วคราว		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
๑	ฝ่ายบริหาร	๓	-	-	-	-	-	-	-	๓
๒	ภาษาไทย	-	๑๑	-	-	-	-	-	-	๑๑
๓	คณิตศาสตร์	๗	๖	-	-	-	-	-	-	๑๓
๔	วิทยาศาสตร์	๓	๑๕	-	๑	-	-	-	-	๑๙
๕	สังคมฯ	๔	๑๐	-	-	-	-	-	-	๑๔
๖	สุขศึกษาฯ	๒	๒	-	๑	-	-	๓	-	๕
๗	ศิลปะ	๒	๔	๑	-	-	-	-	๑	๘
๘	การงานอาชีพฯ	๘	๖	-	-	-	๑	๒	๒	๑๙
๙	ภาษาต่างประเทศ	๑	๑๐	-	๑	-	-	-	๒	๑๔
๑๐	อื่นๆ	-	-	-	-	๒	-	๗	๙	๑๘
รวม		๓๐	๖๔	๑	๓	๒	๑	๑๒	๑๔	๑๒๘
		๙๔		๔		๓		๒๖		

(ข้อมูล ๑๐ มิ.ย.๖๐ , ที่มา : งานบุคลากร)

๘. ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลจำนวนนักเรียนโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

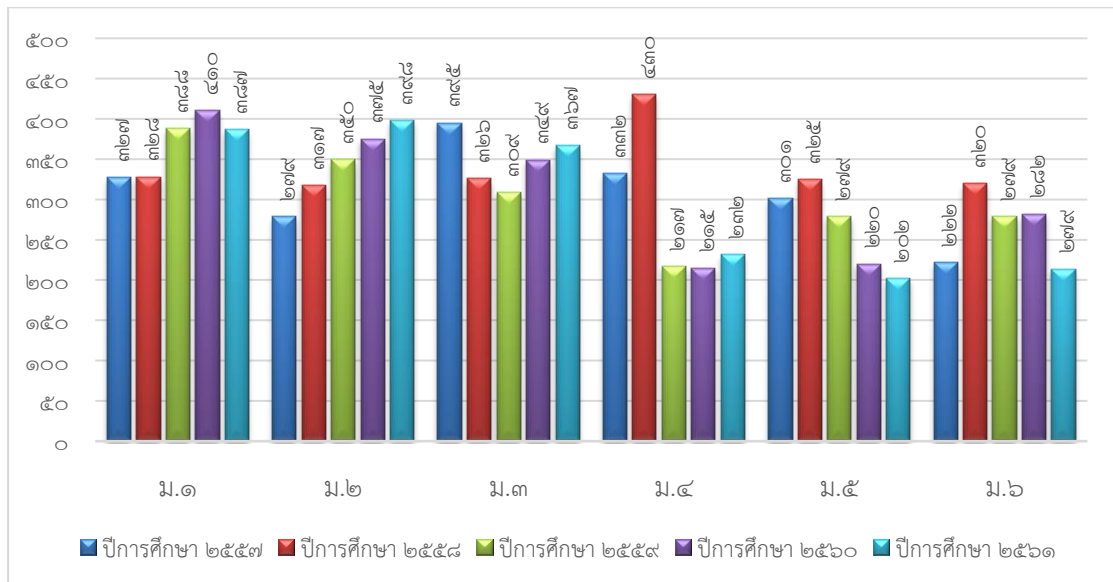
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๑๐	๒๔๐	๑๔๘	๓๘๘
ม.๒	๙	๑๘๙	๑๕๙	๓๔๘
ม.๓	๘	๑๗๒	๑๓๘	๓๑๐
รวม	๒๗	๖๐๑	๔๔๕	๑,๐๔๖
ม.๔	๖	๘๗	๑๒๘	๒๑๕
ม.๕	๘	๑๒๕	๑๕๗	๒๘๒
ม.๖	๙	๙๖	๑๘๓	๒๗๙
รวม	๒๓	๓๐๘	๔๖๘	๗๗๖
รวมทั้งหมด	๕๐	๙๐๙	๙๑๔	๑๘๒๓

(ข้อมูล ๑๐ มิ.ย. ๖๐ ที่มา : งานสารสนเทศ)

เปรียบเทียบข้อมูลนักเรียนโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๖๑ (ข้อมูล ๑๐ มิ.ย.)

ระดับชั้นเรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม. ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม. ปลาย	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๕๗	๓๒๗	๒๗๙	๓๙๕	๑๐๐๑	๓๓๒	๓๐๑	๒๒๒	๘๕๕	๑,๘๕๖
ปีการศึกษา ๒๕๕๘	๓๒๘	๓๑๗	๓๒๖	๙๗๑	๔๓๐	๓๒๕	๓๒๐	๑๐๗๕	๒,๐๔๖
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๓๘๘	๓๕๐	๓๐๙	๑๐๔๗	๒๑๗	๒๗๙	๒๗๙	๗๗๕	๑,๘๒๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๔๑๐	๓๗๕	๓๔๙	๑๑๓๔	๒๑๕	๒๒๐	๒๘๒	๗๑๗	๑,๘๕๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๓๘๘	๓๔๘	๓๑๐	๑,๐๔๖	๒๑๕	๒๘๒	๒๗๙	๗๗๖	๑,๘๒๒

ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๖๑ (ข้อมูล ๑๐ มิ.ย.)



แผนภูมิเปรียบเทียบข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๖๑ (ข้อมูล ๑๐ มิ.ย.)

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๔ หลัง รายละเอียดอาคารเรียนและอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่นๆ ของโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

๙.๑ อาคารเรียน

ที่	รูปแบบอาคารเรียน	จำนวน ห้อง/แห่ง	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ห้องเรียน พิเศษ	จำนวน ห้อง บริการอื่น	หมายเหตุ
๑	อาคารถาวรเรียน หลังที่ ๑ แบบ ๓๑๘ ค	๑๘	๖	๓	๙	ก่อสร้างปี งบประมาณ. ๒๕๒๒
๒	อาคารถาวรเรียน หลังที่ ๒ แบบ ๓๑๘ ค	๑๘	๘	๖	๔	ก่อสร้างปี งบประมาณ. ๒๕๒๕
๓	อาคารถาวรเรียน หลังที่ ๓ แบบ ๒๑๖ ล	๑๖	๑๒	๔	-	ก่อสร้างปี งบประมาณ. ๒๕๒๙
๔	โรงฝึกงาน หลังที่ ๑ แบบ ๑๐๒/๒๗	๒	๒	-	-	ก่อสร้างปี งบประมาณ. ๒๕๒๘
๕	โรงฝึกงาน หลังที่ ๒ แบบ ๒๐๔/๒๗	๔	๔	-	-	ก่อสร้างปี งบประมาณ. ๒๕๓๒
๖	หอประชุม แบบ ๐๐๕/๒๓	๑	-	-	-	ก่อสร้างปี งบประมาณ. ๒๕๒๓
๗	สระว่ายน้ำแบบมาตรฐาน	๑	-	-	-	ก่อสร้างปี งบประมาณ. ๒๕๓๙
๘	อาคารเรียนถาวร หลังที่ ๔ แบบ ๓๒๔ ล	๒๔	๑๘	-	๖	ก่อสร้างปี งบประมาณ. ๒๕๕๙

๙.๒ จำนวนอาคารเอนกประสงค์

ที่	อาคารประกอบ	จำนวน	ตามเกณฑ์ควรมี	สรุป ขาด/ เกิน	หมายเหตุ
๑	อาคารฝึกงาน	๒	๔	๒	
๒	โรงอาหาร	-	๑	๑	
๓	หอประชุม	๑	๒	๑	
๔	อาคารเอนกประสงค์ หลังคาโค้งไร้โครงสร้าง	๒	๒	-	
๕	บ้านพักครู(แบบแฟลตและหลัง)	๕	๘	๓	
๖	บ้านนักรการภารโรง(แบบหลัง)	-	-	-	
๗	บ้านนักรการภารโรง(แบบแฟลต)	-	-	-	
๘	ห้องน้ำห้องส้วม(ที่)	๓๕	๕๒	๑๗	

๙.๓ จำนวนสิ่งก่อสร้างอื่นๆ

ที่	อาคารประกอบ	มีจำนวน	ตามเกณฑ์ควรมี	สรุป ขาด/เกิน	หมายเหตุ
๑	สนามบาสเกตบอล	๑	-	-	
๒	ถังน้ำขนาดความจุ ๓.๓๓๖.ม.และ ๗.๓๓๖	-	-	-	
๓	สนามหญ้าเทียม	๑	-	-	-

๑๐. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

๑๐.๑ ห้องสมุด มีขนาด...๔๐๐...ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด...๔๘๐๒๓...เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบ.....Libraty...๒๐๐๑...

๑๐.๒ ห้องปฏิบัติการ

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน...๔...ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน...๖...ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน...๑...ห้อง
๔) ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	จำนวน...๑...ห้อง
๕) ห้องปฏิบัติการจริยธรรม	จำนวน...๑...ห้อง
๖) ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	จำนวน...๑...ห้อง
๗) ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน...๑...ห้อง
๘) ห้องปฏิบัติการอาเซียน	จำนวน...๑...ห้อง

๑๐.๓ คอมพิวเตอร์

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน...๑๘๐...เครื่อง
๒) ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน...๔๐...เครื่อง
๓) ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน...๓๐...เครื่อง

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์,เคมี,ชีววิทยา,วิทยาศาสตร์	๘	ห้องจริยธรรม, ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์๑,๒,๓,๔	๙	ห้องปฏิบัติการภาษาไทย
๓	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑๐	ห้องแนะแนว
๔	ห้องสมุด	๑๑	ห้องดนตรีไทย - สากล

๕	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑๒	ห้องศิลปะ, ห้องนาฏศิลป์
๖	ห้องปฏิบัติการอาเซียน	๑๓	ห้อง TOT
๗	ห้องงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน		

๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑	เทศบาลเมืองชัยภูมิ	๑๐	ป่าหินงาม
๒	โรงพยาบาลชัยภูมิ	๑๑	วัดบ้านหนองสังข์ อ.เมืองชัยภูมิ
๓	สถาบันการพลศึกษา ชัยภูมิ	๑๒	วัดบ้านหนองหลอด อ.เมืองชัยภูมิ
๔	ศาลากลางจังหวัดชัยภูมิ	๑๓	วัดบ้านชีเหล็กใหญ่ อ.เมืองชัยภูมิ
๕	สาธารณสุขจังหวัด	๑๔	วัดพรหมมาวาสวิหาร อ.เมืองชัยภูมิ
๖	ศาลเจ้าพ่อพญาแล ต.ในเมือง	๑๕	วัดบ้านคลองลี่ อ.เมืองชัยภูมิ
๗	สวนสาธารณะหนองหลอด	๑๖	สถาบันราชภัฏนครราชสีมา
๘	พิพิธภัณฑน์มีชีวิต ชุมชนบ้านชีเหล็กใหญ่	๑๗	ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช นครราชสีมา
๙	วัดกลางเมืองเก่า อ.เมืองชัยภูมิ		

๑๑. ผลงานที่ผ่านมารอบ ๓ ปี (๒๕๕๘-๒๕๖๐)

๑๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๑) สถานศึกษา

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	เกียรติบัตรสถานศึกษาที่ได้จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อวิถีศึกษา ในโครงการ “ก้าวอย่างอย่างเข้าใจ” วันที่ ๘-๑๐ กันยายน ๒๕๕๘	กระทรวงศึกษาธิการ
๒	สถานที่จัดพิธีเปิดศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE	จังหวัดชัยภูมิ
๓	เกียรติบัตร ห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (โรงเรียนขนาดใหญ่) รางวัลระดับดีเด่น ตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด ประจำปี ๒๕๕๘	สพม.๓๐

๒) ผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นายกัฬชัย รัตนศรีบัณฑิต	ผู้มีจรรยาบรรณของวิชาชีพดีเด่นงานวันครู	สพม.๓๐
๒	นายวรพล ชาวศูนย์	ผู้มีจรรยาบรรณของวิชาชีพดีเด่นงานวันครู	สพม.๓๐

๓) ครู

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
-----	-------------	---------------------------------	----------------------

๑	นางกัณท์ลักษณ์ บุญชัย	ผู้มีจรรยาบรรณของวิชาชีพดีเด่นงานวันครู	สพม.๓๐
๒	นายขจร ไกรสกุล	ผู้มีจรรยาบรรณของวิชาชีพดีเด่นงานวันครู	สพม.๓๐
๓	นายขจร ไกรสกุล	คนดีศรีชัยภูมิ	จังหวัดชัยภูมิ

๔) นักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเภทการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
๑	ด.ญ.ชุตินันท์ ยาวีไชย	โครงการคุณธรรม ม.๑-ม.๓	เหรียญเงิน	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๔ จังหวัดสกลนคร
๒	ด.ญ.ณัฐกานต์ วงศ์วิชา	โครงการคุณธรรม ม.๑-ม.๓	เหรียญเงิน	
๓	ด.ญ.นันทิศา งาประดิษฐ์	โครงการคุณธรรม ม.๑-ม.๓	เหรียญเงิน	
๔	ด.ญ.มนัสนันท์ หอกระโทก	โครงการคุณธรรม ม.๑-ม.๓	เหรียญเงิน	
๕	ด.ช.สิทธิติโชค โพธิ์นาฝาย	โครงการคุณธรรม ม.๑-ม.๓	เหรียญเงิน	
๖	ด.ช.ทนต์ศักดิ์ ประจักษ์ภูมิ	ศิลปสร้างสรรค์ ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	
๗	ด.ช.ณัฐพล กุลโคก	สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	
๘	ด.ช.พงศธร เสี่ยงเฟิน	สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	
๙	ด.ช.ณัฐพล วังศรี	ประมาติกรรม ม.๑-ม.๓	เหรียญเงิน	
๑๐	ด.ช.ยุทธ ศรีนาแพง	ประมาติกรรม ม.๑-ม.๓	เหรียญเงิน	
๑๑	ด.ช.สมรักษ์ ทันท่าหว้า	ประมาติกรรม ม.๑-ม.๓	เหรียญเงิน	
๑๒	นายจักรพงษ์ จันทร์สว่าง	ประติมากรรม ม.๔-ม.๖	เหรียญเงิน	
๑๓	นายฤทธิ์ขจร หมิ่นระวัง	ประติมากรรม ม.๔-ม.๖	เหรียญเงิน	
๑๔	นายจิรวุฒิ มหัทธนะโสภณ	Multi Skills Competition ม.๔-ม.๖	เหรียญทองแดง	
๑๕	นายจิรวุฒิ อาสาชาติ	การเขียนโปรแกรมด้วย ภาษาคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖	เหรียญทองแดง	
๑๖	นายสุภกิจ โพธิ์ไทรย์	การเขียนโปรแกรมด้วย ภาษาคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖	เหรียญทองแดง	
๑๗	น.ส.ลักษมล ร่วมรักษ์	โครงการอาชีพ ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	
๑๘	น.ส.ศิริรัตน์ เหมะจุม	โครงการอาชีพ ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	
๑๙	น.ส.อารียา ยืนชีวิต	โครงการอาชีพ ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	
๒๐	ด.ช.กิตติกร ฅนอมสัตย์	การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทร้องทางการ เรียนรู้ ม.๑ – ม.๓	เหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๔ ศูนย์แสดงสินค้าและการ ประชุมอิมแพ็คเมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี
๒๑	ด.ช.กิตติกร ฅนอมสัตย์	การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทร้องทางการ เรียนรู้ ม.๑ – ม.๓	เหรียญทอง	

๒๒	น.ส.รัชดา เกินมงคล	การประกวดโรงเรียนและนักเรียนดีเด่น ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	นักเรียนดีเด่น ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ระดับประเทศ	โครงการประกวดโรงเรียนและนักเรียนดีเด่น ด้านคุณธรรมและจริยธรรม สพฐและธนาคารออมสิน
----	--------------------	---	---	--

๑๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑) สถานศึกษา

(๑) ได้รับโล่รางวัลส่งเสริมมาตรฐานชมรมยุวกาชาด ประจำปี ๒๕๕๙ ประเภท ส่งเสริมและสนับสนุนกิจการอาสา ยุวกาชาดต่อเนื่อง ๙ ปี จากสภากาชาดไทย

(๒) รางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระดับดีเด่น จากศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดมอบโล่เชิดชูเกียรติ ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๐

๒) ผู้บริหารสถานศึกษา

นายกกีฬายัย รัตน์ศรีบัณฑิต ได้รับรางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ระดับจังหวัด กระทรวงศึกษาธิการ

๓) ครู

(๑) นางสินีนาม เต็มวุฒิ ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ (ระดับชาติ) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) นางสาวอาภากร สงวนนาม ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ (ระดับชาติ) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๓) นายวงกฏ เห่งชัย ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ (ระดับชาติ) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๔) นายวรวิทย์ ฝ่ายสัจจา ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ (ระดับชาติ) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๕) นายเอกลักษณ์ บุรณ์เจริญ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดการนำเสนอนวัตกรรมจัดการเรียนรู้และรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๔) นักเรียน

(๑) ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ม.๔-๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ นักเรียนที่ได้รับรางวัล ได้แก่ นางสาวศิริวรรณ เงินอก และนายอนุเดช พลรัตน์

(๒) ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ระดับ ชั้น ม.๔-๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ นักเรียนที่ได้รับรางวัล ได้แก่ นายกฤษณะ ฐานวิเศษ และนางสาววรรณภา บุญโยธา

(๓) นายนิคม อุดมรักษ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาแห่งชาติ จากกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

(๔) นางสาวนันทนิภา พันธุ์รักษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬายาวชนแห่งชาติ จากกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

(๕) นักเรียนจากกิจกรรมมวยไทย ในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ จากการประกวดนาฏมวยไทยอีสาน “รักชาติ..รักมวยไทย” จากบริษัทตรีเพชรอีซูซุเซลส์ จำกัด

๑๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑) สถานศึกษาได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๐

๒) นายกีฬายัย รัตนียศรีบัณฑิต ผู้อำนวยการได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๐

๓) ได้รับรางวัลในการแข่งขันบาสเกตบอลชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ณ สนามองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ดังนี้

- รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปีชาย
- รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๒ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปีชาย
- รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๒ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปีหญิง

๔) ได้รับรางวัลอันดับสาม รุ่นอายุ ๑๘ ปีชาย ในการแข่งขันบาสเกตบอล ๓ คน OBEC Youth Stree Basketball ๒๐๑๗ รองชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๐

๕) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ รุ่นอายุ ๑๘ ปีหญิง การแข่งขันบาสเกตบอลนักเรียน สพฐ - สปอนเซอร์ เอลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ “OBEC-Sponsor Basketball Thailand Championship ๒๐๑๗” ชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ณ โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล

๖) ได้รับรางวัลอันดับที่ ๓ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปีหญิง (ดิวิชั่น ๒) การแข่งขันบาสเกตบอลนักเรียน สพฐ - สปอนเซอร์ เอลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ “OBEC-Sponsor Basketball Thailand Championship ๒๐๑๗” ชิงแชมป์ประเทศไทย ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๐ ณ โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์

๗) ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นตัวแทนภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ประจำปี ๒๕๖๐

๘) ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นตัวแทนภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ประจำปี ๒๕๖๐

๙) ได้รับรางวัลในการร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ประจำปี ๒๕๖๐ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ วันที่ ๑๖ - ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ ดังนี้

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์รถบรรทุกใช้ด้วยกระดาษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์รถบรรทุกใช้ด้วยกระดาษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันพับจรวดกระดาษประเภทร่อนนาน

๑๐) ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นตัวแทนภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ประจำปี ๒๕๖๐

๑๑) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดดนตรี ธนาคารโรงเรียน ธนาคารอมสิน ประเภทขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประจำปี ๒๕๖๐

๑๒) ได้รับการประเมินและคัดเลือกให้เป็น “โรงเรียนส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด” โรงเรียนขนาดใหญ่ ระดับดีเด่น ตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดประจำปี ๒๕๖๐

๑๒. การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

การบริหารจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษาและคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๑๒.๑ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑๒.๒ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา มีการกิจในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

๑) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยานั้น ปรากฏว่าสภาพแวดล้อมมีอุปสรรคและโอกาส ดังนี้ คือ

ด้าน	ปัจจัยที่มีอิทธิพล	
	+ โอกาส	- อุปสรรค
๑. ด้านสังคมวัฒนธรรม (Social Culture : S)	๑. ประชาชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี ๒. ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจ การศึกษา ส่งผลให้สนับสนุนเด็ก เข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	๑. นักเรียนขาดการดูแลเอาใจใส่ เนื่องจากผู้ปกครองมีรายได้ไม่แน่นอน ทำให้ต้องไปทำงานต่างท้องถิ่น ปลอยให้นักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ๒. ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนเมือง มีร้านเกมส์คอมพิวเตอร์ แหล่งบันเทิง จำนวนมาก ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี พัฒนาอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านหลากหลาย ส่งผลให้มีแหล่งเรียนรู้ /มีวิทยากรท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา	๑. เทคโนโลยีบางประเภท (ร้านเกมส์คอมพิวเตอร์ในชุมชนขาดการควบคุมจากผู้เกี่ยวข้องส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)	๑. มีหน่วยงาน/องค์กร ในท้องถิ่นที่จะสามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้	๑. ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจทำให้ผู้ปกครองมีรายได้น้อย จึงไม่สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาได้เหมือนที่ผ่านมา ส่งผลให้การสนับสนุนการศึกษาลดลง
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)	๑. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ทำให้เด็กได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงมากขึ้น	๑. การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เป็นผลให้นโยบาย/กลยุทธ์

	๒. การกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่ท้องถิ่นทำให้การบริหารการศึกษามีความคล่องตัวขึ้น	เปลี่ยนบ่อย ส่งผลให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง
--	---	--

๒) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๒S ๔M)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยานั้น ปรากฏว่าสภาพแวดล้อมมีจุดอ่อนและจุดแข็ง ดังนี้ คือ

ด้าน	ปัจจัยที่มีอิทธิพล	
	+ จุดแข็ง	- จุดอ่อน
๑. โครงสร้างและนโยบาย (Structure : S๑)	๑. มีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารภายในชัดเจน ๒. โครงสร้างคณะกรรมการสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชน องค์กร ภาครัฐ และเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษาสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น	๑. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจนแต่นำไปปฏิบัติยังไม่บรรลุ ตามวัตถุประสงค์เท่าที่ควร
๒. ด้านผลผลิตและบริการ (Service : S๒)	๑. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ทำให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ๒. นักเรียนมีความสามารถในการใช้แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. นักเรียนมีทักษะในการทำงานวางแผนการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักยังอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ๒. ผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าระดับจังหวัดทุกกลุ่มสาระ ๓. นักเรียนบางส่วนยังขาดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำให้มีผลต่อการจัดการศึกษาในภาพรวม ๔. ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล
๓. ด้านบุคคล (Man : M๑)	๑. ครูมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ การสอนและปฏิบัติงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอน ส่งผลให้การพัฒนาการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๒. ครูมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ ส่งผลให้เกิดความร่วมมือการปฏิบัติงานบรรลุเป้าได้เป็นอย่างดี	๑. ครูขาดการนำเทคโนโลยี หาแหล่งเรียนรู้ แหล่งวิทยาการและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนขาดโอกาสเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ๒. โรงเรียนขาดอัตรากำลังครูบางกลุ่มสาระส่งผลให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้อดลง

	๓. คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	๓. ครูมีทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียนน้อย ทำให้การพัฒนาการเรียนการสอนมีประสิทธิผลลดลง
ด้าน	ปัจจัยที่มีอิทธิพล	
	+ จุดแข็ง	- จุดอ่อน
๔. ด้านประสิทธิภาพทางด้านการเงิน (Money : M๒)	๑. โรงเรียนมีแผนการเบิกจ่ายงบประมาณและใช้จ่ายตามแผนการเบิกจ่ายและตรงตามระเบียบของทางราชการ	๑. งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอทำให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่อง ๒. การปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณมีขั้นตอนและเอกสารมาก ทำให้การเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อการศึกษาล่าช้า
๕. วัสดุอุปกรณ์ (Material : M๓)	๑. การจัดหาวัสดุอุปกรณ์เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยระเบียบพัสดุฯ ส่งผลให้ระบบการบริหารมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ ห้องประชุม ห้องปฏิบัติการอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี และเพียงพอส่งผลให้การบริการการศึกษา มีประสิทธิภาพ	๑. วัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษา มีสภาพเก่า ชำรุด ส่งผลต่อการบริการและการบริหารการศึกษา
๖. บริหารจัดการ (Management : M๔)	๑. ผู้บริหารบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ทำให้ได้รับความเชื่อมั่นและศรัทธาจากครูและบุคลากร ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ	๑. ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมากทำให้การนำแผนการปฏิบัติงานไปใช้ยังไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง

๓) ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

(๑) ปัจจัยภายนอก

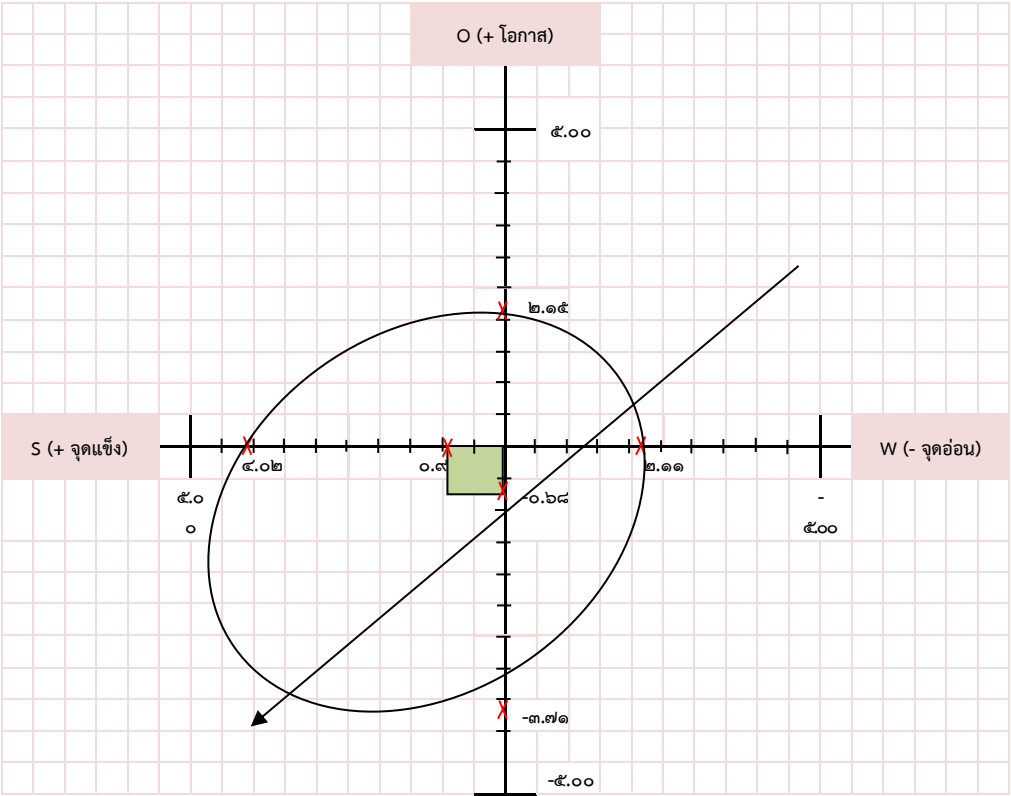
ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน (คะแนนเต็ม ๑)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		+ โอกาส	- อุปสรรค	+ โอกาส	- อุปสรรค	
S	๐.๑๕	๒.๖๗	๒.๓๖	๐.๔๐	๐.๓๕	+ ๐.๐๕
T	๐.๒๕	๒.๐๐	๓.๕๐	๐.๕๐	๐.๘๘	- ๐.๓๘
E	๐.๕๐	๒.๕๐	๔.๓๓	๑.๒๕	๒.๑๗	- ๐.๙๒

P	๐.๑๐	๒.๑๐	๓.๐๖	๐.๒๑	๐.๓๑	— ๐.๑๐
สรุปปัจจัยภายนอก				๒.๑๕	๓.๗๑	— ๑.๓๕
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				— ๐.๖๘		

(๒) ปัจจัยใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		+ จุดแข็ง	- จุดอ่อน	+ จุดแข็ง	- จุดอ่อน	
S ๑	๐.๑	๔.๑๗	๑.๘๓	๐.๔๒	๐.๑๘	๐.๒๔
S ๒	๐.๑๗	๔.๑๗	๑.๓๓	๐.๗๑	๐.๒๓	๐.๔๘
M ๑	๐.๒๐	๔.๒๕	๑.๖๗	๐.๘๕	๐.๓๓	๐.๕๒
M ๒	๐.๑๓	๓.๑๗	๒.๑๗	๐.๔๑	๐.๒๘	๐.๑๓
M ๓	๐.๐๕	๓.๓๙	๓.๐๐	๐.๑๗	๐.๑๕	๐.๐๒
M ๔	๐.๓๕	๔.๑๗	๒.๖๗	๑.๔๖	๐.๙๔	๐.๕๒
สรุปปัจจัยภายใน				๔.๐๒	๒.๑๑	๑.๙๑
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๐.๙๖		

แผนภูมิสรุปการประเมินสถานภาพสถานศึกษา



ส่วนที่ ๒
ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

ตอนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกสถานศึกษา ของโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา พบว่าสถานภาพของโรงเรียนมีความเข้มแข็ง แต่มีอุปสรรคจากปัจจัยภายนอก ดังนั้นคณะครู บุคลากร กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน จึงกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษาดังนี้

๑. อัตลักษณ์

“กีฬาเด่น”

๒. เอกลักษณ์

“สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย”

๓. ปรัชญา

“รักเรียน เพียรสร้างจริยธรรม นำลูก เขียว – ขาว สู่ความก้าวหน้า”

๔. วิสัยทัศน์โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

“โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี ๒๕๖๕”

๕. พันธกิจ

- ๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
- ๒) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) ส่งเสริมให้ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๒) ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้หลายภาษา
- ๓) ผู้เรียนมีทักษะการคิดในระดับสูง
- ๔) ผู้เรียนสามารถผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์

- ๕) ผู้เรียนมีจิตอาสาและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก
- ๖) โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ
- ๗) โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพของครู
- ๘) โรงเรียนมีการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา
- ๙) ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
- ๑๐) โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพบนพื้นฐานความพอเพียง
- ๑๑) มีปัจจัยพื้นฐานครบตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล
- ๑๒) มีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนตั้งแต่ระดับท้องถิ่นถึงระดับนานาชาติ

๗. กลยุทธ์

- ๑) ยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลายบูรณาการเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
- ๒) ปลุกฝังหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปดำรงชีวิตโดยบูรณาการกับกระบวนการ จัดการเรียนการสอน
- ๓) พัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
- ๔) พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญในการสอน ทำการวิจัย พัฒนาสื่อและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๕) ส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัยและพัฒนา การศึกษาด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และใช้ผลการวิจัย ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐาน สากล
- ๖) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เอื้อต่อระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๗) สร้างเครือข่ายและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์จากเครือข่ายร่วมพัฒนา สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆ และระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๘. ตัวชี้วัดความสำเร็จโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา (๓๖ ตัวชี้วัด)

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลายบูรณาการเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	๑.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น	๑) ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดคำนวณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๓) ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนชั้น ม.๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๔) ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนชั้น ม.๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-

		NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด
กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
	๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาผู้เรียนให้ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่าง ประเทศอื่นๆ ได้ตามมาตรฐาน ระดับดีของภาษานั้น	๑) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน และการสื่อสารตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด
	๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ เฉพาะทางตามศักยภาพ ของผู้เรียน โดยใช้ เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ให้เกิดผลงานเป็นที่ ประจักษ์ พร้อมทั้งจัด กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้และจัดทำโครงงาน เพื่อเสนอแนวคิดที่เกิด ประโยชน์แก่ตนเองและ สาธารณะ	๑) ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนที่มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด
	๑.๔ สร้างความตระหนัก และ ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำ ความรู้ไปใช้ในการผลิต ผลงานหรือกิจกรรม อย่างสร้างสรรค์ มี ประโยชน์ต่อสังคมและ สิ่งแวดล้อม	๑) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
	๑.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มี คุณธรรม จริยธรรม และ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม และร่วม รับผิดชอบต่อสังคม	๑) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ๓) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย

		๔) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ๕) ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่เกี่ยวกับ การทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ตามที่สถานศึกษากำหนด
กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๒. ปลุกฝังหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปดำรงชีวิตโดยบูรณาการกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๒.๑ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน	๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ๒) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่ตระหนักในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต
๓. พัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล	๓.๑ พัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล	๑) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีความพึงพอใจ ต่อการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
	๓.๒ จัดหลักสูตรด้านอาชีพในโรงเรียน	๑) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการจัดทำหลักสูตรอาชีพที่หลากหลายในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญในการสอน ทำการวิจัย พัฒนา สื่อและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	๔.๑ พัฒนาครูให้มีความรู้ ความ สามารถ เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และสามารถใช้ ภาษาต่างประเทศในการ สื่อสาร	๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ๒) ร้อยละ ๙๐ ของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓) ร้อยละ ๙๐ ของครูที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๔) ร้อยละ ๘๐ ของพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	๔.๒ ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัย พัฒนาสื่อและ นวัตกรรม เพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	๑) ร้อยละ ๙๐ ของครูที่ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

		๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ส่งเสริม สนับสนุน การทำวิจัยและพัฒนา การศึกษาด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และ ใช้ผลการวิจัยยกระดับ คุณภาพการศึกษา ให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล	๕.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการ ทำวิจัยและพัฒนา การศึกษาด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และใช้ ผลการวิจัยยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ เทียบเคียง มาตรฐานสากล	๑) ร้อยละ ๘๐ ของการทำวิจัยและพัฒนาการศึกษา ทุกกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ อย่างน้อย ๑ เรื่องต่อปี การศึกษา
กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๖.พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ ให้เอื้อต่อระบบการ จัดการศึกษาของ โรงเรียน	๖.๑ ผู้บริหารพัฒนาตนเอง ให้มีวิสัยทัศน์ บริหาร จัดการด้วยระบบ คุณภาพ สามารถนำ โรงเรียนสู่ มาตรฐานสากล	๑) ร้อยละ ๙๐ ของการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธ กิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	๖.๒ ผู้บริหารพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ความสามารถ ทางวิชาการใช้ ภาษา ต่างประเทศในการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีในการ บริหารจัดการศึกษา	๑) ร้อยละ ๙๐ ของการมีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	๖.๓ นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ใน การ บริหาร จัด การศึกษาด้วยระบบ คุณภาพ มีระบบการ จัดการความรู้ (KM) และ นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ ใน การบริหารจัดการอย่าง ครอบคลุมทุกภารกิจของ โรงเรียน	๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่มีความพึง พอใจ ในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่ม เป้าหมาย ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๒) ร้อยละ ๘๐ ของการใช้งบประมาณของโครงการ ตามกลุ่มงานเป็นไปตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓) ร้อยละ ๗๐ ของความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผน กลยุทธ์ ๔) ร้อยละ ๙๐ ของครูที่ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรม การเรียนการสอนตรงตามวิชาเอก ๕) ร้อยละ ๙๐ ของจำนวนบุคลากร ตามกรอบอัตรากำลัง

	๖.๔ จัดห้องเรียนให้มีขนาดเหมาะสม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑) ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนมีการจัดห้องเรียนให้มีขนาดเหมาะสม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๖.๕ ปรับปรุง พัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตและระบบ ICT ให้เกิดประสิทธิภาพ	๑) ร้อยละ ๘๕ ของจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
	๖.๖ ปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย และเพียงพอ มีศูนย์วิทยบริการที่ทันสมัย จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ร้อยละ ๙๐ ของจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๗. สร้างเครือข่ายและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์จากเครือข่ายร่วมพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆ และระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	๗.๑ สร้างเครือข่ายและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์จากเครือข่ายร่วมพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆ	๑) ร้อยละ ๘๐ ของการมีเครือข่ายและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์จากเครือข่ายร่วมพัฒนา สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆ ในระดับคุณภาพดีเลิศ
	๗.๒ ระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๒) ร้อยละ ๙๐ ของการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๙. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐

กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยาได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยได้กำหนดพฤติกรรมตัวบ่งชี้เพื่อเป็นแนวทางในการประเมินสำหรับครูประจำวิชา ดังนี้

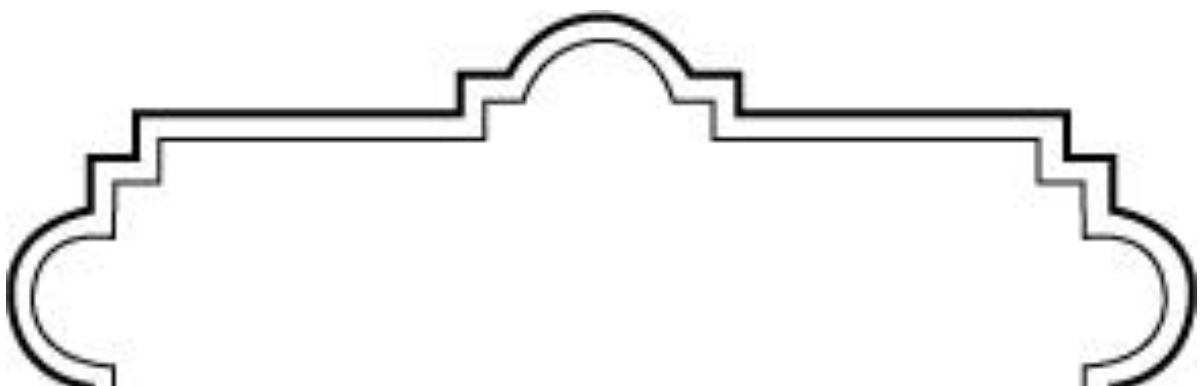
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	พฤติกรรมบ่งชี้
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง 1.2 อารมณ์ซึ่งความเป็นไทย พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประสงค์ที่เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชนและสังคม 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ (ศาสนาพุทธ) และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น มีส่วนร่วมหรือจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งท่ายกาย วาจา ใจ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงปราศจากความลำเอียง และปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิดและปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งท่ายกาย วาจา ใจ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงและไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น และตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันและรับผิดชอบในการทำงาน

4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ และแลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	พฤติกรรมบ่งชี้
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผลและไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิด 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ และปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

7. รักความเป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูต่อบุคคล พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น แต่งกายและมีการยาทางดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูต่อบุคคลผู้มีพระคุณ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย และชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง 7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและแนะนำมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ อาสาทำงานให้ผู้อื่น ด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทนและแบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆและช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

๑๐. ค่านิยม ๑๒ ประการ

- ๑) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
- ๓) กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ๔) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
- ๕) รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย
- ๖) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์
- ๗) เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย
- ๘) มีระเบียบ วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ๙) มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ
- ๑๐) รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๑) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตัว



ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตอนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

จากวิสัยทัศน์ที่ว่า โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา “โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี ๒๕๖๕” โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยาจึงได้กำหนดกลยุทธ์ ซึ่งเป็นกลยุทธ์ของโรงเรียน ดำเนินการโดยนำเป้าหมายมาจัดหมวดหมู่หรือกลุ่มมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดังนี้

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน(Strategy)

โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา มีกลยุทธ์ ๗ กลยุทธ์ ดังนี้

- กลยุทธ์ ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลายบูรณาการเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
- กลยุทธ์ ที่ ๒ ปลุกฝังหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปดำรงชีวิตโดยบูรณาการกับกระบวนการ จัดการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ ที่ ๔ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญในการสอน ทำการวิจัย พัฒนาสื่อและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- กลยุทธ์ ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัยและพัฒนา การศึกษาด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และใช้ผลการวิจัยยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐาน สากล
- กลยุทธ์ ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เอื้อต่อระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- กลยุทธ์ ที่ ๗ สร้างเครือข่ายและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์จากเครือข่ายร่วมพัฒนา สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆ และระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

- ๑) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๒) เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากร
- ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- ๔) สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กรอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕

พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	๑) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ๒) ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้หลายภาษา ๓) ผู้เรียนมีทักษะการคิดในระดับสูง ๔) ผู้เรียนสามารถผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์	๑) ยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลายบูรณาการเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ๒) ปลุกฝังหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปดำรงชีวิตโดยบูรณาการกับกระบวนการ จัดการเรียนการสอน

	๕) ผู้เรียนมีจิตอาสาและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก	
๒. ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	๖) โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ ๗) โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพของครู ๘) โรงเรียนมีการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา	๓) พัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ๔) พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญในการสอน ทำการวิจัย พัฒนา สื่อและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๕) ส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัยและพัฒนา การศึกษาด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และใช้ผลการวิจัยยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๙) ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ๑๐) โรงเรียนบริหารจัดการ การศึกษาด้วยระบบคุณภาพบนพื้นฐานความพอเพียง ๑๑) มีปัจจัยพื้นฐานครบตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล	๖) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เอื้อต่อระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๔. ส่งเสริมให้ชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑๒) มีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนตั้งแต่ระดับท้องถิ่นถึงระดับนานาชาติ	๗) สร้างเครือข่ายและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์จากเครือข่ายร่วมพัฒนา สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆ และระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายความสำเร็จ กรอบระยะเวลา และโครงการของโรงเรียน

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลายบูรณาการเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น	๑) ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๐	๗๓	๗๕	๗๘	๘๐
		๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดคำนวณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐
		๓) ร้อยละ ของนักเรียนชั้น ม.๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๐	๗๓	๗๕	๗๘	๘๐
		๔) ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๐	๗๓	๗๕	๗๘	๘๐

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย บูรณาการเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	๒. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ได้ตามมาตรฐานระดับดีของภาษานั้น	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐
	๓. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะเฉพาะทางตามศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ให้เกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ พร้อมกับ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการเพื่อเสนอแนวคิดที่เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสาธารณะ	๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	๗๘	๘๐	๘๓	๘๕
		๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐
	๔. สร้างความตระหนัก และส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในการผลิตผลงานหรือกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ มีประโยชน์ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	๑) ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐
	๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม และร่วมรับผิดชอบต่อสังคม	๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐
		๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย บูรณาการเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม และ ร่วมรับผิดชอบต่อสังคม	๓) ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐
		๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐
		๕) ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองที่เกี่ยวกับ การทำ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้าน สิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ที่ นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของ ตนเอง ตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐
๒. ปลุกฝังหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถนำไปดำรงชีวิต โดยบูรณาการกับกระบวนการ จัดการเรียนการสอน	๑. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน	๑) ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการ เรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐
		๒) ร้อยละของนักเรียนที่ตระหนักในการ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๓. พัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล	๑. พัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล	๑. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐
	๒. จัดหลักสูตรด้านอาชีพในโรงเรียน	๒. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรอาชีพที่หลากหลาย	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐
๔. ความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญในการสอน ทำการวิจัย พัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	๑. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐
	๒. ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัย พัฒนาสื่อและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	๒. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐
		๓. ร้อยละของครูที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
		๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐
		๕. ร้อยละของครูที่ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
			๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐
			๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐

		๖. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้					
กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๕. ส่งเสริม สนับสนุนการทำ วิจัยและพัฒนาการศึกษาด้าน ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และใช้ ผลการวิจัยยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้เทียบเคียง มาตรฐานสากล	๑. ส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัยและ พัฒนาการศึกษาด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และใช้ผลการวิจัยยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล	๑. โรงเรียนมีการทำวิจัยและพัฒนา การศึกษาทุกกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ อย่างน้อย ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐
๖. พัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารจัดการให้เอื้อต่อระบบ การจัดการศึกษาของโรงเรียน	๑. ผู้บริหารพัฒนาตนเองให้มีวิสัยทัศน์ บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ สามารถ นำโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ๒. ผู้บริหารพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการใช้ ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และใช้ เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา ๓. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาด้วย ระบบคุณภาพ มีระบบการจัดการความรู้ (KM) และนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการ อย่างครอบคลุมทุกภารกิจของโรงเรียน	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
		๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
		๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐
		๔. มีการใช้งบประมาณของโครงการ ตามกลุ่มงานเป็นไปตามงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐
		๕) มีความสำเร็จในการดำเนินงานตาม แผนกลยุทธ์	๗๐	๗๓	๗๕	๗๘	๘๐

	๔. จัดห้องเรียนให้มีขนาดเหมาะสม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๖) มีครูที่ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามวิชาเอก ๗) มีจำนวนบุคลากร ตามกรอบอัตรากำลัง	๙๐ ๙๐	๙๒ ๙๒	๙๔ ๙๔	๙๖ ๙๖	๙๘ ๙๘
กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
	๕. ปรับปรุง พัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบ ICT ให้เกิดประสิทธิภาพ ๖. ปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความ หลากหลาย และเพียงพอ มีศูนย์ วิทยบริการที่ทันสมัย จัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยให้เอื้อต่อ การเรียนรู้	๘. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ ๙. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๘๕ ๙๐	๘๗ ๙๒	๙๐ ๙๔	๙๓ ๙๖	๙๕ ๙๘
๗. สร้างเครือข่ายและจัด กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์จาก เครือข่ายร่วมพัฒนา สถาบันอุดมศึกษาและองค์กร อื่นๆ และระดมทรัพยากร เพื่อใช้ในการบริหารและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	๑. สร้างเครือข่ายและจัดกิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ จากเครือข่ายร่วมพัฒนา สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ๒. ระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	๑. มีเครือข่ายและจัดกิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ จากเครือข่ายร่วมพัฒนา สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ๒. มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการ บริหารและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๔

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์
การพัฒนการบริหารจัดการศึกษา
โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

ตอนที่ ๔
โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา
โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา เป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่วางไว้จึงได้กำหนดโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย บูรณาการเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑.๑ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๐	๗๓	๗๕	๗๘	๘๐
๑.๒ โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดคำนวณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐
๑.๓ โครงการส่งเสริมการแสวงหาความรู้และการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข	๓. ร้อยละ ของนักเรียนชั้น ม.๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๐	๗๓	๗๕	๗๘	๘๐
๑) กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์						
๒) กิจกรรมวันคริสต์มาส						
๓) กิจกรรมวันรักภาษาพาราลิมปิกครูกลอน						
๔) กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน						
๕) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน						
๖) กิจกรรมวันรักโรงเรียน						

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑.๔ โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๔. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๐	๗๓	๗๕	๗๘	๘๐
๑) กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐
๒) กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๖. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	๗๘	๘๐	๘๓	๘๕
๓) กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๗. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐
๔) กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐
๕) กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๙. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐
๖) กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๐. ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐
๗) กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๑. ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐
๘) กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ						
๙) กิจกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้						
๑๐) กิจกรรมรณรงค์ ป้องกันและแก้ไข ปัญหาการติด						

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๐ , ร , มส. ๑.๕ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ดนตรี กีฬา ๑.๖ โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนอ่านรู้เรื่อง และสื่อสารได้ ๑.๗ โครงการส่งเสริมการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีน ๑) กิจกรรมค่ายพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (English Camp) ๒) กิจกรรมสอนซ่อมเสริมทักษะอ่าน เขียน พื้นฐาน ภาษาอังกฤษ ๓) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้านความเป็นเลิศ ภาษาอังกฤษ (Smart Guide) ๔) กิจกรรมวันคริสต์มาส ๕) กิจกรรมค่ายพัฒนาการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีน ๖) กิจกรรมวันตรุษจีน ๗) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้านความเป็นเลิศ ภาษาจีน (Smart Guide) ๑.๘ โครงการการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกับครู ต่างชาติ	๑๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐
	๑๓. ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเองที่เกี่ยวกับ การทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐
	๑๔. ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการ เรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐
	๑๕. ร้อยละของนักเรียนที่ตระหนักในการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕

กลยุทธ์ที่ ๒. ปลุกฝังหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปดำรงชีวิตโดยบูรณาการกับกระบวนการ จัดการเรียนการสอน

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๒.๑ โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑) ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐
๑) กิจกรรมเดินทางไกลและทดสอบทักษะลูกเสือ ม. ๑	๒) ร้อยละของนักเรียนที่ตระหนักในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐
๒) กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ ม. ๒						
๓) กิจกรรมเดินทางไกลและทดสอบทักษะลูกเสือ ม. ๓						
๔) กิจกรรมทดสอบทักษะกิจกรรมยุวกาชาด ม. ๑						
๕) กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมยุวกาชาด ม. ๒						
๖) กิจกรรมเดินทางไกลและทดสอบทักษะยุวกาชาด ม. ๓						
๗) กิจกรรมเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรมทดสอบทักษะยุวกาชาดระดับ ๔						

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๘) กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๙) กิจกรรมรักษาดินแดน ๑๐) กิจกรรมอบรมอาสาชวยกาชาดและยุวกาชาด ระดับ ๔ "หลักสูตรพื้นฐานยุวกาชาด ๒.๒ โครงการปลูกฝังจิตสำนึกในความเป็นไทย ๑) กิจกรรมไหว้ครู ๒) กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๓) กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ๔) กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน (ม.๑,๒,๔,๕) ๕) กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒.๓ โครงการสร้างความตระหนักและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ๑) กิจกรรมถวายราชสดุดีรัชการที่ ๖ (ลูกเสือ ม. ๑) ๒) กิจกรรมพิธีเข้าประจำหมู่ยุวกาชาด ๓) กิจกรรมเดินสวนสนามวันสถาปนาลูกเสือไทย (ลูกเสือ ม. ๓) ๔) กิจกรรมวันสถาปนายุวกาชาดไทย ๒.๔ โครงการพัฒนาทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒.๕ โครงการธนาคารโรงเรียน						

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๒.๖ โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สอนองพระราชดำริ สมเด็จพระเทพฯ						

กลยุทธ์ที่ ๓. พัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนให้เที่ยงเคียงมาตรฐานสากล

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๓.๑ โครงการส่งเสริมความมีสุนทรียภาพด้านกีฬา ๑) กิจกรรมกีฬา สพม.ชัยภูมิเกมส์ ๒) กิจกรรมยุวชนกีฬาเมืองพญาแลคัพ ด้านยาเสพติด ๓) กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน เขียว-ขาว เกมส์	๑. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐
	๒. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรอาชีพที่หลากหลาย	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐
๓.๒ โครงการส่งเสริมสุนนิสัย สุขภาพกายและจิตที่ดี ๑) กิจกรรมงานพยาบาล ๒) กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ						
๓.๓ โครงการส่งเสริมพัฒนาความมีสุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ ๑) กิจกรรมนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ๒) กิจกรรมวงดนตรีไทย ๓) กิจกรรมวงโยธวาทิต						
๓.๔ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข						

กลยุทธ์ที่ ๔. ความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญในการสอน ทำวิจัย พัฒนาสื่อและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๔.๑ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	๑. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐
๑) กิจกรรมพัฒนาบุคลากรคณิตศาสตร์	และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้					
๒) กิจกรรมอบรมความรู้คอมพิวเตอร์สำหรับครู	๒. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐
๓) กิจกรรมอบรมบุคลากรและศึกษาดูงานการพัฒนางาน	๓. ร้อยละของครูที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
พัสดุและสินทรัพย์	อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					
๔) กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการบุคลากร	๔. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐
๕) กิจกรรมพัฒนาคูและบุคลากร	ทางวิชาชีพ					
โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา	๕. ร้อยละของครูที่ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
๖) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมครู และบุคลากร	ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ					
ทางการศึกษา	จัดการเรียนรู้					
	๖. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐
	แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					

กลยุทธ์ที่ ๕. ส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัยและพัฒนาการศึกษาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและใช้ผลการวิจัยยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๕.๑ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ๑) กิจกรรมวิจัยคุณภาพการศึกษา	๑. โรงเรียนมีการทำวิจัยและพัฒนาการศึกษาทุกกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ อย่างน้อย ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๖. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เอื้อต่อระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๖.๑ โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ๑) กิจกรรมปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๒) กิจกรรมพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ๓) กิจกรรมพัฒนาสื่อและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ๔) กิจกรรมพัฒนาสนามกีฬาฟุตบอล(หญ้าเทียม) ๗ คน	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔. มีการใช้งบประมาณของโครงการตามกลุ่มงานเป็นไปตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๕. มีความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	๙๐ ๙๐ ๘๐ ๘๐ ๗๐	๙๒ ๙๒ ๘๓ ๘๓ ๗๓	๙๔ ๙๔ ๘๕ ๘๕ ๗๕	๙๖ ๙๖ ๘๘ ๘๘ ๗๘	๙๘ ๙๘ ๙๐ ๙๐ ๘๐

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๖.๒ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และการให้บริการ	๖. มีครูที่ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามวิชาเอก	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
๑) กิจกรรมภูมิทัศน์สวย ร่ำรวยอากาศบริสุทธิ์	๗. มีจำนวนบุคลากร ตามกรอบอัตรากำลัง ตัวชี้วัด	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
๒) กิจกรรมโรงอาหารน่าเข้า กับข้าวอร่อย	๘. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๗	๙๐	๙๓	๙๕
๓) กิจกรรมปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วมเขียวขาวสุขสันต์	๙. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
๔) กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ สถานที่น่าพักผ่อน						
๕) กิจกรรมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)						
๖) กิจกรรมจัดเตรียมสถานที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน						
๗) กิจกรรมให้บริการชุมชนในการขอใช้อาคาร สำนักงาน สถานที่ของโรงเรียนอย่างเรียบร้อยและถูกต้อง						
๘) กิจกรรมให้บริการบุคลากรในโรงเรียนใช้บริการในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ						
๙) กิจกรรมดูแลปรับปรุงบำรุงรักษา สภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ						
๖.๓ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา						
๑) กิจกรรมทัศนศึกษาคณะสีแสด(ปรางค์กู)						
๒) กิจกรรมทัศนศึกษาคณะสีม่วง(ตาดโตน)						
๓) กิจกรรมทัศนศึกษาคณะสีเหลือง(สระหงส์)						

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๔) กิจกรรมทัศนศึกษาคณะสีฟ้า(ผาเอียง) ๕) กิจกรรมทัศนศึกษาครูสีแดง(ภูพระ) ๖) กิจกรรมทัศนศึกษาคณะสีชมพู(ภูแฝด) ๖.๔ โครงการบริการผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๑) กิจกรรมพื้มอประกาศนียบัตร ม.๓,ม.๖ ๒) กิจกรรมการพัฒนางานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ๓) กิจกรรมสนับสนุนประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วย ICT ๔) กิจกรรมอบรมความรู้ ICT นักเรียน ๕) กิจกรรมบริการสารสนเทศ/ ICT นักเรียน ๖) กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาต่อและอาชีพ ๗) กิจกรรมรับนักเรียน ม.๑ และ ม.๔ ๘) กิจกรรมส่งเสริมขวัญและกำลังใจ ๖.๕ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ๑) กิจกรรมงานสารสนเทศ ๒) กิจกรรมการวางนโยบายและแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาประจำปี ๓) กิจกรรมจัดหาวัสดุสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้						

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ภาษาไทย ๔) กิจกรรมจัดหาจัดซื้ออุปกรณ์วิทยาศาสตร์-สารเคมี ๕) กิจกรรมสนับสนุนงานสำนักงานบริหารกิจการนักเรียน ๖) กิจกรรมพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน สำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป ๗) กิจกรรมพัฒนาระบบสำนักงานงานการเงินและบัญชี ๘) กิจกรรมซ่อมบำรุงยานพาหนะ ๙) กิจกรรมจัดหาวัสดุงานทะเบียน ๑๐) กิจกรรมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ การศึกษา ๑๑) กิจกรรมพัฒนางานโสตทัศนศึกษา ๑๒) กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงสาธารณูปโภค ๑๓) กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์ ๑๔) กิจกรรมสนับสนุนงานสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล						

กลยุทธ์ที่ ๗. สร้างเครือข่ายและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์จากเครือข่ายร่วมพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ และระดมทรัพยากร
เพื่อใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๗.๑ โครงการเครือข่ายส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ ๑) กิจกรรมสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยและท้องถิ่น ๒) กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๓) กิจกรรมสมาคมผู้ปกครอง ครูและนักเรียนโรงเรียน เมืองพญาแลวิทยา ๔) กิจกรรมสมาคมศิษย์เก่าเมืองพญาแลวิทยา ๕) กิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๖) กิจกรรมผู้ปกครองเครือข่าย ๗.๒ โครงการเปิดประตูสู่รั้ว ม.ว.	๑. มีเครือข่ายและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์จากเครือข่ายร่วมพัฒนา สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ๒. มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ตอนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๕.๑ บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามมาตรา ๓๙ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ไปยัง คณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ใน ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป สรุปพอสังเขปได้ ดังนี้

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
๑. มีความรู้และเป็นผู้รู้ด้านวิชาการ ๒. มีความรู้ มีทักษะ มีประสบการณ์ ด้านการบริหารงาน ๓. สามารถใช้ความรู้และประสบการณ์ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันที่ ๔. มีวิสัยทัศน์ ๕. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๖. ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มุ่งพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ๗. รอบรู้ทางด้านการศึกษา ๘. ความรับผิดชอบ ๙. แสวงหาข้อมูลข่าวสาร ๑๐. รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ๑๑. ใช้นวัตกรรมทางการบริหาร ๑๒. คำนึงถึงมาตรฐานวิชาการ	๑. เข้าใจนโยบาย อำนาจหน้าที่ และ กิจกรรมในหน่วยงาน ๒. มีความรู้ระบบงบประมาณ ๓. เข้าใจระเบียบงานพัสดุและการเงิน ๔. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ๕. มีความละเอียดรอบคอบ ๖. มีความสามารถในการตัดสินใจ อย่างมีเหตุผล ๗. หมั่นตรวจสอบการใช้งบประมาณ อยู่เสมอ ๘. รายงานการเงินอย่างเป็นระบบ	๑. มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการ บริหารงานบุคคล ๒. เป็นแบบอย่างที่ดี ๓. มีมนุษยสัมพันธ์ ๔. มีอารมณ์ขัน ๕. เป็นนักประชาธิปไตย ๖. ประณีประนอม ๗. อดทน อดกลั้น ๘. เป็นนักพูดที่ดี ๙. มีความสามารถในการประสานงาน ๑๐. มีความสามารถจูงใจให้คนร่วมกัน ทำงาน ๑๑. กล้าตัดสินใจ ๑๒. มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร	๑. เป็นนักวางแผนและกำหนดนโยบายที่ดี ๒. เป็นผู้ที่ตัดสินใจและวินิจฉัยสั่งการที่ดี ๓. มีความรู้ และบริหารโดยใช้ระบบ สารสนเทศที่ทันสมัย ๔. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการ ติดต่อสื่อสาร ๕. รู้จักมอบอำนาจและความรับผิดชอบ แก่ผู้ที่เหมาะสม ๖. มีความคล่องแคล่ว ว่องไว และตื่นตัว อยู่เสมอ ๗. มีความรับผิดชอบงานสูง ไม่ย่อท้อ ต่อปัญหาอุปสรรค ๘. กำกับ ติดตาม และประเมินผล

๕.๒ บทบาทหน้าที่ของครู

บทบาทสำคัญของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ซึ่งต้องมีการปฏิรูปการสอน เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยบทบาทหน้าที่สำคัญ ๓ ประการ คือ

๕.๒.๑ การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ

๕.๒.๒ การประเมินตนเอง

๕.๒.๓ การรายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งครูแต่ละคนสามารถกำหนดกระบวนการทำงานของตนเองได้ อาจจำแนกเป็นขั้นตอนได้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาเรื่องมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรให้เข้าใจ ถ้าเป็นไปได้ควรศึกษาให้ครบทั้งหน่วยของการเรียนที่อาจจะกำหนดเป็นภาคเรียนหรือทั้งปีการศึกษา และนำมาพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่ตนสอนอยู่

ขั้นตอนที่ ๒ วางแผนการสอน ว่าควรจะสอนอย่างไร รวมทั้งจะต้องสามารถกำหนดสิ่งที่จะบรรลุผลหรือสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือพฤติกรรมของนักเรียนที่จะเกิดขึ้นหลังจากได้รับการศึกษา โดยเน้นการจัดกิจกรรมและการใช้สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๓ นำกระบวนการวิจัยเข้ามาใช้ในการสอนของครู และการเรียนของนักเรียนเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ควบคู่การเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๔ ดำเนินการสอน โดยทำงานร่วมกับผู้เรียนหมายความว่า ต้องลดบทบาทการบอกของครูมาเป็นการทำงานร่วมกับผู้เรียน โดยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการเรียนมากขึ้น

ขั้นตอนที่ ๕ ประเมินผลการสอน ว่าสิ่งที่ครูสอนไปนั้นบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด โดยวัดจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พิจารณาเป็นรายบุคคลและรายชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ วิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในวงจรต่อไป

ขั้นตอนที่ ๗ บันทึกสรุปผลการสอน ว่าในคาบหรือหน่วยนั้นมีความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายมากน้อยเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคที่ต้องแก้ไขอย่างไร มีคำแนะนำเพื่อจะนำไปปรับปรุงต่อไปอย่างไร โดยบันทึกทุกสิ่งทุกอย่างเอาไว้เป็นหนึ่งหน่วย

บทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายใน คือ การประกันคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย บทบาทหน้าที่ ๓ ประการ คือ

๑. การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ ๒. การประเมินตนเอง ๓. การรายงานผลการประเมินตนเอง

ส่วนบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายนอก เป็นบทบาทที่ต่อเนื่องจากการประกันคุณภาพภายใน อีก ๓ ประการ คือ

๑. ร่วมจัดทำรายงานการศึกษาตนเองของสถานศึกษา ๒. รับการตรวจเยี่ยมของผู้ประเมินภายนอก และ ๓. รับข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอกมาดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข

นอกจากบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายในแล้วครูจะต้องมี สมรรถนะ คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู ในการการทำงานซึ่งแยกได้ ดังนี้

๑. สมรรถนะหลัก

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
๑. ความสามารถในการวางแผน/ปฏิบัติงาน ๑.๑ ความรู้ความเข้าใจในการวางแผน ๑.๒ การวางแผนการปฏิบัติงานแต่ละภารกิจ ๒. ความสามารถในการปฏิบัติงาน ๒.๑ การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน ๒.๒ ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ๒.๓ การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางาน ๒.๔ การยึดหลักประหยัดในการปฏิบัติงาน ๒.๕ การนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ๒.๖ การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ๓. ผลการปฏิบัติงาน ๓.๑ ความถูกต้องของผลการปฏิบัติงาน ๓.๒ ความครบถ้วน สมบูรณ์ของผลการปฏิบัติงาน	๑. ความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ ๑.๑ การศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ ๑.๒ การจัดระบบการให้บริการบนพื้นฐานของข้อมูลความต้องการ ๒. ความสามารถในการให้บริการ ๒.๑ ความตั้งใจ เต็มใจ และกระตือรือร้นในการให้บริการ ๒.๒ การศึกษาผลการให้บริการเพื่อการปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ	๑. ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง ๑.๑ การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง ๑.๒ การเลือกวิธีพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย. ๒. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๒.๑ การจับใจความ การสรุปจากการอ่าน และการฟัง ๒.๒ ความชัดเจนในการอธิบาย / ยกตัวอย่าง ๒.๓ การตั้งคำถามได้ตรงประเด็น ๓. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้ ๓.๑ การจับใจความ และการสรุปจากการอ่านและการฟัง ๓.๒ ความชัดเจนในการอธิบาย / ยกตัวอย่าง ๓.๓ ตั้งคำถามได้ตรงประเด็น	๑. ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม ๑.๑ การมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับผู้อื่น ๑.๒ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๑.๓ การยอมรับข้อตกลงของทีมงาน ๒. ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน ๒.๑ ความเต็มใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ๒.๒ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตน ๒.๓ การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ หรือผู้ตามได้เหมาะสมกับบทบาท ๒.๔ ความร่วมมือกับทีมงานในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน

๑. สมรรถนะหลัก(ต่อ)

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
		๔. ความสามารถในการติดตามความ- เคลื่อนไหวทางวิชาการ และวิชาชีพ ๔.๑ การใช้ Computer เบื้องต้น /Internet การใช้ e – mail ๔.๒ การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่ หลากหลายและที่เหมาะสม ๔.๓ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน ๕. ความสามารถในการประมวลความรู้ และ นำความรู้ไปใช้ ๕.๑ การวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ ความรู้ เพื่อนำไปใช้พัฒนางาน ๕.๒ การนำ และการผลิตนวัตกรรม และ เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน	๒.๕ การสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่อง ให้เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม

๒. สมรรถนะประจำสายงาน

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้าง ความร่วมมือ กับชุมชน
๑. ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ๑.๑ การดำเนินการสร้าง / พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ๑.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษา หรือหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ให้บรรลุจุดประสงค์ ๑.๓ การนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ๒. ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน ๒.๑ ภาษาไทย ๒.๒ คณิตศาสตร์ ๒.๓ วิทยาศาสตร์ ๒.๔ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๒.๕ สุขศึกษา และพลศึกษา ๒.๖ ศิลปะ ๒.๗ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ๒.๘ ภาษาต่างประเทศ ๒.๙ อื่น ๆ (ระบุ)	๑. ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ๑.๑ การจัดกิจกรรมได้หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน ๑.๒ การจัด หรือสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมได้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ๒. ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต ๒.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนดูแลตนเองด้านสุขภาพกาย เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี ๒.๒ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุขภาพจิต เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี ๒.๓ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน	๑ ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ๑.๑ การจัดกิจกรรม หรือสนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น พูดคุย ได้ตอบในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน ๑.๒ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติงานร่วมกัน ๑.๓ การจัดมุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ๑.๔ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	๑ ความสามารถในการวิเคราะห์ ๑.๑ การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา ๑.๒ การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ ๒ ความสามารถในการสังเคราะห์ ๒.๑ การจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อการจัดการเรียนรู้ ๒.๒ การบูรณาการความรู้ทั้งภายใน และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.๓ การบูรณาการสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวัน.	๑ ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา ๑.๑ การประสานให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ๑.๒ การจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนให้เข้ามาใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ และสนทนากา ๒. ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ๒.๑ การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

				๒.๒ การร่วมมือกับ ชุมชนเพื่อป้องกันและ แก้ปัญหาเกี่ยวกับเยาวชน
--	--	--	--	--

๒. สมรรถนะประจำสายงาน(ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือ กับชุมชน
สาระที่สอนในระดับมัธยมศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - สุขศึกษา และพลศึกษา - ศิลปะ - การงานอาชีพ - ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมเสริมหลักสูตร - หลักสูตรท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน ๓. ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี ระบบ มีองค์ประกอบที่สอดคล้อง	๒.๔ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมี ความสุข ๒.๕ การส่งเสริมให้ผู้เรียน ติดตามความเคลื่อนไหวของ เหตุการณ์ในสังคม ๓. ความสามารถในการปลูกฝัง ความเป็นประชาธิปไตย ๓.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน รู้จักฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และ / หรือ ยอมรับมติของกลุ่ม ๓.๒ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และ ในการปฏิบัติ กิจกรรมของกลุ่ม ๓.๓ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน รู้จักใช้เหตุผล ไตร่ตรองในการ ตัดสินใจ	๒ ความสามารถในการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศและเอกสาร ประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา ๒.๑ การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของนักเรียนเป็น รายบุคคล ๒.๒ การนำข้อมูลสารสนเทศ ไปใช้ในการบริหารจัดการชั้น เรียน ๒.๓ การนำข้อมูลจาก ฐานข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการ บริหารจัดการชั้นเรียน. ๓. ความสามารถในการกำกับ ดูแลชั้นเรียน ๓.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลง สำหรับใช้ ร่วมกันในชั้นเรียน	๓. ความสามารถในการเขียน เอกสารทางวิชาการ ๓.๑ บทความ ๓.๒ คู่มือการเรียนการสอน ๓.๓ ตำรา ๓.๔ หนังสือ ๓.๕ รายงานทางวิชาการ ๔. ความสามารถในการวิจัย ๔.๑ ความรู้ ความเข้าใจใน ระเบียบวิธีวิจัย ๔.๒ การวิจัยในชั้นเรียน ๔.๓ การวิจัยเพื่อสร้างองค์ ความรู้ ๔.๔ การวิจัยและพัฒนา	

๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้	๓.๔ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความตระหนักในเรื่องสิทธิมนุษยชน	๓.๒ การแก้ปัญหาพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยในชั้นเรียน		
---	---	--	--	--

๒. สมรรถนะประจำสายงาน(ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือ กับชุมชน
๓.๓ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสามารถและความสนใจ ๓.๔ การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔. ใช้และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ ๔.๑ การเลือกใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ ๔.๒ การออกแบบ และการสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ ๔.๓ การหาประสิทธิภาพ และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ ๕. ความสามารถในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ ๕.๑ การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง ๕.๒ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัด ผลการเรียนรู้ ๕.๓ การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๔. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นไทย ๔.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ค่านิยม และ เอกลักษณ์ของชาติ ๔.๒ การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรม/ค่านิยมไทย ๕. ความสามารถในการจัดระบบดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน ๕.๑ การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ๕.๒ การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาทางช่วยเหลือผู้เรียน ๕.๓ การแนะแนว และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งกลุ่มดี กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ๕.๔ การติดตามประเมินผลการแนะแนวผู้เรียน			

	๕.๕ การจัดทำระบบเพื่อป้องกัน ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน			
--	--	--	--	--

๓. ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู

คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
๑. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า ๒. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัย ที่ถูกต้องดีงาม ให้เกิดแก่ศิษย์ อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ ๓. ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา จิตใจ ๔. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ ๕. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช่ให้ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการหาผลประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ ๖. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทาง วิทยาการ เศรษฐกิจสังคมและการเมืองอยู่เสมอ ๗. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรวิชาชีพครู ๘. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ ๙. ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย	ข้อมูลเชิงประจักษ์ / สภาพจริง ข้อมูลการสัมภาษณ์เพื่อนร่วมงาน แฟ้มพัฒนางานครู เอกสารรายงานการดำเนินโครงการ แฟ้มสรุปโครงการครูดีที่หนูรัก แฟ้มแบบรายงานผลการปฏิบัติงานครูทั้งด้านสมรรถนะหลัก สมรรถนะประจำ สายนงาน และด้านคุณธรรมจริยธรรม รายงานการประเมินตนเองของครู(SAR) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๕.๓ บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ๑.๑ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน รักภาระเบียบวินัยของโรงเรียน ๑.๒ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง เชื่อฟังคำสั่งสอน กตัญญูรู้คุณ ๑.๓ ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนสังคมโดยการแสดงออกซึ่งมิตรไมตรี มีน้ำใจ ๒. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและมีสุขภาพจิตที่ดี ๒.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพดีมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากโทษภัยอันอาจเกิดขึ้นได้เสมอ ๒.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและมีสุนทรียภาพดี ๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๓.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ๓.๒ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทำงานกลุ่ม ทำงานเป็นทีม ๓.๓ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนและแสวงหาความรู้ให้ทันต่อเหตุการณ์ ๔. ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นระบบ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ คิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา	๑. นับถือศาสนา และปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาโดยเคร่งครัด ๒. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชุมชน ๓. เชื่อฟังพ่อแม่และครูอาจารย์ ๔. มีวาจาสุภาพอ่อนหวาน ๕. มีความกตัญญูต่อบิดา มารดา ญาติ และผู้มีพระคุณ ๖. เป็นผู้มีนิสัยรักการงาน ช่วยเหลืองานของชุมชนอยู่เสมอ ๗. ต้องต้องมานะบากบั่นในการศึกษา หาความรู้เพื่อนำมาพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัย และไม่เกียจคร้านในการช่วยเหลืองาน เพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง ๘. รู้จักประหยัด และอดออม. ๙. มีความซื่อสัตย์ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ กล้าหาญ และรับผิดชอบ ๑๐. ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมที่ตนอยู่อาศัย รู้จักบาปบุญ คุณโทษ อนุรักษ์หวงแหนสมบัติชาติ และสมบัติของสาธารณะ

๕.๔ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
๑. มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ๒. มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ๓. มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๔. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๕. ให้การสนับสนุนทุนการศึกษา วิทยากร และแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นแก่สถานศึกษา ๖. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน ๗. มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัย	๑. มีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้เงินงบประมาณของสถานศึกษา ๒. มีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอกของสถานศึกษา ๓. มีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้งบประมาณในสถานศึกษา ๔. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้างพัสดุ ครุภัณฑ์ของสถานศึกษา ๕. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุ ครุภัณฑ์ของสถานศึกษา ๖. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้างของสถานศึกษา ๗. มีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา โดยระดมจากชุมชน	๑. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆของสถานศึกษา ๒. มีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา ๓. มีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ๔. มีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ๕. ร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา	๑. มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน ๒. ให้คำปรึกษาแนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา ๓. ให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษาชุมชน หน่วยงานอื่นๆ ๔. มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่ ๕. ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ๖. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน ๗. สนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา ๘. สนับสนุนให้สถานศึกษาให้มี

			การเผยแพร่ความรู้ต่างๆที่เป็นประโยชน์แก่ ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ
--	--	--	--

๕.๔ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
๘. มีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียน ๙. มีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ การเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ ๑๐. มีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร	๘. มีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินทางราชการของสถานศึกษา ๙. มีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานการเงินพัสดุ ๑๐. มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการทําบัญชีการเงินได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน		๙. สนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่างๆของสถานศึกษาได้แก่ สหกรณ์ แะแนว อาหารกลางวัน ๑๐. มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น ๑๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น ๑๒. มีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่างๆเช่น การป้องกันสารเสพติด สื่อลามก การพนันและการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา ๑๓. มีส่วนร่วมระดมความร่วมมือในชุมชนเพื่อการจัดการศึกษารวมทั้งการจัดหาทุนการศึกษาให้สถานศึกษา ๑๔. มีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรมจริยธรรมและร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา

			๑๕. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อใช้ในการพัฒนาและ ปรับปรุง
--	--	--	--

๕.๕ แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และค่านิยมที่กำหนด ควรมีการติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ให้คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ

๒. จัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือ คณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์

๓. สร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการดำเนินงาน ตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู

๔. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่ายของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

๕. จัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง กิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่ แล้วจริง

๖. จัดให้มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๗. จัดให้มีเวที หรือมีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการ พูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงาน ตามแผน

๘. จัดให้มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด หรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ

๙. มีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๐. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๑๑. มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณทุกปี