



นวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข
รูปแบบการบริหารจัดการการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ อำเภอกุสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รูปแบบการบริหารจัดการการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ
โดยใช้ นวัตกรรม HUAYTAMON Model

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของการดำเนินงาน

กระแสความเปลี่ยนแปลงในสังคมโลกปัจจุบัน ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทำให้นานาประเทศต่างให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน ให้มีคุณภาพ เพื่อเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและสร้างสังคมที่มีคุณภาพ ซึ่งคนจะมีคุณภาพได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยการศึกษาเป็นรากฐานในการพัฒนาเพราะการศึกษาเป็นองค์ประกอบแรกที่มีความสำคัญยิ่งต่อกระบวนการพัฒนาคนทุกช่วงชีวิตให้มีความเจริญงอกงามเชื่อมโยงไปกับความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและสังคม ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตรวมทั้งพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน มีความสามารถในการแข่งขันในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) และยุคเศรษฐกิจบนพื้นฐานของความรู้ (Knowledge Based Economy) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๕๙, น.๑)

การขับเคลื่อนประเทศไทย ๔.๐ นั้น “คน” ถือเป็นหัวใจสำคัญของการขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เพื่อขับเคลื่อนประเทศไทย ให้ก้าวไปสู่ยุค ๔.๐ จึงต้องอาศัย นวัตกรรมใหม่ๆ ในการบริหารและจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๕๙, น.๒-๕) ได้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสร้างและพัฒนาคนไทยให้เป็นคนดีและคนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ โดยให้ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียนที่สอดคล้องกับวิชาชีพ ในการสร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี มุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน มุ่งสู่ความรับผิดชอบในความสำเร็จตามบทบาทและภาระหน้าที่

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ ด้านผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ พบว่าปัญหาหลักคือ การหนีเรียน ขาดเรียน มาสาย ติดเกม การทะเลาะวิวาท การออกกลางคัน ไม่สนใจในการเรียน ซึ่งสาเหตุเกิดจากสภาพครอบครัวยากจน ขาดความอบอุ่น ผู้ปกครองไปทำงานที่อื่น ครอบครัวแตกแยก บ้านห่างไกลโรงเรียน และปัญหายาเสพติดในชุมชน ส่งผลถึงพฤติกรรมทางการเรียนรู้ของผู้เรียน จากปัญหาดังกล่าวจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ มีทักษะชีวิต และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ดังนั้น การขับเคลื่อนการศึกษา สู่การปฏิรูปการศึกษาของประเทศ ในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ เป็น การเตรียมทรัพยากรบุคคลในการพัฒนาประเทศให้มีความทันสมัย ให้คนในชาติมีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาประเทศ รองรับการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวัฒนธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกุญแจสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อให้สามารถนำพาสถานศึกษาก้าวไปสู่เป้าหมายและประสบ

ความสำเร็จ ในสภาพการเปลี่ยนแปลง ของปัจจุบัน สำหรับการกำหนดรูปแบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ ที่ผ่านมา ยังไม่มีการนำเสนอรูปแบบการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนในการพัฒนาที่ชัดเจน และยังไม่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้เท่าที่ควร จึงสนใจที่จะศึกษารูปแบบการบริหารจัดการการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำผลการศึกษานวัตกรรมที่ได้ไปใช้ประโยชน์ทั้งในเชิงวิชาการ และประโยชน์เชิงการประยุกต์ใช้ ด้านการบริหารจัดการและเพิ่มศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์การดำเนินงาน

๑. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการ การบริหารจัดการการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อสร้างและพัฒนาแบบการบริหารจัดการการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เพื่อการบริหารจัดการการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ในปีการศึกษา ให้ได้รับการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยตามอญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ เป้าหมายการดำเนินงาน

๑. นโยบายของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มุ่งให้สอดคล้อง และสนองตอบต่อความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง ความต้องการของนักเรียน มุ่งให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกคน การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายของโรงเรียน

๒. วิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านห้วยตามอญ คือ “ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ครุมีคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารงานด้วยเทคโนโลยี มีความสุขบนพื้นฐานชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นโยบายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยตามอญ คือ “อุปนิสัยดี มีความใฝ่รู้ มุ่งสู่การทำค่าล้ำผลงาน” โดยกำหนดเป้าหมายดังนี้ ส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยที่ดี นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะชีวิตตามศักยภาพ คัดกรองป้องกัน นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่คัดกรองและส่งเสริมทักษะชีวิตเพื่อป้องกันปัญหาทางพฤติกรรม อารมณ์ สังคม แก้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหาให้ได้รับการช่วยเหลือตามสภาพจริงทันเวลาและพัฒนาตนเองตามศักยภาพ โรงเรียนยังได้ กำหนดพันธกิจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน (รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล) ด้านการค้นหา(คัดกรองนักเรียน) ด้านการรักษา(เสริมสร้างทักษะชีวิต) ด้านการเฝ้าระวัง (วิเคราะห์เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา) และด้านการบริหารจัดการ(สร้างเครือข่ายร่วมช่วยเหลือนักเรียน)

๓. โรงเรียนบ้านห้วยตามอญได้กำหนดกลยุทธ์ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งผ่านการวิเคราะห์สารสนเทศและผลการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร่วมส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิต คัดกรองป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ดังนี้ ๑) กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเพื่อการป้องกัน แก้ไข พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๒) บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓) นำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานเพื่อความสะดวกและรวดเร็ว ๔) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนต่อเนื่อง ยั่งยืน ๕) มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพทุกกระบวนการ โดยโรงเรียนได้ปฏิบัติตามแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบชัดเจน ตามองค์ประกอบ ๕ ประการ คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน และการส่งต่อ โดยโรงเรียนบ้านห้วยตามอญ ได้ใช้นวัตกรรมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนควบคู่กันเพื่อเป็นการพัฒนาคือ HUAYTAMON Model

๔. โรงเรียนได้กำหนดแผนปฏิบัติการ มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนการพัฒนาส่งเสริมทักษะชีวิตและการคัดกรองนักเรียนตามนโยบายของโรงเรียนอย่างชัดเจน ได้แก่ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับระเบียบและข้อปฏิบัติของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยตามอญและประชุมผู้ปกครองเครือข่าย โครงการปฐมนิเทศสำหรับนักเรียนใหม่ และนักเรียนเก่า โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการเพื่อนช่วยเพื่อน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และการคัดกรองกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมป้องกันและคัดกรองนักเรียน กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในและรณรงค์ป้องกันยาเสพติด กิจกรรมติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกคน กิจกรรมแก้ไขคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ การติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา

๕. โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายหน้าที่ครูประจำชั้นในแต่ละปีการศึกษา ระบุบทบาทและหน้าที่ของครูประจำชั้นอย่างชัดเจน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตและการคัดกรองนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา แต่งตั้งครูและบุคลากรในตำแหน่งต่างๆ เพื่อให้มีการขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการทำงานเป็นทีม มีทีมนำ ทีมประสานและทีมทำ ให้สามารถดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความทั่วถึงและต่อเนื่อง

๖. โรงเรียนมีคู่มือการปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วยระเบียบ และ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคัดกรองนักเรียน

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ แนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ Input ข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ

๑. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยตามอญศึกษาบริบทของโรงเรียนบ้านห้วยตามอญ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน นโยบายของโรงเรียนบ้านห้วยตามอญ วางแผนการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ๖ ร่วม ประกอบด้วย ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินงาน ร่วมติดตามประเมินผล ร่วมพัฒนา และร่วมชื่นชมผลสำเร็จ

๒. นำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนที่ได้จากเก็บข้อมูลจากการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนของครู ที่ปรึกษา การสอบถาม สัมภาษณ์ เก็บข้อมูลจาก การประชุมผู้ปกครองนักเรียน และสังเกตพฤติกรรมนักเรียนมารวบรวมทำแฟ้มนักเรียนรายบุคคล

๓. ครูที่ปรึกษาคัดกรองนักเรียนโดยใช้แบบประเมิน SDQ ของกรมสุขภาพจิต โดยมีการประเมินรอบด้านจากนักเรียน ผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษา เพื่อแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มพิเศษ เก็บข้อมูลเป็นสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียนอย่างเป็นระบบ

ขั้นที่ ๒ Process กระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ

๑. นำข้อมูลนักเรียนจากการคัดกรองนักเรียนมาจัดกิจกรรม HUAYTAMON Model เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ดังนี้ นักเรียนกลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษจัดอยู่ในกลุ่มที่ได้ด้วยตนเองควรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนต่อยอด นักเรียนกลุ่มเสี่ยง และนักเรียนกลุ่มมีปัญหาจัดอยู่ในกลุ่มที่ได้ด้วยการปรับปรุง และพัฒนาพฤติกรรมตามความถนัดและความสนใจ โดยฝึกให้นักเรียนมีอุปนิสัยที่ดี (Human habit) มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้(Understand the learning content) มีความกระตือรือร้นในการเรียนและการปฏิบัติงาน (Active learning) และสร้างผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Yield learning)

๒. ครูและบุคลากรให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายตามกระบวนการสอน Project Approach สอนแบบซ้ำ ย้ำ ทวน รายบุคคล (Teach Trainer) และมีความใส่ใจ (Attentive) โดยจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้ด้วยโครงงาน มีการอบรมให้ความรู้เรื่องต่างๆ พัฒนานักเรียนตามความสามารถของนักเรียน ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีกิจกรรมเข้าค่ายอบรม เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นการปรับพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนให้ดีขึ้น

๓. การบริหารจัดการเชิงคุณธรรม (Moral Management) พัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง(Organization Development) และสร้างแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ (New learning center)

ขั้นที่ ๓ Output ผลการดำเนินการ

รายงานผลการดำเนินการสู่สาธารณชน โดยนำผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มาวิเคราะห์ผล และประเมินผลด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และความพึงพอใจในการบริหารจัดการสถานศึกษา มาใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ และปรับปรุง พัฒนากิจกรรมที่ยังไม่ประสบความสำเร็จต่อไป

ขั้นที่ ๔ Feedback การประเมินผลการดำเนินการ

สำรวจความพึงพอใจผลที่เกิดจากการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครู ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และพฤติกรรมของผู้เรียน จากของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย และผู้ปกครองนักเรียน

๓.๒ สร้างภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและเขตพื้นที่การศึกษา ด้วยการบันทึกความเข้าใจ (Memorandum Of Understanding, MOU) กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และให้การประสานงานดังนี้

๑) สร้างภาคีเครือข่ายของโรงเรียนบ้านห้วยตามอญ ประกอบด้วย

- ◆ เครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนบ้านห้วยตามอญ
- ◆ ครูแดร์
- ◆ ชพต.คนห้วยตามอญไม่ทิ้งกัน
- ◆ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านโคกหลัก
- ◆ องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยตามอญ
- ◆ โรงพยาบาลภูสิงห์
- ◆ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

๒) การดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ครูกับผู้ปกครอง ผู้ปกครองกับผู้ปกครอง และมีการจัดตั้งคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน เพื่อช่วยประสานงานดูแลนักเรียนและส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนที่จัดให้กับนักเรียน โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลและส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น การให้ทุนการศึกษา การให้เงินสนับสนุนการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน การมอบเงินจากการจัดกิจกรรมผ้าป่าสามัคคี เป็นต้น อีกทั้งช่วยดูแลด้านความประพฤติของนักเรียนเมื่อนักเรียนอยู่นอกสถานศึกษา นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานของรัฐ เช่น สถานีตำรวจภูธรภูสิงห์ ในการดูแลพฤติกรรมเบี่ยงเบนที่รุนแรง ปัญหายาเสพติด มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษได้ทำการตกลงกับโรงเรียนบ้านห้วยตามอญในการจัดการเรียนการสอน Project Approach โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลและสำนักงานสาธารณสุขอำเภอภูสิงห์ ให้การช่วยเหลือและประสานงานในด้านการเจ็บป่วย การส่งต่อผู้ป่วยทางกายและทางยาเสพติด องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยตามอญ ได้ให้ความช่วยเหลือทางด้านงบประมาณ และความรู้ทางวิชาการโดยผ่านการจัดทำค่ายนักเรียนในการเรียนการสอน พ่อค้าภาคเอกชนในชุมชนใกล้กับโรงเรียนได้มีส่วนช่วยเหลือในกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติกิจกรรมดียิ่งขึ้น

๓.๓. การส่งเสริมสนับสนุนนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการนวัตกรรม

คณะกรรมการบริหารงานโรงเรียนมีการจัดประชุมปรึกษาหารือทุกสัปดาห์ และติดตามผลการทำงาน ในฝ่ายต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และเมื่อสิ้นแต่ละภาคเรียนโรงเรียนมีประชุมสรุปงาน ครูที่ปรึกษาร่วมกันกับครูกิจการนักเรียนหาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการวางแผนทางการปฏิบัติงานติดตามการตรวจเช็คพฤติกรรมนักเรียน มีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในโครงการต่าง ๆ ทั้งนี้ โรงเรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงส่งเสริมสนับสนุนครู และนักเรียนให้มีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ เช่น ส่งนักเรียน และบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะ ด้านต่าง ๆ ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและนักเรียนที่ปฏิบัติงาน เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๓.๔ ข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากนวัตกรรม การบริหารจัดการการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑. โรงเรียนมีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตของนักเรียนและการคุ้มครองนักเรียน มีการเก็บรวบรวมสารสนเทศด้านคำสั่งการปฏิบัติงาน บันทึกการประชุม สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน โครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การส่งเสริมทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนดังนี้

๒. มีสารสนเทศด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่เป็นปัจจุบันและพร้อมนำไปใช้ ครูมีการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้านความรู้ความสามารถ ด้านสุขภาพร่างกาย จิตใจ พฤติกรรม ด้านครอบครัว เศรษฐกิจ การคุ้มครองนักเรียน และด้านอื่น ๆ โดยใช้ระเบียบสะสม แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก SDQ แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ และแบบรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียนและอื่นๆ เพื่อการคัดกรองจัดกลุ่มนักเรียนและเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาส่งเสริมทักษะชีวิต การป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนในลำดับต่อไป

๓. มีสารสนเทศด้านการคัดกรองนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีเครื่องมือในการคัดกรองที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ข้อมูลจากระเบียบสะสม แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก คัดกรองนักเรียน จากรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน ใช้แบบสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล และแบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นห้องเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลของนักเรียนที่แท้จริงเป็นปัจจุบันและพร้อมนำไปใช้

๔. มีสารสนเทศผลการดำเนินงานด้านการคุ้มครองนักเรียนทุกคน ได้แก่ บันทึกการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน รายงานการประชุมผู้ปกครองเครือข่าย การบันทึกการโฮมรูม บันทึกการเข้าเรียนรายชั่วโมง บันทึกการร่วมกิจกรรมของนักเรียน บันทึกพฤติกรรมและการส่งต่อ รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน บันทึกการจัดกลุ่มนักเรียนและการช่วยเหลือนักเรียน มีการสรุปรายงานผลการพัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหา และส่งต่อ เช่น บันทึกการติดต่อประสานผู้ปกครอง การประสานงานกับหน่วยงานภายนอก บันทึกการแก้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ บันทึกการพบผู้ปกครอง เป็นต้น และนำสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการรายงานผลการเยี่ยมบ้านนักเรียนโดยใช้ระบบออนไลน์ ระบบไลน์ เฟสบุ๊ค เพจของโรงเรียน

๓.๕ การดำเนินงานตามนวัตกรรม การบริหารจัดการการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ

๑. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ (ทีมนำ) คณะกรรมการประสานงาน (ทีมประสาน) คณะกรรมการดำเนินการ (ทีมทำ) ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทุกฝ่ายร่วมกันดำเนินงานอย่างเต็มความสามารถ ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาครบทั้ง ๕ ขั้นตอน ได้แก่ วิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล วิธีการคัดกรองนักเรียน วิธีการวิเคราะห์ปัญหา วิธีการป้องกันและแก้ไข วิธีการช่วยเหลือนักเรียน ตลอดจน วิธีการส่งต่อ สร้างเครือข่ายนักเรียนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนด้วยกัน ครูประจำชั้นเป็นตัวหลักในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและใกล้ชิด

๒. ครูและบุคลากรดำเนินงานสอดคล้องกันอย่างเป็นระบบครบวงจร เริ่มจาก ๑) การจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อให้รู้จักนักเรียนมากขึ้น ตรวจสอบการเข้าแถวในตอนเช้าของนักเรียนทุกวัน ตรวจสอบการเข้าเรียนรายชั่วโมง สอบถามหรือสัมภาษณ์นักเรียน การออกเยี่ยมบ้านนักเรียนการประชุมผู้ปกครองนักเรียน การให้คำปรึกษานักเรียน หากนักเรียนมาสาย ไม่เข้าเรียน หรือมีปัญหาจะได้ดำเนินการช่วยเหลือได้ทันเวลา ๒) การคัดกรองนักเรียน แบ่งเป็น ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาและกลุ่มพิเศษ โดยคัดกรองจากแบบประเมิน แล้วนำนักเรียนมาพัฒนาตามนวัตกรรม HUAYTAMON Model ได้แก่ Human habit มนุษยธรรม ฝึกอุปนิสัยที่ดี Understand the Learning content ฝึกให้เกิดความรู้เข้าใจเนื้อหา บทบาทหน้าที่ Active Learning ฝึกให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ Yield Learning สร้างผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ Teach Trainer สอนโดยย้ำ ซ้ำ ทวน Attentive มีความใส่ใจ Moral Management การบริหารจัดการเชิงคุณธรรม Organization Development การพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง และ New Learning Center สร้างแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ ๓) การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน โดยการจัดสอนเสริม จัดติว จัดค่ายวิชาการ ค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ส่งเสริม กีฬา ดนตรี ศิลปะ การบริการให้คำปรึกษา จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมและจริยธรรม จัดสรรเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน จัดสรรเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แนวทางการศึกษาต่อ การให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายเด็กและเยาวชน การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากยาเสพติดหรือเมื่อเผชิญกับเหตุร้าย การรักษากฎจราจร เป็นต้น ๔) การร่วมป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียน โดยวิเคราะห์บริบททุกด้านของสถานศึกษา เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพปัญหาความพร้อมความสามารถตามบริบท เพื่อพัฒนาส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขนักเรียนแต่ละกลุ่ม บันทึกปัญหาที่เกิดจากความเสี่ยงและปัญหาเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม รวมทั้งผลการดำเนินการและการส่งต่อนอกจากนั้นยังมีการสร้างเครือข่ายเพื่อมีส่วนร่วม เช่น เครือข่ายครูประจำชั้น เครือข่ายนักเรียน ในชั้นเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น และ ๕) การส่งต่อ มีการส่งต่อทั้งภายในและภายนอก และจัดหาแบบส่งต่อที่มีข้อมูลความต่อเนื่อง เพื่อดำเนินการตามกระบวนการในปีต่อไป การดำเนินปรับเปลี่ยนพฤติกรรมดังปรากฏใน นวัตกรรม HUAYTAMON Model การวางแผน การจัดกิจกรรมหรือโครงการ ให้อยู่ในหลักของการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล รู้จักสภาพและปัญหา รู้แนวทางวิธีการช่วยเหลือ ป้องกันและแก้ไขปัญหา รู้ระบบขั้นตอนการดำเนินงาน และเงื่อนไขคุณธรรม ครูต้องมีความใส่ใจ รักความเมตตาต่อศิษย์ ทำงานเป็นระบบ เคารพกติกา มีวาจาไพเราะ สงเคราะห์นักเรียนทุกคนด้วยจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรักความศรัทธาในวิชาชีพครู ครูเป็นดังคุณพ่อคุณแม่คนที่สองของศิษย์ ดูแลนักเรียนทุกคนดุจดังเป็นบุตรหลานของตนเอง นอกจากนี้ยังมีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการ

รายงานผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน โดยใช้ระบบออนไลน์ โลก เฟสบุ๊ก ของโรงเรียน จัดทำโดยคณะกรรมการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียน

๓. ครูและบุคลากรดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยตระหนักและเห็นความสำคัญในการช่วยเหลือนักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน มีความเข้าใจในธรรมชาติ วัยรุ่น คณะครูมีความใส่ใจ อดทนและมุ่งมั่น ใช้ความเมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา และน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดูแลรักษาช่วยเหลือนักเรียน อบรม สั่งสอน ส่งเสริม และฝึกให้นักเรียน มุ่งมั่นตั้งใจ รู้จักปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นนักเรียน มีวินัยความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคม มี คุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การ พัฒนาส่งเสริมทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน ดังนี้ โครงการปฐมนิเทศสำหรับนักเรียนใหม่ โครงการ อบรมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักเรียน โครงการอะไรก็ดีกว่าที่ห่วยตามอยู่ โครงการสถานศึกษาสีขาว และ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ และดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรมดังนี้ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน และประชุมผู้ปกครองเครือข่าย กิจกรรมรู้จัก นักเรียนเป็นรายบุคคลและการคัดกรอง กิจกรรมป้องกันและคุ้มครองนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตผู้เรียนในกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมรักการอ่านและ การพัฒนาวินัยเชิงบวก กิจกรรมป้องกันการท้องก่อนวัย กิจกรรมแข่งขันกีฬา และรณรงค์ป้องกันยาเสพติด กิจกรรมติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกคนในแต่ละภาคเรียน กิจกรรมแก้ไขคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียนสำหรับนักเรียนที่มาสายเกินเกณฑ์ที่กำหนดและนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน และกิจกรรมสภานักเรียน การดำเนินกิจกรรมเน้นที่เป้าหมายและผลผลิตเป็นหลัก ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนารอบด้าน ได้รับความคุ้มครองและความปลอดภัย พร้อมกันนี้โรงเรียนได้นำสื่อนวัตกรรมทางการศึกษามาคัดกรอง นักเรียน โดยครูประจำชั้นและนักเรียนร่วมกันคัดกรองข้อมูล นำผลการคัดกรองมาช่วยเหลือนักเรียนในด้าน ต่าง ๆ ปรับปรุงบุคลิกภาพของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและเข้าใจถึงความสามารถ ความถนัดของตนเอง มากขึ้น เป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคตได้เหมาะสมกับตนเอง ทั้งยังมี การประชาสัมพันธ์ทางวารสารของโรงเรียน จัดเสียงตามสาย เฟสบุ๊ก สื่อออนไลน์ของโรงเรียนและเครือข่าย อื่นๆ นอกจากนี้ยังดำเนินการให้ความช่วยเหลือนักเรียนโดยการมอบทุนการศึกษา การช่วยเหลือในการหา รายได้ระหว่างเรียน ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนด้วยความเต็มใจ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างทั้งกาย วาจา ใจ ไม่แสวงหาผลประโยชน์จากศิษย์ ปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตอาสา ช่วยเหลืองาน รู้จักอนุรักษ์ พัฒนาภูมิปัญญา ไทยและสืบสานวัฒนธรรมไทยให้ยั่งยืนสืบไป

๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลการใช้นวัตกรรม การบริหารจัดการการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ

๑. ได้ทราบถึงสภาพปัจจุบันและความต้องการ ของการบริหารจัดการการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. มีรูปแบบการบริหารจัดการการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีประสิทธิผล และตรงตามบริบทของโรงเรียน

๓. การบริหารจัดการการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อนักเรียน

๔. สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ในปีการศึกษา

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ ผลความสำเร็จของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยตามอญ

๑ ระบบการดูแลนักเรียน การส่งเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนมีผลต่อ

คุณภาพของผู้เรียน

๑) นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาลดจำนวนลงและได้รับการแก้ไขปัญหและพัฒนาขึ้น นักเรียนกลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษได้รับการส่งเสริมได้รับรางวัล เช่น รางวัลการแข่งขันกีฬานักเรียน รางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน คนดีที่ห้วยตามอญ เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม นักเรียนมีจิตอาสา ให้ความร่วมมือกับกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนและชุมชน นักเรียนมีเจตคติที่ดีและมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนประสบความสำเร็จได้รับการยอมรับในระดับต่างๆ เช่น ผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) มีพัฒนาการสูงขึ้น นักเรียนเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันความสามารถด้านวิชาการ ได้เหรียญทองระดับชาติ ด้านกีฬา ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในระดับจังหวัดและระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นต้น

๓) นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ปกป้องคุ้มครอง แก้ไขปัญหาและพัฒนาตามศักยภาพ โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกตามความถนัดและความสนใจ ภายใต้การเอาใจใส่ ปกป้องดูแลของคณะครู

๕.๒ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนส่งผลต่อ

สถานศึกษาและชุมชนท้องถิ่น

โรงเรียนมีการรายงานผลความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วมต่อสาธารณชนนักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือในทุก ๆ ด้าน ทำให้ครูและนักเรียนมีความใกล้ชิดกันและตระหนักถึงการมีคุณค่าของชีวิตสามารถทำประโยชน์ให้กับชุมชน ประเทศชาติ และยังเป็นแรงผลักดันให้โรงเรียน มีการขับเคลื่อนในการที่จะส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ตามความสามารถของนักเรียน จึงทำให้เกิดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนองตอบนโยบายของภาครัฐ อันได้แก่ กิจกรรมด้านวิชาการ เช่น การสอนเสริมเพื่อเตรียมสอบ O-Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งส่งผลให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น โรงเรียนไม่มีนักเรียนออกกลางคัน ไม่มีนักเรียนที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนอย่างร้ายแรง และนักเรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทุกคน

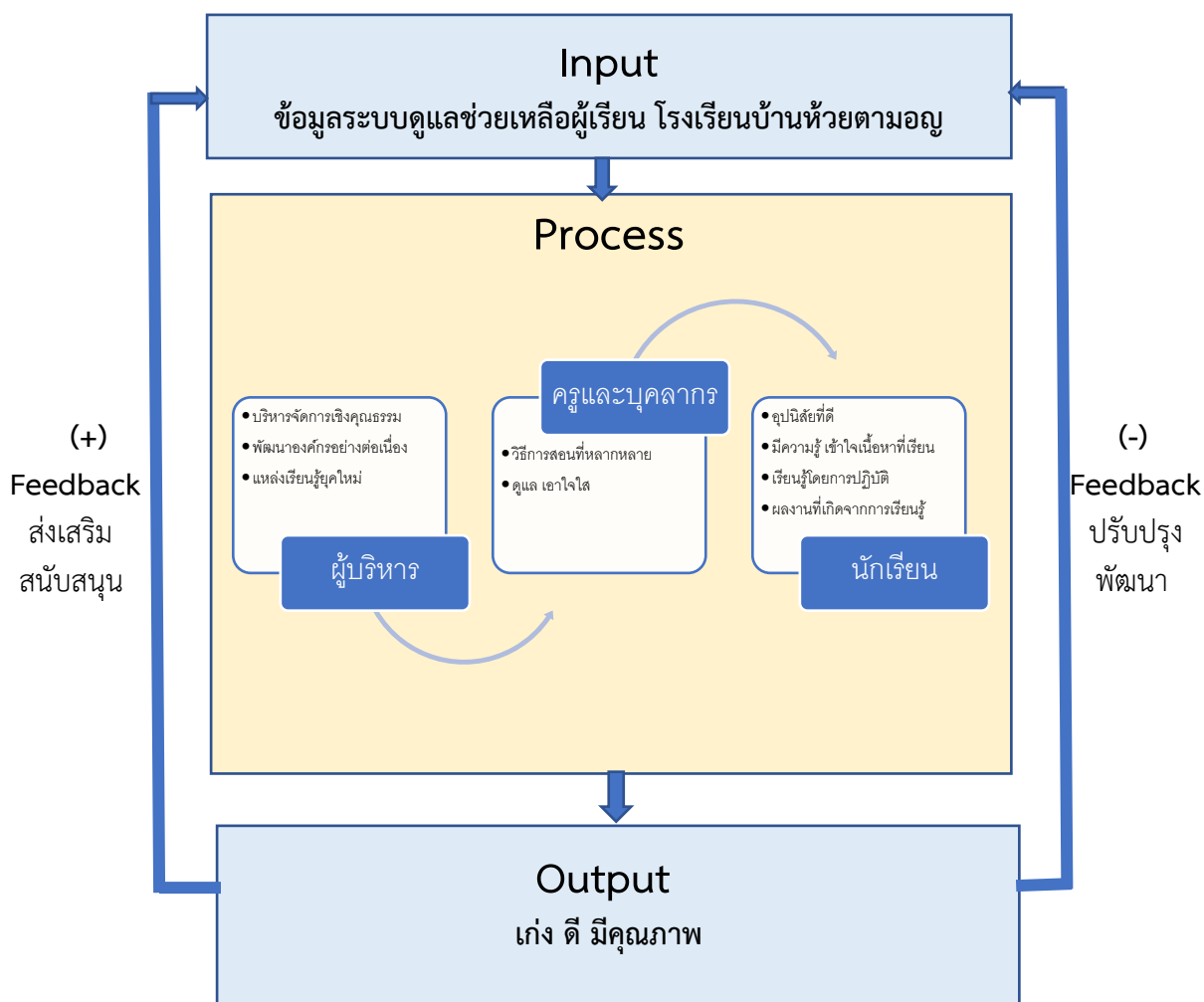
๖. บทเรียนที่ได้รับ

๖.๑ การนำนวัตกรรมไปใช้ในการบริหารจัดการ

๑. โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาพบว่า ปัญหาหลักคือ การหนีเรียน ขาดเรียน มาสาย ตัดเกม การทะเลาะวิวาท การออกกลางคัน ซึ่งสาเหตุเกิดจากสภาพครอบครัวยากจน ขาดความอบอุ่น ผู้ปกครองไปทำงานที่อื่น ครอบครัวแตกแยก บ้านห่างไกลโรงเรียน โรงเรียนจึงได้นำระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนมาดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคน โดยใช้ นวัตกรรม HUAYTAMON Model และน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ซึ่งประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายใต้การบริหารแบบร่วมคิดร่วมทำ รู้จักสภาพและปัญหา รู้แนวทางวิธีการ ระบบการทำงาน และเงื่อนไขคุณธรรม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และได้นำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาในแต่ละปีมาปรับปรุงและพัฒนาในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร่วมส่งเสริมพัฒนา ทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน โดยจัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา เน้นการพัฒนาคุณภาพ นักเรียนให้มีความรู้ คุณธรรม คุณภาพ พัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง นักเรียนได้รับการดูแลคุ้มครองอย่างทั่วถึง ในแต่ละภาคเรียน โรงเรียนจัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง ของนักเรียน มีการสำรวจความต้องการ ความคาดหวังจากผู้ปกครองในด้านการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทำให้ได้ข้อมูลคุณลักษณะของนักเรียนที่ผู้ปกครอง และชุมชนต้องการ

๒. โรงเรียนจัดให้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามโครงสร้างการบริหารงานกลุ่มบริหารงานทั่วไป ในกิจการนักเรียน โดยมีคณะทำงานอย่างเป็นระบบมีการดำเนินงานตาม นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งเอกชนและหน่วยงานราชการ ต่างๆ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร่วมประชุมหาแนวทางในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ให้ ความรู้ด้านกฎหมายและแนวทางในการพิทักษ์แก้ไข บำบัด ฟื้นฟูเด็กจากการอบรมเสริมสร้างองค์ความรู้ด้าน กฎหมายและกระบวนการยุติธรรมที่เกี่ยวกับเด็กและเยาวชนและได้รับความรู้เรื่องกฎหมายจราจรและได้รับความปลอดภัยในการเดินทางมาโรงเรียนจากสถานีตำรวจภูธรภูสิงห์

๓. โรงเรียนมีรูปแบบนวัตกรรมการดำเนินงานบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ นวัตกรรม HUAYTAMON Model



รูปภาพที่ ๑ นวัตกรรม HUAYTAMON Model

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

จดหมายข่าว

ประจำเดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ สพป.ศรีสะเกษ เขต 3



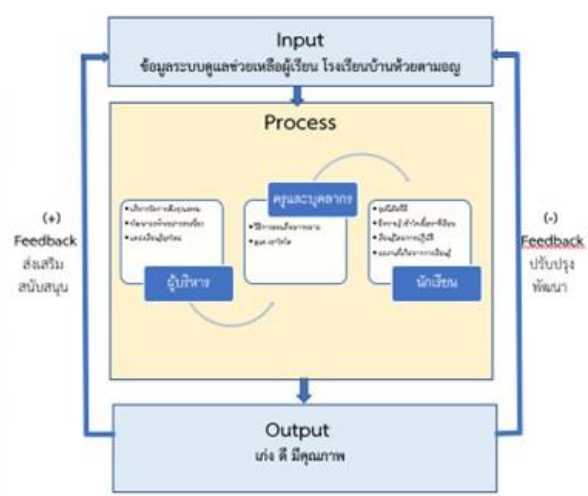
ฉบับที่ 16/2566



นายอติศักดิ์ ธรรมพร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยตามอญ



นวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice)
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสริม และอบายมุข
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการบริหารจัดการการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ
โดยใช้ นวัตกรรม HUAYTAMON Model



โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ HUAYTAMON Model

H : Human habit มนุษยธรรม ฝึกอุปนิสัยที่ดี

U : Understand the Learning content ฝึกให้เกิดความรู้เข้าใจเนื้อหา บทบาทหน้าที่

A : Active Learning ฝึกให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีทักษะในการปฏิบัติ

Y : Yield Learning สร้างผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้

T : Teach Trainer วิธีการสอนที่หลากหลาย สอนโดยย่อ ชำ ทวน

A : Attentive มีความใส่ใจ

M : Moral Management การบริหารจัดการเชิงคุณธรรม

O : Organization Development การพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง

N : New Learning Center สร้างแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่



โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ อำเภอกงหรา จังหวัดศรีสะเกษ [www.http://www.hoitamon.thaischool1.in.th/](http://www.hoitamon.thaischool1.in.th/)

**ผลการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ๔ รายการดังนี้**

- ๑.รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๔ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.๔-ป.๖
- ๒.รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖
- ๓.รางวัลเหรียญทอง การประกวดขับขานประสานเสียง ป.๑-ป.๖
- ๔.รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓

**ผลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ ระหว่างวันที่ ๑๘-๒๐ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖**

ลำดับ	กิจกรรม	ผู้เข้าแข่งขัน	ผู้ฝึกสอน	ระดับ(เหรียญ)
๑	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.๔-ป.๖	๑.เด็กหญิงวิศรา วงศ์สุโพธิ์ ๒.เด็กหญิงปรณภัทร ลักขชร ๓.เด็กหญิงกัญญาณัฐ ปุยทอง	๑.นางจิรนนท์ จินดาวงศ์ ๒.นางนิตยา ถวัลย์ศักดิ์วุฒิ	ชนะเลิศเหรียญทอง
๒	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑-ม.๓	๑.เด็กหญิงพัชรพร แสงใส ๒.เด็กหญิงภูตะวัน จันทรัมย์ ๓.เด็กหญิงอพัชชา จงหาญ	๑.นางจิรนนท์ จินดาวงศ์ ๒.นางสิริมา ไชยโชติ	ชนะเลิศเหรียญทอง
๓	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖	๑.เด็กชายณัฐพร คุณแขวน	๑.นางสาวพรประภา ดิงสะ	ชนะเลิศเหรียญทอง
๔	การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบแห้ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖	๑.เด็กชายนนทพัทธ์ คำศรี ๒.เด็กชายธีระพัศ งามเลิศ ๓.เด็กชายธีรภักดิ์ วงษ์ธรรม	๑.นางจันทร์ศรี คำศรี ๒.นางสาวสิริมา ไชยโชติ	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑
๕	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๑-ป.๓	๑.เด็กหญิงกรรณิกา ศรีสำอางค์	๑.นางนิตยา ถวัลย์ศักดิ์วุฒิ	เหรียญเงิน
๖	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-ม.๓	๑.เด็กชายธนาวุฒิ โสภากุล	๑.นางสิริมา ไชยโชติ	เหรียญทองแดง
๗	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑-ป.๓	๑.เด็กหญิงณัฐนิชา สระสายบัว	๑.นางนิตยา ถวัลย์ศักดิ์วุฒิ	เหรียญเงิน
๘	การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ชั้น ป.๔-๖	๑.เด็กหญิงวิระดากร ตนศิริ	๑.นางกุลตรีญารักษ์ ก้านเกตุ	เหรียญทองแดง
๙	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๔-ป.๖	๑.เด็กชายณัฐชนน พันธชาติ	๑.นายประยงค์ เนมั่งสัง	เข้าร่วม

ลำดับ	กิจกรรม	ผู้เข้าแข่งขัน	ผู้ฝึกสอน	ระดับ(เหรียญ)
๑๐	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	๑.เด็กชายวิโรจน์ สายพิน	๑.นางประยงค์ เน้มังสัง	เหรียญทองแดง
๑๑	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ป.๔-ป.๖	๑.เด็กหญิงชญาดา ไชยฤทธิ์ ๒.เด็กหญิงปริญดา เกสโร	๑.นายชนสิทธิ์ ไชยสุข ๒.นายปฏิวัติ ทองลือ	เหรียญทองแดง
๑๒	การประกวดมารยาทไทย ป.๑-ป.๓	๑.เด็กชายสุเมธ ไกรสุข ๒.เด็กหญิงเบญญาภา ศรีโสภา	๑.นางนิตยา ถวัลย์ศักดิ์วุฒิ ๒.นางจิรนนท์ จินดาวงศ์	เหรียญทอง
๑๓	การประกวดมารยาทไทย ป.๔-ป.๖	๑.เด็กชายธนา แสงโยธา ๒.เด็กหญิงกานต์ธิดา วิไลเลิศ	๑.นางจิรนนท์ จินดาวงศ์ ๒.นางนิตยา ถวัลย์ศักดิ์วุฒิ	เหรียญเงิน
๑๔	การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.๑-ม.๓	๑.เด็กหญิงขวัญกมล เจริญ ๒.เด็กหญิงอรอุมา คำเสียง	๑.นายปฏิวัติ ทองลือ ๒.นางสาวพรประภา ดิงสะ	เหรียญทอง
๑๕	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓	๑.เด็กชายเลิศชัย สุขกรมใส	๑.นางสาวน้ำฝน สมสาร	เหรียญเงิน
๑๖	การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ม.๑-ม.๓	๑.เด็กชายธนาวุฒิ โสภากุล ๒.เด็กหญิงปาณิสรา จงหาญ ๓.เด็กชายสุพัฒน์ แก้วใส	๑.นายสมพล จันทรส ๒.นายปฏิวัติ ทองลือ	เหรียญทอง
๑๗	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เรื่องดิน	๑.เด็กชายไกรวิชญ์ ปุยทอง ๒.เด็กหญิงธัญญาภรณ์ จงหาญ ๓.เด็กหญิงกนกพร อินทร์ดี	๑.นางนารีรัตน์ พงษ์สีดา ๒.นางกาญจนา พรหมศรี	เหรียญเงิน

การแข่งขันกีฬานักเรียน “จตุรมิตรเกมส์” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ศรีสะเกษ เขต ๓ วันที่ ๑๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

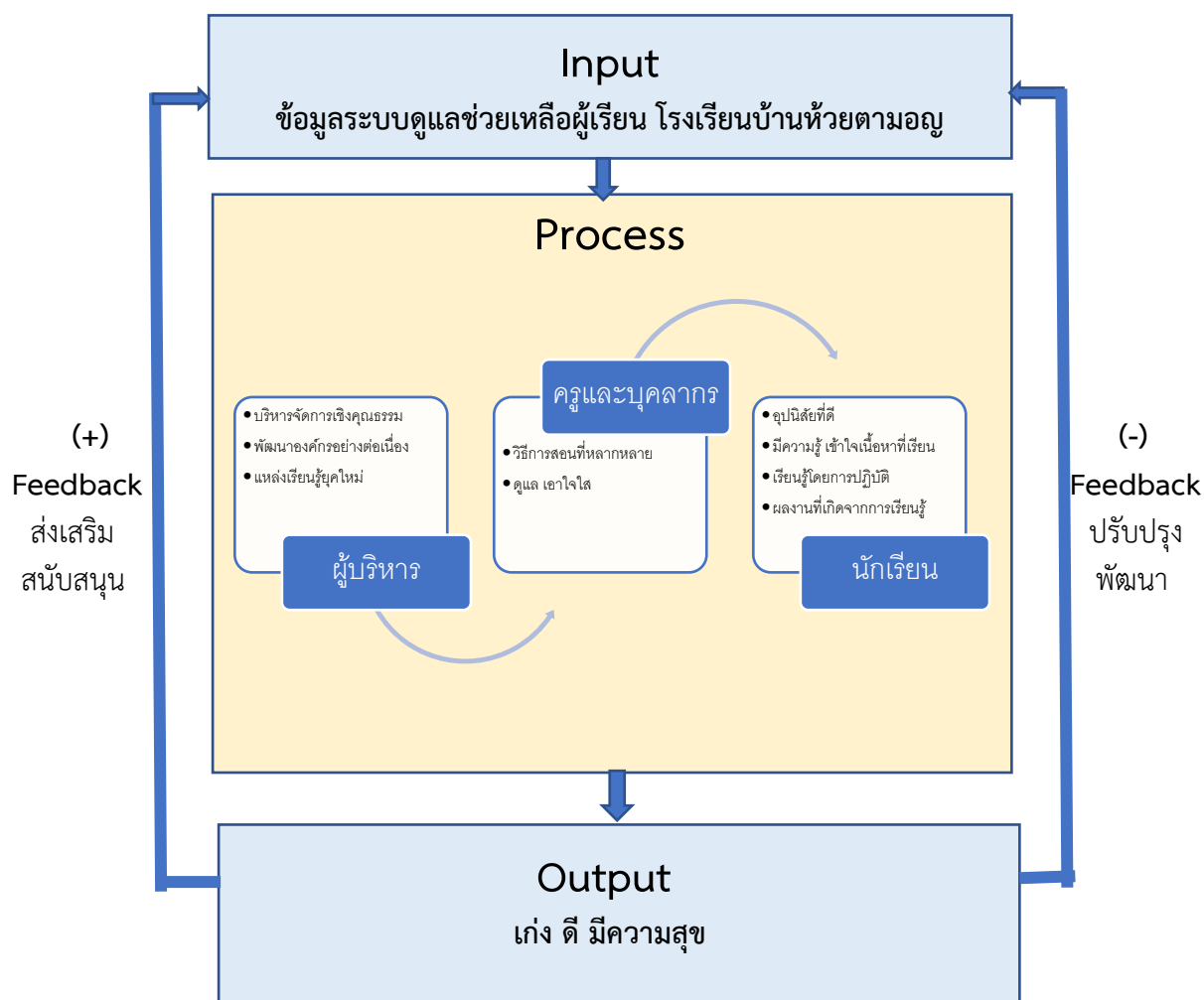
ลำดับ	กิจกรรม	ผู้เข้าแข่งขัน	ผู้ฝึกสอน	ระดับ(เหรียญ)
๑	วิ่งผลัด ๕*๘๐ เมตร ประเภทชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี	๑. เด็กชายเจษฎากร บุญสิงห์ ๒. เด็กชายอิทธิพล ไกรยา ๓. เด็กชายกฤษณพัฒน์ สมร ๔. เด็กชายพินิจ จันทร์หอม ๕. เด็กชายธาวิน แหวนเพชร	๑.นางจิรนนท์ จินดาวงศ์ ๒.นายสายชล ทวีบุญ	รองชนะเลิศ อันดับ ๒
๒	วิ่ง ๖๐ เมตร ประเภทหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี	๑. เด็กหญิงมณีนรัตน์ แซ่ยัง	๑.นางจิรนนท์ จินดาวงศ์	รองชนะเลิศ อันดับ ๒
๓	วิ่ง ๔๐๐ เมตร ประเภท ชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี	๑. เด็กชายนนทพัทธ์ ตนศิริ	๑.นายสายชล ทวีบุญ	ชนะเลิศ
๔	วิ่ง ๕*๑๐๐ เมตร ประเภท ชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี	๑. เด็กชายนนทพัทธ์ ตนศิริ ๒. เด็กชายนนทิจุต ยอดพงษา ๓. เด็กชายวัชรธ ถาวร ๔. เด็กชายพีรวัส ทรงกลด	๑.นายสายชล ทวีบุญ	ชนะเลิศ
๕	วิ่ง ๒๐๐ เมตร ประเภทชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี	๑.เด็กชายพีรวัส ทรงกลด	๑.นายสายชล ทวีบุญ	รองชนะเลิศ อันดับ ๒

มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๒ รายการ ดังนี้

ที่	รายการ	หลักฐาน/ร่องรอย
๑	วิดีโอจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	วิดีโอการสอน รับชมทางออนไลน์ ผ่าน QR Code 
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ในงานเปิดบ้านวิชาการของโรงเรียน บ้านห้วยตามอญ ซึ่งในชั้น ป.๑ – ม.๓ ได้นำสื่อ นวัตกรรม ผลงานต่าง ๆ มาจัดการแสดงผลงานเพื่อ เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกได้ รับชม	วิดีโอกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ นวัตกรรมโรงเรียนบ้านห้วยตามอญ 

ภาคผนวก

รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน HUAYTAMON Model



รูปภาพ HUAYTAMON Model

HUAYTAMON Model

H : Human habit มนุษยธรรม ฝึกอุปนิสัยที่ดี

U : Understand the Learning contend ฝึกให้เกิดความรู้เข้าใจเนื้อหา บทบาทหน้าที่

A : Active Learning ฝึกให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีทักษะในการปฏิบัติ

Y : Yield Learning สร้างผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้

T : Teach Trainer วิธีการสอนที่หลากหลาย สอนโดยย่อ ช้า ทวน

A : Attentive มีความใส่ใจ

M : Moral Management การบริหารจัดการเชิงคุณธรรม

O : Organization Development การพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง

N : New Learning Center สร้างแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่

HUAYTAMON Model มีแนวทางในการดำเนินงานดังนี้

ขั้นที่ ๑ Input ข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ

๑. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยตามอญศึกษาบริบทของโรงเรียนบ้านห้วยตามอญ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน นโยบายของโรงเรียนบ้านห้วยตามอญ วางแผนการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ๖ ร่วม ประกอบด้วย ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินงาน ร่วมติดตามประเมินผล ร่วมพัฒนา และร่วมชื่นชมผลสำเร็จ

๒. นำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนที่ได้จากเก็บข้อมูลจากการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนของครู ที่ปรึกษา การสอบถาม สัมภาษณ์ เก็บข้อมูลจาก การประชุมผู้ปกครองนักเรียน และสังเกตพฤติกรรมนักเรียนมา รวบรวมทำแฟ้มนักเรียนรายบุคคล

๓. ครูที่ปรึกษาคัดกรองนักเรียนโดยใช้แบบประเมิน SDQ ของกรมสุขภาพจิต โดยมีการประเมินรอบ ด้านจากนักเรียน ผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษา เพื่อแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มพิเศษ เก็บข้อมูลเป็นสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียนอย่างเป็นระบบ

ขั้นที่ ๒ Process กระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ

๑. นำข้อมูลนักเรียนจากการคัดกรองนักเรียนมาจัดกิจกรรม HUAYTAMON Model เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ดังนี้ นักเรียนกลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษจัดอยู่ในกลุ่มที่ได้ด้วยตนเองควรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนต่อยอด นักเรียนกลุ่มเสี่ยง และนักเรียนกลุ่มมีปัญหาจัดอยู่ในกลุ่มที่ได้ด้วยการปรับปรุง และพัฒนาพฤติกรรมตามความถนัดและความสนใจ โดยฝึกให้นักเรียนมีอุปนิสัยที่ดี (Human habit) มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้ (Understand the learning content) มีความกระตือรือร้นในการเรียนและการปฏิบัติงาน (Active learning) และสร้างผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Yield learning)

๒. ครูและบุคลากรให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายตาม กระบวนการสอน Project Approach สอนแบบซ้ำ ย้ำ ทวน รายบุคคล (Teach Trainer) และมีความใส่ใจ (Attentive) โดยจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้ด้วยโครงงาน มีการอบรมให้ความรู้เรื่องต่างๆ พัฒนานักเรียนตามความสามารถของนักเรียน ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีกิจกรรมเข้าค่ายอบรม เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นการปรับพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนให้ดีขึ้น

๓. การบริหารจัดการเชิงคุณธรรม (Moral Management) พัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง (Organization Development) และสร้างแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ (New learning center)

ขั้นที่ ๓ Output ผลการดำเนินการ

รายงานผลการดำเนินการสู่สาธารณชน โดยนำผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มาวิเคราะห์ ผลและประเมินผลด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และความพึงพอใจในการบริหารจัดการสถานศึกษา มาใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ และปรับปรุง พัฒนากิจกรรม ที่ยังไม่ประสบความสำเร็จต่อไป

ขั้นที่ ๔ Feedback การประเมินผลการดำเนินการ

สำรวจความพึงพอใจผลที่เกิดจากการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนของครู ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และพฤติกรรมของผู้เรียน จากของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียและผู้ปกครองนักเรียน

จดหมายข่าว

ประจำเดือน มีนาคม พ.ศ. 2566

โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ สพป.ศรีสะเกษ เขต 3



ฉบับที่ 14/2565



นายอดิศักดิ์ ธรรมพร

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยตามอญ



โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ จัดกิจกรรม

"เปิดบ้านนวัตกรรม Project Approachและดนตรี กวี ศิลป์" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ [www.http://www.hoitamon.thaischool1.in.th/](http://www.hoitamon.thaischool1.in.th/)

นวัตกรรมที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสริมสร้างคุณธรรม และอภัยมุข
โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ



วิดีโอกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ
นวัตกรรมการเรียนบ้านห้วยตามอญ



นวัตกรรมการที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสริมสร้างคุณธรรม และอภัยมุข
โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ







จดหมายข่าว

ประจำเดือน กันยายน พ.ศ. 2566

โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ สพป.ศรีสะเกษ เขต 3



ฉบับที่ 10/2566



นายอดิศักดิ์ ธรรมพร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยตามอญ



โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันประกวด
TO BE NUMBER ONE Teen Dancercise Sisaket Championship ๒๐๒๓
รุ่น Pre Teenage อายุ ๙ -๑๔ ปี



โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ อำเภอกุสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ [www.http://www.hoitamon.thaischool1.in.th/](http://www.hoitamon.thaischool1.in.th/)



จดหมายข่าว

ประจำเดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ สพป.ศรีสะเกษ เขต 3



ฉบับที่ 14/2566



นายอดิศักดิ์ ธรรมพร

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยตามอญ



รางวัลชนะเลิศ

1. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
2. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3
3. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4-ป.6



โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ อำเภอกุสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ [www.http://www.hoitamon.thaischool1.in.th/](http://www.hoitamon.thaischool1.in.th/)



นวัตกรรมที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยสำหรับเด็ก และอบายมุข
 โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ



