แผนปฏิบัติราชการ

ประจำปีงบประมาณ

๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ ค่านิยมพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยทบทวนงาน/โครงการและผลการดำเนินงาน ความสำเร็จ จุดอ่อน จุดแข็ง นอกจากนั้นยังคำนึงถึงความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นยังคำนึงถึงภารกิจหลักที่จะต้องเร่งดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕ ที่มุ่งเน้นสาระสำคัญของคุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษา และสอดคล้องกับแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Best Practice UBON ๑ : ๒๐๒๓ Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของชาติเป็นไปเพื่อพัฒนาคุณภาพ คนไทยและสังคมไทยอย่างยั่งยืน

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ฉบับนี้เกิดจากการระดมความคิดการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มงาน และบุคลากรทุกคนภายใต้การให้คำแนะนำของผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) คาดหวังว่า แผนปฏิบัติราชการฉบับนี้จะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) อย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)

สารบัญ

เรื่อง **หน้า**

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทนำ ๑

ส่วนที่ ๒ นโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ๔๐

ส่วนที่ ๓ รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/งบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๕๙

ส่วนที่ ๔ การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล ๒๐๑

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
- ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑
บทนำ

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลท่าไห อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
โทรศัพท์ ๐๔๕-๒๕๑๔๒๒ e – Mail : 34010097@pracharath.ac.th
Website : www.thahaihaithong.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๙ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑,๒,๓,๔,๙, ๑๐,๑๑,๑๒,๑๓ มีเนื้อที่ ๔๗ ไร่

๑. ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๕๕ เปิดทำการสอนครั้งแรกที่วัดบ้านท่าไห โดย พระอาจารย์มี คันธจันทน์ เป็นผู้สอน

พ.ศ. ๒๔๖๐ เปิดทำการสอนชั้น ป.๑-๓ ตามหลักสูตรกระทรวงธรรมการ นายสี พงษ์ภาพ เป็นครูใหญ่

พ.ศ.๒๔๗๔ ได้จับจองที่ดินรกร้างว่างเปล่าเนื้อที่ ๑๒ ไร่เศษ ปลูกสร้างอาคารเรียน โดยทางราชการได้จัดสรรเงินให้ ๑,๐๐๐ บาท เป็นค่าสังกะสี

พ.ศ.๒๔๗๔ นายอภัย จันทวิมล อธิบดีกรมสามัญศึกษา ได้มาตรวจราชการและได้ขอจับจองที่ดินรกร้างว่างเปล่า ที่ติดกับที่ดินของโรงเรียนด้านทิศตะวันตก เนื้อที่ประมาณ ๑๐๐ ไร่เศษ เพื่อการศึกษา

พ.ศ.๒๕๐๘ หมู่บ้านได้จัดทำผังหมู่บ้านใหม่โรงเรียนได้ขยายพื้นที่ไปตั้งในที่จับจอง ที่ดินอีกส่วนหนึ่งถูกถนนตัดผ่านเข้าหมู่บ้าน จึงทำให้พื้นที่ที่จับจองไว้ถูกแบ่งเป็น ๒ แปลง แปลงที่ ๒ เนื้อที่ ๖๐ ไร่ สงวนไว้เพื่อการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาของตำบล แปลงที่ ๑ เป็นที่ตั้งของโรงเรียน เนื้อที่ ๔๗ ไร่เศษ ในเขตที่ตั้งหมู่ที่ ๑๑

๒. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

หมู่บ้านท่าไหเป็นชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท ด้วยเหตุว่าประชากรได้มีการอพยพแรงงานไปประกอบอาชีพที่กรุงเทพมหานคร ตั้งแต่เมื่อประมาณ พ.ศ. ๒๕๓๘ การเดินทางไปกลับกรุงเทพฯ-บ้านท่าไห สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง ได้มีการนำเอาประเพณีวัฒนธรรมบางอย่างมาใช้ในชุมชน การประกอบอาชีพเกษตรกรรมที่ชุมชน ระยะสั้นเวลาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพอิสระที่กรุงเทพฯ เช่น ขับรถแท็กซี่ และรับจ้างทั่วไป ประเพณีวัฒนธรรมส่วนหนึ่งก็เป็นเช่นคนอีสานทั่วไป

๑. ลักษณะภูมิประเทศ

ที่ตั้งของชุมชนเป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ โดยมีแม่น้ำชีไหลผ่านหมู่บ้าน หมู่ที่ ๕ , หมู่ที่ ๓ , หมู่ที่ ๒ , หมู่ที่ ๔ หมู่ที่ ๑๒ ที่ราบลุ่มแม่น้ำจะเป็นที่นาของราษฎร ที่กุดอ่างริมน้ำแม่น้ำจะเป็นที่สาธารณะประโยชน์ ส่วนใหญ่เป็นที่อุดมสมบูรณ์และมีความชุ่มชื้นตลอดปี น้ำท่วมไร่นาในฤดูฝน ชาวบ้านหันมาทำนาปรังเพื่อเลี้ยงชีพและเพิ่มรายได้ร้อยละ ๔๐

๒. ทรัพยากรธรรมชาติ

ป่าไม้ สวนป่า ดินเหนียว เป็นแหล่งดินเหนียวที่มีคุณภาพดีแห่งหนึ่งของประเทศไทยโดยที่ชุมชนแห่งนี้ได้นำดินเหนียวมาปั้นดินเผาประเภทไห, โอ่ง, ตุ่ม และของใช้ในครัวเรือนจนเป็นที่รู้จักกันในอดีต ชื่อบ้านท่าไห เชื่อว่าได้จากหมู่บ้านที่ปั้นไหนั่นเอง

๓. การเมืองการปกครอง

บ้านท่าไหเป็นหมู่บ้านที่ตั้งของตำบลท่าไห ประกอบด้วยหมู่บ้านทั้งหมด ๙ หมู่บ้าน ปกครองด้วยองค์การบริหารส่วนตำบลท่าไห มีการแข่งขันกันในการเมืองท้องถิ่น

๔. การประกอบอาชีพของประชาชน

ส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเกษตรกร มีการทำประมงในบางฤดู ทำนาปรังในหลังน้ำท่วม เลี้ยงปลากระชัง และปลูกผัก ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพอิสระที่กรุงเทพฯ เช่น ขับรถแท็กซี่ และรับจ้างทั่วไป ประชากรวัยแรงงานจะอยู่ที่กรุงเทพฯเป็นส่วนใหญ่

๕. การศึกษา

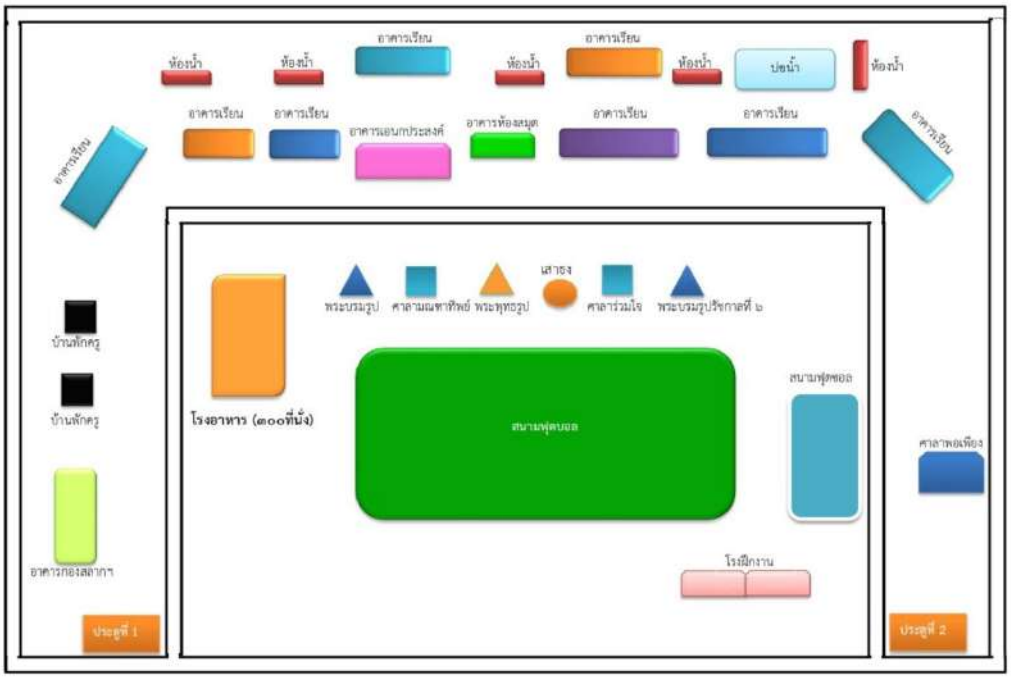
ประชากรได้รับการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาเปิดทำการสอนขยายโอกาสทางการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๖ เป็นต้นมา นักเรียนจบมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และศึกษาในระดับสูงขึ้นเนื่องจากการคมนาคมสะดวกและสามารถเรียนจบในระดับสูงถึงปริญญาตรี ปริญญาโท

๖. ภาษา ศาสนา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี พูดภาษาไทยกลางไม่ชัด ร ล ออกเสียง ด

ประชาชนส่วนใหญ่บ้านท่าไหใช้ภาษาอีสาน นับถือศาสนาพุทธ มีวัด ๓ วัด ขนบธรรมเนียมท้องถิ่นอีสานทั่วไป จัดกิจกรรมท้องถิ่นอีสานตาม ฮีตสิบสอง เช่น บุญบั้งไฟ บุญแข่งเรือและบุญบวชจะจัดทำกว้างขวางและยิ่งใหญ่ ชุมชนนิยมการทำบุญตักบาตรโดยเฉพาะวันพระและการบูรณปฏิสังขรณ์วัดวาอาราม

ปัจจุบันอยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนตำบลท่าไห มีพื้นที่ ๔๗ ไร่ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอน ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

แผนผังโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)



ตราประจำโรงเรียน

มีไหทองล้อมรอบด้วยดอกบัวสีชมพู มีแสงสีทองครอบเลขเก้าไทย

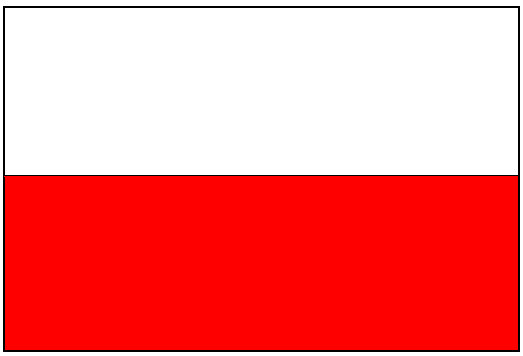
ไหทอง หมายถึง ความสมบูรณ์ของสุขภาพ,ความเก่งด้านวิชาการของนักเรียน

ดอกบัว หมายถึง ความเป็นคนดีมีคุณธรรมของนักเรียน

แสงสีทอง หมายถึงความสุข ความเจริญรุ่งเรืองเกียรติยศชื่อเสียงนักเรียนและโรงเรียน

เลขเก้า หมายถึง ความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน



ขาว - แดง

สีขาว คือ ความมีคุณธรรม จริยธรรม สุภาพอ่อนน้อม

สีแดง คือ ความเจริญรุ่งเรืองการประสบความสำเร็จ

๓. ข้อมูลด้านบุคลากร

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นายวสันทนา ปวะบุตร วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. ชีววิทยา โทรศัพท์ ๐๔๕-๒๕๑๔๒๒ (สำนักงานโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) e-mail thahaihaithong@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ รับผิดชอบกลุ่มฝ่าย (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) กลุ่มบริหารงานวิชาการ และกลุ่มบริหารงานงบประมาณ

๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นายสมนึก จันทร์เตี้ย วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. วิชาเอกการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๔๕-๒๕๑๔๒๒ (สำนักงานโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)
e-mail : m๑๕๐lumchee๒๐๑๒@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๑ รับผิดชอบกลุ่มฝ่าย (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป

ข้อมูลครูและบุคลากร

ผู้บริหารครูและบุคลากร รวม ๑๙ คน จำแนกเป็น ชาย ๖ คน หญิง ๑๓ คน

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นายวสันทนา ปวะบุตร	๕๘	๓๗	ผอ. คศ.๓	กศ.ม.	ชีววิทยา	ลูกเสือ-เนตรนารี
๒	นายสมนึก จันทร์เตี้ย	๕๘	๓๙	รอง ผอ. คศ.๓	ค.ม.	บริหารการศึกษา	พลศึกษา
๓	น.ส.ภัคจิรา สิงห์การ	๓๑	๖	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
๔	น.ส.วาสิฎฐี หงษ์ขาว	๓๑	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
๕	นางสุพรรณ คันธจันทน์	๕๙	๓๖	ครู คศ.๓	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	ทุกกลุ่มสาระ
๖	นางสาวสุรีพร ส่งเสริม	๓๐	๒	ครู	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ทุกกลุ่มสาระ
๗	นางวิไลวรรณ กะนีจิตร	๕๙	๓๙	ครู คศ.๓	ค.บ.	นาฏศิลป์	ทุกกลุ่มสาระ
๘	นายไพฑูรย์ โคตรพัฒน์	๕๗	๓๑	ครู คศ.๓	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	สังคมศึกษา
๙	น.ส.โสภาวรรณ เอี่ยมสุข	๒๗	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๑๐	น.ส.นิตยา กาเมือง	๓๕	๒	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์
๑๑	นายบพิตร สีระวัตร	๕๙	๔๑	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย
๑๒	นางปฐมาวดี ศรีมาคำ	๓๗	๔	ครู	ค.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๑๓	นางอุษา โคตรพัฒน์	๕๖	๓๑	ครู คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๑๔	น.ส.จรูญลักษณ์ ศิริปี	๓๗	๔	ครู	ค.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๑๕	ว่าที่ รต.หญิงสุนิษา พันธ์มะลี	๓๓	๑	ครูผู้ช่วย	ร.บ.	รัฐศาสตร์	สังคมศึกษา
๑๖	นายมนูญ กะนีจิตร	๕๘	๓๘	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	วิทยาศาสตร์
๑๗	นางดวงกมล ชิณบุตร	๕๘	๓๐	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาอังกฤษ

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐
จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๘

บุคลากรอื่น

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์การทำงาน (ปี)	วุฒิ	ตำแหน่ง
๑	นางสาวพิไลพร โททอง	๓๗	๑๓	ศศ.บ.	เจ้าหน้าที่ธุรการ
๒	นายพงศ์ศิริ พวงเพ็ชร	๓๙	๘	ปวช.	นักการภารโรง

ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๓๒๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

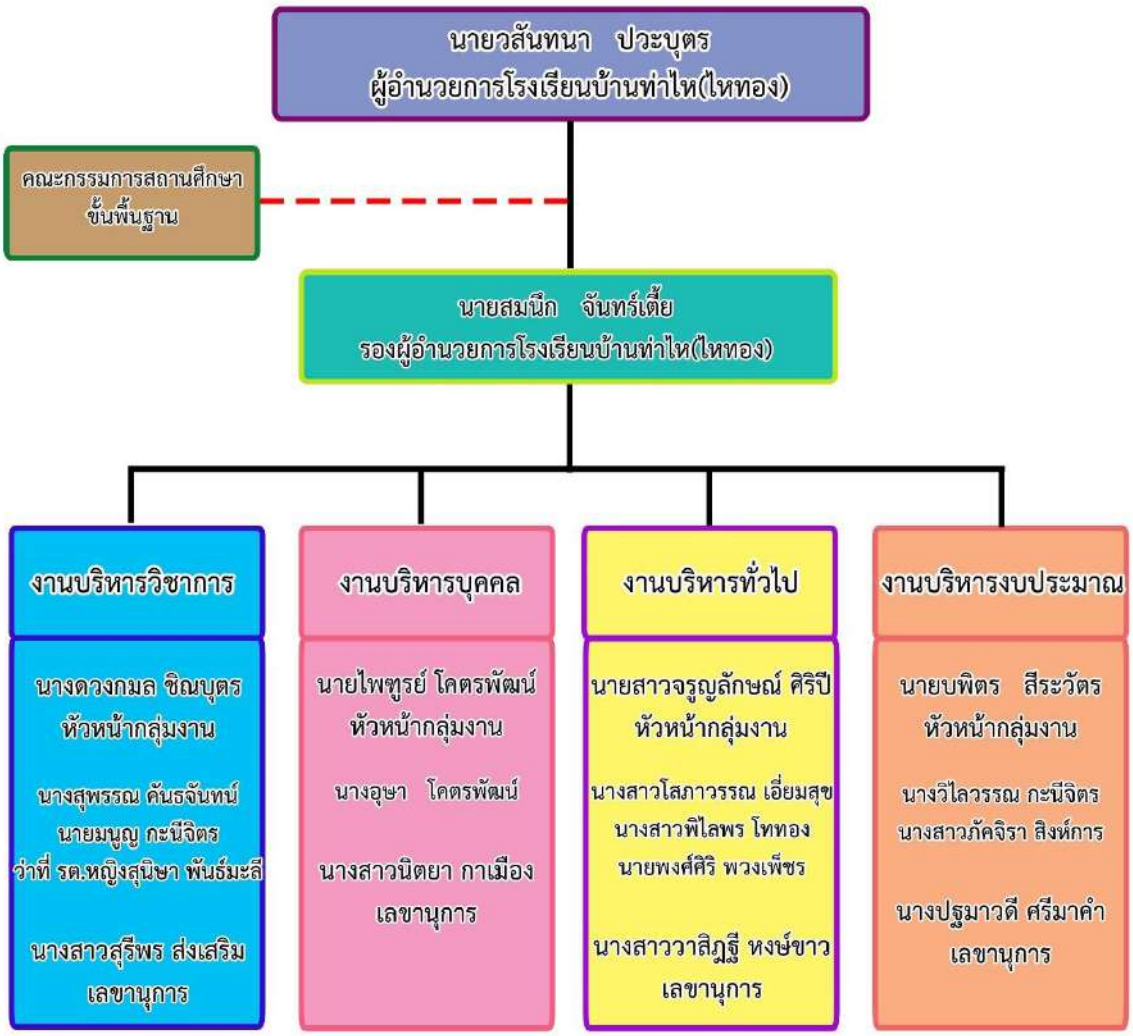
ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๑๙	๑๔	๓๓	๓๓
อ.๓	๑	๙	๑๘	๒๗	๒๗
รวม อ.๒-๓	**๒**	**๒๘**	**๓๒**	**๖๐**	
ป.๑	๑	๒๑	๑๑	๓๒	๓๒
ป.๒	๑	๑๕	๑๓	๒๘	๒๘
ป.๓	๑	๑๖	๑๐	๒๖	๒๖
ป.๔	๑	๑๘	๑๘	๓๖	๓๖
ป.๕	๑	๑๒	๑๓	๒๕	๒๕
ป.๖	๑	๑๓	๒๐	๓๓	๓๓
รวม ป.๑-๖	**๖**	**๙๔**	**๘๖**	**๑๘๐**	
ม.๑	๑	๑๙	๑๒	๓๑	๓๑
ม.๒	๑	๑๒	๑๒	๒๔	๒๔
ม.๓	๑	๑๐	๑๗	๒๗	๒๗
รวม ม.๑-๓	**๓**	**๔๑**	**๔๑**	**๘๒**	
รวมทั้งหมด	**๑๑**	**๑๖๓**	**๑๕๙**	**๓๒๒**	

ระดับการศึกษาปฐมวัย อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๒๙
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๒๑

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	องค์ประกอบ (ข้อ ๕)	หมายเหตุ
๑	นายวิโชติ นาสารีย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒	นางเพชรา นวลศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรมการ
๓	นายจำปา ดวงศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรมการ
๔	นางสำรวล ประวารี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรมการ
๕	นายชัยเจริญ ภัควันต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรมการ
๖	นางพานทอง ทุมคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรมการ
๗	นางดวงเดือน ภัควันต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรมการ
๘	นายบุญศรี มรกฎเขียว	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรมการ
๙	นางสุนันทา สีระวัตร	ผู้แทน อปท.	กรมการ
๑๐	นางอรทัย กล่อมเสียง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรมการ
๑๑	นางมณีวรรณ ทรารมณ์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรมการ
๑๒	นายสุวิทย์ นวลศรี	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรมการ
๑๓	นายกำจัด ชูเนตร	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรมการ
๑๔	นายบพิตร สีระวัตร	ผู้แทนครู	กรมการ
๑๕	นายวสันทนา ปวะบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)



๔. ข้อมูลอาคารสถานที่ / งบประมาณและทรัพยากรอื่น ๆ

๔.๑ ข้อมูลอาคารเรียนอาคารประกอบ

- อาคารเรียน จำนวน ๘ หลัง
- อาคารประกอบ จำนวน ๔ หลัง
- ส้วม จำนวน ๕ หลัง
- บ้านพักครู จำนวน ๑ หลัง
- บ้านพักภารโรง จำนวน ๑ หลัง

ตารางแสดงอาคารเรียน อาคารประกอบ

ประเภทอาคาร	จำนวนหลัง		จำนวนห้อง /หมายเหตุ
อาคารเรียน ๑	แบบ ป๑ ซ.	๑ หลัง	ชำรุดทรุดโทรม (รอรื้อถอน)
อาคารเรียน ๒ (อาคาร ป.๒)	แบบ อื่น ๆ	๑ หลัง	๓ ห้อง
อาคารเรียน ๓ (อาคารอนุบาล)	แบบ สปช.๑๐๕/๒๙	๑ หลัง	๙ ห้อง
อาคารเรียน ๔ (อาคารป.๔ เดิม)	แบบ ป๑ ซ.	๑ หลัง	ชำรุดทรุดโทรม (รอรื้อถอน)
อาคารเรียน ๕ (อาคารป.๔-๖)	แบบ ๐๐๘	๑ หลัง	๗ ห้อง (รอรื้อถอน)
อาคารเรียน ๖ (อาคารฐานลูกเสือ)	แบบ อื่นๆ	๑ หลัง	ชำรุดทรุดโทรม
อาคารเรียน ๗ (อาคารมัธยม)	แบบ สปช.๑๐๕/๒๙	๑ หลัง	๔ ห้อง
อาคารเรียน ๘ (อาคารมัธยม)	แบบ ป๑ ซ.	๑ หลัง	-
อาคารเอนกประสงค์	แบบ สปช.๒๐๓/๒๖	๑ หลัง	๑ ห้อง
อาคารโรงอาหาร	โรงอาหาร ๓๐๐ ที่นั่ง	๑ หลัง	๑ ห้อง
อาคารกองสลาก	สร้างเอง	๑ หลัง	๑ ห้อง
บ้านพักครู	แบบ สปช.๓๐๑/๒๖	๑ หลัง	๑ ห้อง
บ้านพักภารโรง	แบบ สปช.๓๐๔/๒๘	๑ หลัง	๑ ห้อง
ส้วม	แบบ ๖๐๔/๔๕	๒ หลัง	๔ ห้อง
ส้วม	แบบอื่น ๆ	๓ หลัง	-
อาคารสำนักงานธุรการ	สร้างเอง	๑ หลัง	๑ ห้อง

๔.๒ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ		งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	
เงินนอกงบประมาณ		งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
เงินอื่นๆ(ระบุ)รายได้สถานศึกษา		งบอื่นๆ(ระบุ) รายได้สถานศึกษา	
รวมรายรับ		**รวมรายจ่าย**	

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ของรายรับ

๔.๓ ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม/นันทนาการ ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามฟุตซอล สนามเปตอง สนามวอลเล่ย์บอล สนามเด็กเล่น (เครื่องเล่นสนาม) และลานกีฬา

๔.๔ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑.๑ ห้องสมุดมีขนาด ๑๔๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒,๕๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ การยืม - ส่ง จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๘๐ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ. ๒๑.๖๒ ของนักเรียนทั้งหมด

๑.๒ ห้องปฏิบัติการ

(๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

(๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

๑.๓ คอมพิวเตอร์จำนวน ๒๑ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๑ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๐ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๙๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๘๔ ของนักเรียนทั้งหมดใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๖ เครื่อง

แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องประชุม	๕๐	๑. รพ.ส่งเสริมสุขภาพ ต.ท่าไห	๙๐
๒. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	๑๘๐	๒. อบต.ท่าไห	๕๙
๓. พระพุทธรูป	๒๐๐	๓. สถานีตำรวจชุมชน	๒๐
๔. รูปปั้นต่างๆ	๕๙	๔. วัดศรีโพธิ์ชัย	๒๐
๕. สวนเกษตร/บ่อเลี้ยงปลา	๕๕	๕. วัดสว่างสายชล	๒๐
๖. โรงเพาะเห็ด	๘๐	๖. วัดป่าดงเสาธง	๒๐
๗. โรงอาหาร	๒๐๐	๗. ศูนย์ปฏิบัติธรรมดงบ้านไร่	๒๐
๘. สวนหย่อมหน้าอาคารเรียน	๘๐	๘. แม่น้ำชี	๕๐
๙. สนามฟุตบอล	๒๐๐	๙. เตาเผาเครื่องปั้นดินเผา	๖
๑๐. สนามบาสเกตบอล	๑๒๐	๑๐. บ้านพ่อใหญ่พล	๑๐
๑๑. สนามวอลเลย์บอล	๑๒๐	๑๑. ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน	๒๐
๑๒. เรือนเพาะชำ	๑๒๐	๑๒. สหกรณ์หมู่บ้าน	๒๘
๑๓. ห้องเรียนงานปั้นดินเผา	๑๒๐	๑๓. กลุ่มแม่บ้าน	๑๐
๑๔. ห้องเรียนคหกรรม	๑๒๐	๑๔. ร้านค้าในชุมชน	๒๐
๑๕. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐	๑๕. แหล่งน้ำธรรมชาติ	๒๐

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑๖. ห้องวิชาการและวัดผล	๒๐๐	๑๖. มหาวิทยาลัยอุบลฯ	๑
๑๗. ห้องเรียน	๒๐๐	๑๗. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลฯ	๑
๑๘. ห้องพยาบาล	๑๐๐	๑๘. โรงเรียนนารีนุกูลฯ	๑
๑๙. ห้องสมุด	๒๐๐	๑๙. สถานที่ท่องเที่ยวอื่นๆ	๑
๒๐. ห้องเรียนอาเซียน	๑๕๐	๒๐. อำเภอเขื่องใน	๑
๒๑. ห้องปฏิบัติการดนตรีพื้นเมือง	๘๐	๒๑. ค่ายลูกเสือจังหวัดอุบลฯ	๕
๒๒. สวนเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐	๒๒. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนฯ	๔
๒๓. ค่ายลูกเสือชั่วคราว	๔๐	๒๓. สวนไผ่สีทอง	๘๐

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชุมชนบ้านท่าไห เป็นชุมชนขนาดใหญ่ ลักษณะเด่นของชุมชนบ้านท่าไหคือ ประชากรมีอาชีพทำนา ทำการเกษตร เนื่องจากบ้านท่าไหเป็นหมู่บ้านที่มีแม่น้ำชีไหลผ่าน มีความอุดมสมบูรณ์ ซึ่งว่างเว้นจากการทำนา ชาวบ้านส่วนใหญ่จะมีรายได้เสริมจากการทำเครื่องปั้นดินเผา ซึ่งถือเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สืบทอดกันมายาวนาน

ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เด่นชัดที่สุด คือ การทำเครื่องปั้นดินเผา ซึ่งถือเป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) ที่เด่นชัดที่สุด เพราะให้องค์ความรู้ที่สำคัญสำหรับนักเรียนหลายอย่าง เช่น นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่สืบทอดกันมายาวนาน ได้ความรู้ในการปั้นเครื่องใช้ต่างๆ เช่น โอ่ง , ไห , ครก ฯลฯ เพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ควรศึกษาและยึดเป็นแบบอย่าง ในเรื่องของการปั้นเครื่องใช้ของบ้านท่าไห คือ นายสงัด คันธจันทร์ บ้านเลขที่ ๕๙ หมู่ ๒ ตำบลท่าไห อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องงานปั้น เครื่องใช้ดินเผาชนิดต่างๆ และทางโรงเรียนได้เรียนเชิญท่านให้มาเป็นวิทยากร เพื่อถ่ายทอดความรู้ในเรื่องการปั้นให้แก่นักเรียน

แหล่งเรียนรู้ของบ้านท่าไหมีหลายแห่ง ล้วนเป็นสถานที่สำคัญ ทางโรงเรียนถือเป็นแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนควรได้ศึกษา และค้นคว้าหาความรู้ในด้านต่างๆ ซึ่งแหล่งเรียนรู้ที่ทางโรงเรียนได้นำนักเรียนไปศึกษา คือ

๑. ชื่อนายธนาคาร ทองกุล อดีตผู้อำนวยการโรงเรียน ให้ความรู้เรื่อง หลักการบริหาร ความรู้เกี่ยวกับลูกเสือ,การฝึกอบรมลูกเสือชาวบ้าน, ศิลปะพื้นบ้าน(หมอลำ)

๓. ชื่อ นายวิษณุ คันธจันทน์ ให้ความรู้เรื่อง บายศรีสู่ขวัญ

๔. ชื่อ นายสงัด คันธจันทน์ ให้ความรู้เรื่อง เครื่องปั้นดินเผา

๕. ชื่อ นายจำปา ดวงศรี ให้ความรู้เรื่อง เกษตรกรรม การทำนา

๖. ชื่อ นางเพชรา นวลศรี ให้ความรู้เรื่อง การปกครองหมู่บ้าน

๗. ชื่อนางมณีวรรณ ทรารมย์ ให้ความรู้เรื่อง การร้องเพลงพื้นเมือง

๘. ชื่อนายวิโชติ นาสารีย์ ให้ความรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

๙. ชื่อพระสุวัฒน์ วิสารโท ให้ความรู้เรื่อง ศาสนาและพิธีการทางศาสนา

๕.โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จัดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) โดยได้จัดสัดส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาต้อนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๘๐**	**๘๘๐**	**๘๘๐**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน(ลูกเสือ)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รายวิชาเพิ่มเติม	**ปีละไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง**						**ปีละไม่น้อย กว่า ๒๐๐ ชั่วโมง**		
ภาษาไทยเพิ่มเติม							๔๐	๔๐	๔๐
คณิตศาสตร์							๘๐	๘๐	๘๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม							๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**ไม่น้อยกว่า ๑๐๐๐ชั่วโมง/ปี**			**ไม่น้อยกว่า ๑๐๐๐ชั่วโมง/ปี**			**ไม่น้อยกว่า ๑๒๐๐ชั่วโมง/ปี**		

๖. ผลการประกันคุณภาพภายนอกรอบสี่

รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๑ ตำบลท่าไห อำเภอเขื่องใน จังหวัด อุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร ๒ คน ได้รับการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีครู จำนวน ๒ คน เด็ก จำนวน ๕๘ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำแนกเป็น

- ประถมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๘ คน ผู้เรียน จำนวน ๑๙๐ คน
- มัธยมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๕ คน ผู้เรียน จำนวน ๘๓ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๑๕ คน ผู้เรียน จำนวน ๓๓๑ คน

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	๕๘	
ผู้เรียนประถมศึกษา	๑๙๐	
ผู้เรียนมัธยมศึกษา	๘๓	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ครูปฐมวัย	๒	
ครูประถมศึกษา	๙	
ครูมัธยมศึกษา	๔	
บุคลากรสนับสนุน เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	
นักการภารโรง	๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑	
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	
ห้องพยาบาล	-	ไม่ระบุ
ห้องสมุด	-	ไม่ระบุ

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๙	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๙	
จำนวนครูครบชั้น	☑ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๑	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๑	
จำนวนครู ครบชั้น	☑ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๑	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๘	
จำนวนครู ครบชั้น	☑ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	ไม่ระบุ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	ไม่ระบุ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	ไม่ระบุ
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	ไม่ระบุ
ระดับประถมศึกษา	-	ไม่ระบุ
ระดับมัธยมศึกษา	-	ไม่ระบุ

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษาต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย โดยการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพครบตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ควรมีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายที่กำหนด ด้วยโครงการหรือกิจกรรม เช่น กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการศึกษาระดับที่สูงขึ้น ระบุวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยยึดหลักการสำคัญ คือ การพัฒนาเด็กแบบองค์รวม (Holistic Development) ให้เด็กมีพัฒนา ๔ ด้าน ประกอบด้วย ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมวัย รวมทั้งพัฒนาด้านตัวตน (Self Development) พัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่น ภูมิใจในตนเอง เป็นเด็กที่คิดเป็น มีเหตุมีผล และรู้จักกำกับตนเองได้ มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมากำหนดแนวทางในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล ด้วยการออกแบบกิจกรรมที่แตกต่างตามพัฒนาการของเด็กแต่ละคนแต่ละด้านเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย ระบุวิธีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย เช่น แจ้งในที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาการจัดทำเอกสารรายงาน แผ่นพับ วารสาร และการเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การขับเคลื่อนสถานศึกษาแบบ HAII MODEL ๒๐๑๙

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ของสถานศึกษา และการนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยไปใช้ โดยดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสู่ชั้นเรียน จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการตามแผน โครงการหรือกิจกรรม ประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษปฐมวัย ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา การนิเทศติดตามผลการดำเนินการตามแผน โครงการหรือกิจกรรมที่กำหนด นำผลการประเมินหรือผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาและชุมชน รวมถึงมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบด้วยวิธีการหรือช่องทางที่หลากหลาย เช่น การประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา แผ่นพับ จดหมายข่าว หรือสื่อออนไลน์ เช่น เพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยการแสดงข้อมูลให้เห็นถึงกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ เช่น สถานศึกษาดำเนินโครงการนิเทศภายใน มีการนิเทศจากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย เช่น เพื่อนครู หัวหน้างวานวิชาการ ผู้บริหาร ตัวแทนกรรมการสถานศึกษา หรือศึกษานิเทศก์ที่กำกับดูแล โดยการนิเทศหลายส่วน ได้แก่ การนิเทศแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นิเทศสื่อการจัดประสบการณ์ และนิเทศการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบบันทึกการนิเทศ การสังเกตพฤติกรรม การตรวจสอบผลงาน/ภาระงาน เป็นต้น นำผลจากการนิเทศภายในสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างเพื่อนครู ครูกับผู้ปกครอง และครูกับตัวแทนชุมชน ในเรื่องของความรู้ประสบการณ์ ปัญหา อุปสรรค ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ครูมีข้อมูลที่สามารถนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของตนเองให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านสมวัย ทั้งนี้ควรนำเสนอข้อมูลผลการจัดประสบการณ์และผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้บุคคลที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น ชี้แจงในที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับจุดเน้นและคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน รวมทั้งระบุกระบวนการ วิธีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินโครงการหรือกิจกรรม เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามนโยบาย“การประเมินความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย” ของนักเรียน ชั้น ป.๑-๖ เป็นต้น ควรมีการติดตามประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ นำผลที่ได้มาวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไปให้สูงขึ้น และนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น การจัดทำรายงานส่งต้นสังกัด การจัดทำแผ่นพับชี้แจงในที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา การเผยแพร่ทางกลุ่มไลน์ของผู้ปกครอง หรือไลน์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การขับเคลื่อนสถานศึกษาแบ HAII MODEL ๒๐๑๙

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยนำเสนอข้อมูลระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นกรอบในการเขียนรายงานให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น ระบุข้อความหรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินการว่ามีการแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ กลยุทธ์ จุดเน้น ของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ กำหนดโครงการหรือกิจกรรมที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาของต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับบริบท จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผน โครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดไว้ มีวิธีการติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน มีข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนกับเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน มีการนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป รวมถึงมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผ่านการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการ หรือสื่อออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน ทุกรายวิชา ทุกชั้นปี โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นกรอบในการเขียนรายงาน ได้แก่ สถานศึกษามีการวางแผนเพื่อให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน ทุกรายวิชา ทุกชั้นปี มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาครูสู่เป้าหมายที่กำหนด มีการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดอย่างครบถ้วนถูกต้อง มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรมม สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม และนำผลการประเมินไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อนำผลที่ได้มาวางแผนพัฒนาให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน ทุกรายวิชา ทุกชั้นปี และเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป ควรนำเสนอแนวทางในการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมให้ประสบความสำเร็จยิ่งขึ้นให้ชัดเจน พร้อมทั้งนำเสนอผลการจัดโครงการ/กิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น แจ้งในที่ประชุมครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา เป็นต้น เพื่อรายงานความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการในการพัฒนาให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยควรเขียนบทสรุปผู้บริหารที่เป็นรายงานเชิงสรุป สั้น กระชับ มีเทคนิคการนำเสนอที่น่าสนใจ มีเนื้อหาครอบคลุมมาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน ไม่เขียนรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน เน้นผลการประเมินของทุกมาตรฐานเหมือนเขียนอภิปรายผล สรุปจุดเด่น มีอะไรเป็นโอกาส มีอะไรเป็นอุปสรรค มีปัจจัยประสบความสำเร็จ ระบุข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและการนำไปใช้พัฒนาต่อยอดยกระดับให้สูงขึ้น ระบุข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน ควรระบุข้อมูลเด็กหรือผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับชั้น ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาเปิดทำการสอนจริง รวมถึงการระบุข้อเสนอแนะทุกรายมาตรฐานทั้งระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (ถ้ามี) ในผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาทุกมาตรฐาน ทั้งนี้ในการทำเอกสารรายงานการประเมินผลตนเองของสถานศึกษา(SAR) ควรมีการจัดลำดับเล่มรายงานให้ถูกต้อง ระบุหมายเลขหน้าให้ชัดเจน รวมถึงระบุข้อมูลในภาคผนวกกรณีมีหลักฐานสำคัญที่ต้องการแสดง เช่น ประกาศต่างๆ คำสั่ง รวมทั้งรางวัลเกียรติยศของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน สถานศึกษาควรระบุว่าได้เผยแพร่ผลการประเมินตนเอง ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทั้งในรูปแบบเอกสาร รวมถึงมีช่องทางให้ผู้เกี่ยวข้องที่สนใจเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร ผลงานที่ประสบผลสำเร็จของสถานศึกษา เช่น เฟซบุ๊ก เว็ปไซต์ของสถานศึกษาที่สามารถจัดทำขึ้นได้

สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนบ้านท่าไห (ไหทอง)

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)
รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B09180

ONESOA

๗. ผลการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๗.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

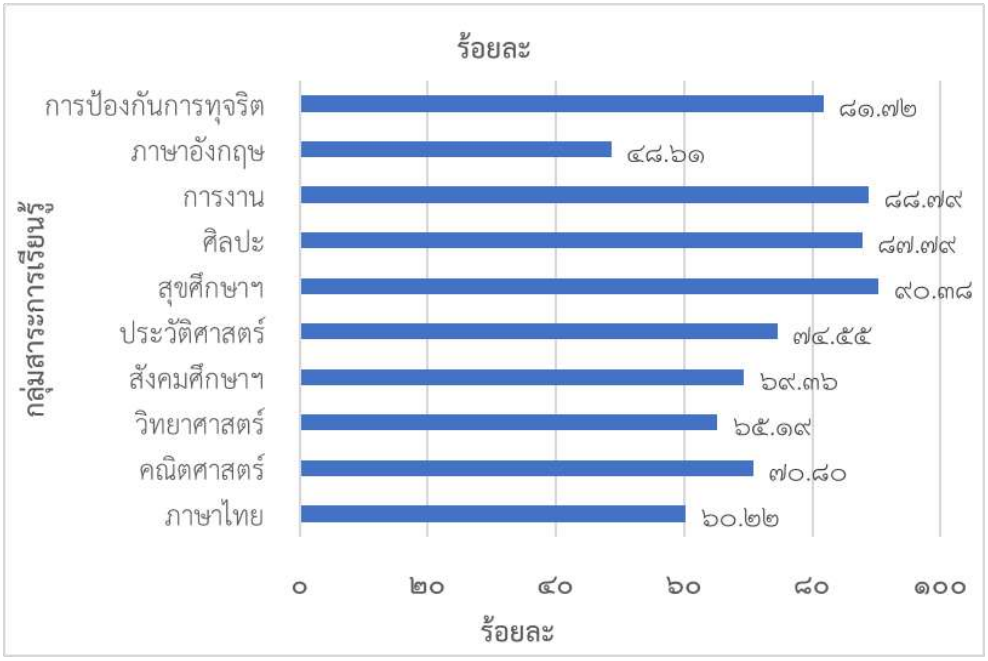
ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นอนุบาล ๒ (๔ ขวบ)

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร่างกาย	๒๘	๒๘	๑๐๐	-	-	-	-
อารมณ์ จิตใจ	๒๘	๒๖	๙๒.๘๕	๒	๐.๕๖	-	-
-สังคม	๒๘	๒๖	๙๒.๘๕	๒	๐.๕๖	-	-
สติปัญญา	๒๘	๒๖	๙๒.๘๕	๒	๐.๕๖	-	-

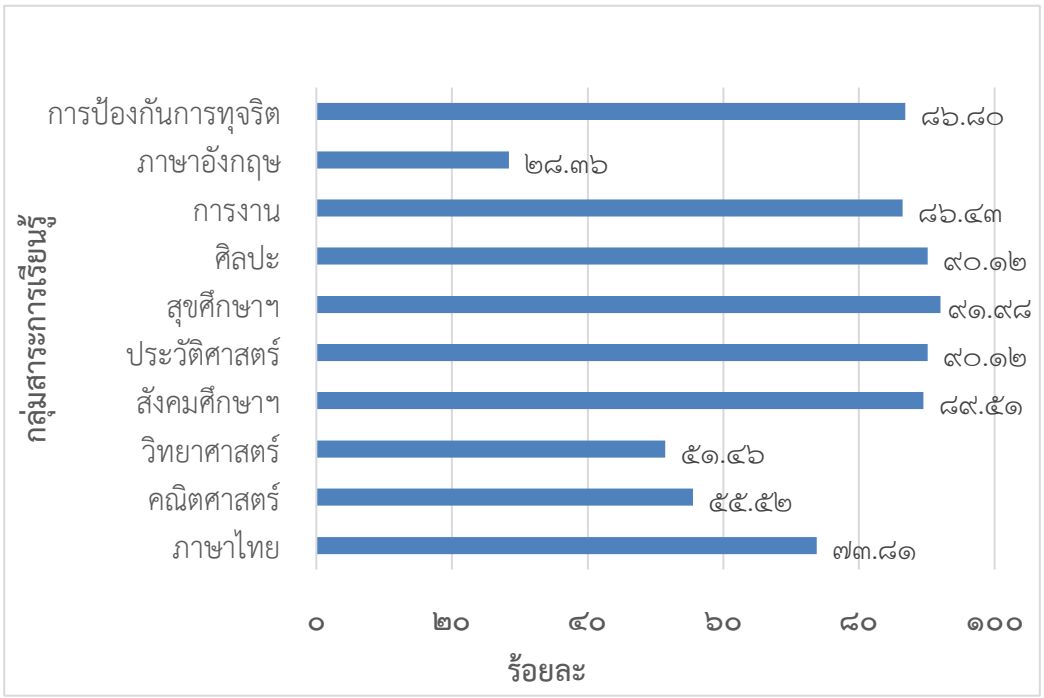
ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นอนุบาล ๓ (๕ ขวบ)

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร่างกาย	๓๒	๓๒	๑๐๐	-	-	-	-
อารมณ์-จิตใจ	๓๒	๓๒	๑๐๐	-	-	-	-
สังคม	๓๒	๓๒	๑๐๐	-	-	-	-
สติปัญญา	๓๒	๒๘	๘๗.๕๐	๔	๑๒.๕๐	-	-

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๗.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test:NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

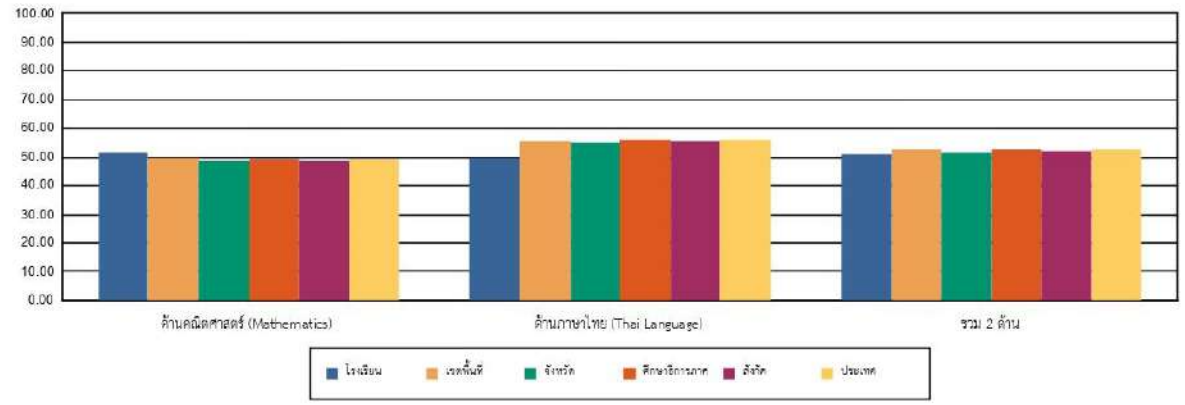
รหัสโรงเรียน : 1034710188 ชื่อโรงเรียน : บ้านท่าไห(ไหทอง) ขนาดโรงเรียน : ใหญ่
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : เขื่องใน จังหวัด : อุบลราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.อุบลราชธานี เขต 1 ศึกษาธิการจังหวัด : อุบลราชธานี
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 14 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :37 คน(ปกติ : 37 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=232)	จังหวัด (N=1,109)	ศึกษาธิการภาค (N=2,564)	สังกัด (N=23,458)	ประเทศ (N=25,712)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.72	49.76	48.58	49.51	48.73	49.44
	S.D.	13.85	19.36	20.10	20.53	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.81	55.66	54.72	56.02	55.08	56.14
	S.D.	12.91	18.31	19.19	19.38	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50.77	52.72	51.65	52.77	52.11	52.80
	S.D.	21.85	34.73	36.50	37.04	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * **กลุ่มดีมาก** หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก **กลุ่มดี** หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก **กลุ่มพอใช้** หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย **กลุ่มปรับปรุง** หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	8	21.62	17	45.94	11	29.72	1	2.70
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	3	8.10	16	43.24	15	40.54	3	8.10
รวม 2 ด้าน	2	5.40	22	59.45	13	35.13	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน

ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)		51.72			●	
สาระที่ 1	จำนวนและพีชคณิต	55.62			●	
มาตรฐาน	ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนและสมบัติเบื้องต้นของการดำเนินการและนำไปใช้	57.86			●	
	1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	32.43		●		
	2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากับ โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	43.24		●		
	3. ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	74.03				●
	4. ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลลบจากไม่เกิน 1 และหาผลลบ ของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	31.08		●		
	5. ป.3/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	50.00			●	
มาตรฐาน	ค 1.2 เข้าใจและสื่อความหมายข้อมูลสถิติ เข้าใจความน่าจะเป็นของเหตุการณ์ และนำไปใช้	39.18		●		
	1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่หายไปในแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	39.18		●		
สาระที่ 2	การวัดและเรขาคณิต	48.64			●	
มาตรฐาน	ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	50.99			●	
	1. ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	41.69		●		
	2. ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	44.59		●		
	4. ป.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	43.24		●		
	6. ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	66.48				●
	7. ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร	54.05			●	
มาตรฐาน	ค 2.2 เข้าใจและเห็นความสำคัญของรูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	18.91	●			
	1. ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร	18.91	●			
สาระที่ 3	สถิติและความน่าจะเป็น	44.14		●		
มาตรฐาน	ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	44.14		●		
	1. ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	32.43		●		
	2. ป.3/2 เขียนตารางแจกแจงข้อมูลดิบเป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเรียงในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	67.56				●
ด้านภาษาไทย (Thai Language)		49.81			●	
สาระที่ 1	การอ่าน	39.86		●		
มาตรฐาน	ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	39.86		●		
	1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	51.35			●	
	2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	27.02	●			
	3. ป.3/4 สำเนียงเหตุการณ์และความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	40.54		●		
	4. ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	44.59		●		
	5. ป.3/7 อ่านชี้แจงเขียนอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	24.32	●			
	6. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	51.35			●	
สาระที่ 2	การเขียน	80.04				●
มาตรฐาน	ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเรียบเรียงสาร เรียงเรื่องความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	80.04				●
	1. ป.3/2 เขียนขยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	91.89				●
	2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	95.94				●
	3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	60.23			●	
สาระที่ 3	การฟัง การดู และการพูด	36.48		●		
มาตรฐาน	ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	36.48		●		
	1. ป.3/2 บอกการจำสิ่งจากการฟังและการดู	32.43		●		
	2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	40.54		●		
สาระที่ 4	หลักการใช้ภาษาไทย	49.34			●	
มาตรฐาน	ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและหลักของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	49.34			●	
	1. ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	43.24		●		
	2. ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	37.83		●		
	3. ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	54.05			●	
	4. ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	77.02				●
	5. ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นให้เหมาะสมกับกาลเทศะ	39.18		●		
สาระที่ 5	วรรณคดีและวรรณกรรม	44.59		●		
มาตรฐาน	ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	44.59		●		
	1. ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเรื่องนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	51.35			●	
	2. ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทลักษณะที่ดีของตน	37.83		●		
รวม 2 ด้าน		50.77			●	

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์(ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย(ร้อยละ)		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	66 - 100	66 - 100	68 - 100	68 - 100	134 - 200	67 - 100
ดี	46 - 65.99	46 - 65.99	49 - 67.99	49 - 67.99	95 - 133.99	47.5 - 66.99
พอใช้	26 - 45.99	26 - 45.99	30 - 48.99	30 - 48.99	56 - 94.99	28 - 47.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99

๗.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ -๒๕๖๔

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง (๒๕๖๔-๒๕๖๓)
คณิตศาสตร์	๔๓.๗๕	๓๔.๐๘	๕๑.๗๒	+๑๗.๖๔
ภาษาไทย	๓๙.๗๑	๔๗.๙๒	๔๙.๘๑	+๑.๘๙
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๔๑.๗๓	๔๑.๐๐	๕๐.๗๗	+๙.๗๗

๗.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน **1034010097** ชื่อโรงเรียน บ้านท่าไห (ไหทอง)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อุบลราชธานี ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	18	39.11	12.79	51.90	15.12	2.31	16.56	68.00	17.25	82.50	8.00	8.50	16.50	52.38	-
ขนาดโรงเรียน	134,490	37.59	11.40	48.99	14.36	3.67	16.50	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	49.00	45.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,506	38.58	11.59	50.18	14.78	3.71	16.91	76.00	19.00	94.50	4.00	0.00	4.50	50.25	40.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	14,105	34.92	10.89	45.81	14.00	3.64	16.08	80.00	19.75	95.75	0.00	0.00	0.00	45.00	36.50
จังหวัด	16,611	35.47	11.00	46.47	14.18	3.66	16.29	80.00	19.75	95.75	0.00	0.00	0.00	45.75	36.50
เขตพื้นที่	3,388	38.68	11.76	50.44	14.44	3.28	16.29	76.00	19.00	94.50	4.00	0.00	8.50	50.25	53.50
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ศธ.ภาค	35,411	36.48	11.28	47.76	14.28	3.52	16.27	80.00	19.75	98.00	0.00	0.00	0.00	47.50	36.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศธ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	30.03	16.21	81.25	12.50	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	134,436	37.05	17.98	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,506	42.30	22.07	100.00	6.25	34.38	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	14,101	31.53	13.15	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	16,607	33.16	15.34	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	3,388	38.12	19.43	100.00	6.25	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ศธ.ภาค	35,405	33.91	15.69	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1034010097 ชื่อโรงเรียน บ้านท่าไห (ไหทอง)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อุบลราชธานี ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	35.69	16.31	72.75	13.63	33.13	26.63
ขนาดโรงเรียน	134,440	35.54	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,506	38.67	16.68	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	14,103	33.58	11.83	100.00	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	16,609	34.35	12.81	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	3,388	37.83	15.43	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ศธ.ภาค	35,404	35.07	13.09	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ศธ	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	35.69	8.07	55.00	25.00	35.00	30.00*
ขนาดโรงเรียน	134,429	33.66	11.87	97.50	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,506	35.05	12.75	87.50	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	14,103	31.98	11.22	85.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	16,609	32.44	11.51	87.50	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	3,388	34.46	12.31	87.50	0.00	32.50	27.50
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ศธ.ภาค	35,404	32.98	11.69	90.00	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศธ	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓- ๒๕๖๔

รายวิชา	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง (๖๓-๖๒)	ผลต่าง(๖๔-๖๓)
ภาษาไทย	๔๓.๐๓	๕๑.๑๑	๕๑.๙๐	+๘.๐๘	+๐.๗๙
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๖๕	๒๗.๓๘	๓๐.๐๓	+๑.๗๓	+๒.๖๕
คณิตศาสตร์	๒๕.๐๐	๒๐.๗๑	๓๕.๖๙	-๔.๒๙	+๑๔.๙๘
วิทยาศาสตร์	๓๑.๐๔	๓๑.๑๓	๓๕.๖๙	+๐.๐๙	+๔.๕๑
ภาพรวม	**๓๑.๑๘**	**๓๒.๕๘**	**๓๘.๓๒**	**+๑.๔**	**+๕.๗๔**

๗.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สทศ NIETS สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1034010097 **ชื่อโรงเรียน** บ้านท่าไห (ไหทอง)

ขนาดโรงเรียน กลาง **ที่ตั้งโรงเรียน** นอกเมือง

จังหวัด อุบลราชธานี **ภาค** ตะวันออกเฉียงเหนือ **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	18	30.22	15.28	45.49	9.81	6.30	14.44	48.37	24.50	70.12	10.82	4.50	26.65	47.23	-
ขนาดโรงเรียน	99,868	33.99	12.97	46.95	11.16	6.41	15.65	70.00	30.00	97.75	0.00	0.00	2.00	47.10	49.18
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,628	37.96	14.31	52.27	12.31	6.45	17.14	67.64	29.75	93.53	5.11	0.00	6.99	53.31	59.53
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,692	33.23	12.07	45.30	11.23	6.10	15.57	66.27	29.00	91.03	0.00	0.00	3.00	44.98	28.87*
จังหวัด	13,320	34.17	12.51	46.67	11.60	6.24	16.14	67.64	29.75	93.53	0.00	0.00	3.00	46.59	54.54
เขตพื้นที่	714	32.95	12.24	45.19	10.36	5.74	14.35	62.92	27.50	82.17	4.72	0.00	7.72	44.39	30.62
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ศธ.ภาค	30,701	34.33	12.53	46.86	11.53	6.36	16.14	67.64	29.75	95.03	0.00	0.00	3.00	46.82	42.59
ภาค(ภูมิศาสตร์)	126,467	35.20	13.14	48.34	11.49	6.37	16.03	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	48.54	49.06*
กระทรวง: ศธ	296,905	37.06	14.56	51.62	11.79	6.56	16.53	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.31	59.90
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	24.83	8.36	37.50	9.38	23.44	18.75*
ขนาดโรงเรียน	99,549	27.53	10.69	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,615	34.93	17.04	96.88	0.00	31.25	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,620	26.65	9.41	96.88	0.00	25.00	25.00
จังหวัด	13,235	28.29	11.80	96.88	0.00	28.13	25.00
เขตพื้นที่	714	26.09	8.65	62.50	3.13	25.00	28.13
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ศธ.ภาค	30,424	28.10	11.14	96.88	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	125,495	28.85	11.94	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศธ	295,513	31.21	14.28	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1034010097 ชื่อโรงเรียน บ้านท่าไห (ไหทอง)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อุบลราชธานี ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	22.24	9.87	42.75	4.75	19.63	19.00
ขนาดโรงเรียน	99,711	21.69	11.50	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,626	27.97	19.41	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,661	20.90	10.02	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	13,287	22.30	12.76	100.00	0.00	19.00	19.00
เขตพื้นที่	713	19.81	9.06	47.50	0.00	19.00	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ศธ.ภาค	30,647	22.20	12.08	100.00	0.00	19.00	19.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	126,238	22.91	12.79	100.00	0.00	19.00	19.00
กระทรวง: ศธ	296,557	24.62	14.63	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	27.56	8.03	39.75	12.25	28.13	15.75*
ขนาดโรงเรียน	99,658	29.69	8.74	91.75	0.00	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,621	32.79	11.48	94.50	7.50	31.50	33.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,656	29.34	8.34	73.25	2.75	28.75	28.75
จังหวัด	13,277	30.02	9.15	94.50	2.75	29.50	28.75
เขตพื้นที่	714	28.44	7.89	59.50	7.50	28.75	29.50
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ศธ.ภาค	30,507	30.11	9.07	97.25	2.75	29.50	28.75
ภาค(ภูมิศาสตร์)	125,825	30.48	9.20	97.25	0.00	29.50	28.75
กระทรวง: ศธ	295,955	31.55	9.97	97.25	0.00	30.75	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๓ / ๒๕๖๓ -๒๕๖๔

รายวิชา	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง(๖๓-๖๒)	ผลต่าง (๖๔-๖๓)
ภาษาไทย	๔๘.๗๕	๔๘.๓๒	๔๕.๔๙	-๐.๔๓	-๒.๘๓
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๕๐	๒๖.๙๒	๒๔.๘๓	-๑.๕๘	-๒.๐๙
คณิตศาสตร์	๒๔.๓๓	๒๓.๖๙	๒๒.๒๔	-๐.๖๔	-๑.๔๕
วิทยาศาสตร์	๒๘.๐๘	๒๔.๕๗	๒๗.๕๖	-๓.๕๑	+๒.๙๙
ภาพรวม	**๓๒.๔๒**	**๓๐.๘๘**	**๓๐.๐๓**	**-๑.๕๔**	**-๐.๘๕**

๗.๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1034710188 ชื่อโรงเรียน : บ้านท่าไห(ไหหอง)

ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : เขื่องใน จังหวัด : อุบลราชธานี

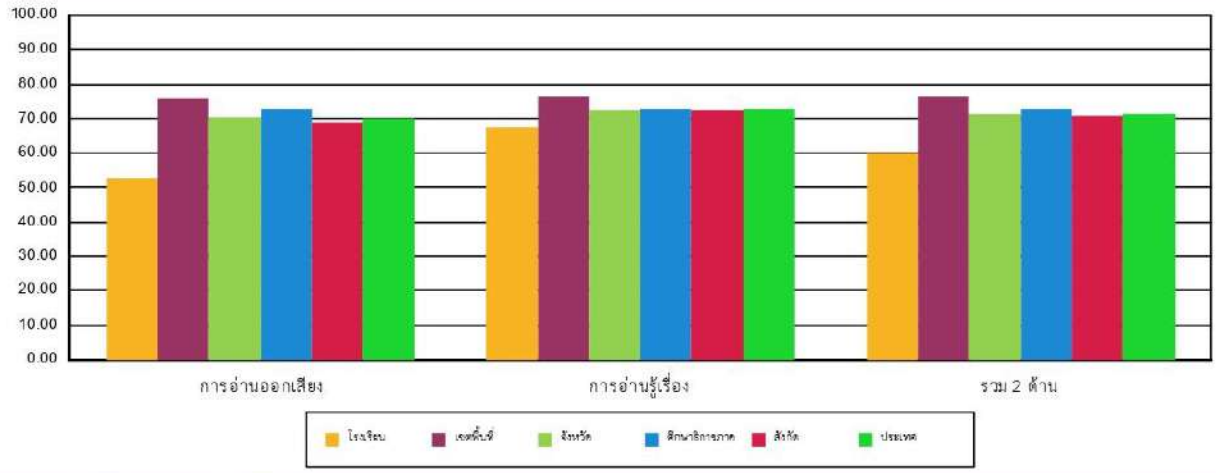
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อุบลราชธานี เขต 1 ศึกษาธิการจังหวัด : อุบลราชธานี ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 14 ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 25 คน (ปกติ : 25 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.88	75.92	70.52	73.04	69.04	69.95
	S.D.	13.53	11.93	13.01	12.85	13.91	13.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.28	76.37	72.37	73.04	72.30	72.79
	S.D.	11.30	8.37	9.05	9.00	9.40	9.43
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.08	76.15	71.43	73.04	70.67	71.38
	S.D.	20.61	18.51	20.03	19.92	21.38	21.43

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	8	32.00	3	12.00	11	44.00	3	12.00
การอ่านรู้เรื่อง	13	52.00	6	24.00	5	20.00	1	4.00
รวม 2 ด้าน	6	24.00	12	48.00	5	20.00	2	8.00

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ

ด้าน		คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของนร. ที่อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		52.88			●		
1. การอ่านออกเสียงคำ		56.00			●		
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยว	ดูแล	100.00				●	100.00
1.2. สระเดี่ยว	หน้าจอ	96.00				●	96.00
1.3. สระเดี่ยว	แนะแนว	60.00			●		60.00
1.4. ตรงมาตรา	ลูกชิ้น	72.00			●		72.00
1.5. ตรงมาตรา	วิ่งแข่ง	44.00		●			44.00
1.6. ตรงมาตรา	กับข้าว	80.00				●	80.00
1.7. มีรูปวรรณยุกต์	อาบน้ำ	96.00				●	96.00
1.8. มีรูปวรรณยุกต์	น่ารัก	96.00				●	96.00
1.9. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	วิตามิน	76.00				●	76.00
1.10. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นามสกุล	20.00	●				20.00
1.11. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	น้ำแข็ง	72.00			●		72.00
1.12. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	รถรับส่ง	24.00	●				24.00
1.13. สระประสม	เครื่องบิน	32.00		●			32.00
1.14. สระประสม	สวยงาม	56.00			●		56.00
1.15. ไม่ตรงมาตรา	ศาสนา	16.00	●				16.00
1.16. ไม่ตรงมาตรา	พิเศษ	36.00		●			36.00
1.17. ควบกล้ำ	ร้องเพลง	60.00			●		60.00
1.18. ควบกล้ำ	สร้างบ้าน	44.00		●			44.00
1.19. อักษรนำ	ขยัน	16.00	●				16.00
1.20. อักษรนำ	ตลอด	24.00	●				24.00
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		50.80			●		
การอ่านรู้เรื่อง		67.28			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		73.60			●		
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		64.00			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		60.40			●		
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		69.20			●		
รวม 2 ด้าน		60.08			●		

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๓

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง(๒๕๖๔-๒๕๖๓)
การอ่านออกเสียง	๗๕.๐๐	๕๒.๘๘	-๒๒.๑๒
การอ่านรู้เรื่อง	๘๐.๗๕	๖๗.๒๘	-๑๓.๔๗
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๗.๘๗	๖๐.๐๘	-๑๗.๗๙

๘. งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ผลงานระดับชาติ

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	ได้รับประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการ เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)

สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านวิชาการ

จุดแข็ง

๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การฝึกคิดวิเคราะห์ ผ่านกิจกรรมโดยครู กระตุ้นการพูด การเขียน เพื่อการสื่อสาร

๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น

๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการทำงานทุกกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทาง

๔. ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านจัดทำโครงงานคุณธรรม กิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทุกชั้นเรียน

จุดอ่อน

๑. ผู้เรียนยังขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย

๒. ผู้เรียนต้องพัฒนาตนเอง เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET ป.๖ ม.๓ NT ป.๓ RT ป.๑ สูงขึ้น

๓. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ต้องพัฒนาตนเอง ในเรื่องของการมาเรียนอย่างสม่ำเสมอและเอาใจใส่ต่อการเรียนให้มากกว่านี้

ด้านการบริหาร

จุดแข็ง

๑. โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ชั้น อ.๒-๓และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป.๑-ม.๓ ของ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) โดยได้วิเคราะห์ตามตัวชี้วัด มีเป้าหมายความสำเร็จ แนวทางการปฏิบัติโครงการ/กิจกรรม และผู้รับผิดชอบชัดเจน

๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการ และมีความคิดริเริ่มในการบริหารและการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม

๓. การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริการจัดการจัดศึกษา ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนการบริหาร

๔.ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ทางวิชาการ เอาใจใส่ในการบริหารจัดการศึกษาเต็มตามศักยภาพ เต็มเวลา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน พึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษา

จุดอ่อน

๑. คณะกรรมการสถานศึกษายังขาดความเข้าใจและการมีส่วนร่วมในการระดมความคิด การมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อการพัฒนาโรงเรียนอย่างแท้จริง

๒.ผู้มีส่วนได้เสียยังไม่เห็นความสำคัญและมีเวลาเพียงพอที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในทุกเรื่องที่เกี่ยวข้อง

๓.โรงเรียนยังขาดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง ต้องปรับปรุงห้องข้อมูลสารสนเทศให้ทั่วถึงทั้งโรงเรียน

ด้านบุคลากร

จุดแข็ง

๑.บุคลากรพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ

๒.ครูจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนแสวงหาความรู้โดยใช้ประสบการณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการฝึกปฏิบัติจริง

๓.ครูจัดหาสื่อการเรียนการสอนและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการดำเนินชีวิต โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกิจกรรม

จุดอ่อน

๑.ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิชาการที่หลากหลาย จัดเตรียมห้องพิเศษให้มีสภาพปัจจุบันพร้อมใช้จัดการเรียนการสอน

๒.ครูควรนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากกว่าในปัจจุบัน

๓.ครูควรปรับการสอนให้เกิดทักษะการเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มุงเน้นเชิงสหวิทยาการ ของวิชาแกนหลักโดยการสอน เปดโอกาสใหนักเรียนไดรวมมือกันคนควา หรือศึกษาสิ่งที่สนใจ และ นักเรียนกับครูจะตองรวมมือกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรูอาจจะเปนกลุมเล็ก ๆ หรือศึกษาเปนรายบุคคลก็ได เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงหลายรายวิชาเขาดวยกัน ไมใชแตดานเนื้อหาวิชา แตยังรวมถึงวิธีการสอนที่หลากหลาย

ด้านหลักสูตรและการสอน

จุดแข็ง

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน โดยเน้นทักษะวิชาการ และทักษะทางด้านอาชีพ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนนำความรู้ ข้อมูล จากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระและจัดหลักสูตรท้องถิ่นของชุมชนบ้านท่าไห

จุดอ่อน

ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิชาการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการเรียนที่มุ่งสู่ศตวรรษที่๒๑

ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

จุดแข็ง

๑.โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา และมีคู่มือในการปฏิบัติตามขอบข่ายงานอย่างชัดเจน ส่งผลให้ระบบการบริหารมีความคล่องตัว

๒.โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิผล

๓.โรงเรียนมีมาตรฐานของสถานศึกษาเพื่อใช้กำหนดคุณภาพการศึกษาและมีระบบการประเมินภายในส่งผลให้การศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน

จุดอ่อน

การแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่มีข้อจำกัดในด้านบุคลากรเนื่องจากบุคลากรมีน้อย ทำให้เกิดสภาวะ“งานล้นคน”ตลอดจนต้องรับผิดชอบในงานที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การดำเนินงานเกิดความล่าช้า

ด้านสังคม

จุดแข็ง

๑.ชุมชนมีความรักและร่วมอนุรักษ์ในศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี

๒.ชุมชนได้รับสวัสดิการและความช่วยเหลือด้านสุขาภิบาลและสุขภาพอนามัย จากหน่วยงานราชการในชุมชน

๓.ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและผู้นำชุมชนมองเห็นความสำคัญของการศึกษาและให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างดี

จุดอ่อน

๑.ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน

๒. มีสิ่งแวดล้อม มีสื่อที่ยั่วยุ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตและปัญหาด้านยาเสพติดมาก

๓. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอนและไม่สนับสนุนให้นักเรียนเรียนต่อระดับสูงขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

จุดแข็ง

๑.ผู้ปกครอง ชุมชนบางส่วน แต่เป็นส่วนน้อยมีฐานะเศรษฐกิจค่อนข้างดี

๒.ชุมชนสนับสนุนปัจจัยต่างๆในการพัฒนาการจัดการศึกษา

จุดอ่อน

๑.ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างมีรายได้ไม่แน่นอน ส่งผลกระทบให้นักเรียนมีปัญหาด้านการเงิน

๒.ในท้องถิ่นมีการจ้างงานน้อย ประชาชนบางส่วน มีรายได้ลดลงเป็นผลกระทบต่อการระดมทรัพยากรจากภายนอกลดลง

ด้านสิ่งแวดล้อม

จุดแข็ง

๑.โรงเรียนมีทรัพยากรต้นไม้จำนวนมาก มีพื้นที่ทางการเกษตรและพื้นที่สีเขียว ทำให้โรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่น สภาพแวดล้อมอุดมสมบูรณ์ ด้วยพันธุ์ไม้หลายชนิด สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้และจัดการการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเต็มรูปแบบ

๒.มีสนามกีฬาที่กว้างใหญ่ ครบทุกประเภทกีฬาทำให้เป็นสถานที่ออกกำลังกายของเยาวชนในหมู่บ้านได้มารวมกันออกกำลังกายในช่วงตอนเย็น

จุดอ่อน

๑.การดูแลรักษาความสะอาดของโรงเรียนทำได้ไม่เต็มที่เนื่องจากขาดบุคลากรเช่น นักการภารโรง มีเพียง ๑ คน เมื่อเทียบกับพื้นที่ ๔๗ ไร่ ทำให้การดูแลไม่ทั่วถึง

๒.เนื่องจากมีพื้นที่กว้างใหญ่ทำให้เกิดพื้นที่มุมอับ บางส่วนของโรงเรียนได้เป็นแหล่งมั่วสุมของเยาวชนในทางที่ผิดกฎหมาย

ส่วนที่ ๒
นโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดเป้าหมายการขับเคลื่อนการพัฒนาให้ประเทศเจริญก้าวหน้าไปในอนาคต ซึ่งทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทยซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อน ช่วยเหลือสังคม พัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” ดังนั้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจึงได้กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติเพื่อให้เกิดการบูรณาการเชิงพื้นที่

๑. กรอบทิศทางการพัฒนาสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

แผนระดับที่ ๑ เป้าหมาย Z

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง
ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ ๒ เป้าหมาย Y

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมาย ของประเด็น ๑๑ (Y๒) : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด : ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (ค่าคะแนน) ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๑ –๒๕๖๕ ค่าคะแนน๐.๗๙

แผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายแผนย่อย (Y๑) : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัด : คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF) ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ของประเด็น (๑๑) มี ๕ องค์ประกอบ (V) ๒๘ ปัจจัย (F)

องค์ประกอบที่ ๑ (V๐๑) การพัฒนาทักษะชีวิต

ปัจจัยที่ ๑ (F๐๑๐๑) หลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น

ปัจจัยที่ ๒ (F๐๑๐๒) หลักสูตรทักษะชีวิตรอบด้านและภูมิคุ้มกันทางสังคม

ปัจจัยที่ ๓ (F๐๑๐๓) ความรู้และทักษะที่ใช้ในการทำงานและทักษะทางด้านอารมณ์

องค์ประกอบที่ ๒ (V๐๒) ผู้ถ่ายทอดความรู้

ปัจจัยที่ ๑ (F๐๒๐๑) ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ปัจจัยที่ ๒ (F๐๒๐๒) ความรู้ ความเข้าใจและเห็นคุณค่าความแตกต่างของแต่ละบุคคล

ปัจจัยที่ ๓ (F๐๒๐๓) ความสามารถในการชี้แนะการเรียนรู้

ปัจจัยที่ ๔ (F๐๒๐๔) บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ปัจจัยที่ ๕ (F๐๒๐๕) เทคโนโลยีที่ทันสมัย

องค์ประกอบที่ ๓ (V๐๓) รูปแบบการเรียนรู้

ปัจจัยที่ ๑ (F๐๓๐๑) การเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง

ปัจจัยที่ ๒ (F๐๓๐๒) การเน้นทักษะความเข้าใจเชิงลึกและความเชี่ยวชาญที่เกิดกับเด็ก และเยาวชน รวมถึงทักษะที่สอดคล้องความต้องการของประเทศ

ปัจจัยที่ ๓ (F๐๓๐๓) ระบบการเรียนที่เน้นการนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง

ปัจจัยที่ ๔ (F๐๓๐๔) เทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

ปัจจัยที่ ๕ (F๐๓๐๕) การเปิดโลกอาชีพให้กับเด็กและเยาวชน

ปัจจัยที่ ๖ (F๐๓๐๖) กระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

องค์ประกอบที่ ๔ (V๐๔) เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑

ปัจจัยที่ ๑ (F๐๔๐๑) ความฉลาดทางเชาว์ปัญญา/อารมณ์

ปัจจัยที่ ๒ (F๐๔๐๒) ทักษะการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน

ปัจจัยที่ ๓ (F๐๔๐๓) ความคิดสร้างสรรค์

ปัจจัยที่ ๔ (F๐๔๐๔) ทักษะด้านภาษา/ศิลปะ

ปัจจัยที่ ๕ (F๐๔๐๕) ความรู้สุขภาพอนามัยและการสร้างภูมิคุ้มกัน

ปัจจัยที่ ๖ (F๐๔๐๖) การวางแผนชีวิต/การเงิน

ปัจจัยที่ ๗ (F๐๔๐๗) การเป็นผู้ประกอบการใหม่

ปัจจัยที่ ๘ (F๐๔๐๘) การทำงานร่วมกับผู้อื่น

ปัจจัยที่ ๙ (F๐๔๐๙) ทักษะการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์

ปัจจัยที่ ๑๐ (F๐๔๐๑๐) สวัสดิภาพร่างกายและจิตใจ

องค์ประกอบที่ ๕ (V๐๕) กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

ปัจจัยที่ ๑ (F๐๕๐๑) นโยบาย/แผนการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง

ปัจจัยที่ ๒ (F๐๕๐๒) โครงสร้างพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสม

ปัจจัยที่ ๓ (F๐๕๐๓) สภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ในชุมชน

ปัจจัยที่ ๔ (F๐๕๐๔) ความร่วมมือกับสถานประกอบการ

๒) ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของประเด็น ๑๒ (Y๒):

๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด : ๑) คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย) ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๑ –๒๕๖๕ เฉลี่ย ๔๗๐ คะแนน ๒) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๑ –๒๕๖๕ อันดับที่ ๔๕

๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

ตัวชี้วัด : ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTCI) (คะแนน) ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๑ –๒๕๖๕ ไม่น้อยกว่า ๕๐.๑ คะแนน

แผนย่อยที่ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายของแผนย่อยที่ ๑๒.๑ (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดีขึ้น

ตัวชี้วัด : ๑) สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะราย สาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ร้อยละ ๕๐ ๒) อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละ กลุ่มโรงเรียนลดลง ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ลดลงร้อยละ ๒๐ ๓) อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๐

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ของประเด็น (๑๒) แผนย่อย ๑๒.๑ มี ๕ องค์ประกอบ

(V) ๓๒ ปัจจัย (F)

องค์ประกอบที่ ๑ (V๐๑) หลักสูตรการจัดการศึกษา

ปัจจัยที่ ๑ (F๐๑๐๑) มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง (ทุกระดับและทุกประเภท)

ปัจจัยที่ ๒ (F๐๑๐๒) หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ

ปัจจัยที่ ๓ (F๐๑๐๓) หลักสูตรมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย

ปัจจัยที่ ๔ (F๐๑๐๔) หลักสูตรทักษะการใช้ชีวิต

ปัจจัยที่ ๕ (F๐๑๐๕) หลักสูตรการศึกษาที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล

ปัจจัยที่ ๖ (F๐๑๐๖) ประกันคุณภาพการจัดการศึกษา

ปัจจัยที่ ๗ (F๐๑๐๗) หลักสูตรการศึกษาที่ต่อเนื่องและอาชีพ

องค์ประกอบที่ ๒ (V๐๒) ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัยที่ ๑ (F๐๒๐๑) ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

ปัจจัยที่ ๒ (F๐๒๐๒) แรงจูงใจและระบบสวัสดิการที่เพียงพอและเหมาะสม

ปัจจัยที่ ๓ (F๐๒๐๓) มาตรฐาน/จรรยาบรรณวิชาชีพ

ปัจจัยที่ ๔ (F๐๒๐๔) การประเมินครูผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากผู้เรียนเป็นหลัก

ปัจจัยที่ ๕ (F๐๒๐๕) การผลิตครู อัตรากำลังครู /ผู้สอน เหมาะสมเพียงพอ

องค์ประกอบที่ ๓ (V๐๓)รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัยที่ ๑ (F๐๓๐๑) การเรียนรู้แบบสหวิทยาการ

ปัจจัยที่ ๒ (F๐๓๐๒) ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ปัจจัยที่ ๓ (F๐๓๐๓) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ

ปัจจัยที่ ๔ (F๐๓๐๔) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้

ปัจจัยที่ ๕ (F๐๓๐๕) ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปัจจัยที่ ๖ (F๐๓๐๖) สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและคนทุกช่วงวัย

ปัจจัยที่ ๗ (F๐๓๐๗) พื้นที่นวัตกรรมเพื่อการต่อยอดและขยายผล

องค์ประกอบที่ ๔ (V๐๔) การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัยที่ ๑ (F๐๔๐๑) นโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

ปัจจัยที่ ๒ (F๐๔๐๒) โครงสร้างองค์กรทางการศึกษา

ปัจจัยที่ ๓ (F๐๔๐๓) การกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของสถานศึกษา

ปัจจัยที่ ๔ (F๐๔๐๔) ดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา
ปัจจัยที่ ๕ (F๐๔๐๕) การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา
ปัจจัยที่ ๖ (F๐๔๐๖) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
ปัจจัยที่ ๗ (F๐๔๐๗) การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบให้แก่ผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา และครอบครัว ชุมชน
องค์ประกอบที่ ๕ (V๐๕) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
ปัจจัยที่ ๑ (F๐๕๐๑) กฎหมายด้านการศึกษา
ปัจจัยที่ ๒ (F๐๕๐๒) โครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษา
ปัจจัยที่ ๓ (F๐๕๐๓) กลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว
ปัจจัยที่ ๔ (F๐๕๐๔) เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
ปัจจัยที่ ๕ (F๐๕๐๕) การวิจัยและสร้างองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษา
ปัจจัยที่ ๖ (F๐๕๐๖) บรรยากาศการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา

แผนย่อยที่ ๑๒.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมายของแผนย่อยที่ ๑๒.๒ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด : ๑) สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐
๒) สัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ของประเด็น (๑๒) แผนย่อย ๑๒.๒ มี ๔ องค์ประกอบ (V) ๑๖ ปัจจัย (F)

องค์ประกอบที่ ๑ (V๐๑) แหล่งเรียนรู้
ปัจจัยที่ ๑ (F๐๑๐๑) สถานศึกษาที่รองรับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
ปัจจัยที่ ๒ (F๐๑๐๒) เวทีในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
ปัจจัยที่ ๓ (F๐๑๐๓) การบูรณาการระหว่างสถานศึกษาที่ส่งเสริมพหุปัญญากับสถานศึกษาทั่วไป
องค์ประกอบที่ ๒ (V๐๒) ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
ปัจจัยที่ ๑ (F๐๒๐๑) ความรู้ความเข้าใจเรื่องพหุปัญญาของมนุษย์ในการสำรวจ/คัดกรอง/วัดระดับ
ปัจจัยที่ ๒ (F๐๒๐๒) กระบวนการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน
ปัจจัยที่ ๓ (F๐๒๐๓) การแนะแนวการพัฒนาตามพหุปัญญาและเส้นทางอาชีพ
ปัจจัยที่ ๔ (F๐๒๐๔) เครือข่ายเพื่อการดูแลพัฒนาการด้านพหุปัญญาของผู้เรียนทุกช่วงวัย

องค์ประกอบที่ ๓ (V๐๓) ระบบข้อมูล

ปัจจัยที่ ๑ (F๐๓๐๑) การบูรณาการข้อมูลและเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปัจจัยที่ ๒ (F๐๓๐๒) การจัดทำระบบฐานข้อมูลและการบริหารข้อมูลพหุปัญญาแห่งชาติ

ปัจจัยที่ ๓ (F๐๓๐๓) การสำรวจ/คัดกรอง/วัดระดับ/ ติดตามและประเมินผล

ปัจจัยที่ ๔ (F๐๓๐๔) การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อประมวลผลข้อมูลและเรียกใช้เพื่อการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ ๔ (V๐๔) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาพหุปัญญา

ปัจจัยที่ ๑ (F๐๔๐๑) นโยบายรัฐบาลที่สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

ปัจจัยที่ ๒ (F๐๔๐๒) การเข้าถึงทุนการศึกษาตามพหุปัญญา

ปัจจัยที่ ๓ (F๐๔๐๓) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและภาคส่วนต่างๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

ปัจจัยที่ ๔ (F๐๔๐๔) เครือข่ายนักวิจัยเพื่อต่อยอดพหุปัญญาที่หลากหลาย

ปัจจัยที่ ๕ (F๐๔๐๕) การควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อการพัฒนาพหุปัญญาที่หลากหลาย

๓) ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายของประเด็น ๒๐ (Y๒): ๑) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ และ ๒) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

ตัวชี้วัด : ๑) ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ และ ๒) ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ในการจัดลำดับขององค์การสหประชาชาติ

แผนย่อยที่ ๒๐.๒ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

เป้าหมายของแผนย่อยที่ ๒๐.๒ (Y๑) : หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : ร้อยละของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ของประเด็น (๒๐) แผนย่อย ๒๐.๒ มี ๕ องค์ประกอบ (V) ๑๕ ปัจจัย (F)

องค์ประกอบที่ ๑ (V๐๑) แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ปัจจัยที่ ๑ (F๐๑๐๑) ฐานข้อมูลที่สะท้อนสถานการณ์ปัจจุบันและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนได้

ปัจจัยที่ ๒ (F๐๑๐๒) การศึกษาและการวิจัยที่ทันสถานการณ์

ปัจจัยที่ ๓ (F๐๑๐๓) การบูรณาการจัดทำแผนระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปัจจัยที่ ๔ (F๐๑๐๔) แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

องค์ประกอบที่ ๒ (V๐๒) การขับเคลื่อนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
ปัจจัยที่ ๑ (F๐๒๐๑) กลไกและช่องทางที่เอื้อให้การบูรณาการระหว่างหน่วยงานในการนำแผนหรือนโยบายไปปฏิบัติ
ปัจจัยที่ ๒ (F๐๒๐๒) การดำเนินงานที่ยืดหยุ่นตามสถานการณ์
ปัจจัยที่ ๓ (F๐๒๐๓) การบริหารงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมาย
องค์ประกอบที่ ๓ (V๐๓) การติดตามประเมินผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ
ปัจจัยที่ ๑ (F๐๓๐๑) ระบบติดตามประเมินผลที่สามารถเชื่อมโยง ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบและสามารถใช้พัฒนาตัวชี้วัดได้
ปัจจัยที่ ๒ (F๐๓๐๒) การเชื่อมโยงข้อมูลการติดตามประเมินผลระหว่างหน่วยงาน
ปัจจัยที่ ๓ (F๐๓๐๓) การสื่อสารและการเผยแพร่ผลการประเมิน
องค์ประกอบที่ ๔ (V๐๔) การปรับปรุง แก้ไข เพื่อพัฒนาการดำเนินการ
ปัจจัยที่ ๑ (F๐๔๐๑) ข้อมูลผลการประเมินการดำเนินการที่ผ่านมาถูกต้อง
ปัจจัยที่ ๒ (F๐๔๐๒) ผลการประเมินสถานการณ์ และบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างเท่าทันเหตุการณ์
องค์ประกอบที่ ๕ (V๐๕)สภาพแวดล้อมในการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
ปัจจัยที่ ๑ (F๐๕๐๑) กฎหมายที่เอื้อต่อการขับเคลื่อน
ปัจจัยที่ ๒ (F๐๕๐๒) ความตระหนักรู้ของสาธารณะ
ปัจจัยที่ ๓ (F๐๕๐๓) การมีส่วนร่วมของหน่วยงาน และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ

แผนย่อยที่ ๒๐.๔ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อยที่ ๔ (Y๑) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

ตัวชี้วัด : ๑) ระดับ Digital Government Maturity Model (Gartner) และ ๒) สัดส่วนของหน่วยงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างสูงอย่างเป้าหมาย

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ของประเด็น (๒๐) แผนย่อย ๒๐.๔ มี ๕ องค์ประกอบ (V) ๑๐ ปัจจัย (F)

องค์ประกอบที่ ๑ (V๐๑)ศักยภาพบุคลากร
ปัจจัยที่ ๑ (F๐๑๐๑) ทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล
ปัจจัยที่ ๒ (F๐๑๐๒) ทัศนคติในการทำงานของบุคลากรทุกระดับ
องค์ประกอบที่ ๒ (V๐๒) ศักยภาพองค์กร
ปัจจัยที่ ๑ (F๐๒๐๑) โครงสร้างองค์กรที่ยืดหยุ่น
ปัจจัยที่ ๒ (F๐๒๐๒) กระบวนการทำงานภายใน และนวัตกรรมการทำงาน
ปัจจัยที่ ๓ (F๐๒๐๓) เทคโนโลยีการบริหารจัดการภาคในองค์กร (Enterprise Resource Planning)
ปัจจัยที่ ๔ (F๐๒๐๔) ฐานข้อมูลกลางภายในองค์กร

องค์ประกอบที่ ๓ (V๐๓) ความตอบสนองต่อประชาชน
ปัจจัยที่ ๑ (F๐๓๐๑) นวัตกรรมการให้บริการประชาชน
ปัจจัยที่ ๒ (F๐๓๐๒) ระบบการให้บริการของรัฐมีประสิทธิภาพ สะดวก และง่ายในการขอรับบริการจากภาครัฐ
องค์ประกอบที่ ๔ (V๐๔) กฎหมาย/กฎระเบียบที่เกี่ยวของ
ปัจจัยที่ ๑ (F๐๔๐๑) ความทันสมัยและไม่เป็นอุปสรรคของกฎหมาย/กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง
ปัจจัยที่ ๒ (F๐๔๐๒) การประเมินกฎหมายที่เกี่ยวข้องเพื่อปรับให้สอดคล้องกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัล

แผนระดับที่ ๓ เป้าหมาย X

๑.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ : “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ ๒๑”

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรรม เพื่อสร้าง ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๑.๔ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

นโยบายประจำปี

๑. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน โดยมุ่งปฏิรูปองค์กรเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

๒. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่างๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco-System : $TE^{2}S$) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบ

โจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครบถ้วน ร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้น

๑.การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒.การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓.การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๖.การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๑.๕ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕

๑. ด้านความปลอดภัย

๒. ด้านโอกาส

๓. ด้านคุณภาพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๑.๖ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

นโยบายที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษา

นโยบายที่ ๒ คุณภาพการศึกษา

นโยบายที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

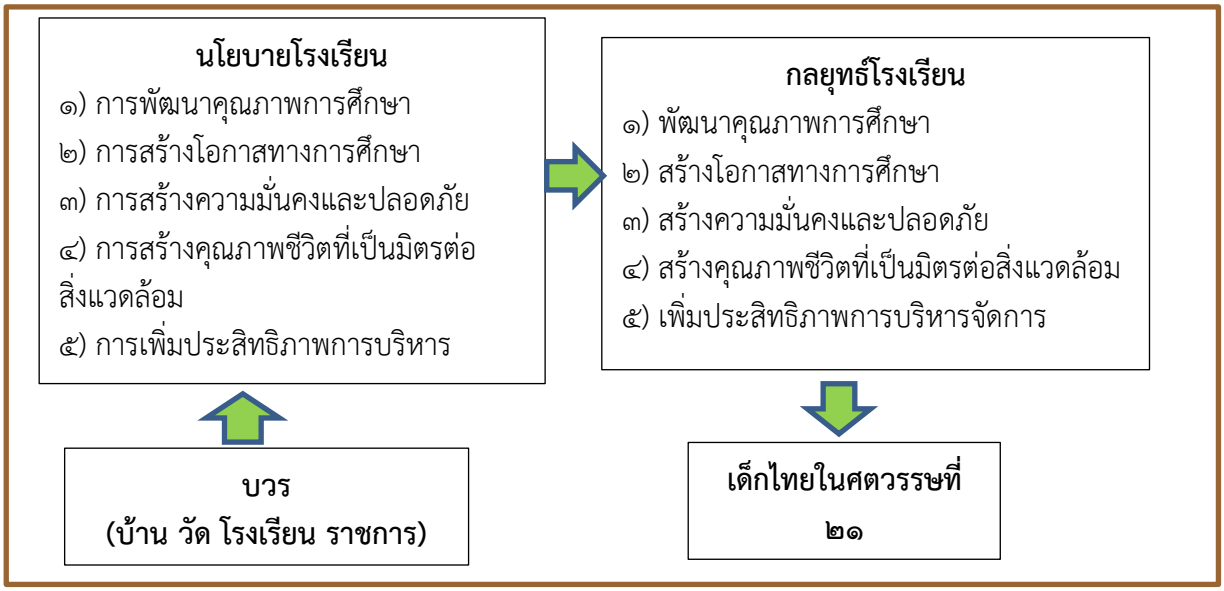
นโยบายที่ ๔ ความปลอดภัย

นโยบายที่ ๕ การสนองนโยบายทุกระดับ

๒. แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)

ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) มีการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ ทั้งด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงคุณภาพการศึกษาอย่างเทียมกัน ด้านคุณภาพการศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสนองยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมพัฒนาในรูปแบบขับเคลื่อนด้วยพลัง บวร (บ้าน วัด โรงเรียน ราชการ) เครือข่ายความร่วมมือ ด้านความมั่นคงปลอดภัยที่สร้างความเชื่อมั่นได้ และด้านการสนองนโยบายที่มีเอกภาพในทิศทางการพัฒนาแต่หลากหลายวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ มุ่งพัฒนาที่คนและระบบงานควบคู่กันผ่านกระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา

แผนภาพ ๒.๑ การนำนโยบายสู่กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)



๒.๑ นโยบายโรงเรียน

๑) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒) การสร้างโอกาสทางการศึกษา
๓) การสร้างความมั่นคงและปลอดภัย
๔) การสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๕) การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๒.๒ กลยุทธ์โรงเรียน

๑) พัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒) สร้างโอกาสทางการศึกษา
๓) สร้างความมั่นคงและปลอดภัย
๔) สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๕) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๒.๓ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)

โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้

- ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ(Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๓. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของนโยบายทุกระดับ

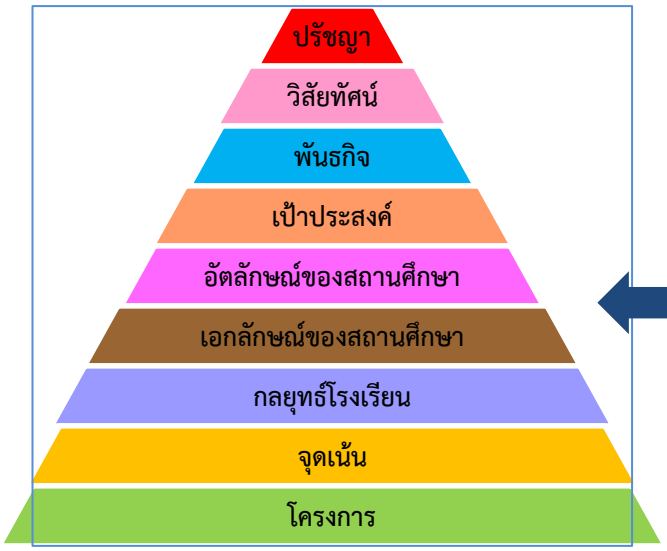
ตารางที่ ๒.๑ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของนโยบายทุกระดับ

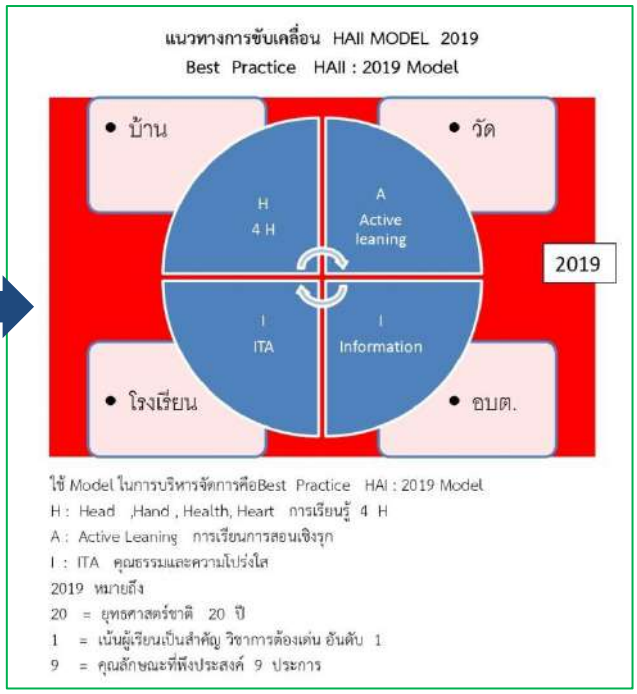
ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๕	นโยบาย สพฐ. ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕	นโยบาย สพป.อบ.๑	กลยุทธ์การพัฒนาของโรงเรียน
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	นโยบายที่ ๒ จุดเน้น ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ	นโยบายที่ ๒ คุณภาพการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	นโยบายที่ ๒ จุดเน้น ๒ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส	นโยบายที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง	นโยบายที่ ๑ จุดเน้นที่ ๕ การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง	นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย	นโยบายที่ ๕ การสนองนโยบายทุกระดับ	กลยุทธ์ที่ ๓ การสร้างความมั่นคงและปลอดภัย
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	นโยบายที่ ๒ จุดเน้นที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ	นโยบายที่ ๔ ความปลอดภัย	กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	นโยบายที่ ๑ จุดเน้นที่ ๖ การปรับสมดุลและปรับปรุงระบบการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ	นโยบายที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	กลยุทธ์ที่ ๕ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๔. แผนที่ยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)

Strategic Road Map of BanThahai Haithong School

อุดมการณ์การจัดการศึกษา	หลักการ	มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ขอบข่ายการบริหาร 4 งาน
	1. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ 2. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย 3. หลักแห่งความเสมอภาค 4. หลักการมีส่วนร่วม 5. หลักแห่งความสอดคล้อง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.งานวิชาการ 2.งานงบประมาณ 3.งานบุคคล 4.งานบริหารทั่วไป





แผนภาพที่ ๓.๑ Strategic Road Map of BanThahai Haithong School

เพื่อให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้จัดทำแผนที่ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) ประกอบด้วย อุดมการณ์การจัดการศึกษา หลักการสำคัญของการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ขอบข่ายการบริหารจัดการศึกษา ทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

อุดมการณ์การจัดการศึกษา

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย พลเมืองในประชาคมอาเซียนและพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียน ใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการทำงานอาชีพที่สุจริต ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

หลักการสำคัญของการจัดการศึกษา

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) ได้บริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม เป็นผู้ที่มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน และชาญฉลาด ตลอดจนมีความเป็นประชาธิปไตย

๒. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก

๓. หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม

๔. หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรี และตอบสนองความต้องการท้องถิ่น

๕. หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสอดคล้องระหว่างสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายนอกของ สมศ.

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสุตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

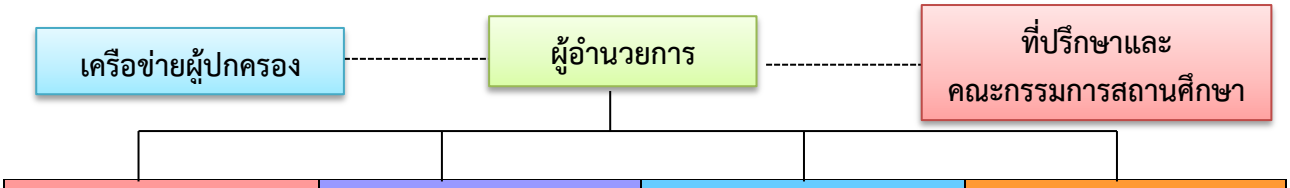
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ขอบข่ายการบริหารจัดการศึกษา

ขอบข่ายการบริหารงาน ๔ งาน ของโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)



แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนงานบุคคล	แผนงานบริหารทั่วไป
- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ - การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน - การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา - การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - การนิเทศการศึกษา - การแนะแนวการศึกษา - การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน - การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น - การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	- การจัดทำและเสนอของบประมาณ - การจัดสรรงบประมาณ - การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน - การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา - การบริหารการเงิน - การบริหารบัญชี - การบริหารพัสดุและสินทรัพย์	- การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง - การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง - การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ - วินัยและการรักษาวินัย - การออกจากราชการ	- การดำเนินงานธุรการ - การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ - การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา - การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร - งานเทคโนโลยีสารสนเทศ - การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อม - การจัดทำสำมะโนผู้เรียน - การรับนักเรียน - การระดมทรัพยากร - ส่งเสริมกิจการนักเรียน - การประชาสัมพันธ์ - การส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา - งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น - การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน - งานบริการสาธารณะ - งานอื่นๆ ที่ไม่ได้ระบุไว้

แผนภาพที่ ๓.๒ ขอบข่ายการบริหารงาน ๔ งาน โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)

ทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

<u>ปรัชญาโรงเรียน</u>

ปญฺญา โลกสฺสมิ ปชฺโชโต

ปัญญาเป็นแสงสว่างแห่งโลก

<u>วิสัยทัศน์โรงเรียน</u>

มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา
พัฒนางานวิชาการ สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น เน้นการใช้เทคโนโลยี มีวิถีชีวิตพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ คุณธรรม ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษายกระดับคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๕. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองและปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพพร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ผู้เรียนทุกคนมีความสำนึกรักต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนา ในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

<u>คุณธรรมอัตลักษณ์</u>

วินัยดี มีความรับผิดชอบ จิตใจสัตย์ซื่อ ยึดถือความพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

การอนุรักษ์ดนตรีพื้นบ้านอีสาน(วงโปงลาง)

กลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
กลยุทธ์ที่ ๔ การส่งเสริมรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๕ การสนองนโยบายทุกระดับ

จุดเน้น

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะทาง Digital Technology และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพพร้อมก้าวสู่สากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

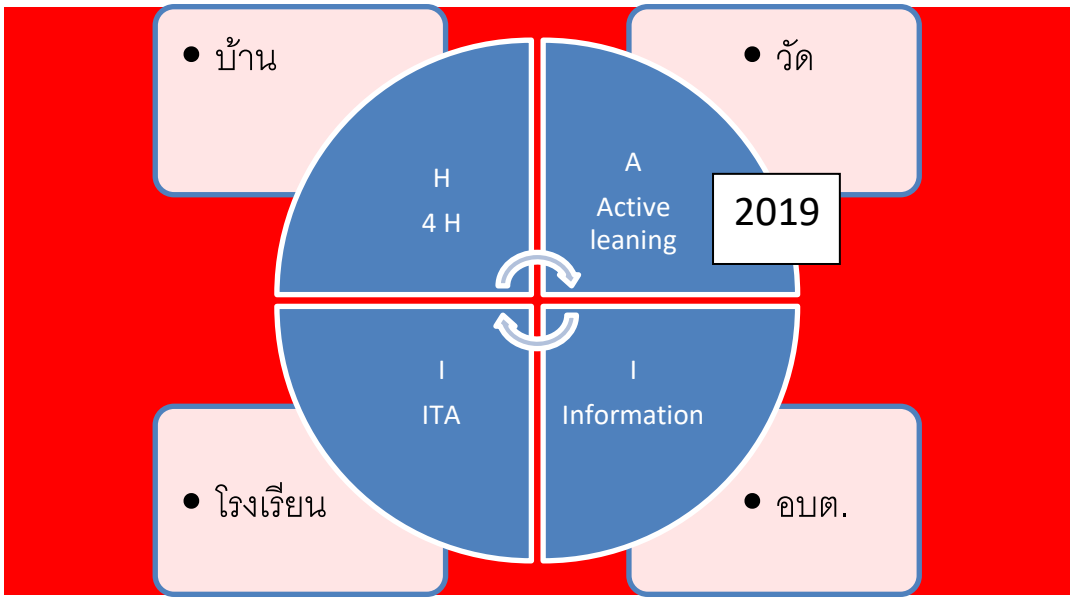
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสำนึกรักต่อสถาบันหลักของชาติ และค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการของคนไทย

๖. จัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาและกำกับ ติดตาม โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐ และเอกชน อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๗. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๘. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และระบบการบริหาร ๔ งาน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมตามภูมิสังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการจัดการศึกษา

กรอบแนวคิดในการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)
แนวทางการขับเคลื่อน HAII MODEL ๒๐๑๙



แผนภาพที่ ๓.๓ กรอบแนวคิดในการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)

ใช้ Model ในการบริหารจัดการคือ Best Practice HAI : ๒๐๑๙ Model

H : Head ,Hand , Health, Heart การเรียนรู้ ๔ H

A : Active Leaning การเรียนการสอนเชิงรุก

I : ITA คุณธรรมและความโปร่งใส

๒๐๑๙ หมายถึง

๒๐ = ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

๑ = เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิชาการต้องเด่น อันดับ ๑

๙ = คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๙ ประการ

ส่วนที่ ๓
รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/ งบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)

การประมาณการรายรับตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๑. งบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (งบเงินอุดหนุนรายหัว)

- ระดับอนุบาล (จำนวนนักเรียนตามข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕) = ๑๖๙,๘๐๐ บาท
- ระดับประถมศึกษา (จำนวนนักเรียนตามข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕) = ๖๙๔,๓๑๖ บาท
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(จำนวนนักเรียนตามข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕) = ๕๐๔,๕๔๔ บาท

รวมงบเงินอุดหนุนรายหัว = ๑,๓๖๘,๖๖๐ บาท

๒. เงินรายได้สถานศึกษา

- เงินรายได้จากการให้เช่าสถานที่ = - บาท
- เงินบริจาค = ๖๘,๐๐๐ บาท
- เงินอื่นๆ = - บาท

รวมเงินรายได้สถานศึกษา = ๖๘,๐๐๐ บาท

๓. งบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลท่าไห

- เงินอุดหนุนกิจกรรมสำหรับสนับสนุนกิจกรรมอาหารกลางวัน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (จำนวนนักเรียน ๒๔๑ (คน) x ๒๑ (บาท) x ๒๐๐ วัน) = ๑,๐๑๒,๒๐๐ บาท
- งบประมาณจากกองทุนหลักประกันสุขภาพในระดับท้องถิ่นหรือพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลท่าไห
  - โครงการเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในโรงเรียน = ๓๐,๐๐๐ บาท
  - โครงการฝึกอบรมอาสาสมัครสาธารณสุขในโรงเรียน (อสร.) = ๑๔,๐๐๐ บาท

รวมงบประมาณสนับสนุนจาก อบต.ท่าไห = ๑,๐๒๙,๒๐๐ บาท

หมายเหตุ : อัตราเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
แผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
๑. งานวิชาการ	**๒๓๒,๖๘๘**	**๙ โครงการ**
๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมของเด็กปฐมวัย	๑๕,๐๐๐	นางสาวภัคจิรา สิงห์การ
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๕๐,๐๐๐	นางปฐมาวดี ศรีมาคำ
๓. โครงการอ่านออก เขียนได้ ๑๐๐%	๑๐,๐๐๐	นางสุพรรณ คันธจันทร์
๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ	๑๐,๐๐๐	นางดวงกมล ชิณบุตร
๕. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๕๐,๐๐๐	นายมนูญ กะนีจิตร
๖. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๕๒,๖๘๘	นางสาวสุรีพร ส่งเสริม
๗. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษหรือภาษาที่ ๓ เพื่อเด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐,๐๐๐	นางสาวโสภาวรรณ เอี่ยมสุข
๘. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา สู่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๒๐,๐๐๐	ว่าที่ รต.หญิงสุนิษา พันธ์มะลี
๙. โครงการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕,๐๐๐	นางดวงกมล ชิณบุตร
๒. งานบริหารบุคคล	**๔๖,๕๓๘**	**๓ โครงการ**
๑๐. โครงการพัฒนาครูยุคใหม่ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๔๐,๐๐๐	นางอุษา โคตรพัฒน์
๑๑. โครงการนิเทศภายใน	๓,๕๓๘	นายไพฑูรย์ โคตรพัฒน์
๑๒. โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑	๓,๐๐๐	นางสาวนิตยา กาเมือง
๔. งานบริหารทั่วไป	**๒๙๐,๘๖๐**	**๑๑ โครงการ**
๑๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและกีฬานักเรียน	๒๐,๐๐๐	นางสาวจรูญลักษณ์ ศิริปี
๑๔. โครงการโรงเรียนสุจริต เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	๕,๐๐๐	นายมนูญ กะนีจิตร
๑๕. โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๕,๐๐๐	นายมนูญ กะนีจิตร
๑๖. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๕๐,๐๐๐	นายไพฑูรย์ โคตรพัฒน์
๑๗. โครงการพระราชทานอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวประราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยโคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง (สพฐ.)	๑๐,๐๐๐	นายมนูญ กะนีจิตร
๑๘. โครงการสหกรณ์โรงเรียน	๕,๐๐๐	นางสาวนิตยา กาเมือง
๑๙. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียน	๑๕๐,๘๖๐	นางสาววาสิฎฐี หงษ์ขาว
๒๐. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕,๐๐๐	นางปฐมาวดี ศรีมาคำ

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒๑. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว	๑๐,๐๐๐	นางวิไลวรรณ กะนีจิตร
๒๒. โครงการโรงเรียนสะอาด ปลอดขยะ สิ่งแวดล้อมดี ชีวีมีสุข	๒๐,๐๐๐	นางสาวจรูญลักษณ์ ศิริปี
๒๓. โครงการรู้เท่าทันภัย สร้างภูมิคุ้มกัน ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐,๐๐๐	นายมนูญ กะนีจิตร
๔. งานบริหารงบประมาณ	**๑๑,๖๓๔**	**๑ โครงการ**
๒๔. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๑๑,๖๓๔	นายบพิตร สีระวัตร
รวมเงิน	**๕๘๑,๗๒๐**	**รวม ๒๔ โครงการ**

โครงการ **ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมของเด็กปฐมวัย**
แผนงาน **วิชาการ**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ **โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)**
ผู้รับผิดชอบโครงการ **นางสาวภัคจิรา สิงห์การ**
ลักษณะโครงการ **ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาดำเนินการ **๑ ปี (ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)**

.....

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๐

แผนระดับที่ ๑ (Z) ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. เป้าหมาย(๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ประเด็น(๓) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับที่ ๒ (Y)

๑.แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

ประเด็น (หลัก) ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

-เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑)เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

(๓) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๓ รูปแบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F๐๓๐๑ การเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง

F๐๓๐๓ ระบบการเรียนที่เน้นการนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง

F๐๓๐๖ กระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๔ เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑

ชื่อปัจจัย : F๐๔๐๔ ทักษะด้านภาษาและศิลปะ

F๐๔๐๘ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

แผนระดับที่ ๓ (แผน X) (ที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี

(๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(๒) เป้าหมาย๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง) (แผน X)

๑. แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี

(๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(๒) เป้าหมาย ๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๒. นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ข้อ ๒.ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นที่ ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕

นโยบาย ข้อ ๓ ด้านคุณภาพ

๔. แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice UBON๑ : ๒๐๒๓ Model) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้นที่ ๑.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๕. นโยบายโรงเรียน : ข้อที่ ๑) พัฒนาคุณภาพการศึกษา

.....

๑. หลักการและเหตุผล

ตาม ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย คือคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย และมีเป้าหมายแผนแม่บทย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ เป็นกฎหมายที่กำหนดขึ้นเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยมีสาระสำคัญบางประการ ดังนี้ความมุ่งหมายการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์

ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬาภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล และตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งมีหลักการสำคัญคือ การอบรมเลี้ยงดูควบคู่กับการให้การศึกษา โดยคำนึงถึงความสนใจ ความต้องการของเด็กทุกคน ทุกประเภท เพื่อมุ่งให้เด็กพัฒนาทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล เพื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีและเป็นอนาคตของชาติต่อไป การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย คือการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ -จิตใจ สังคม และสติปัญญา (พัฒนา ชัชพงศ์) (๒๕๓๐ : ๑๔) ขอบข่ายของการจัดประสบการณ์เป็นหลักสูตรหรือแนวทางการจัดประสบการณ์ที่ครูหรือผู้สอนจะต้องจัดเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการตามวัยและมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งมีแนวทางการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมประจำวัน (กรมวิชาการ ๒๕๔๖ : ๔๐-๔๒)

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัยหรือพัฒนาการตามธรรมชาติ เมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้น ๆ ผู้สอนจำเป็นต้องทำความเข้าใจคุณลักษณะตามวัยของเด็กอายุ ๕-๖ ปี เพื่อนำไปพิจารณาจัดประสบการณ์ให้เด็กแต่ละวัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ขณะเดียวกันจะต้องสังเกตเด็กแต่ละคนซึ่งมีความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อนำข้อมูลไปช่วยในการพัฒนาเด็กให้เต็มตามความสามารถและศักยภาพ พัฒนาการเด็กในแต่ละอายุอาจช้าหรือเร็วกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และการพัฒนาจะเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ถ้าสังเกตพบว่าเด็กไม่มีความก้าวหน้าอย่างชัดเจนต้องพาไปปรึกษาผู้เชี่ยวชาญหรือแพทย์เพื่อช่วยเหลือและแก้ไขได้ทันท่วงที

มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ได้ศึกษาโครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กอนุบาลในประเทศเยอรมันจากโครงการ “ Haus der KleinenForscher ” (หรือบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) ซึ่งเป็นโครงการความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน ที่สามารถปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถขยายผลไปสู่โรงเรียนอนุบาลจำนวนมากในระยะเวลาอันสั้น โดยสามารถควบคุมมาตรฐานได้อย่างดี นอกจากนี้โครงการยังมีกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับพ่อแม่ ผู้ปกครองอีกด้วย นับว่าเป็นการส่งเสริมการเรียนวิทยาศาสตร์ระดับรากฐานที่มีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง ด้วยเหตุนี้มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา จึงริเริ่มโครงการนำร่อง “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ” ขึ้นในปี ๒๕๕๓ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กอนุบาล

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งมีแนวทางการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมประจำวันโดยกำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ซึ่งเป็นไปตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นทักษะชีวิต พบว่านักเรียนมีพัฒนาการและมีทักษะการเรียนรู้เพิ่มขึ้น แต่กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการการจัดการเรียนรู้ยังไม่หลากหลาย บางกิจกรรมยังเป็นรูปแบบครูสอนอย่างเดียว นักเรียนไม่สนใจและไม่ได้ปฏิบัติจริง ดังนั้นในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)จึงได้จัดทำโครงการนี้ต่อเนื่อง โดยมุ่งหวังให้เกิดรูปแบบ

การเรียนรู้ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เน้นการนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละด้านมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง, ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม มีทักษะชีวิต และมีสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา

๒.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ วิทยาการความก้าวหน้าในการจัดกิจกรรมตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”

๒.๓ เพื่อให้ครูผู้สอนปฐมวัยสามารถจัดกิจกรรรมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย”ได้

๒.๔ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อันเกิดจากการได้รับการจัดกิจกรรมตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” อย่างน้อย ๒๐ กิจกรรม

๓. เป้าหมาย

๓.๑เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษา มีกิจกรรม “ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของปฐมวัย” เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐๐

ด้านที่ ๑ พัฒนาด้านร่างกาย
ด้านที่ ๒ พัฒนาด้านอารมณ์
ด้านที่ ๓ พัฒนาด้านจิตใจ
ด้านที่ ๔ พัฒนาด้านสังคมและสติปัญญา

๒) จำนวนนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่เข้าร่วมโครงการ “ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของปฐมวัย”

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล

๒) ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และมีสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๓) สถานศึกษาได้กระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

๔. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) นักเรียน ชั้นอนุบาล ๒-๓ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๖๐ คน

๒) ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๒ คน

๕. กิจกรรม / เป้าหมาย / แผนการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบ

กิจกรรม	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส๑	ไตรมาส๒	ไตรมาส๓	ไตรมาส๔	
กิจกรรมที่ ๑ : การส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่เน้นการนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละด้านมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง , ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านที่ ๑ พัฒนาด้านร่างกาย ด้านที่ ๒ พัฒนาด้านอารมณ์ ด้านที่ ๓ พัฒนาด้านจิตใจ ด้านที่ ๔ พัฒนาด้านสังคมและสติปัญญา	นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	→	→	→	→	นางสาวภัคจิรา สิงห์การ นางสาววาสิฎฐี หงษ์ขาว
กิจกรรมที่ ๒ : “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้วิทยาการความก้าวหน้าในการจัดกิจกรรม เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อันเกิดจากการได้รับการจัดกิจกรรม อย่างน้อย ๒๐ กิจกรรม	สถานศึกษาเกิดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยอย่างน้อย ๒๐ กิจกรรม	→	→	→	→	นางสาวภัคจิรา สิงห์การ นางสาววาสิฎฐี หงษ์ขาว
กิจกรรมที่ ๓ ค่ายภาษาอังกฤษปฐมวัย	นักเรียนได้ฝึกภาษา				→	นางสาวภัคจิรา สิงห์การ นางสาววาสิฎฐี หงษ์ขาว

๖. งบประมาณ

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น ๑๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม / ขั้นตอน	งบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ ๑ : การส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ค่ายภาษาอังกฤษปฐมวัย	-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
รวม	-	-	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑) สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ “ส่งเสริมพัฒนาการ” ครบ ๔ ด้าน	-สังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน -แบบบันทึกการสอน	-แบบสังเกต -แบบบันทึกการสอน
๒) ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และมีสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	-สังเกตพฤติกรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ -ตรวจงาน	-แบบสังเกต -แบบบันทึกคะแนน

๘. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ “ส่งเสริมพัฒนาการ” ครบ ๔ ด้าน

๒. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และมีสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๙.ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐

๑๐. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to targetgap)**

๑. สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ “ส่งเสริมพัฒนาการ” ครบ ๔ ด้าน

๒. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละด้านมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง, ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม มีทักษะชีวิต และมีสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวภัคจิรา สิงห์การ)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวสันทนา ปวะบุตร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)

โครงการ **ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**
แผนงาน **วิชาการ**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ **โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)**
ผู้รับผิดชอบโครงการ **นางปฐมาวดี ศรีมาคำ**
ลักษณะโครงการ **ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาดำเนินการ **๑ ปี (ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)**

.....

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๐

แผนระดับที่ ๑ (Z) ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. เป้าหมาย(๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ประเด็น(๓) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับที่ ๒ (Y)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

ประเด็น (หลัก) ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯการพัฒนาช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

-เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑)วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๓ รูปแบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F๐๓๐๓ ระบบการเรียนที่เน้นการนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๔ เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑

ชื่อปัจจัย : F๐๔๐๑ ความฉลาดทางเชาว์ปัญญา/อารมณ์

F๐๔๐๙ ทักษะการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์

๒. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

แผนระดับที่ ๓ (แผน X) (ที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี

(๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(๒) เป้าหมาย ๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ข้อ ๒.ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นที่ ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

จุดเน้นที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕

นโยบาย ข้อ ๓ ด้านคุณภาพ

๔. แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice UBON๑ : ๒๐๒๓ Model) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้นที่ ๑.๙ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT)

๕. นโยบายโรงเรียน : ข้อที่ ๑) พัฒนาคุณภาพการศึกษา

.....

๑.หลักการและเหตุผล

ตาม ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย คือคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีแผนย่อยของแผนแม่บทฯการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น และมีเป้าหมายแผนแม่บทย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

การศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษาของชาติ โดยมุ่งเป้าหมายพัฒนาศักยภาพของคน ศักยภาพของชุมชน และกำลังคนของสังคมไทยให้พึ่งตนเองได้ มีความมั่นใจ มีความภาคภูมิใจ มีศักดิ์ศรี และร่วมมือบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เป็นการสร้างความสามารถทางปัญญา ซึ่งประกอบด้วยการเสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสมรรถนะในการเรียนรู้อย่างรอบด้านเป็นองค์รวมด้วยตนเองและจากสื่อรอบๆ ตัว อย่างต่อเนื่อง (สิปปนนท์ เกตุทัต๒๕๓๙ : ๙๖) การศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ซึ่งจะสำเร็จลุล่วงได้จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากร ชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนาสถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นเร่งพัฒนาในหลายด้านพร้อมกัน (อำรุง จันทวานิช ๒๕๔๓ : ๗๓)

โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) เป็นโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ที่ประสบปัญหาเช่นเดียวกับโรงเรียนทั่ว ๆ ไปและปัญหาสำคัญที่จำเป็นจะต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน คือ ปัญหาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ดังจะเห็นได้จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และการทดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ชั้น ป.๒,๔,๕ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้นในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จะดำเนินโครงการเพื่อพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕

๒) จำนวนนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ที่เข้าร่วมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษาได้รูปแบบการเรียนรู้ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๒)ผู้เรียนต้องสามารถเชื่อมโยงทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง

๓)สถานศึกษาได้กระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์

๔. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ โรงเรียนบ้านท่าไห (ไหทอง) จำนวน ๑๘๐ คน

๒) ครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๑๖ คน

๕. กิจกรรม / เป้าหมาย / แผนการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบ

กิจกรรม	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส๑	ไตรมาส๒	ไตรมาส๓	ไตรมาส๔	
กิจกรรมที่ ๑ : การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ “การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน” ที่เน้นการนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง, ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม ใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สถานศึกษาได้รูปแบบการเรียนรู้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน” ที่เน้นการนำทักษะพื้นฐาน	→	→	→	→	นางปฐมาวดี ศรีมาคำ และคณะครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๒ : กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน “การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน” ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง	ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๕ กลุ่มสาระฯ	→	→	→	→	ครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๓ : การสอนซ่อมเสริม	ส่งเสริมการสอนรายบุคคล		→	→		ครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๔ : วางทุกงานอ่านทุกคน	นักเรียนอ่านออกทุกคน	→	→	→	→	นางปฐมาวดี ศรีมาคำ
กิจกรรมที่ ๕: จัดนิทรรศการวิชาการ	นักเรียนได้แสดงผลงาน				→	ครูทุกคน

กิจกรรม	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส๑	ไตรมาส๒	ไตรมาส๓	ไตรมาส๔	
กิจกรรมที่ ๖: การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน	นักเรียนอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนได้	→	→	→	→	ครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๗: ส่งเสริมการใช้ ICT	สถานศึกษาใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้	→	→	→	→	ครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๘ : การวัดและประเมินผล	มีการประเมินตามสภาพจริง		→		→	ครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๙: ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ด้านวิชาการ	มีกิจกรรม ๔ H	→	→	→	→	ครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๑๐: กิจกรรมเวทีคนเก่ง					→	ครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๑๑:กิจกรรมการติวข้อสอบ O-NET / NT				→	→	ครูผู้สอน ป.๖ ม.๓

๖. งบประมาณ

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม / ขั้นตอน	งบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ ๑ : การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ “การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน”	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : การสอนซ่อมเสริม	-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ : วางทุกงานอ่านทุกคน	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕: จัดนิทรรศการวิชาการ	-	-	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖: การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน	-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๗: ส่งเสริมการใช้ ICT	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๘ : การวัดและประเมินผล	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๙: ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ด้านวิชาการ	-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๑๐: กิจกรรมเวทีคนเก่ง	-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๑๑:กิจกรรมการติวข้อสอบ O-NET / NT	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
รวม	-	-	๕๐,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑) สถานศึกษาได้รูปแบบการเรียนรู้ “การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน”ใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้	-สังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน -แบบบันทึกการสอน	-แบบสังเกต -แบบบันทึกการสอน
๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง	-สังเกตพฤติกรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ -ตรวจงาน	-แบบสังเกต -แบบบันทึกคะแนน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) สถานศึกษาได้รูปแบบการเรียนรู้ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง

๙. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เพิ่มขึ้นร้อยละ ๖๐

๑๐. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (contribution)

๑) สถานศึกษาได้รูปแบบการเรียนรู้ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางปฐมาวดี ศรีมาคำ)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวสันทนา ปวะบุตร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)

โครงการ **อ่านออก เขียนได้ ๑๐๐%**
แผนงาน **งานวิชาการ**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ **โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)**
ผู้รับผิดชอบโครงการ **นางสุพรรณ คันธจันทน์**
ลักษณะโครงการ **ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาดำเนินการ **๑ ปี (ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)**

.....

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๐
แผนระดับที่ ๑ (Z) ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. เป้าหมาย(๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประเด็น(๓) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับที่ ๒ (Y)
๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

ประเด็น (หลัก) ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯการพัฒนาช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

-เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑)วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๓ รูปแบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F๐๓๐๓ ระบบการเรียนที่เน้นการนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง

F๐๓๐๖ กระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๔ เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑

ชื่อปัจจัย : F๐๔๐๘ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

แผนระดับที่ ๓ (แผน X) (ที่เกี่ยวข้อง)
๑. แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี

(๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(๒) เป้าหมาย ๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ข้อ ๒.ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นที่ ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

จุดเน้นที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕

นโยบาย ข้อ ๓ ด้านคุณภาพ

๔. แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice UBON๑ : ๒๐๒๓ Model) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้นที่ ๑.๓ พัฒนาความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕. นโยบายโรงเรียน : ข้อที่ ๑) พัฒนาคุณภาพการศึกษา

.....

๑.หลักการและเหตุผล

ตาม ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายคือคน ไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีแผนย่อยของแผนแม่บทฯ..การพัฒนาช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น และมีเป้าหมายแผนแม่บทย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

การศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษาของชาติ โดยมุ่งเป้าหมายพัฒนาศักยภาพของคน ศักยภาพของชุมชน และกำลังคนของสังคมไทยให้พึ่งตนเองได้ มีความมั่นใจ มีความภาคภูมิใจ มีศักดิ์ศรี และร่วมมือบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เป็นการสร้างความสามารถทางปัญญา ซึ่งประกอบด้วยการเสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสมรรถนะในการเรียนรู้อย่างรอบด้านเป็นองค์รวมด้วยตนเองและจากสื่อรอบๆ ตัว อย่างต่อเนื่อง (สิปปนนท์ เกตุทัต๒๕๓๙ : ๙๖) การศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ซึ่งจะสำเร็จลุล่วงได้จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากร ชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนาสถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นเร่งพัฒนาในหลายด้านพร้อมกัน (อำรุง จันทวานิช ๒๕๔๓ : ๗๓)การสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กและเยาวชนเป็นเรื่องสำคัญ เพราะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการศึกษาหาความรู้ควบคู่กับทักษะอื่น การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการ

พัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิตการอ่านจึงมีความสำคัญต่อเด็กและเยาวชนเป็นอย่างยิ่ง

โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) เห็นความสำคัญในการอ่านของนักเรียนซึ่งเป็นพื้นฐานของการเรียนในทุกรายวิชา ฝ่ายวิชาการจึงได้จัดโครงการอ่านออก เขียนได้ ๑๐๐% ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เพื่อสอนเสริมให้นักเรียนด้านการอ่าน และเขียนหนังสือ รวมทั้งพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้สามารถเรียนอย่างมีความสุขและเรียนได้ทันกับเพื่อนๆ ในห้องเรียน จากการทดสอบความสามารถด้านทักษะ การอ่านการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนโดยคุณครูประจำชั้น พบว่านักเรียนควรได้รับการสอนเสริมฯ เพื่อพัฒนาศักยภาพทักษะการอ่านและการเขียนหนังสือ ซึ่งจะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ได้

๒. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระอย่างมีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ดีขึ้น

๓. เพื่อสร้างความตระหนักให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายตามความสนใจความถนัด ใช้สื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. เพื่อสร้างความพึงพอใจในการประกันคุณภาพของสถานศึกษาแก่ผู้ที่เข้ามารับบริการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพิ่มขึ้น อย่างน้อย ๖ กิจกรรม

๒) จำนวนนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่เข้าร่วมโครงการ อ่านออก เขียนได้ ๑๐๐%

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ในระดับดีขึ้น

๒) การเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียนเพิ่มขึ้น

๔. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๒๖๒ คน

๒) ครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๑๖ คน

๕. กิจกรรม / เป้าหมาย / แผนการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบ

กิจกรรม	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส๑	ไตรมาส๒	ไตรมาส๓	ไตรมาส๔	
๑. กิจกรรมห้องสมุด ๒. กิจกรรมยอดนักอ่าน ๓. กิจกรรมยอดนักเล่านิทาน ๔. กิจกรรมประกวดเรียงความ ๕. กิจกรรมวางงานอ่านทุกคน ๖. กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ๗. กิจกรรมลายมือสวย	-นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน -นักเรียนอ่านออก เขียนได้ ทุกคน	→	→	→	→	นางสุพรรณ คันธจันทน์ และครูทุกคน

๖. งบประมาณ

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม / ขั้นตอน	งบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
๑. กิจกรรมห้องสมุด ๒. กิจกรรมยอดนักอ่าน ๓. กิจกรรมยอดนักเล่านิทาน ๔. กิจกรรมประกวดเรียงความ ๕. กิจกรรมวางงานอ่านทุกคน ๖. กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ๗. กิจกรรมลายมือสวย	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
รวม	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมการอ่านในระดับดีขึ้น	-สังเกตการณ์ -ประเมิน	-แบบสังเกต -แบบประเมิน
๒) การเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียนเพิ่มขึ้น	-สังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกต

๘. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์ได้

๒. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระอย่างมีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ดีขึ้น

๓. เพื่อสร้างความตระหนักให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามความสนใจ ความถนัด ใช้สื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. เพื่อสร้างความพึงพอใจในการประกันคุณภาพของสถานศึกษาแก่ผู้ที่เข้ามารับบริการ

๙. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

คะแนนความสามารถในการแข่งขันพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ ร้อยละ ๒๐

๑๐. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (contribution)

๑) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมการอ่านในระดับดีขึ้น

๒) การเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียนเพิ่มขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสุพรรณ คันธจันทน์)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวสันทนา ปวะบุตร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)

โครงการ **พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ**
แผนงาน **งานวิชาการ**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ **โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)**
ผู้รับผิดชอบโครงการ **นางดวงกมล ชิณบุตร**
ลักษณะโครงการ **ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาดำเนินการ **๑ ปี (ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)**

.....

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๐
แผนระดับที่ ๑ (Z) ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. เป้าหมาย(๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประเด็น(๓) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่๒๑

แผนระดับที่ ๒ (Y)
๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

ประเด็น (หลัก) ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ ๒) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑): ๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น และ ๒) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(๓) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๑ หลักสูตรการจัดการศึกษา

ชื่อปัจจัย : F๐๑๐๑ มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง(ทุกระดับและทุกประเภท)
F๐๑๐๓ หลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย
F๐๑๐๔ หลักสูตรทักษะการใช้ชีวิต
F๐๑๐๕ หลักสูตรที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล
F๐๑๐๗ หลักสูตรที่ต่อเนื่องและอาชีพ

๒. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา : เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

แผนระดับที่ ๓ (แผน X) (ที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี

(๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(๒) เป้าหมาย ๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ข้อ ๒.ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นที่ ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

จุดเน้นที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕

นโยบาย ข้อ ๓ ด้านคุณภาพ

๔. แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice UBON๑ : ๒๐๒๓ Model) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้นที่ ๑.๒ ส่งเสริมการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. นโยบายโรงเรียน : ข้อที่ ๑) พัฒนาคุณภาพการศึกษา

.....

๑. หลักการและเหตุผล

ตาม ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย คือคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายระดับประเด็น คือ ๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ๒) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น ส่วนแผนย่อยของแผนแม่บทฯ คือ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายแผนแม่บทย่อย คือ ๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น และ ๒) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแหงชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ กลาวไว้ในหมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา ม.๒๒ วาการศึกษาต้องยึดหลักวาผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรูและพัฒนาตนเองได้และถือวาผูเรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาตองสงเสริมใหผูเรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแหงชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กลาวไว้ในหมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา ม.๒๒ วา การศึกษาต้องยึดหลักวาผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรูและพัฒนาตนเองได้และถือวาผูเรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องสงเสริมให้ผูเรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ซึ่งจะสำเร็จลุล่วงได้จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น เร่งพัฒนาในหลายด้านพร้อมกัน (อำรุง จันทวานิช ๒๕๔๓ : ๗๓)

ดังนั้น โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จึงจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้มีหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของสังคม มีผลผลิตทางการศึกษาที่มีสมรรถนะ สามารถนำไปใช้ได้จริงในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพคือคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โรงเรียนจึงมีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะนี้ขึ้น

๒.วัตถุประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ

๓. เป้าหมาย

๓.๑เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

๒. หลักสูตรทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และทำให้นักเรียนมีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ที่ส่งเสริมทักษะวิชาชีพตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

๔. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๒๖๒ คน

๒) ครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๑๖ คน

๕. กิจกรรม / เป้าหมาย / แผนการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบ

กิจกรรม	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส๑	ไตรมาส๒	ไตรมาส๓	ไตรมาส๔	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจง	ผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	→				นางดวงกมล ชิณบุตร / คณะครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	ได้หลักสูตรฐานสมรรถนะ	→	→			นางดวงกมล ชิณบุตร / คณะครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๓ การวิเคราะห์หลักสูตร	มีการปรับปรุงหลักสูตร			→		นางดวงกมล ชิณบุตร / คณะครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๔ การประเมินการใช้หลักสูตร	ผลการใช้หลักสูตรฯ เพื่อนำไปปรับปรุงต่อไป				→	นางดวงกมล ชิณบุตร / คณะครูทุกคน

๖. งบประมาณ

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม / ขั้นตอน	งบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจง	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	-	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การวิเคราะห์หลักสูตร	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ การประเมินการใช้หลักสูตร	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ	-การประเมิน	-แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

๘. ผลที่คาดว่าจะเกิด

โรงเรียนมีหลักสูตรที่เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนรู้ ที่ทำให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ, ทักษะชีวิต และมีสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๙. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ

๑๐. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to targetgap)

โรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และมีสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ที่ ส่งเสริมทักษะวิชาชีพตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางดวงกมล ชิณบุตร)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวสันทนา ปวะบุตร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)

โครงการ **ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑**
แผนงาน **วิชาการ**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ **โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)**
ผู้รับผิดชอบโครงการ **นายมนูญ กะนีจิตร**
ลักษณะโครงการ **ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาดำเนินการ **๑ ปี (ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)**

.....

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๐
แผนระดับที่ ๑ (Z) ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. เป้าหมาย(๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประเด็น(๓) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับที่ ๒ (Y)
๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

ประเด็น (หลัก) ประเด็น (๑๒) * การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ..การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑).คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย :F๐๓๐๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ
F๐๓๐๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้
F๐๓๐๕ ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๑ หลักสูตรการจัดการศึกษา
ชื่อปัจจัย :F๐๑๐๓ หลักสูตรมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย
ชื่อองค์ประกอบ : V๐๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
ชื่อปัจจัย :F๐๒๐๕ การผลิตครู อัตรากำลังครู/ผู้สอนเหมาะสมเพียงพอ
ชื่อองค์ประกอบ : V๐๕ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย :F๐๕๐๖ บรรยากาศการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา

๒. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าประสงค์เพื่อยกระดับและปรับปรุงประสิทธิภาพทางการจัดการศึกษาเพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาโดยกำหนดกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลง คือพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และการสร้างระบบการผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนที่มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

วัตถุประสงค์ ข้อ ๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนระดับที่ ๓ (แผน X) (ที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี

(๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(๒) เป้าหมาย ๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ข้อ ๒.ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นที่ ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕

นโยบาย ข้อ ๓ ด้านคุณภาพ

๔. แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice UBON๑ : ๒๐๒๓ Model) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้นที่ ๑.๒ ส่งเสริมการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ ๑.๕ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์

จุดเน้นที่ ๓ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ ๓.๒ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และการมีสุขภาวะที่ดี

๕. นโยบายโรงเรียน : ข้อที่ ๑) พัฒนาคุณภาพการศึกษา

.....

๑. หลักการและเหตุผล

ตาม ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย คือคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น และมีเป้าหมายแผนแม่บทย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกรอบวิสัยทัศน์ด้านการศึกษา เพื่อเตรียมนักเรียนให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิตที่ใช้ได้จริง (กับครอบครัวโรงเรียน ชุมชน รัฐ และประเทศชาติ) โลกกำลังเปลี่ยนแปลง คนที่มีความรู้และทักษะในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับตัวเองให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆ ได้เท่านั้นที่จะประสบความสำเร็จ ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา

ผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และผลการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่างๆ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) พบว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดทั้งผลการทดสอบระดับชาติ(O - NET) ผลการสอบ PISA เป็นต้น ถึงแม้ว่าสถานศึกษาจะใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนที่อัดแน่นเนื้อหาวิชาการ มากกว่าให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีภาระงาน หรือการบ้านมาก หรือต้องนำการบ้านไปทำที่บ้าน ทำให้เด็กเกิดความเครียด เด็กคิดไม่เป็น วิเคราะห์ไม่ได้ขาดทักษะชีวิต เป็นต้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๔ H โดยกำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แนวทางการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การลดเวลาเรียน เพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ (Teach Less Learn More) เป็นการเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนจาก Passive Learning เป็น Active Learning ซึ่งเป็นไปตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นทักษะชีวิตทักษะวิชาชีพ พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการและมีทักษะการเรียนรู้เพิ่มขึ้น แต่กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ยังไม่หลากหลาย บางกิจกรรมยังเป็นรูปแบบครูสอนอย่างเดียวและรวมชั้น นักเรียนไม่สนใจและไม่ได้ปฏิบัติจริง ดังนั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จึงได้จัดทำโครงการนี้ต่อเนื่อง โดยมุ่งหวังให้เกิดรูปแบบการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เน้นการนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม และผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต และมีสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่เน้นการนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม

๒.๒ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต และมีสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษา มีกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” จำนวน ๔ หมวด เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐๐

หมวดที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมบังคับตามหลักสูตร)

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

หมวดที่ ๓ สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม

หมวดที่ ๔ สร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิต

๒) จำนวนนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่เข้าร่วมโครงการ “ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษาได้พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่เน้นการนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองและทำงานเป็นทีมมากขึ้น

๒)ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต และมีสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น

๓)สถานศึกษาได้กระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะวิชาชีพตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

๔. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๒๖๒ คน

๒) ครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๑๖ คน

๕. กิจกรรม / เป้าหมาย / แผนการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบ

กิจกรรม	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส๑	ไตรมาส๒	ไตรมาส๓	ไตรมาส๔	
กิจกรรมที่ ๑ : **การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้** “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่เน้นการนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม ใน ๔ หมวด คือ หมวดที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมบังคับตามหลักสูตร) หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ หมวดที่ ๓ สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม หมวดที่ ๔ สร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิต	โรงเรียนได้รูปแบบการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	→	→	→	→	คณะครูชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓
กิจกรรมที่ ๒ : กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพื่อเสริมสร้างทักษะวิชาชีพโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้	โรงเรียนจัดการเรียนการสอน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	→	→	→	→	คณะครูชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๖. งบประมาณ

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม / ขั้นตอน	งบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ ๑ : **การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้** “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่เน้นการนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม ใน ๔ หมวด	-	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	-	๒๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพื่อเสริมสร้างทักษะวิชาชีพ	-	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	-	๒๕,๐๐๐
รวม	-	๑๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑) สถานศึกษาได้พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ใน ๔ หมวด	-สังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน -แบบบันทึกการสอน	-แบบสังเกต -แบบบันทึกการสอน
๒) ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทักษะชีวิต สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และมีสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	-สังเกตพฤติกรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ -ตรวจงาน	-แบบสังเกต -แบบบันทึกคะแนน

๘. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สถานศึกษาได้พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ใน ๔ หมวด

๒. ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทักษะชีวิต สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และมีสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๙. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ, ทักษะชีวิต และมีสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๑๐. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to targetgap)**

๑. สถานศึกษาพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ครบ ๔ หมวด

๒. ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตที่เน้นการนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริงฝึกปฏิบัติด้วยตนเองและทำงานเป็นทีมและทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายมนูญ กะนีจิตร)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวสันทนา ปวะบุตร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)

โครงการ **พัฒนาระบบเทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้**
แผนงาน **วิชาการ**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ **โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)**
ผู้รับผิดชอบโครงการ **นางสาวสุรีพร ส่งเสริม**
ลักษณะโครงการ **ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาดำเนินการ **๑ ปี (ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)**

.....

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๐
แผนระดับที่ ๑ (Z) ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. เป้าหมาย(๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประเด็น(๓) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับที่ ๒ (Y)
๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

ประเด็น (หลัก) ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ..การพัฒนาช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

-เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑)วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๓ รูปแบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย :F๐๓๐๒ การเน้นทักษะความเข้าใจเชิงลึกและความเชี่ยวชาญที่เกิดกับเด็กและเยาวชน รวมถึงทักษะการที่สอดคล้องความต้องการของประเทศ

F๐๓๐๔ เทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

F๐๓๐๖ กระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๔ เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑

ชื่อปัจจัย : F๐๔๐๘ ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน

๒. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

แผนระดับที่ ๓ (แผน X) (ที่เกี่ยวข้อง)
๑. แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี

(๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(๒) เป้าหมาย ๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ข้อ ๒.ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นที่ ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

จุดเน้นที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้นที่ ๓ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕

นโยบาย ข้อ ๓ ด้านคุณภาพ

๔. แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice UBON๑ : ๒๐๒๓ Model) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้นที่ ๑.๒ ส่งเสริมการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ ๑.๕ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างสร้างสรรค์

จุดเน้นที่ ๑.๘ เร่งรัดการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางด้านวิทยาการคำนวณและวิทยาการคอมพิวเตอร์

จุดเน้นที่ ๓ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ ๓.๖ ส่งเสริมการนำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

จุดเน้นที่ ๔ การนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นที่ ๕ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๕. นโยบายโรงเรียน : ข้อที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

.....

๑. หลักการและเหตุผล

ตาม ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย คือคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น และมีเป้าหมายแผนแม่บทย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ในการสนับสนุนแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม นโยบายหนึ่ง คือ ด้าน ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ประกอบด้วย ๗ เรื่องย่อย ได้แก่ (๑) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (๒) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน) (๓) Platform (e-Library e-learning และ Teaching Resource Platform) (๔) e book (๕) e-office e-mail และdocument (๖) ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management และ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet) ด้านการจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะ ด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้นด้านจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้าง ให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

ปัจจุบันเทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์อย่างมากในทุกด้าน โดยเฉพาะกับภาคการศึกษาที่เทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงแนวคิดของหลักสูตร รูปแบบเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน การติดต่อสื่อสารระหว่างนักเรียน คุณครูและการติดต่อสื่อสารระหว่างหน่วยงาน รวมถึงรูปแบบคอนเท็นต์ต่าง ๆ ก็มีการเปลี่ยนแปลงไปจากการศึกษาในอดีตอย่างมาก จากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวนี้ทำให้รัฐบาลที่กำลังมุ่งเน้นการขับเคลื่อนการศึกษายุคใหม่ ให้สามารถตอบสนองกับนโยบายดิจิทัลไทยแลนด์ และไทยแลนด์ ๔.๐ ที่ต้องการพัฒนากำลังคนดิจิทัลในอนาคตของประเทศให้เกิดขึ้นเป็นรูปธรรมมากที่สุด เพื่อช่วยยกระดับศักยภาพการแข่งขันของประเทศไทยให้สามารถก้าวข้ามผ่านกับดักรายได้ปานกลาง (Middle income trap) ให้ได้ในระยะสั้นนี้

จากการเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่าง ๆ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งผลการทดสอบระดับชาติ (O - NET) ผลการสอบ PISA เป็นต้น ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันสถานศึกษาหลายแห่งยังขาดเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ที่จะให้นักเรียนใช้สำหรับการค้นหาความรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองหรือแม้กระทั่งครูใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอ ทำให้เด็กไม่มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง เด็กคิดไม่เป็น วิเคราะห์ไม่ได้ขาดทักษะชีวิต เป็นต้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) ได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นฐานในการเรียนรู้โดยนักเรียนได้เรียนรู้ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลโดยเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนจาก Passive Learning เป็น Active Learning ซึ่งเป็นไปตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นทักษะชีวิต ทักษะเทคโนโลยี พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการและมีทักษะการเรียนรู้เพิ่มขึ้น แต่เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สนับสนุนไม่เพียงพอ ทำให้นักเรียนบางคนไม่ได้ปฏิบัติจริง ดังนั้นในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น โดยมุ่งหวังให้เกิดรูปแบบการเรียนรู้ที่มีความพร้อมมากยิ่งขึ้น กระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะความเข้าใจเชิงลึกและความเชี่ยวชาญที่เกิดกับเด็กและเยาวชน รวมถึงทักษะการที่สอดคล้องความต้องการของประเทศ ฝึกทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง และมีสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ “เทคโนโลยี ดิจิทัล” ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

๒.๒ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต และมีสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษา มีกิจกรรมด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐๐

๒) นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform ได้

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษาได้รูปแบบการเรียนรู้ “เทคโนโลยี ดิจิทัล” ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

๒)ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต และมีสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๓)สถานศึกษาได้กระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน

๔. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๓๒๒ คน

๒) ครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๑๗ คน

๕. กิจกรรม / เป้าหมาย / แผนการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบ

กิจกรรม	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส๑	ไตรมาส๒	ไตรมาส๓	ไตรมาส๔	
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์	นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล	→	→			นางสาวสุรีพร ส่งเสริม
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนานวัตกร ผู้สร้างนวัตกรรม					→	นางสาวสุรีพร ส่งเสริม
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาระบบคลังข้อมูลองค์ความรู้ในรูป Digital Textbook		→	→	→	→	นางสาวสุรีพร ส่งเสริม
กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนพัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform		→	→	→	→	นางสาวสุรีพร ส่งเสริม

๖. งบประมาณ

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น ๕๒,๖๘๘ บาท (ห้าหมื่นสองพันหกร้อยแปดสิบแปดบาทถ้วน)

กิจกรรม / ขั้นตอน	งบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์	-	-	๔๒,๖๘๘	-	๔๒,๖๘๘
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนานวัตกร ผู้สร้างนวัตกรรม	-	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาระบบคลังข้อมูลองค์ความรู้ในรูป Digital Textbook	-	๒,๕๐๐	-	-	๒,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนพัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform	-	๒,๕๐๐	-	-	๒,๕๐๐
รวม	-	๑๐,๐๐๐	๔๒,๖๘๘	-	๕๒,๖๘๘

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ (จากผลที่คาดว่าจะได้รับ)	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑) สถานศึกษาได้รูปแบบการเรียนรู้ “เทคโนโลยี ดิจิทัล” ใน ๔ หมวด	-สังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน -แบบบันทึกการสอน	-แบบสังเกต -แบบบันทึกการสอน
๒) ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน, ทักษะความเข้าใจเชิงลึกและความเชี่ยวชาญที่เกิดกับเด็กและเยาวชน และมีสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	-สังเกตพฤติกรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ -ตรวจงาน	-แบบสังเกต -แบบบันทึกคะแนน

๘. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สถานศึกษาได้รูปแบบการเรียนรู้ “เทคโนโลยีดิจิทัล”

๒. ผู้เรียนมีทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน, ทักษะความเข้าใจเชิงลึกและความเชี่ยวชาญที่เกิดกับเด็กและเยาวชน และมีสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๙. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐

๑๐. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to targetgap)

๑. สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล

๒. ผู้เรียนมีทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนที่เน้นการนำทักษะความเข้าใจเชิงลึกและความเชี่ยวชาญที่เกิดกับเด็กและเยาวชน รวมถึงทักษะการที่สอดคล้องความต้องการของประเทศมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริงฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง และทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุรีพร ส่งเสริม)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวสันทนา ปวะบุตร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)

โครงการ **พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษหรือภาษาที่ ๓ เพื่อเด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑**
แผนงาน **วิชาการ**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ **โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)**
ผู้รับผิดชอบโครงการ **นางสาวโสภาวรรณ เอี่ยมสุข**
ลักษณะโครงการ **ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาดำเนินการ **๑ ปี (ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)**

.....

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๐
แผนระดับที่ ๑ (Z) ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. เป้าหมาย(๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประเด็น(๓) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับที่ ๒ (Y)
๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

ประเด็น (หลัก) ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯการพัฒนาช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

-เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑)วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๔ เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑
ชื่อปัจจัย : F๐๔๐๔ ทักษะด้านภาษา/ศิลปะ
(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๓ รูปแบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : F๐๓๐๑ การเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง
F๐๓๐๓ ระบบการเรียนที่เน้นการนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง
F๐๓๐๖ กระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

๒. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

แผนระดับที่ ๓ (แผน X) (ที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี

(๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(๒) เป้าหมาย ๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ข้อ ๒.ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นที่ ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

จุดเน้นที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕

นโยบาย ข้อ ๓ ด้านคุณภาพ

๔. แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice UBON๑ : ๒๐๒๓ Model) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้นที่ ๑.๕ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างสร้างสรรค์

จุดเน้นที่ ๑.๗ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(CLT) ให้เหมาะสมกับระดับชั้น

๕. นโยบายโรงเรียน : ข้อที่ ๑) พัฒนาคุณภาพการศึกษา

.....

๑. หลักการและเหตุผล

ตาม ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายคือคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ในประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตนั้น มีเป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีแผนย่อยของแผนแม่บทฯ คือ การพัฒนาช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น และมีเป้าหมายแผนแม่บทย่อย ให้ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ วัยเรียนวัยรุ่นต้องมีความรู้และทักษะครบถ้วน รวมถึงทักษะด้านภาษา นอกจากเรียนรู้ภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติแล้ว ภาษาอังกฤษก็มีความสำคัญเพราะเป็นภาษาสากลที่ใช้สื่อสารทั่วโลกและเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ก็ล้วนแต่มีภาษาอังกฤษเข้ามาเกี่ยวข้องทั้งสิ้น เพราะฉะนั้นวัยเรียนวัยรุ่นในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องเข้าใจกระบวนการทางการสื่อสารด้วยภาษา ไม่เพียงแต่ภาษาอังกฤษแต่ยังสามารถรวมไปถึงภาษาที่ ๓ ด้วยเพื่อเติบโตเป็นประชากรที่มีศักยภาพตรงตามยุทธศาสตร์ชาติ

ในบริบทชุมชนของโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) ไม่ได้เป็นแหล่งท่องเที่ยว ไม่มีชาวต่างชาติที่จะให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ตรง จึงมีความจำเป็นที่จะต้องฝึกทักษะเสริมดังกล่าวโดยจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนได้ฝึกฝนด้านภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง เพิ่มทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อเป็นขั้นพื้นฐานในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นและสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันสภาพแวดล้อมจริงได้ คณะผู้ดำเนินโครงการจึงเห็นความสำคัญดังกล่าวและได้จัดโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ให้สามารถนำมาใช้ปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง

๒.๒ เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ ‘การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษหรือภาษาที่ ๓ เพื่อเด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑’ ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง สามารถนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ‘พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษหรือภาษาที่ ๓ เพื่อเด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑’ เป็นจำนวนร้อยละ ๑๐๐

๑.๒เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษหรือภาษาที่ ๓ สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันสภาพแวดล้อมจริงได้

๒) สถานศึกษาได้รูปแบบการเรียนรู้ ‘พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษหรือภาษาที่ ๓ เพื่อเด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑’ ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง สามารถนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง

๔. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๓๒๒ คน

๒) ครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๑๖ คน

๕. กิจกรรม / เป้าหมาย / แผนการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบ

กิจกรรม	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส๑	ไตรมาส๒	ไตรมาส๓	ไตรมาส๔	
กิจกรรมที่ ๑ : พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ หรือภาษาที่ ๓ ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง สร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง ได้แก่ -กิจกรรมค่ายวิชาการด้านภาษา -กิจกรรมการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ -กิจกรรมการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	นักเรียนได้ฝึกทักษะภาษาอังกฤษหรือภาษาที่ ๓ ผ่านการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง	→	→	→	→	นางสาวโสภาวรรณ เอี่ยมสุข
กิจกรรมที่ ๒ : การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ ‘พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษหรือภาษาที่ ๓ เพื่อเด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑’ โดยผ่าน -กิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียน -กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	โรงเรียนได้รูปแบบการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓	→	→	→	→	นางสาวโสภาวรรณ เอี่ยมสุข

๖. งบประมาณ

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม / ขั้นตอน	งบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ ๑ : พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ หรือภาษาที่ ๓ ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง สร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง ได้แก่ -กิจกรรมค่ายวิชาการด้านภาษา -กิจกรรมการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ -กิจกรรมการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	-	๕,๐๐๐	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ : การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ ‘พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษหรือภาษาที่ ๓ เพื่อเด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑’ โดยผ่าน -กิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียน -กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	-	๕,๐๐๐	-	-	-
รวม	-	๑๐,๐๐๐	-	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑) ผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษหรือภาษาที่ ๓	- การทดสอบทักษะ -	- แบบประเมินความรู้/แบบทดสอบ - แบบสังเกต
๒) สถานศึกษาได้รูปแบบการเรียนรู้ ‘พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษหรือภาษาที่ ๓ เพื่อเด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑’	- นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมของผู้สอน - บันทึกผลหลังจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	- แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน - แบบบันทึกการเรียนเรียนการสอน

๘. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษหรือภาษาที่ ๓

๒. สถานศึกษาได้รูปแบบการเรียนรู้ ‘พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษหรือภาษาที่ ๓ เพื่อเด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑’

๙. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๑. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม คล่องแคล่ว

๒. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันและการเรียนในโรงเรียน

๓. สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและกระตุ้นให้นักเรียนสร้างทักษะปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง

๑๐. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to targetgap)**

๑. ผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษหรือภาษาที่ ๓ สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. สถานศึกษาได้รูปแบบการเรียนรู้ ‘พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษหรือภาษาที่ ๓ เพื่อเด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑’ ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง สามารถนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวโสภาวรรณ เอี่ยมสุข)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวสันทนา ปวะบุตร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)

โครงการ **ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา สู่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑**
แผนงาน **วิชาการ**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ **โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)**
ผู้รับผิดชอบโครงการ **ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุนิษา พันธ์มะลี**
ลักษณะโครงการ **ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาดำเนินการ **๑ ปี (ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)**

.....

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๐

แผนระดับที่ ๑ (Z) ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. เป้าหมาย(๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ประเด็นตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนระดับที่ ๒ (Y)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

ประเด็น (หลัก) ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)..คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑)ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(๓) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๑ แหล่งเรียนรู้

ชื่อปัจจัย :F๐๑๐๑ สถานศึกษาที่รองรับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

F๐๑๐๒ เวทีในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย :F๐๒๐๒ กระบวนการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

F๐๒๐๓ การแนะแนวการพัฒนาตามพหุปัญญาและเส้นทางอาชีพ **๒. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา**

เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

แผนระดับที่ ๓ (แผน X) (ที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี

(๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(๒) เป้าหมาย ๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ข้อ ๒.ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นที่ ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

จุดเน้นที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕

นโยบาย ข้อ ๓ ด้านคุณภาพ

๔. แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice UBON๑ : ๒๐๒๓ Model) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้นที่ ๑.๒ ส่งเสริมการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ ๑.๕ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างสร้างสรรค์

จุดเน้นที่ ๓ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ ๓.๒ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และการมีสุขภาวะที่ดี

จุดเน้นที่ ๓.๓ พัฒนาความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการมีงานทำ

๕. นโยบายโรงเรียน : ข้อที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

.....

๑.หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมาย คือ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็น..ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็นคือ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น มีแผนย่อยของแผนแม่บทฯ..การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายและเป้าหมายแผนแม่บทย่อยประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การศึกษาในปัจจุบันมีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะตราบที่โลกยังหมุนก็ย่อมมีการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจการเมืองสังคมและเทคโนโลยีการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้บุคลากรไทยสามารถเผชิญกับยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลงนี้ได้อย่างมีศักยภาพ (ศนิชาปิยะวโรทัย. (๒๕๔๖). การบริหารงานวิชาการระดับประถมศึกษาของโรงเรียนพระหฤทัยนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ศศ.ม. (การบริหารองค์การ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกริก. ถ่ายเอกสาร.) ในปัจจุบันนี้วิธีการสอนที่เห็นว่าจะ

เป็นประโยชน์และได้รับความนิยมมากได้แก่ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences) เป็นทฤษฎีที่บ่งบอกความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนถือเป็นแนวคิดที่สำคัญที่จะทำให้ครูเปลี่ยนมุมในการมองเด็กอันจะส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนและยังเป็นการส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนดีคนเก่งมีความสุขอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดีและพร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคมต่อไป (โรงเรียนวัดเนินเขาดิน. (๒๕๔๓). การประยุกต์ทฤษฎีพหุปัญญาสู่การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้. ระยอง: โรงเรียนวัดเนินเขาดิน.) จะเห็นได้ว่าทฤษฎีพหุปัญญาเป็นทฤษฎีที่แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของแต่ละบุคคลและแต่ละคนสามารถที่จะพัฒนาศักยภาพหรือปัญญาด้านต่างๆให้สูงขึ้นได้ถ้ามีการให้กำลังใจฝึกฝนอบรมมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเช่นความร่วมมือของผู้ปกครองจะสามารถเสริมสร้างสมรรถภาพของปัญญาด้านต่างๆได้ดีเพิ่มมากขึ้นในการพัฒนาครูจะต้องพยายามเฟ้นหาความสามารถในแต่ละด้านของนักเรียนแล้วดึงออกมาพัฒนาให้เกิดความโดดเด่นโดยมัลลิกาพงศ์ปริตร(มัลลิกาพงศ์ปริตร. (๒๕๔๔). วิธีพัฒนาพหุปัญญาในห้องเรียน. กรุงเทพฯ: เพียร์สันเอ็ดดูเคชั่นอินโดไชน่า.)สรุปว่าพหุปัญญาเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพก่อให้เกิดการแข่งขันทางเทคโนโลยีการสอนโดยมุ่งพัฒนาพหุปัญญาทำให้เกิดการยกระดับความสามารถและการเรียนรู้ของผู้เรียนทำให้ใยสมองของผู้เรียนงอกงามเป็นการเรียนรู้ติดตัวไปชั่วชีวิต

เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) ที่ผ่านมาพบว่านักเรียนแต่ละคนมีความสนใจที่หลากหลายและมีความถนัดที่แตกต่างกัน ทางโรงเรียนยังขาดกระบวนการหรือกิจกรรมที่จะส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ดังนั้นโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นโดยมุ่งหวังที่จะพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนหรือสถานศึกษาให้มีการจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนด้านพหุปัญญาและพัฒนาให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถเต็มตามศักยภาพของตนเอง รวมถึงพัฒนากระบวนการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนหรือสถานศึกษาให้มีการจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนด้านพหุปัญญา

๒.๒ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถเต็มตามศักยภาพของตนเอง

๒.๓เพื่อพัฒนากระบวนการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน

๓.เป้าหมาย

๓.๑เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษามีกระบวนการหรือการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๐

๒) จำนวนนักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาพหุปัญญา

๓.๒เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษามีกระบวนการหรือการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน

๒)ผู้เรียนได้แสดงความสามารถเต็มตามศักยภาพของตนเอง

๔.กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๒๖๒คน

๒) ครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๑๗ คน

๕. กิจกรรม / เป้าหมาย / แผนการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบ

กิจกรรม	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส๑	ไตรมาส๒	ไตรมาส๓	ไตรมาส๔	
กิจกรรมที่ ๑ : กิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีความหลากหลายตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกเต็มความสามารถของตนเอง	โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาพหุปัญญานักเรียน	→	→	→	→	ว่าที่ รต.หญิง สุนิษา พันธ์มะลี
กิจกรรมที่ ๒ : กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพื่อเสริมสร้างทักษะวิชาชีพโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้		→	→	→	→	นายมนูญ กะนีจิตร
กิจกรรมที่ ๓: กิจกรรมพัฒนาตามพหุปัญญา คือ กิจกรรมอันสนุกสนานทั้ง ๘ กิจกรรมดังนี้ -กิจกรรมฝึกความสามารถด้านธรรมชาติ -กิจกรรมฝึกความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ -กิจกรรมฝึกความสามารถด้านเหตุผลและคณิตศาสตร์ -กิจกรรมฝึกความสามารถด้านภาษาไทย -กิจกรรมฝึกความสามารถด้านการเข้าใจตนเอง -กิจกรรมฝึกความสามารถด้านการเคลื่อนไหวและการใช้ร่างกาย -กิจกรรมฝึกความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์ -กิจกรรมฝึกความสามารถด้านดนตรี		→	→	→	→	ว่าที่ รต.หญิง สุนิษา พันธ์มะลี คณะครูทุกคน

๖. งบประมาณ

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม / ขั้นตอน	งบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ ๑ : กิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีความหลากหลายตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกเต็มความสามารถของตนเอง	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ : กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพื่อเสริมสร้างทักษะวิชาชีพ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้	-	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓: กิจกรรมพัฒนาตามพหุปัญญา คือกิจกรรมอันสนุกสนานทั้ง ๘ กิจกรรมดังนี้ -กิจกรรมฝึกความสามารถด้านธรรมชาติ -กิจกรรมฝึกความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ -กิจกรรมฝึกความสามารถด้านเหตุผลและคณิตศาสตร์ -กิจกรรมฝึกความสามารถด้านภาษาไทย -กิจกรรมฝึกความสามารถด้านการเข้าใจตนเอง -กิจกรรมฝึกความสามารถด้านการเคลื่อนไหวและการใช้ร่างกาย -กิจกรรมฝึกความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์ -กิจกรรมฝึกความสามารถด้านดนตรี	-	๑๕,๐๐๐	-	-	๑๕,๐๐๐
รวม	-	๒๐,๐๐๐	-	-	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ (จากผลที่คาดว่าจะได้รับ)	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนหรือมีการจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนด้านพหุปัญญา	-สังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน -แบบบันทึกการสอน	-แบบสังเกต -แบบบันทึกการสอน
๒) ผู้เรียนได้แสดงความสามารถเต็มตามศักยภาพของตนเอง	-สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้/คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ -แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓) สถานศึกษามีกระบวนการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน	-สังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน -แบบบันทึกการสอน	-แบบสังเกต -แบบบันทึกการสอน

๘.ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑.สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนหรือมีการจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนด้านพหุปัญญา

๒.ผู้เรียนได้แสดงความสามารถเต็มตามศักยภาพของตนเอง

๓.สถานศึกษามีกระบวนการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน

๙.ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๑.สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐

๒.สัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพพหุปัญญา

๑๐.ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to targetgap)**

๑.สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนหรือมีการจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนด้านพหุปัญญา

๒.ผู้เรียนได้แสดงความสามารถเต็มตามศักยภาพของตนเองตามความสนใจและความถนัด

๓.สถานศึกษามีกระบวนการหรือการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมทักษะวิชาชีพตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(ว่าที่ รต.หญิง สุนิษา พันธ์มะลี)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวสันทนา ปวะบุตร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)

โครงการ **ประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**
แผนงาน **วิชาการ**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ **โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)**
ผู้รับผิดชอบโครงการ **นางดวงกมล ชิณบุตร**
ลักษณะโครงการ **ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาดำเนินการ **๑ ปี (ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)**

.....

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๐
แผนระดับที่ ๑ (Z) ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. เป้าหมาย(๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประเด็น(๓) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับที่ ๒ (Y)
๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

ประเด็น (หลัก) ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

-เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๑ หลักสูตรการจัดการศึกษา
ชื่อปัจจัย : F๐๑๐๖ ประกันคุณภาพการจัดการศึกษา
(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๔ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย :F๐๔๐๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
F๔๐๐๒โครงสร้างองค์กรทางการศึกษา
F๐๔๐๓ การกำหนดมาตรขั้นต่ำของสถานศึกษา
F๐๔๐๕ การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา
F๐๔๐๖ ระบบประกันคุณภาพการศึกษา
F๐๔๐๗การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบให้แก่ผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา และครอบครัว ชุมชน

๒. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

แผนระดับที่ ๓ (แผน X) (ที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี

(๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(๒) เป้าหมาย ๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ข้อ ๒.ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นที่ ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

จุดเน้นที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

จุดเน้นที่ ๗ การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕

นโยบาย ข้อ ๓ ด้านคุณภาพ

นโยบาย ข้อ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

๔. แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice UBON๑ : ๒๐๒๓ Model) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

จุดเน้นที่ ๑ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
(Integrity & Transparency Assessment : ITA)

จุดเน้นที่ ๒ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการการศึกษา

๕. นโยบายโรงเรียน : ข้อที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษา
ข้อที่ ๕ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

.....

๑. หลักการและเหตุผล

ตาม ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย คือคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย และมีเป้าหมายแผนแม่บทย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาจะต้องจัดให้มีมาตรฐานของสถานศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขึ้นเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) องค์การมหาชน

การประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจให้ทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมเชื่อมั่นได้ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดและสังคมต้องการ ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและเป็นการสนองนโยบายดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

๒.๒ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษามีการจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

๒) ผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

๓) พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

๔. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๓๒๒ คน

๒) ครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๑๗ คน

๕. กิจกรรม / เป้าหมาย / แผนการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบ

กิจกรรม	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส๑	ไตรมาส๒	ไตรมาส๓	ไตรมาส๔	
๑.ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ	สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	→				นางดวงกมล ชิณบุตร
๒.กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		→				นางดวงกมล ชิณบุตร
๓.เชิญวิทยากรมาอบรมให้ความรู้ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		→				นางดวงกมล ชิณบุตร
๔.กำหนดเป้าหมาย วิธีการพัฒนาประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		→				นางดวงกมล ชิณบุตร
๕.วางแผนจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา		→				นางดวงกมล ชิณบุตร และคณะกรรมการ
๗.ดำเนินการตามแผน		→	→	→	→	คณะกรรมการ
๘.นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			→	→	→	คณะกรรมการ
๑๐.นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ		→	→	→	→	คณะกรรมการ
๑๑.สรุปผล/จัดทำรายงานประจำปี					→	นางดวงกมล ชิณบุตร และคณะกรรมการ

๖. งบประมาณ

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น ๑๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม / ขั้นตอน	งบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
๑.ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ	-	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
๒.กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	-		-	-	-
๓.เชิญวิทยากรมาอบรมให้ความรู้ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑,๘๐๐	๒,๒๐๐	-	-	๔,๐๐๐
๔.กำหนดเป้าหมาย วิธีการพัฒนาประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	-	-	-	-	-
๕.วางแผนจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	-	๙,๐๐๐	-	-	๙,๐๐๐
๗.ดำเนินการตามแผน	-	-	-	-	-
๘.นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	-	-	-	-	-
๑๐.นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ	-	-	-	-	-
๑๑.สรุปผล/จัดทำรายงานประจำปี	-	-	-	-	-
รวม	๑,๘๐๐	๑๓,๒๐๐	-	-	๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑.ร้อยละของผู้เข้ารับฟังการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ	- สอบถามความคิดเห็น - สังเกต	แบบสอบถามความคิดเห็น /สรุปโครงการ
๒.ร้อยละของวิทยากรที่สามารถถ่ายทอดความรู้วิธีดำเนินการได้	- ประเมินผลตามมาตรฐาน	แบบประเมิน
๓.ร้อยละของค่าเป้าหมาย วิธีการพัฒนาที่ดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์	- ประเมินผลตามมาตรฐาน	แบบประเมิน
๔.ร้อยละของระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่ดำเนินการสำเร็จ	- ตรวจสอบเอกสาร	แบบประเมินผลการตรวจสอบ
๕.ร้อยละของการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ	- ตรวจสอบเอกสาร	แบบประเมินผลการตรวจสอบ
๖.ร้อยละของการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	- ตรวจสอบเอกสาร	แบบประเมินผลการตรวจสอบ
๗.ร้อยละของการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	- ตรวจสอบเอกสาร	แบบประเมินผลการตรวจสอบ

๘. ผลที่คาดว่าจะเกิด

โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร มีการพัฒนาบุคลากรครู ผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๙. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ

๒. ร้อยละของการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

๓. ร้อยละของการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑๐. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to targetgap)**

สถานศึกษามีการจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางดวงกมล ชิณบุตร)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวสันทนา ปวะบุตร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)

โครงการ **พัฒนาครูยุคใหม่ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑**
แผนงาน **งานบุคคล**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ **โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)**
ผู้รับผิดชอบโครงการ **นางอุษา โคตรพัฒน์**
ลักษณะโครงการ **ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาดำเนินการ **๑ ปี (ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)**

.....

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๐
แผนระดับที่ ๑ (Z) ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. เป้าหมาย(๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประเด็น(๓) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับที่ ๒ (Y)
๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

ประเด็น (หลัก) ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑).คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย :Fo๒๐๑ ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

Fo๒๐๓ มาตรฐาน/จรรยาบรรณวิชาชีพ

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย :Fo๓๐๒ ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

Fo๓๐๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ

Fo๓๐๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้

Fo๓๐๖ สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและคนทุกช่วงวัย

Fo๓๐๗ พื้นที่นวัตกรรมเพื่อการต่อยอดและขยายผล

๒. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

แผนระดับที่ ๓ (แผน X) (ที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี

(๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(๒) เป้าหมาย ๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ข้อ ๒.ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นที่ ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

จุดเน้นที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕

นโยบาย ข้อ ๓ ด้านคุณภาพ

๔. แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice UBON๑ : ๒๐๒๓ Model) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเอง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

จุดเน้นที่ ๒.๒ ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษาให้
สามารถใช้เป็นเครื่องมือแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒.๔ เร่งรัดการพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นที่ ๒.๕ เร่งรัดให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

จุดเน้นที่ ๒.๖ พัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดเน้นที่ ๒.๗ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารในสถานศึกษา

๕. นโยบายโรงเรียน : ข้อที่ ๑) พัฒนาคุณภาพการศึกษา

.....

๑. หลักการและเหตุผล

ตาม ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย คือคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีแผนย่อยของแผนแม่บทฯ คือการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และมีเป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

จากสภาพการจัดศึกษาในปัจจุบันจึงมีการพัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งเป็นการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเพื่อการสร้างสรรค์ความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามความต้องการของตัวผู้เรียน การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารขับเคลื่อนโรงเรียนเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (วิจารณ์ พานิช ๒๕๕๙ : ๒๖) โดยแนวทางหนึ่งที่สามารถนำมาใช้เพื่อส่งเสริมความเป็นมืออาชีพดังกล่าว คือ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เนื่องจากเป็นการรวมตัวกันเป็นกลุ่มของครูผู้สอนเพื่อร่วมมือ รวมพลังเรียนรู้ร่วมกัน และสะท้อนผลการปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายหลักคือเพื่อให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนของผู้เรียน (เรวณี ชัยเชาวรัตน์ ๒๕๕๖ : ๑-๒) ดังนั้นครูต้องเป็นบุคคลแรกที่ต้องเป็นผู้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิผลมากขึ้น และช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนสูงไปด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๖๐ : ๓๑)

สภาพการศึกษาในปัจจุบันและกระบวนการเรียนรู้ในโลกทุกวันนี้ ความรู้มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้นทุกนาทีสิ่งสำคัญของการพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยจึงไม่ได้อยู่แค่เพียงการสอนเนื้อหาตามตำราเท่านั้น หากอยู่ที่การปลูกฝัง.“ความใฝ่รู้”ตลอดจนการสร้างเสริมทักษะให้รู้จัก“ค้นหาความรู้” “รู้จักวิเคราะห์”และ “แลกเปลี่ยน” เพื่อขยายความต่อยอดความรู้ที่มีอยู่ในการค้นหาความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (วิโรจน์ สารรัตนะ ๒๕๕๖ : ๓๑-๓๒) มนุษย์ในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องเป็นบุคคลพร้อมเรียนรู้และเป็นคนทำงาน ครูเป็นบุคคลที่พร้อมเรียนรู้ และเป็นคนทำงานที่ใช้ความรู้การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเตรียมคนไปเผชิญการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว คนยุคใหม่จึงต้องมีทักษะสูงในการเรียนรู้และปรับตัว (วิจารณ์ พานิช ๒๕๕๕ : ๑๘) ดังนั้นสิ่งสำคัญที่จะเป็น ตัวขับเคลื่อนให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายและสามารถนำผลที่ได้ไปพัฒนาประเทศชาติให้มีความก้าวหน้าไปได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นได้แก่ ครูผู้สอน ทั้งนี้หากครูผู้สอนมีการพัฒนาและเตรียมความพร้อมอยู่เสมอ มีทักษะหรือสมรรถนะที่เหมาะสม ไม่ว่าจะเป็นความรู้ทันเทคโนโลยีสารสนเทศตลอดจนทักษะการใช้ชีวิต ซึ่งรวมเรียกได้ว่า “ทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) ได้จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ยังไม่หลากหลาย บางกิจกรรมยังเป็นรูปแบบครูสอนอย่างเดียว นักเรียนไม่สนใจและไม่ได้ปฏิบัติจริง ดังนั้นในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) ได้จัดทำโครงการนี้ต่อเนื่อง โดยมุ่งหวังให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการจัดทำสื่อนวัตกรรม การทำวิจัยในชั้นเรียน การติดตามประเมินผล การอบรมสัมมนา การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและการพัฒนาทักษะการใช้ ICT

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

๒. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๓. เพื่อพัฒนารูปแบบและระบบการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ครูและบุคลากร ร้อยละ ๗๕ มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่รับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน

๒) จำนวนครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาครูยุคใหม่ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ครูผู้สอน ร้อยละ ๗๕ มีสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน อย่างน้อย ๑ ชิ้น ในกลุ่มสาระ

๔) ครูผู้สอน ร้อยละ ๗๕ มีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน

๓.๒เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

๔. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๑๙ คน

๕. กิจกรรม / เป้าหมาย / แผนการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบ

กิจกรรม	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส๑	ไตรมาส๒	ไตรมาส๓	ไตรมาส๔	
กิจกรรมที่ ๑ : กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนรู้	ครูมีสื่อการเรียนรู้ใช้ในการสอน				→	นางสาวสุรีพร ส่งเสริม
กิจกรรมที่ ๒ : กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน	ครูมีวิจัยในชั้นเรียนคนละ ๑ ชิ้น/ปีการศึกษา				→	นางดวงกมล ชิณบุตร
กิจกรรมที่ ๓: กิจกรรมนิเทศติดตามและประเมินผล	ครูได้รับการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ				→	นางดวงกมล ชิณบุตร

กิจกรรม	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส๑	ไตรมาส๒	ไตรมาส๓	ไตรมาส๔	
กิจกรรมที่ ๔: กิจกรรมรายงานผลการปฏิบัติงาน	สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน				→	นางอุษา โคตรพัฒน์
กิจกรรมที่ ๕ : กิจกรรมอบรม/สัมมนาทางวิชาการ	ครูได้เข้าร่วมอบรมสัมมนาทางวิชาการ	→	→	→	→	นายมนูญ กะนีจิตร
กิจกรรมที่ ๖ : กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่	ครูได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง			→		นางอุษา โคตรพัฒน์
กิจกรรมที่ ๗ : กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ครูมีทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	→	→	→	→	นางดวงกมล ชิณบุตร
กิจกรรมที่ ๘ : กิจกรรมการพัฒนาทักษะการใช้ ICT	ครูมีทักษะในการใช้ ICT	→	→	→	→	นางสาวพิไลพร โททอง
กิจกรรมที่ ๙ : กิจกรรมการใช้ Digital Platform ในการจัดการเรียนการสอน	ครูใช้ Digital Platform ในการจัดการเรียนการสอน	→	→	→	→	นางสาวสุรีพร ส่งเสริม

๖. งบประมาณ

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น ๔๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม / ขั้นตอน	งบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ ๑ : กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนรู้	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓: กิจกรรมนิเทศติดตามและประเมินผล	-	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔: กิจกรรมรายงานผลการปฏิบัติงาน	-	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ : กิจกรรมอบรม/สัมมนาทางวิชาการ	-	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ : กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่	-	-	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๗ : กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๘ : กิจกรรมการพัฒนาทักษะการใช้ ICT	-	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๙ : กิจกรรมการใช้ Digital Platform ในการจัดการเรียนการสอน	-	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
รวม	-	-	๔๐,๐๐๐	-	๔๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑) ครูและบุคลากร มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่รับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	-สังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน -ตรวจแบบบันทึกการสอน	-แบบสังเกต -แบบบันทึกการสอน
๒) จำนวนครูและบุคลากร เข้าร่วมโครงการพัฒนาครูยุคใหม่ให้มีทักษะการจัดการ	-ตรวจนับการลงเวลาเข้าร่วมกิจกรรม	-แบบลงเวลา
๓) ครูผู้สอน มีสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างน้อย ๑ ชิ้น ในกลุ่มสาระ	-สังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน -ตรวจแบบบันทึกการสอน	-แบบสังเกต -แบบบันทึกการสอน
๔) ครูผู้สอน มีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน	- ตรวจวิจัยในชั้นเรียน -ตรวจแบบบันทึกการสอน	- แบบรายงานวิจัยในชั้นเรียน -แบบบันทึกการสอน
๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น	-ตรวจแบบบันทึกการสอน	-แบบบันทึกการสอน
๖) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	สังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน	-แบบสังเกต

๘. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารตอบสนองความต้องการของประเทศ

๒. ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนา ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๓. ครูและบุคลากร ได้พัฒนารูปแบบและระบบการเรียนรู้

๙. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

คะแนนการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐

๑๐. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to targetgap)

ถ้าครูและบุคลากรสามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จะสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง, ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม และทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางอุษา โคตรพัฒน์)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวสันทนา ปวะบุตร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)

โครงการ **การนิเทศภายใน**
แผนงาน **วิชาการ**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ **โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)**
ผู้รับผิดชอบโครงการ **นายไพฑูรย์ โคตรพัฒน์**
ลักษณะโครงการ **ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาดำเนินการ **๑ ปี (ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)**

.....

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๐

แผนระดับที่ ๑ (Z) ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. เป้าหมาย(๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ประเด็น(๓)การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่๒๑

แผนระดับที่ ๒ (Y)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

ประเด็น (หลัก) ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย F๐๒๐๑ ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ(ปริมาณ/คุณภาพ)

F๐๒๐๔ การประเมินครูผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากการเรียนเป็นหลัก

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๔ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย :F๐๔๐๕ การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

ชื่อปัจจัย :F๐๔๐๖ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

แผนระดับที่ ๓ (แผน X) (ที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี

(๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(๒) เป้าหมาย ๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ข้อ ๒.ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นที่ ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕

นโยบาย ข้อ ๓ ด้านคุณภาพ

๔. แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice UBON๑ : ๒๐๒๓ Model) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๕. นโยบายโรงเรียน : ข้อที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

.....

๑. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านที่๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายคือคนไทยเป็นคนดีคนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่๒๑ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่๒๑ซึ่งในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ)ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้คือคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้นมีนิสัยเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษาของชาติโดยมุ่งเป้าหมายพัฒนาศักยภาพของคนศักยภาพของชุมชนและกำลังคนของสังคมไทยให้พึ่งตนเองได้มีความมั่นใจมีความภาคภูมิใจมีศักดิ์ศรีและร่วมมือบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมเป็นการสร้างความสามารถทางปัญญาซึ่งประกอบด้วยการเสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสมรรถนะในการเรียนรู้อย่างรอบด้านเป็นองค์รวมด้วยตนเองและจากสื่อรอบๆตัวอย่างต่อเนื่อง (สิปปนนท์เกตุทัต๒๕๓๙ : ๙๖) การศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนซึ่งจะสำเร็จลุล่วงได้จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากรชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์กรเอกชนองค์กรวิชาชีพสถาบันศาสนาสถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นเร่งพัฒนาในหลายด้านพร้อมกัน (อำรุงจันทวานิช๒๕๔๓ : ๗๓)

การนิเทศภายในของโรงเรียนเป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนอันส่งผลในการที่จะพัฒนาบุคลากรทุกคนให้สามารถทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพการนิเทศภายในมิใช่การตรวจสอบจับผิดแต่เป็นการช่วยเหลือส่งเสริมเติมส่วนที่ขาดให้กันและกันการนิเทศภายในโรงเรียนจึงควรจัดให้มีขึ้นอย่างมีระบบมีการวางแผนรายละเอียดร่วมกันแต่ละขั้นตอนบอกระยะเวลาในการนิเทศทางปฏิบัติผลที่คาดว่าจะได้รับและขณะดำเนินการควรมีการบันทึกผลเพื่อปรับปรุงเป็นระยะการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยให้ครูผู้สอนหรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเปลี่ยนแนวคิดและวิธีการในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงสามารถที่จะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่เน้นในเรื่องการพัฒนาคุณภาพคนเป็นสำคัญเพราะเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนการนิเทศภายใน

โรงเรียนมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาจะต้องร่วมมือร่วมใจกันดำเนินการพัฒนางานทุกด้านในสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาให้ร้อยรัดกันทำให้เกิดผลในทางการปฏิบัติที่ชัดเจนขึ้น

โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นเพื่อกำกับติดตามดูแลช่วยเหลือการปฏิบัติงานของบุคลากรในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพครูได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายและสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน

๒. เพื่อให้การบริหารงานเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ

๓. เพื่อพัฒนางานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔. เพื่อสร้างความพึงพอใจให้ผู้เข้ารับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเชื่อมั่นในคุณภาพของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) บุคลากรทุกคน ได้รับการนิเทศ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้ระดับดีขึ้นไป

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน พึงพอใจผลการจัดการศึกษาในระดับดีขึ้นไป

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้ระดับดีขึ้นไป

๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาได้บรรลุเป้าหมายในระดับดีขึ้นไป

๔. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๓๒๒ คน

๒) ครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๑๕ คน

๕. กิจกรรม / เป้าหมาย / แผนการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบ

กิจกรรม	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส๑	ไตรมาส๒	ไตรมาส๓	ไตรมาส๔	
๑.ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ	๑. ครูและบุคลากรได้รับการนิเทศ อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อสัปดาห์ ๒. บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้ระดับดีขึ้นไป	→				นายไพฑูรย์ โคตรพัฒน์
๒.เชิญวิทยากรมาให้การอบรมการนิเทศภายใน			→			นายไพฑูรย์ โคตรพัฒน์
๓.วางแผน ขั้นตอน วิธีดำเนินการนิเทศ		→				นายไพฑูรย์ โคตรพัฒน์
๔.แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ/จัดทำเครื่องมือนิเทศภายใน		→				นายไพฑูรย์ โคตรพัฒน์
๕.ดำเนินการตามแผนการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม ๑.กิจกรรมการเยี่ยมชั้นเรียน ๒.กิจกรรมการสังเกตการณ์สอน ๓.กิจกรรมการทดสอบระหว่างภาคเรียน ๔.กิจกรรมให้คำปรึกษา ๕.กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน ๖.กิจกรรมการศึกษา ดูงาน ดูนิทรรศการ ๗.กิจกรรมการสัมมนาผลการสอน		→	→	→	→	ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล / คณะครูทุกคน
๖.ปรับปรุง พัฒนารูปแบบการนิเทศให้มีความเหมาะสม				→		นายไพฑูรย์ โคตรพัฒน์
๗.วัดและประเมินผลการดำเนินงานตามแบบประเมินโครงการและนำไปปรับปรุงต่อไป			→		→	นายไพฑูรย์ โคตรพัฒน์
๘. สรุปผลนิเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการปีต่อไป					→	นายไพฑูรย์ โคตรพัฒน์
๙.สรุปผล/จัดทำรายงานประจำปี					→	นายไพฑูรย์ โคตรพัฒน์/ คณะครู

๖. งบประมาณ

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม / ขั้นตอน	งบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
๑.ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-
๒.เชิญวิทยากรมาให้การอบรมการนิเทศภายใน	-	-	-	-	-
๓.วางแผน ขั้นตอน วิธีดำเนินการนิเทศ	-	-	-	-	-
๔.แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ/จัดทำเครื่องมือนิเทศภายใน	-	-	-	-	-
๕.ดำเนินการตามแผนการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม ๑.กิจกรรมการเยี่ยมชั้นเรียน ๒.กิจกรรมการสังเกตการณ์สอน ๓.กิจกรรมการทดสอบระหว่างภาคเรียน ๔.กิจกรรมให้คำปรึกษา ๕.กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน ๖.กิจกรรมการศึกษา ดูงาน ดูนิทรรศการ ๗.กิจกรรมการสัมมนาผลการสอน	-	-	๓,๕๓๘		๓,๕๓๘
๖.ปรับปรุง พัฒนารูปแบบการนิเทศให้มีความเหมาะสม	-	-	-		-
๗.วัดและประเมินผลการดำเนินงานตามแบบประเมินโครงการและนำไปปรับปรุงต่อไป	-	-	-		-
๘. สรุปผลนิเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการปีต่อไป	-	-	-		-
๙.สรุปผล/จัดทำรายงานประจำปี	-	-	-		-
รวม	-	-	๓,๕๓๘	-	๓,๕๓๘

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. ครู บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เปลี่ยนแนวคิด และวิธีการในการจัดกระบวน การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงที่ได้ระดับดีขึ้นไป	-สังเกต -สอบถาม -ประเมิน	-แบบสังเกต -แบบบันทึกผลการปฏิบัติงาน
๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาได้บรรลุเป้าหมาย ร่วมมือร่วมใจกันดำเนินการพัฒนางานทุกด้านในสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป	-ประเมิน	-แบบสังเกต -แบบสอบถาม -แบบประเมิน
๓. ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการจัดการศึกษา สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ ในระดับดีขึ้นไป	-สังเกต -สอบถาม	-แบบสอบถาม -แบบประเมินความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะเกิด

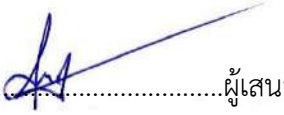
๑. บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาได้บรรลุเป้าหมายในระดับดีขึ้นไป
๓. ผู้เรียนและผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการจัดการศึกษาในระดับดีขึ้นไป

๙. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๑. ครูและบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาได้บรรลุเป้าหมายในระดับดีขึ้นไป
๓. ผู้เรียนและผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการจัดการศึกษาในระดับดีขึ้นไป

๑๐. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (contribution)

๑. ครูและบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาได้บรรลุเป้าหมายในระดับดีขึ้นไป
๓. ผู้เรียนและผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการจัดการศึกษาในระดับดีขึ้นไป

ลงชื่อ.....  .....ผู้เสนอโครงการ
(นายไพฑูรย์ โคตรพัฒน์)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..... .....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวสันทนา ปวะบุตร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)

โครงการ **พัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑**
แผนงาน **บริหารงานบุคคล**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ **โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)**
ผู้รับผิดชอบโครงการ **นางสาวนิตยา กาเมือง**
ลักษณะโครงการ **ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาดำเนินการ **๑ ปี (ตั้งแต่ตุลาคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕)**

.....

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๐

แผนระดับที่ ๑ (Z) ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. เป้าหมาย(๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ประเด็น(๓) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับที่ ๒ (Y)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

ประเด็น (หลัก) ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯการพัฒนาช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

-เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑)วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V.๐๒ ผู้ถ่ายทอดความรู้

ชื่อปัจจัย : Fo๒๐๑ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

Fo๒๐๒ ความรู้ ความเข้าใจและเห็นคุณค่าความแตกต่างในแต่ละบุคคล

Fo๒๐๓ ความสามารถในการชี้แนะการเรียนรู้

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๕ กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

ชื่อปัจจัย :Fo๕๐๒ โครงสร้างพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสม

๒. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

แผนระดับที่ ๓ (แผน X) (ที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี

(๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

(๒) เป้าหมาย ๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๒. นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ข้อ ๑ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน โดยมุ่งปฏิรูปองค์กรเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

จุดเน้นที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕

นโยบาย ข้อ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

๔. แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice UBON๑ : ๒๐๒๓ Model) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

จุดเน้นที่ ๒ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการการศึกษา

๕. นโยบายโรงเรียน : ข้อที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

.....

๑.หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านที่๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายคือคนไทยเป็นคนดีคนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่๒๑ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่๒๑ซึ่งในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตเป้าหมายระดับประเด็นคือคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตมีแผนย่อยของแผนแม่บทฯคือการพัฒนาช่วงวัยเรียน / วัยรุ่นและมีเป้าหมายแผนแม่บทย่อยวัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่๒๑ ครบถ้วนรู้จักคิดวิเคราะห์รักการเรียนรู้มีสำนึกพลเมืองมีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นตัวแทนของประชาชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเขตชุมชนบทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีความสำคัญในการกำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาอันเนื่องมาจากเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ ที่ต้องการให้ประชาชนซึ่งเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างแท้จริงในลักษณะเป็นเจ้าของหรือหุ้นส่วนของสถานศึกษา (นิตยาอารีการ๒๕๕๓ : ๔) ด้วยความสำคัญดังกล่าวกระทรวงศึกษาธิการได้ออกระเบียบทำให้การจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับสภาพความต้องการของการพัฒนา (ราตรี

พูลพัฒน์๒๕๕๓ : ๓) สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหามีหลายๆด้านเช่นคณะกรรมการสถานศึกษายังขาดความรู้ในเรื่องบทบาทหน้าที่ของตนเองว่ามีความสำคัญอย่างไรคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นองค์ประกอบของกฎหมายที่กำหนดยังขาดการร่วมคิดร่วมตัดสินใจร่วมดำเนินงานบทบาทส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับการบริหารงานภายในของโรงเรียน

จากสภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว จะเห็นได้ว่าคณะกรรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ได้มีบทบาทในด้านการบริหารจัดการศึกษาชุมชนยังไม่มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมอย่างจริงจังหรือมีโอกาสเข้ามาร่วมบางครั้งในกิจกรรมที่โรงโรงเรียนเชิญเข้ามาเท่านั้นปัญหาดังกล่าวทำให้การดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่เป็นไปตามหน้าที่กำหนด จึงส่งผลต่อการพัฒนาการมีส่วนร่วม (สมมารถชัยบุรินทร์ ๒๕๔๙ : ๓)

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญจึงจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเรียนละ ๒ ครั้งเพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการและบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดความร่วมมืออันดี มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสร้างขวัญกำลังใจแก่คณะกรรมการสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่

๒. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและกำกับติดตามการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา

๓. เพื่อให้การบริหารและการจัดการภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. โรงเรียนมีการบริหารงานโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม ร้อยละ ๑๐๐

๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ร้อยละ ๑๐๐

๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการภายในโรงเรียน ร้อยละ๑๐๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าใจในบทบาทหน้าที่มากขึ้นและอย่างถูกต้อง

๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓. การบริหารและการจัดการภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๓๓๐ คน

๒) ครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๑๖ คน

๕. กิจกรรม / เป้าหมาย / แผนการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบ

กิจกรรม	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส๑	ไตรมาส๒	ไตรมาส๓	ไตรมาส๔	
กิจกรรมที่ ๑ : จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	โรงเรียนจัดประชุมภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	→		→		นางสาวนิตยา กาเมือง
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาฯ	→	→	→	→	นางสาวนิตยา กาเมือง

๖. งบประมาณ

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น ๓,๐๐๐ บาท (สามพันบาทถ้วน)

กิจกรรม / ขั้นตอน	งบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ ๑ : จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	-	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	-	-	-	-	
รวม	-	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ (จากผลที่คาดว่าจะได้รับ)	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑.คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง ๙ คนเข้าร่วมประชุมทุกครั้ง	-สังเกต สำรวจ สัมภาษณ์	-แบบสังเกต -แบบสำรวจ
๒. โรงเรียนได้รับการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	-สังเกต สำรวจ สัมภาษณ์	-แบบสังเกต -แบบสำรวจ

๘. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ร้อยละ ๘๐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการเห็นชอบการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา

๒. ร้อยละ ๘๐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมการกำกับติดตามการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษา

๙. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่

๒. โรงเรียนเกิดความร่วมมืออันดี มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีขวัญและกำลังใจ

๑๐. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to targetgap)

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าใจในบทบาทหน้าที่อย่างถูกต้อง

๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

๓. การบริหารและการจัดการภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนิตยา กาเมือง)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวสันทนา ปวะบุตร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)

โครงการ **ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและกีฬานักเรียน**
แผนงาน **บริหารงานทั่วไป**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ **โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)**
ผู้รับผิดชอบโครงการ **นางสาวจรูญลักษณ์ ศิริปี**
ลักษณะโครงการ **ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาดำเนินการ **๑ ปี (ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)**

.....

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๐

แผนระดับที่ ๑ (Z) ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. เป้าหมาย(๑)คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ประเด็นเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมพัฒนาประเทศ

แผนระดับที่ ๒ (Y)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

ประเด็น (หลัก) ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯการพัฒนาช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

-เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑)...วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๔ เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑

ชื่อปัจจัย : F๐๔๐๑ ความฉลาดทางเชาว์ปัญญา/อารมณ์

F๐๔๐๕ ความรู้สุขภาพอนามัยและการสร้างเสริมภูมิคุ้มกัน

F๐๔๐๘ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

F๐๔๐๑๐ สวัสดิภาพร่างกายและจิตใจ

๒. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

แผนระดับที่ ๓ (แผน X) (ที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี

(๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(๒) เป้าหมาย ๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ข้อ ๒.ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นที่ ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕

นโยบาย ข้อ ๓ ด้านคุณภาพ

๔. แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice UBON๑ : ๒๐๒๓ Model) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๓ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ ๓.๓ พัฒนาความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการมีงานทำ

๕. นโยบายโรงเรียน : ข้อที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

.....

๑.หลักการและเหตุผล

ตาม ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มีเป้าหมาย คือ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีแผนย่อยของแผนแม่บทฯ..การพัฒนาช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น และมีเป้าหมายแผนแม่บทย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

สุขภาพกับการศึกษาเป็นสิ่งที่ต้องดำเนินการควบคู่กันไปโดยแยกจากกันไม่ได้การพัฒนาเยาวชนนอกจากด้านการศึกษาเป็นหลักแล้ว ยังจำเป็นต้องพัฒนาอย่างเป็นกระบวนการให้ครบทุกด้านเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี เก่ง มีสุข และอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้การจัดกิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)ให้กับนักเรียน เป็นนโยบายของรัฐบาลหลายรัฐบาลที่ผ่านมา โดยจัดสรรงบประมาณผ่านมาทางองค์การบริหารส่วนตำบลเป็นผู้เบิกจ่าย ให้สถานศึกษาเป็นเพียงผู้ขอรับงบประมาณและดำเนินการให้นักเรียนได้รับบริการเท่านั้น ความปลอดภัยและการเสริมสร้างคุณค่าทางโภชนาการเป็นสิ่งจำเป็นที่ทางโรงเรียนต้องเอาใจใส่เป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้นักเรียนได้รับสารอาหารที่มีคุณค่าตามนโยบายของรัฐบาล โดยโรงเรียนจะต้องมีมาตรการในการป้องกันอันตรายอันอาจจะเกิดจากการปรุงอาหารอย่างชัดเจน เป็นการเสริมสร้างให้นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสมรรถภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บและไม่มีความเสี่ยงต่อปัญหาด้านสุขภาพในภายหลัง

ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) ได้จัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัยและกีฬานักเรียนขึ้น เพื่อพัฒนาให้คุณภาพของผู้เรียนดียิ่งขึ้นเพื่อส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียนตลอดจนให้ผู้เรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ปลอดภัยและเฝ้าระวังอันตรายจากผลิตภัณฑ์และโรคต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีภาวะโภชนาการที่สมส่วน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติอย่างถูกต้อง ส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนัก-ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย

๒. เพื่อให้นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๓. เพื่อให้นักเรียนได้รับวัคซีนตามที่กำหนด

๔. เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการออกกำลังกาย

๕. เพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน ให้เป็นไปตามสุขบัญญัติแห่งชาติ

๖. เพื่อให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน

๗. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการตรวจสอบ เฝ้าระวัง ป้องกัน ปรับปรุงและแก้ปัญหาด้านการสุขาภิบาลอาหารในโรงเรียน

๘. เพื่อให้นักเรียนความรู้ในการเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า ถูกหลักโภชนาการ และความปลอดภัย

๙. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะและปรับเปลี่ยนพฤติกรรม รู้เท่าทันโรคภัยต่างๆ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. นักเรียนร้อยละ ๗๕มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

๒. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓. นักเรียนร้อยละ ๗๕ ป้องกันและหลีกเลี่ยงตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ

๔. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียนทุกระดับชั้นมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตได้มาตรฐานของกรมอนามัยอยู่ในระดับดี

๒. นักเรียนทุกระดับชั้นสามารถดูแลตนเองให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีในระดับดี

๓. นักเรียนทุกระดับชั้นมีความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด

๔. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๓๒๒ คน

๒) ครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๑๗ คน

๕. กิจกรรม / เป้าหมาย / แผนการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบ

กิจกรรม	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส๑	ไตรมาส๒	ไตรมาส๓	ไตรมาส๔	
กิจกรรมที่ ๑ บริการงานอนามัยโรงเรียน	นักเรียนได้รับการดูแลสุขภาพทุกคน	→	→	→	→	นางสาวจรูญลักษณ์ ศิริปี
กิจกรรมที่ ๒ การแปรงฟัน	นักเรียนมีสุขภาพฟันที่ดี	→	→	→	→	นางสาวจรูญลักษณ์ ศิริปี
กิจกรรมที่ ๓ ออกกำลังกาย กีฬา นันทนาการ	นักเรียนทุกคนมีสุขภาพกายที่ดี	→	→	→	→	นางสาวจรูญลักษณ์ ศิริปี
กิจกรรมที่ ๔ การแข่งขันกีฬาสีในโรงเรียน	โรงเรียนมีการจัดแข่งขันกีฬาสีภายในปีละ ๑ ครั้ง					นางสาวจรูญลักษณ์ ศิริปี
กิจกรรมที่ ๕ อาหารกลางวัน	นักเรียนได้ทานอาหารกลางวันทุกคน					นางสาวจรูญลักษณ์ ศิริปี
กิจกรรมที่ ๖ อาหารเสริมนม	นักเรียนได้ดื่มนมทุกคน					นางสาววาสิฎฐี หงษ์ขาว
กิจกรรมที่ ๗ ตรวจสุขภาพ	นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพและรับวัคซีนทุกคน					นางสาวจรูญลักษณ์ ศิริปี
กิจกรรมที่ ๘ รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	นักเรียนปลอดสารเสพติด					นายมนูญ กะนีจิตร

๖. งบประมาณ

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม / ขั้นตอน	งบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ ๑ บริการงานอนามัยโรงเรียน	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การแปรงฟัน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ออกกำลังกาย กีฬา นันทนาการ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ การแข่งขันกีฬาสีในโรงเรียน	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ อาหารกลางวัน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๖ อาหารเสริมนม	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๗ ตรวจสุขภาพ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๘ รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
รวม	-	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑ นักเรียนทุกระดับชั้นมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ได้รับวัคซีนตามที่กำหนด	-สอบถาม -ตรวจสอบ	-แบบสอบถาม -แบบบันทึก -แบบประเมิน
๒. นักเรียนมีสุขภาพฟันที่แข็งแรง	-ตรวจสอบ	-แบบบันทึก
๓. นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	- ตรวจวัด	- แบบบันทึก
๔. นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกกำลังกายภายในโรงเรียนทำให้ร่างกายแข็งแรง รู้รัก สมัครสมานสามัคคี	- สอบถาม	- แบบประเมิน - แบบสอบถาม
๕. นักเรียนมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน	-สอบถาม -ตรวจสอบ	-แบบสอบถาม -แบบบันทึก -แบบประเมิน
๖.นักเรียนรู้จักเฝ้าระวังป้องกันตนให้ห่างไกลยาเสพติด	-สอบถาม -ตรวจสอบ	-แบบสอบถาม -แบบบันทึก -แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. นักเรียนทุกระดับชั้นมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

๒. นักเรียนได้รับวัคซีนตามที่กำหนด

๓. นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย

๔. นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกกำลังกายภายในโรงเรียน

๕. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๖. นักเรียนมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน

๗. นักเรียนมีทักษะการตรวจสอบเฝ้าระวังป้องกัน ปรับปรุงและแก้ปัญหา ด้านการสุขาภิบาลอาหารในโรงเรียนเพื่อให้มีประโยชน์ต่อผู้บริโภคอย่างมีประสิทธิภาพ

๙. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๑. นักเรียนร้อยละ ๗๕มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

๒. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓. นักเรียนร้อยละ ๗๕ ป้องกันและหลีกเลี่ยงตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ

๔. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

๑๐. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to targetgap)**

นักเรียนมีสุขภาพที่ดีขึ้น เลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ มีภาวะโภชนาการที่สมส่วน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจรูญลักษณ์ ศิริปี)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวสันทนา ปวะบุตร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)

โครงการ **โรงเรียนสุจริต เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา**
แผนงาน **บริหารทั่วไป**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ **โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)**
ผู้รับผิดชอบโครงการ **นายมนูญ กะนีจิตร**
ลักษณะโครงการ **ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาดำเนินการ **๑ ปี (ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)**

.....

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๐
แผนระดับที่ ๑ (Z) ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. เป้าหมาย(๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประเด็นปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนระดับที่ ๒ (Y)
๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

ประเด็น (หลัก) ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯการพัฒนาช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

- เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑)วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๓ รูปแบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : F๐๓๐๓ ระบบการเรียนที่เน้นการนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง
F๐๓๐๔ เทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
F๐๓๐๖ กระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง
F๐๓๐๕ การเปิดโลกอาชีพให้กับเด็กและเยาวชน

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ :V๐๔ เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑
ชื่อปัจจัย : F๐๔๐๒ ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน
F๐๔๐๘ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา : เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

แผนระดับที่ ๓ (แผน X) (ที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี

(๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(๒) เป้าหมาย ๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

(๑) ยุทธศาสตร์ที่๑ สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต

(๒) ยุทธศาสตร์ที่๔ พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก

๓. นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ข้อ ๑. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารและการพัฒนากำลังคน โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลวมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและจัดการศึกษา

ข้อ ๒.ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นที่ ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

จุดเน้นที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๔. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕

นโยบาย ข้อ ๓ ด้านคุณภาพ

๕. แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice UBON๑ : ๒๐๒๓ Model) ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๓ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ ๓.๑ จัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ สร้างความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

จุดเน้นที่ ๓.๔ จัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน(SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. นโยบายโรงเรียน : ข้อที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อที่ ๕ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

.....

๑. หลักการและเหตุผล

ตาม ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย คือคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น และมีเป้าหมายแผนแม่บทย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ด้วยยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero tolerance & Clean Thailand)มีพันธกิจในการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล โดยมีเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ คือ ประเทศไทยได้รับการประเมินดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perception Index) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ปปช ๒๕๖๑: ก)

นอกจากนี้ ทิศทางการพัฒนายุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ ยังมีความสอดคล้องกับทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลในภาครัฐ) และทิศทางยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (ยุทธศาสตร์การปลูกฝัง “คนไทยไม่โกง” และยุทธศาสตร์การป้องกันด้วยการเสริมสร้างสังคมธรรมาภิบาล) อีกด้วย สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) ทำข้อตกลงความร่วมมือต่อต้านการทุจริตร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อประสานความร่วมมือในการต่อต้านการทุจริตคอรัปชัน โดยอาศัยกลไกทางการศึกษาเป็นเครื่องมือในการปลูกจิตสำนึกให้แก่เยาวชน ถือเป็นจุดเริ่มต้นของการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยให้ความสำคัญกับการเตรียมการด้านป้องกันและรวบรามการทุจริตในสถานศึกษา เพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึก ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศมาอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์และแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนสุจริต เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ขึ้น โดยมีเป้าหมายให้มีการบริหารจัดการ และบูรณาการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการ คือ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู นักเรียนแกนนำและผู้เกี่ยวข้องให้มีความเข้าใจ ตลอดจนเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน “โรงเรียนสุจริต” ให้ประสบความสำเร็จและยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ด้านทักษะการคิด การมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความพอเพียง และการมีจิตสาธารณะ ให้เกิดกับนักเรียน

๒. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงโทษภัยของการขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต

๓. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคนร่วมคิดป้องกันการทุจริต

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ประพฤติ ปฏิบัติตนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๕ ประการ ได้แก่ ด้านทักษะการคิด การมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความพอเพียง และการมีจิตสาธารณะ

๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความตระหนักถึงโทษภัยของการขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๕ ประการ

๓. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคนร่วมคิดป้องกันการทุจริต

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๕ ประการ ได้แก่ ด้านทักษะการคิดการมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความพอเพียง และการมีจิตสาธารณะ

๒. นักเรียนมีความตระหนักถึงโทษภัยของการขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๕ ประการ

๓. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนร่วมคิดป้องกันการทุจริต

๔. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๓๒๒ คน

๒) ครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๑๖ คน

๕. กิจกรรม / เป้าหมาย / แผนการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบ

กิจกรรม	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส๑	ไตรมาส๒	ไตรมาส๓	ไตรมาส๔	
กิจกรรมที่ ๑ สร้างความตระหนัก ๑) ประชาสัมพันธ์เชิญชวนคณะครู ป.ป.ช.สพฐ.น้อย และป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน ในสังกัดเข้าร่วมโครงการ ๒) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการ ๓) คำสั่งแต่งตั้ง ป.ป.ช.สพฐ.น้อย และปปช.สพฐ.ชุมชน	ครูและนักเรียนมีความตระหนัก	→	→			นายมนูญ กะนีจิตร และคณะครูทุกคน

กิจกรรม	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส๑	ไตรมาส๒	ไตรมาส๓	ไตรมาส๔	
๔) ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะครู ป.ป.ช.สพฐ.น้อย และป.ป.ช. สพฐ.ชุมชน ที่เข้าร่วมโครงการ						
กิจกรรมที่ ๒ รักความสุจริต ๑) จัดค่ายเยาวชนคนดีของแผ่นดิน ๒) จัดกิจกรรม ป.ป.ช. สพฐ.น้อย และ ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน ๓) จัดกิจกรรม บริษัทสร้างการดี ๔) ประกวด Best Practice “โรงเรียนสุจริต” ๕) สร้างสำนึกพลเมือง Project Citizen ๖) ภาพยนตร์สั้น	นักเรียนได้รับการพัฒนา ๕ คุณลักษณะของโครงการ	→	→	→	→	นายมนูญ กะนีจิตร และคณะครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๓ พิชิตคุณธรรม ๑) นิเทศ ติดตาม ประเมินผลโครงการ ๒) นำเสนอ / แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมโรงเรียนสุจริต	โรงเรียนมีนวัตกรรมโรงเรียนสุจริต				→	นายมนูญ กะนีจิตร และคณะครูทุกคน

๖. งบประมาณ

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น ๕,๐๐๐บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม / ขั้นตอน	งบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ ๑ สร้างความตระหนัก	-	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ รักความสุจริต	-	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ พิชิตคุณธรรม	-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
รวม	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑) คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนสุจริต	- ประเมินตามสภาพจริง - การตอบแบบสอบถาม	- กิจกรรมตามโครงการฯ - แบบสอบถาม
๒) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนสุจริตด้วยความเต็มใจ	- ประเมินตามสภาพจริง - การตอบแบบสอบถาม	- กิจกรรมตามโครงการฯ - แบบสอบถาม
๓) นักเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัยซื่อสัตว์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม และป้องกันการทุจริต	- สังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน - แบบบันทึกการสอน	- แบบสังเกต - แบบบันทึกการสอน
๔) โรงเรียนมีระบบงาน และวิถีแบบพอเพียง สุจริต รับผิดชอบ ปลอดอบายมุข มีการจัดการความรู้อย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง	- ประเมินตามสภาพจริง - การตอบแบบสอบถาม	- กิจกรรมตามโครงการฯ - แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. นักเรียนมีความรู้ทักษะการป้องการทุจริตสามารถเผยแพร่ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียนเครือข่ายชุมชนในสังคม

๒. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”

๓. นักเรียนมีความกล้าหาญทางจริยธรรม

๔. นักเรียนมีความชำนาญในการใช้เครื่องมือเพื่อการเรียนรู้ได้ และมีทักษะในการพัฒนาชีวิตที่มั่นคงอยู่อย่างพอเพียง

๙. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๑. คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนสุจริต

๒. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนสุจริตด้วยความเต็มใจ

๓. นักเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัยซื่อสัตว์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม และป้องกันการทุจริต

๔. โรงเรียนมีระบบงาน และวิถีแบบพอเพียง สุจริต รับผิดชอบ ปลอดอบายมุข มีการจัดการความรู้อย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๑๐. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to targetgap)

นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัยซื่อสัตว์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม และป้องกันการทุจริต

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายมนูญ กะนีจิตร)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวสันทนา ปวะบุตร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)

โครงการ **โครงการโรงเรียนคุณธรรม**
แผนงาน **บริหารงานวิชาการ**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ **โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)**
ผู้รับผิดชอบโครงการ **นายมนูญ กะนีจิตร**
ลักษณะโครงการ **ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาดำเนินการ **๑ ปี (ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)**

.....

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๐

แผนระดับที่ ๑ (Z) ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. เป้าหมาย(๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนระดับที่ ๒ (Y)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

ประเด็น (หลัก) ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯการพัฒนาช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

-เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑)วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๓ รูปแบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย :F๐๓๐๑ การเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง

F๐๓๐๓ ระบบการเรียนที่เน้นการนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง

F๐๓๐๕ การเปิดโลกอาชีพให้กับเด็กและเยาวชน

F๐๓๐๖ กระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๔ เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑

ชื่อปัจจัย : F๐๔๐๑ ความฉลาดทางเชาว์ปัญญา/อารมณ์

F๐๔๐๘ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา : เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

แผนระดับที่ ๓ (แผน X) (ที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี

(๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(๒) เป้าหมาย ๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ข้อ ๒.ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นที่ ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

จุดเน้นที่ ๓ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕

นโยบาย ข้อ ๓ ด้านคุณภาพ

๔. แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice UBON๑ : ๒๐๒๓ Model) ของ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้นที่ ๑.๒ ส่งเสริมการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ ๓ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ ๓.๑ จัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ สร้างความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

๕. นโยบายโรงเรียน : ข้อที่ ๑) พัฒนาคุณภาพการศึกษา

.....

๑. หลักการและเหตุผล

ตาม ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย คือคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น และมีเป้าหมายแผนแม่บทย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

การจัดการศึกษาได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและประสบการณ์ในการเรียนและการทำงานเพื่อให้เป็นนักเรียนเป็นคนเก่ง คนดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ที่ได้ไปเรียนต่อและประกอบอาชีพที่ดีต่อไป โดยมีครูเป็นผู้อบรมสั่งสอนชี้แนะแนวทางในการเรียนการสอน แต่ปัจจุบันพบว่ายังมีนักเรียนบางส่วนยังไม่เห็นความสำคัญและไม่ให้ความร่วมมือในด้านคุณธรรม จริยธรรมเท่าที่ควร นักเรียนขาดความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม การศึกษาที่มีคุณภาพจะต้องพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

พระราชดำรัสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ที่ยึดทางสายกลางบนพื้นฐานของความสมดุลพอดี รู้จักประมาณอย่างมีเหตุผล มีความรอบรู้เท่าทันโลก เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อมุ่งให้เกิด “การพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย” ยึด “คน” เป็นศูนย์กลางการพัฒนา เพื่อให้คนไทยมีความสุข พึ่งตนเองและก้าวทันโลก โดยยังรักษาเอกลักษณ์ความเป็นไทยไว้ สามารถเลือกใช้ความรู้และเทคโนโลยีได้อย่างคุ้มค่าเหมาะสม มีภูมิคุ้มกันที่ดี มีความยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรมและพฤติกรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ดังที่วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดว่าจะต้องพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุล โดยมีนโยบายว่าปลูกฝังและเสริมสร้างศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (หม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล) ได้กล่าวถึงศาสตร์พระราชาซึ่งเป็นศาสตร์ที่ครอบคลุม เรื่องเอกลักษณ์ของชนชาติไทย เช่น การอ่อนน้อมถ่อมตน การเป็นสุภาพชน ความขยันหมั่นเพียร การซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นคุณงามความดีของคนไทยที่บรรพชนไทยได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา ศาสตร์พระราชาให้ข้อคิดการประพฤติปฏิบัติตนไว้ว่า อย่าคบคนด้วยฐานะ คบคนด้วยความดี มีมิตรภาพด้วยความรัก ความผูกพัน และขอให้มีความกตัญญูรู้คุณต่อบิดามารดาผู้มีพระคุณประเทศชาติและพระมหากษัตริย์ ถ้าทุกคนปฏิบัติตนตามศาสตร์ของพระราชาแล้วก็จะเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ประเทศก็จะมีแต่คนดีและทำให้ประเทศเจริญก้าวหน้า รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกันและมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมเกิดความสมดุลและยั่งยืน รวมทั้งแนวคิดที่พระองค์ได้พระราชทานไว้กว่า ๔๐ ปีที่ผ่านมา เพื่อให้ประชาชนชาวไทยนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและครอบครัวให้มีภูมิคุ้มกันที่มั่นคงในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข จึงนับได้ว่า“ศาสตร์พระราชา”เป็นเสมือนองค์ความรู้ที่อยู่คู่แผ่นดินไทย ซึ่งล้วนมุ่งให้ประชาชนทุกคนปฏิบัติตนเป็น “คนดี” ทั้งคิดดี พูดดี ทำดี ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม สุจริต มีวินัยและมีความสามัคคีซึ่งกันและกัน เพื่อร่วมกันพัฒนาประเทศชาติบ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้าเป็นปึกแผ่นมั่นคงตลอดไป

จากพระราชกระแสรับสั่งข้างต้นสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูรทรงพระราชทานพระบรมราโชวาท ด้านการศึกษาเพื่อสานต่อพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ-มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยได้มีการจัดอบรมเพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจให้แก่บุคลากรในโรงเรียนในด้านโรงเรียนคุณธรรมไปแล้ว และต้องนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมนั้นมาถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่นักเรียน เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กและเยาวชน โดยยึดหลักการทำงานที่ว่า “เด็กคิด เด็กทำ เด็กนำเสนอ”จากหลักการและเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่นักเรียน อีกทั้งยังเป็นการมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนร่วมกับบุคลากรภายในโรงเรียน จึงได้จัดทำโครงการ “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยมีกิจกรรมดังนี้ ๑) กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม ๒) กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน ๓) กิจกรรมผลผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน” ขึ้น โดยใช้ “โครงงานคุณธรรม (Moral Project / Project Approach)” เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ความดีงามจากการปฏิบัติจริงเพื่อร่วมกันพัฒนาโรงเรียนไปสู่ความเป็น “โรงเรียนคุณธรรม” ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนมีองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านคุณธรรมและนักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านความพอเพียง

๒.๒ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต และมีสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยมีเป้าหมายสร้างคนดีสู่สังคม

๒.๔ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษา มีกิจกรรม “โครงการโรงเรียนคุณธรรม” เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐๐

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมผลผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

๒) จำนวนนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ที่เข้าร่วมโครงการ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม”

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษาได้รูปแบบการเรียนรู้ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม” รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

๒) ผู้เรียนต้องสามารถเชื่อมโยงทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต และมีสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น

๓) สถานศึกษาได้กระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะวิชาชีพตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

๔. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านท่าไห (ไหทอง) จำนวน ๓๒๒ คน

๒) ครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๑๖ คน

๕. กิจกรรม / เป้าหมาย / แผนการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบ

กิจกรรม	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส๑	ไตรมาส๒	ไตรมาส๓	ไตรมาส๔	
กิจกรรมที่ ๑ : ค่ายยุวชนคนคุณธรรม	โรงเรียนจัดค่ายยุวชนฯ อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา			→		นายมนูญ กะนีจิตร และคณะครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๒ : คืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน	นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	→	→	→	→	นายมนูญ กะนีจิตร และคณะครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๒ : ผลผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	โรงเรียนมีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	→	→	→	→	นายมนูญ กะนีจิตร และคณะครูทุกคน

๖. งบประมาณ

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม / ขั้นตอน	งบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ ๑ : ค่ายยุวชนคนคุณธรรม	๑,๒๐๐	-	๘๐๐	-	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : คืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน	-	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : ผลผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
รวม	๑,๒๐๐	-	๓,๘๐๐		๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ (จากผลที่คาดว่าจะได้รับ)	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑) สถานศึกษาได้รูปแบบการเรียนรู้ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม”	-สังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน -แบบบันทึกการสอน	-แบบสังเกต -แบบบันทึกการสอน
๒) ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ, ทักษะชีวิต และมีสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	-สังเกตพฤติกรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ -ตรวจงาน	-แบบสังเกต -แบบบันทึกคะแนน

๘. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สถานศึกษาได้รูปแบบการเรียนรู้ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม” ใน ๓ กิจกรรม

๒. ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ, ทักษะชีวิต และมีสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๙. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐

๑๐. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to targetgap)**

๑. สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม” โรงเรียนมีอุดมการณ์ในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านความพอเพียงมีองค์ความรู้นวัตกรรมด้านคุณธรรม และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม

๒. ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตที่เน้นการนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง, ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม และทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายมนูญ กะนีจิตร)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวสันทนา ปวะบุตร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)

โครงการ **ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์**
แผนงาน **บริหารงานทั่วไป**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ **โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)**
ผู้รับผิดชอบโครงการ **นายไพฑูรย์ โคตรพัฒน์**
ลักษณะโครงการ **ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาดำเนินการ **๑ ปี (ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)**

.....

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๐

แผนระดับที่ ๑ (Z) ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. เป้าหมาย(๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ประเด็น(๓) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่๒๑

แผนระดับที่ ๒ (Y)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

ประเด็น (หลัก) ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)..คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ..การพัฒนาช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

-เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑)...วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๔ เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑

ชื่อปัจจัย :F๐๔๐๑ ความฉลาดทางเชาว์ปัญญา/อารมณ์

F๐๔๐๒ ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน

F๐๔๐๓ ความคิดสร้างสรรค์

F๐๔๐๘ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

F๐๔๐๙ ทักษะการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์

F๐๔๐๑๐ สวัสดิภาพร่างกายและจิตใจ

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ :V๐๑ การพัฒนาทักษะชีวิต

ชื่อปัจจัย : F๐๑๐๓ ความรู้และทักษะที่ใช้ในการทำงานและทักษะทางด้านอารมณ์

ชื่อองค์ประกอบ : V๐๓ รูปแบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F๐๓๐๖ กระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

๒. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

แผนระดับที่ ๓ (แผน X) (ที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี

(๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(๒) เป้าหมาย ๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ข้อ ๒.ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นที่ ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕

นโยบาย ข้อ ๓ ด้านคุณภาพ

๔. แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice UBON๑ : ๒๐๒๓ Model) ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้นที่ ๑.๒ ส่งเสริมการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ ๓ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ ๓.๑ จัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ สร้างความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

จุดเน้นที่ ๓.๒ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และการมีสุขภาวะที่ดี

กลยุทธ์ที่ ๔ การส่งเสริมรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

จุดเน้นที่ ๑ จัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๕. นโยบายโรงเรียน : ข้อที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา

.....

๑.หลักการและเหตุผล

ตาม ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย คือคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มี แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น และมีเป้าหมายแผนแม่บทย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มี ความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิต

แผนยุทธศาสตร์สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ เป็นการกำหนดทิศทางของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติระหว่างปี พ.ศ.๒๕๖๐ ถึงพ.ศ.๒๕๖๔ ซึ่งการจัดแผนยุทธศาสตร์ในครั้งนี้ได้ให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งกับความคาดหวังและการมีส่วนร่วมของบุคลากรของลูกเสือแห่งชาติ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ที่สามารถตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้งยุทธศาสตร์ในระดับประเทศและระดับหน่วยงาน เพื่อทำให้การพัฒนาประเทศ เป็นไปในทิศทางเดียวกันอันจะทำให้ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมุ่งเน้นเรื่องคุณธรรม จริยธรรมของลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือ

โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) ได้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนในรูปแบบกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี อย่างต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างคุณภาพพัฒนาความรู้ ทักษะ เชาว์ปัญญา /อารมณ์ และการอยู่ร่วมกันในสังคมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียน ได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม จะได้เจริญเติบโตขึ้นเป็นคนดี คนเก่ง ของสังคมต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์มีทักษะในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒.๒ เพื่อฝึกผู้เรียนให้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงด้วยตนเอง มีทักษะในการทำงานและทักษะด้านอารมณ์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์มีทักษะในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ร้อยละ ๑๐๐

๒) ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงด้วยตนเอง มีทักษะในการทำงานและทักษะด้านอารมณ์ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์มีทักษะในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขมากขึ้น

๒) ผู้เรียนให้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงด้วยตนเอง มีทักษะในการทำงานและทักษะด้านอารมณ์เพิ่มขึ้น

๔. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๒๖๒ คน

๒) ครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๑๕ คน

๕. กิจกรรม / เป้าหมาย / แผนการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบ

กิจกรรม	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส๑	ไตรมาส๒	ไตรมาส๓	ไตรมาส๔	
๑. กิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตร	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	→	→	→	→	คณะครูทุกคน
๒. กิจกรรมอบรมลูกเสือคุณธรรม		→	→	→	→	นายไพฑูรย์ โคตรพัฒน์
๓. กิจกรรมอบรมลูกเสือประชาธิปไตย		→	→	→	→	นายไพฑูรย์ โคตรพัฒน์
๔. กิจกรรมอบรมลูกเสือต่อต้านยาเสพติด		→	→	→	→	นายมนูญ กะนีจิตร

๖. งบประมาณ

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม / ขั้นตอน	งบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
๑. กิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตร	-	-	๖,๑๐๐	-	๖,๑๐๐
๒. กิจกรรมอบรมลูกเสือคุณธรรม	๑,๖๐๐	๖,๕๐๐	๗,๐๐๐	-	๑๕,๑๐๐
๓. กิจกรรมอบรมลูกเสือประชาธิปไตย	-	๖,๕๐๐	๗,๐๐๐	-	๑๓,๕๐๐
๔. กิจกรรมอบรมลูกเสือต่อต้านยาเสพติด	๑,๘๐๐	๖,๕๐๐	๗,๐๐๐	-	๑๕,๓๐๐
รวม	๓,๔๐๐	๑๙,๕๐๐	๒๗,๑๐๐	-	๕๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะลูกเสือเพิ่มขึ้น	-สังเกตพฤติกรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบสังเกต -แบบบันทึกการสอน
๒. ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมของหน่วยลูกเสือ ๓ D	-สังเกตพฤติกรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบสังเกต -แบบบันทึกการสอน
๓. บุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการของลูกเสือและสามารถจัดมวลประสบการณ์ของลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-สังเกตพฤติกรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบสังเกต -แบบบันทึกการสอน

๘. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ผู้เรียนต้องมีความคิดสร้างสรรค์มีทักษะในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเพิ่มขึ้น

๒. ผู้เรียนต้องได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงด้วยตนเอง มีทักษะในการทำงานและทักษะด้านอารมณ์

๙. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

วัยรุ่น/วัยเรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วนรู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความ กล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิ์ผลตลอดชีวิต

๑๐. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (contribution)

๑. สถานศึกษาได้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี

๒. ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ, ทักษะชีวิต และมีสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายไพฑูรย์ โคตรพัฒน์)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวสันทนา ปวะบุตร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)

โครงการ **พระราชทานอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง ด้วยโคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง (สพฐ.)**
แผนงาน **บริหารทั่วไป**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ **โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)**
ผู้รับผิดชอบโครงการ **นายมนูญ กะนีจิตร**
ลักษณะโครงการ **ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาดำเนินการ **๑ ปี (ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)**

.....

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๐
แผนระดับที่ ๑ (Z) ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. เป้าหมาย(๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประเด็นพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงชีวิต

แผนระดับที่ ๒ (Y)
๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

ประเด็น (หลัก) ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯการพัฒนาช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

-เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑)วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๓ รูปแบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย :F๐๓๐๑การเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง
F๐๓๐๒ การเน้นทักษะความเข้าใจเชิงลึกและความเชี่ยวชาญที่เกิดกับเด็กและเยาวชนรวมถึงทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
F๐๓๐๖ กระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติเอง

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ :V๐๔ เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑
ชื่อปัจจัย :F๐๔๐๖ การวางแผนชีวิต/การเงิน
F๐๔๐๗ การเป็นผู้ประกอบการใหม่
F๐๔๐๘ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เรื่อง การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็น การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑. วัตถุประสงค์ที่ ๓.๒.๒ พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

๒. เป้าหมายรวมที่ ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

แผนระดับที่ ๓ (แผน X) (ที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี

(๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(๒) เป้าหมาย ๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(๔) เป้าหมาย ๒.๑ อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

๒. นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ข้อ ๒.ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นที่ ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

จุดเน้นที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้นที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕

นโยบายข้อ ๑ ด้านความปลอดภัย

นโยบายข้อ ๓ ด้านคุณภาพ

๔. แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice UBON๑ : ๒๐๒๓ Model) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้นที่ ๑.๒ ส่งเสริมการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ ๑.๕ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์

จุดเน้นที่ ๓ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ ๓.๑ จัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ สร้างความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

จุดเน้นที่ ๓.๒ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และการมีสุขภาวะที่ดี

จุดเน้นที่ ๓.๔ จัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน(SDGs)และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๕ การสนองนโยบายทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๑ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความยั่งยืน

๕. นโยบายโรงเรียน : ข้อที่ ๑) พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อที่ ๔) สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

.....

๑. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชทานชื่อโครงการ อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” โดยมีแนวทางเน้นให้ ทุกคนได้เห็นปัญหา กับสภาพที่เกิดขึ้น ได้ตระหนักว่าปัญหานี้ใหญ่มากๆ คือเป็นเรื่องความอยู่รอดของชาติบ้านเมือง และทุกคนถ้าได้ เข้าใจ เข้าถึงและร่วมมือกันทำร่วมมือกันพัฒนา โดยเริ่มจากพัฒนาตนก่อน ทุกคนก็จะเป็นฮีโร่ของตนเองและของจังหวัด ของลุ่มน้ำ ของประเทศชาติต่อไป สิ่งที่สำคัญ คือ การให้ทุกคนได้เรียนรู้แนวพระราชดำริ เพื่อความสุขในชีวิต และทุกขั้นตอนสามารถเรียนรู้ได้ตลอด ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทาน ภาพวาดการ์ตูนลายฝีพระหัตถ์ คือ *อารยเกษตร เป็นการสืบสาน (อภิรักษ์ continuing) รักษา (อนุรักษ์ sustainable) ต่อยอด (อภิวัฒน์ development)* continuing sustainable development สอดรับกับการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDGs) ซึ่งจะเป็นต้นแบบตัวอย่างของความสำเร็จ ทั้งทางด้านรูปธรรมและนามธรรม โดยน้อมนำองค์ความรู้ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ ตลอดจนคุณธรรม จากการได้ลงมือลงใจศึกษา และปฏิบัติด้วยตนเองจนเกิดผล

โครงการ อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวทางพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” เป็นการน้อมนำแนวทางพระราชทาน ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ นำมาประยุกต์แบบชาวบ้าน ปั้นโคก ขุดหนอง และทำนา เพื่อปรับเปลี่ยนพื้นฐานแนวความคิด ฝึกวินัย ลงมือปฏิบัติ แก้ปัญหาจริงในท้องถิ่นสู่การเรียนรู้ในสถานศึกษา

โครงการ อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” มีวัตถุประสงค์ให้เป็นการประยุกต์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ แบบชาวบ้าน ปั้นโคก ขุดหนอง และทำนา เพื่อเป็นการสร้างต้นแบบเกษตรทฤษฎีใหม่ในพื้นที่ขนาดเล็กและสามารถดำเนินการได้ในทุกเงื่อนไขของพื้นที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญและได้น้อมนำโครงการมาปฏิบัติ โดยดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษานำร่อง ระยะที่ ๑ จำนวน ๓๕ โรงเรียน และระยะที่ ๑ (เพิ่มเติม) จำนวน ๖๗ โรงเรียน รวมทั้งสิ้น

๑๐๒ โรงเรียน และได้ประสานความร่วมมือกับ ศูนย์อำนวยการใหญ่จิตอาสาพระราชทาน ศูนย์การเรียนกสิกรรมธรรมชาติมาบเอื้อง (โรงเรียนปูทะเลย์มหาวิชชาลัย) และคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ระยะที่ ๑ เตรียมการพื้นฐานโครงการ อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ให้กับสถานศึกษานำร่อง ระยะที่ ๑ และระยะที่ ๑ (เพิ่มเติม) เมื่อวันที่ ๑๓-๒๒ กันยายน และวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๔ ส่งผลให้สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และแนวทางที่ชัดเจน สำหรับนำมาพัฒนาจัดระบบการเรียนการสอน ตามหลักการ ๕ เปลี่ยน และหลักการ ๕ ประเมิน โดยสามารถปรับให้เข้ากับภูมิสังคมและบริบทของแต่ละท้องถิ่น อันจะนำพานักเรียนให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ และเป็นที่พึ่งของชุมชนต่อไป

ตามที่โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) ได้นำโครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” มาจัดการเรียนการสอนแล้วนั้น พบว่าปัญหาคือนักเรียนบางคนยังไม่เข้าใจในการนำอารยเกษตรมาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันไม่ได้มากนัก ดังนั้นโรงเรียนจึงตระหนักถึงความสำคัญของโครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” จึงได้นำเอาโครงการนี้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทฤษฎีใหม่ นำมาประยุกต์แบบชาวบ้าน ปั้นโคก ขุดหนอง และทำนา เพื่อปรับเปลี่ยนพื้นฐานแนวความคิด ฝึกวินัย ลงมือปฏิบัติ แก้ปัญหาจริงในท้องถิ่นสู่การเรียนรู้ในสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้บริหารจัดการเวลาเรียน และกิจกรรม โครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ได้อย่างเหมาะสม ทั้งด้านวิชาการ ด้านปฏิบัติ นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและถนัดของนักเรียนแต่ละบุคคล

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้

๒.๓. เพื่อให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษามีโครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ร้อยละ ๙๐

๒) จำนวนนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่เข้าร่วมโครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง”

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาได้รูปแบบการเรียนรู้ โครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ที่เน้นการเรียนรู้ทำความเข้าใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทฤษฎีใหม่ นำมาประยุกต์แบบ

ชาวบ้าน ปั้นโคก ขุดหนอง และทำนา เพื่อปรับเปลี่ยนพื้นฐานแนวความคิด ฝึกวินัย ลงมือปฏิบัติ แก้ปัญหาจริงในท้องถิ่นสู่การเรียนรู้ในสถานศึกษา

๔. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๓๒๒ คน

๒) ครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๑๗ คน

๕. กิจกรรม / เป้าหมาย / แผนการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบ

กิจกรรม	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส๑	ไตรมาส๒	ไตรมาส๓	ไตรมาส๔	
กิจกรรมที่ ๑ ทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งวันสำคัญทางศาสนา	สถานศึกษาได้รูปแบบการเรียนรู้ โครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง”	→	→	→	→	นายมนูญ กะนีจิตร และคณะครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๒ แต่งกายชุดขาววันพระ		→	→	→	→	นายมนูญ กะนีจิตร และคณะครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง		→	→	→	→	นายมนูญ กะนีจิตร และคณะครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๔ การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอารยเกษตรทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน		→	→	→	→	นายมนูญ กะนีจิตร และคณะครูทุกคน

๖. งบประมาณ

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม / ขั้นตอน	งบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ ๑ ทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งวันสำคัญทางศาสนา	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ แต่งกายชุดขาววันพระ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง	-	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอารยเกษตร ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน	-	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
รวม	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ความรู้จากกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	-สังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกต -แบบบันทึกการสอน
๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนา	-สังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกต -แบบบันทึกการสอน
๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ แต่งกายชุดขาวมาโรงเรียนในวันพระ	-สังเกตพฤติกรร	-แบบสังเกต -แบบบันทึกการสอน
๔. ครู/นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอารยเกษตร	-สังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกต -แบบบันทึกการสอน

๘. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สถานศึกษาได้รูปแบบการเรียนรู้ โครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ที่เน้นการเรียนรู้ทำความเข้าใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทฤษฎีใหม่ นำมาประยุกต์แบบชาวบ้าน ปั้นโคก ขุดหนอง และทำนา เพื่อปรับเปลี่ยนพื้นฐานแนวความคิด ฝึกวินัย ลงมือปฏิบัติ แก้ปัญหาจริงในท้องถิ่นสู่การเรียนรู้ในสถานศึกษา

๙. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๑. โรงเรียนมีความตระหนักน้อมนำโครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” และการจัดการเรียนการสอน

๒.นักเรียน ครู ผู้บริหาร ร้อยละ ๗๕ สามารถน้อมนำองค์ความรู้โครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” สู่การบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง และเป็นแบบอย่างที่ดีขยายผลสู่สังคม

๑๐. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to targetgap)**

๑. สถานศึกษาได้รูปแบบการจัดกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ, ทักษะชีวิต และมีสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายมนูญ กะนีจิตร)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวสันทนา ปวะบุตร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)

โค รงการ **สหกรณ์โรงเรียน**
แผนงาน **บริหารทั่วไป**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ **โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)**
ผู้รับผิดชอบโครงการ **นางสาวนิตยา กาเมือง**
ลักษณะโครงการ **ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาดำเนินการ **๑ ปี (ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)**

.....

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๐

แผนระดับที่ ๑ (Z) ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. เป้าหมาย(๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ประเด็น(๓) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับที่ ๒ (Y)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

ประเด็น (หลัก) ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๑ หลักสูตรการจัดการศึกษา

ชื่อปัจจัย :F๐๑๐๔ หลักสูตรทักษะการใช้ชีวิต

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ :V๐๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F๐๓๐๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ

F๐๓๐๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้

๒. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

แผนระดับที่ ๓ (แผน X) (ที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี

(๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(๒) เป้าหมาย ๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ข้อ ๒.ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นที่ ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕

นโยบาย ข้อ ๓ ด้านคุณภาพ

๔. แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice UBON๑ : ๒๐๒๓ Model) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้นที่ ๑.๒ ส่งเสริมการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ ๑.๕ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์

จุดเน้นที่ ๓ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ ๓.๒ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และการมีสุขภาวะที่ดี

กลยุทธ์ที่ ๕ การสนองนโยบายทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๑ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความยั่งยืน

๕. นโยบายโรงเรียน : ข้อที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา

.....

๑. หลักการและเหตุผล

ตาม ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย คือ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และมีเป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

สหกรณ์นักเรียน เกิดจากแนวพระราชดำริในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๓๔ โดยมีรับสั่งกับอธิบดีกรมส่งเสริมสหกรณ์ในขณะนั้น (นายเสงี่ยม มาหมื่นไวย) ให้จัดการเรียนรู้วิชาการสหกรณ์และดำเนินกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน โดยเริ่มที่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่อยู่ภายใต้โครงการตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนในพื้นที่ทุรกันดารทั่วประเทศ ทรงใช้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้ได้รับโอกาสและเรียนรู้ฝึกฝนพัฒนาตนเอง โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครองและชาวบ้านในชุมชน ซึ่งการปลูกฝังแนวคิดเกี่ยวกับหลักและวิธีการสหกรณ์ให้แก่เยาวชน จะช่วยให้เด็กได้เรียนรู้และมีทักษะในการทำงานร่วมกัน ฝึกการวางแผน ร่วมกันคิดร่วมกันทำและแก้ไขปัญหา และทรงพระราชทานบทความลงพิมพ์ในหนังสือ ๔๐ ปี โรงเรียน ตชด.เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๓๙ ความว่า “... เรื่องสหกรณ์โรงเรียนก็เป็นงานหนึ่งที่ข้าพเจ้าพยายามจัดให้มีขึ้นทุกแห่ง..” และทรงมีพระราชดำรัส ณ ศาลาดุสิดาลัย เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๓๕ ความว่า “...ก็ตั้งใจจะให้เป็นการฝึกนักเรียนให้มีความรู้ มีความเคยชินกับระบบการทำงานร่วมกันตามแบบสหกรณ์ ฝึกตั้งแต่เป็นเด็กเล็ก ๆ ได้ชินไป ต่อมาก็ถ้าเป็นชาวบ้าน เป็นราษฎรเต็มที่แล้วก็จะได้เข้าใจหลักการและเข้าร่วมเป็นสมาชิกสหกรณ์ใหญ่ต่อไปได้...”

แนวคิดในการพัฒนาประเทศได้อาศัยหลักการสำคัญ ๓ ประการคือ มุ่งให้ประชาชนพึ่งตนเอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศดังกล่าว จะต้องได้รับการปลูกฝังตั้งแต่ยังเยาว์วัยจึงจะประสบผลสำเร็จ กิจกรรมสหกรณ์เป็นความร่วมมือกันของสมาชิก ในอันที่จะพัฒนาชีวิตและกลุ่มให้มีความเข็มแข็งเศรษฐกิจพึ่งพาตนเองได้และดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข จึงได้มีการจัดกิจกรรมดังกล่าวนี้ในสถานศึกษา มีกิจกรรมสำคัญอยู่ ๔ ประการ คือ กิจกรรมอบรมให้ความรู้ กิจกรรมจัดกิจกรรมร้านค้า กิจกรรมประเมินโครงการ กิจกรรมถอดบทเรียน โดยมีกิจกรรมหนึ่งเป็นแกน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสหกรณ์โดยการปฏิบัติจริง นอกจากจะเป็นการฝึกทักษะการเรียนรู้ระบบสหกรณ์แล้ว ยังส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย และฐานะทางเศรษฐกิจอีกทางหนึ่งด้วย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรับผิดชอบ มีนิสัยไม่ฟุ่มเฟือย รู้จักการประหยัดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสหกรณ์ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่าย และการลงทุน

๓. เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการประหยัดอดออม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) จำนวนนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่เข้าร่วมโครงการสหกรณ์โรงเรียน

๒) ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีความรู้ และทักษะเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสหกรณ์ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) นักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่าย และการลงทุนเพิ่มขึ้น

๒) นักเรียนมีนิสัยรักการประหยัดอดออมเพิ่มมากขึ้น

๔. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๓๒๒ คน

๒) ครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๑๗ คน

๕. กิจกรรม / เป้าหมาย / แผนการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบ

กิจกรรม	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส๑	ไตรมาส๒	ไตรมาส๓	ไตรมาส๔	
กิจกรรมที่ ๑ : อบรมให้ความรู้ - จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในวิชาการสหกรณ์ และให้ผู้เข้าอบรมรู้วิธีการจัดการเรียนรู้วิชาสหกรณ์	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวิชาการสหกรณ์และนำไปใช้ได้		→	→		นางสาวนิตยา กาเมือง และคณะครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๒ : จัดกิจกรรมร้านค้า -จัดหาวัสดุอุปกรณ์ห้องสหกรณ์ -จัดซื้อสินค้าเพื่อให้บริการสมาชิก -ให้บริการขายสินค้าแก่สมาชิกและบุคคลทั่วไป -สนับสนุนนักเรียน ในการผลิตสินค้าเพื่อจัดจำหน่ายให้กับสหกรณ์	โรงเรียนมีกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า	→	→	→	→	นางสาวนิตยา กาเมือง

กิจกรรม	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส๑	ไตรมาส๒	ไตรมาส๓	ไตรมาส๔	
กิจกรรมที่ ๓ : ประเมินโครงการ -ประชุมสมาชิกจ่ายเงินปันผล เงินเฉลี่ยคืน สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน	โครงการมีความน่าเชื่อถือ และนำไปใช้ได้จริง				→	นางสาวนิตยา กาเมือง
กิจกรรมที่ ๔ : กิจกรรมถอดบทเรียน - ถอดบทเรียนเพื่อสืบค้นความรู้จากการปฏิบัติงานโดยใช้วิธีการสกัดความรู้และประสบการณ์ที่ฝังลึกจากกลุ่มเป้าหมายที่ได้ร่วมการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งบันทึกรายละเอียดขั้นตอนการปฏิบัติงาน ผลการปฏิบัติงาน และความรู้ใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานทั้งที่สำเร็จหรือล้มเหลวเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย และสามารถเผยแพร่ศึกษาเรียนรู้ได้	ได้บทเรียนจากโครงการ				→	นางสาวนิตยา กาเมือง และคณะครูทุกคน

๖. งบประมาณ

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม / ขั้นตอน	งบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ ๑ : อบรมให้ความรู้	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ : จัดกิจกรรมร้านค้า	-	-	๔,๕๐๐	-	๔,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : ประเมินโครงการ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ : กิจกรรมถอดบทเรียน	-	-	๕๐๐	-	๕๐๐
รวม	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑.นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์	-สังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ -แบบบันทึกการสอน	-แบบสังเกต -แบบบันทึกการสอน
๒. คณะครูและนักเรียนตลอดจนชุมชนสนใจเข้าร่วมกิจกรรม	- บัญชีรายชื่อสมาชิกสหกรณ์	- บัญชีรายชื่อสมาชิกสหกรณ์

๘. ผลที่คาดว่าจะเกิด

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของสหกรณ์ใช้สหกรณ์เป็นแหล่งเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง รู้จักพึ่งตนเอง มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ได้ซื้อสินค้าที่ถูกและคุณภาพดี

๙. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์

๒) คณะครูและนักเรียนตลอดจนชุมชนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๐

๑๐. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to targetgap)

๑. นักเรียนมีความรู้ และทักษะเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสหกรณ์ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. นักเรียนมีนิสัยรักการวางแผนในการใช้จ่าย การลงทุนและรักการประหยัดอดออม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนิตยา กาเมือง)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวสันทนา ปวะบุตร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)

โครงการ **พัฒนาสิ่งแวดล้อมและปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียน**
แผนงาน **บริหารทั่วไป**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ **โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)**
ผู้รับผิดชอบโครงการ **นางสาววาสิฎฐี หงษ์ขาว**
ลักษณะโครงการ **ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาดำเนินการ **๑ ปี (ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)**

.....

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๐

แผนระดับที่ ๑ (Z) ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. เป้าหมาย(๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ประเด็นสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ ๒ (Y)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

ประเด็น (หลัก) ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

-เป้าหมายแผนแม่บทย่อย(Y๑)ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

(๓) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๓รูปแบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย: F๐๓๐๖ กระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๔ เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑

ชื่อปัจจัย :F๐๔๐๓ความคิดสร้างสรรค์

ชื่อองค์ประกอบ : V๐๕กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

ชื่อปัจจัย :F๐๕๐๓สภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ในชุมชน

๒. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

แผนระดับที่ ๓ (แผน X) (ที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี

(๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๒) เป้าหมาย ๒.๑ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ข้อ ๒.ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นที่ ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

จุดเน้นที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕

นโยบาย ข้อ ๑ ด้านความปลอดภัย

นโยบาย ข้อ ๓ ด้านคุณภาพ

๔. แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice UBON๑ : ๒๐๒๓ Model) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้นที่ ๑.๒ ส่งเสริมการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ ๑.๕ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์

๕. นโยบายโรงเรียน : ข้อที่ ๔ การสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

.....

๑. หลักการและเหตุผล

ตามหลักยุทธศาสตร์ชาติ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายคือสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็น สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ซึ่งในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตเป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ คือแผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คือครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา เป็นองค์ประกอบสำคัญในการกำหนดนโยบายที่จะนำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้และการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนว่า บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเกี่ยวข้องกับความรู้สึกของครูนักเรียน รวมทั้งคนอื่นๆ ที่มีต่อโรงเรียน โรงเรียนที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมไม่ดีจะทำให้นักเรียน ตลอดจนคนที่เกี่ยวข้องเกิดความรู้สึกที่ไม่ดีต่อโรงเรียน แต่ถ้าโรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดีก็จะทำให้นักเรียนอยากไปโรงเรียนและคนที่เกี่ยวข้องเกิดความรู้สึกที่ดีต่อโรงเรียนด้วย (ณัฐภัค อุทโท ๒๕๕๘: ๓๙)

ในการนี้ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จึงได้เริ่มจัดทำโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งแบบที่พัฒนารูปแบบการเรียนรู้และแบบที่พัฒนาที่ตัวนักเรียน โดยรูปแบบการเรียนรู้จะส่งเสริมและปลูกฝังความรู้เกี่ยวกับเรื่องสิ่งแวดล้อม ให้นักเรียนได้ตระหนักว่าสิ่งแวดล้อมมีความสำคัญอย่างไร ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันและรักษาสิ่งแวดล้อมต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้อาคารสถานที่ อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนและบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

๒.๒ เพื่อให้สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๒.๓เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ร้อยละ ๗๕ นักเรียนมีความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๒) อาคารเรียน อาคารประกอบต่าง ๆ อยู่ในสภาพดี ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

๔. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๓๒๒ คน

๒) ครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๑๗ คน

๕. กิจกรรม / เป้าหมาย / แผนการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบ

กิจกรรม	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส๑	ไตรมาส๒	ไตรมาส๓	ไตรมาส๔	
กิจกรรมที่ ๑ : ปรับภูมิทัศน์	อาคารสถานที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย	→		→		นางสาววาสิฎฐี หงษ์ขาว และคณะครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๒ : จัดสวนหย่อม			→	→		นางสาววาสิฎฐี หงษ์ขาว และคณะครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๓ : ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่		→	→	→	→	นางสาววาสิฎฐี หงษ์ขาว และคณะครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๔ : จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน		→	→	→	→	นางสาววาสิฎฐี หงษ์ขาว และคณะครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๕ : ทาสีอาคารเรียนอาคารประกอบ		→				นางสาววาสิฎฐี หงษ์ขาว และคณะครูทุกคน

๖. งบประมาณ

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น ๑๕๐,๘๖๐ บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นแปดร้อยหกสิบบาทถ้วน)

กิจกรรม / ขั้นตอน	งบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ ๑ : ปรับภูมิทัศน์	-	-	๖๐,๐๐๐	-	๖๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : จัดสวนหย่อม	-	-	๑๐,๘๖๐	-	๑๐,๘๖๐
กิจกรรมที่ ๓ : ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่	-	-	๖๐,๐๐๐	-	๖๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ : จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ : ทาสีอาคารเรียนอาคารประกอบ	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
รวม	-	-	๑๕๐,๘๖๐		๑๕๐,๘๖๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑) บริเวณโรงเรียนสะอาดและบรรยากาศดี ตลอดจน ส่งแวดล้อมดูร่มรื่น นักเรียนมีความสุข	- การสำรวจ - สังเกตพฤติกรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบสำรวจ -แบบสังเกต
๒) อาคารเรียนอยู่ในสภาพดี สะอาด เหมาะสม ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิ์ภาพ	- การสังเกต	-แบบสังเกต

๘. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สถานศึกษามีภูมิทัศน์สวยงาม เหมาะแก่การเรียนรู้และประกอบกิจกรรมต่าง ๆ

๒. อาคารเรียน อาคารประกอบต่าง ๆ อยู่ในสภาพดี ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

๙. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

คะแนนความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๗๕

๑๐. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to targetgap)**

๑. สถานศึกษามีภูมิทัศน์สวยงาม เหมาะแก่การเรียนรู้และประกอบกิจกรรมต่างๆ

๒. อาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ อยู่ในสภาพดี ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววาสิฎฐี หงษ์ขาว)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวสันทนา ปวะบุตร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)

โครงการ **พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน**
แผนงาน **บริหารทั่วไป**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ **โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)**
ผู้รับผิดชอบโครงการ **นางปฐมาวดี ศรีมาคำ**
ลักษณะโครงการ **ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาดำเนินการ **๑ ปี (ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)**

.....

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๐

แผนระดับที่ ๑ (Z) ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. เป้าหมาย(๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒.ประเด็น(๓) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่๒๑

แผนระดับที่ ๒ (Y)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

ประเด็น (หลัก) ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ..การพัฒนาช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

-เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑)วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๔ เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑

ชื่อปัจจัย :F๐๔๐๕ ความรู้สุขภาพอนามัยและการสร้างภูมิคุ้มกัน

F๐๔๐๖การวางแผนชีวิตและการเงิน

F๐๔๐๑๐ สวัสดิภาพร่างกายและจิตใจ

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๕ กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อเฟื้อต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน /วัยรุ่น

ชื่อปัจจัย : F๐๕๐๑ นโยบาย/แผนการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง

F๐๕๐๓ สภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ในชุมชน

F๐๕๐๒ โครงสร้างพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสม

๒. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา: เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

แผนระดับที่ ๓ (แผน X) (ที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี

(๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(๒) เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๒. นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ข้อ ๒.ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นที่ ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

จุดเน้นที่ ๓ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

จุดเน้นที่ ๕ การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕

นโยบาย ข้อ ๑ ด้านความปลอดภัย

นโยบาย ข้อ ๒ ด้านโอกาส

๔. แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice UBON๑ : ๒๐๒๓ Model) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑ การสร้างโอกาสประชากรในวัยเรียนที่มีอายุ ๓-๑๕ ปี ได้รับการศึกษาทุกคนและเสมอภาค

จุดเน้นที่ ๔ การบริการทางการศึกษาจัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

จุดเน้นที่ ๕ ลดเงื่อนไขทางสภาพแวดล้อมที่ก่อให้เกิดปัญหาออกกลางคัน

กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

จุดเน้นที่ ๒ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การส่งเสริมรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

จุดเน้นที่ ๓ การเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน

๕. นโยบายโรงเรียน : ข้อที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา

.....

๑. หลักการและเหตุผล

ตาม ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย คือคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น และมีเป้าหมายแผนแม่บทย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นนโยบายสำคัญที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งนำไปดำเนินการอย่างต่อเนื่องและจริงจัง ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เนื่องจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีวิธีการและเครื่องมือที่ได้มาตรฐาน มีคุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ทั้งด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการและด้านปัจจัย ซึ่งความมุ่งหวังของการจัดการศึกษาคือมุ่งให้เด็กนักเรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

เด็กและเยาวชนเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาสังคมไทย หรือมีผู้กล่าวเสมอว่า “เด็กและเยาวชนคืออนาคตของชาติ” (สุวรรณา แสงสุริยฉาย ๒๕๕๙ : ๓๗๓) ดังนั้นการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๕๒ - ๒๕๕๙) จะต้องอาศัยการบริหารจัดการให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ให้สอดประสานกันอย่างเป็นระบบโดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ การทำให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้อยู่ในโรงเรียนอย่างมีความสุข ด้วยกระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพภายใต้บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัย เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ทั้งความเจริญงอกงามทางด้านร่างกาย จิตใจและสติปัญญา (ธีรศักดิ์ อุ่นอารมย์เลิศ ๒๕๕๙ : ๔)

แต่ในปัจจุบันเด็กและเยาวชนจำนวนไม่น้อยได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทั้งทางเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งการไหลบ่าทางวัฒนธรรม ทำให้พฤติกรรม ความคิดและทัศนคติของเด็กเปลี่ยนแปลงไป ทั้งในส่วนที่เป็นประโยชน์และเป็นโทษกับตัวเด็กเอง ซึ่งนับวันจะทวีความซับซ้อน มีความรุนแรงมากขึ้น ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ ค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของเด็กและเยาวชนของชาติ ทำให้เด็กและเยาวชนเหล่านี้กลายเป็นเด็กกลุ่มเสี่ยงต่อความล้มเหลวในการศึกษากรมสุขภาพจิตและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความหมายนักเรียนกลุ่มเสี่ยง โดยสรุปหมายถึง นักเรียนที่มีแนวโน้มเสี่ยงต่อการเกิดปัญหามากกว่าบุคคลทั่วไป ถ้าไม่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจะทำให้เกิดปัญหาได้และหากปล่อยให้มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในโรงเรียนก็จะพบสภาพปัญหา

โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีนักเรียน ๓๒๒ คน ได้เห็นความสำคัญของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งทางโรงเรียนได้คัดกรองนักเรียน ซึ่งมีความเสี่ยงด้านครอบครัว ด้านยาเสพติด ด้านอารมณ์ จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนขนาดกลาง เพื่อนำไปใช้ให้เกิดคุณค่าอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ตอบสนองนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการให้โรงเรียนในสังกัดเอาใจใส่ ดูแลนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการทำงานที่มีคุณภาพและดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนเติบโตอย่างมีคุณภาพ มีศักยภาพ เป็นทรัพยากรที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายสติปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรม และมีชีวิตที่เป็นสุข โดยบุคลากรในโรงเรียนทั้งผู้บริหาร ครูทุกคนคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมมือร่วมใจในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีคุณภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เน้นการสร้างความรู้สุขภาพอนามัยและการสร้างภูมิคุ้มกัน ทั้งทางด้านสวัสดิภาพร่างกายและจิตใจ การวางแผนชีวิตและการวางแผนการเงิน รวมทั้งการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒.๒ เพื่อพัฒนากลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นที่ตอบสนองนโยบาย/แผนการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ในชุมชนและโครงสร้างพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๒) จำนวนนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมโครงการ

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษาได้มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสร้างความรู้ สุขภาพอนามัยและการสร้างภูมิคุ้มกัน, การวางแผนชีวิต/การเงิน ,การทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งมีสวัสดิภาพร่างกายและจิตใจ

๒) สถานศึกษามีกลไกการบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

๓) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามโครงสร้างพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสม รวมทั้งได้เรียนรู้ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เหมาะสำหรับการเรียนรู้ในชุมชนตามแผนการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง

๔. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๓๒๒ คน

๒) ครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๑๖ คน

๕. กิจกรรม / เป้าหมาย / แผนการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบ

กิจกรรม	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส๑	ไตรมาส๒	ไตรมาส๓	ไตรมาส๔	
กิจกรรมที่ ๑ ปฐมนิเทศผู้ปกครอง	นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือทุกคน	→				นางปฐมาวดี ศรีมาคำ และคณะครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๒เยี่ยมบ้านนักเรียน		→		→		นางปฐมาวดี ศรีมาคำ และคณะครูทุกคน

กิจกรรม	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส๑	ไตรมาส๒	ไตรมาส๓	ไตรมาส๔	
กิจกรรมที่ ๓ วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล		→				นางปฐมาวดี ศรีมาคำ และคณะครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมเสริมความต้องการหรือความถนัด					→	นางปฐมาวดี ศรีมาคำ และคณะครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๕ รณรงค์ในวันสำคัญ เช่น วันต่อต้านยาเสพติด, วันงดสูบบุหรี่โลก, วันโรคเอดส์โลก					→	นางปฐมาวดี ศรีมาคำ และคณะครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๖ ปัจฉิมนิเทศผู้ปกครอง					→	นางปฐมาวดี ศรีมาคำ และคณะครูทุกคน

๖. งบประมาณ

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม / ขั้นตอน	งบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ ๑ ปฐมนิเทศผู้ปกครอง	-	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒เยี่ยมบ้านนักเรียน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมเสริมความต้องการหรือความถนัด	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ รณรงค์ในวันสำคัญ เช่น วันต่อต้านยาเสพติด, วันงดสูบบุหรี่โลก, วันโรคเอดส์โลก	-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ ปัจฉิมนิเทศผู้ปกครอง	-	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
รวม	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและได้ทำกิจกรรมเสริมตามความถนัด	สังเกตพฤติกรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบสังเกต
นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนดีขึ้น	- สังเกตพฤติกรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ตรวจงาน	แบบสังเกต แบบบันทึกคะแนน

๘. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สถานศึกษาได้พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างเหมาะสมผ่านระบบดูแลช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

๙. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และได้ทำกิจกรรมเสริมตามความถนัด

๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนดีขึ้น

๑๐. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to targetgap)**

๑. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านความรู้ สุขภาพอนามัยและสร้างภูมิคุ้มกัน รวมทั้งด้านสวัสดิภาพร่างกายและจิตใจ การวางแผนชีวิต/การเงิน รวมทั้งการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือผ่านนโยบายและแผนงานที่ต่อเนื่อง รวมทั้งได้เรียนรู้สภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนในชุมชน ตามโครงสร้างพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสมเพื่อก้าวสู่การเป็นเด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางปฐมาวดี ศรีมาคำ)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวสันทนา ปวะบุตร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)

โครงการ **ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว**
แผนงาน **บริหารงานทั่วไป**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ **โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)**
ผู้รับผิดชอบโครงการ **นางวิไลวรรณ กะนีจิตร**
ลักษณะโครงการ **ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาดำเนินการ **๑ ปี (ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)**

.....

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๐

แผนระดับที่ ๑ (Z) ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. เป้าหมาย(๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ประเด็น(๓) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่๒๑

แผนระดับที่ ๒ (Y)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

ประเด็น (หลัก) ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)..คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๔ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย :F๐๔๐๒ โครงสร้างองค์กรทางการศึกษา

F๐๔๐๗ การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบให้แก่ครู ผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา และครอบครัว ชุมชน

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๕ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F๐๕๐๒ โครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษา

F๐๕๐๓ กลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว

F๐๕๐๔ เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

F๐๕๐๖ บรรยากาศการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา

๒. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา : เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

แผนระดับที่ ๓ (แผน X) (ที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี

(๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(๒) เป้าหมาย ๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ข้อ ๒.ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นที่ ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕

นโยบาย ข้อ ๓ ด้านคุณภาพ

๔. แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice UBON๑ : ๒๐๒๓ Model) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

จุดเน้นที่ ๒ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การส่งเสริมรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

จุดเน้นที่ ๓ การเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน

๕. นโยบายโรงเรียน : ข้อที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา

.....

๑. หลักการและเหตุผล

ตาม ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย คือสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้เป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยมรการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทาน่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และมีเป้าหมายแผนแม่บทย่อยคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเยนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เกิดขึ้นมาเนื่องจากโรงเรียนกับชุมชนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างความสัมพันธ์กัน เพราะโรงเรียนเป็นสถาบันพัฒนาคนเพื่อดำรงชีวิตที่ดีในชุมชน และโรงเรียนยังเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนด้วย โรงเรียนกับชุมชนจึงมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดและมีความจำเป็นในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนั้น มีหลายประการด้วยกัน การศึกษาในโรงเรียนสัมพันธ์กับบุคคลในชุมชนเพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมทำให้ครูกับผู้ปกครอง

นักเรียนและประชาชน มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน เพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับกลุ่มคนที่เป็นปัญหาต่อการศึกษา เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนตามความต้องการของชุมชน เพื่อใช้ทรัพยากรของชุมชนให้เป็นประโยชน์ทำให้โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจชุมชนดี โรงเรียนเป็นแหล่งคัดเลือกคนให้ชุมชน โรงเรียนเป็นแหล่งพัฒนาคนในชุมชน โรงเรียนเป็นแหล่งรวมสาขาวิชาต่าง ๆ โรงเรียนเป็นแหล่งถ่ายทอดวัฒนธรรม โรงเรียนเป็นศูนย์อบรมของชุมชน และโรงเรียนกับชุมชนมีจุดหมายเดียวกัน (ลออ เกษสุวรรณ ๒๕๔๔ : ๑๘)

โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน โรงเรียนจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ดีและเจริญก้าวหน้านั้นต้องอาศัยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุน โรงเรียนเป็นหน่วยงานของรัฐที่ตั้งอยู่ในชุมชนและมีความเกี่ยวข้องกับชุมชนตลอดเวลา จำเป็นที่โรงเรียนและชุมชนต้องมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันเป็นอย่างดี ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นหนึ่งในงานบริหารของโรงเรียน เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น จำเป็นที่โรงเรียนและชุมชนต้องมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันเป็นอย่างดี ชุมชนมีบทบาทมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนให้ความช่วยเหลือในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นและอื่น ๆ และในทำนองเดียวกันโรงเรียนก็ต้องเข้าไปร่วมกิจกรรมที่ทางชุมชนจัดขึ้นให้ความร่วมมือกับชุมชนทุกด้าน อีกทั้งโรงเรียนได้ให้บริการทางการศึกษาแก่ชุมชน โดยใช้กิจกรรมเป็นสื่อสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จึงจัดทำโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และชุมชนช่วยระดมทรัพยากรเพื่อมาบริหารจัดการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานทุกระดับ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบให้แก่ผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา และครอบครัว ชุมชน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมกลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว

๒.๓ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๒.๔เพื่อจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ร้อยละ ๘๐ ของครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

๒) ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีกิจกรรมร่วมกับชุมชน

๓) ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษาและชุมชนร่วมจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนในหลายรูปแบบอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สถานศึกษากระจายอำนาจและมีส่วนร่วมรับผิดชอบให้แก่ผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษาและครอบครัว ชุมชนมากขึ้น

๓) ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพยิ่งขึ้น

๔. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๓๒๒ คน

๒) ครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๑๖ คน

๕. กิจกรรม / เป้าหมาย / แผนการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบ

กิจกรรม	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส๑	ไตรมาส๒	ไตรมาส๓	ไตรมาส๔	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และโรงเรียน	โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีและช่วยเหลืองานซึ่งกันและกัน	→	→	→	→	นางวิไลวรรณ กะนีจิตร และคณะครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเสียงตามสายในหมู่บ้าน เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน		→	→	→	→	นางวิไลวรรณ กะนีจิตร และคณะครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๓ ร่วมงานวันสำคัญทางศาสนาและงานต่าง ๆ กับชุมชน		→	→	→	→	นางวิไลวรรณ กะนีจิตร และคณะครูทุกคน

๖. งบประมาณ

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม / ขั้นตอน	งบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และโรงเรียน	-	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเสียงตามสายในหมู่บ้าน เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ร่วมงานวันสำคัญทางศาสนาและงานต่าง ๆ กับชุมชน	-	๗,๐๐๐	-	-	๗,๐๐๐
รวม	-	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ (จากผลที่คาดว่าจะได้รับ)	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑) ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน มีคุณธรรม จริยธรรมยั่งยืน และปฏิบัติตาม ศาสนบัญญัติอย่างเคร่งครัด และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	-สังเกต	-แบบสังเกต -แบบบันทึกการประชุม
๒) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	-สังเกต	-แบบสังเกต -แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

๘. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) สถานศึกษากระจายอำนาจและมีส่วนร่วมรับผิดชอบให้แก่ผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษาและครอบครัว ชุมชนมากขึ้น

๒) สถานศึกษาได้ส่งเสริมกลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว

๓) สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๔) สถานศึกษาจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา

๙. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๑. ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน มีคุณธรรม จริยธรรมยั่งยืน และปฏิบัติตามศาสนบัญญัติอย่างเคร่งครัด และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนา

๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูได้ศึกษาดูงานเพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาโรงเรียนต่อไป อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to targetgap)

๑. สถานศึกษากระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบให้แก่ผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษาและ ครอบครัว ชุมชน

๒. สถานศึกษาส่งเสริมกลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว

๓. สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางวิไลวรรณ กะนีจิตร)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวสันทนา ปวะบุตร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)

โครงการ **โรงเรียนสะอาด ปลอดขยะ สิ่งแวดล้อมดี ชีวีมีสุข**
แผนงาน **บริหารทั่วไป**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ **โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)**
ผู้รับผิดชอบโครงการ **นางสาวจรูญลักษณ์ ศิริปี**
ลักษณะโครงการ **ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาดำเนินการ **๑ ปี (ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)**

.....

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๐

แผนระดับที่ ๑ (Z) ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. เป้าหมาย(๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๒. ประเด็นสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ ๒ (Y)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

ประเด็น (หลัก) ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ..แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

-เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑)ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

(๓) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๒ ผู้ถ่ายทอดความรู้
ชื่อปัจจัย :F๐๒๐๔ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๔ เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑
ชื่อปัจจัย : F๐๔๐๓ ความคิดสร้างสรรค์
F๐๔๐๘ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

แผนระดับที่ ๓ (แผน X) (ที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี

(๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๒) เป้าหมาย ๒.๑ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ข้อ ๒.ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นที่ ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

จุดเน้นที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕

นโยบาย ข้อ ๑ ด้านความปลอดภัย

นโยบาย ข้อ ๓ ด้านคุณภาพ

๔. แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice UBON๑ : ๒๐๒๓ Model) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๔ การส่งเสริมรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

จุดเน้นที่ ๑ จัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง

เครือข่ายทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๕. นโยบายโรงเรียน : ข้อที่ ๓ การสร้างความมั่นคงและปลอดภัย

ข้อที่ ๔ การสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

.....

๑. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายคือ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ประเด็นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายระดับประเด็นคือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ และมีเป้าหมายแผนแม่บทย่อยครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จึงได้เริ่มจัดทำโรงเรียนสะอาด ปลอดขยะ สิ่งแวดล้อมดี ชีวีมีสุข ขึ้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งแบบที่พัฒนารูปแบบการเรียนรู้และแบบที่พัฒนาที่ตัวนักเรียน เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามชื่อของโครงการ โดยรูปแบบการเรียนรู้จะส่งเสริมและปลูกฝังความรู้เกี่ยวกับเรื่องสิ่งแวดล้อม ให้นักเรียนได้ตระหนักคิดว่าสิ่งแวดล้อมมีความสำคัญอย่างไร ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและประสบการณ์ เกี่ยวกับประเภทของขยะ การบริหารจัดการกับขยะที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันและรักษาสิ่งแวดล้อมและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ในการสร้างรายได้จากขยะหรือสิ่งเหลือใช้ เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง และทำงานร่วมกับชุมชน มีความรู้ความเข้าใจในสิ่งแวดล้อมโดยอยู่บนพื้นฐานของการดำรงชีวิตแบบพอเพียง นำไปสู่การมีครอบครัวที่เข้มแข็งได้ในอนาคตต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและประสบการณ์เกี่ยวกับ การบริหารจัดการกับขยะที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

๒.๒ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันและรักษาสิ่งแวดล้อม

๒.๓ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมไปประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ในการสร้างรายได้จากขยะหรือสิ่งเหลือใช้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) จำนวนนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมใน “โครงการโรงเรียนสะอาด ปลอดขยะ สิ่งแวดล้อมดี ชีวีมีสุข”

๒) จำนวนนักเรียนร้อยละ ๗๐ สามารถสร้างสรรค์ประดิษฐ์และสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับขยะที่ไม่ใช้ได้

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษาสามารถจัดรูปแบบการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและประสบการณ์ เกี่ยวกับการบริหารจัดการกับขยะที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้

๒) นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันและรักษาสิ่งแวดล้อม

๔. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๓๒๒ คน

๒) ครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๑๖ คน

๕. กิจกรรม / เป้าหมาย / แผนการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบ

กิจกรรม	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส๑	ไตรมาส๒	ไตรมาส๓	ไตรมาส๔	
กิจกรรมที่ ๑ : พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ -การอบรมให้ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ของครู ที่ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจเพื่อปลูกฝังความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม -การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติมากกว่าการจดบันทึก	โรงเรียนได้รูปแบบการเรียนรู้	→	→	→	→	นางสาววาสิฏฐี หงษ์ขาว และคณะครูทุกคน

กิจกรรม	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส๑	ไตรมาส๒	ไตรมาส๓	ไตรมาส๔	
กิจกรรมที่ ๒ : พัฒนานักเรียน -กิจกรรมปลอดขยะ ฝึกการลงมือปฏิบัติของนักเรียนเกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะในโรงเรียน และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการนำขยะเหล่านั้นมาประดิษฐ์เพื่อสร้างมูลค่า -กิจกรรมรณรงค์ร่วมกับชุมชน ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้กับนักเรียน	นักเรียนมีความรู้และมีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม	→	→	→	→	นางสาววาสิฏฐี หงษ์ขาว และคณะครูทุกคน

๖. งบประมาณ

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม / ขั้นตอน	งบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ ๑ : พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ -การอบรมให้ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม -การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน	-	๔,๐๐๐	๖,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : พัฒนานักเรียน -กิจกรรมปลอดขยะ -กิจกรรมรณรงค์ร่วมกับชุมชน	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
รวม	-	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑) โรงเรียนมีการบริหารจัดการขยะอย่างถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ตรวจสอบความเรียบร้อย	- แบบสังเกต - แบบบันทึกคะแนน
๒) โรงเรียนมีการส่งเสริม ปลูกฝังเรื่องสิ่งแวดล้อม	- สังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน - แบบบันทึกการสอน	- แบบสังเกต - แบบบันทึกการสอน
๓) ร้อยละของผู้เรียนสามารถประดิษฐ์และสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับขยะที่ไม่ใช้	- สังเกตพฤติกรรม - ตรวจผลงาน	- แบบสังเกต - แบบบันทึกคะแนน

๘. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและประสบการณ์ เกี่ยวกับ การบริหารจัดการกับขยะที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

๒. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันและรักษาสิ่งแวดล้อม

๓. นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมไปประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ในการสร้างรายได้จากขยะหรือสิ่งเหลือใช้

๙. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการขยะอย่างถูกต้อง

๒. โรงเรียนมีการส่งเสริม ปลูกฝัง เรื่องสิ่งแวดล้อม

๓. ร้อยละของผู้เรียนสามารถประดิษฐ์และสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับขยะที่ไม่ใช้

๑๐. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย(project's contribution to targetgap)**

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในสิ่งแวดล้อมโดยอยู่บนพื้นฐานของการดำรงชีวิตแบบพอเพียง ได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองและทำงานร่วมกับชุมชน นำไปสู่การมีครอบครัวที่เข้มแข็งได้ในอนาคต

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจรูญลักษณ์ ศิริปี)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวสันทนา ปวะบุตร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)

โครงการ **รู้เท่าทันภัย สร้างภูมิคุ้มกันในศตวรรษที่ ๒๑**
แผนงาน **บริหารทั่วไป**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ **โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)**
ผู้รับผิดชอบโครงการ **นายมนูญ กะนีจิตร**
ลักษณะโครงการ **ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาดำเนินการ **๑ ปี (ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)**

.....

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๐

แผนระดับที่ ๑ (Z) ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. เป้าหมาย(๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประเด็นเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

แผนระดับที่ ๒ (Y)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

ประเด็น (หลัก) ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ..การพัฒนาช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

-เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑)...วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๑ การพัฒนาทักษะชีวิต

ชื่อปัจจัย :F๐๑๐๒ หลักสูตรทักษะชีวิตรอบด้านและภูมิคุ้มกันทางสังคม

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๔ เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑

ชื่อปัจจัย : F๐๔๐๕ ความรู้สุขภาพอนามัยและการสร้างภูมิคุ้มกัน

F๐๔๐๑๐ สวัสดิภาพร่างกายและจิตใจ

๒. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

แผนระดับที่ ๓ (แผน X) (ที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี

(๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(๒) เป้าหมาย ๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ข้อ ๒.ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นที่ ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

จุดเน้นที่ ๕ การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕

นโยบาย ข้อที่ ๑ ด้านความปลอดภัย

นโยบาย ข้อ ๓ ด้านคุณภาพ

๔. แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice UBON๑ : ๒๐๒๓ Model) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑ การสร้างโอกาสประชากรในวัยเรียนที่มีอายุ ๓-๑๕ ปี ได้รับการศึกษาทุกคนและเสมอภาค

จุดเน้นที่ ๔ การบริการทางการศึกษาจัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

จุดเน้นที่ ๕ ลดเงื่อนไขทางสภาพแวดล้อมที่ก่อให้เกิดปัญหาออกกลางคัน

กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

จุดเน้นที่ ๒ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การส่งเสริมรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

จุดเน้นที่ ๑ จัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

จุดเน้นที่ ๓ การเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน

๕. นโยบายโรงเรียน : ข้อที่ ๔ การสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

.....

๑. หลักการและเหตุผล

ตาม ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย คือคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีแผนย่อยของแผนแม่บทฯ..การพัฒนาช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น และมีเป้าหมายแผนแม่บทย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

สังคมโลกในยุคโลกาภิวัตน์มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่วนหนึ่งอาจมาจากความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เด็กและเยาวชนซึมซับแนวคิดและกระแสนิยมบางอย่างเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในวิถีการดำเนินชีวิต ซึ่งบางอย่างเป็นสิ่งที่ไม่เหมาะสมกับสภาพสังคมไทย ทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ขึ้นมาที่ส่งผลกระทบต่อตัวเด็กเยาวชนทำให้มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมตามวัยและต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่เป็นอันตรายต่อชีวิต เช่น ปัญหาการดื่มสุรา บุหรี่ ยาเสพติด การพนัน การติดเกม เป็นต้น ทำให้นอกจากการศึกษาตามหลักสูตรทั่วไปแล้ว การมีทักษะชีวิตที่ดี จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้อย่างทันท่วงที

ทักษะชีวิต เป็นความสามารถของบุคคลที่จะคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหา และปรับตัวให้มีพฤติกรรมที่ถูกต้อง สามารถจัดการกับความต้องการ ปัญหา และสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมกับสังคมที่มีสุขภาพดี (กรมวิชาการ๒๕๔๓) ดังนั้นทักษะชีวิต จึงเป็นอีกทักษะหนึ่งที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมที่สลับซับซ้อนในยุคปัจจุบันและเป็นทักษะที่จะช่วยสนับสนุน ตลอดจนช่วยในการลดประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเข้ามาคุกคามชีวิตของแต่ละบุคคล นอกจากนั้นยังเป็นทักษะที่จะช่วยให้บุคคลสามารถปรับตนเองให้สามารถเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิผล อีกทั้งยังช่วยในการเสริมสร้างการดำเนินชีวิตในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านส่วนตัว ครอบครัว สังคมและกลุ่มเพื่อนให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น (สกล วรเจริญศรี๒๕๕๐) กล่าวว่า ทักษะชีวิตเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่ควรต้องเกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนไทยในสังคมปัจจุบัน เพราะทักษะชีวิตเป็นผลการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาไปตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรม โดยปัจจุบันสภาพสังคมมีการเปลี่ยนแปลง ทำให้เยาวชนได้รับการฝึกทักษะชีวิตจากบ้าน โรงเรียน และชุมชน น้อยลงกว่าเดิม เห็นได้จากปัญหาที่เยาวชนไทยเผชิญอยู่ เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาเรื่องเพศสัมพันธ์ไม่เหมาะสม ปัญหาการทะเลาะวิวาท ปัญหาจากการฆ่าตัวตายจากความเครียด และแม้แต่ปัญหาที่คาดเดาไม่ได้จากอุบัติเหตุหรือโรคติดต่อร้ายแรงต่างๆ ซึ่งปัญหาดังกล่าวนี้ได้ทวีความรุนแรง จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่เยาวชนไทยต้องได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อให้สามารถดำรงอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข (ธนพัชร แก้วปฏิมา๒๕๔๗)

เนื่องจาก โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) พบว่ามีนักเรียนที่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจในทักษะชีวิต ในการจัดการกับปัญหาต่าง ๆ อยู่มากไม่ว่าจะเป็นความสามารถในการแก้ไขปัญหา ความสามารถในการป้องกันตัวเองจากภัยทางสังคมต่าง ๆ ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน ดังนั้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตจึงมีความจำเป็นสำหรับนักเรียน โดยโรงเรียนซึ่งเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของนักเรียนจะต้องเป็นหน่วยงานที่เสริมสร้างและพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนซึ่งจะเป็นพลเมืองของประเทศได้พัฒนาทักษะชีวิตให้เป็นผู้ที่มีทักษะชีวิตที่ดี ส่งผลให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาแผนและมาตรการในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียนอย่างรอบด้านและรอบคอบ

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และตระหนักถึงอันตรายที่เกิดจากภัยรอบตัว

๒.๓ เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. เป้าหมาย

๑.๑เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษา มีกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๐

๒) นักเรียน ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอันตรายที่เกิดจากภัยรอบตัวในระดับดีมาก จำนวนร้อยละ ๙๐

๓) นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มากขึ้นร้อยละ ๙๐

๑.๒เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษา มีกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพสามารถเข้าถึงและช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างรอบด้าน

๒) นักเรียนสามารถนำทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มาปรับใช้เพื่อรับมือกับอันตรายที่เกิดจากภัยรอบตัว

๓) นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกมากขึ้น

๔. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๓๒๒ คน

๒) ครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๑๖ คน

๕. กิจกรรม / เป้าหมาย / แผนการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบ

กิจกรรม	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส๑	ไตรมาส๒	ไตรมาส๓	ไตรมาส๔	
กิจกรรมที่ ๑ : กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้มีความสมบูรณ์พร้อม ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ และทักษะในการดำรงชีวิต ประกอบด้วย ๓ กิจกรรม ดังนี้ ๑. กิจกรรมโฮมรูม ๒. การเยี่ยมบ้าน ๓. การจัดประชุมผู้ปกครอง	โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	→	→	→	→	นางปฐมาวดี ศรีมาคำ
กิจกรรมที่ ๒ : กิจกรรมปลอดสารเสพติด บุหรี่ เหล้า โดยแบ่งเป็น๓ ขั้นตอน ๑.สำรวจนักเรียน แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่มคือ กลุ่มปลอดยาเสพติด กลุ่มที่มีความเสี่ยงต่อการติดยาเสพติด และกลุ่มที่ติดยาเสพติดแล้ว ๒.ประสานงานติดต่อกับทางบ้านหาข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพอนามัยของนักเรียน ๓.ประชุมร่วมมือ หลายฝ่ายโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ๔.สถานศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด ๑) กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด ๒) กิจกรรมพบปะครูพระสอนศีลธรรม						นายมนูญ กะนีจิตร และคณะครูทกคน
กิจกรรมที่ ๓: กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุในสถานศึกษาและความปลอดภัยในท้องถนน โดยเชิญผู้มีความรู้มาเป็นวิทยากร เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักเห็นความสำคัญของกฎจราจรและดำรงชีวิตด้วยความไม่ประมาท						นายมนูญ กะนีจิตร , นายไพฑูรย์ โคตรพัฒน์

กิจกรรม	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส๑	ไตรมาส๒	ไตรมาส๓	ไตรมาส๔	
กิจกรรมที่ ๔: กิจกรรมรู้ทันป้องกันโควิด-๑๙ การให้ความรู้เพื่อสร้างความตระหนักให้แก่นักเรียนในการเฝ้าระวังและป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนสามารถป้องกันโรคระบาดด้วยตนเอง						น.ส.จรูญลักษณ์ ศิริปี และคณะครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๕: กิจกรรมเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ระหว่าง ครู นักเรียน ผู้ปกครองชุมชน ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสวัสดิภาพที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ						นางวิไลวรรณ กะนีจิตร

๖. งบประมาณ

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม / ขั้นตอน	งบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ ๑ : กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ และทักษะในการดำรงชีวิต ประกอบด้วย ๓ กิจกรรม ดังนี้ ๑. กิจกรรมโฮมรูม ๒. การเยี่ยมบ้าน ๓. การจัดประชุมผู้ปกครอง	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : กิจกรรมปลอดสารเสพติด บุหรี่ เหล้า โดยแบ่งเป็น ๓ ขั้นตอน ๑.สำรวจนักเรียน แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่มคือ กลุ่มปลอดยาเสพติด กลุ่มที่มีความเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและกลุ่มที่ติดยาเสพติดแล้ว ๒.ประสานงานติดต่อกับทางบ้านหาข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพอนามัยของนักเรียน ๓.ประชุมร่วมมือ หลายฝ่ายโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ๔.สถานศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐

กิจกรรม / ขั้นตอน	งบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
๑) กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด ๒) กิจกรรมพบปะครูพระสอนศีลธรรม					
กิจกรรมที่ ๓: กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุในสถานศึกษาและความปลอดภัยในท้องถนน โดยเชิญผู้มีความรู้มาเป็นวิทยากร เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักเห็นความสำคัญของกฎจราจรและดำรงชีวิตด้วยความไม่ประมาท	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔: กิจกรรมรู้ทันป้องกัน โควิด-๑๙ การให้ความรู้เพื่อสร้างความตระหนักให้แก่นักเรียนในการเฝ้าระวังและป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนสามารถป้องกันโรคระบาดด้วยตนเอง	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕: กิจกรรมเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองชุมชนที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสวัสดิภาพที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
รวม	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑) โรงเรียนมีแผนและมาตรการในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียนอย่างรอบคอบและรอบด้าน	-สังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน -แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน	-แบบสังเกต -แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
๒) ผู้เรียนมีความรู้และตระหนักถึงอันตรายที่เกิดจากภัยรอบตัว	-สังเกตพฤติกรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบสังเกต
๓) ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกมากขึ้น	-สังเกตพฤติกรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ -สัมภาษณ์	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์

๘. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. โรงเรียนมีแผนและมาตรการในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียนอย่างรอบคอบและรอบด้าน

๒.ผู้เรียนมีความรู้และตระหนักถึงอันตรายที่เกิดจากภัยรอบตัว

๓. ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกมากขึ้น

๙. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐

๑๐. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to targetgap)**

๑) สถานศึกษา มีกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่รอบคอบและรอบด้าน

๒) ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพื่อรับมือกับอันตรายที่เกิดจากภัยรอบตัว

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายมนูญ กะนีจิตร)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวสันทนา ปวะบุตร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)

โครงการ **พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน**
แผนงาน **งานงบประมาณ**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ **โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)**
ผู้รับผิดชอบโครงการ **นายบพิตร สีระวัตร**
ลักษณะโครงการ **ต่อเนื่อง**
ระยะเวลาดำเนินการ **๑ ปี (ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)**

.....

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๐

แผนระดับที่ ๑ (Z) ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. เป้าหมาย(๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาคภาครัฐ

๒. ประเด็น บริการภาครัฐได้รับการปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

แผนระดับที่ ๒ (Y)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

ประเด็น (หลัก) ประเด็น ๒๐การบริการประชาชนและประสิทธิภาคภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)(๑) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

-เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑)ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

(๓) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ :V๐๓ การพัฒนาบุคลากร

ชื่อปัจจัย : F๐๓๐๑ ทักษะเฉพาะด้านดิจิทัลของบุคลากรของรัฐที่มีหน้าที่ให้บริการและกลุ่มดูแลระบบการบริการดิจิทัล

F๐๓๐๒ การสร้างการรับรู้/เข้าใจการรับบริการจากระบบดิจิทัลของประชาชน

แผนระดับที่ ๓ (แผน X) (ที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี

(๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

(๒) เป้าหมาย ๒.๑ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ

๒. นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ข้อ ๑ ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนโดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

จุดเน้นที่ ๖ การปรับสมดุลและการพัฒนาระบบบริหารจัดการ

๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕

นโยบาย ข้อ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

๔. แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice UBON๑ : ๒๐๒๓ Model) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

จุดเน้นที่ ๓ การยกระดับการบริหารของสถานศึกษาให้มีอิสระนำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

๕. นโยบายโรงเรียน : ข้อที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

.....

๑.หลักการและเหตุผล

ตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาพ.ศ. ๒๕๕๐ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ และมาตรา ๓๙ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้ “ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ของตน

องค์ประกอบการบริหารจัดการสู่ต่อความเป็นเลิศของโรงเรียนสอดคล้องกับวัลลภ รองพล (๒๕๕๕: ๑๖๗) กล่าวไว้ว่าการบริหารจัดการเป็นกระบวนการหนึ่งหรือหลาย ๆกระบวนการของกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกันอย่างต่อเนื่องรวมถึงการบรรลุเป้าหมายขององค์การการบริหารจัดการสามารถมุ่งสู่เป้าหมายเหล่านั้นได้โดยการทำงานร่วมกันและการทำงานผ่านบุคลากรและทรัพยากรอย่างอื่นขององค์กา เช่นเดียวกับบุณยกุลหัตถกี (๒๕๕๖ : ๒๒๑) ที่พบว่า การจัดการด้านกระบวนการเป็นกิจกรรมที่มีความเหมาะสมที่จะทำให้การบริหารคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ นอกจากนั้นทรงพล เจริญคำ (๒๕๕๒: ๒๙๖) กล่าวไว้ว่า การบริหารงานของโรงเรียนเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อรูปแบบความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญเป็นอันดับที่หนึ่ง นอกจากนั้นพบว่ายังสอดคล้องกับชัยพร สกุลพนารักษ์ (๒๕๕๒ : ๑๘๓) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ๒๕๔๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษา โดยองค์กรภายนอกในทุก ๕ ปี จากการประเมินภายในโดยต้นสังกัด พบว่า โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) มีการจัดการศึกษา โดยชุมชนยังไม่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างแท้จริง นอกจากนี้โรงเรียนยังขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่อย่าง

ชัดเจน และไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกระจายอำนาจอย่างแท้จริง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษายังได้ไม่ดีเท่าที่ควร การทำงานของบุคลากรของโรงเรียนไม่เป็นไปในทางเดียวกัน โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต้องจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ให้ชัดเจน และบุคลากรสถานศึกษาต้องร่วมมือกันดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างแท้จริง ที่ผ่านมาชุมชนได้มีโอกาสร่วมคิด ร่วมทำ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี จนโรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดีขึ้นตามลำดับ

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จะประสบผลสำเร็จได้นั้น ต้องอาศัยปัจจัยหลายๆ ด้าน ปัจจัยด้านชุมชนก็เป็นสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่จะสานความร่วมมือ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายและจุดมุ่งหมายตามพระราชบัญญัติการ ศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษา การให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนและโรงเรียนได้มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน การจัดการศึกษาที่มุ่งหวังให้คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ การปฏิรูปการศึกษาตลอดชีวิต ตลอดจนการจัดกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนก็จะประสบผลสำเร็จและส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการดำรงชีพและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยเหตุนี้โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเป็นโครงการใหม่

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งทุกด้าน

๒.๒เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๓ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล สพฐ. และ สมศ.

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการ

๒) ผู้ปฏิบัติงาน ร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติงานตามขอบเขต ๔ งาน และติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรในโรงเรียน/ชุมชน /ผู้ปกครองนักเรียน /คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียน มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๒๖๒ คน

๒) ครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จำนวน ๑๖ คน

๕. กิจกรรม / เป้าหมาย / แผนการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบ

กิจกรรม	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส๑	ไตรมาส๒	ไตรมาส๓	ไตรมาส๔	
๑.กิจกรรมการจัดวางระบบควบคุมภายในสถานศึกษา	การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ	→	→	→	→	ครูบพิตร สีระวัตร
๒.กิจกรรมงานทะเบียนนักเรียนและเทียบโอนผลการเรียน		→	→	→	→	นางดวงกมล ชิณบุตร
๓.กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา		→	→	→	→	นางดวงกมล ชิณบุตร
๔.งานการเงิน		→	→	→	→	นางปฐมาวดี ศรีมาคำ
๕.งานพัสดุ		→	→	→	→	นางสาวภัคจิรา สิงห์การ
๖.งานธุรการโรงเรียน		→	→	→	→	นางสาวพิไลพร โททอง
๗.งานจัดระดมทุนและทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน		→	→	→	→	นางปฐมาวดี ศรีมาคำ
๘. ปรับปรุงซ่อมบำรุงครุภัณฑ์		→	→	→	→	นางสาวภัคจิรา สิงห์การ
๙. จัดซื้อครุภัณฑ์ การเรียนการสอนและสำนักงาน		→	→	→	→	นางปฐมาวดี ศรีมาคำ
๑๐.งานบริหารด้านอื่นๆ		→	→	→	→	นางทัศนีย์ กัลปพฤกษ์

๖. งบประมาณ

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น ๑๑,๖๓๔ บาท (หนึ่งหมื่นหนึ่งพันหกร้อยสามสิบสี่บาทถ้วน)

กิจกรรม / ขั้นตอน	งบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
๑.กิจกรรมการจัดวางระบบควบคุมภายในสถานศึกษา	-	-	-	-	-
๒.กิจกรรมงานทะเบียนนักเรียนและเทียบโอนผลการเรียน	-	-	-	-	-
๓.กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	-
๔.งานการเงิน	-	-	-	-	-
๕.งานพัสดุ	-	-	-	-	-
๖.งานธุรการโรงเรียน	-	-	-	-	-
๗.งานจัดระดมทุนและทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน	-	-	-	-	-
๘. ปรับปรุงซ่อมบำรุงครุภัณฑ์	-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
๙. จัดซื้อครุภัณฑ์ การเรียนการสอนและสำนักงาน	-	-	๔,๖๓๔	-	๔,๖๓๔
๑๐.งานบริหารด้านอื่น ๆ	-	-	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐
รวม	-	-	๑๑,๖๓๔	-	๑๑,๖๓๔

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ปริมาณ,คุณภาพ,เวลา,ค่าใช้จ่าย)	เกณฑ์	เครื่องมือ
ผลผลิต (Output) ๑. ครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	ร้อยละ ๘๐	แบบรายงานการจัดกิจกรรม
ผลผลิต (Output) ๑. การบริหารจัดการของโรงเรียน มีความเข้มแข็งทุกด้าน ๒. โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล สพฐ. และ สมศ.	ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษา	แบบสอบถาม รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีความเข้มแข็ง

๘.๒ ผู้เกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจมากกว่าร้อยละ ๘๐

๘.๓ โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล สพฐ. และ สมศ.

๙. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๙.๑ โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีความเข้มแข็ง

๙.๒ ผู้เกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจมากกว่าร้อยละ ๘๐

๑๐. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to targetgap)**

บุคลากรในโรงเรียน/ชุมชน /ผู้ปกครองนักเรียน /คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และมีส่วนร่วมในจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายบพิตร สีระวัตร)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวสันทนา ปวะบุตร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)

ส่วนที่ ๔
การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล

การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สังเคราะห์ขึ้นนี้ ในการนำสู่การปฏิบัติย่อมมีความเกี่ยวข้องกับผู้เกี่ยวข้องหลายๆ ส่วนทั้งนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ชุมชน เครือข่ายสถานศึกษา หน่วยงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารการศึกษา จึงจำเป็นระบุเป็นแนวทางกว้างๆ เพื่อสร้างกลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. บทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ผู้บริหาร ใช้กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นกลไกสำคัญ
- ครู ปรับทิศทางการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับจุดเน้นเชิงกลยุทธ์
- สถานศึกษา นำไปประยุกต์ใช้กับแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาหรือแผนปฏิบัติราชการประจำปี
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในกำหนดนโยบาย เป้า หมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษากำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
- ชุมชน มีส่วนร่วมในการหนุนเสริมภารกิจงาน ร่วมกับผู้บริหาร ครู เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา
- เครือข่ายสถานศึกษา สร้างกลไกความร่วมมือเชิงรุก ใช้แผนเป็นเครื่องมือ
- ศึกษานิเทศก์ บูรณาการแผนกับภารกิจ โครงการเป็นเนื้อเดียวกัน เร่งรัดการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
- ผู้บริหารเขตพื้นที่ กำกับ ติดตาม การบริหารเชิงรุก ในการขับเคลื่อนแบบบูรณาการเชิงพื้นที่

๒. เครื่องมือการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

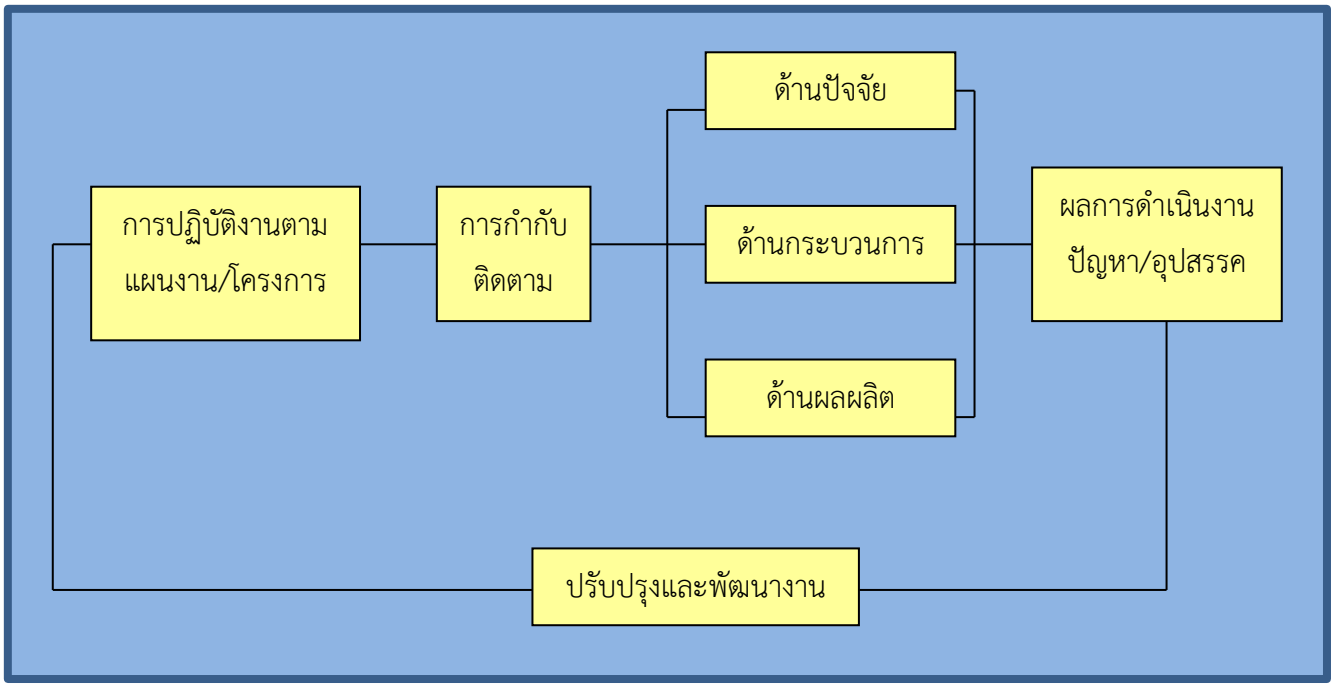
- แผนปฏิบัติราชการประจำปี
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๒ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๕)
- แผนนิเทศภายในของสถานศึกษา
- แผนความร่วมมือการพัฒนาคุณภาพของเครือข่ายสถานศึกษา
- แผนการนิเทศการศึกษา เครื่องมือ ปฏิทินนิเทศ และรายงาน ของกลุ่มนิเทศฯ
- กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดีของผู้บริหารเขตพื้นที่

๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และดำเนินการในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ โดยโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ปละเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการไว้ดังนี้

๓.๑ การกำกับติดตาม

- จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน
- กำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน ดังนี้



แผนภาพที่ ๔.๑ ขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน

๓.๒การประเมินผล

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- สร้างเครื่องมือประเมินผล
- ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้าและปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ

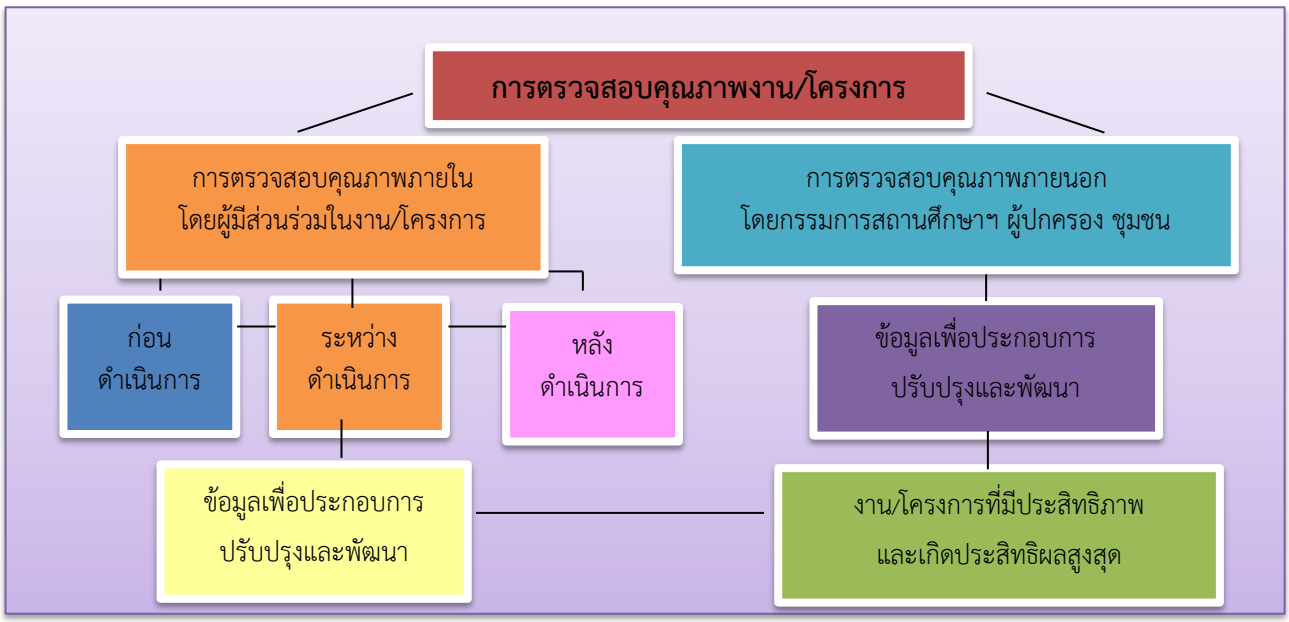
๓.๓ การตรวจสอบ

เป็นการประเมินความก้าวหน้าของดำเนินงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการนั้น ๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหน การตรวจสอบจึงเป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการของโรงเรียนว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่เพียงใด การตรวจสอบแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

๑) การตรวจสอบคุณภาพภายในหรือการประเมินตนเองในโรงเรียน เป็นกระบวนการที่กระทำโดยผู้มี ส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ ก่อให้เกิดสารสนเทศในการตัดสินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการและต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้เป็น ๓ ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

๒) การตรวจสอบคุณภาพภายนอก เป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ ซึ่งทางโรงเรียนแต่งตั้ง หรือตรวจสอบโดยผู้ปกครอง ชุมชน โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ เพื่อตรวจสอบว่างาน/โครงการ ประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิต เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของงาน/โครงการที่กำหนดไว้ ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนางาน/โครงการต่อไป

โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) ได้กำหนดรูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพของงาน/โครงการ ดังนี้



แผนภาพที่ ๔.๒ รูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพของงาน

๓.๔ การรายงานผล

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ความสำเร็จ และปัญหาอุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) ได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ดังนี้

๑) รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

๒) สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ เป็น ๒ ระยะ (ปีการศึกษา) คือ ระยะที่ ๑ เดือน ตุลาคม และระยะที่ ๒ เดือน มีนาคม

๓) ทุกสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบต่อไป ซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน ดังนี้

- ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
- ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เวลาดำเนินการ	ผู้ปฏิบัติ
๑. ประชุมก่อนเปิดภาคเรียน	เพื่อสร้างความตระหนัก และเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ทั้งบุคลากร หลักสูตรการสอน อาคารสถานที่ ห้องเรียน ครุภัณฑ์โต๊ะเก้าอี้นักเรียนให้เพียงพอเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตลอดภาคเรียน	เดือนพฤษภาคม	ผู้บริหารสถานศึกษา
๒. นิเทศชั้นเรียน	เพื่อตรวจเยี่ยมชั้นเรียน และรับทราบปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การแก้ไข ปรับปรุงพัฒนา	ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	คณะกรรมการนิเทศภายใน
๓. ให้คำปรึกษาแนะนำ	เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครู บุคลากรในด้านต่าง ๆ ที่มีปัญหา เช่น การจัดการเรียนการสอน หลักสูตร การวิจัยในชั้นเรียน	ตลอดปีการศึกษา	คณะกรรมการนิเทศภายใน
๔. อบรมพัฒนา	เพื่อให้ครู บุคลากรได้มีความรู้ ความเข้าใจในด้านวิชาการต่าง ๆ และนำความรู้ไปจัดการเรียนการสอนได้	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
๕. ศึกษาเอกสารทางวิชาการ	เพื่อให้ครู บุคลากรได้มีความรู้ ความเข้าใจในด้านวิชาการต่าง ๆ และนำความรู้ไปจัดการเรียนการสอนได้	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
๖. วิจัยเชิงปฏิบัติการ	เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาเด็กได้อย่างเต็มตามศักยภาพ	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
๗. ศึกษาดูงาน	เพื่อพัฒนาครู บุคลากรให้มีความรู้ประสบการณ์ จากโรงเรียนต้นแบบ หรือครูต้นแบบ เพื่อนำไปพัฒนางานของตนให้มีคุณภาพ	ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	คณะครูทุกคน

แผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ในสถานศึกษา

ระยะเวลา / กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕												ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
๑. ประชุมวางแผน	←	→											ผู้บริหาร	
๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	←	→												
๓. วางแผนการกำกับติดตาม ประเมินผล	←	—	→											
๔. ดำเนินการกำกับติดตาม ประเมินผล	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→		
๕. ติดตามผลการดำเนินการ											←	→		
๖. สรุปผลการประเมิน											←	→		
๗. เขียนรายงานสรุปผลโครงการ											←	→		
๘. วางแผนการจัดทำโครงการในปีต่อไป											←	→		

แผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ในสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์ เพื่อ

๑) กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

๒) พัฒนาผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มีเป้าหมาย คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีผลการดำเนินงานดีขึ้น

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๓ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นายวสันทน์ ปวะบุตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานการศึกษา	**ค่าเป้าหมาย**	**ระดับคุณภาพ**
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงอออกทางอารมณ์ได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยแหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทขอองท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรรจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงแลละนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

๓.การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ดีเลิศ**
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ดีเลิศ**
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสุตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลกรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ดีเลิศ**
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	**ดีเลิศ**

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)

ที่ ๑๔๗ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นแผนระดับที่ ๓ ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ (ยุทธศาสตร์ชาติ) และแผนระดับที่ ๒ (แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ) สู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และตามแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา(Best Practice UBON ๑ : ๒๐๒๓ Model)ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความชัดเจน สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบไปด้วย

๑. นายวสันทนา	ปวะบุตร	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมนึก	จันทร์เตี้ย	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางดวงกมล	ชิณบุตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ประสานงาน อำนวยความสะดวก ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๑. นายบพิตร	สีระวัตร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางดวงกมล	ชิณบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายไพฑูรย์	โคตรพัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. น.ส.จรูญลักษณ์	ศิริปี	ครู	กรรมการ
๕. นางปฐมาวดี	ศรีมาคำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประชุม วางแผน และรวบรวมผลการวิเคราะห์ SWOT โรงเรียนเพื่อนำไปจัดทำไปแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำข้อมูลส่วนที่ ๑ บทนำ ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑. นางดวงกมล	ชิณบุตร	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายมนูญ	กะนีจิตร	ครู	รองประธานกรรมการ

๓. นางสุพรรณ คันธจันทน์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๔. นางสาวสุรีพร ส่งเสริม ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาและจัดข้อมูลของแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานข้อมูลส่วนที่ ๒ ส่วนที่ ๓ ของแผนพัฒนาการศึกษาฯ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำข้อมูล ส่วนที่ ๓ แผนงาน/โครงการ ของกลุ่มงาน

๔.๑ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑. นางดวงกมล ชิณบุตร ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ
๒. นายมนูญ กะนีจิตร ครูชำนาญการพิเศษ รองประธานกรรมการ
๓. นางสุพรรณ คันธจันทน์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๔. ว่าที่ รต.หญิงสุนิษา พันธ์มะลี ครูผู้ช่วย กรรมการ
๕. นางสาวสุรีพร ส่งเสริม ครู กรรมการและเลขานุการ

๔.๒ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ

๑. นายบพิตร สีระวัตร ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ
๒. นางวิไลวรรณ กะนีจิตร ครูชำนาญการพิเศษ รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวภัคจิรา สิงห์การ ครู กรรมการ
๔. นางปฐมาวดี ศรีมาคำ ครู กรรมการและเลขานุการ

๔.๓ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคล

๑. นายไพฑูรย์ โคตรพัฒน์ ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ
๒. นางอุษา โคตรพัฒน์ ครูชำนาญการพิเศษ รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนิตยา กาเมือง ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

๔.๔ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานทั่วไป

๑. น.ส.จรูญลักษณ์ ศิริปี ครู ประธานกรรมการ
๒. น.ส.โสภาวรรณ เอี่ยมสุข ครูผู้ช่วย รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพิไลพร โททอง ธุรการ กรรมการ
๔. นางสาววาสิฎฐี หงษ์ขาว ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลส่วนที่ ๓ พิจารณาแผนงาน/โครงการ ตามกรอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐา
โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) วิเคราะห์งบประมาณประจำปี รวบรวมข้อมูลในรูปแบบ File Word ให้แ
เสร็จตามกำหนด

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์ภาคผนวก และจัดทำรูปเล่ม

๑. นางดวงกมล ชิณบุตร ครู ประธานกรรมการ
๒. นางปฐมาวดี ศรีมาคำ ครู รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุรีพร ส่งเสริม ครูผู้ช่วย กรรมการ
๔. นางสาวพิไลพร โททอง ธุรการ กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวภัคจิรา สิงห์การ ครู กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลภาคผนวก จัดทำรูปเล่ม ให้แล้วเสร็จและนำส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ให้ทันตามกำหนดเวลา

๖. คณะกรรมการฝ่ายสรุปและประเมินผลการดำเนินงาน

๑. นางดวงกมล	ชิณบุตร	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางปฐมาวดี	ศรีมาคำ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวภัคจิรา	สิงห์การ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาววาสิฎฐี	หงษ์ขาว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวพิไลพร	โททอง	ธุรการ	กรรมการ
๖. นางสาวสุรีพร	ส่งเสริม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวนิตยา	กาเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้มีหน้าที่ ประเมินและสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม รายงานความก้าวหน้าของการจัดทำแผนปฏิบัติราชการฯ ให้ผู้บริหารทราบ หากมีปัญหา อุปสรรคใดให้รายงานผู้บริหารทราบทันที

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลดีแก่ทางราชการ และอย่าให้เกิดความเสียหายได้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นายวสันทนา ปวะบุตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) ได้จัดทำแผนการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในโรงเรียนตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๒ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๕) และเพื่อการพัฒนาการศึกษาให้ตอบสนองกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) ได้จัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ตามแผนปฏิบัติการข้างต้น ทั้งหมด ๒๔ โครงการ เป็นเงินงบประมาณ ทั้งสิ้น ๕๘๑,๗๒๐ บาท

ทางคณะกรรมการสถานศึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า

☑ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นายวิโชติ นาสารีย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง)