



Self-Assessment Report : SAR

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านท่าไผ่(ไทรทอง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

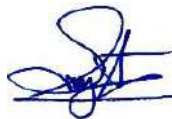


คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self –Assessment Report) ของโรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และเพื่อเป็นการประกันคุณภาพตามประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัดของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ของโรงเรียน และเหมาะสมกับบริบทของชุมชน ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร และส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งในส่วนที่ ๒ จะนำเสนอข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของสถานศึกษา ผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาคผนวก ซึ่งคณะผู้จัดทำ ได้รวบรวมผลจากการประเมินคุณภาพภายในที่เน้นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา(evidence based) เพื่อสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ได้สรุปและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง) หัวหน้ากลุ่มงาน คณะครูโรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง)และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ จนสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้ เพื่อให้รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เป็นเอกสารเผยแพร่ผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อไป

(ลงชื่อ)



(นายวสันตนา ปะบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ การประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒
๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๒
๑) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๒
๒) แนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษา	๒
๓) ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๗
◇ ข้อมูลนักเรียน	๙
◇ โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา	๑๐
๔) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๑
๕) สภาพชุมชนโดยรวม	๑๙
๒.๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๒
◇ สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาปฐมวัย ภาพรวม	๒๒
◇ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน	
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๖
◇ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๕

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๑ ตำบลท่าไห อำเภอเชื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ E-mail: 34010097@pracharath.ac.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากร สายบริหาร จำนวน ๒ คน สายผู้สอน จำนวน ๑๕ คน บุคลากร จำนวน ๒ คน โรงเรียนได้ดำเนินงาน เพื่อประกันคุณภาพภายในและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทั้ง ๓ มาตรฐาน สถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีความมั่นใจต่อระบบประกันคุณภาพและระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้แต่ละมาตรฐาน ทั้งนี้โรงเรียนดำเนินงานตามทิศทาง และเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา โดยมีกรอบแนวคิดในการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง) และแนวทางการขับเคลื่อน HALL MODEL ๒๐๑๙ และให้เหมาะสมกับสภาพของชุมชนท้องถิ่น โรงเรียนมีการวางแผน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา และเป้าหมายของสถานศึกษาภารกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว ผู้บริหารมีภาวะผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ สร้างโอกาสในการเรียนรู้และให้เวลาผู้เรียนทำงานกลุ่มมากขึ้น เช่นการทำกิจกรรมในฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดสภาพแวดล้อม โดยมีโครงการโรงเรียนสะอาด ปลอดภัย สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตเป็นสุข โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีการจัดหลักสูตรที่ชัดเจน สอดคล้องกับเป้าหมาย ใช้กลวิธีในการประเมินที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ และได้ดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการต่างๆเกิดจากการมีส่วนร่วมจากการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังกล่าว การพัฒนามาตรฐานการศึกษาที่ชัดเจน ปฏิบัติง่าย ประเมินได้จริง ส่งผลให้โรงเรียน พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ต่อไป

ส่วนที่ ๒

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๑ ตำบลท่าไห อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๑๕๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
E-mail: 34010097@pracharath.ac.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๔๗ ไร่
เขตพื้นที่บริการ ตำบลท่าไห หมู่ที่ ๑ ,๒,๓,๔,๕,๑๐,๑๑,๑๒,๑๓

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง) ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๕๕ เปิดทำการสอนครั้งแรกที่วัดบ้านท่าไห โดยพระอาจารย์มี คันธจันทร์ เป็นผู้สอน ต่อมา พ.ศ. ๒๔๖๐ เปิดทำการสอนชั้น ป.๑-๓ ตามหลักสูตรกระทรวงธรรมการ นายสี พงษ์ภาพ เป็นครูใหญ่ พ.ศ. ๒๔๗๔ ได้จับจองที่ดินรกร้างว่างเปล่าเนื้อที่ ๑๒ ไร่เศษ ปลุกสร้างอาคารเรียนโดยทางราชการได้จัดสรรเงินให้ ๑,๐๐๐ บาท เป็นค่าสังกะสี พ.ศ. ๒๔๗๔ นายอภัย จันทวิมล อธิบดีกรมสามัญศึกษา ได้มาตรวจราชการและได้ขอจับจองที่ดินรกร้างว่างเปล่าที่ติดกับที่ดินของโรงเรียนด้านทิศตะวันตก เนื้อที่ประมาณ ๑๐๐ ไร่เศษ เพื่อการศึกษา พ.ศ. ๒๕๐๘ หมู่บ้านได้จัดทำผังหมู่บ้านใหม่โรงเรียนได้ขยายพื้นที่ไปตั้งในที่จับจอง ที่ดินอีกส่วนหนึ่งถูกถนนตัดผ่านเข้าหมู่บ้าน จึงทำให้พื้นที่ที่จับจองไว้ถูกแบ่งเป็น ๒ แปลง แปลงที่ ๒ เนื้อที่ ๖๐ ไร่ สงวนไว้เพื่อการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาของตำบล แปลงที่ ๑ เป็นที่ตั้งของโรงเรียน เนื้อที่ ๔๗ ไร่เศษ ในเขตที่ตั้งหมู่ที่ ๑๑

๒) แนวทางการบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญา โลกสมมุติ ปชโชโต

ปัญญาเป็นแสงสว่างแห่งโลก

วิสัยทัศน์โรงเรียน

มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา
พัฒนางานวิชาการ สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น เน้นการใช้เทคโนโลยี มีวิถีชีวิตพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ คุณธรรม ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษายกระดับคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๕. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบ บูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและ คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และ ปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพพร้อมก้าวสู่สากล ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผู้เรียนทุกคนมีความสำนึกรักต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนา ในการ ขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

คุณธรรมอัตลักษณ์

วินัยดี มีความรับผิดชอบ จิตใจสัตย์ซื่อ ยึดถือความพอเพียง

อัตลักษณ์ของนักเรียน

สุขภาพดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาสิ่งแวดล้อม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

การอนุรักษ์ดนตรีพื้นบ้านอีสาน(วงโปงลาง)

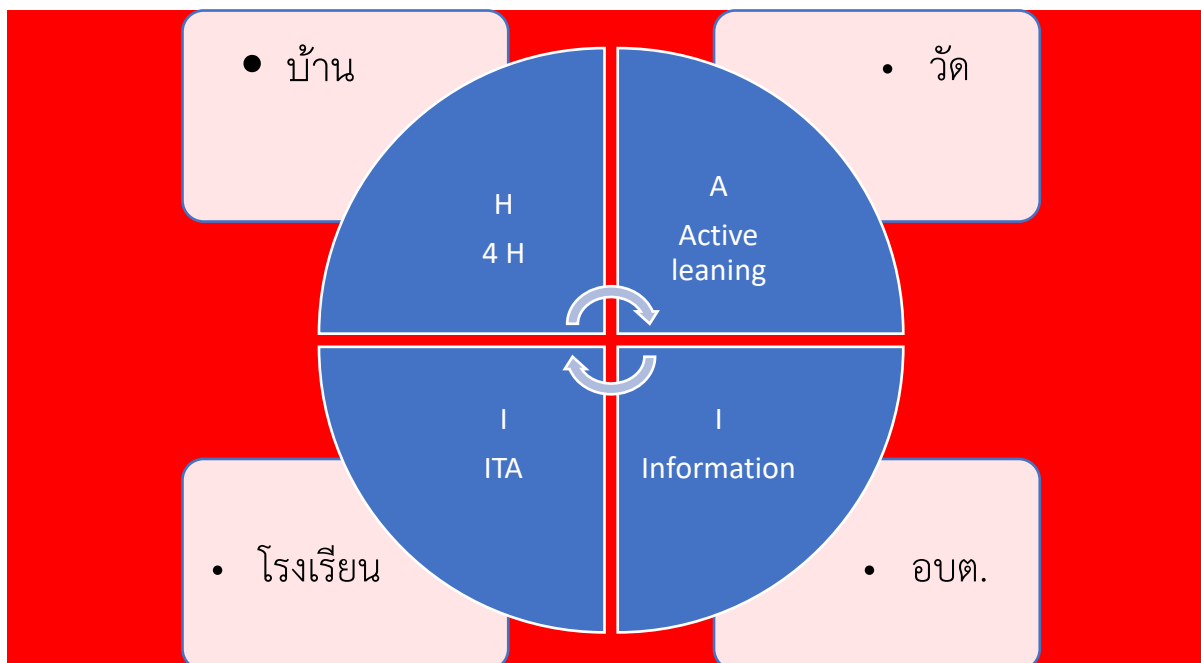
กลยุทธ์ของสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- กลยุทธ์ที่ ๔ การส่งเสริมรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ การสนองนโยบายทุกระดับ

จุดเน้น

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะทาง Digital Technology และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพพร้อมก้าวสู่สากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสำนึกรักต่อสถาบันหลักของชาติ และค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการของคนไทย
๖. จัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาและกำกับ ติดตาม โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐ และเอกชน อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๗. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดลอม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
๘. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และระบบการบริหาร ๔ งาน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมตามภูมิสังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

กรอบแนวคิดในการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง)
 แนวทางการขับเคลื่อน HAI MODEL ๒๐๑๙



ใช้ Model ในการบริหารจัดการคือ Best Practice HAI : ๒๐๑๙ Model

H : Head ,Hand , Health, Heart การเรียนรู้ ๔ H

A : Active Learning การเรียนการสอนเชิงรุก

I : ITA คุณธรรมและความโปร่งใส

๒๐๑๙ หมายถึง

๒๐ = ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

๑ = เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิชาการต้องเด่น อันดับ ๑

๙ = คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ

อุดมการณ์การจัดการศึกษา

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง) เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นปฐมวัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย พลเมืองในประชาคมอาเซียนและพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียน ใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการทำงาน อาชีพที่สุจริต ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

หลักการสำคัญของการจัดการศึกษา

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง) ได้บริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม เป็นผู้ที่มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน และชาญฉลาด ตลอดจนมีความเป็นประชาธิปไตย

๒. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก

๓. หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคม วัฒนธรรม

๔. หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรี และตอบสนองความต้องการท้องถิ่น

๕. หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องระหว่างสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายนอกของ สมศ.

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง) เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

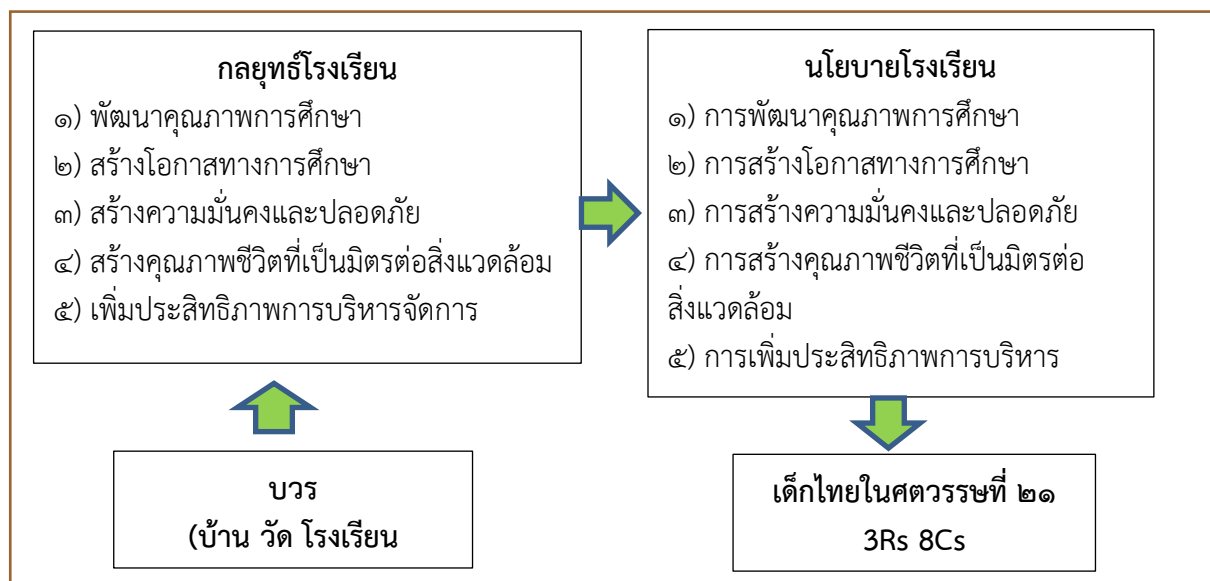
- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



๓) ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นายวสันทนา ปะบุตร วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. ชีววิทยา

โทรศัพท์ ๐๔๕-๒๕๑๔๒๒ (สำนักงานโรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง) e-mail thahaihaithong@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

รองผู้อำนวยการโรงเรียน มีจำนวน ๑ คน ดังนี้

ชื่อ-สกุล นายสมนึก จันทรเตี้ย วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. วิชาเอกการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๔๕-๒๕๑๔๒๒ (สำนักงานโรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง)

e-mail : m๑๕๐lumchee๒๐๑๒@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๑

จำนวนครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑	-	๑	-	-	๑	-	๔๐
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑	-	๑	-	-	๑	-	๔๐
ข้าราชการครู	๓	๑๒	๑๕	-	๑๒	๓	-	๑๙
ธุรการ	-	๑	๑	-	๑	-	-	๑๓
นักการภารโรง	๑	-	๑	-	-	-	-	๙
บุคลากรทางการศึกษาอื่น	-	-	-	-	-	-	-	-

ตาราง แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นายวสันทนา ปวะบุตร	๕๘	๓๗	ผอ. คศ.๓	กศ.ม.	ชีววิทยา	ลูกเสือ-เนตรนารี
๒	นายสมนึก จันทร์เตี้ย	๕๘	๓๙	รอง ผอ. คศ.๓	ค.ม.	บริหารการศึกษา	พลศึกษา
๓	น.ส.ภักจิรา สิงห์การ	๓๑	๖	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
๔	น.ส.วาสิฏฐี หงษ์ขาว	๓๑	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
๕	นางสุพรรณ คันธจันทร์	๕๙	๓๖	ครู คศ.๓	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	ทุกกลุ่มสาระ
๖	นางสาวสุรีพร ส่งเสริม	๓๐	๒	ครู	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ทุกกลุ่มสาระ
๗	นางวิไลวรรณ กะนิจิตร	๕๙	๓๙	ครู คศ.๓	ค.บ.	นาฏศิลป์	ทุกกลุ่มสาระ
๘	นายไพฑูรย์ โคตรพัฒน์	๕๗	๓๑	ครู คศ.๓	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	สังคมศึกษา
๙	น.ส.โสภารัตน์ เอี่ยมสุข	๒๗	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๑๐	น.ส.นิตยา กาเมือง	๓๕	๒	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์
๑๑	นายบพิตร สี่ระวัตร	๕๙	๔๑	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย
๑๒	นางปฐมมาตี ศรีมาคำ	๓๗	๔	ครู	ค.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๑๓	นางอุษา โคตรพัฒน์	๕๖	๓๑	ครู คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๑๔	น.ส.จตุรฤทัย ศิริปี	๓๗	๔	ครู	ค.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๑๕	ว่าที่ รต.หญิงสุนิษา พันธุ์มะลี	๓๓	๑	ครูผู้ช่วย	ร.บ.	รัฐศาสตร์	สังคมศึกษา
๑๖	นายมนูญ กะนิจิตร	๕๘	๓๘	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	วิทยาศาสตร์
๑๗	นางดวงกมล ชินบุตร	๕๘	๓๐	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาอังกฤษ

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๘

บุคลากรอื่น

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การทำงาน (ปี)	วุฒิ	ตำแหน่ง
๑.	นางสาวไพไลพร โททอง	๓๗	๑๓	ศศ.บ.	เจ้าหน้าที่ธุรการ
๒.	นายพงศ์ศิริ พวงเพชร	๔๑	๙	ปวช.	นักการภารโรง

ตารางแสดงจำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู ๑ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
-ภาษาไทย	๖	๕	
-คณิตศาสตร์	๖	๔	
-วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖	๒	
-สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖	๒	
-สุขศึกษาพลศึกษา	๖	๒	
-ศิลปะ	๖	๒	
-การงานอาชีพ	๖	๒	
-ภาษาต่างประเทศ	๕	๒	

◇ ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง) มีนักเรียน (ข้อมูล วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔) จำนวน ๓๑๗ คน เป็นชาย ๑๕๕ คน เป็นหญิง ๑๖๒ คน ห้องเรียนจำนวน ๑๑ ห้อง

ตาราง_แสดงจำนวนนักเรียน และห้องเรียนในโรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
จำแนกเป็นรายชั้น(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๙	๑๘	๒๗	๑
อ.๓	๑	๑๙	๑๐	๒๙	๑
รวม	๒	๒๘	๒๘	๕๖	๒
ป.๑	๑	๑๖	๑๒	๒๘	๑
ป.๒	๑	๑๖	๑๐	๒๖	๑
ป.๓	๑	๑๗	๑๙	๓๖	๑
ป.๔	๑	๑๔	๑๒	๒๖	๑
ป.๕	๑	๑๒	๒๐	๓๒	๑
ป.๖	๑	๒๓	๑๗	๔๐	๑
รวม	๖	๙๘	๙๐	๑๘๘	๖
ม.๑	๑	๑๓	๑๓	๒๖	๑
ม.๒	๑	๑๐	๑๘	๒๘	๑
ม.๓	๑	๖	๑๓	๑๙	๑
รวม	๓	๒๙	๔๔	๗๓	๓
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๕๕	๑๖๒	๓๑๗	๑๑

◇ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน(ลูกเสือ)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง						ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง		
ภาษาไทยเพิ่มเติม							๔๐	๔๐	๔๐
คณิตศาสตร์							๘๐	๘๐	๘๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม							๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๐๐๐ชั่วโมง/ปี			๑๐๐๐ชั่วโมง/ปี			๑๒๐๐ชั่วโมง/ปี		

๔) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

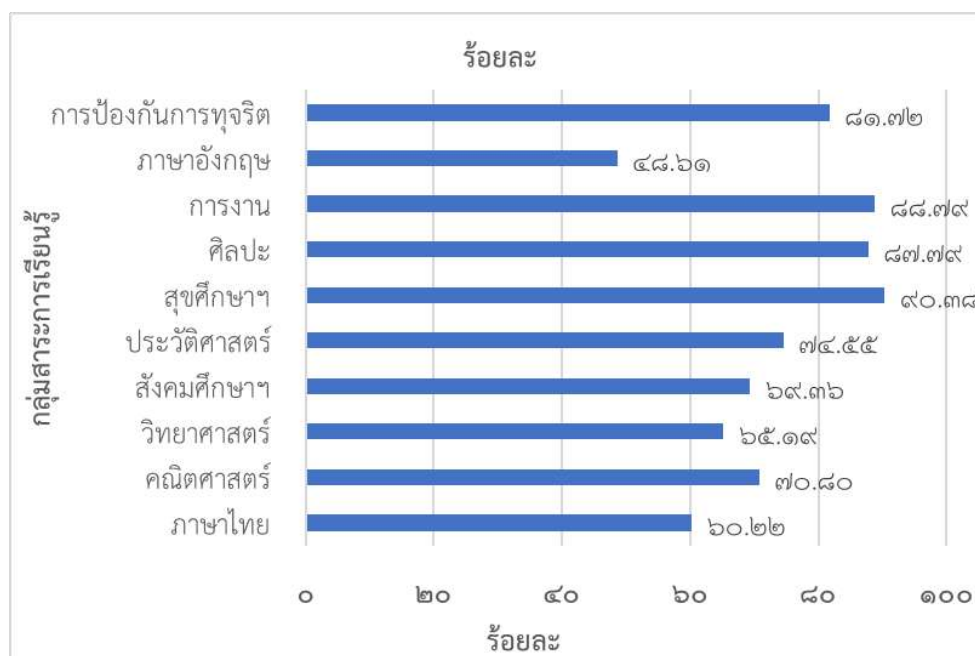
◈ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นอนุบาล ๒ (๔ ขวบ)

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร่างกาย	๒๘	๒๘	๑๐๐	-	-	-	-
อารมณ์ จิตใจ	๒๘	๒๖	๙๒.๘๕	๒	๐.๕๖	-	-
-สังคม	๒๘	๒๖	๙๒.๘๕	๒	๐.๕๖	-	-
สติปัญญา	๒๘	๒๖	๙๒.๘๕	๒	๐.๕๖	-	-

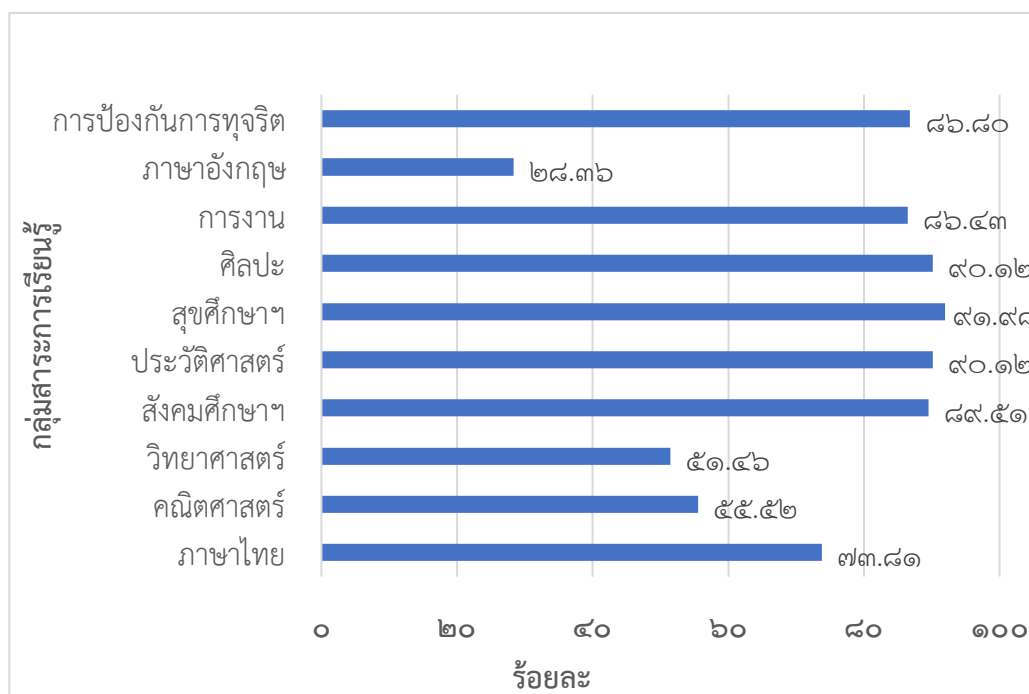
◈ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นอนุบาล ๓ (๕ ขวบ)

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร่างกาย	๓๒	๓๒	๑๐๐	-	-	-	-
อารมณ์-จิตใจ	๓๒	๓๒	๑๐๐	-	-	-	-
สังคม	๓๒	๓๒	๑๐๐	-	-	-	-
สติปัญญา	๓๒	๒๘	๘๗.๕๐	๔	๑๒.๕๐	-	-

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



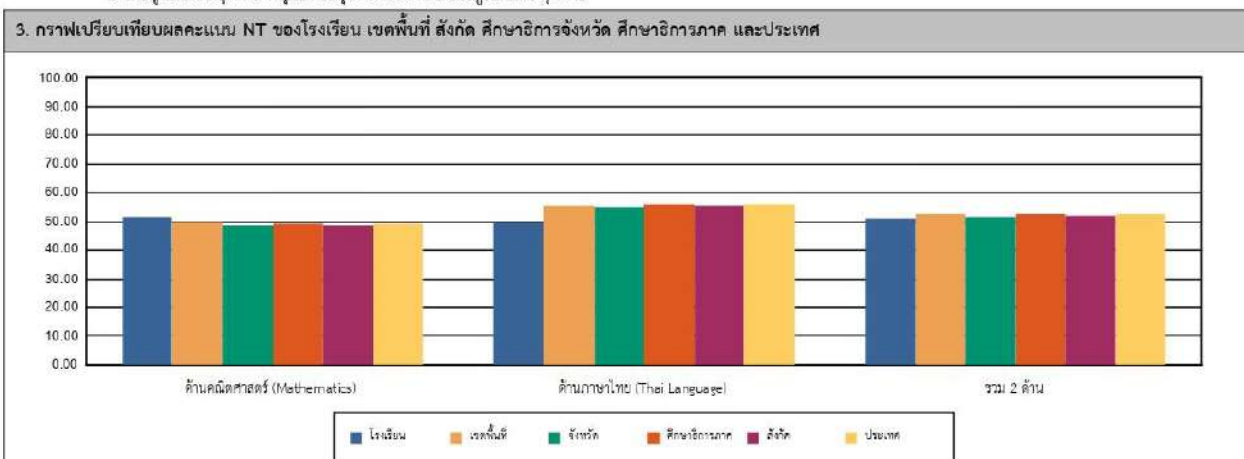
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test:NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน											
รหัสโรงเรียน :		1034710188		ชื่อโรงเรียน :		บ้านท่าไผ่(โพทอง)		ขนาดโรงเรียน :		ใหญ่	
ที่ตั้งโรงเรียน :		นอกเมือง		อำเภอ :		เชื่องใน		จังหวัด :		อุบลราชธานี	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :		สพป.อุบลราชธานี เขต 1		ศึกษาธิการจังหวัด :		อุบลราชธานี		ภาค :		ตะวันออกเฉียงเหนือ	
สังกัด :		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :		37 คน(ปกติ : 37 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
ศึกษาธิการภาค :		สำนักงานศึกษาธิการภาค 14									
2. คะแนนสอบ NT											
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด									
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ				
			(N=232)	(N=1,109)	(N=2,564)	(N=23,458)	(N=25,712)				
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.72	49.76	48.58	49.51	48.73	49.44				
	S.D.	13.85	19.36	20.10	20.53	21.12	21.41				
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.81	55.66	54.72	56.02	55.48	56.14				
	S.D.	12.91	18.31	19.19	19.38	20.03	20.17				
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50.77	52.72	51.65	52.77	52.11	52.80				
	S.D.	21.85	34.73	36.50	37.04	38.20	38.60				
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	8	21.62	17	45.94	11	29.72	1	2.70
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	3	8.10	16	43.24	15	40.54	3	8.10
รวม 2 ด้าน	2	5.40	22	59.45	13	35.13	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

[illegible]

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ -๒๕๖๔

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง (๒๕๖๔-๒๕๖๓)
คณิตศาสตร์	๔๓.๗๕	๓๔.๐๘	๕๑.๗๒	+๑๗.๖๔
ภาษาไทย	๓๙.๗๑	๔๗.๙๒	๔๙.๘๑	+๑.๘๙
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๔๑.๗๓	๔๑.๐๐	๕๐.๗๗	+๙.๗๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1034010097 ชื่อโรงเรียน บ้านท่าไห (โพทอง)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อุบลราชธานี ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	18	39.11	12.79	51.90	15.12	2.31	16.56	68.00	17.25	82.50	8.00	8.50	16.50	52.38	-
ขนาดโรงเรียน	134,490	37.59	11.40	48.99	14.36	3.67	16.50	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	49.00	45.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,506	38.58	11.59	50.18	14.78	3.71	16.91	76.00	19.00	94.50	4.00	0.00	4.50	50.25	40.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	14,105	34.92	10.89	45.81	14.00	3.64	16.08	80.00	19.75	95.75	0.00	0.00	0.00	45.00	36.50
จังหวัด	16,611	35.47	11.00	46.47	14.18	3.66	16.29	80.00	19.75	95.75	0.00	0.00	0.00	45.75	36.50
เขตพื้นที่	3,388	38.68	11.76	50.44	14.44	3.28	16.29	76.00	19.00	94.50	4.00	0.00	8.50	50.25	53.50
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ทร.ภาค	35,411	36.48	11.28	47.76	14.28	3.52	16.27	80.00	19.75	98.00	0.00	0.00	0.00	47.50	36.50
ภาค(ภูมิภาค)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ทธ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	30.03	16.21	81.25	12.50	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	134,436	37.05	17.98	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,506	42.30	22.07	100.00	6.25	34.38	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	14,101	31.53	13.15	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	16,607	33.16	15.34	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	3,388	38.12	19.43	100.00	6.25	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ทร.ภาค	35,405	33.91	15.69	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ทธ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1034010097

ชื่อโรงเรียน บ้านท่าไผ่ (ไผทอง)

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อุบลราชธานี

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	35.69	16.31	72.75	13.63	33.13	26.63
ขนาดโรงเรียน	134,440	35.54	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,506	38.67	16.68	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	14,103	33.58	11.83	100.00	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	16,609	34.35	12.81	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	3,388	37.83	15.43	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
คร.ภาค	35,404	35.07	13.09	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ศษ	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	35.69	8.07	55.00	25.00	35.00	30.00*
ขนาดโรงเรียน	134,429	33.66	11.87	97.50	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,506	35.05	12.75	87.50	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	14,103	31.98	11.22	85.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	16,609	32.44	11.51	87.50	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	3,388	34.46	12.31	87.50	0.00	32.50	27.50
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
คร.ภาค	35,404	32.98	11.69	90.00	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศษ	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

*: มีฐานนิยามมากกว่า 1 ค่า

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓- ๒๕๖๔

รายวิชา	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง (๖๓-๖๒)	ผลต่าง(๖๔-๖๓)
ภาษาไทย	๔๓.๐๓	๕๑.๑๑	๕๑.๙๐	+๘.๐๘	+๐.๗๙
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๖๕	๒๗.๓๘	๓๐.๐๓	+๑.๗๓	+๒.๖๕
คณิตศาสตร์	๒๕.๐๐	๒๐.๗๑	๓๕.๖๙	-๔.๒๙	+๑๔.๙๘
วิทยาศาสตร์	๓๑.๐๔	๓๑.๑๓	๓๕.๖๙	+๐.๐๙	+๔.๕๖
ภาพรวม	๓๑.๑๘	๓๒.๕๘	๓๘.๓๒	+๑.๔	+๕.๗๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1034010097 ชื่อโรงเรียน บ้านท่าไห (ไทรทอง)
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด อุบลราชธานี ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	18	30.22	15.28	45.49	9.81	6.30	14.44	48.37	24.50	70.12	10.82	4.50	26.65	47.23	-
ขนาดโรงเรียน	99,868	33.99	12.97	46.95	11.16	6.41	15.65	70.00	30.00	97.75	0.00	0.00	2.00	47.10	49.18
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,628	37.96	14.31	52.27	12.31	6.45	17.14	67.64	29.75	93.53	5.11	0.00	6.99	53.31	59.53
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,692	33.23	12.07	45.30	11.23	6.10	15.57	66.27	29.00	91.03	0.00	0.00	3.00	44.98	28.87*
จังหวัด	13,320	34.17	12.51	46.67	11.60	6.24	16.14	67.64	29.75	93.53	0.00	0.00	3.00	46.59	54.54
เขตพื้นที่	714	32.95	12.24	45.19	10.36	5.74	14.35	62.92	27.50	82.17	4.72	0.00	7.72	44.39	30.62
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ศร.ภาค	30,701	34.33	12.53	46.86	11.53	6.36	16.14	67.64	29.75	95.03	0.00	0.00	3.00	46.82	42.59
ภาค(ภูมิศาสตร์)	126,467	35.20	13.14	48.34	11.49	6.37	16.03	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	48.54	49.06*
กระทรวง: ศธ	296,905	37.06	14.56	51.62	11.79	6.56	16.53	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.31	59.90
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	24.83	8.36	37.50	9.38	23.44	18.75*
ขนาดโรงเรียน	99,549	27.53	10.69	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,615	34.93	17.04	96.88	0.00	31.25	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,620	26.65	9.41	96.88	0.00	25.00	25.00
จังหวัด	13,235	28.29	11.80	96.88	0.00	28.13	25.00
เขตพื้นที่	714	26.09	8.65	62.50	3.13	25.00	28.13
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	30,424	28.10	11.14	96.88	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	125,495	28.85	11.94	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศธ	295,513	31.21	14.28	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1034010097

ชื่อโรงเรียน บ้านท่าไห (ไทรทอง)

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อุบลราชธานี ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	22.24	9.87	42.75	4.75	19.63	19.00
ขนาดโรงเรียน	99,711	21.69	11.50	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,626	27.97	19.41	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,661	20.90	10.02	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	13,287	22.30	12.76	100.00	0.00	19.00	19.00
เขตพื้นที่	713	19.81	9.06	47.50	0.00	19.00	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ศร.ภาค	30,647	22.20	12.08	100.00	0.00	19.00	19.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	126,238	22.91	12.79	100.00	0.00	19.00	19.00
กระทรวง: ศธ	296,557	24.62	14.63	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	27.56	8.03	39.75	12.25	28.13	15.75*
ขนาดโรงเรียน	99,658	29.69	8.74	91.75	0.00	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,621	32.79	11.48	94.50	7.50	31.50	33.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,656	29.34	8.34	73.25	2.75	28.75	28.75
จังหวัด	13,277	30.02	9.15	94.50	2.75	29.50	28.75
เขตพื้นที่	714	28.44	7.89	59.50	7.50	28.75	29.50
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ศร.ภาค	30,507	30.11	9.07	97.25	2.75	29.50	28.75
ภาค(ภูมิศาสตร์)	125,825	30.48	9.20	97.25	0.00	29.50	28.75
กระทรวง: ศธ	295,955	31.55	9.97	97.25	0.00	30.75	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

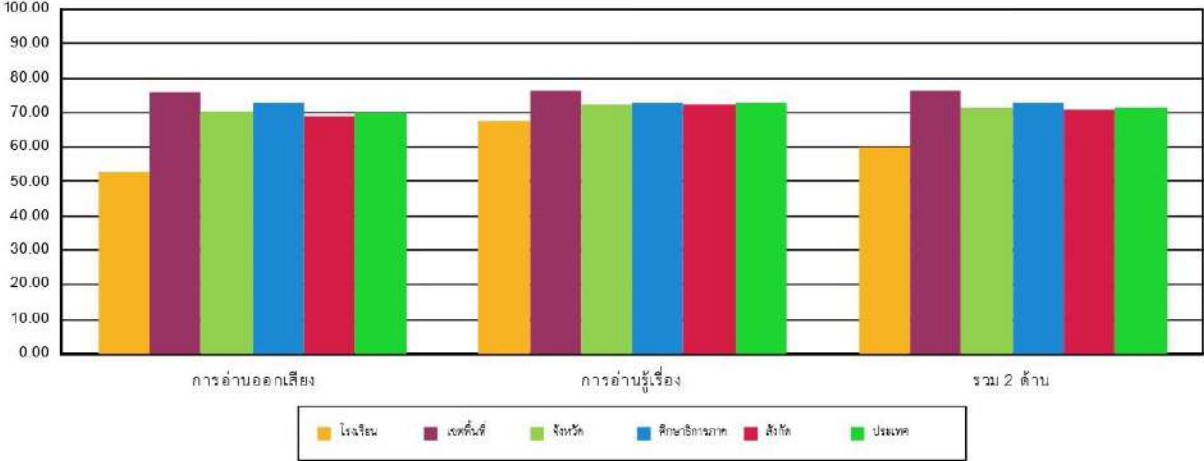
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๓ / ๒๕๖๓ -๒๕๖๔

รายวิชา	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง(๖๓-๖๒)	ผลต่าง (๖๔-๖๓)
ภาษาไทย	๔๘.๗๕	๔๘.๓๒	๔๕.๔๙	-๐.๔๓	-๒.๘๓
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๕๐	๒๖.๙๒	๒๔.๘๓	-๑.๕๘	-๒.๐๙
คณิตศาสตร์	๒๔.๓๓	๒๓.๖๙	๒๒.๒๔	-๐.๖๔	-๑.๔๕
วิทยาศาสตร์	๒๘.๐๘	๒๔.๕๗	๒๗.๕๖	-๓.๕๑	+๒.๙๙
ภาพรวม	๓๒.๔๒	๓๐.๘๘	๓๐.๐๓	-๑.๕๕	-๐.๘๕

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ฉบับที่ ๑ แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1034710188		ชื่อโรงเรียน : บ้านท่าไผ่(โพทอง)						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เซ็องกัน		จังหวัด : อุบลราชธานี		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.อุบลราชธานี เขต 1		ศึกษาธิการจังหวัด : อุบลราชธานี		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 14		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 25 คน (ปกติ : 25 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.88	75.92	70.52	73.04	69.04	69.95	
	S.D.	13.53	11.93	13.01	12.85	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.28	76.37	72.37	73.04	72.30	72.79	
	S.D.	11.30	8.37	9.05	9.00	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.08	76.15	71.43	73.04	70.67	71.38	
	S.D.	20.61	18.51	20.03	19.92	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	8	32.00	3	12.00	11	44.00	3	12.00
การอ่านรู้เรื่อง	13	52.00	6	24.00	5	20.00	1	4.00
รวม 2 ด้าน	6	24.00	12	48.00	5	20.00	2	8.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ								
ด้าน			คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง			52.88			●		
1. การอ่านออกเสียงคำ			56.00			●		
ประเภทของคำ		คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยว		ตุล	100.00				●	100.00
1.2. สระเดี่ยว		หน้าจอ	96.00				●	96.00
1.3. สระเดี่ยว		แนแนว	60.00			●		60.00
1.4. ทรงมาตรา		ลูกชิ้น	72.00			●		72.00
1.5. ทรงมาตรา		ริงแข็ง	44.00		●			44.00
1.6. ทรงมาตรา		กับข้าว	80.00				●	80.00
1.7. มีรูปวรรณยุกต์		อาบน้ำ	96.00				●	96.00
1.8. มีรูปวรรณยุกต์		น่ารัก	96.00				●	96.00
1.9. ไม่มีรูปวรรณยุกต์		วิตามิน	76.00				●	76.00
1.10. ไม่มีรูปวรรณยุกต์		นามสกุล	20.00	●				20.00
1.11. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป		น้ำแข็ง	72.00			●		72.00
1.12. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป		รถรับส่ง	24.00	●				24.00
1.13. สระประสม		เครื่องบิน	32.00		●			32.00
1.14. สระประสม		สวยงาม	56.00			●		56.00
1.15. ไม่ตรงมาตรา		ศาสนา	16.00	●				16.00
1.16. ไม่ตรงมาตรา		พิเศษ	36.00		●			36.00
1.17. ควบกล้ำ		ร้องเพลง	60.00			●		60.00
1.18. ควบกล้ำ		สร้างบ้าน	44.00		●			44.00
1.19. อักษรนำ		ขยัน	16.00	●				16.00
1.20. อักษรนำ		ตลอด	24.00	●				24.00
2. การอ่านออกเสียงข้อความ			50.80			●		
การอ่านรู้เรื่อง			67.28			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)			73.60			●		
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ			64.00			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)			60.40			●		
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)			69.20			●		
รวม 2 ด้าน			60.08			●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน								
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ							
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน			
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ		
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100		
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99		
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99		
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99		

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๓

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง(๒๕๖๔-๒๕๖๓)
การอ่านออกเสียง	๗๕.๐๐	๕๒.๘๘	-๒๒.๑๒
การอ่านรู้เรื่อง	๘๐.๗๕	๖๗.๒๘	-๑๓.๔๗
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๗.๘๗	๖๐.๐๘	-๑๗.๗๙

◆ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๓๐	๒๕	๘๓.๓๓	๕	๑๖.๖๖	-	-	-	-
ป. ๒	๒๗	๒๗	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป. ๓	๓๘	๓๘	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป. ๔	๒๗	๑๓	๔๘.๑๔	๑๔	๕๑.๘๕	-	-	-	-
ป. ๕	๓๒	๒๓	๗๑.๘๗	๙	๒๘.๑๒	-	-	-	-
ป. ๖	๔๐	๒๔	๖๐.๐๐	๑๖	๔๐.๐๐	-	-	-	-
ม.๑	๒๗	๗	๒๕.๙๒	๑๗	๖๒.๙๖	๓	๑๑.๑๑	-	-
ม.๒	๒๗	๑๕	๕๕.๕๕	๑๒	๔๔.๔๔	-	-	-	-
ม.๓	๑๙	๑๒	๖๓.๑๕	๗	๓๖.๘๔	-	-	-	-
รวม	๒๖๗	๑๘๔	๖๗.๕๕	๘๐	๓๐.๑๒	๓	๑๑.๑๑	-	-

◇ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๓๐	๗	๒๓.๓๓	๑๕	๕๐.๐๐	๘	๒๖.๖๖	-	-
ป. ๒	๒๗	๒๐	๗๔.๐๗	๗	๒๕.๙๒	-	-	-	-
ป. ๓	๓๘	๙	๒๓.๖๘	๑๙	๕๐.๐๐	๑๐	๒๖.๓๒	-	-
ป. ๔	๒๗	๑๓	๔๘.๑๕	๑๔	๕๑.๘๕	-	-	-	-
ป. ๕	๓๒	๑๖	๕๐.๐๐	๑๖	๕๐.๐๐	-	-	-	-
ป. ๖	๔๐	๑๘	๔๕.๐๐	๒๐	๕๐.๐๐	๒	๕.๐๐	-	-
ม.๑	๒๗	๒	๗.๔๐	๒๓	๘๕.๑๘	๒	๗.๔๐	-	-
ม.๒	๒๗	๖	๒๒.๒๒	๒๑	๗๗.๗๗	-	-	-	-
ม.๓	๑๙	๔	๒๑.๐๕	๑๕	๗๘.๙๔	-	-	-	-
รวม	๒๔๐	๙๕	๓๙.๙๘	๑๕๐	๕๗.๗๔	๒๒	๗.๒๖	-	-

◇ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-
ป. ๒	๒๗	๒๗	๑๐๐	-	-
ป. ๓	๓๘	๓๘	๑๐๐	-	-
ป. ๔	๒๗	๒๗	๑๐๐	-	-
ป. ๕	๓๒	๓๒	๑๐๐	-	-
ป. ๖	๔๐	๔๐	๑๐๐	-	-
ม.๑	๒๗	๒๗	๑๐๐	-	-
ม.๑	๒๗	๒๗	๑๐๐	-	-
ม.๓	๑๙	๑๙	๑๐๐	-	-
รวม	๒๔๐	๒๔๐	๑๐๐	-	-

๕) สภาพชุมชนโดยรวม

เป็นชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท ด้วยเหตุว่าประชากรได้มีการอพยพแรงงานไปประกอบอาชีพที่กรุงเทพมหานคร ตั้งแต่เมื่อประมาณ พ.ศ. ๒๕๓๘ การเดินทางไปกลับกรุงเทพฯ-บ้านท่าไทร สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง ได้มีการนำเอาประเพณีวัฒนธรรมบางอย่างมาใช้ในชุมชน การประกอบอาชีพเกษตรกรรมที่ชุมชนระยะสั้นเวลาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพอิสระที่กรุงเทพฯ เช่น ขับรถแท็กซี่ และรับจ้างทั่วไป ประเพณีวัฒนธรรมส่วนหนึ่งก็เป็นเช่นคนอีสานทั่วไป

๑) ลักษณะภูมิประเทศ

ที่ตั้งของชุมชนเป็นที่ราบลุ่ม ริมฝั่งแม่น้ำชี ตำบลท่าไทร อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดอุดรธานี โดยแม่น้ำชีไหลผ่านริมหมู่บ้าน หมู่ที่ ๕ , หมู่ที่ ๓ , หมู่ที่ ๒ , หมู่ที่ ๔ หมู่ที่ ๑๒ ที่ราบลุ่มแม่น้ำจะเป็นที่นาของราษฎรที่กุต้องริมแม่น้ำจะเป็นที่สาธารณะประโยชน์ ส่วนใหญ่เป็นที่อุดมสมบูรณ์และมีความชุ่มชื้นตลอดปี น้ำท่วมไร่นาในฤดูฝน ชาวบ้านหันมาทำนาปรังเพื่อเลี้ยงชีพและเพิ่มรายได้ร้อยละ ๔๐

๒) ทรัพยากรธรรมชาติ

ป่าไม้เป็นป่าผลัดใบ ประกอบไปด้วย ป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง ต้นตะแบก และไม้ยางนา ลักษณะเป็นดินร่วนปนทราย และดินเหนียว ซึ่งเป็นแหล่งดินเหนียวที่มีคุณภาพดีแห่งหนึ่งของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย โดยที่ชุมชนแห่งนี้ได้นำดินเหนียวมาปั้นดินเผา ประเภทไห, โอ่ง, ตุ่ม และของใช้ในครัวเรือนจนเป็นที่รู้จักกันในอดีต ชื่อบ้านท่าไทร เชื่อว่าได้จากหมู่บ้านที่ปั้นไหนั่นเอง

๓) การเมืองการปกครอง

บ้านท่าไทรเป็นหมู่บ้านที่ตั้งของตำบลท่าไทร ประกอบด้วยหมู่บ้านทั้งหมด ๙ หมู่บ้าน ปกครองด้วยองค์การบริหารส่วนตำบลท่าไทร มีประชากรทั้งสิ้นประมาณ ๘,๗๒๗ คน โดยแยกเป็นชายจำนวน ๔,๓๕๘ คน แยกเป็นหญิง ๔,๓๖๙ คน และมีจำนวนครัวเรือน ๑,๙๑๐ ครัวเรือน

๔) การประกอบอาชีพของประชาชน

ส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีการทำประมงในบางฤดู ทำนาปรังในหลังน้ำท่วม เลี้ยงปลากระชัง และปลูกผัก ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพอิสระที่กรุงเทพฯ เช่น ขับรถแท็กซี่ และรับจ้างทั่วไป ประชากรวัยแรงงานจะอยู่ที่กรุงเทพฯ เป็นส่วนใหญ่

๕) การศึกษา

ในตำบลท่าไทร มีสถานศึกษา/แหล่งที่ให้ความรู้กับ เด็ก นักเรียน มีการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๗ แห่ง ซึ่งโรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง) เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตั้งอยู่ที่หมู่ ๑๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๖) ภาษา ศาสนา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี

ประชาชนส่วนใหญ่บ้านท่าไทรใช้ภาษาอีสาน นับถือศาสนาพุทธ มีวัด ๓ วัด ขนบธรรมเนียมท้องถิ่นอีสานทั่วไป จัดกิจกรรมท้องถิ่นอีสานตาม ฮีตสิบสอง เช่น บุญบั้งไฟ บุญแข่งเรือและบุญบวชจะจัดทำกว้างขวางและยิ่งใหญ่ ชุมชนนิยมการทำบุญตักบาตรโดยเฉพาะวันพระและการบูรณปฏิสังขรณ์วัดวาอาราม

ปัจจุบันอยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนตำบลท่าไห มีพื้นที่ ๔๗ ไร่ โรงเรียนบ้านท่าไห (ไทรทอง) เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอน ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในรอบ ๔ ปีการศึกษาที่ผ่านมา มีจำนวนนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ ๓๖๐ คน และคาดการณ์ใน ๔ ปีการศึกษาข้างหน้าจะมีจำนวนนักเรียนเฉลี่ย ปีการศึกษาละ ๓๓๐ คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

สภาพแวดล้อมรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนของชนบททั่วไป การคมนาคมสะดวก ระยะทางห่างจากตัวอำเภอเชิงใน ๑๑ กิโลเมตร นับถือศาสนาพุทธ เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้วัดและหน่วยงานราชการระดับท้องถิ่น คือ องค์การบริหารส่วนตำบลท่าไห และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าไห จึงทำให้การจัดกิจกรรมต่างๆ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี รวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน นักเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ได้ตลอดเวลา ด้านการระดมทรัพยากร เนื่องจากมีประชาชนกลุ่มหนึ่งที่มีสภาพทางเศรษฐกิจค่อนข้างดี และให้ความสำคัญต่อการศึกษาเป็นอย่างมาก จึงให้การสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษา รวมทั้งโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณวัสดุ อุปกรณ์และสิ่งก่อสร้าง และทุนการศึกษา จากชุมชน และวัด

อุปสรรค

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป และส่วนใหญ่ประกอบอาชีพขับรถแท็กซี่ บิดา มารดา ไม่ได้อยู่ร่วมกับเด็ก ขาดความอบอุ่นเด็ก ส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย การดูแลเอาใจใส่ ในด้านการเรียน และด้านพฤติกรรม และอื่นๆ ค่อนข้างจะส่งผลให้เกิดปัญหาต่างๆค่อนข้างมาก

เพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด จึงมีแนวทางการพัฒนาโดย

๑. ทางด้านนักเรียน มุ่งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาดตนเองตามศักยภาพและตามความสนใจ ลงมือปฏิบัติและร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ทำงาน คิดและแก้ปัญหาาร่วมกัน พัฒนาความสามารถทางด้านทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง ทักษะการทำงานและการแสวงหาความรู้ มีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง สร้างองค์ความรู้ สร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน รับผิดชอบร่วมกัน และร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน ปลุกฝังคุณธรรมและลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งทางด้านความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย นิสสัยใฝ่เรียนใฝ่รู้และจิตสำนึกต่อสังคมส่วนรวม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อบ่มเพาะคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

๒. ทางด้านครู จะดำเนินการขับเคลื่อนแผนงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Best Practice HAI : ๒๐๑๙ Model อย่างต่อเนื่อง ภายใต้แนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ Best Practice UBON ๑: ๒๐๒๓ : Model ซึ่งมีนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนา ๕ ด้าน และการดำเนินงานตามกลยุทธ์ ในแผนงานโครงการ กิจกรรมตามแนวทางขับเคลื่อน HAI MODEL ๒๐๑๙ ของโรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง สู่ชั้นเรียน บ่มเพาะคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ส่งเสริมให้ครูได้ปรับหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อที่สอดคล้องกับความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน ท้นต่อวิทยาการและความเปลี่ยนแปลงของโลก ส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และอย่างเป็นระบบด้วยวิธีวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้อย่างจริงจัง

◆ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑.๑ ห้องสมุดมีขนาด ๑๔๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒,๕๐๐ เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ การยืม - ส่ง จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน
เฉลี่ย ๘๐ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ ๒๑.๖๒ ของนักเรียนทั้งหมด

๑.๒ ห้องปฏิบัติการ

(๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

(๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

๑.๓ คอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๑ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๑ เครื่อง/ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๐ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๔๐ คน ต่อ
วัน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๗๐ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๖ เครื่อง

แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องประชุม	๕๐	๑. รพ.ส่งเสริมสุขภาพ ต.ท่าไทร	๙๐
๒. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	๑๐๐	๒. อบต.ท่าไทร	๔๕
๓. พระพุทธรูป	๒๐๐	๓. สถานีตำรวจชุมชน	๒๐
๔. รูปปั้นต่างๆ	๕๐	๔. วัดศรีโพธิ์ชัย	๒๐
๕. สวนเกษตร/บ่อเลี้ยงปลา	๕๐	๕. วัดสว่างสายชล	๒๐
๖. บั้วรพอเพียง	๘๐	๖. วัดป่าดงเสาชง	๑๐
๗. โรงอาหาร	๒๐๐	๗. ศูนย์ปฏิบัติธรรมดงบ้านไร่	๑๐
๘. สวนหย่อมหน้าอาคารเรียน	๑๐๐	๘. แม่น้ำชี	๕๐
๙. สนามฟุตบอล	๑๐๐	๙. เตาเผาเครื่องปั้นดินเผา	๕
๑๐. สนามบาสเกตบอล	๑๒๐	๑๐. บ้านพ่อใหญ่พล	๕
๑๑. สนามวอลเลย์บอล	๑๒๐	๑๑. ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน	๑๐
๑๒. ฐานการเรียนรู้ตามหลักศพพ.	๘๐	๑๒. สหกรณ์หมู่บ้าน	๑๕
๑๓. ห้องเรียนงานปั้นดินเผา	๘๐	๑๓. กลุ่มแม่บ้าน	๑๐
๑๔. ห้องเรียนคหกรรม	๑๐๐	๑๔. ร้านค้าในชุมชน	๒๐
๑๕. ห้องคอมพิวเตอร์	๘๕	๑๕. แหล่งน้ำธรรมชาติ	๒๐

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑๖. ห้องวิชาการและวัดผล	๑๕๐	๑๖. หมู่บ้านแผ่นดินธรรมแผ่นดินทอง	๑
๑๗. ห้องเรียน	๑๐๐	๑๗. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลฯ	๑
๑๘. ห้องพยาบาล	๖๐	๑๘. โรงเรียนเชียงในพิทยาคาร	๑
๑๙. ห้องสมุด	๑๐๐	๑๙. สถานที่ท่องเที่ยวรอบๆหมู่บ้าน	๑
๒๐. ห้องฐานการเรียนรู้ศพพ.	๘๐	๒๐. ที่ว่าการอำเภอเชียงใน	๑
๒๑. ห้องปฏิบัติการดนตรีพื้นเมือง	๕๐	๒๑. เครือข่ายสถานศึกษา	๒
๒๒. บ้านพอเพียง	๘๐	๒๒. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	๒
๒๓. ค่ายลูกเสือชั่วคราว	๔๐	๒๓. พิพิธภัณฑ์บ้านท่าไผ่	๕๐

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชุมชนบ้านท่าไผ่ เป็นชุมชนขนาดใหญ่ ลักษณะเด่นของชุมชนบ้านท่าไผ่คือ ประชากรมีอาชีพทำนา ทำการเกษตร เนื่องจากบ้านท่าไผ่เป็นหมู่บ้านที่มีแม่น้ำชีไหลผ่าน มีความอุดมสมบูรณ์ ซึ่งว่างเว้นจากการทำนา ชาวบ้านส่วนใหญ่จะมีรายได้เสริมจากการทำเครื่องปั้นดินเผา ซึ่งถือเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สืบทอดกันมายาวนาน

ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เด่นชัดที่สุด คือ การทำเครื่องปั้นดินเผา ซึ่งถือเป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านท่าไผ่(ไผ่ทอง) ที่เด่นชัดที่สุด เพราะให้องค์ความรู้ที่สำคัญสำหรับนักเรียนหลายอย่าง เช่น

นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่สืบทอดกันมายาวนาน ได้ความรู้ในการปั้นเครื่องใช้ต่างๆ เช่น โอ่ง , ไห , ครก ฯลฯ เพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ควรศึกษาและยึดเป็นแบบอย่าง ในเรื่องของการปั้นเครื่องใช้ของบ้านท่าไผ่ คือ นายสงัด คันธจันทร์ บ้านเลขที่ ๕๙ หมู่ ๒ ตำบลท่าไผ่ อำเภอเชียงใน จังหวัดอุบลราชธานี เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องงานปั้น เครื่องใช้ดินเผาชนิดต่างๆ และทางโรงเรียนได้เรียนเชิญท่านให้มาเป็นวิทยากร เพื่อถ่ายทอดความรู้ในเรื่องการปั้นให้แก่ นักเรียน

แหล่งเรียนรู้ของบ้านท่าไผ่มีหลายแห่ง ล้วนเป็นสถานที่สำคัญ ทางโรงเรียนถือเป็นแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนควรได้ศึกษา และค้นคว้าหาความรู้ในด้านต่างๆ ซึ่งแหล่งเรียนรู้ที่ทางโรงเรียนได้นำนักเรียนไปศึกษา คือ

๑. นายธนากร ทองกุล อดีตผู้อำนวยการโรงเรียน ให้ความรู้เรื่อง หลักการบริหาร ความรู้เกี่ยวกับลูกเสือ,การฝึกอบรมลูกเสือชาวบ้าน, ศิลปะพื้นบ้าน(หมอลำ)
๒. ชื่อ นายวิชญ์ คันธจันทร์ ให้ความรู้เรื่อง บายศรีสู่ขวัญ
๓. ชื่อ นายสงัด คันธจันทร์ ให้ความรู้เรื่อง เครื่องปั้นดินเผา
๔. ชื่อ นายจำปา ดวงศรี ให้ความรู้เรื่อง เกษตรกรรม การทำนา
๕. ชื่อ นางเพชร นวลศรี ให้ความรู้เรื่อง การปกครองหมู่บ้าน
๖. ชื่อ นางฉวีวรรณ ทรรมย์ ให้ความรู้เรื่อง การร้องเพลงพื้นเมือง
๗. ชื่อ นายวิโชติ นาสารีย์ ให้ความรู้เรื่อง เกษตรเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พระสุวัฒน์ วิสารโท ให้ความรู้เรื่อง ศาสนาและพิธีการทางศาสนา

๒.๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

◇ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

◇ สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ในภาพรวม

โรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง)จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๖๐ คน ครูผู้สอน ๒ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาปฐมวัย เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก					✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการและการบริหารจัดการ					✓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					✓

ด้านคุณภาพเด็ก

มีพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กะดับปฐมวัย ๖๐ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๓๒คน มีน้ำหนักส่วนสูง ค่อนข้างผอม ๑๕ คน โรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง)ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากจากโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเพื่อความพร้อมของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง)ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กอนุบาล ๒ อนุบาล ๓ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง) ทุกคนเป็นเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมที่สถานศึกษากำหนดขึ้นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง) ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเพื่อความพร้อมของเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง)ร้อยละ ๙๖.๔๒ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง) ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเพื่อความพร้อมของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง)ร้อยละ ๙๐.๑๗ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร

โรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เป็นหลักสูตรที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักการศึกษาปฐมวัย โดยครูผู้สอนได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง) มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๒ คน อย่าง อนุบาล ๒ จำนวน ๑ ห้อง อนุบาล ๓ จำนวน ๑ ห้อง ซึ่งพอเพียงกับชั้นเรียน และได้มีการส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาครูยุคใหม่ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และโครงการนิเทศภายใน ทำให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็ก

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง) มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการโรงเรียนสะอาด ปลอดภัย สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตเป็นสุข โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้โรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง) มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง) มีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา๒๐๑๙(โควิด-๑๙) บางช่วงได้จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Online /On Hand ครูผู้สอนใช้แอปพลิเคชัน หลากหลายรูปแบบในการสื่อสารกับนักเรียน ผู้ปกครอง จัดทำคลิปวิดีโอ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามบริบท

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับ

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านท่าไผ่(ไผทอง) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งทางร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งด้านเดียว

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านท่าไผ่(ไผทอง)ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านท่าไผ่(ไผทอง) มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านท่าไผ่(ไผทอง)ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านท่าไผ่(ไผทอง)มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพของเด็ก

❖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมในแต่ละด้าน ได้แก่

ด้านร่างกาย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายให้เป็นไปตามเกณฑ์ ดังนี้ โครงการ อาหารกลางวัน และอาหารเสริม(นม)โรงเรียน การชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง การตรวจสุขภาพผู้เรียนจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทำให้ การแปรงฟันหลังอาหาร การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร กิจกรรมสุขภาพอนามัยของตนเอง กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมกลางแจ้งและมีการประเมินด้านร่างกาย ตลอดจนการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

ด้านอารมณ์ - จิตใจ โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นโดยผ่านกิจกรรมอย่างหลากหลาย สร้างความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ มีวินัย แบ่งปัน โดยการจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียน เพื่อให้เด็กมีโอกาสตัดสินใจเลือกเล่นตามความสนใจของตนเอง

ด้านสังคม โรงเรียนจัดให้เด็กช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จากการฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เช่น เปลี่ยนชุดตนเอง เก็บรองเท้า แปรงสีฟัน แก้วน้ำของตนเอง ตามสัญลักษณ์ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียงมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้การยืม การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ด้านสติปัญญา โรงเรียนจัดให้เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้ดี มีความสนใจใฝ่รู้ มีความคิดรวบยอด และแก้ปัญหาได้ รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ ผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการระดับปฐมวัย

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

๑. โรงเรียนได้จัดประสบการณ์การพัฒนาการที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีครูประจำชั้น ดูแลอย่างใกล้ชิด จัดบริการอาหารกลางวันให้ได้อย่างเพียงพอและถูกต้องตามหลักโภชนาการ มีกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย กิจกรรมกลางแจ้ง ให้แก่นักเรียนทุกวัน และจัดกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าทุกวัน ให้แก่นักเรียน นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ มีการจัดอาหารเสริมนมให้แก่นักเรียนทุกคน และโครงการอาหารกลางวันทำให้เด็กประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาด ผักให้เด็กล้างมือ ก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม และให้ได้นอนพักผ่อน ส่งผลให้ เด็กร้อยละ ๕๓.๓๓ มีน้ำหนักและส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย และเด็กร้อยละ ๙๖.๗๐ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี

๒. ครูจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ การฉีก ตัด ปะ กระดาษ พัฒนากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ ระหว่างมือกับตา ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการระดับ ดี ทั้ง ๔ ด้าน

๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมแสดงความสามารถต่างๆผ่านโครงการวันสำคัญต่างๆ และครูได้จัดโครงการโรงเรียนคุณธรรม และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา อบรมทุกวันศุกร์ ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๙๘.๕๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับ ดีสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๔. ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเรียนรู้ที่ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งท่องเที่ยว กิจกรรมสร้างสรรค์ วาดภาพ ระบายสี งานประดิษฐ์ ให้เด็กได้แสดงความสามารถในผลงานของตนเอง ส่งผลเด็กร้อยละ ๙๖.๔๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับ ดี มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ครูปลูกฝังการออมเงินผ่านกิจกรรมออมทรัพย์ ก่อให้เกิดนิสัยรู้จักการประหยัดรู้จักใช้อย่างมีคุณค่า คุณครูให้นักเรียนรับประทานอาหารด้วยตนเอง จัดเก็บที่นอน ของตัวเองได้เพื่อเป็นการฝึกช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน นอกจากนี้ การฝึกเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโดยได้จัดโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญ ครูปลูกฝังความเป็นไทย ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติ ตลอดจนแต่งกายชุดผ้าพื้นเมืองลาย กาบบัว ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี ทุกวันศุกร์ ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๙๖.๔๒ มีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับ ดี ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๖. นักเรียนมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว สามารถสื่อสารทางภาษาเหมาะสมกับวัย โดยใช้ภาษาไทยผ่าน กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยทำให้มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๙๐.๑๗ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ดี สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และสามารถแสวงหาความรู้ได้

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

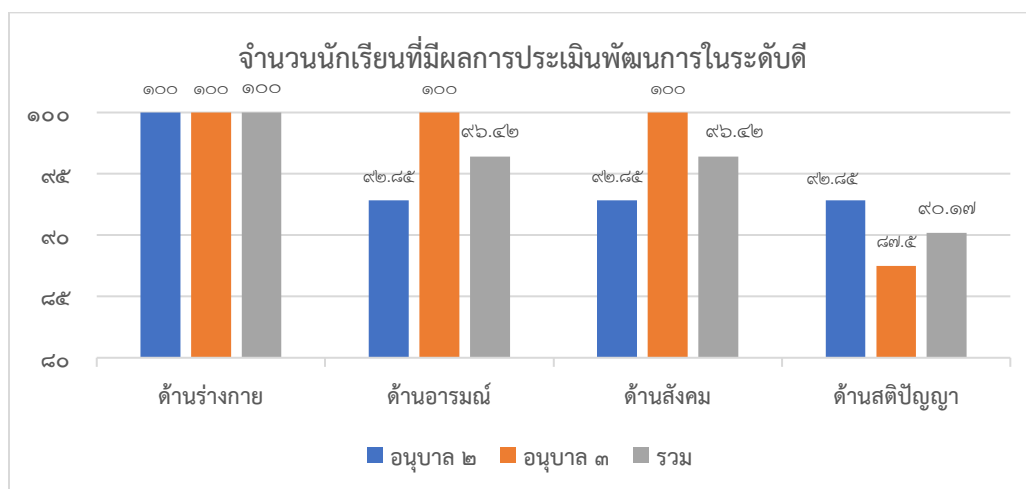
โรงเรียนได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน จำนวน ๖๐ คน แล้วนำมา ประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

๑. การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กจำนวน ๖๐ คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย ใน ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐)

๒. การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ พบว่า เด็กจำนวน ๖๐ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๒ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐)

๓. การประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน ๖๐ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๒ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐)

๔. การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน ๖๐ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๗ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐)



จากแผนภูมิ พบว่า เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐ , ๙๒.๘๕ , ๙๒.๘๕ , ๙๒.๘๕ ตามลำดับ

เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐ , ๑๐๐ , ๑๐๐ , ๘๗.๕๐ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า เด็กระดับปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐ , ๙๖.๔๒ , ๙๖.๔๒ , ๙๐.๑๗ ตามลำดับ ซึ่งพัฒนาการ ๔ ด้านสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับ ดี ร้อยละ ๙๐

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมของเด็กปฐมวัย - โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและกีฬา - โครงการรู้เท่าทันภัย สร้างภูมิคุ้มกัน ในศตวรรษที่ ๒๑ - กิจกรรมกลางแจ้ง	- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายของผู้เรียน - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน - แบบบันทึกการดื่มนม - แบบบันทึกการแปรงฟัน - แผนการจัดประสบการณ์

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
	- โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการรู้เท่าทันภัย สร้างภูมิคุ้มกัน ใน ศตวรรษที่ ๒๑ - กิจกรรมกลางแจ้ง	- แบบสังเกต-สัมภาษณ์ - ชิ้นงาน/ผลงาน
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	- การแต่งกายชุดผ้าพื้นเมืองลายกาบบัว - โครงการพัฒนาระบบดูแล - โครงการรู้เท่าทันภัย สร้างภูมิคุ้มกัน ใน ศตวรรษที่ ๒๑ - กิจกรรมกลางแจ้ง	- แบบบันทึกการอบรมทรัพย์ - แบบบันทึกความดี - รูปถ่ายกิจกรรม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมของเด็กปฐมวัย	- รายงานโครงการ - เกียรติบัตร - รูปถ่ายกิจกรรม

๒.๔ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

.จุดเด่น

โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่นำไปสู่ การปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีโครงการและ กิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพเด็กทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาอย่างรอบด้าน และสมดุล มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้ฝึกทักษะ ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และมีการจัด สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาให้เด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสังคมภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยมุ่งหวังให้เด็กมีความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงามอันเป็นคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “วินัยดี มีความรับผิดชอบ จิตใจสัตย์ซื่อ ยึดถือความพอเพียง” เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์และนำสิ่งที่ดีจากภายนอกมาพัฒนาตนเองต่อไป การพัฒนาด้านทักษะการคิด ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

๒.๕ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดศักยภาพของเด็กแต่ละคนจากประกาศกระทรวงศึกษาธิการได้มอบ นโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียน ได้มีแนวปฏิบัติพื้นฐาน นำไปใช้วางแผนทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมและ สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาการพัฒนาคุณภาพเด็กในช่วงปฐมวัย โดยให้ ยึดหลักการสำคัญ คือ การพัฒนาเด็กแบบองค์รวม (Holistic Development) ให้เด็กมีพัฒนา ๔ ด้าน ประกอบด้วย ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมวัย รวมทั้งพัฒนาด้านตัวตน (Self Development) พัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กรู้สึกมีคุณค่า มีความ เชื่อมั่น และภูมิใจในตนเอง และเป็นเด็กที่คิดเป็น มีเหตุผล และรู้จักกำกับตนเองจัดให้มีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมกระบวนการคิด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

กระบวนการบริหารและการจัดการบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด โรงเรียนมกระบวนการในการบริหารจัดการที่เป็นระบบ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการบริหารโรงเรียนเป็นฐานด้วยระบบของ School Based Management และหลักการของวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการดำเนินการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ผลการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ที่เป็นระบบ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน - โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมของเด็กปฐมวัย - โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- หลักสูตรปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์ - แผนปฏิบัติราชการประจำปี
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- โครงการพัฒนาครูยุคใหม่ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	- แบบบันทึกการสอนแทน
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	- โครงการพัฒนาครูยุคใหม่ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - โครงการนิเทศภายใน - กิจกรรมอบรมเพื่อพัฒนาตนเองของครูผู้สอนปฐมวัย	- รายงานการอบรม - รายงานการจัดทำผลการปฏิบัติงาน PA

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	- โครงการโรงเรียนสะอาด ปลอดภัย สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตเป็นสุข - โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	- ภาพถ่าย - รายงานโครงการ
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	- แบบบันทึกการใช้สื่อ ICT
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน - โครงการนิเทศภายใน	- ระเบียบวาระการประชุม - รายงานการประชุม - ภาพถ่าย

๒.๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงาน ๔ ฝ่าย ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารใช้หลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้สะดวกมากยิ่งขึ้น

๒.๕ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครูและบุคลากรสามารถเข้าถึงได้ง่ายขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมีการจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑. ครูได้ดำเนินการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลศึกษาข้อมูลพื้นฐานของเด็กพ่อแม่ และผู้ปกครอง ซึ่งจะทำให้ครูรู้จักข้อมูลพื้นฐานเด็กในระดับห้องเรียน และรวบรวมข้อมูลในระดับปฐมวัยของโรงเรียน เพื่อจัดกลุ่มพัฒนาการเด็กเป็น กลุ่มดี ปานกลาง ควรส่งเสริม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล

๒. มีการจัดทำแผนประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นพัฒนาการด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว โดยครูร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้ตรงกับความสัมพันธ์ของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี กำหนดสาระการเรียนรู้เป็น ๒ ส่วน คือ การจัดประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ นำมากำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ โดยบูรณาการเนื้อหาสาระเข้าด้วยกันเป็นการเตรียมความพร้อมจัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการทำกิจกรรมผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ อีกทั้งเด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย โดยผ่านการเล่น การสำรวจด้วยการสังเกต การสัมผัส การดมกลิ่น การชิมรส การสืบค้น การทดลอง ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

๓. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม โดยครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ใกล้เคียงกับกิจวัตรประจำวันของเด็ก เช่น การจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กสามารถบอกสมาชิกในบ้านประกอบด้วย พ่อ แม่ พี่ น้อง ปู่ ย่า ตา ยาย ในครอบครัวที่เด็กคุ้นเคย บอกหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว เป็นต้น

๔. ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยครูจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมศิลปะ เป็นต้น เด็กสามารถเข้ามุมประสบการณ์ได้ตามความสนใจและมีการสลับหมุนเวียนกันเข้าแต่ละมุมประสบการณ์ที่ตนสนใจ และมีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่หลากหลาย เช่น แปลงเกษตร ห้องสมุด ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สหกรณ์ร้านค้าของโรงเรียน ธนาคารโรงเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน เป็นต้น

๕. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย โดยครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดวัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้และของเล่นให้เป็นหมวดหมู่ อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ สะดวกต่อการใช้งาน และมีการสำรวจประตู หน้าต่าง ระบบไฟฟ้า ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยพร้อมใช้งานเสมอ

๖. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ ครูประเมินเด็กจากการสังเกต สอบถาม และมีการสนทนาซักถามก่อนการทำกิจกรรม ระหว่างการทำกิจกรรม และหลังการทำกิจกรรมต่างๆ

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ผลการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้เลือกเล่นและลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์การณ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลก

หลายที่สอดคล้องกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน (BBL :Brain Based Learning) การสอนแบบโครงงาน(Project Approach) ไฮสโคป (High Scope) ด้วยกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทย นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการ เพื่อพัฒนาเด็กดังนี้

๑. ทางโรงเรียนได้ให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และมีการใช้สื่อการสอน เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้เข้าใจง่าย โครงการที่ตอบสนองในด้านส่งเสริมพัฒนาการของเด็กที่ดีที่สุด คือกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้ด้านจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๒. ครูได้มีการพานักเรียนเรียนรู้โลกภายนอกเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยมีกิจกรรมเยี่ยมชมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น ฐานการเรียนรู้ไก่พันธุ์ไข่ ฐานการเรียนรู้การเพาะเห็ดนางฟ้า ฐานการเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่ ตำนายโควิด๑๙โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการวันเด็กแห่งชาติจัดขึ้นทุกปี ส่งผลให้สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีสื่อ ป้ายนิเทศและมีมุมต่างๆในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ภายในห้องยังมีสื่อ DLIT เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้ในอีกทางหนึ่ง ส่งผลให้ด้านจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๔. ครูได้ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง โดยวิธีการสังเกตและสัมภาษณ์ ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน นอกจากนี้ยังนำผลการประเมินมาแก้ไขนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้ด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา

๕. ครูมีการบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ผลงานเด็ก/แฟ้มสะสมผลงานเด็ก แบบบันทึกประเมินพัฒนาการเด็ก วิจัยในชั้นเรียน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	- แผนการจัดประสบการณ์ - โครงการนิเทศภายใน - - โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเพื่อความพร้อมของเด็กปฐมวัย - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	-แบบบันทึกการจัดประสบการณ์ -รายงานโครงการ
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเพื่อความพร้อมของเด็กปฐมวัย - โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและกีฬานักเรียน - โครงการรู้เท่าทันภัย สร้างภูมิคุ้มกัน ในศตวรรษที่ ๒๑ -กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - รายงานโครงการ - ภาพถ่าย - รายงานการเข้าร่วมกิจกรรม - บันทึกการพัฒนาการของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมของเด็กปฐมวัย	
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาครูยุคใหม่ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	- แบบบันทึกการใช้สื่อ ICT
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมของเด็กปฐมวัย - โครงการนิเทศภายใน	- บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - ผลงานเด็ก/แฟ้มสะสมผลงานเด็ก - วิจัยในชั้นเรียน

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่น และลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอด และทักษะเกี่ยวกับคำนวณ การทดลอง การสำรวจ การสังเกต เป็นรายกลุ่มเล็กและใหญ่ อย่างหลากหลาย นำมาถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้

๒. ครูควรใช้สื่อและเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย จัดหาสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

๓. ครูควรจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เป็นสัดส่วน รักษาความสะอาดบริเวณหน้าอาคารเรียน และในห้องเรียนเพื่อจะได้พัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

โรงเรียนมีครูที่มีคุณวุฒิที่ตรงตามวิชาเอก มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กวัดและประเมินพัฒนาการในแต่ละด้านด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเหมาะสม และมีการรายงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และมีการจัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์แก่เด็ก เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้ความหลากหลาย และน่าสนใจมากขึ้น

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์แก่เด็ก เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้ความหลากหลาย และน่าสนใจ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป
๑.๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป
๑.๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป
๑.๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป
๒.๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป
๒.๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป
๒.๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป
๓.๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป
๓.๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป
๓.๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านท่าไผ่(ไผทอง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
สรุปภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๑๐๐
๑.๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๖.๔๒
๑.๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๖.๔๒
๑.๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๐.๑๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๙๕.๐๐
๒.๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๙๐.๐๐
๒.๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๒.๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๕.๐๐
๓.๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๕.๐๐
๓.๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๕.๐๐

◇ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. โรงเรียนดำเนินการตามโครงการอ่านออก เขียนได้ ๑๐๐% โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และตามนโยบาย“การประเมินความสามารถอ่านการเขียนภาษาไทย” ของนักเรียน ชั้น ป.๑-๖ ตามหัวข้อย่อยตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ กำหนด โดยก่อนการประเมินนักเรียนได้เตรียมความพร้อม โดยมีแผนการจัดกิจกรรมการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในวันสำคัญ กิจกรรมซ่อมเสริมการอ่านออกเขียนได้ในทุกระดับชั้น โดยให้ครูประจำชั้น/ครูประจำวิชาภาษาไทยสอนเสริมให้นักเรียนในช่วงพัก และช่วงพักเพิ่มเติมความรู้ ครูมีการจัดทำแบบฝึกเสริมการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒. โรงเรียนได้พัฒนาความสามารถของผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อพัฒนาตนเอง การทำงานอย่างสร้างสรรค์ ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกสถานที่ เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขได้ มี โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม

๓. โรงเรียนสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทางด้านวิชาการ โดยมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการ อ่านจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในระดับเครือข่ายสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ และระดับชาติ ที่จังหวัดบุรีรัมย์ ส่งผลให้การประกวดแข่งขัน เป็นที่น่าพอใจอย่างยิ่ง

๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากเดิม ผลการทดสอบความสามารถด้านพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยลดลงเล็กน้อย และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยลดลงบางวิชา

๕. โรงเรียนดำเนินการโครงการตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี จัดซื้อแบบเรียน/แบบฝึกหัด/อุปกรณ์/เครื่องแบบ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมค่ายวิชาการแบบเข้ม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมการบ่มเพาะคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ผ่านกิจกรรม งาน ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

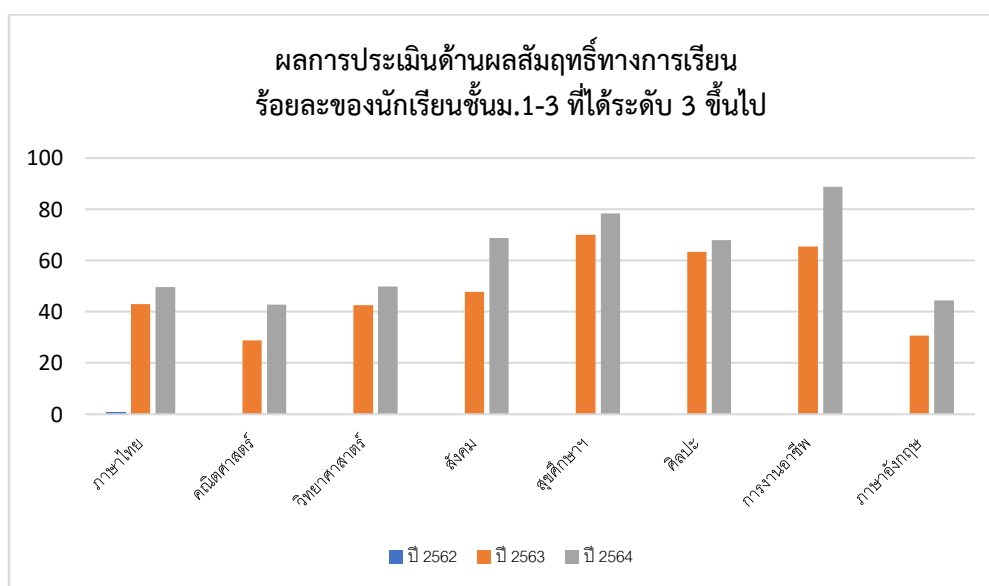
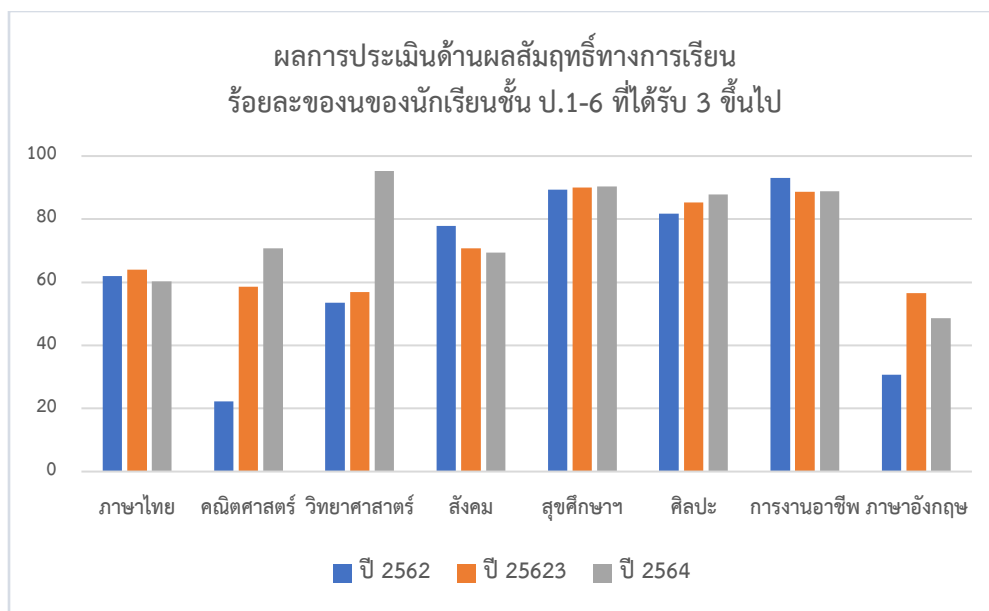
๖. ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยเฉลี่ยทุกคน ทุกระดับชั้นพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย แต่ผลสัมฤทธิ์ในแต่ละปียังมีพัฒนาการในทางบวกติดต่อกันทั้ง ๓ ปีซ้อนหลัง

๗. ส่วนผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

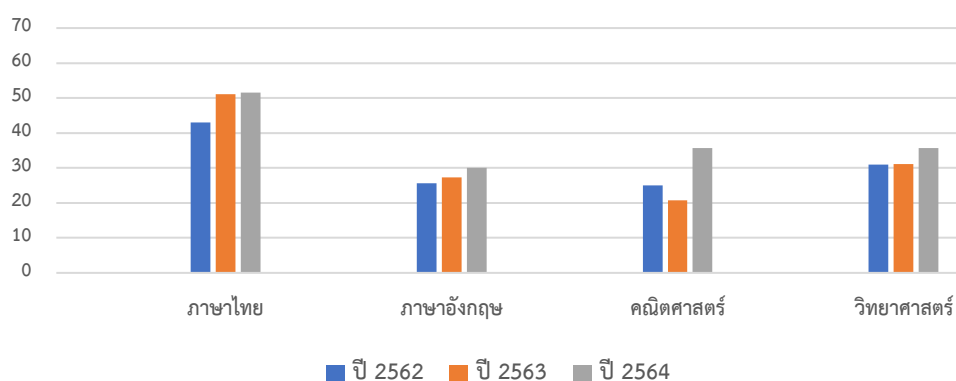
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลการทดสอบสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มีคะแนนผลการทดสอบ (๕๑.๙๐)ที่สูงกว่าเกณฑ์ผ่านการประเมิน (๕๐ คะแนน) นอกนั้นมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบที่ต่ำกว่าเกณฑ์ผ่านทั้งสิ้น (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้ คะแนนเฉลี่ย ๓๐.๐๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย ๓๕.๖๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย ๓๕.๖๙

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลการประเมินที่ต่ำกว่าเกณฑ์การผ่าน โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ๔๕.๔๙ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๒.๒๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๗.๕๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)มีคะแนนเฉลี่ย ๒๔.๘๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนมีพัฒนาการเชิงบวก ๓ ปีซ้อนหลัง

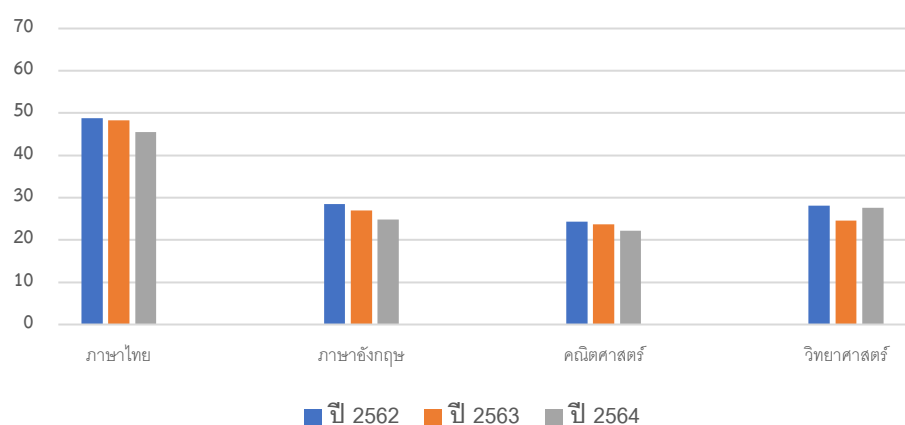
๘. จากผลการประเมินด้านในข้อ ๗ ที่ผ่านมา แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร และจากการประเมินในสัณตักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวน ร้อยละ ๔๗.๓๖ ที่เรียนต่อด้านอาชีพ และจากการประเมินเจตคติในการทำงานกลุ่มที่เน้นอาชีพ พบว่านักเรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน(O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2564



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน(O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2565



ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน

๑.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. งานตามนโยบาย “การประเมินความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียน” ชั้น ป.๑-๖ ๒. โครงการอ่านออก เขียนได้ ๑๐๐% ๓. กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนตามนโยบาย ๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	- รายงานการทดสอบ - แผนการสอนซ่อมเสริม - บันทึกการสอนซ่อมเสริมการพัฒนาอ่านการเขียน - ภาพถ่าย /เกียรติบัตร - แบบรายงานผลโครงการ - แบบรายงานการทดสอบ - แผนการจัดการเรียนรู้ - เกียรติบัตร - ภาพถ่าย
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒.โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา สู่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๔. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- บันทึกผลการสอนลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ - แผนการจัดการเรียนรู้ - เกียรติบัตร - ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - ผลงานการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปศพพ. - ผลการทดสอบระดับชาติ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ๒. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	- เกียรติบัตร - ภาพถ่าย - ผลงานนักเรียน - ภาพยนตร์สั้น/VTR
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	- ภาพยนตร์สั้น/VTR - เกียรติบัตร - ภาพถ่าย
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- ปพ ๕ - แผนการจัดการเรียนรู้ - หลักสูตรกลุ่มสาระ - ผลสอบ NT, O-NET
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน กิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลัก ปศพพ. ๒. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	- ภาพถ่ายกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ อาชีพ- ภาพการฝึกทักษะทำอาหา/งานช่าง - ภาพถ่ายนักเรียนร่วมประเมินสรร. - ผลงานนักเรียน

๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษาต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วยโคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง สพฐ.กิจกรรมฐานการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาศักยภาพครู ผู้บริหาร ครูผู้สอน พัฒนาครูด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนการสอน โรงเรียน คุณธรรม ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับการเรียนรู้และการบริหารงานอย่างเป็น รูปธรรม ได้รับคัดเลือกได้รับรางวัลสูงสุดระดับชาติ สถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ปี ๒๕๖๒ จาก ศูนย์ศึกษาการพัฒนาที่ยั่งยืนและเศรษฐกิจพอเพียง สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ร่วมกับกลุ่มเซ็นทรัล ปี การศึกษา ๒๕๖๓ และได้เข้ารับการประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ด้านการศึกษา เพื่อบ่มเพาะคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง และพัฒนาต่อยอดมาในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. โรงเรียนดำเนินงาน/จัดกิจกรรมการเรียนรู้เนื่องในวันสำคัญ โครงการโรงเรียนสุจริต เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมคนดีศรีท่าไผ่ ผ่านโครงการคุณธรรมใน ชั้นเรียน อีกทั้งยังได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลท่าไผ่ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านกายาเสพติด

๓. จัดกิจกรรมอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เน้นให้นักเรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีระบบแนะแนวและโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สนับสนุนส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัด กิจกรรมการเรียนการสอน การร่วมกิจกรรมทำเครื่องปั้นดินเผา การถนอมอาหารโดยใช้ภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา คือ เพิ่มเวลารู้อาชีพ การทำแจ้วบอง ซึ่งใช้วัสดุในท้องถิ่น ปลาในแม่น้ำชี

๔. โรงเรียนดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียนร่วมกับทางโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ท่าไผ่ ตรวจสุขภาพ เผยแพร่รณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ อาหารและโภชนาการ ดื่มนมทุกวัน ส่งผลนักเรียนมี สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์

๕. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่น เช่นบุญผะเหวด ประเพณีบุญบั้งไฟ บุญประเพณีฮีตสิบสอง คลองสิบสี่ ตามประเพณีชาวอีสาน โดยการจัดกิจกรรมเรียนรู้เนื่องใน วันสำคัญของชาติ และทางพุทธศาสนา กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรม Big Cleaning Day ร่วมกับชุมชน และ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าไผ่ องค์การบริหารส่วนตำบลท่าไผ่ส่งผลให้นักเรียนและชุมชนได้ร่วมสืบสาน อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น

๗. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้นักเรียนและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยโรงเรียนได้สนับสนุน ส่งเสริมการอนุรักษ์การแต่งกายด้วยชุดผ้าพื้นเมืองลายกาบบัวของจังหวัดอุบลราชธานี ทุกวันศุกร์ ส่งผลให้ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามตามที่สถานศึกษากำหนด และการปฏิบัติตนของนักเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “วินัยดี มีความรับผิดชอบ จิตใจสัตย์ซื่อ ยึดถือความพอเพียง” ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกคุณลักษณะในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๘๗ โดยการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๓๐	๒๕	๘๓.๓๓	๕	๑๖.๖๖	-	-	-	-
ป. ๒	๒๗	๒๗	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป. ๓	๓๘	๓๘	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป. ๔	๒๗	๑๓	๔๘.๑๔	๑๔	๕๑.๘๕	-	-	-	-
ป. ๕	๓๒	๒๓	๗๑.๘๗	๙	๒๘.๑๒	-	-	-	-
ป. ๖	๔๐	๒๔	๖๐.๐๐	๑๖	๔๐.๐๐	-	-	-	-
ม.๑	๒๗	๗	๒๕.๙๒	๑๗	๖๒.๙๖	๓	๑๑.๑๑	-	-
ม.๒	๒๗	๑๕	๕๕.๕๕	๑๒	๔๔.๔๔	-	-	-	-
ม.๓	๑๙	๑๒	๖๓.๑๕	๗	๓๖.๘๔	-	-	-	-
รวม	๒๖๗	๑๘๔	๖๗.๕๕	๘๐	๔๐.๑๒	๓	๑๑.๑๑	-	-

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๒. โครงการโรงเรียนสุจริต ๓. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. โครงการศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ๕. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๖. กิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. นักเรียนมีผลการเรียนและความประพฤติที่ดีขึ้น นักเรียนจึงได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนจึงได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนทุนต่างๆ - รายงานโครงการ - แบบบันทึกคุณลักษณะฯ ภาพกิจกรรมนักเรียน เกียรติบัตร
ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม - กิจกรรมคนดีศรีท่าไทร - โครงการคุณธรรม - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลท่าไทร - กิจกรรมภูมิใจในท้องถิ่น ชูผ้ากาบบัว ๒. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว	๑.นักเรียน แต่งกายตามวัฒนธรรมของท้องถิ่นทุกวันศุกร์ - ภาพถ่ายกิจกรรม - รายงานการใช้ผ้าไทย - เกียรติบัตร -
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว	๑.กิจกรรม ที่กรรมการสถานศึกษา ชุมชน ถ่ายทอดภูมิปัญญาการทำอาหารพื้นเมือง การทำน้ำพริก / อาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ อาหารจานเดียวได้ ๒. กิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลัก ๖คพพ.

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ๑ ผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา แต่ละรายวิชาในต่ำกว่าระดับ ๓ ทุกชั้นเรียน ควรเร่งพัฒนา โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
๒. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ ประเมินความสามารถด้านการอ่านออก(Reading Test :RT) ควรส่งเสริมผู้เรียนในทักษะการอ่านออกเสียง (-๒๒.๑๒)การอ่านรู้เรื่อง (-๑๓.๔๗)เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๓. ผู้เรียนชั้น ป.๓ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ผลการประเมิน สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ควรส่งเสริมความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และทักษะภาษาไทย อย่างต่อเนื่อง
๔. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ต้องเร่งพัฒนารายวิชา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ตามลำดับ และผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ต้องเร่งพัฒนารายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย
๕. โรงเรียนควรพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์เพื่อให้ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทั้ง ๓ มาตรฐาน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และโรงเรียน และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการ ที่รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพของโรงเรียนให้มีมาตรฐาน คือโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลทำให้ โรงเรียนสุจริต โรงเรียนคุณธรรม เป็นต้น มีแนวทางการขับเคลื่อน HAI MODEL ๒๐๑๙ Best Practice HAI : ๒๐๑๙ Model ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เข้มแข็ง กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment :ITA) โรงเรียนบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินการบริหารโดยบูรณาการเข้ากับงานทุกด้าน ยกระดับสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นศูนย์กลางในการพัฒนา ทักษะและคุณภาพชีวิตของชุมชน สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพของโรงเรียนให้มีมาตรฐาน ส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครองชุมชนและสาธารณชน ให้มีความร่วมรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษา

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

โรงเรียนบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑และฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ความสามารถและความถนัด โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรปีละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม พัฒนาห้องพิเศษต่างๆ กิจกรรมลูกเสือ เน้นแนว กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดทำฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา และขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๔

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามโครงการพัฒนาครูยุคใหม่ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรภายนอก ให้ความรู้ด้านวิชาชีพ การจัดห้องอารยเกษตร เพื่อเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นบ้านท่าไผ่ กิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนดำเนินงานตามวิธีการขั้นตอน ของโครงการโรงเรียนสะอาด ปลอดภัย สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตมีความสุข โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โครงการรู้เท่าทันภัย สร้างภูมิคุ้มกัน ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการปรับภูมิทัศน์ จัดสวนหย่อม ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน กิจกรรมปลอดภัย ฝึกการลงมือปฏิบัติในการรักษาสิ่งแวดล้อม ปลูกต้นไม้ ปลูกผักสวนครัว เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนทั้งชั้นเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติทักษะอาชีพและทักษะชีวิตต่อไป

โรงเรียน จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองและประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ ได้มากขึ้น และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดเก็บข้อมูลต่างๆ พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLIT เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ โดยเฉพาะในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ โรงเรียนจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ และอื่นๆตามบริบท

โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำแผนงาน/โครงการ ทั้ง ๔ กลุ่มงาน ไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่ครอบคลุมมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนทุกคนด้วยความเสมอภาคอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง นำข้อมูลผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนปรับปรุง ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ความถนัด ความสนใจ ความพร้อม เพื่อให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โรงเรียนดำเนินงานระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษ ตามโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) โรงเรียนได้ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักเรียนทุนเสมอภาค ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการและมีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการและการบริหารจัดการสถานศึกษา ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป โรงเรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึงในหอเรียนและนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง จึงได้ผ่านคัดเลือกรางวัลสูงสุดระดับชาติ สถานศึกษาพอเพียงที่มีผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ และขอรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ซึ่งเป็นที่น่าภาคภูมิใจในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่ชั้นเรียน

ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเอง โดยให้เข้าร่วมการอบรม ประชุม ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ หรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น เพื่อนำมาพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาชีพ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาถ่ายทอดให้กับเพื่อนครูและนำมาจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้อย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้ความสำเร็จในด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง ใช้การได้ นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน สภาพแวดล้อมที่สวยงามร่มรื่น ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนมีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในแต่ละแผนงาน โครงการ กิจกรรม นำไปสู่ Best Practice UBON ๑: ๒๐๒๓ Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ผู้บริหารใช้กระบวนการบริหาร กระบวนการสอนและนิเทศการศึกษา เป็นกลไกสำคัญ ครูผู้สอน ปรับทิศทางการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับจุดเน้นกลยุทธ์ และบริบท ปัจจัย และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา โรงเรียนได้นำรูปแบบไปประยุกต์ใช้กับแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๔ โรงเรียนดำเนินการตามจุดเน้นของกลยุทธ์ที่ ๑-๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ๒. แผนปฏิบัติราชการประจำปี /โครงการกิจกรรม	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติราชการ - รายงานการประชุม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. โครงการประกันคุณภาพภายใน ๒. โครงการนิเทศภายใน	- แผนปฏิบัติการประจำปี - ระเบียบวาระการประชุม - บันทึกการประชุม - รายงานโครงการ - คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน - สมุดนิเทศ สมุดตรวจเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ฯ ๒. โครงการอ่านออก เขียนได้๑๐๐% - กิจกรรม PLC เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ - กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมค่ายวิชาการแบบเข้ม ๓. โครงการโรงเรียนคุณธรรม - กิจกรรมคนดีศรีทำไท - โครงการงานคุณธรรม - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมหน้าเสาธง	- หลักสูตรสถานศึกษา - คำสั่งโรงเรียน - รายงานโครงการ - ภาพถ่ายกิจกรรม - รายงานการประเมินตนเอง - โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงาน วิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมิน
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. โครงการพัฒนาครูยุคใหม่ให้มีทักษะ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. โครงการนิเทศภายใน	- รายงานโครงการ - บันทึกการประชุม/รายงานการประชุม - รายงานการประชุม/อบรมครูผู้สอน ส่งผลให้ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนักเรียนแสดงออกได้ อย่างดีเยี่ยม ครูมีการพัฒนารูปแบบ การสอนที่ทำให้ผู้เรียนสนุกสนานและ เข้าใจได้ดียิ่ง
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและ ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาหลักสูตร	- รายงานโครงการ - บันทึกการประชุม/รายงานการประชุม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑) พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย

๒) เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแลนำมาสู่การระดมความคิด เพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

๓) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและต่อเนื่องต้องปรับปรุง ห้องข้อมูลสารสนเทศให้ทั่วถึงทั้งโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการนิเทศภายใน โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการโรงเรียนสุจริต /บริษัทสร้างการดี กิจกรรมฐานการเรียนรู้การเพาะเห็ดนางฟ้า การแปรรูปเห็ดนางฟ้า กิจกรรมค่ายวิชาการ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือทำ เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอด และทักษะด้านต่างๆ ส่งผลให้เกิดความสำเร็จในด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยร่วมประชุมขยายผลเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สู่..ห้องเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนทุกชั้นเรียนได้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในรายวิชา กิจกรรม ในระดับชั้นที่สอน เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ บรรลุวัตถุประสงค์ และเพื่อสนองนโยบายและจุดเน้นด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และใช้การจัดการเรียนการสอนทางไกลDLTV และใช้สื่อ DLIT สื่อจากอินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบูรณาการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้อง ครบถ้วน จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย นำผลการประเมินมาพัฒนาและครูใช้แรงเสริมในการช่วยพัฒนาการเรียนการสอน โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ ทางFacebook การจัดตั้ง กลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบ ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง และจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์การเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา๒๐๑๙(COVID-๑๙)

โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกชั้นเรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดความสำเร็จในด้านตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ข้อมูล หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - แผนการจัดการเรียนรู้Active Learning - โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตาม พหุปัญญาสู่ทักษะศตวรรษที่ ๒๑	- ภาพถ่าย/กิจกรรม - รายงานโครงการ - เกียรติบัตร
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - แผนการจัดการเรียนรู้Active Learning - โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตาม พหุปัญญา สู่ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ - โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและ ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ - โครงการรู้เท่าทันภัย สร้างภูมิคุ้มกัน ในศตวรรษที่ ๒๑	- แหล่งเรียนรู้ - ภาพถ่าย/กิจกรรม - รายงานโครงการ - รายงานการนำนักเรียนไปร่วมกิจกรรม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - โครงการนิเทศภายใน - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการโรงเรียนสุจริต เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมมาภิ บาล - โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ - โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	- เอกสารชั้นเรียน - เยี่ยมบ้านนักเรียน - เอกสารการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	- โครงการยกผลสัมฤทธิ์ - โครงการ นิเทศภายใน	- หลักสูตรโรงเรียน - แบบบันทึก ปพ.ต่างๆ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	- โครงการนิเทศภายใน - โครงการพัฒนาครูยุคใหม่ให้มีทักษะ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน ด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและ ครอบครัว	- รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา - รายงานอบรม - ภาพถ่าย

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น จัดเตรียมห้องพิเศษให้มีสภาพเป็นปัจจุบันและสามารถใช้งานได้

๒. ครูควรนำหลักการ, กระบวนการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลูกเสือมาใช้บูรณาการกับทุกกลุ่มสาระ เพื่อฝึกความอดทน ความมีวินัยความเสียสละ การอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย และคุณธรรมอื่น ๆ ตามนโยบายของ สพป.อบ.๑ และสพฐ. โดยใช้กระบวนการขั้นตอนของกิจกรรมลูกเสืออย่างเต็มกระบวนการและต่อเนื่อง

๓. โรงเรียนควรพัฒนาห้องเรียนคอมพิวเตอร์ และห้องเรียนพิเศษ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลในการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. งานตามนโยบาย “การประเมินความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย ของนักเรียน” ชั้น ป.๑-๖ ๒. โครงการอ่านออก เขียนได้ ๑๐๐% ๓. กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนตามนโยบาย ๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	- รายงานการทดสอบ - แผนการสอนซ่อมเสริม - บันทึกการสอนซ่อมเสริมการพัฒนาอ่านการเขียน - ภาพถ่าย /เกียรติบัตร - แบบรายงานผลโครงการ - แบบรายงานการทดสอบ - แผนการจัดการเรียนรู้ - เกียรติบัตร - ภาพถ่าย
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒.โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา สู่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๔. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- บันทึกผลการสอนลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ - แผนการจัดการเรียนรู้ - เกียรติบัตร - ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - ผลงานการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปศพพ. - ผลการทดสอบระดับชาติ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	- เกียรติบัตร - ภาพถ่าย - ผลงานนักเรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
	๒. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	- ภาพยนตร์สั้น/VTR
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	- ภาพยนตร์สั้น/VTR - เกียรติบัตร - ภาพถ่าย
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- ปพ ๕ - แผนการจัดการเรียนรู้ - หลักสูตรกลุ่มสาระ - ผลสอบ NT, O-NET
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน กิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปศพพ. ๒. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	- ภาพถ่ายกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ อาชีพ- ภาพการฝึกทักษะทำอาหาร/งานช่าง - ภาพถ่ายนักเรียนร่วมประเมินสร. - ผลงานนักเรียน

๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๒๕	๒๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป. ๒	๓๔	๒๑	๖๑.๗๔	๑๒	๓๕.๒๙	-	-	-	-
ป. ๓	๒๗	๒๗	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป. ๔	๓๑	๑๘	๕๘.๐๖	๑๓	๔๑.๙๓	-	-	-	-
ป. ๕	๔๒	๒๐	๔๗.๖๑	๒๒	๕๒.๓๘	-	-	-	-
ป. ๖	๒๘	๑๐	๓๕.๗๑	๑๘	๖๔.๒๙	-	-	-	-
ม.๑	๓๑	๑๘	๕๘.๐๖	๙	๒๙.๐๓	๔	๑๒.๙๐		
ม.๒	๑๙	๗	๓๖.๘๔	๑๒	๖๓.๑๕	-	-		
ม.๓	๓๐	๑๕	๕๐.๐๐	๑๒	๔๐.๐๐	๓	๑๐.๐๐		
รวม	๒๖๗	๑๖๑	๖๒.๐๐	๙๘	๓๖.๒๙	๗	๒.๕๔	-	-

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๒. โครงการโรงเรียนสุจริต ๓. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. โครงการศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ๕. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๖. กิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. นักเรียนมีผลการเรียนและความประพฤติที่ดีขึ้น นักเรียนจึงได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนจึงได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนทุนต่างๆ - รายงานโครงการ - แบบบันทึกคุณลักษณะฯ ภาพกิจกรรมนักเรียน เกียรติบัตร
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม - กิจกรรมคนดีศรีทำไ - โครงการงานคุณธรรม - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลทำไ - กิจกรรมภูมิใจในท้องถิ่น ชูผ้ากาบบัว	๑.นักเรียน แต่งกายตามวัฒนธรรมของท้องถิ่นทุกวันศุกร์ - ภาพถ่ายกิจกรรม - รายงานการใช้ผ้าไทย - เกียรติบัตร
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๒. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว ๑. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว	๑.กิจกรรม ที่กรรมการสถานศึกษา ชุมชน ถ่ายทอดภูมิปัญญาการทำอาหารพื้นเมือง การทำน้ำพริก / อาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ อาหารจานเดียวได้ ๒. กิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปศพพ.

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา แต่ละรายวิชาในต่ำกว่าระดับ ๓ ทุกชั้นเรียน ควรเร่งพัฒนา โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
๒. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ ประเมินความสามารถด้านการอ่านออก(Reading Test :RT) ควรส่งเสริมผู้เรียนในทักษะการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๓. ผู้เรียนชั้น ป.๓ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ต้องเร่งพัฒนาความสามารถด้านคณิตศาสตร์ เนื่องจากมีคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งคะแนนการเฉลี่ยเปรียบเทียบ - ๙.๖๗

๔. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ต้องเร่งพัฒนารายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย ตามลำดับ และผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ต้องเร่งพัฒนารายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย

๕. โรงเรียนควรพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์เพื่อให้ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทั้ง ๓ มาตรฐาน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และโรงเรียน และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการ ที่รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพของโรงเรียนให้มีมาตรฐาน คือโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลทำให้ โรงเรียนสุจริต โรงเรียนคุณธรรม เป็นต้น มีแนวทางการขับเคลื่อน HAI MODEL ๒๐๑๙ Best Practice HAI : ๒๐๑๙ Model ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เข้มแข็ง กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment :ITA) โรงเรียนบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินการบริหารโดยบูรณาการเข้ากับงานทุกด้าน ยกระดับสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นศูนย์กลางในการพัฒนา ทักษะและคุณภาพชีวิตของชุมชน สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพของโรงเรียนให้มีมาตรฐาน ส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครองชุมชนและสาธารณชน ให้มีความร่วมรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน และเอกสารสนับสนุน

โรงเรียนบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ความสามารถและความถนัด โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรปีละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม พัฒนาห้องพิเศษต่างๆ กิจกรรมลูกเสือ เน้นแนว กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดทำฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา และขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๔

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามโครงการพัฒนาครูยุคใหม่ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรภายนอก ให้ความรู้ด้านวิชาชีพ การจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนดำเนินงานตามวิธีการขั้นตอน ของโครงการโรงเรียนสะอาด ปลอดภัย สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตมีความสุข โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โครงการรู้เท่าทันภัย สร้างภูมิคุ้มกัน ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการปรับภูมิทัศน์ จัดสวนหย่อม ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน กิจกรรมปลอดภัย ฝึกการลงมือปฏิบัติในการรักษาสีสิ่งแวดล้อม ปลูกต้นไม้ ปลูกผักสวนครัว เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนทั้งชั้นเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติทักษะอาชีพและทักษะชีวิตต่อไป

โรงเรียน จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองและประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆได้มากขึ้น และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดเก็บข้อมูลต่างๆ พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLIT เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำแผนงาน/โครงการ ทั้ง ๔ กลุ่มงาน ไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่ครอบคลุมมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนทุกคนด้วยความเสมอภาคอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง นำข้อมูลผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนปรับปรุง ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ความถนัด ความสนใจ ความพร้อม เพื่อให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โรงเรียนดำเนินงานระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษ ตามโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) โรงเรียนได้ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียนทุนเสมอภาค ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการและมีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการและการบริหารจัดการสถานศึกษา ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป โรงเรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง จึงได้ผ่านคัดเลือกรับรางวัลสูงสุดระดับชาติ สถานศึกษาพอเพียงที่มีผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ และขอรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ซึ่งเป็นที่น่าภาคภูมิใจในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่ชั้นเรียน

ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเอง โดยให้เข้าร่วมการอบรม ประชุม ที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ หรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น เพื่อนำมาพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาชีพ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาถ่ายทอดให้กับเพื่อนครูและนำมาจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้อย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้ความสำเร็จในด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง ใช้การได้ นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน สภาพแวดล้อมที่สวยงามร่มรื่น ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนมีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในแต่ละแผนงาน โครงการ กิจกรรม นำไปสู่ Best Practice UBON ๑: ๒๐๒๓ Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ผู้บริหารใช้กระบวนการบริหาร กระบวนการสอนและนิเทศการศึกษา เป็นกลไกสำคัญ ครูผู้สอน ปรับทิศทางการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับจุดเน้นกลยุทธ์ และบริบท ปัจจัย และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา โรงเรียนได้นำรูปแบบไปประยุกต์ใช้กับแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๔ โรงเรียนดำเนินการตามจุดเน้นของกลยุทธ์ที่ ๑-๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ๒. แผนปฏิบัติราชการประจำปี /โครงการ กิจกรรม	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติราชการ - รายงานการประชุม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	๑. โครงการประกันคุณภาพภายใน ๒. โครงการนิเทศภายใน	- แผนปฏิบัติการประจำปี - ระเบียบวาระการประชุม - บันทึกการประชุม - รายงานโครงการ - คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน - สมุดนิเทศ สมุดตรวจเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๑.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ฯ ๒. โครงการอ่านออก เขียนได้๑๐๐% - กิจกรรม PLC เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ - กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมค่ายวิชาการแบบเข้ม ๓. โครงการโรงเรียนคุณธรรม - กิจกรรมคนดีศรีทำไท - โครงการงานคุณธรรม - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมหน้าเสาธง	- หลักสูตรสถานศึกษา - คำสั่งโรงเรียน - รายงานโครงการ - ภาพถ่ายกิจกรรม - รายงานการประเมินตนเอง - โรงเรียน บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้ง ด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผล ให้ผลการประเมิน
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. โครงการพัฒนาครูยุคใหม่ให้มีทักษะ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. โครงการนิเทศภายใน	- รายงานโครงการ - บันทึกการประชุม/รายงานการประชุม - รายงานการประชุม/อบรมครูผู้สอน ส่งผลให้ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นผู้เรียนเน้น สำคัญและนักเรียนแสดงออกได้ อย่างดี เยี่ยม ครูมีการพัฒนารูปแบบการสอนที่ ทำให้ผู้เรียนสนุกสนานและเข้าใจได้ดียิ่ง
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	- โครงการโรงเรียนสะอาด ปลอดภัย สิ่งแวดล้อมดี ชีวีเป็นสุข - โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	- รายงานโครงการ - บันทึกการประชุม/รายงานการประชุม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและ ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาหลักสูตร	- รายงานกิจกรรมโครงการ รายงานโครงการ - บันทึกการประชุม/รายงานการประชุม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ๑) พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย
- ๒) เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแลนำมาสู่การระดมความคิด เพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
- ๓) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและต่อเนื่องต้องปรับปรุง ห้องข้อมูลสารสนเทศให้ทั่วถึงทั้งโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการนิเทศภายใน โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการโรงเรียนสุจริต /บริษัทสร้างการดี กิจกรรมฐานการเรียนรู้การเพาะเห็ดนางฟ้า การแปรรูปเห็ดนางฟ้า กิจกรรมค่ายวิชาการ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอด และทักษะด้านต่างๆ ส่งผลให้เกิดความสำเร็จในด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยร่วมประชุมขยายผลเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สู่..ห้องเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนทุกชั้นเรียนได้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในรายวิชา กิจกรรม ในระดับชั้นที่สอน เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ บรรลุวัตถุประสงค์ และเพื่อสนองนโยบายและจุดเน้นด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และใช้การจัดการเรียนการสอนทางไกลDLTV และใช้สื่อ DLIT สื่อจากอินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบูรณาการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้อง ครบถ้วน จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย นำผลการประเมินมาพัฒนาและครูใช้แรงเสริมในการช่วยพัฒนาการเรียนการสอน โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ ทางFacebook การจัดตั้ง กลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบ ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง และจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์การเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา๒๐๑๙(COVID-๑๙)

โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกชั้นเรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้
ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดความสำเร็จในด้านตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง
เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ข้อมูล หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถาน ศึกษา - โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - แผนการจัดการเรียนรู้Active Learning - โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ตามพหุปัญญา สู่ทักษะศตวรรษที่ ๒๑	- ภาพถ่าย/กิจกรรม - รายงานโครงการ - เกียรติบัตร
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - แผนการจัดการเรียนรู้Active Learning - โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ตามพหุปัญญา สู่ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ - โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี และดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ - โครงการรู้เท่าทันภัย สร้างภูมิคุ้ม กัน ในศตวรรษที่ ๒๑	- แหล่งเรียนรู้ - ภาพถ่าย/กิจกรรม - รายงานโครงการ - รายงานการนำนักเรียนไปร่วมกิจกรรม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - โครงการนิเทศภายใน - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการโรงเรียนสุจริต เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาล - โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ -โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	- เอกสารชั้นเรียน - เยี่ยมบ้านนักเรียน - เอกสารการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- โครงการยกผลสัมฤทธิ์ - โครงการนิเทศภายใน	- หลักสูตรโรงเรียน - แบบบันทึก ปพ.ต่างๆ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	- โครงการนิเทศภายใน - โครงการพัฒนาครูยุคใหม่ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชนด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว	- รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา - รายงานอบรม - ภาพถ่าย

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น จัดเตรียมห้องพิเศษให้มีสภาพเป็นปัจจุบันและสามารถใช้งานได้ดี

๒. ครูควรนำหลักการ,กระบวนการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลูกเสือมาใช้บูรณาการกับทุกกลุ่มสาระ เพื่อฝึกความอดทน ความมีวินัยความเสียสละ การอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย และคุณธรรมอื่น ๆ ตามนโยบายของ สพป.อบ.๑ และสพฐ. โดยใช้กระบวนการขั้นตอนของกิจกรรมลูกเสืออย่างเต็มกระบวนการและต่อเนื่อง

ภาคผนวก



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง)
เมื่อวันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายวิโชติ นาสารีย์..)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง)

ลงชื่อ

(นายวสันทนา ปวะบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง)



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง)

ที่ ๔๑ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง) จะดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อตรวจสอบและประเมินตนเองตามสภาพบริบทของสถานศึกษาอย่างแท้จริง โดยให้ความสำคัญกับการประเมินเชิงคุณภาพ ผนวกกับการประเมินเชิงปริมาณควบคู่กันไป เป็นการประเมินในภาพรวมของผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่โรงเรียนได้ดำเนินงานหรือกระบวนการที่ดำเนินการ(holistic rubric) ที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง) ในรอบปีที่ผ่านมา และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อให้การตรวจสอบและประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายสันทนา	ปะบุตร	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมนึก	จันทร์เตี้ย	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายบพิตร	สีระวัตร	ครู	กรรมการ
๔. นายไพฑูรย์	โคตรพัฒน์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวจรรยาภรณ์	ศิริปี	ครู	กรรมการ
๖. นางดวงกมล	ชินบุตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา เพื่อให้การดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ และสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

๒.๑ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑. นางดวงกมล	ชินบุตร	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายมนูญ	กะนีจิตร	ครู	รองประธานกรรมการ

๓. นางสาวสุพรรณ	คันธจันทร์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสุรีพร	สงเสริม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๕. ว่าที่ร.ต.หญิงสุนิษา	พันธ์มะลิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

๑. นายบพิตร	สีระวัตร	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางวิไลวรรณ	กะนีจิตร	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวภักจิรา	สิงห์การ	ครู	กรรมการ
๔. นางปฐมวดี	ศรีมาคำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ กลุ่มบริหารงานบุคคล

๑. นายไพฑูรย์	โคตรพัฒน์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางอุษา	โคตรพัฒน์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนิตยา	กาเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ กลุ่มบริหารงานบริหารงานทั่วไป

๑. นางสาวจรรยาลักษณ์	ศิริปี	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวโสภารวรรณ	เอี่ยมสุข	ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพิไลพร	โททอง	ธุรการ	กรรมการ
๔. นางสาววาสิฏฐี	หงษ์ขาว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ระดับสายชั้น

๓.๑ ระดับชั้นปฐมวัย

๑. นางสาวภักจิรา	สิงห์การ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววาสิฏฐี	หงษ์ขาว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ ระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. นางสาวสุพรรณ	คันธจันทร์	ครู	ประธานกรรมการ
-----------------	------------	-----	---------------

๓.๓ ระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. นางอุษา	โคตรพัฒน์	ครู	ประธานกรรมการ
------------	-----------	-----	---------------

๓.๔ ระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. นางวิไลวรรณ	กะนีจิตร	ครู	ประธานกรรมการ
----------------	----------	-----	---------------

๓.๕ ระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. นายไพฑูรย์	โคตรพัฒน์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวโสภารวรรณ	เอี่ยมสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๓.๖ ระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. นายบพิตร	สีระวัตร	ครู	ประธานกรรมการ
-------------	----------	-----	---------------

๓.๗ ระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. นางสาวจรรยาลักษณ์	ศิริปี	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิตยา	กาเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๓.๘ ระดับสายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๑. นายมนูญ	กะนิจิตร	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางดวงกมล	ชินบุตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓.๙ ระดับสายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๒. นางสาวสุรีพร	สงเสริม	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
-----------------	---------	------------	---------------

๓.๑๐ ระดับสายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑. นางปฐมวดี	ศรีมาคำ	ครู	ประธานกรรมการ
--------------	---------	-----	---------------

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เป็นผลการประเมิน ระดับชั้นเรียน ระดับชาติ เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน หรือผลการทดสอบอื่นๆ ที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๒. สรุปผลการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินงานที่พัฒนาส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ที่ครอบคลุมตามรายละเอียดแต่ละมาตรฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่รวบรวมไว้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ เพื่อการเตรียมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองต่อไป

๔. คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑-๓

(ระดับปฐมวัย /ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑. นายวสันทนา	ปะบุตร	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมนึก	จันทร์เตี้ย	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๔. นายบพิตร	สีระวัตร	ครู	กรรมการ
๕. นายไพฑูรย์	โคตรพัฒน์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวจรรยาภรณ์	ศิริปี	ครู	กรรมการ
๗. นางดวงกมล	ชินบุตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวสุรีพร	สงเสริม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. ว่าที่ร.ต.หญิงสุนิษา พันธะลี		ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนการดำเนินงาน เพื่อเตรียมตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจของทั้ง ๔ กลุ่มงานฯ และงานอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร

๒. ศึกษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประเด็นพิจารณา ก่อนดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายเหมาะสม หลังการประเมินแล้วให้แจ้งผลการประเมินและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. สรุปข้อมูลการประเมินผลการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของโรงเรียน เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผล และรวบรวมสารสนเทศที่ใช้ในการเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง (self – assessment report)

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งได้ถือปฏิบัติโดยเคร่งครัด และปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็ม
ความรู้ ความสามารถเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายวสันตนา ปะบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง)



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง)

ที่ ๔๒/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง) จะดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นภารกิจตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่สถานศึกษาต้องดำเนินการหลังจากจัดการศึกษาผ่านไป เพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง) ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อให้การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายวสันทนา	ปะบุตร	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมนึก	จันทร์เตี้ย	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายบพิตร	สีระวัตร	ครู	กรรมการ
๔. นายไพฑูรย์	โคตรพัฒน์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวจรรยาลักษณ์	ศิริปี	ครู	กรรมการ
๖. นางดวงกมล	ชินบุตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา เพื่อให้การดำเนินงานตามขั้นตอนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ งานโครงการ กิจกรรม

๒.๑ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑. นางดวงกมล	ชินบุตร	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายมนูญ	กะนีจิตร	ครู	รองประธานกรรมการ

๔. นางสาวพรรณ	คันธจันทร์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสุรีพร	สงเสริม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๖. ว่าที่ร.ต.หญิงสุนิษา	พันธ์มะลิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

๑. นายบพิตร	สีระวัตร	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางวิไลวรรณ	กะนีจิตร	ครู	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวภักจิรา	สิงห์การ	ครู	กรรมการ
๓. นางปฐมมาดี	ศรีมาคำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ กลุ่มบริหารงานบุคคล

๑. นายไพฑูรย์	โคตรพัฒน์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางอุษา	โคตรพัฒน์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนิตยา	กาเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ กลุ่มบริหารงานบริหารงานทั่วไป

๑. นางสาวจรรยาฤกษ์	ศิริปี	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวโสภารัตน์	เอี่ยมสุข	ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพิไลพร	โททอง	ธุรการ	กรรมการ
๔. นางสาววาสิฏฐี	หงษ์ขาว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศทั่วไป ข้อมูลระดับชั้นเรียน และข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของโรงเรียนตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. สรุปและรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ตามสภาพจริง ที่อยู่ในขอบข่ายงาน/โครงการของกลุ่มงานฯ กำหนดรูปแบบรายงาน นำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๓. คณะกรรมการฝ่ายสรุปข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๑. นางปฐมมาดี	ศรีมาคำ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววาสิฏฐี	หงษ์ขาว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวนิตยา	กาเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวสุรีพร	สงเสริม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๕. ว่าที่ร.ต.หญิงสุนิษา	พันธ์มะลิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมเอกสารผลการประเมินวิเคราะห์ข้อมูลตามมาตรฐาน จากกลุ่มงาน สายชั้นอื่นๆ ตามความต้องการจำเป็น ส่งผู้รับผิดชอบหลักในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

๔. คณะกรรมการฝ่ายเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑-๓

ระดับปฐมวัย /ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นายวันทนา	ปะบุตร	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมนึก	จันทร์เตี้ย	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ

๓. นางดวงกมล	ชินบุตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวสุรีพร	ส่งเสริม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการเขียนรายงานประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. เมื่อเสร็จสิ้นสมบูรณ์ นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง)

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรูปเล่ม

๑. นางปฐมาวดี	ศรีมาคำ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิไลพร	ไทรทอง	ธุรการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุรีพร	ส่งเสริม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๔. ว่าที่ร.ต.หญิงสุนิษา	พันธ์มะลิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

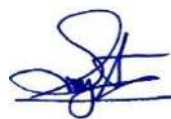
มีหน้าที่ ออกแบบปก จัดทำรูปเล่ม และจัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ตามที่ปฏิทินกำหนด จำนวน ๓ เล่ม เพื่อจัดเก็บไว้ที่โรงเรียนและรายงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานต้นสังกัด ต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งได้ถือปฏิบัติโดยเคร่งครัด และปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ ความสามารถเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายวสันทนา ปะบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง)