

ชื่อเรื่อง	การพัฒนารูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
ชื่อผู้วิจัย	ว่าที่ร้อยตรีหญิงกอบสมุทร ศรีดา
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร
หน่วยงาน	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
ปีการศึกษา	2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก 2) เพื่อพัฒนาแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ 3) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ และ 4) เพื่อประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

วิธีดำเนินการวิจัยมี 4 ระยะ ได้แก่ **ระยะที่ 1** การศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) โดยการศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบบันทึกผลการวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง **ระยะที่ 2** การพัฒนาแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) โดยการระดมความคิดเห็นของกลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้คือ ร่างรูปแบบ แบบตรวจสอบรูปแบบ และคู่มือการใช้รูปแบบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน **ระยะที่ 3** การใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยในระยะนี้ ประกอบด้วยครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร จำนวน 98 คน สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน และ **ระยะที่ 4** การประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ด้วยการสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบประเมินรูปแบบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก มีองค์ประกอบ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ด้านการมีทีมร่วมมือร่วมพลัง ด้านการมีภาวะผู้นำร่วม ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ ด้านการเป็นชุมชนกัลยาณมิตร และด้านการมีโครงสร้างสนับสนุนชุมชน

2. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบหลัก 10 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ องค์ประกอบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก มี องค์ประกอบย่อย 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม (Vision) ด้านการมีทีมร่วมมือร่วมพลัง (Teamwork) ด้านการมีภาวะผู้นำร่วม (Leadership) ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ (Learning) ด้านการเป็นชุมชนกัลยาณมิตร (Community) และด้านการมีโครงสร้างสนับสนุนชุมชน (Support) องค์ประกอบกระบวนการบริหารของรูปแบบ มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวางแผน (Plan) ขั้น ดำเนินการ (Do) ขั้นตรวจสอบ (Check) และขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act)

3. ผลการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ มีดังนี้ (1) ประสิทธิภาพการบริหารชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคารก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และหลัง การใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (2) ประสิทธิภาพสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และหลังการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (3) ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ (4) นักเรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ ส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคารสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ พบว่า มีความเหมาะสม และ ความเป็นประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

Title	The Development of Professional Learning Community Administrative Model to Promote Active Learning Management of Phosaipittayakarn School Under The Secondary Educational Service Area Office Ubon Ratchathani Amnat Charoen
Author	Acting.Sub.Lt Kobsamut Srida
Position	Director of Phosaipittayakarn School
Affiliation	The Secondary Educational Service Area Office Ubon Ratchathani Amnat Charoen
Academic Year	2022

Abstract

The purpose of this research is. 1) To study the components of professional learning community management to enhance active learning competencies. 2) To develop a professional learning community management model to promote proactive learning management competency of Phosaipittayakarn school under The Secondary Educational Service Area Office Ubon Ratchathani Amnat Charoen. 3) To study the results of using the professional learning community management model to promote proactive learning management competency of Phosaipittayakarn school, under The Secondary Educational Service Area Office Ubon Ratchathani Amnat Charoen. And 4) To evaluate the efficiency of the professional learning community management model to promote proactive learning management competency of Phosaipittayakarn school under The Secondary Educational Service Area Office Ubon Ratchathani Amnat Charoen. The research is divided into 4 phases as follows: **Phase 1:** Analysis the professional learning community management's components and guidelines from relevant documents and researches and qualitative interviews with 9 experts. The research instruments were the analysis records of documents, concept, theory and relevant researches and semi structured interview. **Phase 2:** The development of professional learning community management to enhance active learning competencies model by a focus group discussion to investigate 10 advisories' opinions. The research instruments were the draft model, the model evaluation checklists and the model manual. The statistical analyses utilized means and the standard deviations. **Phase 3:** Using the of professional learning community management to

enhance active learning competencies model with the target groups. The target populations in this phase consisted of 98 teachers, educational personnel, and basic school committees of Phosaipittayakarn School. The statistical analyses utilized means and the standard deviations. **Phase 4** : An efficiency assessment of the professional learning community management to enhance active learning competencies model in possible and suitable aspects by asking opinions of 24 participants from a sample group. The research instrument was an evaluation model. Means and standard deviations were used for data analysis.

The results were found.

1) The result of the components study of professional learning community management to enhance active learning competencies were 6 components found as follows: Vision, Teamwork, Leadership, Learning, Community, and Support.

2) The result of model development for professional learning community management to enhance active learning competencies of Phosaipittayakarn School under The Secondary Educational Service Area Office Ubon Ratchathani Amnat Charoen consisted of 2 main components with 10 sub-components. Component 1 the professional learning community management for active learning component consisted of 6 sub-components: Vision, Teamwork, Leadership, Learning, Community, and Support. Component 2 the model of management process consisted of 4 states: Plan, Do, Check, and Act.

3) The result of using Phosaipittayakarn School's model of professional learning community management to enhance active learning competencies under The Secondary Educational Service Area Office Ubon Ratchathani Amnat Charoen were as follows: (1) The effectiveness of Phosaipittayakarn School's professional learning community management before applying the model was overall found at a high level and after the model's implementation was overall found at the highest level. (2) The effectiveness of teachers' active learning competencies before applying the model was overall found at a high level and after the model's implementation was overall found at the highest level. (3) The teachers and educational personnel's satisfaction in using the model was overall found at the highest level. (4) The students' satisfaction on active learning activities was overall found at the highest level.