



ประกาศโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น ในการ ประชุมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาของและเป้าหมายความสำเร็จตามที่โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร เสนอ จึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ว่าที่ ร.ต.หญิง

(กอบสมุทร ศรีดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคำนวณ ระดับดีขึ้นไป
๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป
๓. นักเรียน ร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ระดับ ๒ ขึ้นไป
๔. นักเรียนทุกคนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่าง ง่าย ๆ ได้
๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา IS ระดับ ๓ ขึ้นไป
๖. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม โครงการที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๗. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในโครงการเวทีศักยภาพตามโครงการโรงเรียน

มาตรฐานสากล

๘. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
๙. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
๑๐. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และแก้ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
๑๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
๑๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๓. นักเรียนระดับชั้น ม. ๓ และม. ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมในการในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๑๔. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น และทำโครงงานประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ระดับดี ขึ้นไป
๑๕. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดี ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

๑. เป้าหมายของโรงเรียน ขอรับการประเมินเพื่อขอรับพระราชทานป้ายสนองพระราชดำริ ฯ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ปี ๒๕๖๕
๒. เข้าร่วมประเมินโรงเรียนคุณธรรม ๓ ดาว
๓. ใช้กระบวนการ PKC Model / ๔ ร่วม (ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสรุป ร่วมชื่นชม)ในการบริหารและจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูลเอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๕. โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุก ๓ ปี โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา

๖. ครูและบุคลากรสนับสนุนทุกคนได้รับการอบรมตรงตาม / สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๖. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียนและ มีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย

๗. โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา

๘. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ

๙. สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิด สร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงงาน/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์ จริงและนักเรียนขยายความคิดและนำไปปรับใช้ในชีวิตได้

๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ครูพัฒนาทวิวิธี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้

๕. ครูทุกคนมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำสรุปผลการสังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนและแนวทางการประกอบอาชีพของนักเรียนชัดเจน

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียน

๗. ครูทุกคนมีแผนการวัดและประเมินนักเรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียนและนำผล มาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร

๘. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดให้มีเวทีอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ / แสดงความคิดเห็นของนักเรียน อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๙. ครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนวิธีการสอน และการแก้ปัญหาให้นักเรียนผ่านการประชุม PLC สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

