



แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๒ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๕)

โรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๒ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๕) ของโรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๕) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(SDGs) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ซึ่งประกอบไปด้วยข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน ทิศทางการพัฒนา แผนที่ยุทธศาสตร์ (Strategic Road Map) การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา และกลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งคณะผู้จัดทำได้ทำการวิเคราะห์ SWOT ตามบริบทของโรงเรียน นำมาจัดทำข้อมูลใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด การนำไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำ แผนงาน/โครงการต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดในระหว่าง ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

ขอขอบคุณคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ที่ได้เสนอแนะและให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๒ ปี(๒๕๖๔-๒๕๖๕) ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี



(นายวสันตนา ปะบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง)



คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๒ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๕) ของโรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง) ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนนักเรียน และเห็นว่ามีประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(นายวิโชติ นาสารีย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
- ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	๑
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT Analysis)	๓๖
ส่วนที่ ๒ นโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
- กรอบทิศทางการพัฒนาสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐	๔๐
- แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง)	๔๙
- การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของนโยบายทุกระดับ	๕๑
ส่วนที่ ๓ แผนที่ยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง)	
- แผนที่ยุทธศาสตร์ Strategic Road Map of Thahai Haithong School	๕๒
- อุดมการณ์การจัดการศึกษา	๕๓
- หลักการสำคัญของจัดการศึกษา	๕๓
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๔
- ขอบข่ายการบริหารจัดการศึกษา	๕๕
- ทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕๖
ส่วนที่ ๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๒ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๕) โรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง)	
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง) ระยะ ๒ ปี (๒๕๖๔- ๒๕๖๕)	๕๘
- แผนงาน / โครงการ / ตัวชี้วัดผลสำเร็จ / กิจกรรม / งบประมาณ	๘๙
ส่วนที่ ๕ กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๒ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๕)	
- บทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๙๑
- เครื่องมือการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๙๑
- การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล (ภายใน/ภายนอก)	๙๒
ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง) ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลท่าไห อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดอุดรธานี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
โทรศัพท์ ๐๔๕-๒๕๑๔๒๒ e-Mail : 34010097@pracharath.ac.th
Website : www.thahaihaithong.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
มีเขตพื้นที่บริการ ๙ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑,๒,๓,๔,๕, ๑๐,๑๑,๑๒,๑๓ มีเนื้อที่ ๔๗ ไร่

๑. ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง) ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๕๕ เปิดทำการสอนครั้งแรกที่วัดบ้านท่าไห โดย พระอาจารย์มี คันธจันทร์ เป็นผู้สอน

พ.ศ. ๒๔๖๐ เปิดทำการสอนชั้น ป.๑-๓ ตามหลักสูตรกระทรวงธรรมการ นายสี พงษ์ภาพ เป็นครูใหญ่

พ.ศ.๒๔๗๔ ได้จับจองที่ดินรกร้างว่างเปล่าเนื้อที่ ๑๒ ไร่เศษ ปลุกสร้างอาคารเรียน โดยทางราชการได้จัดสรรเงินให้ ๑,๐๐๐ บาท เป็นค่าสังกะสี

พ.ศ.๒๔๗๔ นายอภัย จันทวิมล อธิบดีกรมสามัญศึกษา ได้มาตรวจราชการและได้ขอจับจอง ที่ดินรกร้างว่างเปล่า ที่ติดกับที่ดินของโรงเรียนด้านทิศตะวันตก เนื้อที่ประมาณ ๑๐๐ ไร่เศษ เพื่อการศึกษา

พ.ศ.๒๕๐๘ หมู่บ้านได้จัดทำผังหมู่บ้านใหม่โรงเรียนได้ขยายพื้นที่ไปตั้งในที่จับจอง ที่ดินอีก ส่วนหนึ่งถูกถนนตัดผ่านเข้าหมู่บ้าน จึงทำให้พื้นที่ที่จับจองไว้ถูกแบ่งเป็น ๒ แปลง แปลงที่ ๒ เนื้อที่ ๖๐ ไร่ สงวนไว้เพื่อการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาของตำบล แปลงที่ ๑ เป็นที่ตั้งของโรงเรียน เนื้อที่ ๔๗ ไร่เศษ ในเขตที่ตั้งหมู่ที่ ๑๑

๒. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

หมู่บ้านท่าไหเป็นชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท ด้วยเหตุว่าประชากรได้มีการอพยพแรงงาน ไปประกอบอาชีพที่กรุงเทพมหานคร ตั้งแต่เมื่อประมาณ พ.ศ. ๒๕๓๘ การเดินทางไปกลับกรุงเทพฯ-บ้านท่าไห สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง ได้มีการนำเอาประเพณีวัฒนธรรมบางอย่างมาใช้ในชุมชน การประกอบอาชีพ เกษตรกรรมที่ชุมชน ระยะสั้นเวลาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพอิสระที่กรุงเทพฯ เช่น ขับรถแท็กซี่ และรับจ้างทั่วไป ประเพณีวัฒนธรรมส่วนหนึ่งก็เป็นเช่นคนอีสานทั่วไป

๑. ลักษณะภูมิประเทศ

ที่ตั้งของชุมชนเป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ โดยมีแม่น้ำชีไหลผ่านหมู่บ้าน หมู่ที่ ๕ , หมู่ที่ ๓ , หมู่ที่ ๒ , หมู่ที่ ๔ หมู่ที่ ๑๒ ที่ราบลุ่มแม่น้ำจะเป็นที่นาของราษฎร ที่กุดอ่างริมแม่น้ำจะเป็นที่สาธารณะประโยชน์ ส่วนใหญ่เป็นที่อุดมสมบูรณ์และมีความชุ่มชื้นตลอดปี น้ำท่วมไร่นาในฤดูฝน ชาวบ้านหันมาทำนาปรัง เพื่อเลี้ยงชีพและเพิ่มรายได้ร้อยละ ๔๐

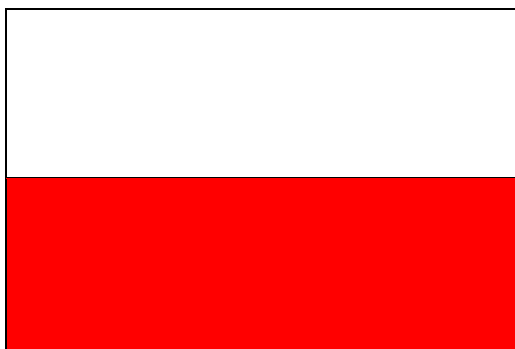


ตราประจำโรงเรียน

มีไทรทองล้อมรอบด้วยดอกบัวสีชมพู มีแสงสีทองครอบเลขเก้าไทย

ไทรทอง	หมายถึง ความสมบูรณ์ของสุขภาพ,ความเก่งด้านวิชาการของนักเรียน
ดอกบัว	หมายถึง ความเป็นคนดีมีคุณธรรมของนักเรียน
แสงสีทอง	หมายถึงความสุข ความเจริญรุ่งเรืองเกียรติยศชื่อเสียงนักเรียนและโรงเรียน
เลขเก้า	หมายถึง ความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน



ขาว - แดง

สีขาว	คือ ความมีคุณธรรม จริยธรรม สุภาพอ่อนน้อม
สีแดง	คือ ความเจริญรุ่งเรืองการประสบความสำเร็จ

๓. ข้อมูลด้านบุคลากร

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นายวสันทนา ปะบุตร วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. ชีววิทยา
โทรศัพท์ ๐๔๕-๒๕๑๔๒๒ (สำนักงานโรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง) e-mail thahaihaitong@gmail.com
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ รับผิดชอบกลุ่มฝ่าย (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) กลุ่มบริหารงานวิชาการ และกลุ่มบริหารงานงบประมาณ

๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นายสมนึก จันทร์เตี้ย วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. วิชาเอกการบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๔๕-๒๕๑๔๒๒ (สำนักงานโรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง)
e-mail : m๑๕๐lumchee๒๐๑๒@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๑ รับผิดชอบกลุ่มฝ่าย (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป

ข้อมูลครูและบุคลากร

ผู้บริหารครูและบุคลากร รวม ๑๙ คน จำแนกเป็น ชาย ๖ คน หญิง ๑๓ คน

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นายวสันทนา ปะบุตร	๕๘	๓๗	ผอ. คศ.๓	กศ.ม.	ชีววิทยา	ลูกเสือ-เนตรนารี
๒	นายสมนึก จันทร์เตี้ย	๕๘	๓๙	รอง ผอ. คศ.๓	ค.ม.	บริหารการศึกษา	พลศึกษา
๓	น.ส.ภักจิรา สิงห์การ	๓๑	๖	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
๔	น.ส.วาสิฏฐี หงษ์ขาว	๓๑	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
๕	นางสุพรรณ คันธจันทน์	๕๙	๓๖	ครู คศ.๓	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	ทุกกลุ่มสาระ
๖	นางสาวสุรีพร ส่งเสริม	๓๐	๒	ครู	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ทุกกลุ่มสาระ
๗	นางวิไลวรรณ กะนิจิตร	๕๙	๓๙	ครู คศ.๓	ค.บ.	นาฏศิลป์	ทุกกลุ่มสาระ
๘	นายไพฑูรย์ โคตรพัฒน์	๕๗	๓๑	ครู คศ.๓	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	สังคมศึกษา
๙	น.ส.โสภารัตน์ เอี่ยมสุข	๒๗	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๑๐	น.ส.นิตยา กาเมือง	๓๕	๒	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์
๑๑	นายบพิตร สิริวัตร	๕๙	๔๑	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย
๑๒	นางปฐมมาวดี ศรีมาคำ	๓๗	๔	ครู	ค.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๑๓	นางอุษา โคตรพัฒน์	๕๖	๓๑	ครู คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๑๔	น.ส.จรรยาภรณ์ ศิริปี	๓๗	๔	ครู	ค.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๑๕	ว่าที่ รต.หญิงสุนิษา พันธะลี	๓๓	๑	ครูผู้ช่วย	ร.บ.	รัฐศาสตร์	สังคมศึกษา
๑๖	นายมนูญ กะนิจิตร	๕๘	๓๘	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	วิทยาศาสตร์
๑๗	นางดวงกมล ชินบุตร	๕๘	๓๐	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาอังกฤษ

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๘

บุคลากรอื่น

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์การทำงาน (ปี)	วุฒิ	ตำแหน่ง
๑	นางสาวพิไลพร โททอง	๓๗	๑๓	ศศ.บ.	เจ้าหน้าที่ธุรการ
๒	นายพงศ์ศิริ พวงเพชร	๔๑	๙	ปวช.	นักการภารโรง

ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๓๒๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๑๙	๑๔	๓๓	๓๓
อ.๓	๑	๙	๑๘	๒๗	๒๗
รวม อ.๒-๓	๒	๒๘	๓๒	๖๐	
ป.๑	๑	๒๑	๑๑	๓๒	๓๒
ป.๒	๑	๑๕	๑๓	๒๘	๒๘
ป.๓	๑	๑๖	๑๐	๒๖	๒๖
ป.๔	๑	๑๘	๑๘	๓๖	๓๖
ป.๕	๑	๑๒	๑๓	๒๕	๒๕
ป.๖	๑	๑๓	๒๐	๓๓	๓๓
รวม ป.๑-๖	๖	๙๕	๘๖	๑๘๐	
ม.๑	๑	๑๙	๑๒	๓๑	๓๑
ม.๒	๑	๑๒	๑๒	๒๔	๒๔
ม.๓	๑	๑๐	๑๗	๒๗	๒๗
รวม ม.๑-๓	๓	๔๑	๔๑	๘๒	
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๖๓	๑๕๙	๓๒๒	

ระดับการศึกษาปฐมวัย

อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๒๙

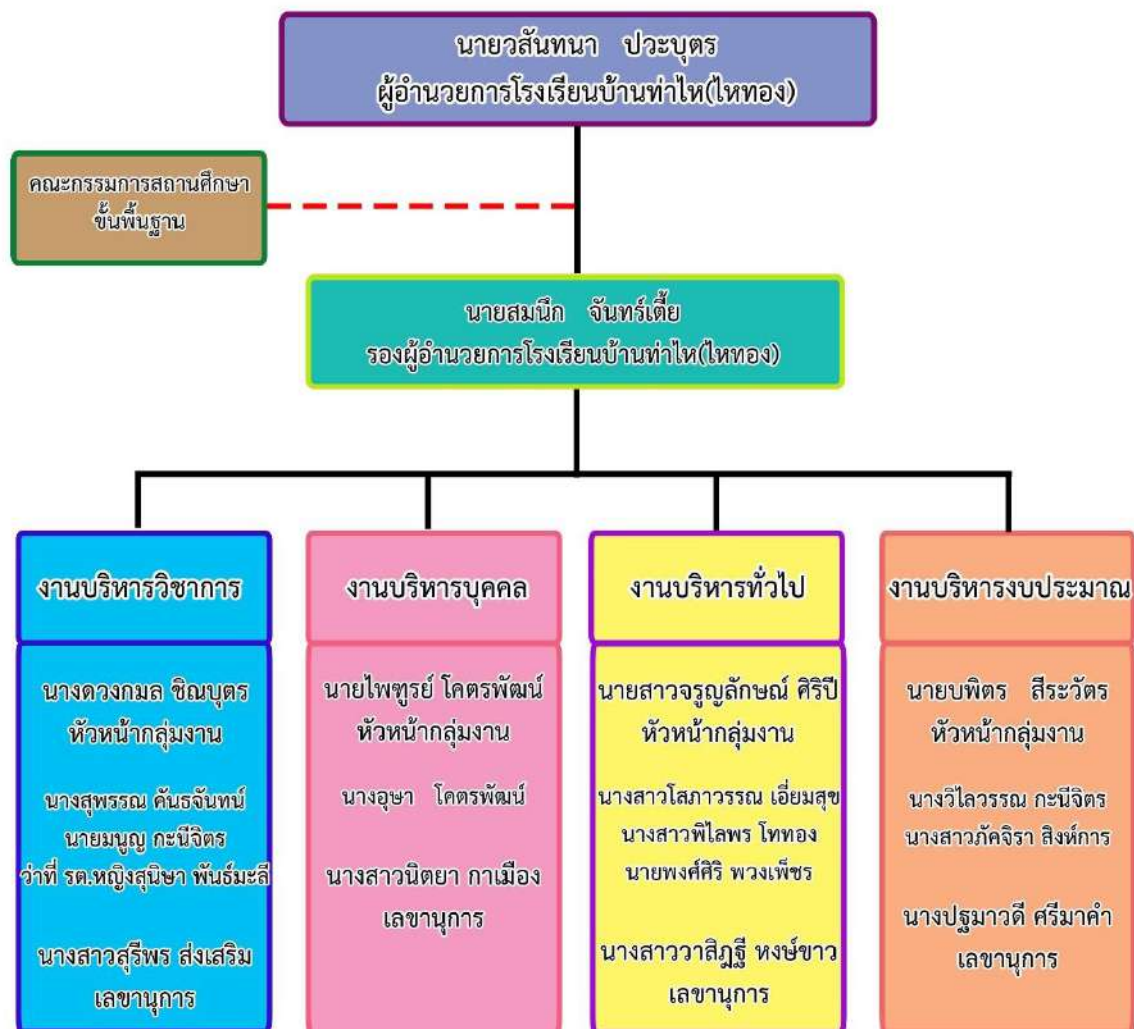
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๒๑

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	องค์ประกอบ (ข้อ ๕)	หมายเหตุ
๑	นายวิโชติ นาสารีย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒	นางเพชรรา นวลศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓	นายจำปา ดวงศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔	นางสำรวล ประวารี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕	นายชัยเจริญ ภัควันต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖	นางพานทอง ทุมคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗	นางดวงเดือน ภัควันต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘	นายบุญศรี มรกฏเขียว	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๙	นางสุนันทา สีระวัตร	ผู้แทน อปท.	กรรมการ
๑๐	นางอรัญญา กล่อมเสียง	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๑๑	นางมณีวรรณ ทรรณมณ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑๒	นายสุวิทย์ นวลศรี	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑๓	นายกำจัด ชูเนตร	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑๔	นายบพิตร สีระวัตร	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๕	นายวสันตนา ปะบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของโรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง)



๔. ข้อมูลอาคารสถานที่ / งบประมาณและทรัพยากรอื่น ๆ

๔.๑ ข้อมูลอาคารเรียนอาคารประกอบ

- อาคารเรียน จำนวน ๘ หลัง
- อาคารประกอบ จำนวน ๔ หลัง
- ส้วม จำนวน ๕ หลัง
- บ้านพักครู จำนวน ๑ หลัง
- บ้านพักภารโรง จำนวน ๑ หลัง

ตารางแสดงอาคารเรียน อาคารประกอบ

ประเภทอาคาร	จำนวนหลัง		จำนวนห้อง /หมายเหตุ
อาคารเรียน ๑	แบบ ป๑ ช.	๑ หลัง	ชำรุดทรุดโทรม (รื้อถอน)
อาคารเรียน ๒ (อาคาร ป.๒)	แบบ อื่น ๆ	๑ หลัง	๓ ห้อง
อาคารเรียน ๓ (อาคารอนุบาล)	แบบ สปช.๑๐๕/๒๙	๑ หลัง	๙ ห้อง
อาคารเรียน ๔ (อาคารป.๔ เดิม)	แบบ ป๑ ช.	๑ หลัง	ชำรุดทรุดโทรม (รื้อถอน)
อาคารเรียน ๕ (อาคารป.๔-๖)	แบบ ๐๐๘	๑ หลัง	๗ ห้อง (รื้อถอน)
อาคารเรียน ๖ (อาคารฐานลูกเสือ)	แบบ อื่นๆ	๑ หลัง	ชำรุดทรุดโทรม
อาคารเรียน ๗ (อาคารมัธยม)	แบบ สปช.๑๐๕/๒๙	๑ หลัง	๔ ห้อง
อาคารเรียน ๘ (อาคารมัธยม)	แบบ ป๑ ช.	๑ หลัง	-
อาคารเอนกประสงค์	แบบ สปช.๒๐๓/๒๖	๑ หลัง	๑ ห้อง
อาคารโรงอาหาร	โรงอาหาร ๓๐๐ ที่นั่ง	๑ หลัง	๑ ห้อง
อาคารกองสลากร	สร้างเอง	๑ หลัง	๑ ห้อง
บ้านพักครู	แบบ สปช.๓๐๑/๒๖	๑ หลัง	๑ ห้อง
บ้านพักภารโรง	แบบ สปช.๓๐๔/๒๘	๑ หลัง	๑ ห้อง
ส้วม	แบบ ๖๐๔/๔๕	๒ หลัง	๔ ห้อง
ส้วม	แบบอื่น ๆ	๓ หลัง	-
อาคารสำนักงานธุรการ	สร้างเอง	๑ หลัง	๑ ห้อง

๔.๒ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ		งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	
เงินนอกงบประมาณ		งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
เงินอื่นๆ(ระบุ)รายได้สถานศึกษา		งบอื่นๆ(ระบุ) รายได้สถานศึกษา	
รวมรายรับ		รวมรายจ่าย	

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ของรายรับ

๔.๓ ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามฟุตบอล สนามเปตอง สนามวอลเลย์บอล สนามเด็กเล่น (เครื่องเล่นสนาม) และลานกีฬา

๔.๔ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑.๑ ห้องสมุดมีขนาด ๑๔๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒,๕๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ การยืม - ส่ง จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๘๐ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ ๒๑.๖๒ ของนักเรียนทั้งหมด

๑.๒ ห้องปฏิบัติการ

(๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

(๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

๑.๓ คอมพิวเตอร์จำนวน ๒๑ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๑ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๐ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๙๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๘๔ ของนักเรียนทั้งหมดใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๖ เครื่อง

แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องประชุม	๕๐	๑. รพ.ส่งเสริมสุขภาพ ต.ท่าไทร	๙๐
๒. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	๑๘๐	๒. อบต.ท่าไทร	๕๙
๓. พระพุทธรูป	๒๐๐	๓. สถานีตำรวจชุมชน	๒๐
๔. รูปปั้นต่างๆ	๕๙	๔. วัดศรีโพธิ์ชัย	๒๐
๕. สวนเกษตร/บ่อเลี้ยงปลา	๕๕	๕. วัดสว่างสายชล	๒๐
๖. โรงเพาะเห็ด	๘๐	๖. วัดป่าดงเสาชาง	๒๐
๗. โรงอาหาร	๒๐๐	๗. ศูนย์ปฏิบัติธรรมดงบ้านไร่	๒๐
๘. สวนหย่อมหน้าอาคารเรียน	๘๐	๘. แม่น้ำชี	๕๐
๙. สนามฟุตบอล	๒๐๐	๙. เตาเผาเครื่องปั้นดินเผา	๖
๑๐. สนามบาสเกตบอล	๑๒๐	๑๐. บ้านพ่อใหญ่พล	๑๐
๑๑. สนามวอลเลย์บอล	๑๒๐	๑๑. ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน	๒๐
๑๒. เรือนเพาะชำ	๑๒๐	๑๒. สหกรณ์หมู่บ้าน	๒๘
๑๓. ห้องเรียนงานปั้นดินเผา	๑๒๐	๑๓. กลุ่มแม่บ้าน	๑๐
๑๔. ห้องเรียนคหกรรม	๑๒๐	๑๔. ร้านค้าในชุมชน	๒๐
๑๕. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐	๑๕. แหล่งน้ำธรรมชาติ	๒๐

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑๖. ห้องวิชาการและวัดผล	๒๐๐	๑๖. มหาวิทยาลัยอุบลฯ	๑
๑๗. ห้องเรียน	๒๐๐	๑๗. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลฯ	๑
๑๘. ห้องพยาบาล	๑๐๐	๑๘. โรงเรียนนารีนุกูลฯ	๑
๑๙. ห้องสมุด	๒๐๐	๑๙. สถานที่ท่องเที่ยวอื่นๆ	๑
๒๐. ห้องเรียนอาเซียน	๑๕๐	๒๐. อำเภอกะปงใน	๑
๒๑. ห้องปฏิบัติการดนตรีพื้นเมือง	๘๐	๒๑. ค่ายลูกเสือจังหวัดอุบลฯ	๕
๒๒. สวนเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐	๒๒. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	๔
๒๓. ค่ายลูกเสือชั่วคราว	๔๐	๒๓. สวนไผ่สีทอง	๘๐

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชุมชนบ้านท่าไทร เป็นชุมชนขนาดใหญ่ ลักษณะเด่นของชุมชนบ้านท่าไทรคือ ประชากรมีอาชีพทำนา ทำการเกษตร เนื่องจากบ้านท่าไทรเป็นหมู่บ้านที่มีแม่น้ำชีไหลผ่าน มีความอุดมสมบูรณ์ ซึ่งว่างเว้นจากการทำนา ชาวบ้านส่วนใหญ่จะมีรายได้เสริมจากการทำเครื่องปั้นดินเผา ซึ่งถือเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สืบทอดกันมายาวนาน

ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เด่นชัดที่สุด คือ การทำเครื่องปั้นดินเผา ซึ่งถือเป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านท่าไทร(ไททอง) ที่เด่นชัดที่สุด เพราะห้องความรู้ที่สำคัญสำหรับนักเรียนหลายอย่าง เช่น นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่สืบทอดกันมายาวนาน ได้ความรู้ในการปั้นเครื่องใช้ต่างๆ เช่น โอ่ง , ไห , ครก ฯลฯ เพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ควรศึกษาและยึดเป็นแบบอย่าง ในเรื่องของเครื่องปั้นเครื่องใช้ของบ้านท่าไทร คือ นายสงัด คันธจันทร์ บ้านเลขที่ ๕๙ หมู่ ๒ ตำบลท่าไทร อำเภอกะปงใน จังหวัดอุบลราชธานี เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องงานปั้น เครื่องใช้ดินเผาชนิดต่างๆ และทางโรงเรียนได้เรียนเชิญท่านให้มาเป็นวิทยากร เพื่อถ่ายทอดความรู้ในเรื่องการปั้นให้แก่ นักเรียน

แหล่งเรียนรู้ของบ้านท่าไทรมีหลายแห่ง ล้วนเป็นสถานที่สำคัญ ทางโรงเรียนถือเป็นแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนควรได้ศึกษา และค้นคว้าหาความรู้ในด้านต่างๆ ซึ่งแหล่งเรียนรู้ที่ทางโรงเรียนได้นำนักเรียนไปศึกษา คือ

- | | | |
|----------------------------|-------------------------|--|
| ๑. ชื่อนายธนากร ทองกุล | อดีตผู้อำนวยการโรงเรียน | ให้ความรู้เรื่อง หลักการบริหาร |
| | | ความรู้เกี่ยวกับลูกเสือ,การฝึกอบรมลูกเสือชาวบ้าน, ศิลปะพื้นบ้าน(หมอลำ) |
| ๓. ชื่อ นายวิชณ คันธจันทร์ | ให้ความรู้เรื่อง | บายศรีสู่ขวัญ |
| ๔. ชื่อ นายสงัด คันธจันทร์ | ให้ความรู้เรื่อง | เครื่องปั้นดินเผา |
| ๕. ชื่อ นายจำปา ดวงศรี | ให้ความรู้เรื่อง | เกษตรกรรม การทำนา |
| ๖. ชื่อ นางเพชร นวลศรี | ให้ความรู้เรื่อง | การปกครองหมู่บ้าน |
| ๗. ชื่อนางมณีนวรรณ ทรรณย์ | ให้ความรู้เรื่อง | การร้องเพลงพื้นเมือง |
| ๘. ชื่อนายวิโชติ นาสารีย์ | ให้ความรู้เรื่อง | เศรษฐกิจพอเพียง |
| ๙. ชื่อพระสุวัฒน์ วิสารโท | ให้ความรู้เรื่อง | ศาสนาและพิธีการทางศาสนา |

๕.โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง) จัดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) โดยได้จัดสัดส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน(ลูกเสือ)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง						ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง		
ภาษาไทยเพิ่มเติม							๔๐	๔๐	๔๐
คณิตศาสตร์							๘๐	๘๐	๘๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม							๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐๐ ชั่วโมง/ปี			ไม่น้อยกว่า ๑๐๐๐ ชั่วโมง/ปี			ไม่น้อยกว่า ๑๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

๖. ผลการประกันคุณภาพภายนอกรอบสี่

รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๑ ตำบลท่าไห อำเภอเขื่องใน จังหวัด อุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร ๒ คน ได้รับการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีครู จำนวน ๒ คน เด็ก จำนวน ๕๘ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำแนกเป็น

- ประถมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๘ คน ผู้เรียน จำนวน ๑๙๐ คน
- มัธยมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๕ คน ผู้เรียน จำนวน ๘๓ คน
- รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๑๕ คน ผู้เรียน จำนวน ๓๓๑ คน

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	๕๘	
ผู้เรียนประถมศึกษา	๑๙๐	
ผู้เรียนมัธยมศึกษา	๘๓	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ครูปฐมวัย	๒	
ครูประถมศึกษา	๘	
ครูมัธยมศึกษา	๕	
บุคลากรสนับสนุน เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	
นักการภารโรง	๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑	
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	
ห้องพยาบาล	-	ไม่ระบุ
ห้องสมุด	-	ไม่ระบุ

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๙	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๙	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๑	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๑	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๑	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๘	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	ไม่ระบุ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	ไม่ระบุ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	ไม่ระบุ
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	ไม่ระบุ
ระดับประถมศึกษา	-	ไม่ระบุ
ระดับมัธยมศึกษา	-	ไม่ระบุ

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษาต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย โดยการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพครบตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ควรมีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายที่กำหนด ด้วยโครงการหรือกิจกรรม เช่น กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการศึกษาระดับที่สูงขึ้น ระบุวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยยึดหลักการสำคัญ คือ การพัฒนาเด็กแบบองค์รวม (Holistic Development) ให้เด็กมีพัฒนา ๔ ด้าน ประกอบด้วย ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมวัย รวมทั้งพัฒนาด้านตัวตน (Self Development) พัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่น ภูมิใจในตนเอง เป็นเด็กที่คิดเป็น มีเหตุผล และรู้จักกำกับตนเองได้ มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมากำหนดแนวทางในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล ด้วยการออกแบบกิจกรรมที่แตกต่างตามพัฒนาการของเด็กแต่ละคนแต่ละด้านเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย ระบุวิธีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย เช่น แจ้งในที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาการจัดทำเอกสารรายงาน แผ่นพับ วารสาร และการเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การขับเคลื่อนสถานศึกษาแบบ HAI MODEL ๒๐๑๙

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ของสถานศึกษา และการนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไปปฏิบัติ โดยดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสู่ชั้นเรียน จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการตามแผน โครงการหรือกิจกรรม ประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา การนิเทศติดตามผลการดำเนินการตามแผน โครงการหรือกิจกรรมที่กำหนด นำผลการประเมินหรือผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาและชุมชน รวมถึงมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบด้วยวิธีการหรือช่องทางที่หลากหลาย เช่น การประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา แผ่นพับ จดหมายข่าว หรือสื่อออนไลน์ เช่น เพจ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยการแสดงข้อมูลให้เห็นถึงกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ เช่น สถานศึกษาดำเนินโครงการนิเทศภายใน มีนิเทศจากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย เช่น เพื่อนครู หัวหน้างานวิชาการ ผู้บริหาร ตัวแทนกรรมการสถานศึกษา หรือศึกษานิเทศก์ที่กำกับดูแล โดยการนิเทศหลายส่วน ได้แก่ การนิเทศแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นิเทศสื่อการจัดประสบการณ์ และนิเทศการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบบันทึกการนิเทศ การสังเกตพฤติกรรม การตรวจสอบผลงาน/ภาระงาน เป็นต้น นำผลจากการนิเทศภายในสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างเพื่อนครู ครูกับผู้ปกครอง และครูกับตัวแทนชุมชน ในเรื่องของความรู้ ประสบการณ์ ปัญหา อุปสรรค ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ครูมีข้อมูลที่สามารถนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของตนเองให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านสมวัย ทั้งนี้ควรนำเสนอข้อมูลผลการจัดประสบการณ์และผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้บุคคลที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น ชี้แจงในที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับจุดเน้นและคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน รวมทั้งระบุกระบวนการ วิธีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินโครงการหรือกิจกรรม เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามนโยบาย “การประเมินความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาไทย” ของนักเรียน ชั้น ป.๑-๖ เป็นต้น ควรมีการติดตามประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ นำผลที่ได้มาวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไปให้สูงขึ้น และนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น การจัดทำรายงานส่งต้นสังกัด การจัดทำแผ่นพับชี้แจงในที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา การเผยแพร่ทางกลุ่มไลน์ของผู้ปกครอง หรือไลน์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การขับเคลื่อนสถานศึกษาแบบ HALL MODEL ๒๐๑๙

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยนำเสนอข้อมูลระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นกรอบในการเขียนรายงานให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น ระบุข้อความหรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินการว่ามีการแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ กลยุทธ์ จุดเน้น ของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ กำหนดโครงการหรือกิจกรรมที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาของต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับบริบท จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผน โครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดไว้ มีวิธีการติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน มีข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างชัดเจน มีการนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป รวมถึงมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผ่านการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการ หรือสื่อออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน ทุกรายวิชา ทุกชั้นปี โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นกรอบในการเขียนรายงาน ได้แก่ สถานศึกษามีการวางแผนเพื่อให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน ทุกรายวิชา ทุกชั้นปี มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาครูสู่เป้าหมายที่กำหนด มีการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดอย่างครบถ้วนถูกต้อง มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม และนำผลการประเมินไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อนำผลที่ได้มาวางแผนพัฒนาให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน ทุกรายวิชา ทุกชั้นปี และเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป ควรนำเสนอแนวทางในการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมให้ประสบความสำเร็จยิ่งขึ้นให้ชัดเจน พร้อมทั้งนำเสนอผลการจัดโครงการ/กิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น แจ้งในที่ประชุมครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา เป็นต้น เพื่อยืนยันความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการในการพัฒนาให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยควรเขียนบทสรุปผู้บริหารที่เป็นรายงานเชิงสรุป สั้น กระชับ มีเทคนิคการนำเสนอที่น่าสนใจ มีเนื้อหาครอบคลุมมาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน ไม่เขียนรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน เน้นผลการประเมินของทุกมาตรฐานเหมือนเขียนอภิปรายผล สรุปจุดเด่น มีอะไรเป็นโอกาส มีอะไรเป็นอุปสรรค มีปัจจัยประสบความสำเร็จ ระบุข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและการนำไปใช้พัฒนาต่อยอดยกระดับให้สูงขึ้น ระบุข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน ควรระบุข้อมูลเด็กหรือผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับชั้น ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาเปิดทำการสอนจริง รวมถึงการระบุข้อเสนอแนะทุกรายมาตรฐานทั้งระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (ถ้ามี) ในผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาทุกมาตรฐาน ทั้งนี้ในการทำเอกสารรายงานการประเมินผลตนเองของสถานศึกษา(SAR) ควรมีการจัดลำดับเล่มรายงานให้ถูกต้อง ระบุหมายเลขหน้าให้ชัดเจน รวมถึงระบุข้อมูลในภาคผนวกกรณีมีหลักฐานสำคัญที่ต้องการแสดง เช่น ประกาศต่างๆ คำสั่ง รวมทั้งรางวัลเกียรติยศของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน สถานศึกษาควรระบุว่าได้เผยแพร่ผลการประเมินตนเอง ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทั้งในรูปแบบเอกสาร รวมถึงมีช่องทางให้ผู้เกี่ยวข้องที่สนใจเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร ผลงานที่ประสบความสำเร็จของสถานศึกษา เช่น เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ของสถานศึกษาที่สามารถจัดทำขึ้นได้



สมศ

**สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)**

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนบ้านท่าไผ่ (ไททอง)

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

นันทา หงวนต์

(ดร.นันทา หงวนต์)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B09180

ONESQA

๗. ผลการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๗.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

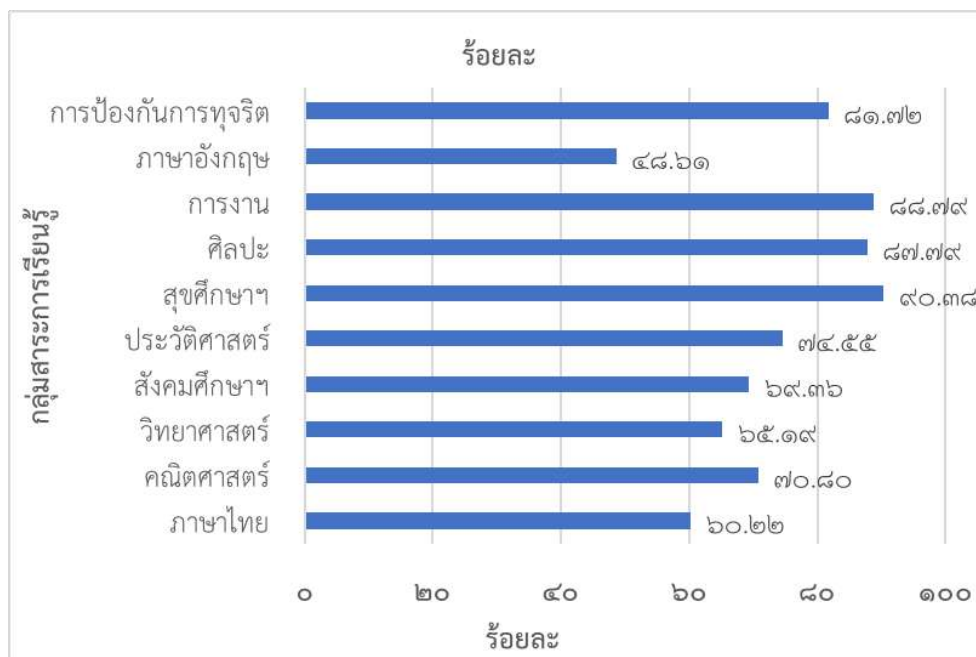
ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นอนุบาล ๒ (๔ ขวบ)

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร่างกาย	๒๘	๒๘	๑๐๐	-	-	-	-
อารมณ์ จิตใจ	๒๘	๒๖	๙๒.๘๕	๒	๐.๕๖	-	-
-สังคม	๒๘	๒๖	๙๒.๘๕	๒	๐.๕๖	-	-
สติปัญญา	๒๘	๒๖	๙๒.๘๕	๒	๐.๕๖	-	-

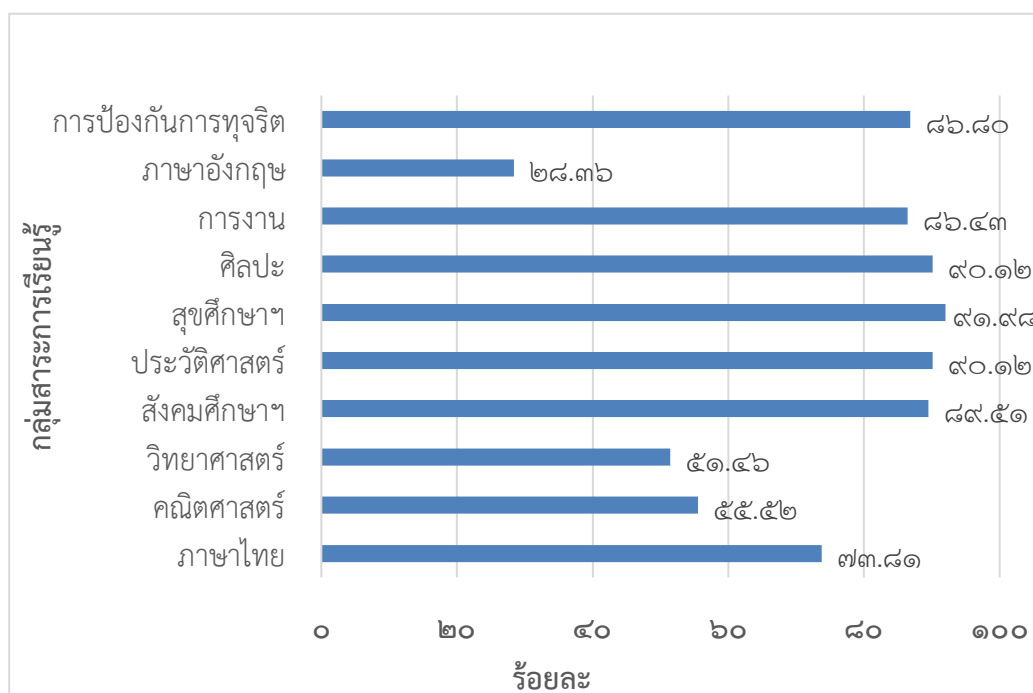
ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นอนุบาล ๓ (๕ ขวบ)

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร่างกาย	๓๒	๓๒	๑๐๐	-	-	-	-
อารมณ์-จิตใจ	๓๒	๓๒	๑๐๐	-	-	-	-
สังคม	๓๒	๓๒	๑๐๐	-	-	-	-
สติปัญญา	๓๒	๒๘	๘๗.๕๐	๔	๑๒.๕๐	-	-

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๗.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test:NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

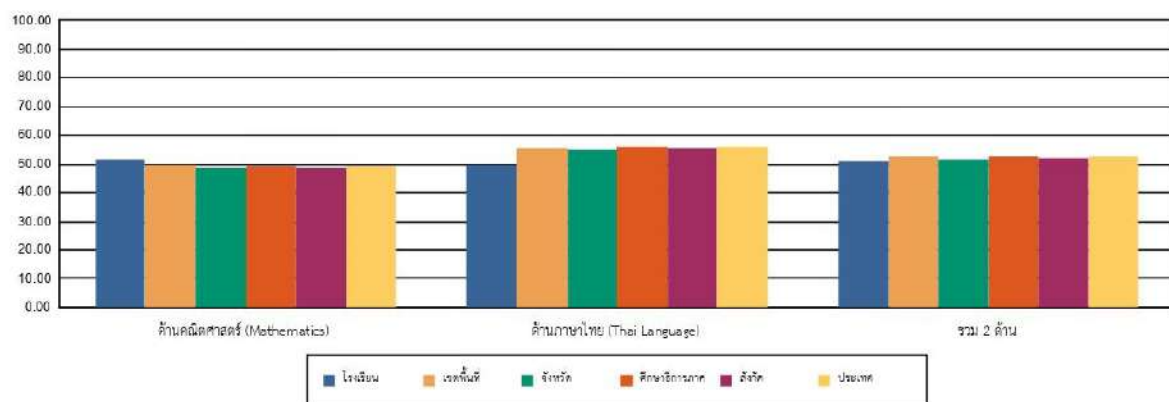


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1034710188		ชื่อโรงเรียน : บ้านท่าไผ่(โพทอง)		ขนาดโรงเรียน : ใหญ่			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เชื่องไผ่		จังหวัด : อุบลราชธานี			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.อุบลราชธานี เขต 1				ศึกษาธิการจังหวัด : อุบลราชธานี			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 14		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 37 คน(ปกติ : 37 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=232)	(N=1,109)	(N=2,564)	(N=23,458)	(N=25,712)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.72	49.76	48.58	49.51	48.73	49.44
	S.D.	13.85	19.36	20.10	20.53	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.81	55.66	54.72	56.02	55.48	56.14
	S.D.	12.91	18.31	19.19	19.38	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50.77	52.72	51.65	52.77	52.11	52.80
	S.D.	21.85	34.73	36.50	37.04	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	8	21.62	17	45.94	11	29.72	1	2.70
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	3	8.10	16	43.24	15	40.54	3	8.10
รวม 2 ด้าน	2	5.40	22	59.45	13	35.13	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับ 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
ด้าน			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)						
สาระที่ 1	จำนวนและจำนวนเต็ม	51.72			●	
มาตรฐาน	ค 1.1 เข้าใจองค์ประกอบของจำนวนนับ เข้าใจสมบัติ การดำเนินการของจำนวนเต็มที่เกี่ยวกับ การดำเนินการเพิ่มและการลบจำนวนเต็ม	57.86			●	
	1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากแผนภาพที่ต่าง ๆ	32.43		●		
	2. ป.3/4 เปรียบเทียบจำนวนที่ติดกัน โดยจัดเรียงจากน้อยไปหามาก	43.24		●		
	3. ป.3/9 แลกรหัสจำนวนเต็มจากโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนหรือจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	74.03				●
	4. ป.3/10 หาผลบวกของจำนวนที่ติดกัน และผลลบจำนวนเต็ม 1 และหาผลลบของจำนวนที่ติดกัน	31.08		●		
	5. ป.3/11 แลกรหัสจำนวนเต็มจากโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนหรือจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	50.00			●	
มาตรฐาน	ค 1.2 เข้าใจและแสดงสมบัติของจำนวนเต็มบวก ลบ และจำนวนเต็มลบ	39.18		●		
	1. ป.3/12 หาผลบวกของจำนวนเต็มบวก และลบจำนวนเต็มบวก และลบจำนวนเต็มลบ	39.18		●		
สาระที่ 2	การวัดและเรขาคณิต	48.64			●	
มาตรฐาน	ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด หรือการคำนวณขนาดของสิ่งที่เป็นรูปเรขาคณิต	50.99			●	
	1. ป.3/1 แลกรหัสการวัดของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ	41.69		●		
	2. ป.3/2 แลกรหัสการวัดของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	44.59		●		
	3. ป.3/3 แลกรหัสการวัดของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่ใช้หน่วยเป็นเซนติเมตร และมิลลิเมตร	43.24		●		
	4. ป.3/4 แลกรหัสการวัดของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักหรือปริมาณ	66.48				●
	5. ป.3/5 แลกรหัสการวัดของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและน้ำหนัก	54.05			●	
มาตรฐาน	ค 2.2 เข้าใจและแสดงสมบัติของรูปเรขาคณิต	18.91	●			
	1. ป.3/6 แลกรหัสการวัดของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว	18.91	●			
สาระที่ 3	สถิติและความน่าจะเป็น	44.14		●		
มาตรฐาน	ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	44.14		●		
	1. ป.3/1 เปรียบเทียบข้อมูลจากแผนภูมิวงกลม ในการหาข้อมูลของข้อมูล	32.43		●		
	2. ป.3/2 เปรียบเทียบข้อมูลจากแผนภูมิวงกลม ในการหาข้อมูลของข้อมูล	67.56				●
ด้านภาษาไทย (Thai Language)		49.81			●	
สาระที่ 1	การอ่าน	39.86		●		
มาตรฐาน	ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านเพื่อทำความเข้าใจสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน	39.86		●		
	1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและวลีจากเรื่องที่อ่าน	51.35			●	
	2. ป.3/3 อธิบายความหมายของคำและวลีจากเรื่องที่อ่าน	27.02	●			
	3. ป.3/4 อธิบายความหมายของคำและวลีจากเรื่องที่อ่าน	40.54		●		
	4. ป.3/5 อธิบายความหมายของคำและวลีจากเรื่องที่อ่าน	44.59		●		
	5. ป.3/7 อธิบายความหมายของคำและวลีจากเรื่องที่อ่าน	24.32	●			
	6. ป.3/8 อธิบายความหมายของคำและวลีจากเรื่องที่อ่าน	51.35			●	
สาระที่ 2	การเขียน	80.04				●
มาตรฐาน	ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเพื่อแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เขียน	80.04				●
	1. ป.3/2 เขียนประโยคที่เกี่ยวกับสิ่งที่คิดหรือสิ่งที่อ่าน	91.89				●
	2. ป.3/3 เขียนประโยคที่เกี่ยวกับสิ่งที่คิดหรือสิ่งที่อ่าน	95.94				●
	3. ป.3/4 เขียนประโยคที่เกี่ยวกับสิ่งที่คิดหรือสิ่งที่อ่าน	60.23			●	
สาระที่ 3	การฟังและการพูด	36.48		●		
มาตรฐาน	ท 3.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	36.48		●		
	1. ป.3/2 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	36.48		●		
๗.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖						
สาระที่ 4	การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	49.34			●	
มาตรฐาน	ท 4.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	49.34			●	
	1. ป.3/1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	43.24		●		
	2. ป.3/2 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	37.83		●		
	3. ป.3/4 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	54.05			●	
	4. ป.3/5 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	77.02				●
	5. ป.3/6 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	39.18		●		
สาระที่ 5	การคิดและกระบวนการ	44.59		●		
มาตรฐาน	ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	44.59		●		
	1. ป.3/1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	51.35			●	
	2. ป.3/2 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	37.83		●		
รวม 2 ด้าน		50.77			●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
ระดับคุณภาพ	ด้านคณิตศาสตร์(ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย(ร้อยละ)		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	66 - 100	66 - 100	68 - 100	68 - 100	134 - 200	67 - 100
ดี	46 - 65.99	46 - 65.99	49 - 67.99	49 - 67.99	95 - 133.99	47.5 - 66.99
พอใช้	26 - 45.99	26 - 45.99	30 - 48.99	30 - 48.99	56 - 94.99	28 - 47.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ -๒๕๖๔

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง (๒๕๖๔-๒๕๖๓)
คณิตศาสตร์	๔๓.๗๕	๓๔.๐๘	๕๑.๗๒	+๑๗.๖๔
ภาษาไทย	๓๙.๗๑	๔๗.๙๒	๔๙.๘๑	+๑.๘๙
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๔๑.๗๓	๔๑.๐๐	๕๐.๗๗	+๙.๗๗

๗.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1034010097 ชื่อโรงเรียน บ้านท่าไผ่ (ไผทอง)
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด อุบลราชธานี ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	18	39.11	12.79	51.90	15.12	2.31	16.56	68.00	17.25	82.50	8.00	8.50	16.50	52.38	-
ขนาดโรงเรียน	134,490	37.59	11.40	48.99	14.36	3.67	16.50	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	49.00	45.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,506	38.58	11.59	50.18	14.78	3.71	16.91	76.00	19.00	94.50	4.00	0.00	4.50	50.25	40.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	14,105	34.92	10.89	45.81	14.00	3.64	16.08	80.00	19.75	95.75	0.00	0.00	0.00	45.00	36.50
จังหวัด	16,611	35.47	11.00	46.47	14.18	3.66	16.29	80.00	19.75	95.75	0.00	0.00	0.00	45.75	36.50
เขตพื้นที่	3,388	38.68	11.76	50.44	14.44	3.28	16.29	76.00	19.00	94.50	4.00	0.00	8.50	50.25	53.50
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ทศ.ภาค	35,411	36.48	11.28	47.76	14.28	3.52	16.27	80.00	19.75	98.00	0.00	0.00	0.00	47.50	36.50
ภาค(ภูมิภาค)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศษ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	30.03	16.21	81.25	12.50	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	134,436	37.05	17.98	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,506	42.30	22.07	100.00	6.25	34.38	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	14,101	31.53	13.15	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	16,607	33.16	15.34	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	3,388	38.12	19.43	100.00	6.25	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ทศ.ภาค	35,405	33.91	15.69	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศษ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1034010097

ชื่อโรงเรียน บ้านท่าไห (ไทรทอง)

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อุบลราชธานี

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	35.69	16.31	72.75	13.63	33.13	26.63
ขนาดโรงเรียน	134,440	35.54	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,506	38.67	16.68	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	14,103	33.58	11.83	100.00	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	16,609	34.35	12.81	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	3,388	37.83	15.43	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
คร.ภาค	35,404	35.07	13.09	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ศธ	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	35.69	8.07	55.00	25.00	35.00	30.00*
ขนาดโรงเรียน	134,429	33.66	11.87	97.50	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,506	35.05	12.75	87.50	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	14,103	31.98	11.22	85.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	16,609	32.44	11.51	87.50	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	3,388	34.46	12.31	87.50	0.00	32.50	27.50
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
คร.ภาค	35,404	32.98	11.69	90.00	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศธ	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓- ๒๕๖๔

รายวิชา	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง (๖๓-๖๒)	ผลต่าง(๖๔-๖๓)
ภาษาไทย	๔๓.๐๓	๕๑.๑๑	๕๑.๙๐	+๘.๐๘	+๐.๗๙
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๖๕	๒๗.๓๘	๓๐.๐๓	+๑.๗๓	+๒.๖๕
คณิตศาสตร์	๒๕.๐๐	๒๐.๗๑	๓๕.๖๙	-๔.๒๙	+๑๔.๙๘
วิทยาศาสตร์	๓๑.๐๔	๓๑.๑๓	๓๕.๖๙	+๐.๐๙	+๔.๕๖
ภาพรวม	๓๑.๑๘	๓๒.๕๘	๓๘.๓๒	+๑.๔	+๕.๗๔

๗.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1034010097

ชื่อโรงเรียน บ้านท่าไผ่ (ไผทอง)

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อุบลราชธานี ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	18	30.22	15.28	45.49	9.81	6.30	14.44	48.37	24.50	70.12	10.82	4.50	26.65	47.23	-
ขนาดโรงเรียน	99,868	33.99	12.97	46.95	11.16	6.41	15.65	70.00	30.00	97.75	0.00	0.00	2.00	47.10	49.18
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,628	37.96	14.31	52.27	12.31	6.45	17.14	67.64	29.75	93.53	5.11	0.00	6.99	53.31	59.53
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,692	33.23	12.07	45.30	11.23	6.10	15.57	66.27	29.00	91.03	0.00	0.00	3.00	44.98	28.87*
จังหวัด	13,320	34.17	12.51	46.67	11.60	6.24	16.14	67.64	29.75	93.53	0.00	0.00	3.00	46.59	54.54
เขตพื้นที่	714	32.95	12.24	45.19	10.36	5.74	14.35	62.92	27.50	82.17	4.72	0.00	7.72	44.39	30.62
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ศร.ภาค	30,701	34.33	12.53	46.86	11.53	6.36	16.14	67.64	29.75	95.03	0.00	0.00	3.00	46.82	42.59
ภาค(ภูมิศาสตร์)	126,467	35.20	13.14	48.34	11.49	6.37	16.03	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	48.54	49.06*
กระทรวง: ศร	296,905	37.06	14.56	51.62	11.79	6.56	16.53	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.31	59.90
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	24.83	8.36	37.50	9.38	23.44	18.75*
ขนาดโรงเรียน	99,549	27.53	10.69	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,615	34.93	17.04	96.88	0.00	31.25	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,620	26.65	9.41	96.88	0.00	25.00	25.00
จังหวัด	13,235	28.29	11.80	96.88	0.00	28.13	25.00
เขตพื้นที่	714	26.09	8.65	62.50	3.13	25.00	28.13
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	30,424	28.10	11.14	96.88	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	125,495	28.85	11.94	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศร	295,513	31.21	14.28	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1034010097

ชื่อโรงเรียน บ้านท่าไห (ไทรทอง)

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อุบลราชธานี

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	22.24	9.87	42.75	4.75	19.63	19.00
ขนาดโรงเรียน	99,711	21.69	11.50	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,626	27.97	19.41	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,661	20.90	10.02	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	13,287	22.30	12.76	100.00	0.00	19.00	19.00
เขตพื้นที่	713	19.81	9.06	47.50	0.00	19.00	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ศร.ภาค	30,647	22.20	12.08	100.00	0.00	19.00	19.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	126,238	22.91	12.79	100.00	0.00	19.00	19.00
กระทรวง: ศธ	296,557	24.62	14.63	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	27.56	8.03	39.75	12.25	28.13	15.75*
ขนาดโรงเรียน	99,658	29.69	8.74	91.75	0.00	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,621	32.79	11.48	94.50	7.50	31.50	33.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,656	29.34	8.34	73.25	2.75	28.75	28.75
จังหวัด	13,277	30.02	9.15	94.50	2.75	29.50	28.75
เขตพื้นที่	714	28.44	7.89	59.50	7.50	28.75	29.50
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ศร.ภาค	30,507	30.11	9.07	97.25	2.75	29.50	28.75
ภาค(ภูมิศาสตร์)	125,825	30.48	9.20	97.25	0.00	29.50	28.75
กระทรวง: ศธ	295,955	31.55	9.97	97.25	0.00	30.75	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

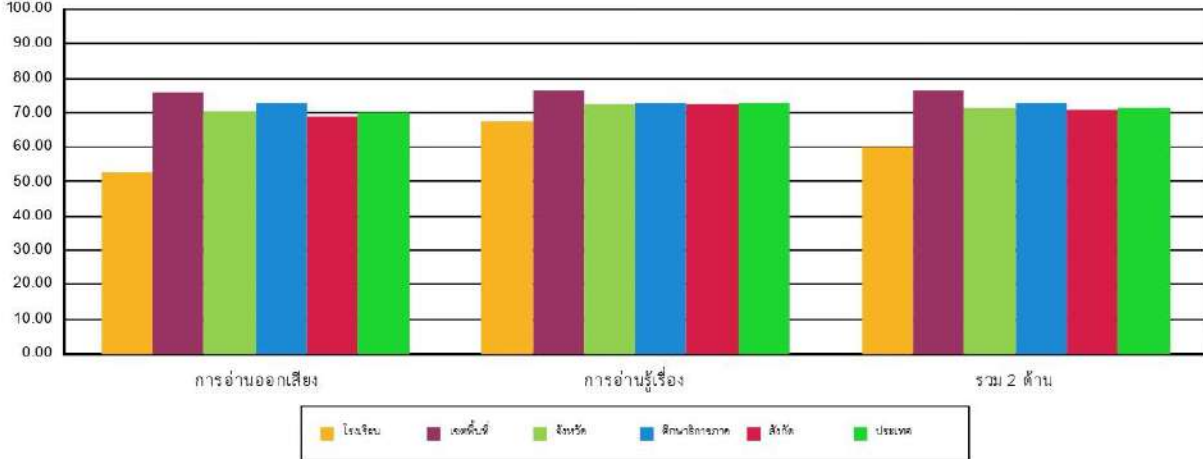
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๓ / ๒๕๖๓ -๒๕๖๔

รายวิชา	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง(๖๓-๖๒)	ผลต่าง (๖๔-๖๓)
ภาษาไทย	๔๘.๗๕	๔๘.๓๒	๔๕.๔๙	-๐.๔๓	-๒.๘๓
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๕๐	๒๖.๙๒	๒๔.๘๓	-๑.๕๘	-๒.๐๙
คณิตศาสตร์	๒๔.๓๓	๒๓.๖๙	๒๒.๒๔	-๐.๖๔	-๑.๔๕
วิทยาศาสตร์	๒๘.๐๘	๒๔.๕๗	๒๗.๕๖	-๓.๕๑	+๒.๙๙
ภาพรวม	๓๒.๔๒	๓๐.๘๘	๓๐.๐๓	-๑.๕๔	-๐.๘๕

๗.๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1034710188		ชื่อโรงเรียน : บ้านท่าใหม่(โพทอง)						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เจื่อง		จังหวัด : อุบลราชธานี		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.อุบลราชธานี เขต 1		ศึกษาธิการจังหวัด : อุบลราชธานี		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 14		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 25 คน (ปกติ : 25 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.88	75.92	70.52	73.04	69.04	69.95	
	S.D.	13.53	11.93	13.01	12.85	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.28	76.37	72.37	73.04	72.30	72.79	
	S.D.	11.30	8.37	9.05	9.00	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.08	76.15	71.43	73.04	70.67	71.38	
	S.D.	20.61	18.51	20.03	19.92	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	8	32.00	3	12.00	11	44.00	3	12.00
การอ่านรู้เรื่อง	13	52.00	6	24.00	5	20.00	1	4.00
รวม 2 ด้าน	6	24.00	12	48.00	5	20.00	2	8.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		52.88			●		
1. การอ่านออกเสียงคำ		56.00			●		
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยว	ตุล	100.00				●	100.00
1.2. สระเดี่ยว	หน้าจ	96.00				●	96.00
1.3. สระเดี่ยว	แนแน	60.00			●		60.00
1.4. ครมาครา	ลูกขึ้น	72.00			●		72.00
1.5. ครมาครา	วังง	44.00		●			44.00
1.6. ครมาครา	กับข้าว	80.00				●	80.00
1.7. มีรูปวรรณยุกต์	อาบนำ	96.00				●	96.00
1.8. มีรูปวรรณยุกต์	นารัก	96.00				●	96.00
1.9. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	วิตามัน	76.00				●	76.00
1.10. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นามสกุล	20.00	●				20.00
1.11. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	น้ำแข็ง	72.00			●		72.00
1.12. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	รถรับส่ง	24.00	●				24.00
1.13. สระประสม	เครื่องบิน	32.00		●			32.00
1.14. สระประสม	สวยงาม	56.00			●		56.00
1.15. ไม่ตรงมาตรา	ศาสนา	16.00	●				16.00
1.16. ไม่ตรงมาตรา	พิเศษ	36.00		●			36.00
1.17. ควบกล้ำ	ร้องเพลง	60.00			●		60.00
1.18. ควบกล้ำ	สร้างบ้าน	44.00		●			44.00
1.19. อักษรนำ	ขยัน	16.00	●				16.00
1.20. อักษรนำ	ตลอด	24.00	●				24.00
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		50.80			●		
การอ่านรู้เรื่อง		67.28			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		73.60			●		
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		64.00			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		60.40			●		
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		69.20			●		
รวม 2 ด้าน		60.08			●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๓

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง(๒๕๖๔-๒๕๖๓)
การอ่านออกเสียง	๗๕.๐๐	๕๒.๘๘	-๒๒.๑๒
การอ่านรู้เรื่อง	๘๐.๗๕	๖๗.๒๘	-๑๓.๔๗
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๗.๘๗	๖๐.๐๘	-๑๗.๗๙

๘. งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ผลงานระดับชาติ

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	ได้รับประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการ เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) โรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง)

สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านวิชาการ

จุดแข็ง

๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การฝึกคิดวิเคราะห์ ผ่านกิจกรรมโดยครู กระตุ้นการพูด การเขียน เพื่อการสื่อสาร
- ๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงชันมีผลการทดสอบระดับชาติสูงชัน
๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการทำงานทุกกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทาง
๔. ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านจัดทำโครงการคุณธรรม กิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทุกชั้นเรียน

จุดอ่อน

๑. ผู้เรียนยังขาดความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย
๒. ผู้เรียนต้องพัฒนาตนเอง เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET ป.๖ ม.๓ NT ป.๓ RT ป.๑ สูงชัน
๓. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ต้องพัฒนาตนเอง ในเรื่องของการมาเรียนอย่างสม่ำเสมอและเอาใจใส่ต่อการเรียนให้มากกว่านี้

ด้านการบริหาร

จุดแข็ง

๑. โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ชั้น อ.๒-๓และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป.๑-ม.๓ ของ โรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง) โดยได้วิเคราะห์ตามตัวชี้วัด มีเป้าหมายความสำเร็จแนวทางการปฏิบัติโครงการ/กิจกรรม และผู้รับผิดชอบชัดเจน
๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการ และมีความคิดริเริ่มในการบริหารและการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม

๓. การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริการจัดการจัดศึกษา ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ งานบริหาร วิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนการบริหาร

๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ทาง วิชาการ เอาใจใส่ในการบริหารจัดการศึกษาเต็มตามศักยภาพ เต็มเวลา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน พึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษา

จุดอ่อน

๑. คณะกรรมการสถานศึกษายังขาดความเข้าใจและการมีส่วนร่วมในการระดมความคิด การมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อการพัฒนาโรงเรียนอย่างแท้จริง

๒. ผู้มีส่วนได้เสียยังไม่เห็นความสำคัญและมีเวลาเพียงพอที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในทุกเรื่องที่เกี่ยวข้อง

๓. โรงเรียนยังขาดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง ต้องปรับปรุงห้องข้อมูลสารสนเทศให้ทั่วถึงทั้งโรงเรียน

ด้านบุคลากร

จุดแข็ง

๑. บุคลากรพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ

๒. ครูจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนแสวงหาความรู้โดยใช้ประสบการณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการฝึกปฏิบัติจริง

๓. ครูจัดหาสื่อการเรียนการสอนและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการดำเนินชีวิต โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกิจกรรม

จุดอ่อน

๑. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิชาการที่หลากหลาย จัดเตรียมห้องพิเศษให้มีสภาพปัจจุบันพร้อมใช้จัดการเรียนการสอน

๒. ครูควรนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากกว่าในปัจจุบัน

๓. ครูควรปรับการสอนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นเชิงสหวิทยาการ ของวิชาแกนหลัก โดยการสอน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมมือกันคนควา หรือศึกษาสิ่งที่สนใจ และ นักเรียนกับครูจะต้องร่วมมือกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้จะเป็นกลุ่มเล็ก ๆ หรือศึกษาเป็นรายบุคคลก็ได้ เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงหลายรายวิชาเขาด้วยกัน ไม่ใช่แตดานเนื้อหาวิชา แต่ยังรวมถึงวิธีการสอนที่หลากหลาย

ด้านหลักสูตรและการสอน

จุดแข็ง

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน โดยเน้นทักษะวิชาการ และทักษะทางด้านอาชีพ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนนำความรู้ ข้อมูล จากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระและจัดหลักสูตรท้องถิ่นของชุมชนบ้านท่าไ

จุดอ่อน

ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิชาการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ที่มุ่งสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

จุดแข็ง

๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา และมีคู่มือในการปฏิบัติตามขอบข่ายงานอย่างชัดเจน ส่งผลให้ระบบการบริหารมีความคล่องตัว
๒. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. โรงเรียนมีมาตรฐานของสถานศึกษาเพื่อใช้กำหนดคุณภาพการศึกษาและมีระบบการประเมินภายใน ส่งผลให้การศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน

จุดอ่อน

การแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่มีข้อจำกัดในด้านบุคลากรเนื่องจากบุคลากรมีน้อย ทำให้เกิดสภาวะ“งานล้นคน”ตลอดจนต้องรับผิดชอบในงานที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การดำเนินงานเกิดความล่าช้า

ด้านสังคม

จุดแข็ง

๑. ชุมชนมีความรักและร่วมอนุรักษ์ในศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี
๒. ชุมชนได้รับสวัสดิการและความช่วยเหลือด้านสุขภาพและสุขภาพอนามัย จากหน่วยงานราชการในชุมชน
๓. ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและผู้นำชุมชนมองเห็นความสำคัญของการศึกษา และให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างดี

จุดอ่อน

๑. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน
๒. มีสิ่งแวดล้อม มีสื่อที่ยั่วยุ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตและปัญหาด้านยาเสพติดมาก
๓. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอนและไม่สนับสนุนให้นักเรียนเรียนต่อระดับสูงขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

จุดแข็ง

๑. ผู้ปกครอง ชุมชนบางส่วน แต่เป็นส่วนน้อยมีฐานะเศรษฐกิจค่อนข้างดี
๒. ชุมชนสนับสนุนปัจจัยต่างๆในการพัฒนาการจัดการศึกษา

จุดอ่อน

๑. ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างมีรายได้ไม่แน่นอน ส่งผลกระทบให้นักเรียนมีปัญหาด้านการเงิน
๒. ในท้องถิ่นมีการจ้างงานน้อย ประชาชนบางส่วน มีรายได้ลดลงเป็นผลกระทบต่อการระดมทรัพยากรจากภายนอกลดลง

ด้านสิ่งแวดล้อม

จุดแข็ง

- ๑.โรงเรียนมีทรัพยากรต้นไม้จำนวนมาก มีพื้นที่ทางการเกษตรและพื้นที่สีเขียว ทำให้โรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่น สภาพแวดล้อมอุดมสมบูรณ์ ด้วยพันธุ์ไม้หลายชนิด สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้และจัดการการเรียนรู้การสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเต็มรูปแบบ
- ๒.มีสนามกีฬาที่กว้างใหญ่ ครบทุกประเภทกีฬาทำให้เป็นสถานที่ออกกำลังกายของเยาวชนในหมู่บ้าน ได้มารวมกันออกกำลังกายในช่วงตอนเย็น

จุดอ่อน

- ๑.การดูแลรักษาความสะอาดของโรงเรียนทำได้ไม่เต็มที่เนื่องจากขาดบุคลากรเช่น นักการภารโรง มีเพียง ๑ คน เมื่อเทียบกับพื้นที่ ๔๗ ไร่ ทำให้การดูแลไม่ทั่วถึง
- ๒.เนื่องจากมีพื้นที่กว้างใหญ่ทำให้เกิดพื้นที่มุมอับ บางส่วนของโรงเรียนได้เป็นแหล่งมั่วสุมของเยาวชนในทางที่ผิดกฎหมาย

ส่วนที่ ๒

นโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดเป้าหมายการขับเคลื่อนการพัฒนาให้ประเทศเจริญก้าวหน้าไปในอนาคต ซึ่งทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทยซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อน ช่วยเหลือสังคม พัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” ดังนั้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจึงได้กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติเพื่อให้เกิดการบูรณาการเชิงพื้นที่

๑. กรอบทิศทางการพัฒนาสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

แผนระดับที่ ๑ เป้าหมาย Z

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

- ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ ๒ เป้าหมาย Y

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมาย ของประเด็น ๑๑ (Y๒) : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด : ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (ค่าคะแนน) ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕
ค่าคะแนน ๐.๗๙

แผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายแผนย่อย (Y๑) : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัด : คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF) ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ของประเด็น (๑๑) มี ๕ องค์ประกอบ (V) ๒๘ ปัจจัย (F)

องค์ประกอบที่ ๑ (Vo๑) การพัฒนาทักษะชีวิต

ปัจจัยที่ ๑ (Fo๑๐๑) หลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น

ปัจจัยที่ ๒ (Fo๑๐๒) หลักสูตรทักษะชีวิตรอบด้านและภูมิคุ้มกันทางสังคม

ปัจจัยที่ ๓ (Fo๑๐๓) ความรู้และทักษะที่ใช้ในการทำงานและทักษะทางด้านอารมณ์

องค์ประกอบที่ ๒ (Vo๒) ผู้ถ่ายทอดความรู้

ปัจจัยที่ ๑ (Fo๒๐๑) ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ปัจจัยที่ ๒ (Fo๒๐๒) ความรู้ ความเข้าใจและเห็นคุณค่าความแตกต่างของแต่ละบุคคล

ปัจจัยที่ ๓ (Fo๒๐๓) ความสามารถในการชี้แนะการเรียนรู้

ปัจจัยที่ ๔ (Fo๒๐๔) บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ปัจจัยที่ ๕ (Fo๒๐๕) เทคโนโลยีที่ทันสมัย

องค์ประกอบที่ ๓ (Vo๓) รูปแบบการเรียนรู้

ปัจจัยที่ ๑ (Fo๓๐๑) การเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง

ปัจจัยที่ ๒ (Fo๓๐๒) การเน้นทักษะความเข้าใจเชิงลึกและความเชี่ยวชาญที่เกิดกับเด็ก และเยาวชน รวมถึงทักษะที่สอดคล้องความต้องการของประเทศ

ปัจจัยที่ ๓ (Fo๓๐๓) ระบบการเรียนรู้ที่เน้นการนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง

ปัจจัยที่ ๔ (Fo๓๐๔) เทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

ปัจจัยที่ ๕ (Fo๓๐๕) การเปิดโลกอาชีพให้กับเด็กและเยาวชน

ปัจจัยที่ ๖ (Fo๓๐๖) กระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง
องค์ประกอบที่ ๔ (Vo๔) เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑

ปัจจัยที่ ๑ (Fo๔๐๑) ความฉลาดทางเชาว์ปัญญา/อารมณ์

ปัจจัยที่ ๒ (Fo๔๐๒) ทักษะการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน

ปัจจัยที่ ๓ (Fo๔๐๓) ความคิดสร้างสรรค์

ปัจจัยที่ ๔ (Fo๔๐๔) ทักษะด้านภาษา/ศิลปะ

ปัจจัยที่ ๕ (Fo๔๐๕) ความรู้สุขภาพอนามัยและการสร้างภูมิคุ้มกัน

ปัจจัยที่ ๖ (Fo๔๐๖) การวางแผนชีวิต/การเงิน

ปัจจัยที่ ๗ (Fo๔๐๗) การเป็นผู้ประกอบการใหม่

ปัจจัยที่ ๘ (Fo๔๐๘) การทำงานร่วมกับผู้อื่น

ปัจจัยที่ ๙ (Fo๔๐๙) ทักษะการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์

ปัจจัยที่ ๑๐ (Fo๔๐๑๐) สวัสดิภาพร่างกายและจิตใจ

องค์ประกอบที่ ๕ (Vo๕) กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ
การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

ปัจจัยที่ ๑ (Fo๕๐๑) นโยบาย/แผนการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง

ปัจจัยที่ ๒ (Fo๕๐๒) โครงสร้างพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสม

ปัจจัยที่ ๓ (Fo๕๐๓) สภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ในชุมชน

ปัจจัยที่ ๔ (Fo๕๐๔) ความร่วมมือกับสถานประกอบการ

๒) ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของประเด็น ๑๒ (Y๒):

๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ
โลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด : ๑) คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
(คะแนนเฉลี่ย) ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ เฉลี่ย ๔๗๐ คะแนน ๒) อันดับขีดความสามารถในการ
แข่งขันของประเทศด้านการศึกษาค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ อันดับที่ ๔๕

๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของ
พหุปัญญาดีขึ้น

ตัวชี้วัด : ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น
(GTCI) (คะแนน) ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ไม่น้อยกว่า ๕๐.๑ คะแนน

แผนย่อยที่ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายของแผนย่อยที่ ๑๒.๑ (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม
มาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่าง
ต่อเนื่องตลอดชีวิต ดีขึ้น

ตัวชี้วัด : ๑) สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะราย สาขาในระดับสูงตาม
มาตรฐานนานาชาติ ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ร้อยละ ๕๐ ๒) อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA
ในแต่ละ กลุ่มโรงเรียนลดลง ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ลดลงร้อยละ ๒๐ ๓) อัตราการเข้าเรียนสุทธิ
ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๐

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ของประเด็น (๑๒) แผนย่อย ๑๒.๑ มี ๕ องค์ประกอบ
(V) ๓๒ ปัจจัย (F)

องค์ประกอบที่ ๑ (Vo๑) หลักสูตรการจัดการศึกษา

ปัจจัยที่ ๑ (Fo๑๐๑) มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง (ทุกระดับและทุก
ประเภท)

ปัจจัยที่ ๒ (Fo๑๐๒) หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการ
ของประเทศ

ปัจจัยที่ ๓ (Fo๑๐๓) หลักสูตรมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการ
ของผู้เรียนทุกช่วงวัย

ปัจจัยที่ ๔ (Fo๑๐๔) หลักสูตรทักษะการใช้ชีวิต

ปัจจัยที่ ๕ (Fo๑๐๕) หลักสูตรการศึกษาที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล

ปัจจัยที่ ๖ (Fo๑๐๖) ประกันคุณภาพการจัดการศึกษา

ปัจจัยที่ ๗ (Fo๑๐๗) หลักสูตรการศึกษาที่ต่อเนื่องและอาชีพ

องค์ประกอบที่ ๒ (Vo๒) ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัยที่ ๑ (Fo๒๐๑) ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ
ที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ
(ปริมาณ/คุณภาพ)

ปัจจัยที่ ๒ (Fo๒๐๒) แรงจูงใจและระบบสวัสดิการที่เพียงพอและเหมาะสม

ปัจจัยที่ ๓ (Fo๒๐๓) มาตรฐาน/จรรยาบรรณวิชาชีพ

ปัจจัยที่ ๔ (Fo๒๐๔) การประเมินครูผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากผู้เรียนเป็นหลัก

ปัจจัยที่ ๕ (Fo๒๐๕) การผลิตครู อัตรากำลังครู /ผู้สอน เหมาะสมเพียงพอ

องค์ประกอบที่ ๓ (Vo๓) รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัยที่ ๑ (Fo๓๐๑) การเรียนรู้แบบสหวิทยาการ

ปัจจัยที่ ๒ (Fo๓๐๒) ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ปัจจัยที่ ๓ (Fo๓๐๓) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและ
ทักษะอาชีพ

ปัจจัยที่ ๔ (Fo๓๐๔) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและ
ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้

ปัจจัยที่ ๕ (Fo๓๐๕) ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัยเพื่อ
ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปัจจัยที่ ๖ (Fo๓๐๖) สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับ
สถานการณ์ปัจจุบันและคนทุกช่วงวัย

ปัจจัยที่ ๗ (Fo๓๐๗) พื้นที่นวัตกรรมเพื่อการต่อยอดและขยายผล

องค์ประกอบที่ ๔ (Vo๔) การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

- ปัจจัยที่ ๑ (Fo๔๐๑) นโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง
 ปัจจัยที่ ๒ (Fo๔๐๒) โครงสร้างองค์กรทางการศึกษา
 ปัจจัยที่ ๓ (Fo๔๐๓) การกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของสถานศึกษา
 ปัจจัยที่ ๔ (Fo๔๐๔) ดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา
 ปัจจัยที่ ๕ (Fo๔๐๕) การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา
 ปัจจัยที่ ๖ (Fo๔๐๖) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
 ปัจจัยที่ ๗ (Fo๔๐๗) การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบให้แก่
 ผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา และครอบครัว ชุมชน

องค์ประกอบที่ ๕ (Vo๕) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

- ปัจจัยที่ ๑ (Fo๕๐๑) กฎหมายด้านการศึกษา
 ปัจจัยที่ ๒ (Fo๕๐๒) โครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษา
 ปัจจัยที่ ๓ (Fo๕๐๓) กลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว
 ปัจจัยที่ ๔ (Fo๕๐๔) เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
 ปัจจัยที่ ๕ (Fo๕๐๕) การวิจัยและสร้างองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษา
 ปัจจัยที่ ๖ (Fo๕๐๖) บรรยากาศการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา

แผนย่อยที่ ๑๒.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมายของแผนย่อยที่ ๑๒.๒ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด : ๑) สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐

๒) สัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ของประเด็น (๑๒) แผนย่อย ๑๒.๒ มี ๔ องค์ประกอบ

(V) ๑๖ ปัจจัย (F)

- องค์ประกอบที่ ๑ (Vo๑) แหล่งเรียนรู้
 ปัจจัยที่ ๑ (Fo๑๐๑) สถานศึกษาที่รองรับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
 ปัจจัยที่ ๒ (Fo๑๐๒) เวทีในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
 ปัจจัยที่ ๓ (Fo๑๐๓) การบูรณาการระหว่างสถานศึกษาที่ส่งเสริมพหุปัญญา กับสถานศึกษาทั่วไป
 องค์ประกอบที่ ๒ (Vo๒) ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
 ปัจจัยที่ ๑ (Fo๒๐๑) ความรู้ความเข้าใจเรื่องพหุปัญญาของมนุษย์ในการสำรวจ/คัดกรอง/วัดระดับ
 ปัจจัยที่ ๒ (Fo๒๐๒) กระบวนการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน

ปัจจัยที่ ๓ (Fo๒๐๓) การแนะแนวการพัฒนาตามพหุปัญญาและเส้นทางอาชีพ

ปัจจัยที่ ๔ (Fo๒๐๔) เครือข่ายเพื่อการดูแลพัฒนาการด้านพหุปัญญาของผู้เรียนทุกช่วงวัย

องค์ประกอบที่ ๓ (Vo๓) ระบบข้อมูล

ปัจจัยที่ ๑ (Fo๓๐๑) การบูรณาการข้อมูลและเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปัจจัยที่ ๒ (Fo๓๐๒) การจัดทำระบบฐานข้อมูลและการบริหารข้อมูลพหุปัญญาแห่งชาติ

ปัจจัยที่ ๓ (Fo๓๐๓) การสำรวจ/คัดกรอง/วัดระดับ/ ติดตามและประเมินผล

ปัจจัยที่ ๔ (Fo๓๐๔) การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อประมวลผลข้อมูลและเรียกใช้เพื่อการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ ๔ (Vo๔) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาพหุปัญญา

ปัจจัยที่ ๑ (Fo๔๐๑) นโยบายรัฐบาลที่สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

ปัจจัยที่ ๒ (Fo๔๐๒) การเข้าถึงทุนการศึกษาตามพหุปัญญา

ปัจจัยที่ ๓ (Fo๔๐๓) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและภาคส่วนต่างๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

ปัจจัยที่ ๔ (Fo๔๐๔) เครือข่ายนักวิจัยเพื่อต่อยอดพหุปัญญาที่หลากหลาย

ปัจจัยที่ ๕ (Fo๔๐๕) การควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อการพัฒนาพหุปัญญาที่หลากหลาย

๓) ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายของประเด็น ๒๐ (Y๒): ๑) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ และ ๒) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

ตัวชี้วัด : ๑) ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ และ

๒) ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ในการจัดลำดับขององค์การ

สหประชาชาติ

แผนย่อยที่ ๒๐.๒ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

เป้าหมายของแผนย่อยที่ ๒๐.๒ (Y๑) : หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : ร้อยละของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ของประเด็น (๒๐) แผนย่อย ๒๐.๒ มี ๕ องค์ประกอบ

(V) ๑๕ ปัจจัย (F)

องค์ประกอบที่ ๑ (Vo๑) แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ปัจจัยที่ ๑ (Fo๑๐๑) ฐานข้อมูลที่สะท้อนสถานการณ์ปัจจุบันและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนได้

ปัจจัยที่ ๒ (Fo๑๐๒) การศึกษาและการวิจัยที่ทันสถานการณ์
 ปัจจัยที่ ๓ (Fo๑๐๓) การบูรณาการจัดทำแผนระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 ปัจจัยที่ ๔ (Fo๑๐๔) แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์
 องค์ประกอบที่ ๒ (Vo๒) การขับเคลื่อนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
 ปัจจัยที่ ๑ (Fo๒๐๑) กลไกและช่องทางที่เอื้อให้การบูรณาการระหว่าง
 หน่วยงานในการนำแผนหรือนโยบายไปปฏิบัติ
 ปัจจัยที่ ๒ (Fo๒๐๒) การดำเนินงานที่ยืดหยุ่นตามสถานการณ์
 ปัจจัยที่ ๓ (Fo๒๐๓) การบริหารงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมาย
 องค์ประกอบที่ ๓ (Vo๓) การติดตามประเมินผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ
 ปัจจัยที่ ๑ (Fo๓๐๑) ระบบติดตามประเมินผลที่สามารถเชื่อมโยง ผลผลิต
 ผลลัพธ์ ผลกระทบและสามารถใช้พัฒนาตัวชี้วัดได้
 ปัจจัยที่ ๒ (Fo๓๐๒) การเชื่อมโยงข้อมูลการติดตามประเมินผลระหว่าง
 หน่วยงาน
 ปัจจัยที่ ๓ (Fo๓๐๓) การสื่อสารและการเผยแพร่ผลการประเมิน
 องค์ประกอบที่ ๔ (Vo๔) การปรับปรุง แก้ไข เพื่อพัฒนาการดำเนินการ
 ปัจจัยที่ ๑ (Fo๔๐๑) ข้อมูลผลการประเมินการดำเนินการที่ผ่านมาถูกต้อง
 ปัจจัยที่ ๒ (Fo๔๐๒) ผลการประเมินสถานการณ์ และบริบทที่เปลี่ยนแปลง
 ไปอย่างเท่าทันเหตุการณ์
 องค์ประกอบที่ ๕ (Vo๕) สภาพแวดล้อมในการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย
 ยุทธศาสตร์ชาติ
 ปัจจัยที่ ๑ (Fo๕๐๑) กฎหมายที่เอื้อต่อการขับเคลื่อน
 ปัจจัยที่ ๒ (Fo๕๐๒) ความตระหนักรู้ของสาธารณะ
 ปัจจัยที่ ๓ (Fo๕๐๓) การมีส่วนร่วมของหน่วยงาน และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ
 แผนย่อยที่ ๒๐.๔ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
 เป้าหมายของแผนย่อยที่ ๔ (Y๑) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่า
 มาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว
 ตัวชี้วัด : ๑) ระดับ Digital Government Maturity Model (Gartner)
 และ ๒) สัดส่วนของหน่วยงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างสูงอย่างเป้าหมาย
 ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ของประเด็น (๒๐) แผนย่อย ๒๐.๔ มี ๕ องค์ประกอบ
 (V) ๑๐ ปัจจัย (F)

องค์ประกอบที่ ๑ (Vo๑) ศักยภาพบุคลากร
 ปัจจัยที่ ๑ (Fo๑๐๑) ทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล
 ปัจจัยที่ ๒ (Fo๑๐๒) ทักษะคติในการทำงานของบุคลากรทุกระดับ
 องค์ประกอบที่ ๒ (Vo๒) ศักยภาพองค์กร
 ปัจจัยที่ ๑ (Fo๒๐๑) โครงสร้างองค์กรที่ยืดหยุ่น
 ปัจจัยที่ ๒ (Fo๒๐๒) กระบวนการทำงานภายใน และนวัตกรรมการทำงาน
 ปัจจัยที่ ๓ (Fo๒๐๓) เทคโนโลยีการบริหารจัดการภาคในองค์กร
 (Enterprise Resource Planning)

ปัจจัยที่ ๔ (Fo๒๐๔) ฐานข้อมูลกลางภายในองค์กร
 องค์ประกอบที่ ๓ (Vo๓) ความตอบสนองต่อประชาชน
 ปัจจัยที่ ๑ (Fo๓๐๑) นวัตกรรมการให้บริการประชาชน
 ปัจจัยที่ ๒ (Fo๓๐๒) ระบบการให้บริการของรัฐมีประสิทธิภาพ สะดวก
 และง่ายในการขอรับบริการจากภาครัฐ
 องค์ประกอบที่ ๔ (Vo๔) กฎหมาย/กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง
 ปัจจัยที่ ๑ (Fo๔๐๑) ความทันสมัยและไม่เป็นอุปสรรคของกฎหมาย/
 กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง
 ปัจจัยที่ ๒ (Fo๔๐๒) การประเมินกฎหมายที่เกี่ยวข้องเพื่อปรับให้สอดคล้อง
 กับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัล

แผนระดับที่ ๓ เป้าหมาย X

๑.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ : “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต
 อย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษ
 ที่ ๒๑”

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะ
 และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs)

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้าง ชีตความสามารถ
 ในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๑.๔ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

นโยบายประจำปี

๑. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนา
 กำลังคน โดยมุ่งปฏิรูปองค์กรเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการ
 ต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำ
 เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

๒. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่ง
 ให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลง
 ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่างๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco-System : TE^๒S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบ โจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครอบคลุม ร่วมกัน พิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้น

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๒. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๔. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๑.๕ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕

๑. ด้านความปลอดภัย
๒. ด้านโอกาส
๓. ด้านคุณภาพ
๔. ด้านประสิทธิภาพ

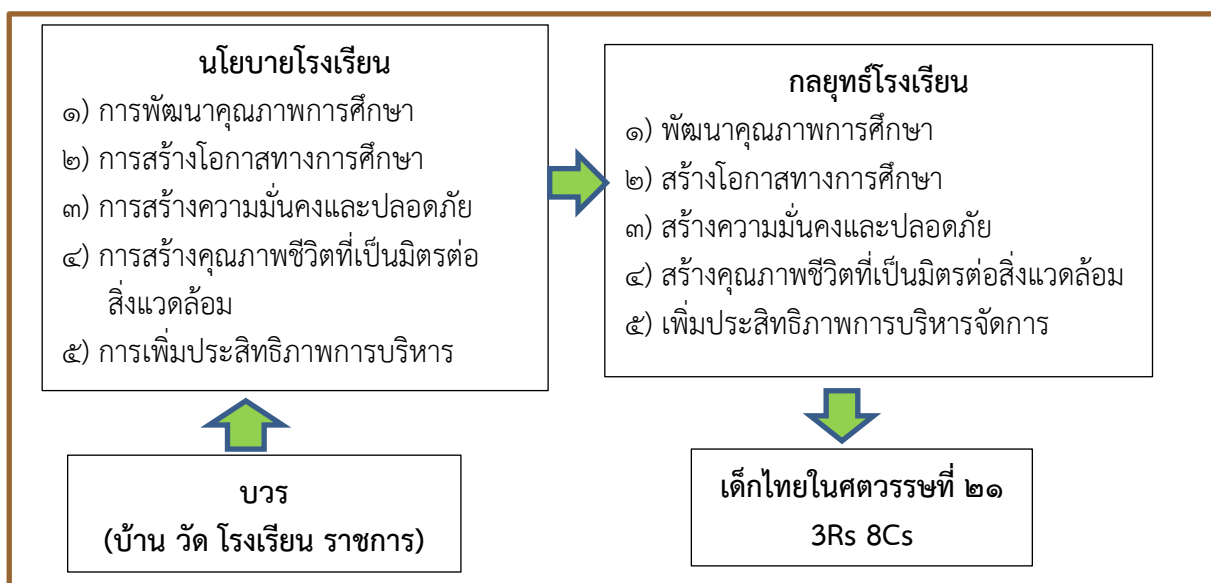
๑.๖ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

- นโยบายที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษา
- นโยบายที่ ๒ คุณภาพการศึกษา
- นโยบายที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- นโยบายที่ ๔ ความปลอดภัย
- นโยบายที่ ๕ การสนองนโยบายทุกระดับ

๒. แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง)

ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง) มีการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ ทั้งด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงคุณภาพการศึกษาอย่างเต็มกัน ด้านคุณภาพการศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสนองยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมพัฒนาในรูปแบบขับเคลื่อนด้วยพลัง บวร (บ้าน วัด โรงเรียน ราชการ) เครือข่ายความร่วมมือ ด้านความมั่นคงปลอดภัยที่สร้างความเชื่อมั่นได้ และด้านการสนองนโยบายที่มีเอกภาพในทิศทางการพัฒนาแต่หลากหลายวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ มุ่งพัฒนาที่คนและระบบงานควบคู่กันผ่านกระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา

แผนภาพ ๒.๑ การนำนโยบายสู่กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง)



๒.๑ นโยบายโรงเรียน

- ๑) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) การสร้างโอกาสทางการศึกษา
- ๓) การสร้างความมั่นคงและปลอดภัย
- ๔) การสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๕) การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๒.๒ กลยุทธ์โรงเรียน

- ๑) พัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) สร้างโอกาสทางการศึกษา
- ๓) สร้างความมั่นคงและปลอดภัย
- ๔) สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๕) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๒.๓ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)

โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้

- ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๓. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของนโยบายทุกระดับ

ตารางที่ ๒.๑ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของนโยบายทุกระดับ

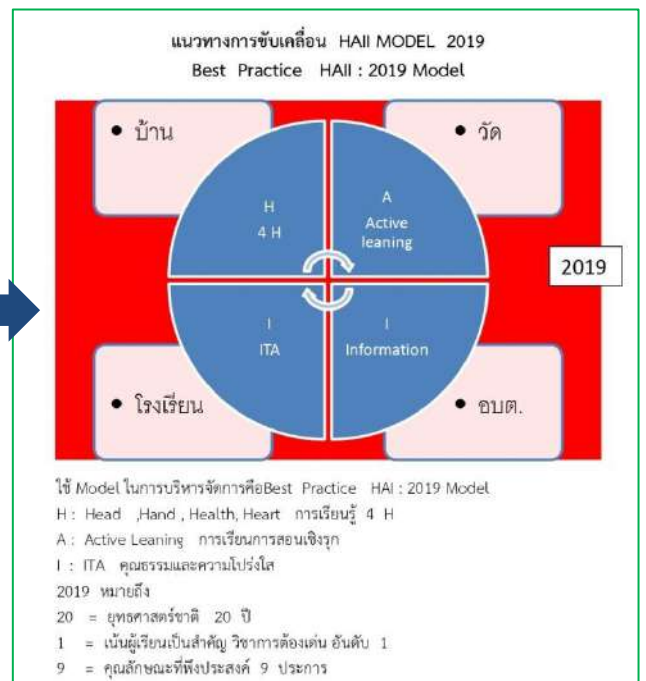
ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๕	นโยบาย สพฐ. ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕	นโยบาย สพป.อบ.๑	กลยุทธ์การพัฒนา ของโรงเรียน
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้าง ความสามารถ ในการแข่งขัน	นโยบายที่ ๒ จุดเน้น ๑ การพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ	นโยบายที่ ๒ คุณภาพการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์				
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทาง สังคม	นโยบายที่ ๒ จุดเน้น ๒ การสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทาง การศึกษา	นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส	นโยบายที่ ๑ สร้างโอกาส ทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทาง การศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง	นโยบายที่ ๑ จุดเน้นที่ ๕ การ พัฒนาการศึกษาเพื่อ ความมั่นคง	นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย	นโยบายที่ ๕ การสนองนโยบายทุก ระดับ	กลยุทธ์ที่ ๓ การสร้างความมั่นคง และปลอดภัย
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้าง การเติบโต บนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	นโยบายที่ ๒ จุดเน้นที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อ สร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม	นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ	นโยบายที่ ๔ ความปลอดภัย	กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ	นโยบายที่ ๑ จุดเน้นที่ ๖ การปรับสมดุลและ ปรับปรุงระบบการ พัฒนาระบบการ บริหารจัดการ	นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ	นโยบายที่ ๓ ประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ	กลยุทธ์ที่ ๕ การเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ

ส่วนที่ ๓
แผนที่ยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง)

Strategic Road Map of BanThahai Haithong School



แผนภาพที่ ๓.๑ Strategic Road Map
of BanThahai Haithong School



เพื่อให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้จัดทำแผนที่ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่าไผ่(ไผทอง) ประกอบด้วย อุดมการณ์การจัดการศึกษา หลักการสำคัญของการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ขอบข่ายการบริหารจัดการศึกษา ทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

อุดมการณ์การจัดการศึกษา

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าไผ่(ไผทอง) เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย พลเมืองในประชาคมอาเซียนและพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียน ใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการทำงานอาชีพที่สุจริต ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

หลักการสำคัญของการจัดการศึกษา

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านท่าไผ่(ไผทอง) ได้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. **หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์** ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน และชาญฉลาด ตลอดจนมีความเป็นประชาธิปไตย

๒. **หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย** ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก

๓. **หลักแห่งความเสมอภาค** คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม

๔. **หลักการมีส่วนร่วม** องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรี และตอบสนองความต้องการท้องถิ่น

๕. **หลักแห่งความสอดคล้อง** อุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องระหว่างสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายนอกของ สมศ.

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าไผ่(ไผทอง) เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ขอบข่ายการบริหารจัดการศึกษา

ขอบข่ายการบริหารงาน ๔ งาน ของโรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง)



แผนภาพที่ ๓.๒ ขอบข่ายการบริหารงาน ๔ งาน โรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง)

ทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญา โลกสสมิ ปชโชโต
ปัญญาเป็นแสงสว่างแห่งโลก

วิสัยทัศน์โรงเรียน

มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา
พัฒนางานวิชาการ สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น เน้นการใช้เทคโนโลยี มีวิถีชีวิตพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ คุณธรรม ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษายกระดับคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๕. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพพร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผู้เรียนทุกคนมีความสำนึกรักต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

คุณธรรมอัตลักษณ์

วินัยดี มีความรับผิดชอบ จิตใจสัตย์ซื่อ ยึดถือความพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

การอนุรักษ์ดนตรีพื้นบ้านอีสาน(วงโปงลาง)

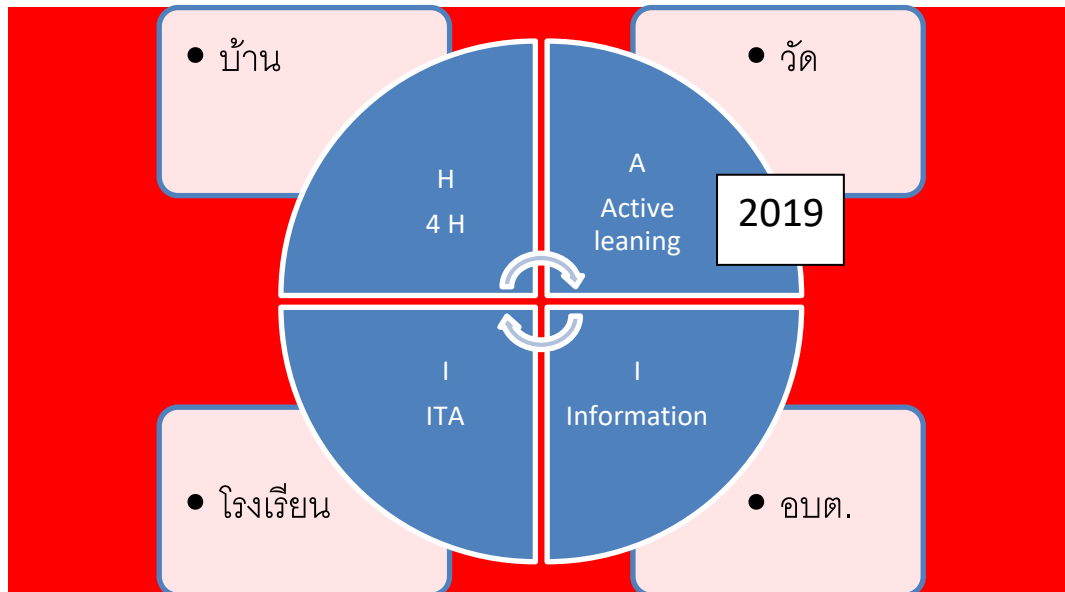
กลยุทธ์ของสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- กลยุทธ์ที่ ๔ การส่งเสริมรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ การสนองนโยบายทุกระดับ

จุดเน้น

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะทาง Digital Technology และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพพร้อมก้าวสู่สากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสำนึกรักต่อสถาบันหลักของชาติ และค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการของคนไทย
๖. จัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาและกำกับ ติดตาม โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐ และเอกชน อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๗. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
๘. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และระบบการบริหาร ๔ งาน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมตามภูมิสังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

กรอบแนวคิดในการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง)
แนวทางการขับเคลื่อน HAI MODEL ๒๐๑๙



แผนภาพที่ ๓.๓ กรอบแนวคิดในการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง)

ใช้ Model ในการบริหารจัดการคือ Best Practice HAI : ๒๐๑๙ Model

H : Head ,Hand , Health, Heart การเรียนรู้ ๔ H

A : Active Learning การเรียนการสอนเชิงรุก

I : ITA คุณธรรมและความโปร่งใส

๒๐๑๙ หมายถึง

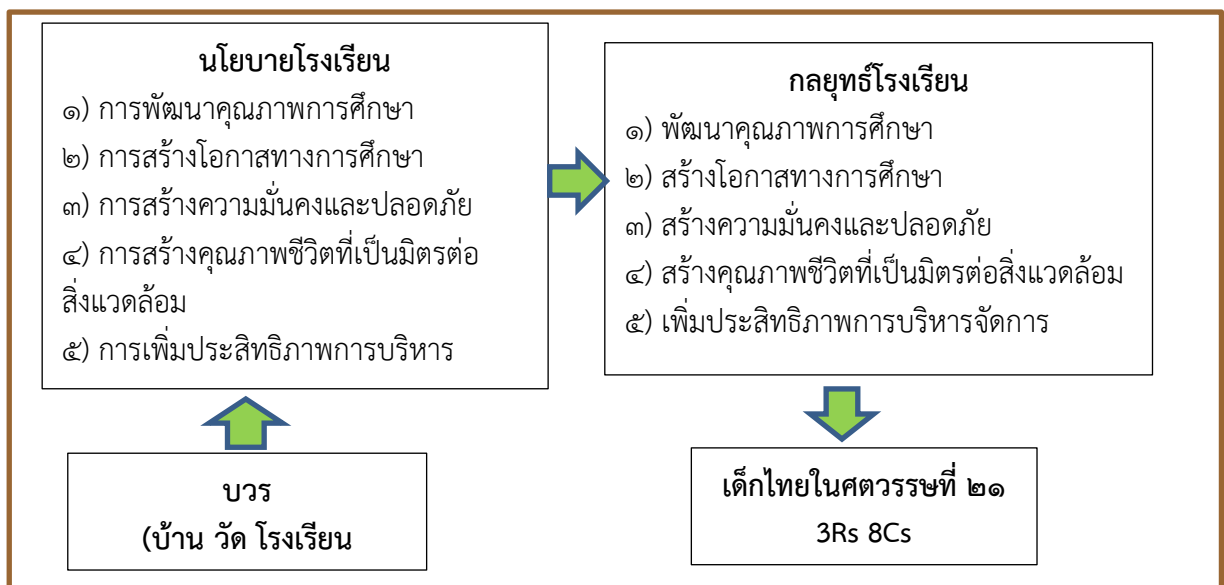
๒๐ = ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

๑ = เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิชาการต้องเด่น อันดับ ๑

๙ = คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๙ ประการ

ส่วนที่ ๔
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๒ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๕)
โรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง)

เพื่อให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๒ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๕) โรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง) ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ แผนพัฒนาการศึกษาฯ ประกอบด้วย พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวทางดำเนินการ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และส่วนที่ ๒ การขับเคลื่อนตามแผนงาน ๔ งาน ประกอบด้วย แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัดผลสำเร็จ กิจกรรม งบประมาณ โดยนํานโยบายสู่กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง)ดังนี้



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๒ ปี (๒๕๖๔ – ๒๕๖๕)โรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง)

พันธกิจ ๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ คุณธรรม ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์ ๑ ผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถ

ในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อการเป็นพลเมือง และพลโลกที่ดี

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และการมีสุขภาวะที่ดี ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา ความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา และสนับสนุนความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้สามารถเข้าถึงโอกาสที่จะได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และกลไกระบบคุณธรรมในสถานศึกษา มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ให้สามารถในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นและมีนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน มีทักษะการเขียนและคัดไทยลายมือสวย มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ เพิ่มสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ให้เหมาะสมกับระดับชั้น มีสมรรถนะทางด้านดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้น ซึ่งมี ๒ จุดเน้น คือ จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม ทักษะ วิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล และจุดเน้นที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล

จุดเน้นที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
๑.๑ พัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นและนิยัรักการอ่าน รักการอ่านอย่างยั่งยืน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ชั้น ป.๑ อ่านออกเขียนได้ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ อ่านคล่อง อ่านรู้เรื่อง เขียนคล่อง คิดเลขเร็ว และมีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	๑. แก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ % แบบมีส่วนร่วมทั้งผู้ปกครอง สถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษา ๒. จัดการเรียนรู้ การคิดเลขเร็วและแก้โจทย์ปัญหาเป็น ๓. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน	๑. โครงการอ่านออก เขียนได้ ๑๐๐% -กิจกรรมห้องสมุด -กิจกรรมยอตนักอ่าน -กิจกรรมยอตนักเล่านิทาน -กิจกรรมประกวดเรียงความ -กิจกรรมวางแผนงานอ่านทุกคน

จุดเน้นที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน		-กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง -กิจกรรมลายมือสวย
๑.๒ ส่งเสริมการคัดและเขียนลายมือสวย	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่คัดไทยถูกต้องตามแบบกระทรวงศึกษาธิการ	๑. ใช้สื่อตัวอย่างที่ดีเพื่อให้เห็นคุณค่าการคัดไทย ๒.. สร้างสื่อต้นแบบการคัดไทยลายมือสวย ๓. จัดกิจกรรมประกวดคัดไทยลายมือสวย ๔. นักเรียนชั้น ป. ๑ ใช้สมุดบรรทัด ๕ เส้นในการเขียน	๑. โครงการอ่านออก เขียนได้ ๑๐๐% -กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย -กิจกรรมลายมือสวย
๑.๓ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ผ่านเกณฑ์ของเขตพื้นที่การศึกษา	๑. ผลิตสื่อวัตกรรมการทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ๒. จัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Active Learning) ๓. จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้แบบวิทยาศาสตร์ ๔. จัดหาสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับการจัดกิจกรรมการปฏิบัติจริง	๑. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ -การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ -กิจกรรมการทดลองต่างๆ -ค่ายวิทยาศาสตร์
๑.๔ ยกระดับสมรรถนะการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีสมรรถนะการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA ผ่านเกณฑ์	๑. พัฒนาสื่อวัตกรรม รูปแบบการเรียนรู้ หรือกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะการรู้เรื่อง การอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ ๒. นิเทศติดตามช่วยเหลือการใช้สื่อพัฒนาสมรรถนะการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการพัฒนาครูยุคใหม่ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๑.๕ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ให้เหมาะสมกับระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเหมาะสมกับระดับชั้นในระดับ ดีขึ้นไป	๑. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยกิจกรรมในและนอกห้องเรียน ๒. ผลิตสื่อบทเรียนภาษาเพื่อการสื่อสารและนำไปใช้	โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร -กิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียน -กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

จุดเน้นที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
๑.๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางด้าน วิทยาการคำนวณและวิทยาการ คอมพิวเตอร์	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทางด้านวิทยาการคำนวณและวิทยาการ คอมพิวเตอร์	๑. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางดิจิทัล หรือการรู้เรื่องดิจิทัล ๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน วิทยาการคำนวณและวิทยาการคอมพิวเตอร์ ๓. ส่งเสริมให้ครูมีสื่อ นวัตกรรมพัฒนา ด้าน Digital Competency ๔. นิเทศติดตามการพัฒนา Digital Competency	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้
๑.๗ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละ ๑๐ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา	๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ทันสมัย ต่อการเปลี่ยนแปลง ๒. วิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยผลการทดสอบระดับชาติปี ที่ผ่านมาและนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกระดับชั้น ๓. จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔. ส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการเพื่อยกระดับ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - การสอนซ่อมเสริม - วางทูลงานอ่านทุกคน - จัดนิทรรศการวิชาการ - การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน - ส่งเสริมการใช้ ICT - การวัดและประเมินผลก่อน ระหว่าง หลัง - ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ด้านวิชาการ - กิจกรรมเวทีคนเก่ง
๑.๘ พัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา สู่ศตวรรษ ที่ ๒๑	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะ วิชาชีพ ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน, ทักษะความเข้าใจเชิงลึกและความ เชี่ยวชาญที่เกิดกับเด็กและเยาวชน และมี สมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงในรูปแบบของการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมค่าย, โครงการ, การบูร ณาการ, PBL, และการใช้สื่อ DLTV ๒. สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการ สอนทุกรายวิชา ๓. ส่งเสริมการใช้หลักธรรมในการพัฒนาตนเอง ๔. ฝึกปฏิบัติกิจกรรมกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมและ โรงเรียนสุจริตอย่างต่อเนื่อง	๑. โครงการโรงเรียนสุจริต เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ๒. โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๓. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๔. โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ๕. โครงการสหกรณ์โรงเรียนและกองทุนสัจจะ สะสมทรัพย์

จุดเน้นที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพพหุปัญญา	๕. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ๖. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการทำงาน และการประกอบอาชีพ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญ ร่วมกับชุมชน	๖. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว ๗. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา สู่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๑.๙ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงในรูปแบบของการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒. ส่งเสริมการดูแลสุขภาพอนามัย ๓.ส่งเสริมการออกกำลังกายเป็นประจำ	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและกีฬานักเรียน

พันธกิจ ๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ คุณธรรม ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
เป้าประสงค์ ๑ ผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถ

ในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อการเป็นพลเมือง และพลโลกที่ดี

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
๒.๑ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฐานสมรรถนะและกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และการมีสุขภาวะที่ดี	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และสุขภาวะที่ดี ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และการมีสุขภาวะที่ดี	๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. พัฒนาระบบการบริหารหลักสูตรให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ๓. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการวัดผล ในหลักสูตร ๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นระบบเชื่อถือได้ นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน ๕. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการมีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๖. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ๗. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดของผู้เรียน	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ๒. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา สู่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. โครงการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕. โครงการพัฒนาครูยุคใหม่ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๖. โครงการนิเทศภายใน ๗. โครงการจัดจ้างครูเพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘. โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๙. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ๑๐. โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ๑๑. โครงการสหกรณ์โรงเรียน -กองทุนสัจจะสะสมทรัพย์

จุดเน้นที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		๘. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา ๙. นิเทศติดตาม ช่วยเหลือการดำเนินงาน	
๒.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้สามารถเข้าถึงโอกาสที่จะได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม	๑. จัดการบำบัดฟื้นฟูผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๒. ส่งเสริมให้ครูจัดการศึกษาตามแผนเฉพาะบุคคล (IEP) ๓. จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ๔. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ๕. นิเทศติดตาม ช่วยเหลือการดำเนินงาน	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้สามารถเข้าถึงโอกาสและบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม ๒. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒.๓ ส่งเสริมการนำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนพัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform ได้	๑. จัดการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามสมรรถนะความต้องการ และความถนัด ด้วย Digital Technology ๒. ส่งเสริมความเป็นนวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรม ๓. พัฒนาระบบคลังข้อมูล ในรูป Digital Textbook ๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนพัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform อย่างต่อเนื่อง	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

พันธกิจ ๒. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

เป้าประสงค์ ๒ ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพพร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสทางการศึกษา

การสร้างโอกาสทางการศึกษา การเข้าใจ การเข้าถึง การบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดการออกกลางคัน เพื่อให้ประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย เข้าถึงการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน โดยสร้างความรู้ความเข้าใจความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การสำรวจสำมะโน

ประชากรวัยเรียน การรับเด็กเข้าเรียน ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สร้างความเข้มแข็ง ในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ และผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และดูแลกำกับติดตาม แก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ ๓ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพพร้อมก้าวสู่สากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้นที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียน ที่มีอายุ ๖-๑๕ ปี เข้าเรียนต่อเนื่องจนจบการศึกษาภาคบังคับ ๙ ปี (เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม และเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. การสำรวจประชากรวัยเรียนที่มีอายุ ๓-๕ ปี ตาม พร.๑๔ ๒. ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน ๓. ประสานและร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ๔. การสำรวจประชากรวัยเรียนที่มีอายุ ๖-๑๕ ปี (ตามเกณฑ์บังคับเข้าเรียน) ในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา ได้เข้าเรียนครบทุกคน ๕. ประสานและร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖. จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาโดยพิจารณาจากปัจจัยหรือองค์ประกอบขั้นพื้นฐานเพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานเสมอกันตามบริบทของพื้นที่ ๗. สร้างความเข้าใจ ความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ๘. ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	๑. นโยบายการรับนักเรียน ๒. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. โครงการสหกรณ์โรงเรียนและกองทุนสัจจะสะสมทรัพย์ ๕. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว - ปฐมนิเทศนักเรียน - เยี่ยมบ้านนักเรียน - วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล - กิจกรรมเสริมความต้องการหรือความถนัด - ธรรมะในวันสำคัญ เช่น วันต่อต้านยาเสพติด, วันงดสูบบุหรี่โลก, วันโรคเอดส์โลก - ปัจฉินิเทศ - ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และโรงเรียน - กิจกรรมเสี่ยงตามสายในหมู่บ้าน เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน

จุดเน้นที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		๙. ลดเงื่อนไขทางสภาพแวดล้อมที่จะก่อให้เกิดปัญหาการออกกลางคัน โดยสำรวจติดตามอย่างใกล้ชิด /จัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล และหาแนวทางบำบัด แก้ไขปัญหา / สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง/ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และแนะแนวช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	

พันธกิจ ๓. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าประสงค์ ๓ ผู้เรียนทุกคนมีความสำนึกรักต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างความมั่นคงและปลอดภัย

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคง สถานศึกษาจัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ สร้างความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) สู่การพัฒนา และนักเรียน คือ หัวใจของการจัดการศึกษา ความปลอดภัยของนักเรียน เป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทุกฝ่ายต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการดูแล ช่วยเหลือ รักษาความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหาต่างๆ ให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตสามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุและอุบัติภัยที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสำนึกรักต่อสถาบันหลักของชาติ และค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการของคนไทย

จุดเน้นที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
พัฒนาผู้เรียนให้มีความสำนึกรักต่อสถาบันหลักของชาติ และค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการของคนไทย	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการของคนไทย	๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นระบบเชื่อถือได้ นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน ๒. สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ๓. จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และนำไปสู่การปฏิบัติในกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา เช่น กิจกรรมเคารพธงชาติ ๔. จัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ เช่น วันธงชาติไทย ๕. ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา	๑. โครงการโรงเรียนสุจริต เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ๒. โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๓. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน-ร่วมงานวันสำคัญทางศาสนาและงานต่างๆ กับชุมชน

พันธกิจ ๓. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าประสงค์ ๓ ผู้เรียนทุกคนมีความสำนึกรักต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างความมั่นคงและปลอดภัย

จุดเน้นที่ ๕ จัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาและกำกับ ติดตาม โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐ และเอกชน อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

จุดเน้นที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
จัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาและกำกับ ติดตาม โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐ และเอกชน อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๑. สถานศึกษามีระบบรักษา ความปลอดภัยของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการคุ้มครอง และรักษาความปลอดภัย	๑. จัดระบบรักษาความปลอดภัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ในด้านป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ เช่น อัคคีภัย วาดภัย อุทกภัย ธรณีพิบัติภัย ด้านการป้องกันและแก้ไข ปัญหาทางสังคม เช่น การล่วงละเมิดทางร่างกาย และจิตใจ, การทำร้ายตัวเอง และการฆ่าตัวตาย สารเสพติด การอุปโภคบริโภค การทะเลาะวิวาท การถูกล่อลวง และลักพาตัว ลักขโมย อนาคต, เกมส์, Cyber ๒. เสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ๓. กำหนดระเบียบว่าด้วยความประพฤติร่วมกับครู ผู้ปกครอง และชุมชน ๔. มีการกำกับ ติดตาม ไม่ให้ข้าราชการครูลงโทษนักเรียน ด้วยวิธีการรุนแรงหรือแบบกลั่นแกล้งความโกรธหรือความ พยาบาทโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑. โครงการโรงเรียนสะอาด ปลอดภัย สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตมีสุข ๒. โครงการรู้เท่าทันภัย สร้างภูมิคุ้มกัน ในศตวรรษที่ ๒๑ -ปฏิบัตินิสัย/จัดสวนหย่อม -ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ -จัดสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียน - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมโฮมรูม - การเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด - กิจกรรมพบปะครูพระสอนศีลธรรม - กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุในสถานศึกษาและความปลอดภัยในท้องถิ่น - กิจกรรมรู้ทันป้องกัน โควิด-๑๙ - กิจกรรมเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองชุมชน

พันธกิจ ๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์ ๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

จุดเน้นที่ ๖ ปลุกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

จุดเน้นที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
ปลุกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๒. สถานศึกษามีภูมิทัศน์สวยงาม อาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ อยู่ในสภาพดี ปลอดภัย	๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญร่วมกับชุมชน ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๔. จัดกิจกรรมเพื่อปลุกฝังจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การบริหารจัดการขยะ ประดิษฐ์และสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับขยะที่ไม่ใช้ การปลูกป่า ๕. จัดกิจกรรมอบรมและส่งเสริมการนำองค์ความรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สู่การบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง และเป็นแบบอย่างที่ดีขยายผลสู่สังคม	๑. โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๒. โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ๓. โครงการโรงเรียนสะอาด ปลอดภัย สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตมีสุข -วันสำคัญทางศาสนา -เศรษฐกิจพอเพียง -การจัดการเรียนการสอนศาสตร์พระราชา -อบรมให้ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม -กิจกรรมปลอดภัย -กิจกรรมรณรงค์ร่วมกับชุมชน

พันธกิจ ๕. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ ๕ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนา

ในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

จุดเน้นที่ ๗ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะทาง Digital Technology และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะทาง Digital Technology และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะทาง Digital Technology และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ๒. สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา ๓. ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษา ๔. ส่งเสริม สร้างแรงบันดาลใจ ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ที่เชื่อมโยงการขอมีและวิทยฐานะ อย่างเป็นระบบ ๕. พัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๖. สร้างเครือข่ายครูศตวรรษที่ ๒๑ เป็นเครือข่ายทางวิชาการเพื่อช่วยเหลือ แบ่งปัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๗. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แก่ครูผู้สอน ๘. พัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๙. เสริมสร้างความเข้าใจและความตระหนักรู้เชิงคุณธรรมตามนโยบายของส่วนราชการทุกระดับ	๑. การจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครู ๒. โครงการจัดจ้างครูเพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. โครงการพัฒนาครูยุคใหม่ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ -กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนรู้ -กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน -กิจกรรมนิเทศติดตามและประเมินผล -กิจกรรมรายงานผลการปฏิบัติงาน -กิจกรรมอบรม/สัมมนาทางวิชาการ -กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ -กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร -กิจกรรมการพัฒนาทักษะการใช้ ICT -กิจกรรมการใช้ Digital Platform ในการจัดการเรียนการสอน

พันธกิจ ๕. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ ๕ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนา

ในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่ยึดหลักธรรมาภิบาลและโปร่งใส เป็นองค์กรที่ปราศจากการทุจริตคอร์รัปชั่น ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี ระบบการทำงานที่เป็น Digital เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

จุดเน้นที่ ๘ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และระบบการบริหาร ๔ งาน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมตามภูมิสังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้นที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และระบบการบริหาร ๔ งาน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมตามภูมิสังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	๑. สถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๑. ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการการศึกษา ๓. ยกระดับการบริหารของสถานศึกษาให้มีอิสระนำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นนำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. พัฒนาระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษา ที่สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการบริหารจัดการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๖. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	๑. โครงการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. โครงการนิเทศภายใน ๓. โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. โครงการโรงเรียนสุจริต เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ๕. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน -กิจกรรมการจัดวางระบบควบคุมภายในสถานศึกษา -กิจกรรมงานทะเบียนนักเรียนและเทียบโอนผลการเรียน -กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา -งานการเงิน -งานพัสดุ -งานธุรการโรงเรียน -งานจัดระดมทุนและทรัพยากรเพื่อการศึกษา -ปรับปรุงซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ -จัดซื้อครุภัณฑ์ การเรียนการสอนและสำนักงาน -งานบริหารด้านอื่น ๆ

ส่วนที่ ๒ การขับเคลื่อนตามแผนงาน ๔ งาน ประกอบด้วย แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัดผลสำเร็จ กิจกรรม
งบประมาณ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	กิจกรรม	งบประมาณ/ ทรัพยากร
๑. แผนงานวิชาการ			
๑.โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน เพื่อ ความพร้อมของ เด็กปฐมวัย	๑. คะแนนความสามารถในการ แข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐	๑. การส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ที่เน้นการนำ ทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ของแต่ละด้านมากระตุ้น ให้ผู้เรียนสร้างทักษะการ ปฏิบัติในสภาพแวดล้อม จริง, ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ทั้ง ๔ ด้าน ๒. “บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย” การ จัดกิจกรรม เพื่อให้เด็ก ปฐมวัยมีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์อันเกิดจาก การได้รับการจัดกิจกรรม อย่างน้อย ๒๐ กิจกรรม ๓. ค่ายภาษาอังกฤษ ปฐมวัย	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่าย การ จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ
๒.โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	๑. สถานศึกษาได้รูปแบบการเรียนรู้ “การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน” ใน ๕ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ๒. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของ แต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ผู้เรียน สร้างทักษะการปฏิบัติใน สภาพแวดล้อมจริง	๑. การพัฒนารูปแบบการ เรียนรู้ “การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน” ๒. การพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน ๓. การสอนซ่อมเสริม ๔. วางทูลงานอ่าน ทุกคน ๕ จัดนิทรรศการวิชาการ ๖. การอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ๗. ส่งเสริมการใช้ ICT ๘. การวัดและประเมินผล	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่าย การ จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	กิจกรรม	งบประมาณ/ ทรัพยากร
		๙. ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ด้านวิชาการ ๑๐. กิจกรรมเวที คนเก่ง ๑๑. กิจกรรมการติว ข้อสอบ O-NET / NT	
๓. โครงการอ่าน ออก เขียนได้ ๑๐๐%	๑. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆที่ ส่งเสริมการอ่านในระดับดีขึ้น ๒. การเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียน เพิ่มขึ้น	๑. กิจกรรมห้องสมุด ๒. กิจกรรมยอตนักอ่าน ๓. กิจกรรมยอตนักเล่า นิทาน ๔. กิจกรรมประกวด เรียงความ ๕. กิจกรรมวางงานอ่าน ทุกคน ๖. กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง ๗. กิจกรรมลายมือสวย	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ
๔. โครงการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาฐาน สมรรถนะ	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่มี ความยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และความต้องการของผู้เรียน ทุกช่วงวัย เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ	กิจกรรมที่ ๑ ประชุม ชี้แจง กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร กิจกรรมที่ ๓ การ วิเคราะห์หลักสูตร กิจกรรมที่ ๔ การประเมิน การใช้หลักสูตร	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ
๕. โครงการลด เวลาเรียน เพิ่ม เวลารู้ เพื่อ เสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑	๑. สถานศึกษาได้พัฒนารูปแบบการ จัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ใน ๔ หมวด ๒. ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ ทักษะชีวิต สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ และมีสมรรถนะ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๑. การพัฒนารูปแบบการ เรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่เน้นการนำ ทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ของแต่ละวิชาหลักมา กระตุ้นให้ผู้เรียนสร้าง ทักษะการปฏิบัติใน สภาพแวดล้อมจริง ฝึก ปฏิบัติด้วยตนเองและ	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	กิจกรรม	งบประมาณ/ ทรัพยากร
		ทำงานเป็นทีม ใน ๔ หมวด ๒. กิจกรรมการ พัฒนาการจัดการเรียน การสอน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพื่อ เสริมสร้างทักษะวิชาชีพ	
๖. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๑. สถานศึกษาได้รูปแบบการเรียนรู้ “เทคโนโลยีดิจิทัล” ๒. ผู้เรียนมีทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน, ทักษะความเข้าใจเชิงลึกและความเชี่ยวชาญที่เกิดกับเด็กและเยาวชน และมีสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๑. พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ ๒. พัฒนานวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรม ๓. พัฒนาระบบคลังข้อมูลองค์ความรู้ในรูปแบบ Digital Textbook ๔. ส่งเสริมผู้เรียนพัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ
๗. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษหรือภาษาที่ ๓ เพื่อเด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม คล่องแคล่ว ๒. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน และการเรียนในโรงเรียน ๓. สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและกระตุ้นให้นักเรียนสร้างทักษะปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง	๑. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ หรือภาษาที่ ๓ ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง สร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง ได้แก่ -กิจกรรมค่ายวิชาการด้านภาษา -กิจกรรมการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ -กิจกรรมการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ๒. การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ ‘พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษหรือภาษาที่ ๓ เพื่อเด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑’ โดยผ่าน	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	กิจกรรม	งบประมาณ/ ทรัพยากร
		-กิจกรรมการเรียนการสอน สอนภายในห้องเรียน -กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
๘. โครงการ ส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนตามพหุ ปัญญา สู่ทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียน การสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมี การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ ๒. สัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการ ส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพพหุ ปัญญา	๑. กิจกรรมการเรียนการสอน ที่มี ความหลากหลายตามความ ถนัดและความสามารถ ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ ผู้เรียนแสดงออกเต็ม ความสามารถของตนเอง ๒. กิจกรรมการ พัฒนาการจัดการเรียน การสอน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพื่อ เสริมสร้างทักษะวิชาชีพ โดยผ่านกระบวนการ เรียนรู้ตามความสนใจ และความถนัดอย่างเต็ม ตามศักยภาพ และ มีความสุขกับการเรียนรู้ ๓. กิจกรรมพัฒนาตาม พหุปัญญา คือ กิจกรรม อันสนุกสนานทั้ง ๘ กิจกรรมดังนี้ -กิจกรรมฝึก ความสามารถด้าน ธรรมชาติ -กิจกรรมฝึก ความสามารถด้าน มิติสัมพันธ์ -กิจกรรมฝึก ความสามารถด้าน เหตุผลและคณิตศาสตร์	-งบประมาณค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	กิจกรรม	งบประมาณ/ ทรัพยากร
		-กิจกรรมฝึก ความสามารถด้าน ภาษาไทย -กิจกรรมฝึก ความสามารถด้านการ เข้าใจตนเอง -กิจกรรมฝึก ความสามารถด้านการ เคลื่อนไหวและการใช้ ร่างกาย -กิจกรรมฝึก ความสามารถด้าน มนุษยสัมพันธ์ -กิจกรรมฝึก ความสามารถด้านดนตรี	
๙. โครงการ ประกันคุณภาพ ภายในตาม มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน	๑. ร้อยละของการดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ ๒. ร้อยละของการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษา ๓. ร้อยละของการนำผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	๑. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการ ดำเนินงานโครงการ ๒. กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ๓. เชิญวิทยากรมาอบรม ให้ความรู้ประเมิน คุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ๔. กำหนดเป้าหมาย วิธีการพัฒนาประเมิน คุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ๕. วางแผนจัดทำระบบ ข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหาร จัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ๖. ดำเนินการตามแผน	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	กิจกรรม	งบประมาณ/ ทรัพยากร
		๗. นำผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง ๘. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินการ ๙. สรุปผล/จัดทำรายงาน ประจำปี	
๒. แผนงานบุคคล			
๑๐. โครงการ พัฒนาครูยุคใหม่ ให้มีทักษะการ จัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑. ครูและบุคลากร มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัย และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ รับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการ สอน ๒. จำนวนครูและบุคลากร เข้าร่วม โครงการพัฒนาครูยุคใหม่ให้มีทักษะ การจัดการ ๓. ครูผู้สอน มีสื่อ นวัตกรรมการเรียน การสอน อย่างน้อย ๑ ชิ้น ในกลุ่ม สาระ ๔. ครูผู้สอน มีวิจัยในชั้นเรียนอย่าง น้อย ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน ๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มี เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	๑. กิจกรรมจัดทำสื่อการ เรียนรู้ ๒. กิจกรรมการวิจัยในชั้น เรียน ๓. กิจกรรมนิเทศติดตาม และประเมินผล ๔. กิจกรรมรายงานผล การปฏิบัติงาน ๕. กิจกรรมอบรม/ สัมมนาทางวิชาการ ๖. กิจกรรมศึกษาดูงาน นอกสถานที่ ๗. กิจกรรมพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ๘. กิจกรรมการพัฒนา ทักษะการใช้ ICT ๙. กิจกรรมการใช้ Digital Platform ในการ จัดการเรียนการสอน	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ
๑๑. โครงการ นิเทศภายใน	๑. บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ได้ระดับดีขึ้น ๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาได้บรรลุ เป้าหมายในระดับดีขึ้น	๑. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ขั้นตอนการ ดำเนินงานโครงการ ๒. เชิญวิทยากรมาให้การ อบรมการนิเทศภายใน	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	กิจกรรม	งบประมาณ/ ทรัพยากร
	๓. ผู้เรียนและผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการจัดการศึกษาในระดับดีขึ้น ขึ้นไป	๓. วางแผน ขั้นตอน วิธีดำเนินการนิเทศ ๔. แต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศ/จัดทำเครื่องมือ นิเทศภายใน ๕. ดำเนินการตาม แผนการนิเทศภายในแบบ มีส่วนร่วม ๕.๑ กิจกรรมการเยี่ยม ชั้นเรียน ๕.๒ กิจกรรมการ สังเกตการณ์สอน ๕.๓ กิจกรรมการ ทดสอบระหว่างภาคเรียน ๕.๔ กิจกรรมให้ คำปรึกษา ๕.๕ กิจกรรมการทำวิจัย ในชั้นเรียน ๕.๖ กิจกรรมการศึกษา ดูงาน ดูนิทรรศการ ๕.๗ กิจกรรมการสัมมนา ผลการสอน ๖. ปรับปรุง พัฒนา รูปแบบการนิเทศให้มี ความเหมาะสม ๗. วัดและประเมินผลการ ดำเนินงานตามแบบ ประเมินโครงการและ นำไปปรับปรุงต่อไป ๘. สรุปผลนิเทศ เพื่อเป็น แนวทางในการดำเนินการ ปีต่อไป ๙. สรุปผล/จัดทำรายงาน ประจำปี	-วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	กิจกรรม	งบประมาณ/ ทรัพยากร
๑๒. โครงการ พัฒนาศักยภาพ คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐานเพื่อการมี ส่วนร่วมในการ บริหารจัดการ การศึกษา ใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑. คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานเกิดความรู้ความเข้าใจใน บทบาทหน้าที่ ๒. โรงเรียนเกิดความร่วมมืออันดี มี ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน ๓. คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานมีขวัญและกำลังใจ	๑. จัดประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๒. นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาชั้น พื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ
๓. แผนงานบริหารทั่วไป			
๑๓. โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและกีฬา นักเรียน	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีสุขนิสัยใน การดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย อย่างสม่ำเสมอ ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน ๓. นักเรียนร้อยละ ๗๕ ป้องกันและ หลีกเลี่ยงตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ ๔. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลงานจาก การเข้าร่วมกิจกรรมด้านกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๑. บริการงานอนามัย โรงเรียน ๒. การแปร่งฟัน ๓. ออกกำลังกาย กีฬา นันทนาการ ๔. การแข่งขันกีฬาสีใน โรงเรียน ๕. อาหารกลางวัน ๖. อาหารเสริมนม ๗. ตรวจสุขภาพ ๘. รณรงค์ต่อต้าน ยาเสพติด	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาชั้น พื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ
๑๔. โครงการ โรงเรียนสุจริต เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและธรร มาภิบาลใน สถานศึกษา	๑. คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจแนว ทางการดำเนินงานของโรงเรียนสุจริต ๒. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียน สุจริต ด้วยความเต็มใจ ๓. นักเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มี ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิต สาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต ๔. โรงเรียนมีระบบงาน และวิถีแบบ พอเพียง สุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย	๑. สร้างความตระหนัก ๑.๑ ประชาสัมพันธ์เชิญ ชวนคณะครู ป.ป.ช.สพฐ. น้อย และป.ป.ช.สพฐ. ชุมชน ในสังกัดเข้าร่วม โครงการ ๑.๒ คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการโครงการ ๑.๓ คำสั่งแต่งตั้ง ป.ป.ช. สพฐ.น้อย และป.ป.ช.สพฐ. ชุมชน	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาชั้น พื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	กิจกรรม	งบประมาณ/ ทรัพยากร
	อบายมุข มีการจัดการความรู้อย่างเท่าทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง	๑.๔ ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะครู ป.ป.ช. สพฐ.น้อย และป.ป.ช. สพฐ.ชุมชน ที่เข้าร่วมโครงการ ๒. รักความสุจริต ๒.๑ จัดค่ายเยาวชนคนดีของแผ่นดิน ๒.๒ จัดกิจกรรม ป.ป.ช. สพฐ.น้อย และ ป.ป.ช. สพฐ.ชุมชน ๒.๓ จัดกิจกรรม บริษัทสร้างการดี ๒.๔ ประกวด Best Practice “โรงเรียนสุจริต” ๒.๕ สร้างสำนักพลเมือง Project Citizen ๒.๖ ภาพยนตร์สั้น ๓. พิชิตคุณธรรม ๓.๑ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลโครงการ ๓.๒ นำเสนอ / แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรม โรงเรียนสุจริต	
๑๕. โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๑. สถานศึกษาได้รูปแบบการเรียนรู้ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม” ๒. ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ, ทักษะชีวิต และมีสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ค่ายยุวชนคนคุณธรรม ๒. คีนคุณธรรมสู่ห้องเรียน ๓. ผลผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	กิจกรรม	งบประมาณ/ ทรัพยากร
๑๖. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะลูกเสือเพิ่มขึ้น ๒. ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมของหน่วยลูกเสือ ๓ D ๓. บุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการของลูกเสือและสามารถจัดมวลงประสบการณ์ของลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. กิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตร ๒. กิจกรรมอบรมลูกเสือคุณธรรม ๓. กิจกรรมอบรมลูกเสือประชาธิปไตย ๔. กิจกรรมอบรมลูกเสือต่อต้านยาเสพติด	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ
๑๗. โครงการพระราชทานอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วยโคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง (สพฐ.)	๑. โรงเรียนมีความตระหนักน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ และการจัดการเรียนการสอน ๒. นักเรียน ครู ผู้บริหาร ร้อยละ ๗๕ สามารถน้อมนำองค์ความรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สู่การบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง และเป็นแบบอย่างที่ดีขยายผลสู่สังคม	๑. ทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งวันสำคัญทางศาสนา ๒. แต่งกายชุดขาววันพระ ๓. เศรษฐกิจพอเพียง ๔. การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ
๑๘. โครงการสหกรณ์โรงเรียน	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์ ๒. คณะครูและนักเรียนตลอดจนชุมชนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๐	๑. อบรมให้ความรู้ - จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในวิชาการสหกรณ์ และให้ผู้เข้าอบรมรู้วิธีการจัดการเรียนรู้วิชาสหกรณ์ ๒. จัดกิจกรรมร้านค้า - จัดหาวัสดุอุปกรณ์ห้องสหกรณ์ - จัดซื้อสินค้าเพื่อให้บริการสมาชิก - ให้บริการขายสินค้าแก่สมาชิกและบุคคลทั่วไป - สนับสนุนนักเรียน ในการผลิตสินค้าเพื่อจำหน่ายให้กับสหกรณ์	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	กิจกรรม	งบประมาณ/ ทรัพยากร
		๓. ประเมินโครงการ -ประชุมสมาชิกจ่ายเงิน ปันผล เงินเฉลี่ยคืน สรุป และประเมินผลการ ดำเนินงาน ๔. กิจกรรมถอดบทเรียน - ถอดบทเรียนเพื่อสืบค้น ความรู้จากการปฏิบัติงาน โดยใช้วิธีการสกัดความรู้ และประสบการณ์ที่ฝังลึก จากกลุ่มเป้าหมายที่ได้ ร่วมการปฏิบัติงาน พร้อม ทั้งบันทึกรายละเอียด ขั้นตอนการปฏิบัติงาน ผลการปฏิบัติงาน และ ความรู้ใหม่ๆที่เกิดขึ้น ระหว่างการปฏิบัติงานทั้ง ที่สำเร็จหรือล้มเหลวเพื่อ เป็นแนวทางในการ ปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ บรรลุเป้าหมาย และ สามารถเผยแพร่ศึกษา เรียนรู้ได้	
๑๙. โครงการ พัฒนาสิ่งแวดล้อม และปรับภูมิทัศน์ ในโรงเรียน	๑. สถานศึกษามีภูมิทัศน์สวยงาม เหมาะแก่การเรียนรู้และประกอบ กิจกรรมต่างๆ ๒. อาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ อยู่ในสภาพดี ปลอดภัยและเหมาะสม ต่อการจัดการเรียนการสอน	๑. ปรับภูมิทัศน์ ๒. จัดสวนหย่อม ๓. ปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่ ๔. จัดสภาพแวดล้อม ภายในห้องเรียน ๕. ทาสีอาคารเรียน อาคารประกอบ	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	กิจกรรม	งบประมาณ/ ทรัพยากร
๒๐. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และได้ทำกิจกรรมเสริมตามความถนัด ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนดีขึ้น	๑. ปฐมนิเทศผู้ปกครอง ๒. เยี่ยมบ้านนักเรียน ๓. วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล ๔. กิจกรรมเสริมความต้องการหรือความถนัด ๕. รณรงค์ในวันสำคัญ เช่น วันต่อต้านยาเสพติด , วันงดสูบบุหรี่โลก, วันโรคเอดส์โลก ๖. ปัจฉินิเทศผู้ปกครอง	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ
๒๑. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว	๑. ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน มีคุณธรรม จริยธรรมยั่งยืน และปฏิบัติตามศาสนบัญญัติอย่างเคร่งครัด และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูได้ศึกษาดูงานเพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาโรงเรียนต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และโรงเรียน ๒. กิจกรรมเสียงตามสายในหมู่บ้าน เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ๓. ร่วมงานวันสำคัญทางศาสนาและงานต่างๆ กับชุมชน	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ
๒๒. โครงการโรงเรียนสะอาดปลอดภัย สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตมีสุข	๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการขยะอย่างถูกต้อง ๒. โรงเรียนมีการส่งเสริม ปลูกฝังเรื่องสิ่งแวดล้อม ๓. ร้อยละของผู้เรียนสามารถประดิษฐ์และสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับขยะที่ไม่ใช้	๑. พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ -การอบรมให้ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม -การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน ๒. พัฒนานักเรียน -กิจกรรมปลอดภัย -กิจกรรมรณรงค์ร่วมกับชุมชน	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	กิจกรรม	งบประมาณ/ ทรัพยากร
๒๓. โครงการ รู้เท่าทันภัย สร้าง ภูมิคุ้มกัน ใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑. โรงเรียนมีแผนและมาตรการในการ ดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียนอย่าง รอบคอบและรอบด้าน ๒. ผู้เรียนมีความรู้และตระหนักถึง อันตรายที่เกิดจากภัยรอบตัว ๓. ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกมากขึ้น	๑. กิจกรรมระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิตของ นักเรียน ให้มีความ สมบูรณ์พร้อม ทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ และ ทักษะในการดำรงชีวิต ประกอบด้วย ๓ กิจกรรม ดังนี้ ๑. กิจกรรมโฮมรูม ๒. การเยี่ยมบ้าน ๓. การจัดประชุม ผู้ปกครอง ๒. กิจกรรมปลอดภัย ติด บุหรี่ เหล้า โดย แบ่งเป็น ๓ ขั้นตอน ๑.สำรวจนักเรียน แบ่ง ออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มปลอดภัยติด กลุ่ม ที่มีความเสี่ยงต่อการติด ยาเสพติดและกลุ่มที่ติด ยาเสพติดแล้ว ๒.ประสานงานติดต่อกับ ทางบ้านหาข้อมูลต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับสุขภาพ อนามัยของนักเรียน ๓.ประชุมร่วมมือ หลาย ฝ่ายโดยผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง ๔.สถานศึกษาจัดกิจกรรม ต่าง ๆ เพื่อป้องกันและ แก้ปัญหายาเสพติด ๑) กิจกรรมกีฬาต้าน ยาเสพติด	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	กิจกรรม	งบประมาณ/ ทรัพยากร
		๒) กิจกรรมพบปะครู พระสอนศีลธรรม ๓. กิจกรรมป้องกัน อุบัติเหตุในสถานศึกษา และความปลอดภัยใน ท้องถิ่น โดยเชิญผู้มี ความรู้มาเป็นวิทยากร เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนัก เห็นความสำคัญของกฎ จราจรและดำรงชีวิตด้วย ความไม่ประมาท ๔. กิจกรรมรู้ทันป้องกัน โควิด-๑๙ การให้ความรู้ เพื่อสร้างความตระหนัก ให้นักเรียนในการเฝ้า ระวังและป้องกันโรคติด เชื้อไวรัสโคโรนา ส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียน สามารถป้องกันโรค ระบาดด้วยตนเอง ๕. กิจกรรมเสริมสร้าง ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองชุมชนที่เอื้อต่อ การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีสวัสดิภาพที่ดี ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	
๔. แผนงานงบประมาณ			
๒๔. โครงการ พัฒนา ประสิทธิภาพของ ระบบบริหารโดย ใช้โรงเรียนเป็น ฐาน	๑. ครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ๒. การบริหารจัดการของโรงเรียน มีความเข้มแข็งทุกด้าน ๓. โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานสากล สพฐ. และ สมศ.	๑. กิจกรรมการจัดวาง ระบบควบคุมภายใน สถานศึกษา ๒. กิจกรรมงานทะเบียน นักเรียนและเทียบโอนผล การเรียนรู้ ๓. กิจกรรมพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	กิจกรรม	งบประมาณ/ ทรัพยากร
		๔. งานการเงิน ๕. งานพัสดุ ๖. งานธุรการโรงเรียน ๗. งานจัดระดมทุนและ ทรัพยากรเพื่อการเรียน การสอน ๘. ปรับปรุงซ่อมบำรุง ครุภัณฑ์ ๙. จัดซื้อครุภัณฑ์ การ เรียนการสอนและ สำนักงาน ๑๐. งานบริหารด้านอื่นๆ	-ข้อมูลสารสนเทศ

การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติราชการ
โรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	จัดสรร งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ		
			รายหัว	พัฒนา ผู้เรียน	อื่นๆ
แผนงานวิชาการ					
๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมของเด็กปฐมวัย	น.ส.ภักจิรา สิงห์การ	๑๕,๐๐๐			
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นางปฐมมาดี ศรีมาคำ	๕๐,๐๐๐			
๓. โครงการอ่านออก เขียนได้ ๑๐๐%	นางสุพรรณ คันธจันทร์	๑๐,๐๐๐			
๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐาน สมรรถนะ	นางดวงกมล ชินบุตร	๑๐,๐๐๐			
๕. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	นายมนูญ กะนิจิตร	๕๐,๐๐๐			
๖. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้	น.ส.สุรีพร ส่งเสริม	๕๒,๖๘๘			
๗. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษหรือ ภาษาที่ ๓ เพื่อเด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑	นางสาว โสภารวรรณ เอี่ยมสุข	๑๐,๐๐๐			
๘. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามพหุ ปัญญา สู่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	ว่าที่ รต. หญิงสุนิษา พันธ์มะลี	๒๐,๐๐๐			
๙. โครงการประกันคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางดวงกมล ชินบุตร	๑๕,๐๐๐			
แผนงานบุคคล					
๑๐. โครงการพัฒนาครูยุคใหม่ให้มีทักษะการ จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	นางอุษา โคตรพัฒน์	๔๐,๐๐๐			
๑๑. โครงการนิเทศภายใน	นายไพฑูรย์ โคตรพัฒน์	๓,๕๓๘			
๑๒. โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑	น.ส.นิตยา กาเมือง	๓,๐๐๐			

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	จัดสรร งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ		
			รายหัว	พัฒนา ผู้เรียน	อื่นๆ
แผนงานบริหารทั่วไป					
๑๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและกีฬานักเรียน	น.ส.จรรยา ลักษณะ ศิริปี	๒๐,๐๐๐			
๑๔. โครงการโรงเรียนสุจริต เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	นายมนูญ กะนิจิตร	๕,๐๐๐			
๑๕. โครงการโรงเรียนคุณธรรม	นายมนูญ กะนิจิตร	๕,๐๐๐			
๑๖. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นายมนูญ กะนิจิตร	๕๐,๐๐๐			
๑๗. โครงการพระราชทานอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง ด้วยโคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง (สพฐ.)	นายมนูญ กะนิจิตร	๑๐,๐๐๐			
๑๘. โครงการสหกรณ์โรงเรียน	น.ส.นิตยา กาเมือง	๕,๐๐๐			
๑๙. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียน	น.ส.วาสิฏฐี หงษ์ขาว	๑๕๐,๘๖๐			
๒๐. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางปฐมมาตี ศรีมาคำ	๕,๐๐๐			
๒๑. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน ด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว	นางวิไล วรรณ กะนิจิตร	๑๐,๐๐๐			
๒๒. โครงการโรงเรียนสะอาด ปลอดภัย สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตมีสุข	น.ส.จรรยา ลักษณะ ศิริปี	๒๐,๐๐๐			
๒๓. โครงการรู้เท่าทันภัย สร้างภูมิคุ้มกัน ในศตวรรษที่ ๒๑	นายมนูญ กะนิจิตร	๑๐,๐๐๐			
แผนงานงบประมาณ					
๒๔. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	นายบพิตร สิระวัตร	๑๑,๖๓๔			

ส่วนที่ ๕
กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระยะ ๒ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๕)

การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สังเคราะห์ขึ้นนี้ ในการนำสู่การปฏิบัติย่อมมีความเกี่ยวข้องกับผู้เกี่ยวข้องหลายๆ ส่วนทั้งนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ชุมชน เครือข่ายสถานศึกษา หน่วยงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารการศึกษา จึงจำเป็นระบุเป็นแนวทางกว้างๆ เพื่อสร้างกลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. บทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ผู้บริหาร ใช้กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นกลไกสำคัญ
- ครู ปรับทิศทางการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับจุดเน้นเชิงกลยุทธ์
- สถานศึกษา นำไปประยุกต์ใช้กับแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษากำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
- ชุมชน มีส่วนร่วมในการหนุนเสริมภารกิจงาน ร่วมกับผู้บริหาร ครู เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา
- เครือข่ายสถานศึกษา สร้างกลไกความร่วมมือเชิงรุก ใช้แผนเป็นเครื่องมือ
- ศึกษาพิเศษ บัณฑิตการพัฒนากับภารกิจ โครงการเป็นเนื้อเดียวกัน เร่งรัดการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
- ผู้บริหารเขตพื้นที่ กำกับ ติดตาม การบริหารเชิงรุก ในการขับเคลื่อนแบบบูรณาการเชิงพื้นที่

๒. เครื่องมือการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

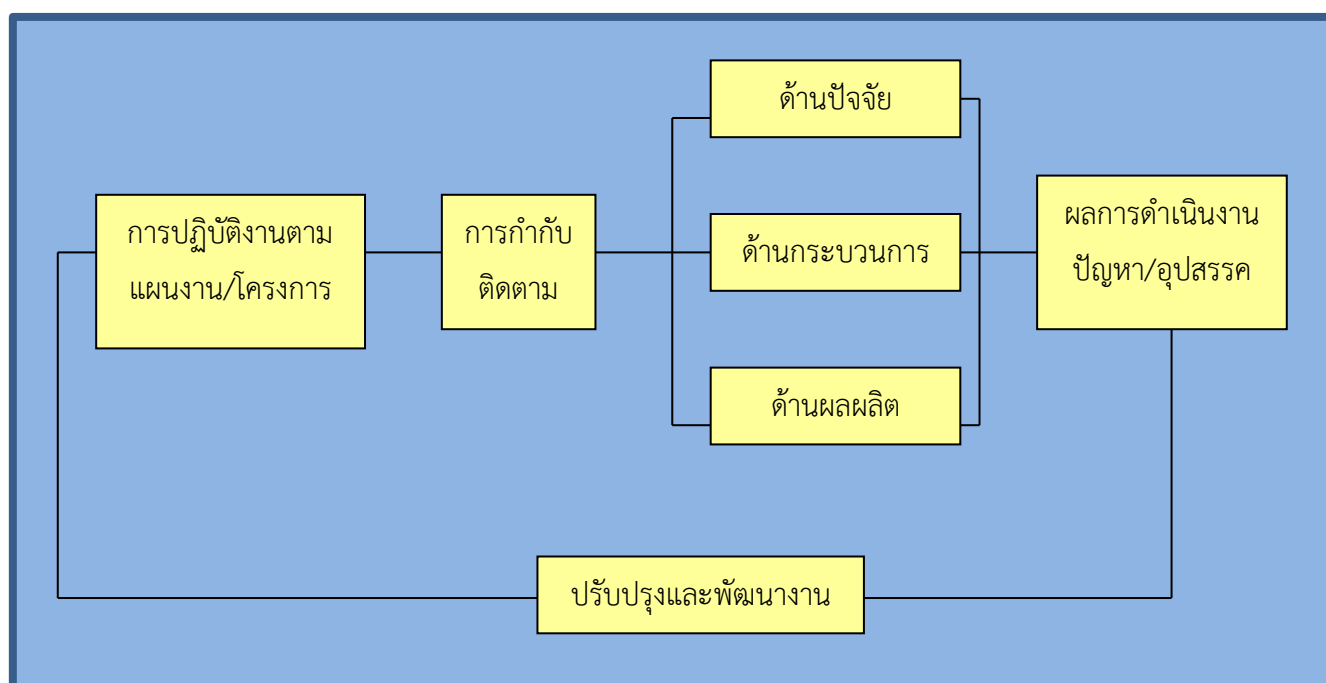
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๒ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๕)
- แผนนิเทศภายในของสถานศึกษา
- แผนความร่วมมือการพัฒนาคุณภาพของเครือข่ายสถานศึกษา
- แผนการนิเทศการศึกษา เครื่องมือ ปฏิทินนิเทศ และรายงาน ของกลุ่มนิเทศฯ
- กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถีปฏิบัติที่ดีของผู้บริหารเขตพื้นที่

๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และดำเนินการในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ โดยโรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง) ได้ร่วมกับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและการ รายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการไว้ดังนี้

๓.๑ การกำกับติดตาม

- จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน
- กำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน ดังนี้



แผนภาพที่ ๔.๑ ขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน

๓.๒ การประเมินผล

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- สร้างเครื่องมือประเมินผล
- ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้าและปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ

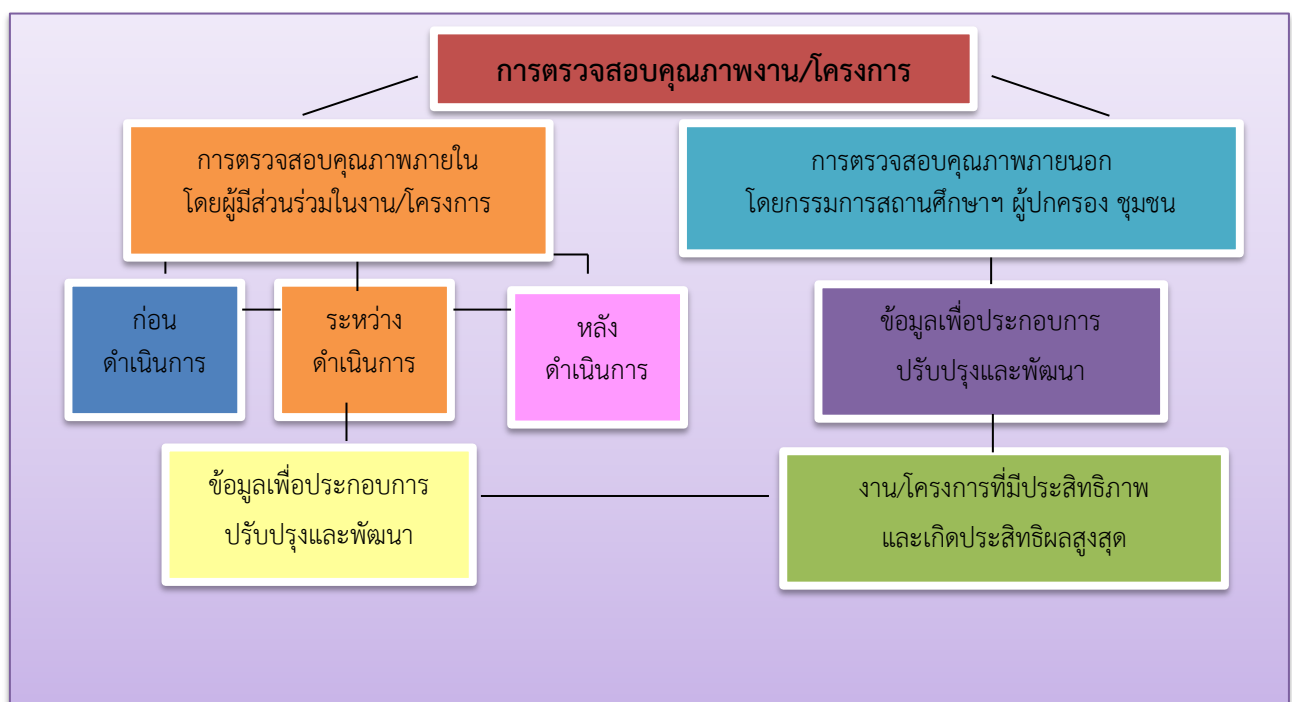
๓.๓ การตรวจสอบ

เป็นการประเมินความก้าวหน้าของดำเนินงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการนั้น ๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด การตรวจสอบจึงเป็น กระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการของโรงเรียนว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่เพียงใด การตรวจสอบแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

๑) การตรวจสอบคุณภาพภายในหรือการประเมินตนเองในโรงเรียน เป็นกระบวนการที่กระทำโดยผู้มี ส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ ก่อให้เกิดสารสนเทศในการตัดสินใจของงาน/โครงการและต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้เป็น ๓ ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

๒) การตรวจสอบคุณภาพภายนอก เป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ ซึ่งทางโรงเรียนแต่งตั้ง หรือตรวจสอบโดยผู้ปกครอง ชุมชน โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ เพื่อตรวจสอบว่างาน/โครงการ ประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิต เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของงาน/โครงการที่กำหนดไว้ ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนางาน/โครงการต่อไป

โรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง) ได้กำหนดรูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพของงาน/โครงการ ดังนี้



๓.๔ การรายงานผล

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ความสำเร็จ และปัญหาอุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป โรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง) ได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ดังนี้

๑) รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

๒) สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ เป็น ๒ ระยะ (ปีการศึกษา) คือ ระยะที่ ๑ เดือน ตุลาคม และระยะที่ ๒ เดือน มีนาคม

๓) ทุกสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน
หน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบต่อไป ซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน ดังนี้

- ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
- ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต

แผนการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง) ปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เวลาดำเนินการ	ผู้ปฏิบัติ
๑. ประชุมก่อนเปิดภาคเรียน	เพื่อสร้างความตระหนัก และเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ทั้งบุคลากร หลักสูตร การสอน อาคารสถานที่ ห้องเรียน ครุภัณฑ์โต๊ะเก้าอี้นักเรียนให้เพียงพอเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตลอดภาคเรียน	เดือนพฤษภาคม	ผู้บริหาร สถานศึกษา
๒. นิเทศชั้นเรียน	เพื่อตรวจเยี่ยมชั้นเรียน และรับทราบปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การแก้ไข ปรับปรุงพัฒนา	ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	คณะกรรมการ นิเทศภายใน
๓. ให้คำปรึกษาแนะนำ	เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครู บุคลากรในด้านต่าง ๆ ที่มีปัญหา เช่น การจัดการเรียนการสอน หลักสูตร การวิจัยในชั้นเรียน	ตลอดปีการศึกษา	คณะกรรมการ นิเทศภายใน
๔. อบรมพัฒนา	เพื่อให้ครู บุคลากรได้มีความรู้ ความเข้าใจในด้านวิชาการต่าง ๆ และนำความรู้ไปจัดการเรียนการสอนได้	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
๕. ศึกษาเอกสารทางวิชาการ	เพื่อให้ครู บุคลากรได้มีความรู้ ความเข้าใจในด้านวิชาการต่าง ๆ และนำความรู้ไปจัดการเรียนการสอนได้	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
๖. วิจัยเชิงปฏิบัติการ	เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาเด็กได้อย่างเต็มตามศักยภาพ	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
๗. ศึกษาดูงาน	เพื่อพัฒนาครู บุคลากรให้มีความรู้ ประสบการณ์ จากโรงเรียนต้นแบบ หรือครูต้นแบบ เพื่อนำไปพัฒนางานของตนให้มีคุณภาพ	ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	คณะครูทุกคน

แผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ในสถานศึกษา

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕												ผู้รับผิดชอบ ชอบ	หมายเหตุ
	ต.ค. .	พ.ย. .	ธ.ค. .	ม.ค. .	ก.พ. .	มี.ค. .	เม. ย.	พ.ค. .	มิ.ย. .	ก.ค. .	ส.ค. .	ก.ย. .		
๑. ประชุมวางแผน	↔												ผู้บริหาร	
๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	↔													
๓. วางแผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผล	↔	↔												
๔. ดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผล	←											→		
๕. ติดตามผลการ ดำเนินการ											↔	↔		
๖. สรุปผลการประเมิน												↔		
๗. เขียนรายงาน สรุปผลโครงการ												↔		
๘. วางแผนการจัดทำ โครงการในปีต่อไป												↔		

แผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ในสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์ เพื่อ

- ๑) กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
- ๒) พัฒนาผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มีเป้าหมาย คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับ
ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาได้รับการพัฒนา
ให้มีผลการดำเนินงานดีขึ้น

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง)

ที่ ๑๔๕ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๒ ปี(๒๕๖๔-๒๕๖๕)

ด้วยโรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง) จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๒ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๕) ซึ่งเป็นแผนระดับที่ ๓ ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ (ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี) และแผนระดับที่ ๒ (แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ) เพื่อนำไปสู่เป้าหมายการพัฒนาในทิศทางเดียวกัน สอนองนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา(Best Practice UBON ๑ : ๒๐๒๓ Model)ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ เพื่อให้การจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๒ ปี(๒๕๖๔-๒๕๖๕) ของโรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง)ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้มีความชัดเจน สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่กำหนดไว้ มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและให้เป็นที่ไปด้วยความเรียบร้อย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๒ ปี(๒๕๖๔-๒๕๖๕) โรงเรียนบ้านท่าไทร(ไทรทอง) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบไปด้วย

๑. นายวสันทนา	ปะบุตร	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมนึก	จันทร์เตี้ย	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางดวงกมล	ชินบุตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ประสานงาน อำนวยความสะดวก ในการดำเนินงานให้เป็นที่ไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๒ ปี(๒๕๖๔-๒๕๖๕)

๑. นางดวงกมล	ชินบุตร	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายบพิตร	สีระวัตร	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายไพฑูรย์	โคตรพัฒน์	ครู	กรรมการ
๔. นางปฐมวดี	ศรีมาคำ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาววาสิฏฐี	หงษ์ขาว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวนิตยา	กาเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวสุรีพร	สงเสริม	ครู	กรรมการ

๘. นางสาวกัจจิรา	สิงห์การ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวพิไลพร	โททอง	ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประชุม วางแผน และรวบรวมผลการวิเคราะห์ SWOT โรงเรียนเพื่อนำไปจัดทำส่วนที่ ๑ และศึกษานโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและที่เกี่ยวข้อง ทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามนโยบายในระยะ ๒ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕)

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำข้อมูลส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนา/ส่วนที่ ๓ แผนที่ยุทธศาสตร์ (strategic Road Map)

๑. นางดวงกมล	ชินบุตร	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายมนูญ	กะนิจิตร	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุพรรณ	คันธจันทร์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวพิไลพร	โททอง	ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวสุรีพร	สงเสริม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาและจัดข้อมูลของแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานข้อมูลส่วนที่ ๒ ส่วนที่ ๓ ของแผนพัฒนาการศึกษา

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำข้อมูล ส่วนที่ ๔ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ และส่วนที่ ๕ กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๑ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑. นางดวงกมล	ชินบุตร	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายมนูญ	กะนิจิตร	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุพรรณ	คันธจันทร์	ครู	กรรมการ
๔. ว่าที่ รต.หญิงสุนิษา พันธมะลี		ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวสุรีพร	สงเสริม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ

๑. นายบพิตร	สีระวัตร	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางวิไลวรรณ	กะนิจิตร	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกัจจิรา	สิงห์การ	ครู	กรรมการ
๔. นางปฐมมาดี	ศรีมาคำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๔.๓ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคล

๑. นายไพฑูรย์	โคตรพัฒน์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางอุษา	โคตรพัฒน์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนิตยา	กาเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๔.๔ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานทั่วไป

๑. นางสาวจรรยาฤกษ์	ศิริปี	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวโสภารัตน์	เอี่ยมสุข	ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพิไลพร	โททอง	ธุรการ	กรรมการ
๔. นางสาววาสิฏฐี	หงษ์ขาว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลส่วนที่ ๔ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่ การปฏิบัติของสถานศึกษา (โครงการ/ตัวชี้วัด/ผลที่คาดว่าจะได้รับ) ตามภารกิจของกลุ่มงาน

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์ภาคผนวก และจัดทำรูปเล่ม

๑. นางดวงกมล	ชินบุตร	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภัคจิรา	สิงห์การ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพิไลพร	โททอง	ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวสุรีพร	สงเสริม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลภาคผนวก จัดทำรูปเล่ม ให้แล้วเสร็จและนำส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ให้ทันตามกำหนดเวลา

๖. คณะกรรมการฝ่ายสรุปและประเมินผลการดำเนินงาน

๑. นางดวงกมล	ชินบุตร	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางปฐมาวดี	ศรีมาคำ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวภัคจิรา	สิงห์การ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาววาสิฏฐี	หงษ์ขาว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวนิตยา	กาเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวพิไลพร	โททอง	ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวสุรีพร	สงเสริม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้มีหน้าที่ ประเมินและสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานความก้าวหน้าของการจัดทำแต่ละส่วนของแผนพัฒนาฯ ให้ผู้บริหารทราบ หากมีปัญหา อุปสรรคใดให้รายงานผู้บริหารทราบทันที

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลดีแก่ทางราชการ และอย่าให้เกิดความเสียหายได้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นายวสันตนา ปะบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าไห(ไททอง)



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าไผ่(ไผทอง)

ที่ ๑๔๖ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๒ ปี(๒๕๖๔-๒๕๖๕)

ด้วยโรงเรียนบ้านท่าไผ่(ไผทอง)ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๒ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๕) ซึ่งเป็นแผนระดับที่ ๓ ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ (ยุทธศาสตร์ชาติ) และแผนระดับที่ ๒ (แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ) สู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice UBON ๑ : ๒๐๒๓ Model) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๒ ปี(๒๕๖๔-๒๕๖๕)ของโรงเรียนบ้านท่าไผ่(ไผทอง)ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความชัดเจน สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๒ ปี(๒๕๖๔-๒๕๖๕) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบไปด้วย

๑. นายวสันทนา	ปวะบุตร	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมนึก	จันทร์เตี้ย	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจรรยาฤกษ์	ศิริปี	ครู	กรรมการ
๔. นายบพิตร	สีระวัตร	ครู	กรรมการ
๕. นายไพฑูรย์	โคตรพัฒน์	ครู	กรรมการ
๖. นางดวงกมล	ชินบุตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ประสานงาน และอำนวยการ ตามบทบาทหน้าที่ในการขับเคลื่อนแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๒ ปี(๒๕๖๔-๒๕๖๕) และนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ในการดำเนินงานในภาพรวมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๒ ปี(๒๕๖๔-๒๕๖๕)ประกอบไปด้วย

๒.๑ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑. นางดวงกมล	ชินบุตร	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายมนูญ	กะนิจิต	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพรรณ	คันธจันทร์	ครู	กรรมการ
๔. ว่าที่ รต.หญิงสุนิษา	พันธ์มะลิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๕. นางสาวสุรีพร ส่งเสริม ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ

๑. นายบพิตร สิริวัตร ครู ประธานกรรมการ
 ๒. นางวิไลวรรณ กะนีจิตร ครู รองประธานกรรมการ
 ๓. นางสาวกัจจิรา สิงห์การ ครู กรรมการ
 ๔. นางปฐมมาดี ศรีมาคำ ครู กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคล

๑. นายไพฑูรย์ โคตรพัฒน์ ครู ประธานกรรมการ
 ๒. นางอุษา โคตรพัฒน์ ครู รองประธานกรรมการ
 ๓. นางสาวนิตยา กาเมือง ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานทั่วไป

๑. นางสาวจรรยาฤกษ์ ศิริปี ครู ประธานกรรมการ
 ๒. นางสาวโสภารัตน์ เอี่ยมสุข ครูผู้ช่วย รองประธานกรรมการ
 ๓. นางสาวพิไลพร โททอง อธิการ กรรมการ
 ๔. นางสาววาสิฏฐี หงษ์ขาว ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ การปฏิบัติของสถานศึกษา โดยมีแผนงานโครงการเป็นเครื่องมือการขับเคลื่อน และนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ของกลุ่มงานฯ ในรูปแบบ PDCA: DEMING –วงจรคุณภาพ

๓. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลการสรุปและประเมินผล ประกอบไปด้วย

๑. นางดวงกมล ชินบุตร ครู ประธานกรรมการ
 ๒. นางปฐมมาดี ศรีมาคำ ครู รองประธานกรรมการ
 ๓. นางสาววาสิฏฐี หงษ์ขาว ครูผู้ช่วย กรรมการ
 ๔. นางสาวนิตยา กาเมือง ครูผู้ช่วย กรรมการ
 ๕. นางสาวพิไลพร โททอง อธิการ กรรมการ
 ๖. นางสาวสุรีพร ส่งเสริม ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลการสรุปและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ การปฏิบัติแผนงาน/โครงการ ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) ต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลดีแก่ทางราชการ และอย่าให้เกิดความเสียหายได้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นายวสันตนา ปะบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าไห(ไททอง)