



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านปราสาท



โรงเรียนบ้านปราสาท อำเภออุบลรัตน์ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านปราสาท
กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษากันทราศรีปราสาท
ตำบลปราสาท อำเภอขุขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านปราสาทได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านปราสาทขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านปราสาท

31 มีนาคม 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
1.1. ข้อมูลทั่วไป	1
1.2. ข้อมูลครูและบุคลากร	2
1.3. ข้อมูลนักเรียน	5
1.4. ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนระดับปฐมวัย	7
1.5. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	10
1.6. ผลการประเมิน RT(ป.1) และความสามารถด้านการอ่านการเขียนของผู้เรียน	12
1.7. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	15
1.8. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.6 / O-NET) ม.3	17
1.9 ผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	21
1.10 ผลประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	22
1.11 ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	24
1.12 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	26
1.13 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	27
1.14 ผลการประเมินความพึงพอใจการจัดการศึกษา	28
1.15. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	30
1.16. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	32
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	34
- ระดับการศึกษาปฐมวัย	34
- มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก	34
- มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	41
- มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	44
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	48
- มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน	48

- มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ	66
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	72
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	81
- ระดับการศึกษาปฐมวัย	81
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	83
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	87
○ ประกาศมาตรฐานการศึกษา	88
- ระดับการศึกษาปฐมวัย	88
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	91
○ รูปภาพ / เอกสาร	94
- ระดับการศึกษาปฐมวัย	95
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	96
คณะผู้จัดทำ	100

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปราสาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน 2 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับก่อนประถมศึกษา เปิดสอนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 – 3 จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนรวม 37 คน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเปิดการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 320 คน รวมทั้งสิ้น 357 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 21 คน ได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report (SAR)) ประจำปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ โดยผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งมีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” โดยโรงเรียนบ้านปราสาทกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อดำเนินการประกันคุณภาพ 2 ระดับ คือ

ระดับการศึกษาปฐมวัย คือ มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สรุปการดำเนินงานได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคลและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปี ย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ การบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสมมีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 ด้าน

กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สรุปการดำเนินงานได้ดังนี้

ประเด็นผลการประเมินในภาพความสำเร็จมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษา 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง เน้นฝึกทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพของตนเอง จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เหมาะสม เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน มีสื่อการเรียนการสอนและสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นการฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีผลสำเร็จดังนี้ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ได้ระดับ ดี โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป จำนวน 210 คน คิด เป็นร้อยละ 65.63 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงงาน/ กิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนตามโครงการถนนคนอ่าน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ฯลฯ ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 73.76 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีผลการวัดและประเมินผล "การรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA" ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 52.81 การพัฒนาด้านการอ่านการเขียนทำให้ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย 78.47 ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับปีการศึกษา 2563 ปรากฏว่าปีการศึกษา 2564 สูงกว่า 0.91 การประเมินการมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้ระดับดีเยี่ยม โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 282 คน คิดเป็นร้อยละ 88.13 การประเมินการมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้ระดับดีเยี่ยม โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 282 คน คิดเป็นร้อยละ 88.13 นักเรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่ง

ใหม่ ๆ จากการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมโครงงานกลุ่มสาระต่างๆ ฯลฯ การประเมินการมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ระดับดีเยี่ยม โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 262 คน คิดเป็นร้อยละ 81.88 การประเมินการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ระดับดีเลิศ โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 62.42 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาปีการศึกษา 2564 ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ 73.90 (เกรด 3) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย 43.10 เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) กับปีการศึกษา 2563 ปรากฏว่าปีการศึกษา 2564 สูงกว่า 1.34 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉลี่ย 33.65 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับปีการศึกษา 2563 ปรากฏว่าปีการศึกษา 2564 ต่ำกว่า 7.17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เฉลี่ย 30.33 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับปีการศึกษา 2563 ปรากฏว่าปีการศึกษา 2564 ต่ำกว่า 5.31 การประเมินการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีเยี่ยม โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการงาน มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและพร้อมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ ในการทำงานในอนาคต นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดีขึ้นไป จำนวน 280 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การประเมินการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้ระดับดีเยี่ยม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 309 คน คิดเป็นร้อยละ 96.56 การประเมินการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้ระดับดีเยี่ยม โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยและประเพณีท้องถิ่น รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น อยู่ในระดับดีขึ้นไปจำนวน 278 คน คิดเป็นร้อยละ 86.88 การประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้ระดับดีเยี่ยม โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3

มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ให้ความร่วมมือในการทำงาน และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข อยู่ในระดับดีขึ้นไปจำนวน 272 คน คิดเป็นร้อยละ 85.00 การประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ได้ระดับดีเยี่ยม โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นในระดับดีขึ้นไป จำนวน 293 คน คิดเป็นร้อยละ 91.56

ประเด็นมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนบ้านปราสาท มีการประเมินการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษามีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านปราสาท โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและนโยบายของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปสู่การปฏิบัติ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่

เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้และนักเรียนพิการเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยในโรงเรียน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการอื่นๆเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ผลสำเร็จจากกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษาได้รับความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.44 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 38.74

ประเด็นมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน การมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินได้ระดับดีเลิศ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลย้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม จัดทำหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดและการปฏิบัติจริง เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้าย

นิเทศ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน และจัดทำนวัตกรรมการสอน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ชุมชนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ในท้องถิ่น นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการประเมินการวัดและประเมินผลและนำผลไปปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง / พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานต่อไป

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านปราสาท

ที่อยู่ หมู่ที่ 2 ตำบลปราสาท อำเภอชุมพวง จังหวัดศรีสะเกษ 33140

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

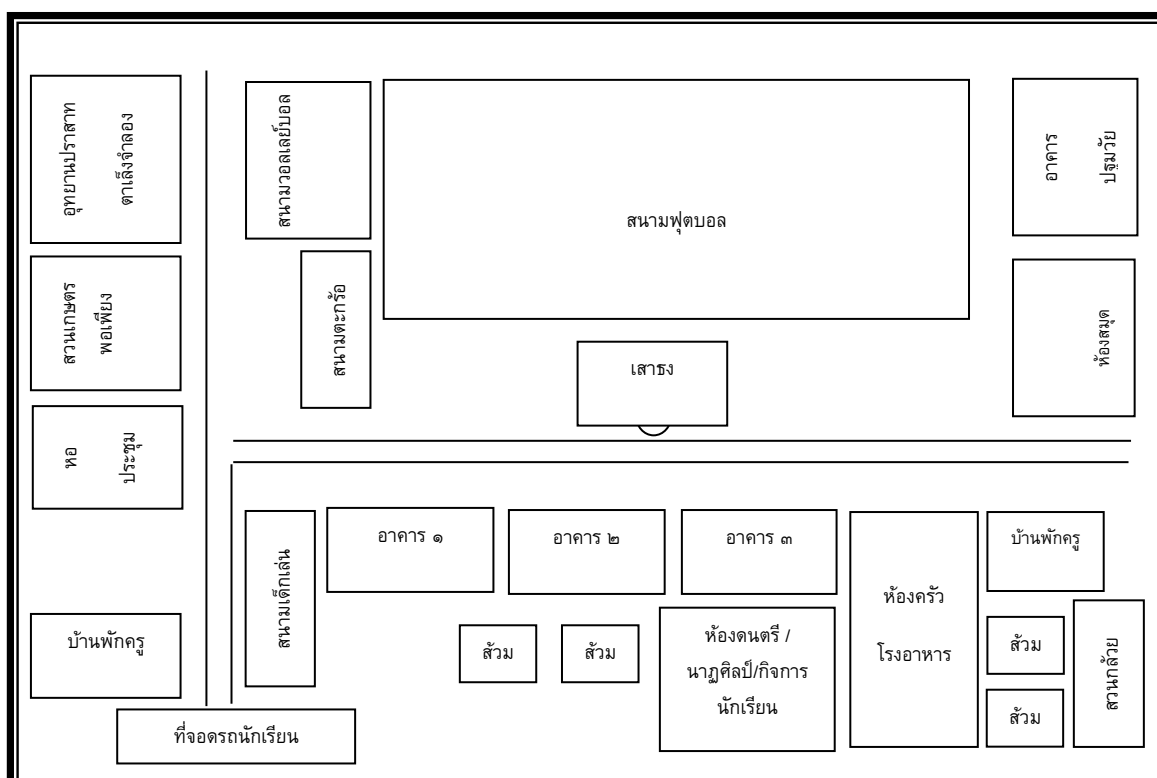
กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ – โทรสาร –

อีเมลล์ prasatsc2000@gmail.com

เปิดสอนระดับ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

แผนผังโรงเรียนบ้านปราสาท

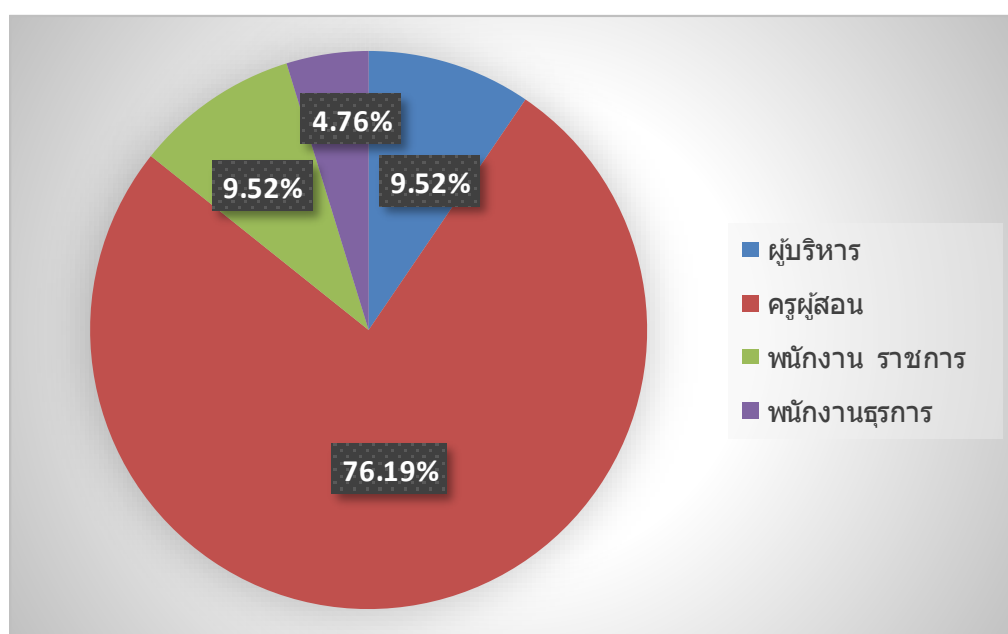


1.2 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	พนักงานธุรการ
ปีการศึกษา 2564	2	16	2	1
ร้อยละ %	9.52	76.19	9.52	4.76

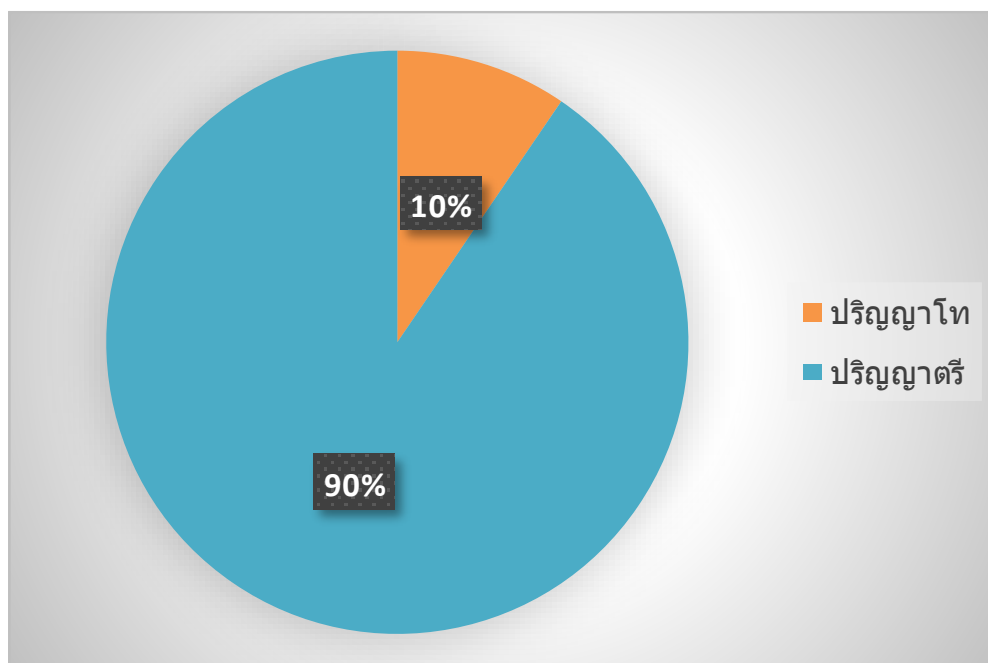
แผนภูมิแสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
ปีการศึกษา 2564	2	19
ร้อยละ %	10.00	90.00

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

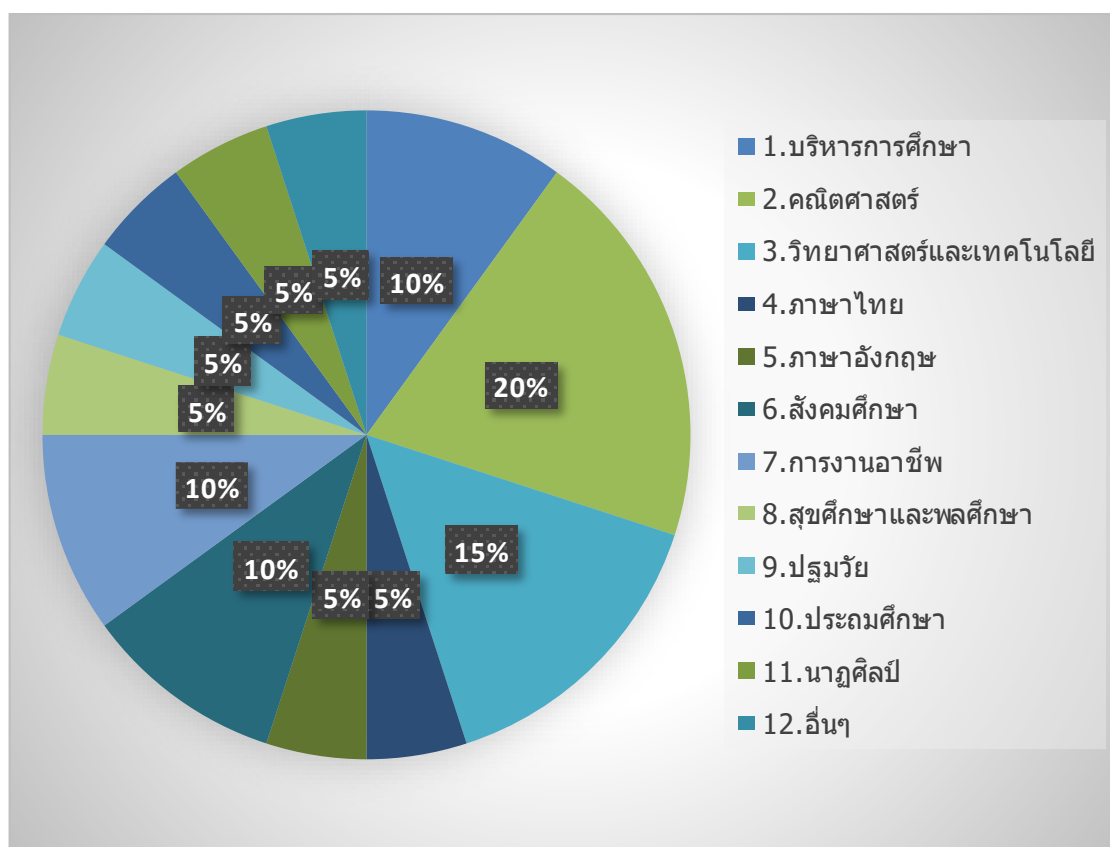


3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ร้อยละ %	ภาระงานสอนเฉลี่ย ของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1.บริหารการศึกษา	2	10.00	18
2.คณิตศาสตร์	4	19.00	25
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	14.00	25
4.ภาษาไทย	1	5.00	25
5.ภาษาอังกฤษ	1	5.00	25

6.สังคมศึกษา	2	10.00	25
7.การงานอาชีพ	2	10.00	25
8.สุขศึกษาและพลศึกษา	1	5.00	25
9.ปฐมวัย	1	5.00	25
10.ประถมศึกษา	1	5.00	25
11.นาฏศิลป์	1	5.00	25
12.อื่นๆ	2	10.00	25
รวม	21	100.00	25

แผนภูมิแสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษา

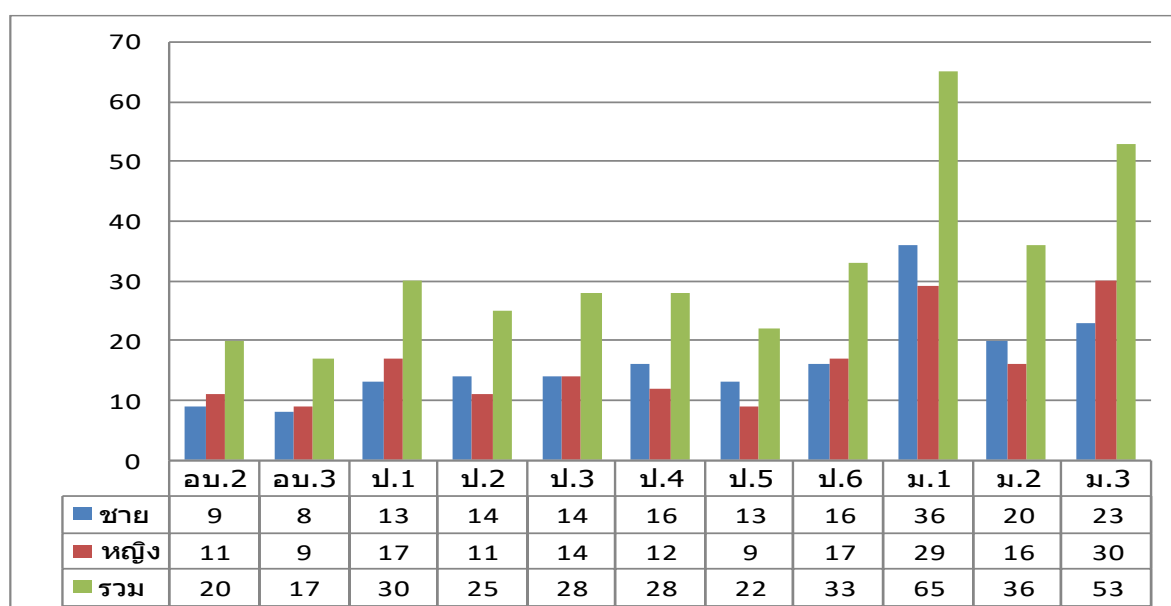


1.3 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวม 357 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	9	11	20	1
อนุบาล 3	8	9	17	1
รวมอนุบาล	17	20	37	2
ประถมศึกษาปีที่ 1	13	17	30	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	14	11	25	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	14	14	28	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	16	12	28	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	13	9	22	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	16	17	33	1
รวมประถมศึกษา	86	80	166	6
มัธยมศึกษาปีที่ 1	36	29	65	2
มัธยมศึกษาปีที่ 2	20	16	36	2
มัธยมศึกษาปีที่ 3	23	30	53	2
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	79	75	154	6
รวมทั้งสิ้น	182	175	357	14

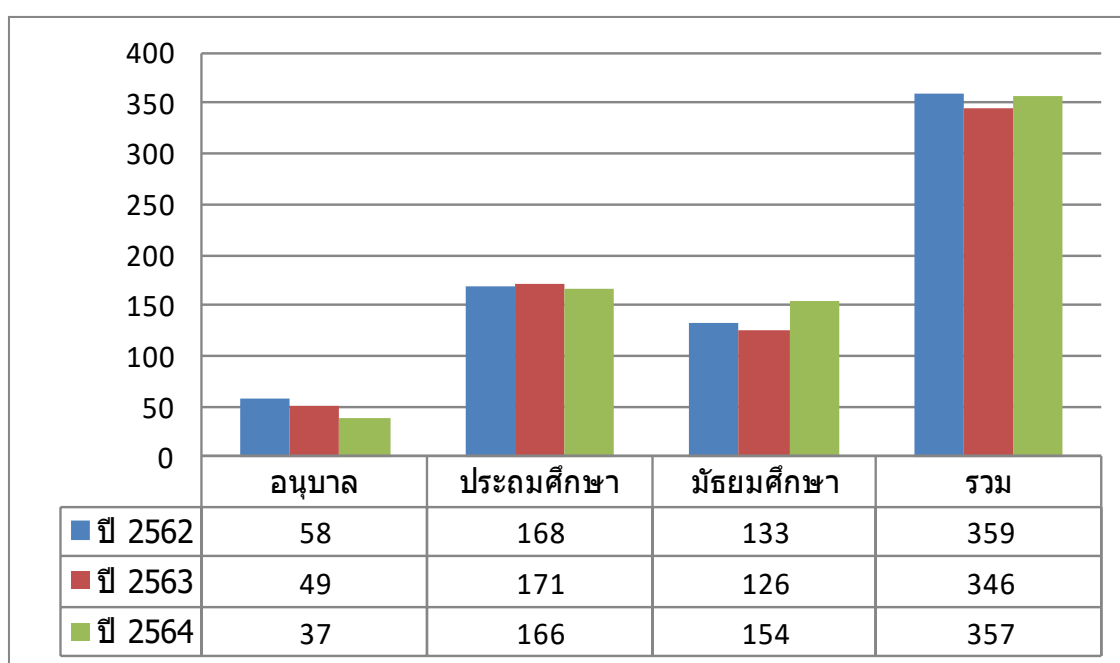
แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนตามระดับชั้นแยกชาย - หญิง



2) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562-2564

ปีการศึกษา	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
อนุบาล	58	49	37
ประถมศึกษา	168	171	166
มัธยมศึกษา	133	126	154
รวม	359	346	357

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนแต่ละช่วงชั้น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-2564



3) จำนวนนักเรียนจบการศึกษา ปีการศึกษา 2564

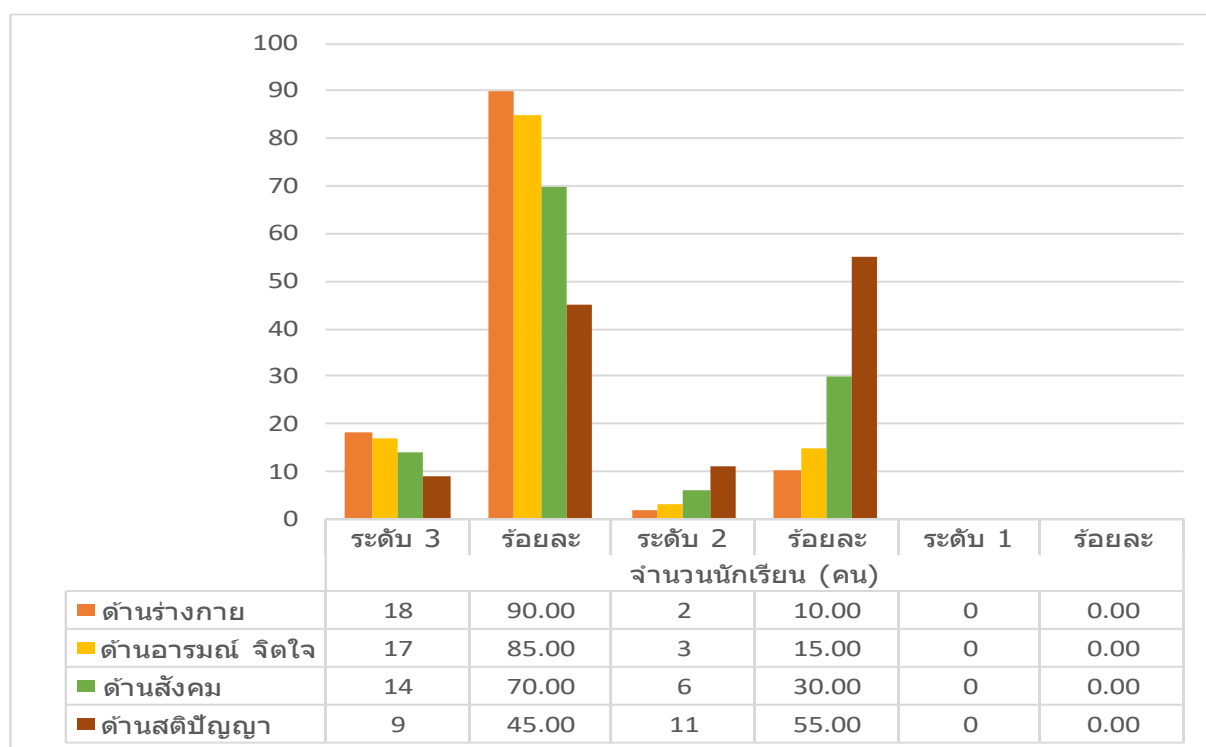
ระดับชั้น	จบการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลศึกษาปีที่ 3	17	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	33	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	53	100
รวม	103	100

1.4. ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี 2564

1) นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 20 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	18	90.00	2	10.00	0	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	17	85.00	3	15.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	14	70.00	6	30.00	0	0.00
ด้านสังคม	9	45.00	11	55.00	0	0.00

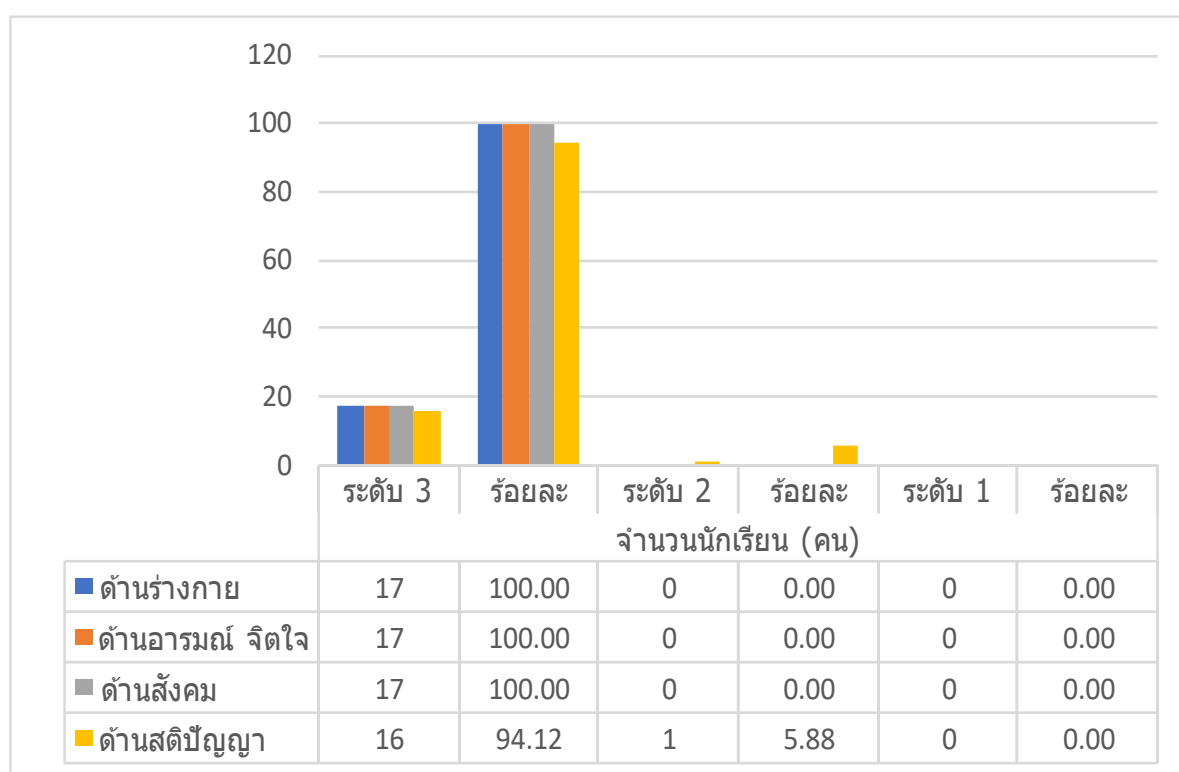
แผนภูมิแสดงผลการประเมินนักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2



2) นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 17 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	17	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	17	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	17	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	16	94.12	1	5.88	0	0.00

แผนภูมิแสดงผลการประเมินนักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3

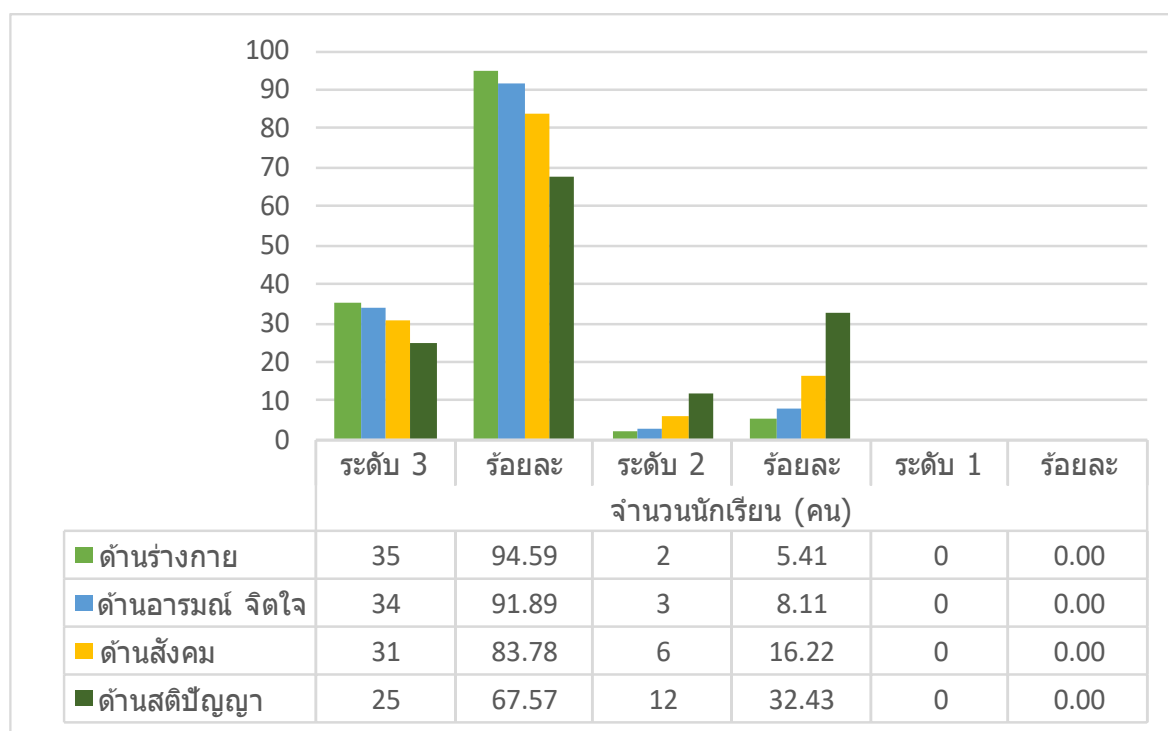


2) นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 37 คน

3)

พัฒนาการ	จำนวนนักเรียน (คน)					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	ระดับ 3	ร้อยละ	ระดับ 2	ร้อยละ	ระดับ 1	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	35	94.59	2	5.41	0	0.00
ด้านอารมณ์ จิตใจ	34	91.89	3	8.11	0	0.00
ด้านสังคม	31	83.78	6	16.22	0	0.00
ด้านสติปัญญา	25	67.57	12	32.43	0	0.00

แผนภูมิแสดงผลการประเมินนักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2-3

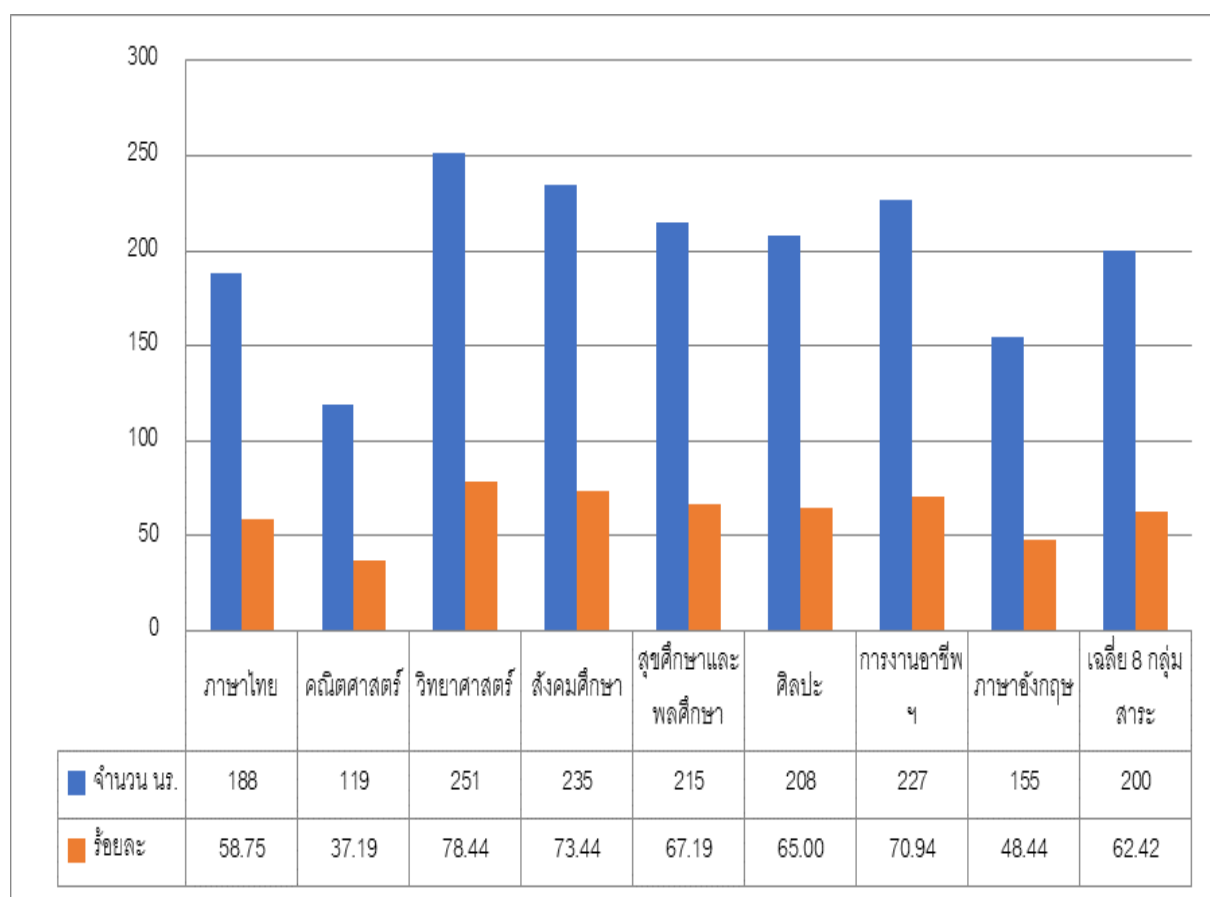


1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2564 ทั้ง 8 รายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป

วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
ป.1-ม.3 (คน)	188	119	251	235	215	208	227	155	200
ร้อยละ	58.75	37.19	78.44	73.44	67.19	65.00	70.94	48.44	62.42

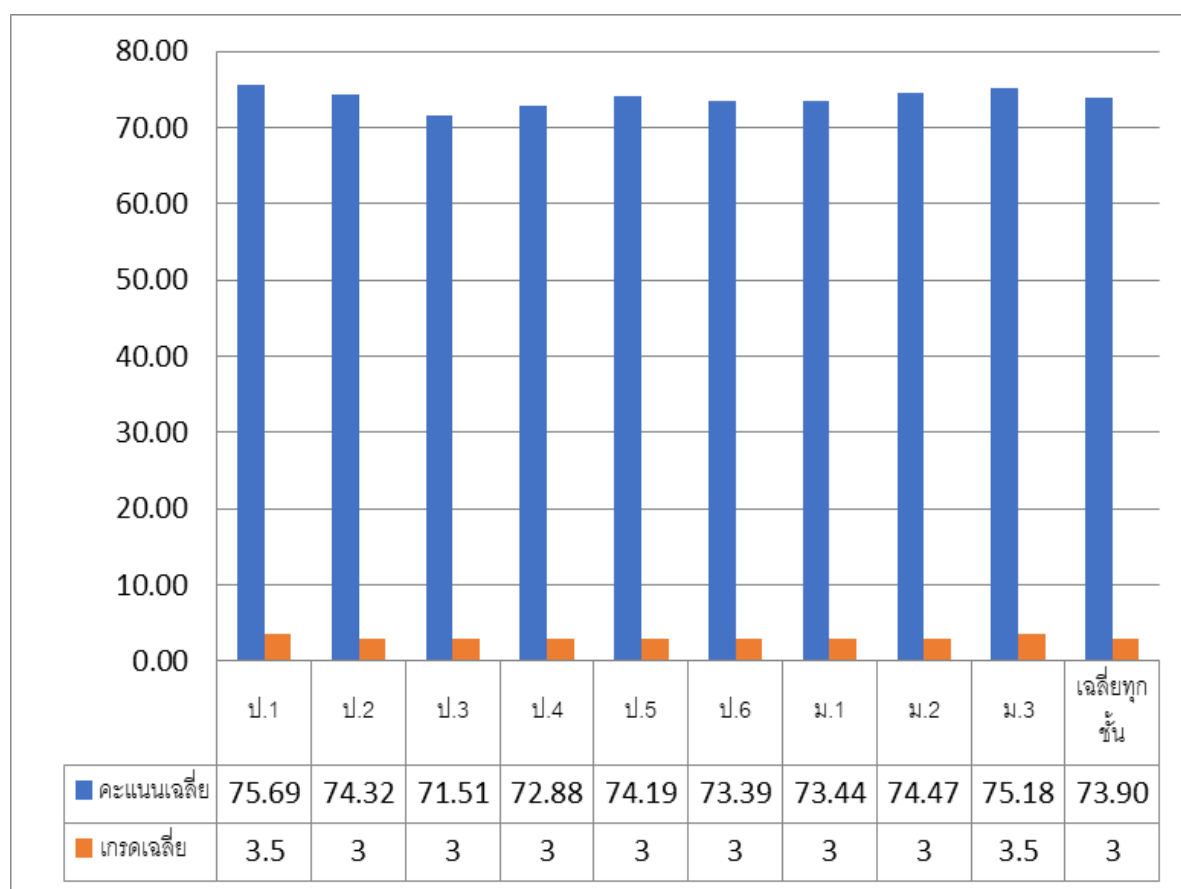
แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนและร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 รายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



- 2) คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาปีการศึกษา 2564 ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	เฉลี่ย
คะแนนเฉลี่ย	75.69	74.32	71.51	72.88	74.19	73.39	73.44	74.47	75.18	73.90
เกรดเฉลี่ย	3.5	3	3	3	3	3	3	3	3.5	3

แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ย-เกรดทุกรายวิชาของนักเรียน
ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

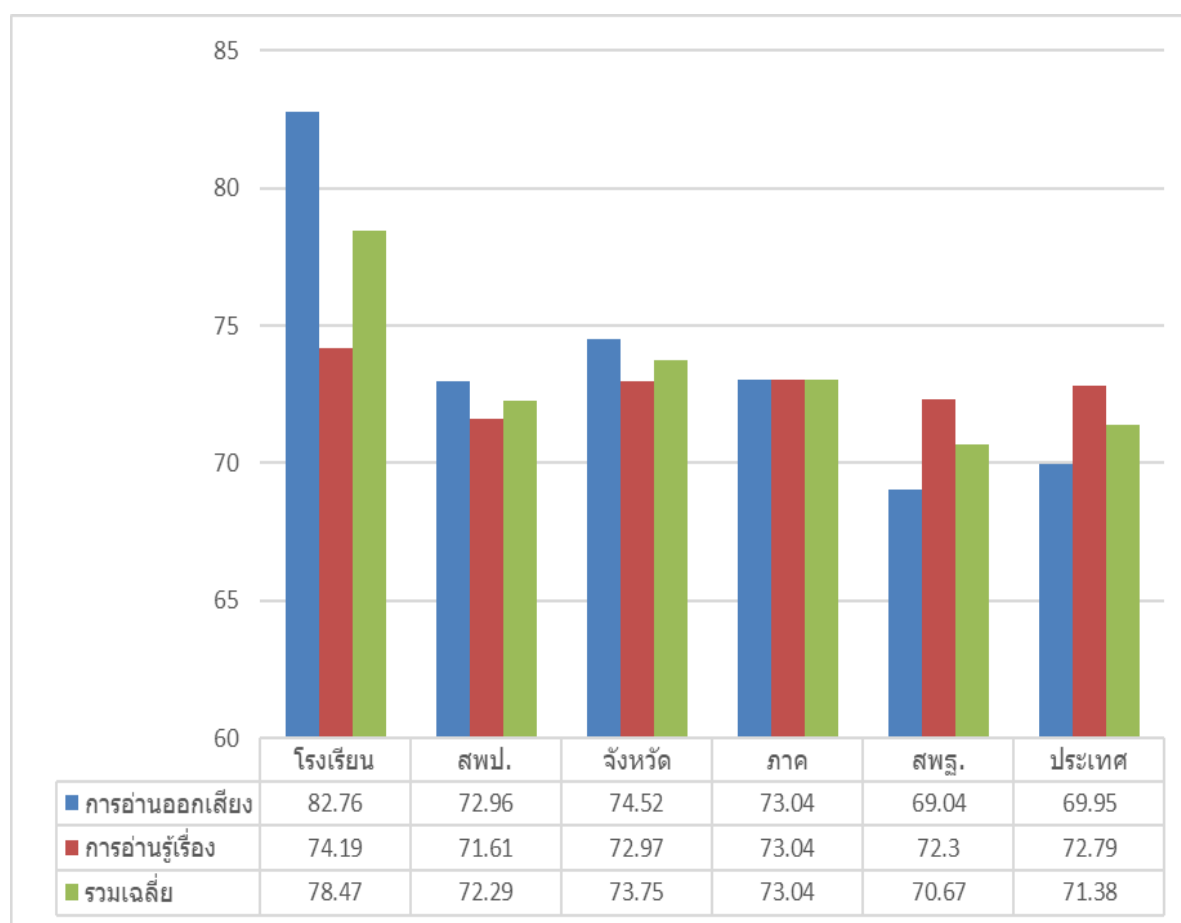


1.6 ผลการประเมินความสามารถ RT(ป.1) และการอ่านการเขียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ความสามารถ	โรงเรียน	สพป.	จังหวัด	ภาค	สพฐ.	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	82.76	72.96	74.52	73.04	69.04	69.95
การอ่านรู้เรื่อง	74.19	71.61	72.97	73.04	72.30	72.79
รวมเฉลี่ย	78.47	72.29	73.75	73.04	70.67	71.38

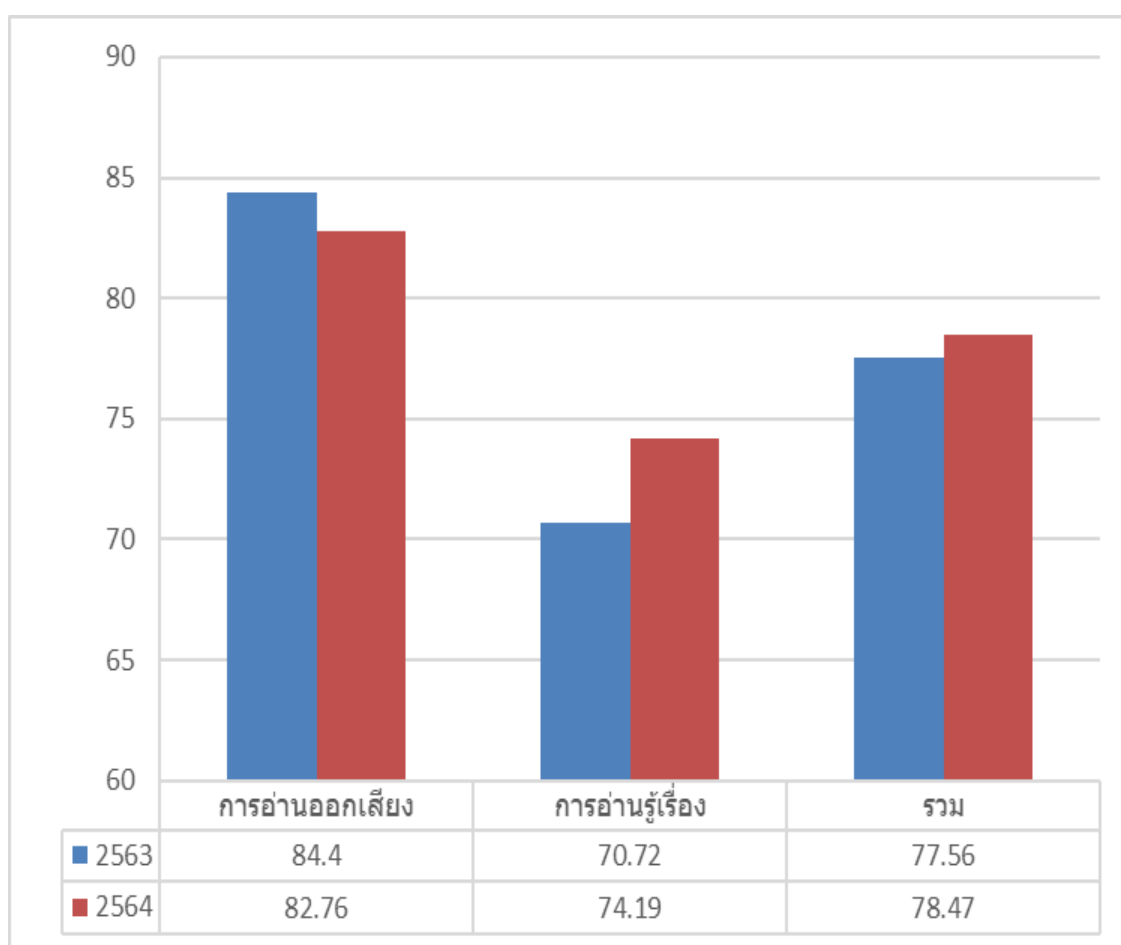
แผนภูมิเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ระดับโรงเรียน / สพป./จังหวัด/ภาค/สพฐ./ประเทศ



2) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563-2564

ความสามารถ / ปีการศึกษา	2563	2564	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	84.40	82.76	-1.64
การอ่านรู้เรื่อง	70.72	74.19	+3.47
รวม	77.56	78.47	+0.91

แผนภูมิเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 - 2564

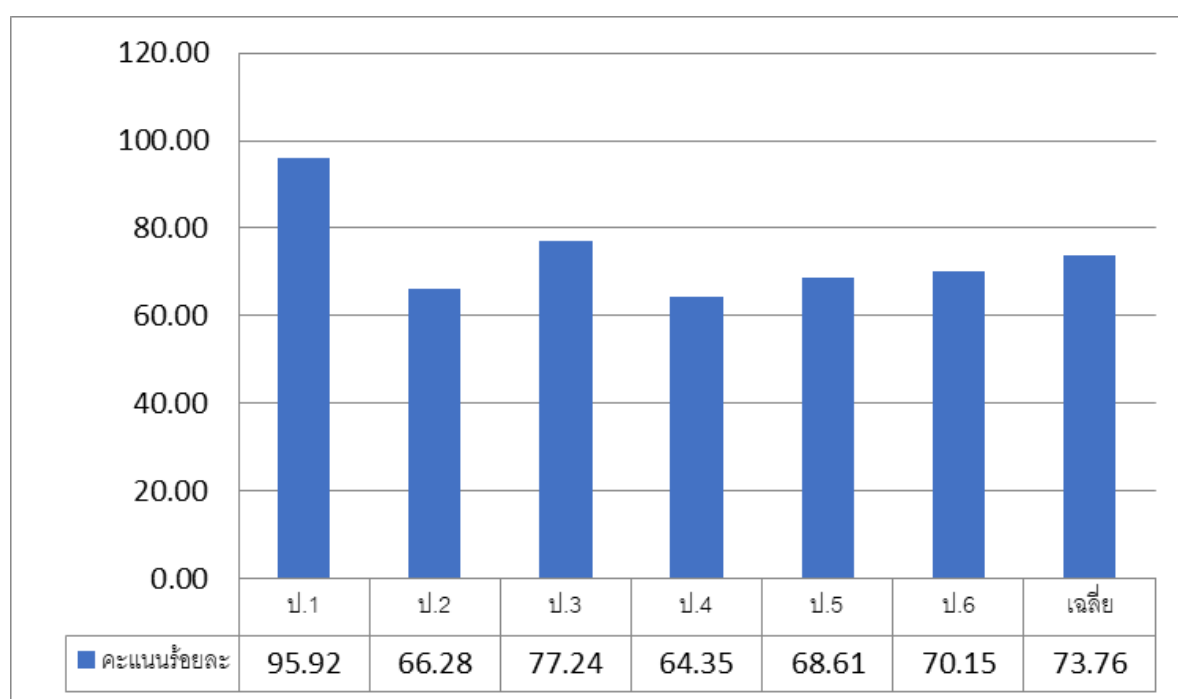


3) ผลการวัดและประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านปราสาท ชั้น ป.1- 6

ปีการศึกษา 2564

ชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	เฉลี่ย
คะแนนร้อยละ	95.92	66.28	77.24	64.35	68.61	70.15	73.76

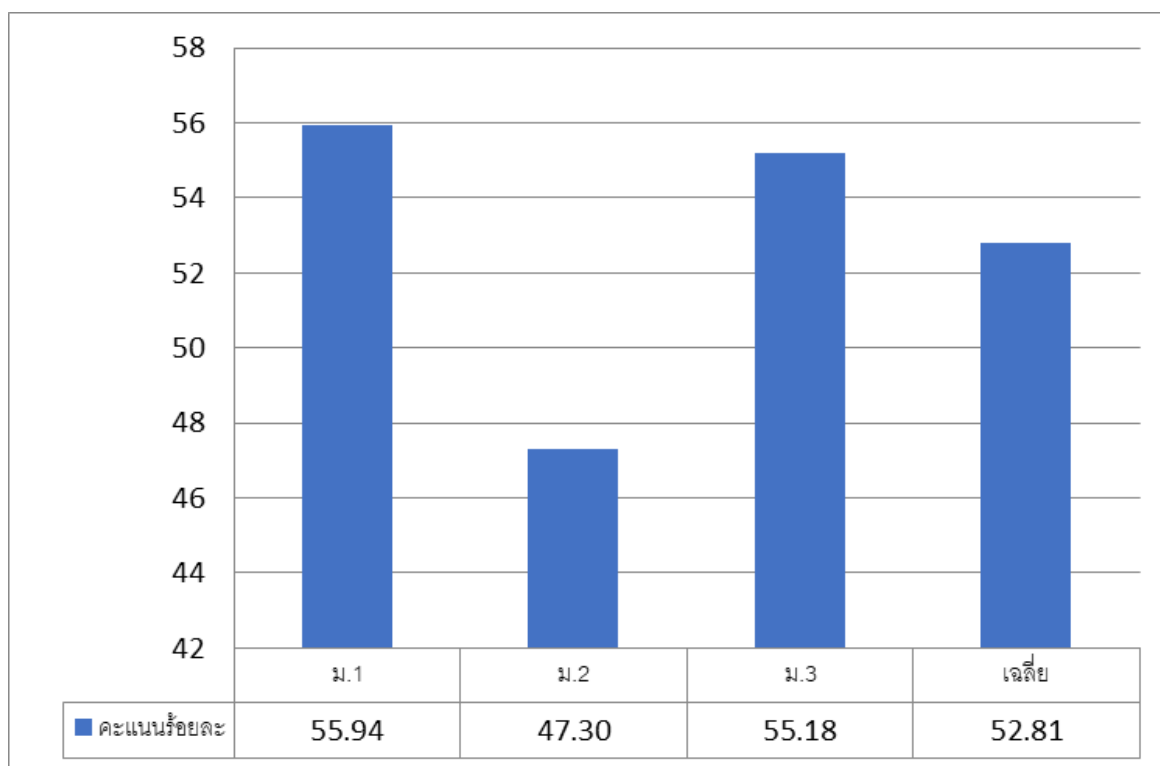
แผนภูมิแสดงค่าคะแนนร้อยละผลการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้น ป.1- 6 ปีการศึกษา 2564



4) ผลการวัดและประเมินผล "การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA" ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2564

ชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	เฉลี่ย
คะแนนร้อยละ	55.94	47.30	55.18	52.81

แผนภูมิแสดงค่าร้อยละผล "การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผล
นักเรียนนานาชาติ PISA" ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2564



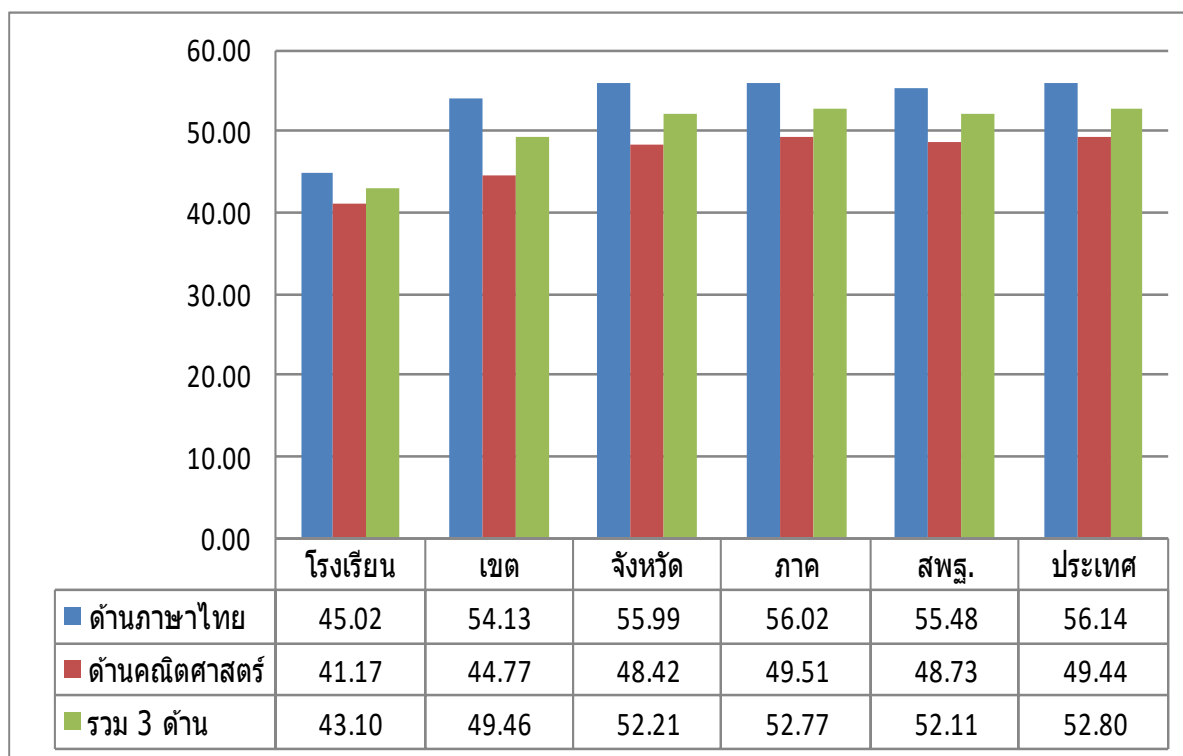
1.7 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2564

ด้าน	โรงเรียน	เขต	จังหวัด	ภาค	สพฐ.	ประเทศ
ด้านภาษาไทย	45.02	54.13	55.99	56.02	55.48	56.14
ด้านคณิตศาสตร์	41.17	44.77	48.42	49.51	48.73	49.44
รวมความสามารถ ทั้ง 2 ด้าน	43.10	49.46	52.21	52.77	52.11	52.80

แผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

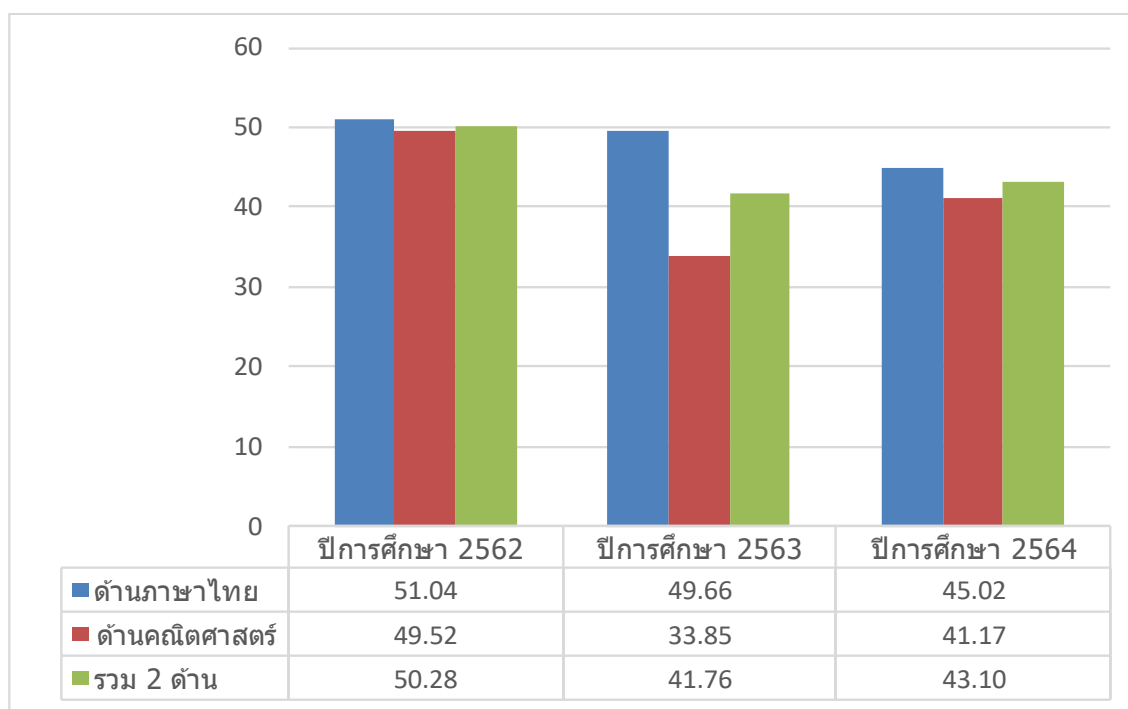
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



2) การเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562-2564

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง 2563-2564
ด้านภาษาไทย	51.04	49.66	45.02	-4.64
ด้านคณิตศาสตร์	49.52	33.85	41.17	+7.32
รวมความสามารถ ทั้ง 3 ด้าน	50.28	41.76	43.10	+1.34

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2562-2564

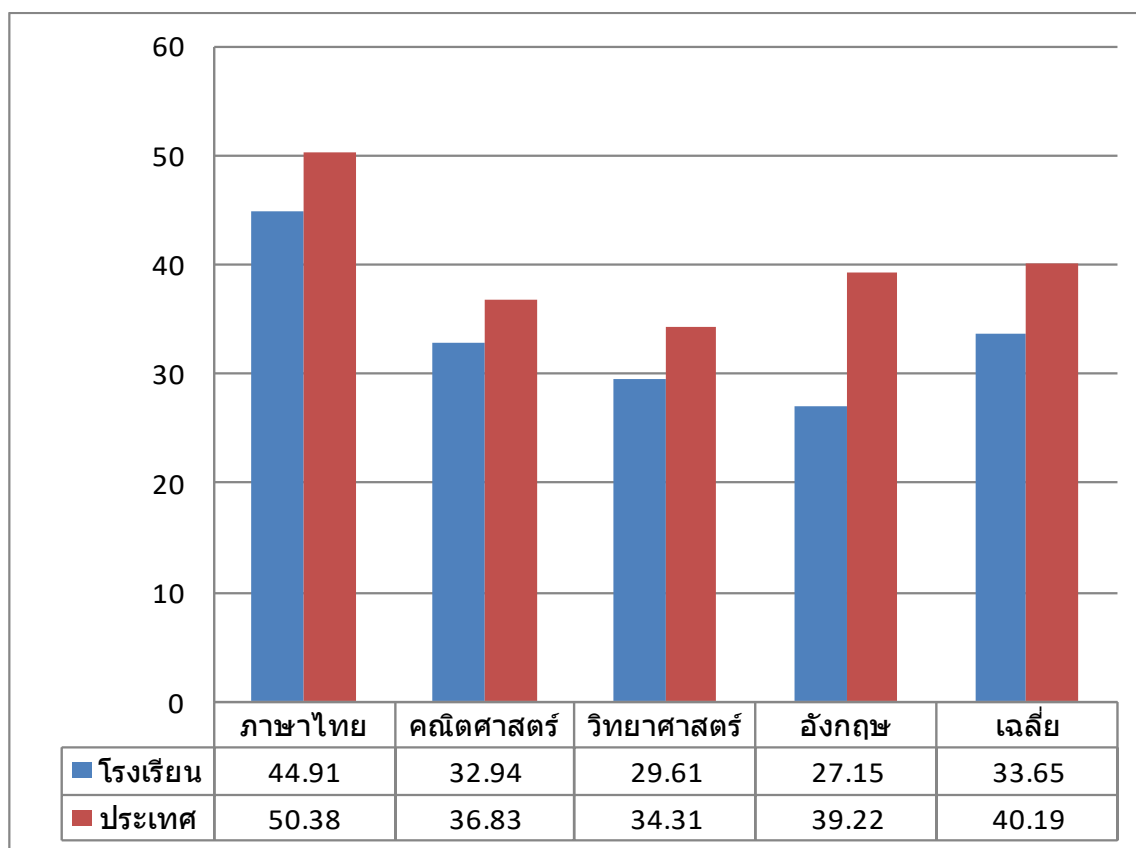


1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	44.91	50.38	-5.47
คณิตศาสตร์	32.94	36.83	-3.89
วิทยาศาสตร์	29.61	34.31	-4.70
อังกฤษ	27.15	39.22	-12.07
เฉลี่ย	33.65	40.69	-7.04

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปราสาท ปีการศึกษา 2564

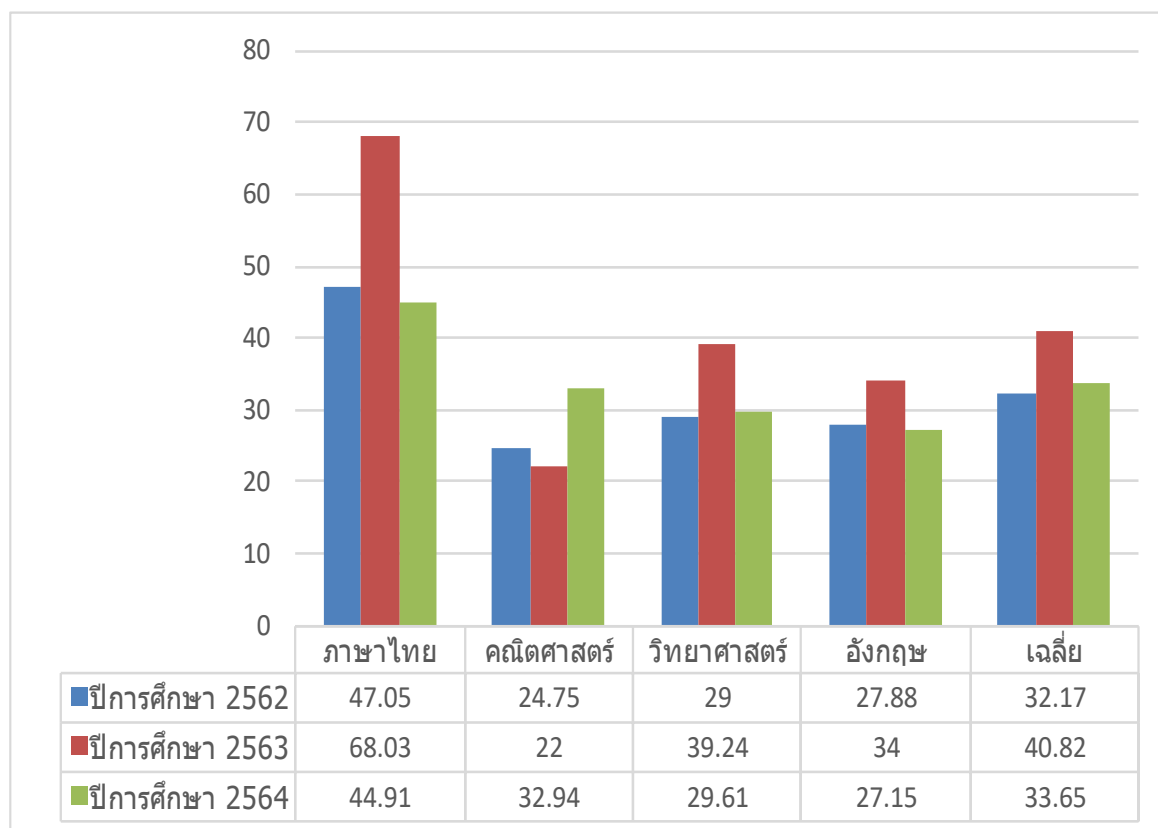


2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562 – 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง ปี 63-64
ภาษาไทย	47.05	68.03	44.91	-23.12
คณิตศาสตร์	24.75	22.00	32.94	+10.94
วิทยาศาสตร์	29.00	39.24	29.61	-9.63
อังกฤษ	27.88	34.00	27.15	-6.85
เฉลี่ย	32.17	40.82	33.65	-7.17

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา 2562 – 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



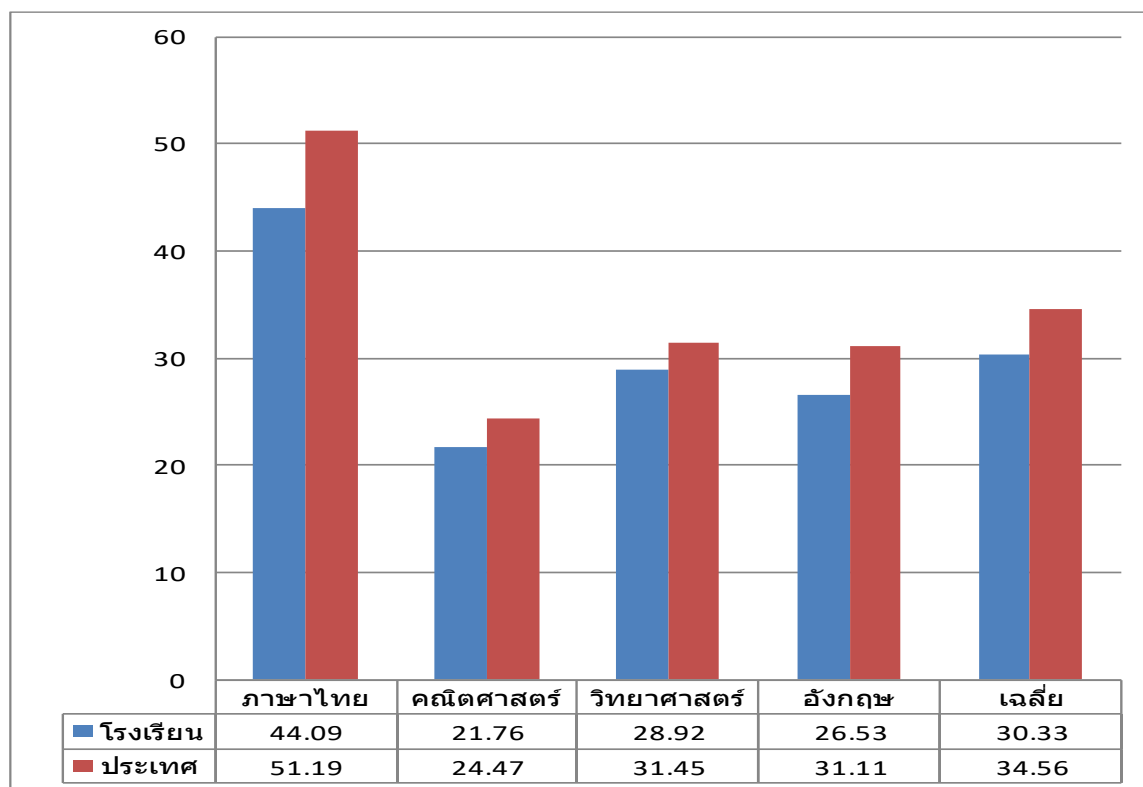
3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	44.09	51.19	-7.10
คณิตศาสตร์	21.76	24.47	-2.71
วิทยาศาสตร์	28.92	31.45	-2.53
อังกฤษ	26.53	31.11	-4.58
เฉลี่ย	30.33	34.56	-4.23

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านปราสาท ปีการศึกษา 2564

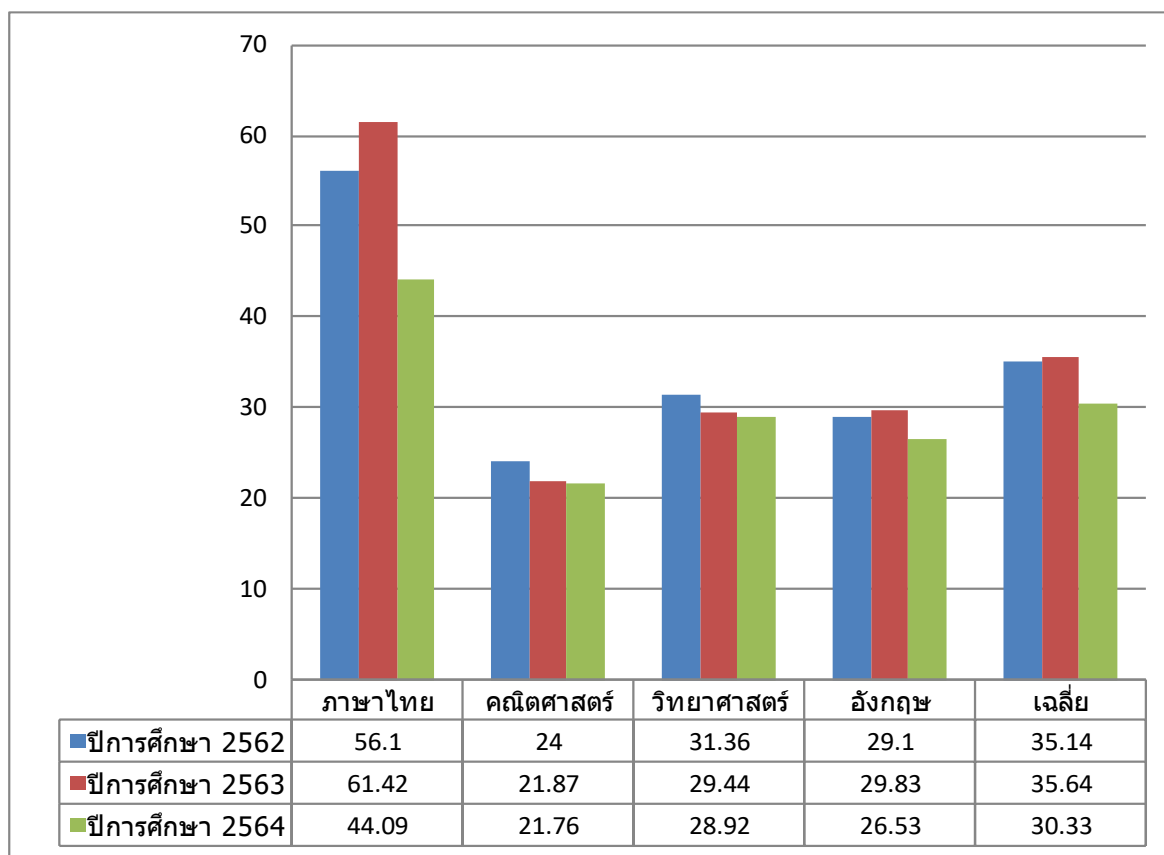


4) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562 – 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง ปี 63-64
ภาษาไทย	56.10	61.42	44.09	-17.33
คณิตศาสตร์	24.00	21.87	21.76	-0.11
วิทยาศาสตร์	31.36	29.44	28.92	-0.52
อังกฤษ	29.10	29.83	26.53	-3.30
เฉลี่ย	35.14	35.64	30.33	-5.31

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา 2562 – 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

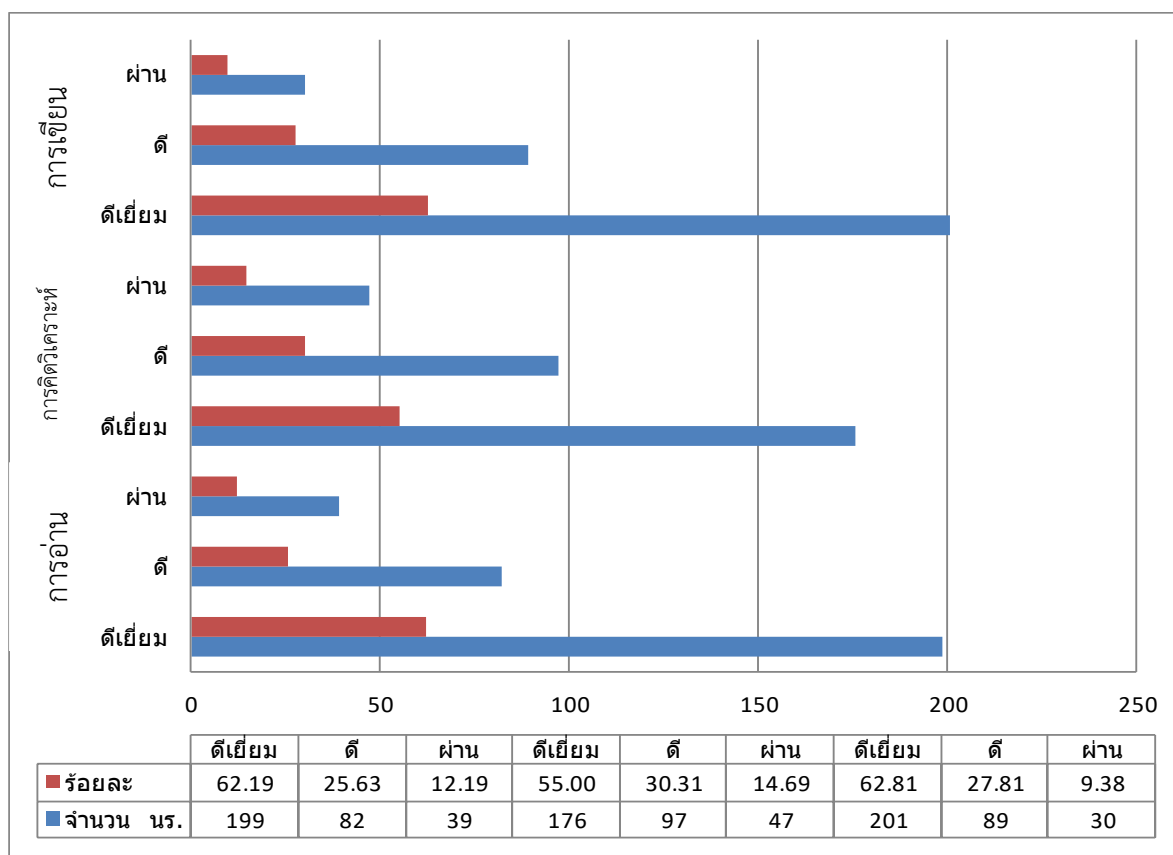


1.9 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2564

1) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การประเมิน	การอ่าน			การคิดวิเคราะห์			การเขียน		
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
เกณฑ์คุณภาพ จำนวนนักเรียน ป.1-ม.3	199	82	39	176	97	47	201	89	30
ร้อยละ	62.19	25.63	12.19	55.00	30.31	14.69	62.81	27.81	9.38

แผนภูมิแสดงร้อยละและของจำนวนนักเรียนความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3



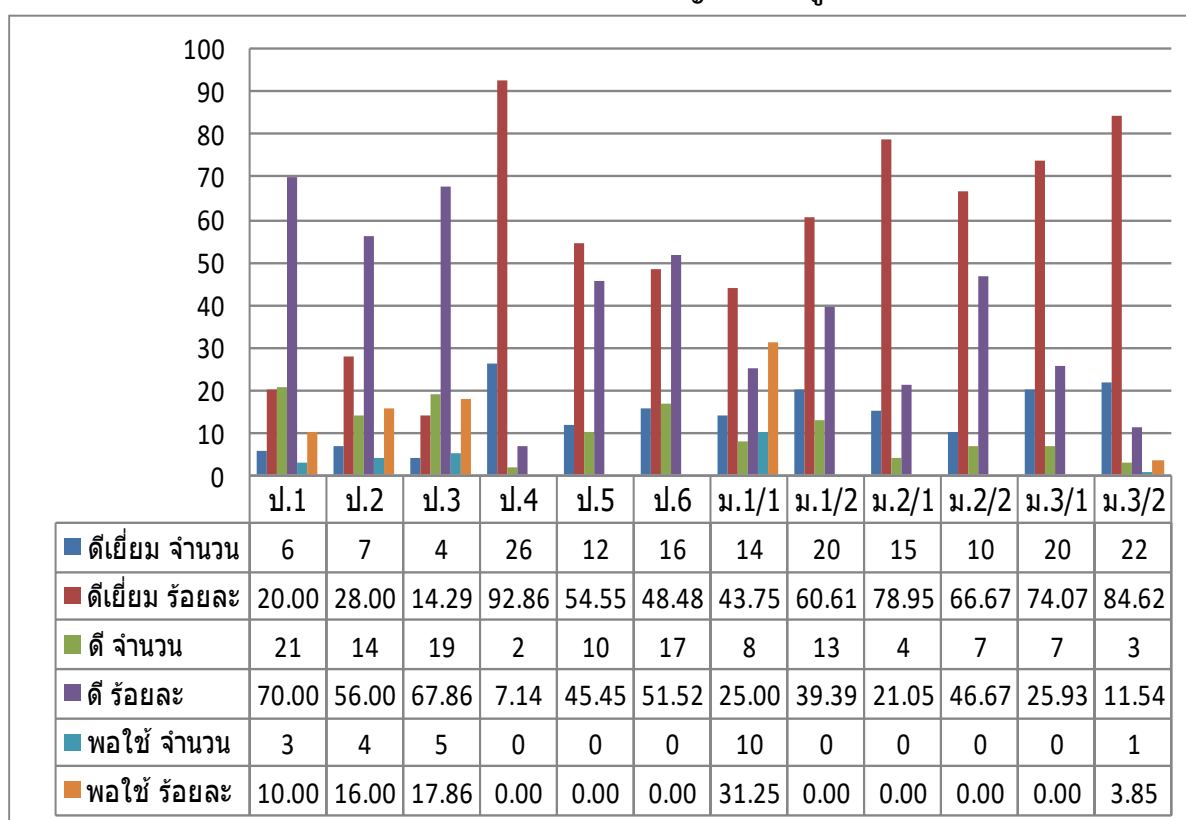
1.10 ผลประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2564

1) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร รายห้อง

ระดับ	ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้	
ชั้น	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	6	20.00	21	70.00	3	10.00
ป.2	7	28.00	14	56.00	4	16.00
ป.3	4	14.29	19	67.86	5	17.86
ป.4	26	92.86	2	7.14	0	0.00

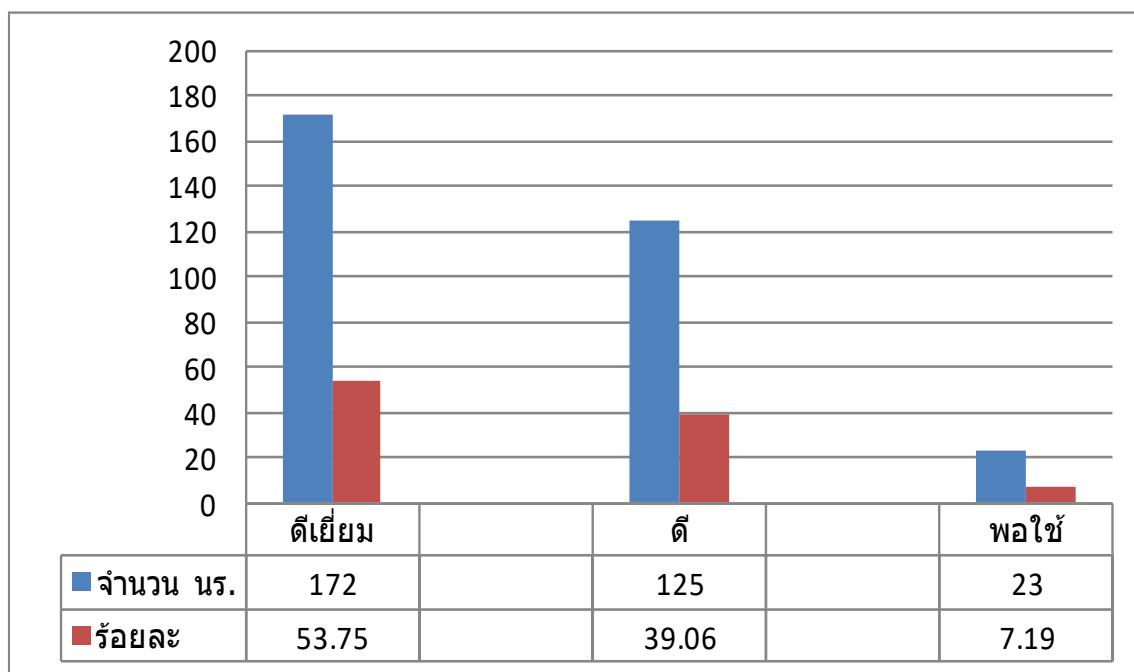
ป.5	12	54.55	10	45.45	0	0.00
ป.6	16	48.48	17	51.52	0	0.00
ม.1/1	14	43.75	8	25.00	10	31.25
ม.1/2	20	60.61	13	39.39	0	0.00
ม.2/1	15	78.95	4	21.05	0	0.00
ม.2/2	10	66.67	7	46.67	0	0.00
ม.3/1	20	74.07	7	25.93	0	0.00
ม.3/2	22	84.62	3	11.54	1	3.85
รวม/ร้อยละ	172	53.75	125	39.06	23	7.19

แผนภูมิแสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3
ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร



แผนภูมิแสดงภาพรวมนักเรียนที่ผ่านประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3



1.11 ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564

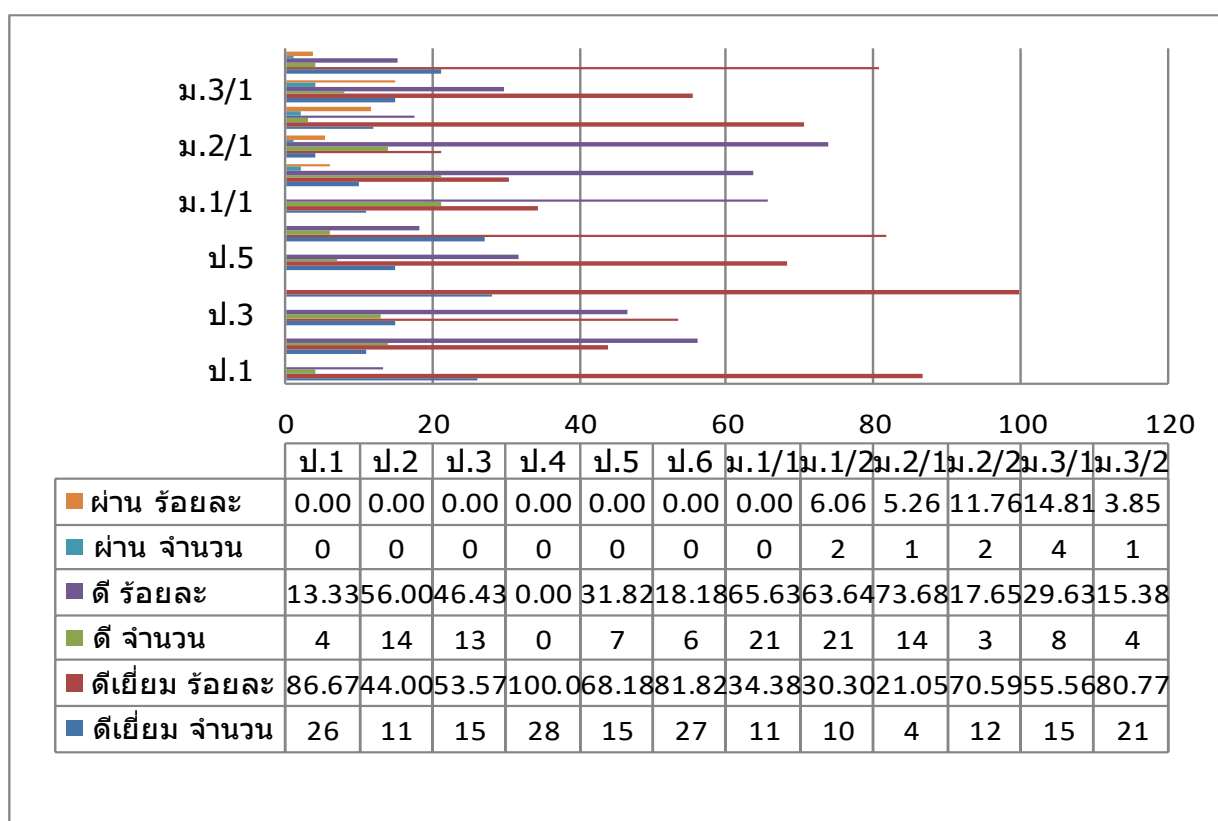
1) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน	
ชั้น	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	26	86.67	4	13.33	0	0.00
ป.2	11	44.00	14	56.00	0	0.00
ป.3	15	53.57	13	46.43	0	0.00
ป.4	28	100.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	15	68.18	7	31.82	0	0.00

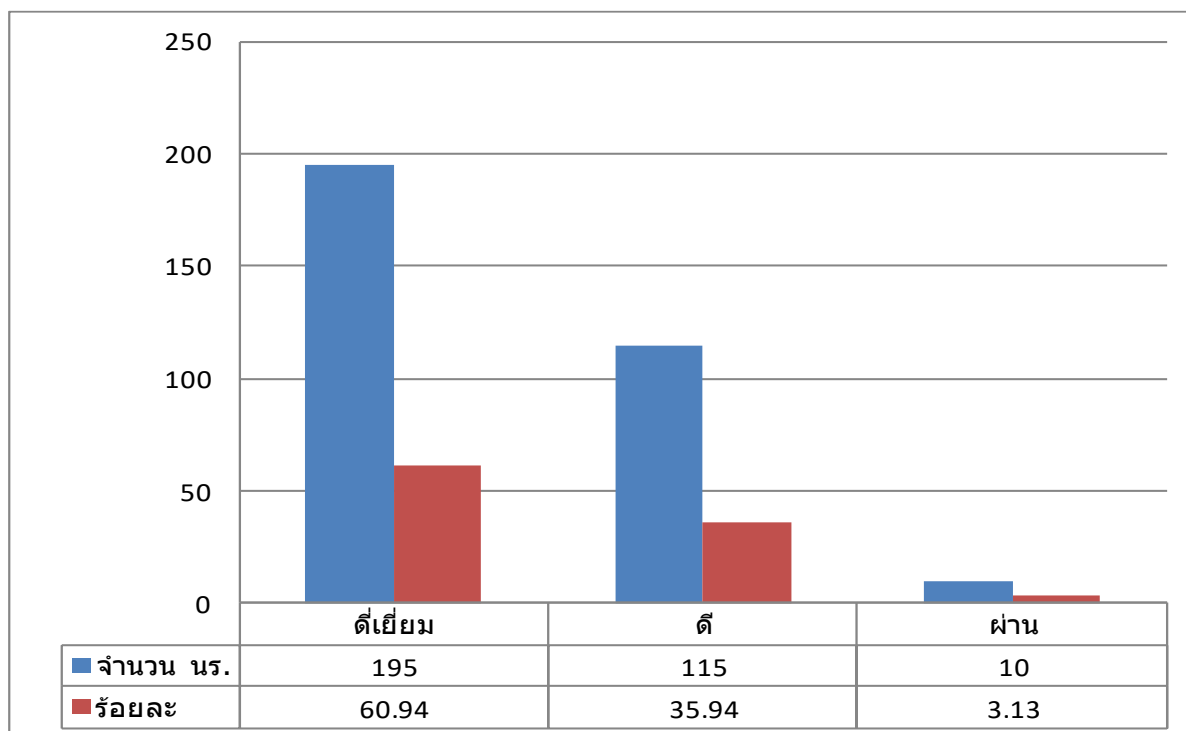
ป.6	27	81.82	6	18.18	0	0.00
ม.1/1	11	34.38	21	65.63	0	0.00
ม.1/2	10	30.30	21	63.64	2	6.06
ม.2/1	4	21.05	14	73.68	1	5.26
ม.2/2	12	70.59	3	17.65	2	11.76
ม.3/1	15	55.56	8	29.63	4	14.81
ม.3/2	21	80.77	4	15.38	1	3.85
รวม/ร้อยละ	195	60.94	115	35.94	10	3.13

แผนภูมิแสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



แผนภูมิแสดงภาพรวมนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3



1.12 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

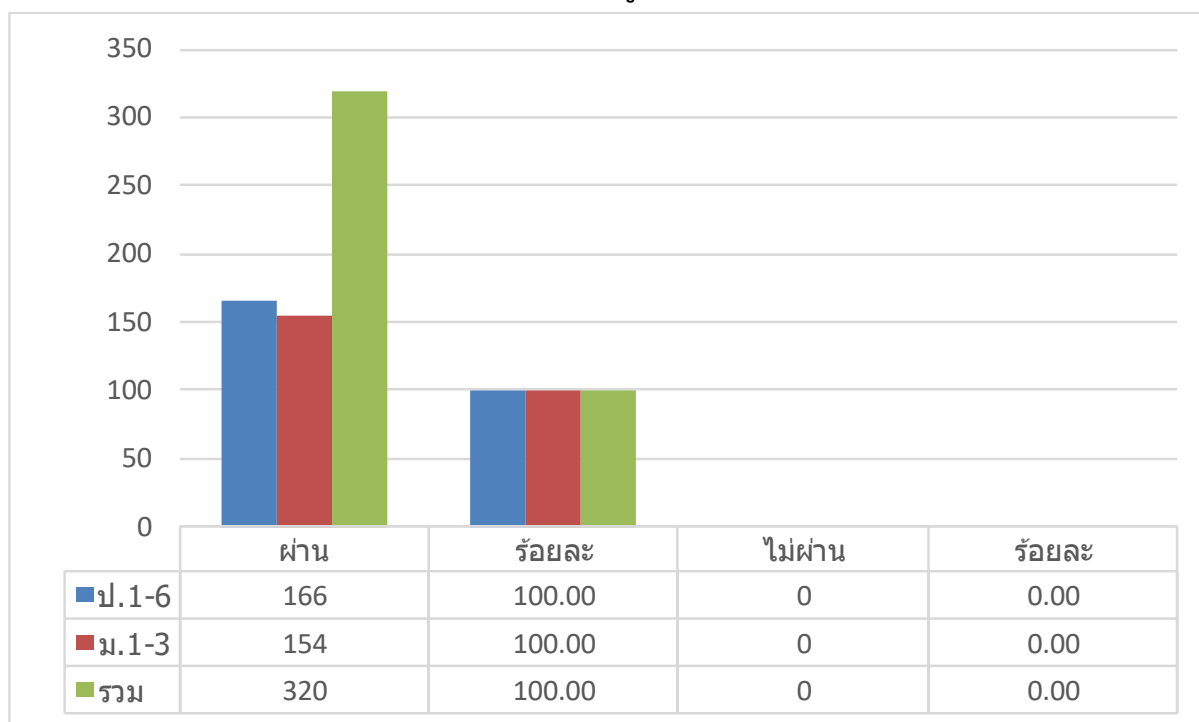
ระดับประถมศึกษา

ชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	เฉลี่ย
จำนวน	30	25	28	28	22	33	-
ผ่าน	30	25	28	28	22	33	-
ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100

ระดับมัธยมศึกษา

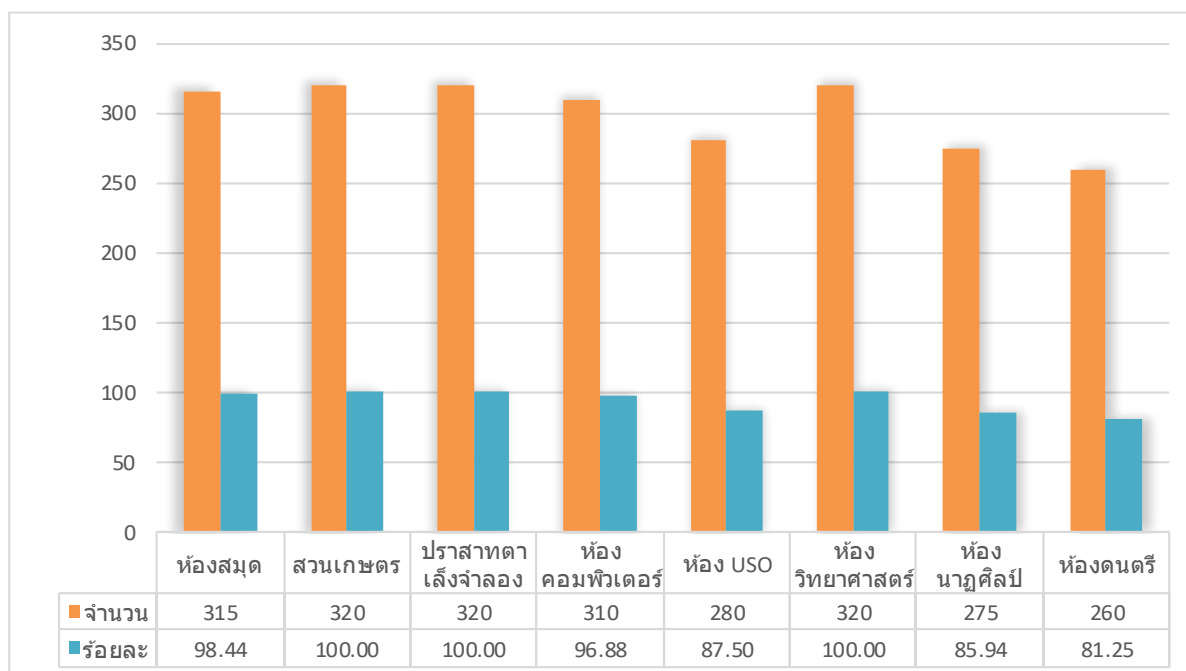
ชั้น	ม.1/1	ม.1/2	ม.2/1	ม.2/2	ม.3/1	ม.3/2	เฉลี่ย
จำนวน	33	32	19	17	27	26	-
ผ่าน	33	32	19	17	27	26	-
ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3
ที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

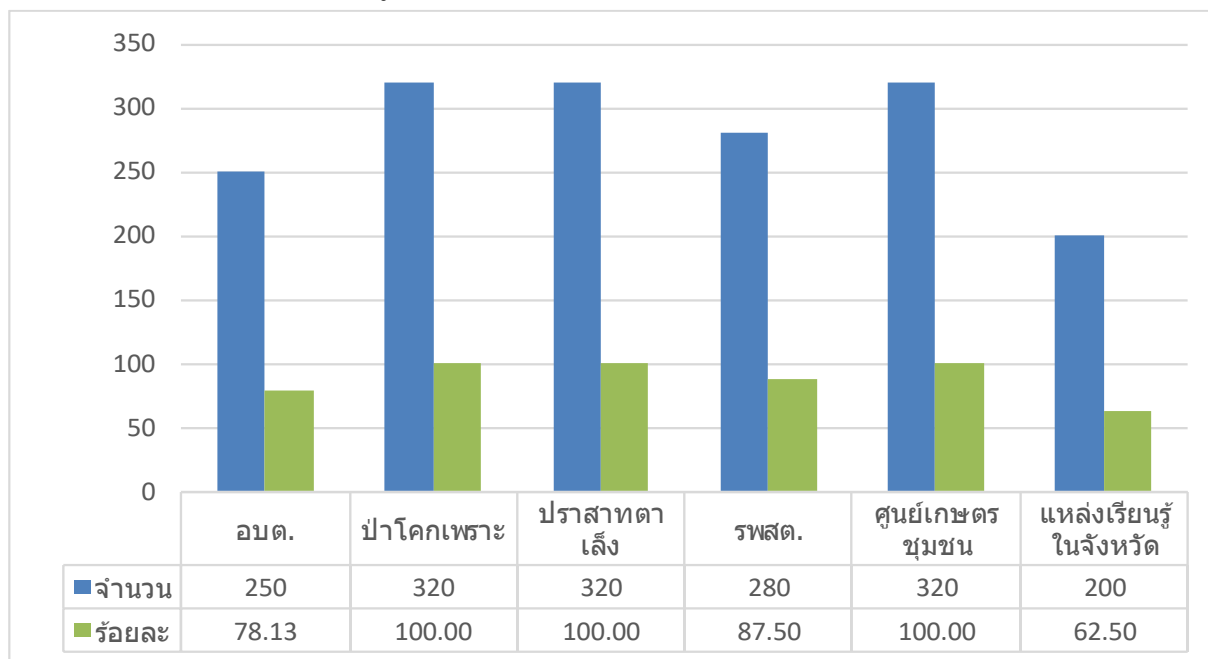


1.13 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

1) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564



2) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564



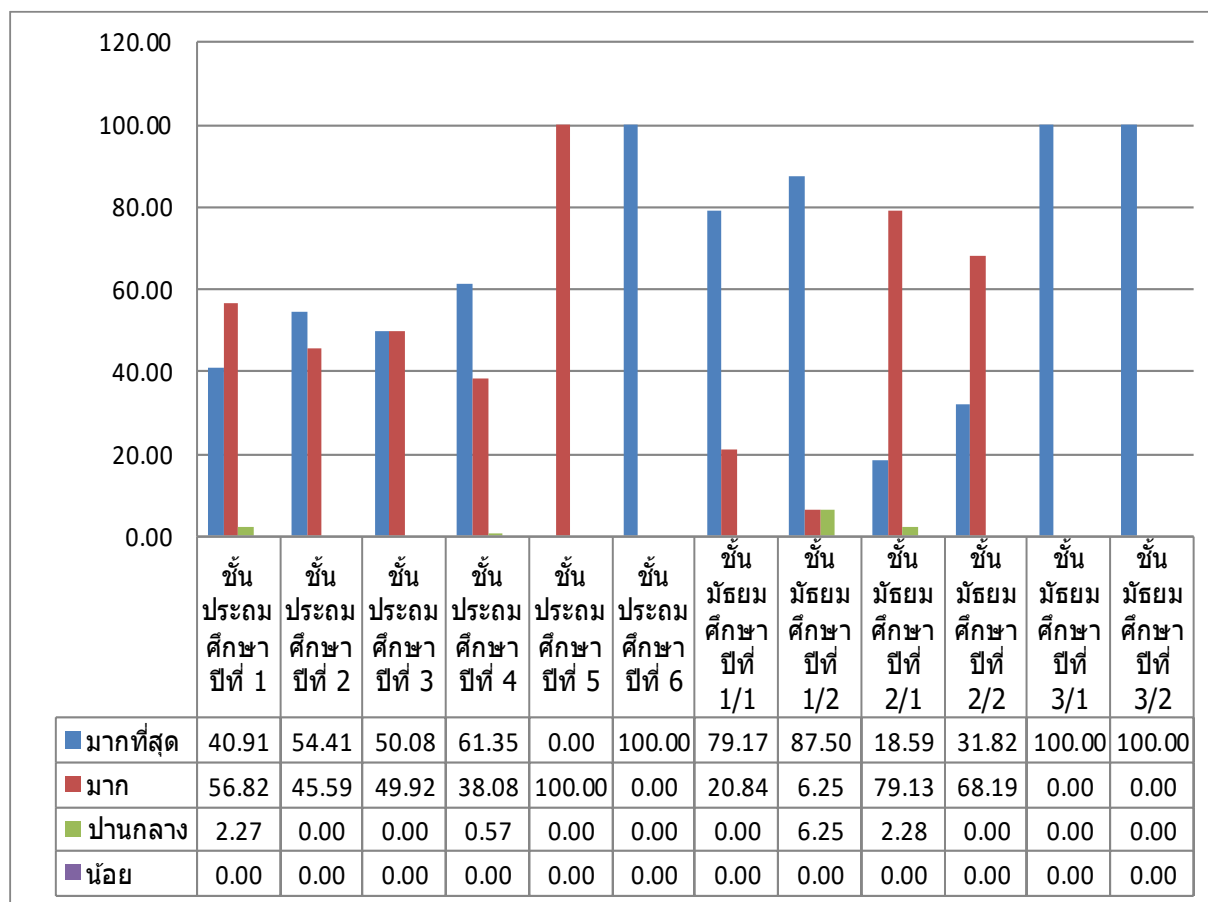
1.14 ผลการประเมินความพึงพอใจการจัดการศึกษา

1) ผลการประเมินความพึงพอใจการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564

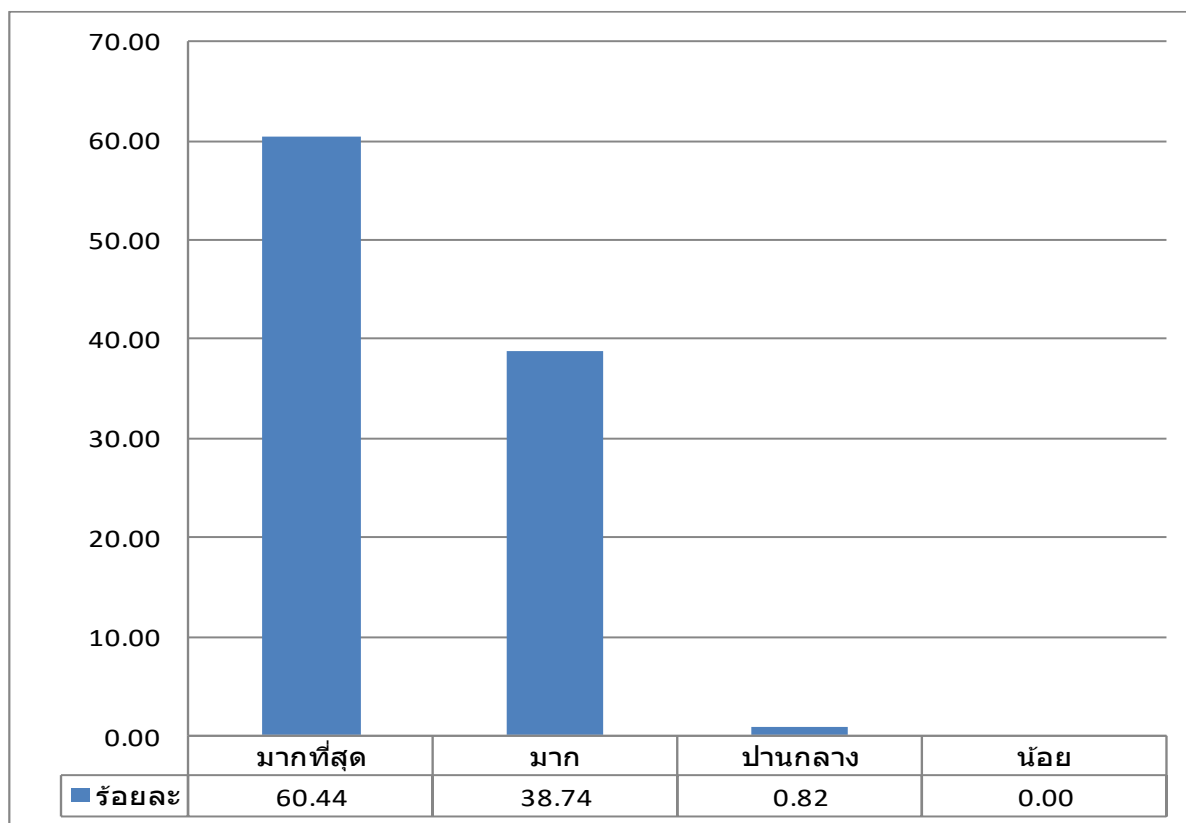
ชั้น (สอบถามจาก ครู นักเรียน ผู้ปกครอง)	ร้อยละผลการประเมินทั้ง 4 ด้าน (นักเรียน ครู ผู้บริหาร การบริหารจัดการสถานศึกษา)			
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย
ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2	100.00	0.00	0.00	0.00
ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3	100.00	0.00	0.00	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100.00	0.00	0.00	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	100.00	0.00	0.00	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	40.91	56.82	2.27	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	54.41	45.59	0.00	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	50.08	49.92	0.00	0.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	61.35	38.08	0.57	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1	0.00	100.00	0.00	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2	100.00	0.00	0.00	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1	79.17	20.84	0.00	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2	87.50	6.25	6.25	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1	18.59	79.13	2.28	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2	31.82	68.19	0.00	0.00
เฉลี่ย (ร้อยละ)	60.44	38.74	0.82	0.00

แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้มีความพึงพอใจการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2564



แผนภูมิแสดงภาพรวมของผู้มีความพึงพอใจการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2564



1.15 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	4	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	4	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	4	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	4	ดีเลิศ

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	4	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	5	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ

1.16 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ได้ระดับ คุณภาพ	แปลผลระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	3	ดี
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	5	ดีเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	ดีเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	5	ดีเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5	ดีเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	ดีเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	ดีเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	ดีเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ดีเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ 5 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 5 ดีเยี่ยม / ยอดเยี่ยม
- ระดับ 4 ดีเลิศ
- ระดับ 3 ดี
- ระดับ 2 ปานกลาง
- ระดับ 1 กำลังพัฒนา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : **ดีเลิศ**

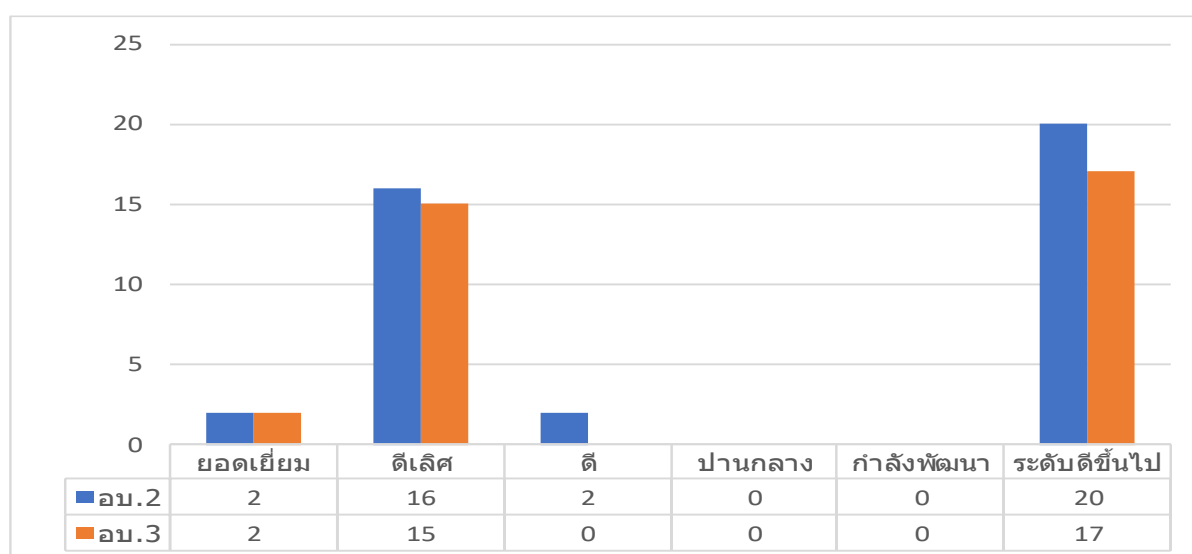
1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปราสาท มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหาร ที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อน เข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลง ในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลปราสาท ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริม ให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุน ให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มฯ และระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะ กับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความ สะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตนและของส่วนรวม ปลุกฝังให้

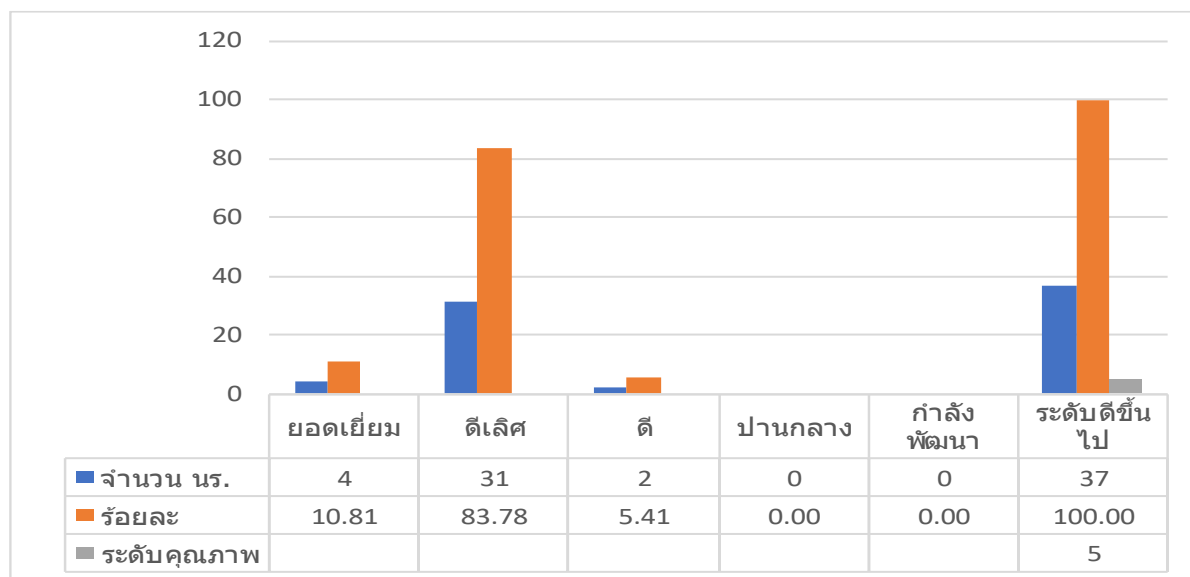
นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เช่น ประเพณี แขนโก้นตา รู้จัก ทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู และบรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้ว กิจกรรมวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา เช่น วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเด็ก วันครู วันไหว้ครู วันปีใหม่ วันสงกรานต์ และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็ก มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการ เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษา ที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้ นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

แผนภูมิแสดงการมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

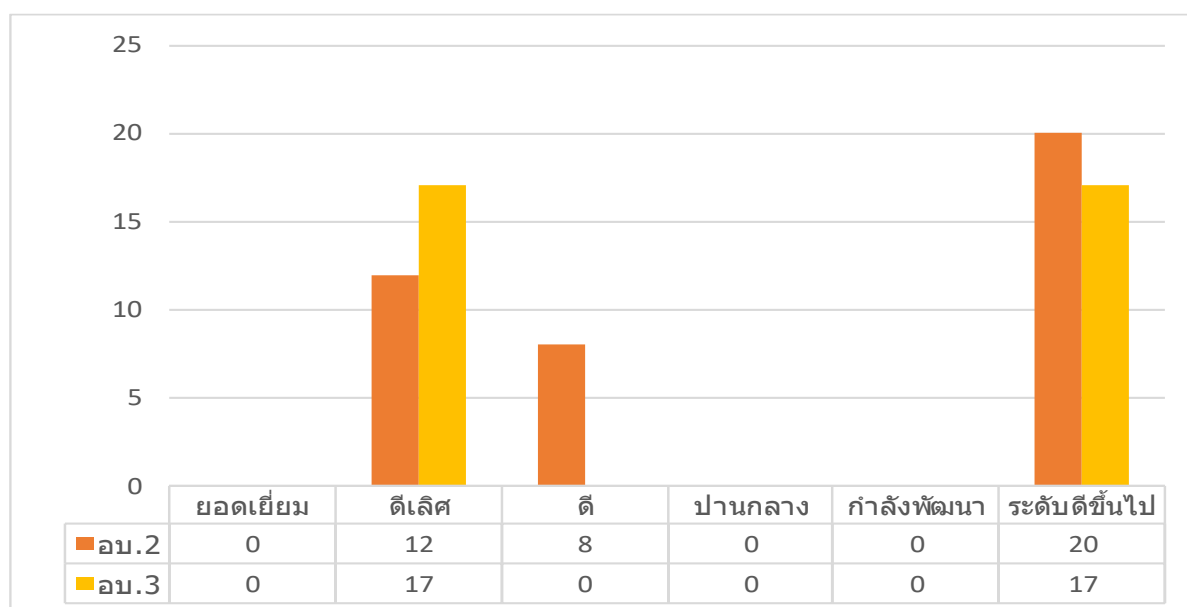


แผนภูมิแสดงภาพรวมการมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

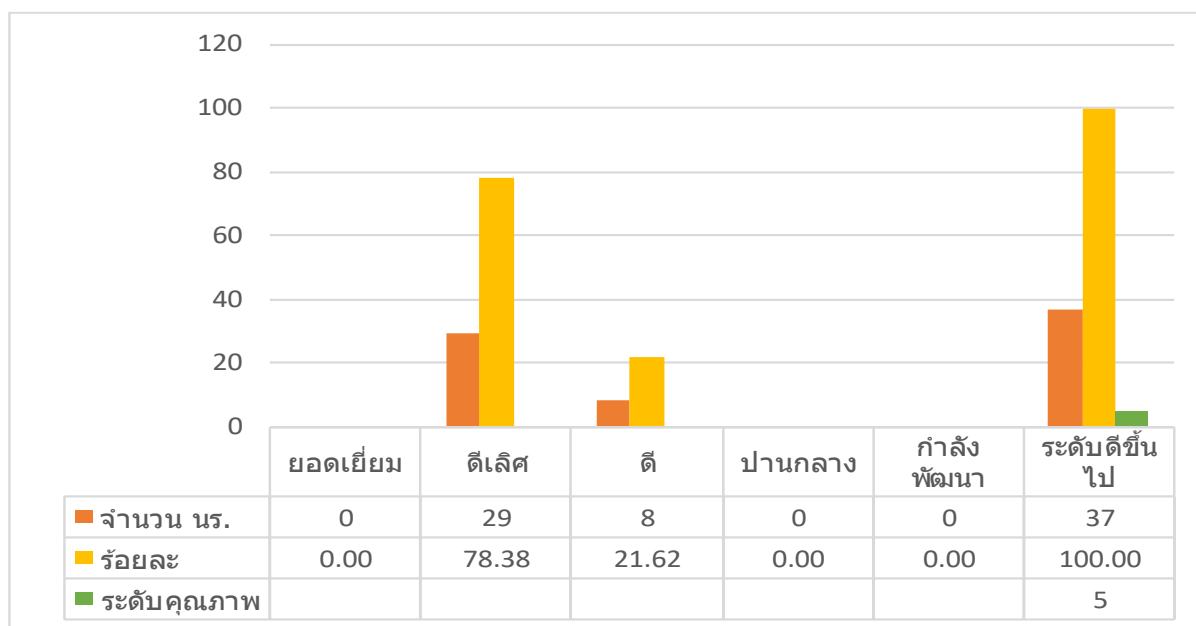


1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

แผนภูมิแสดงการมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

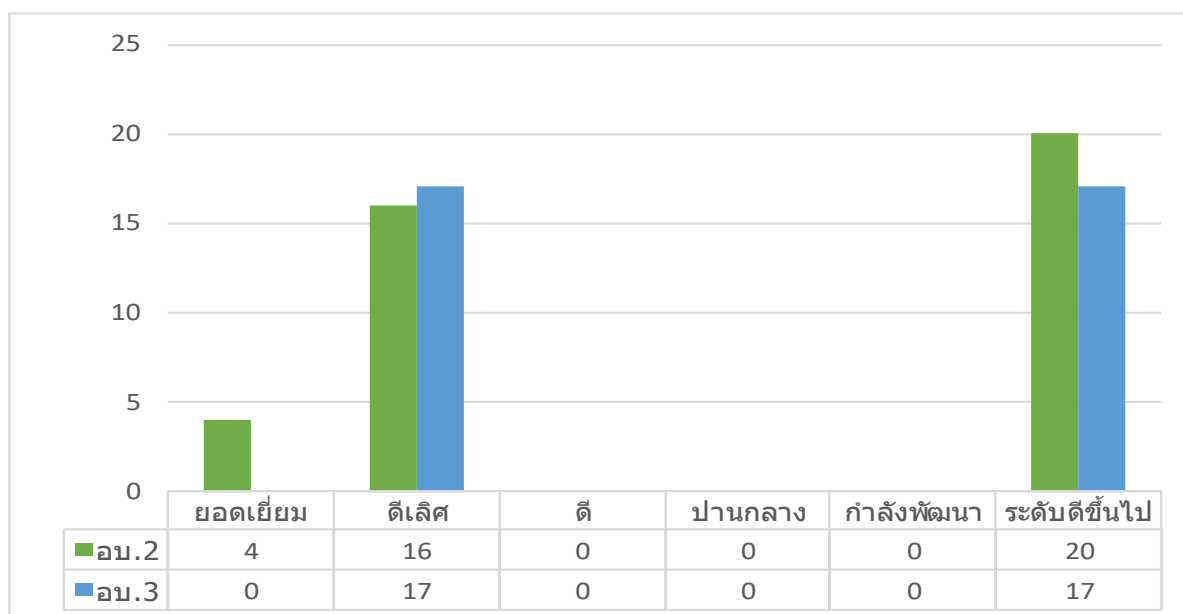


แผนภูมิแสดงภาพรวมการมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

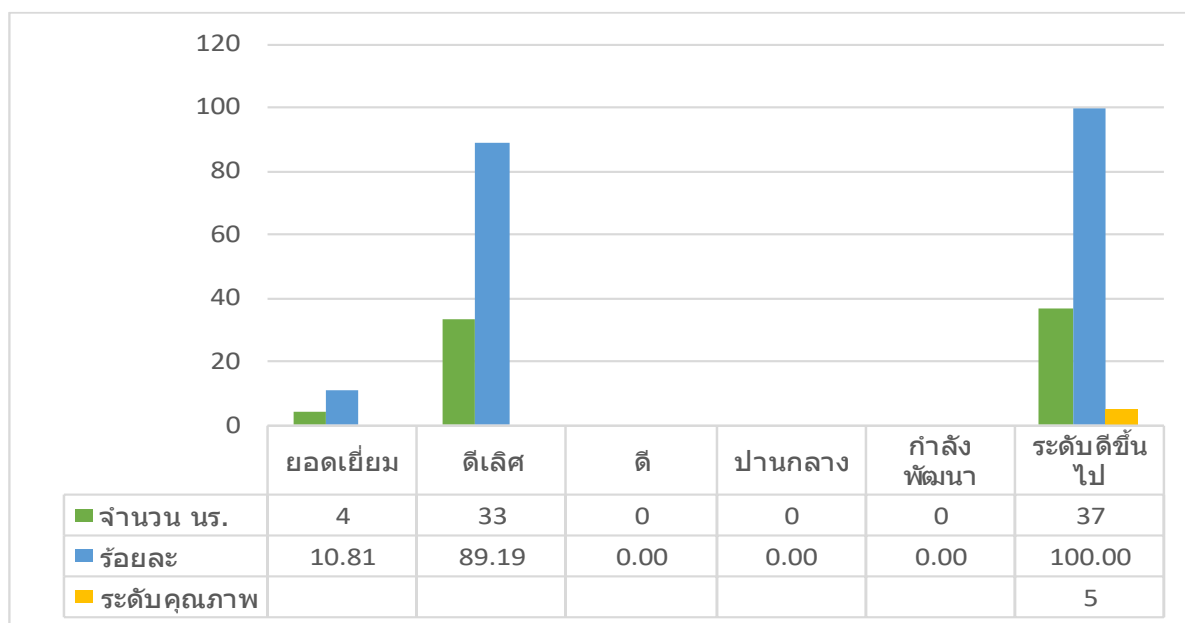


1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

แผนภูมิแสดงการมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

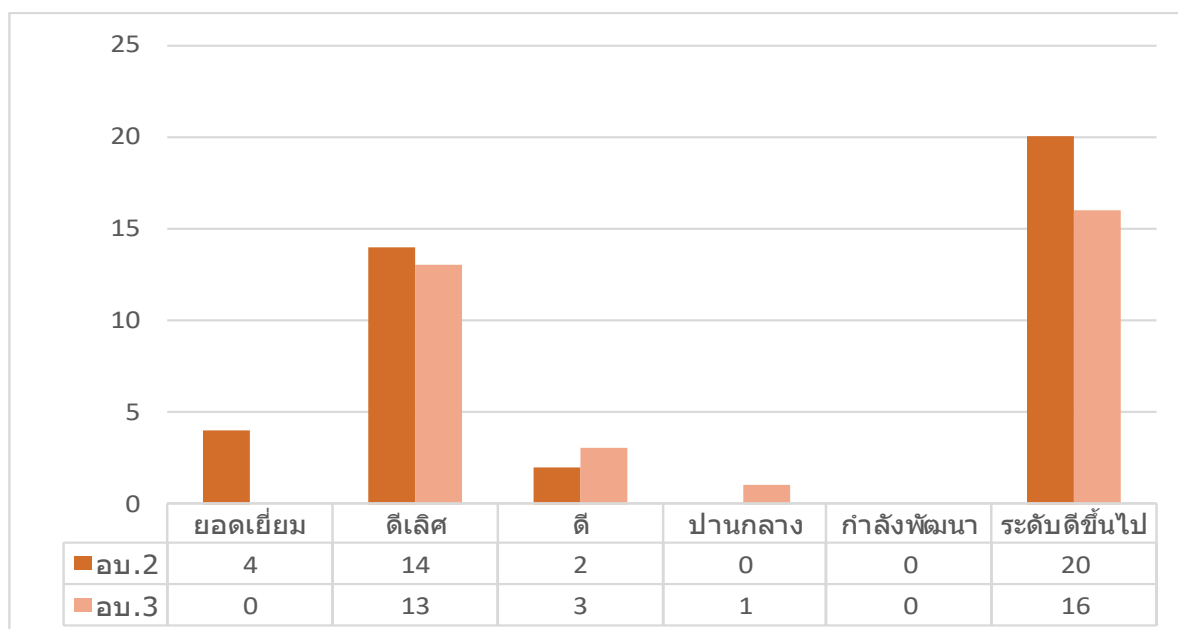


แผนภูมิแสดงภาพรวมการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

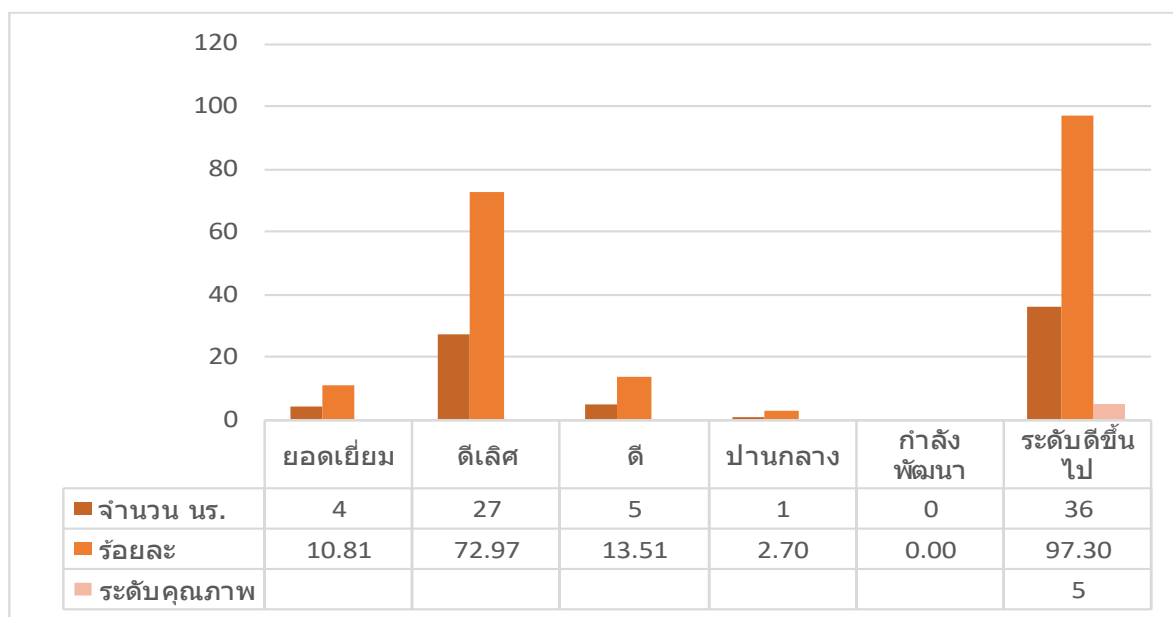


1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

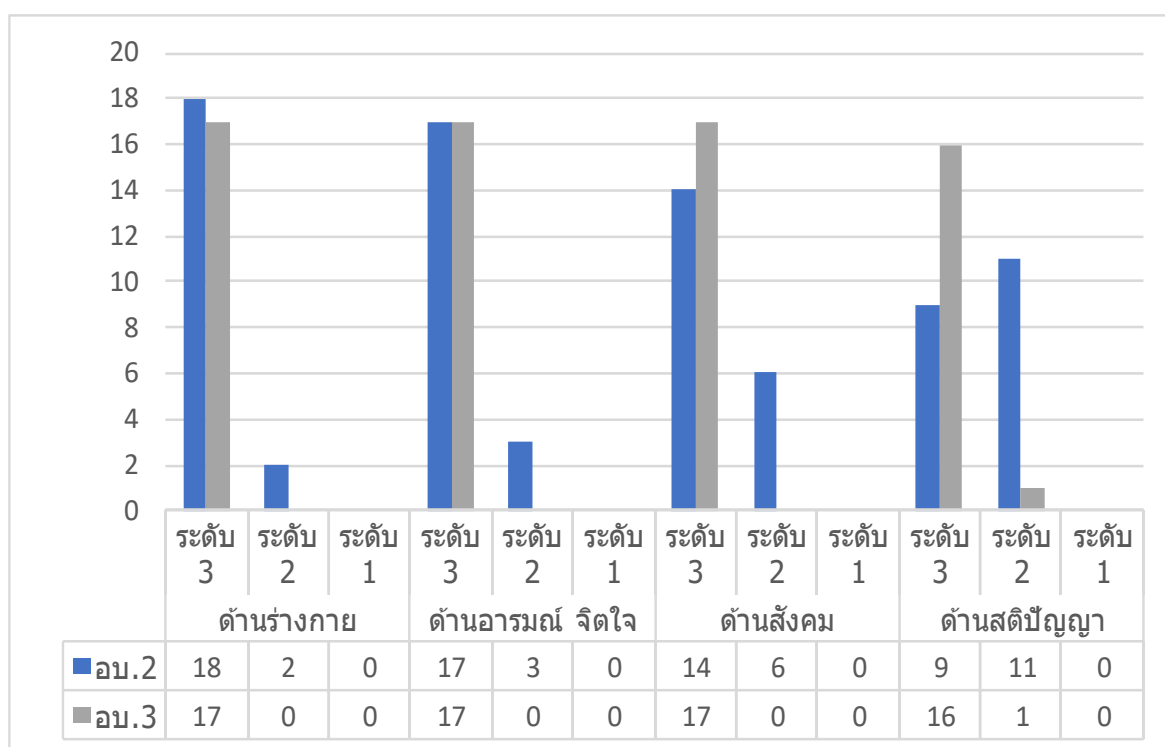
แผนภูมิแสดงการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้



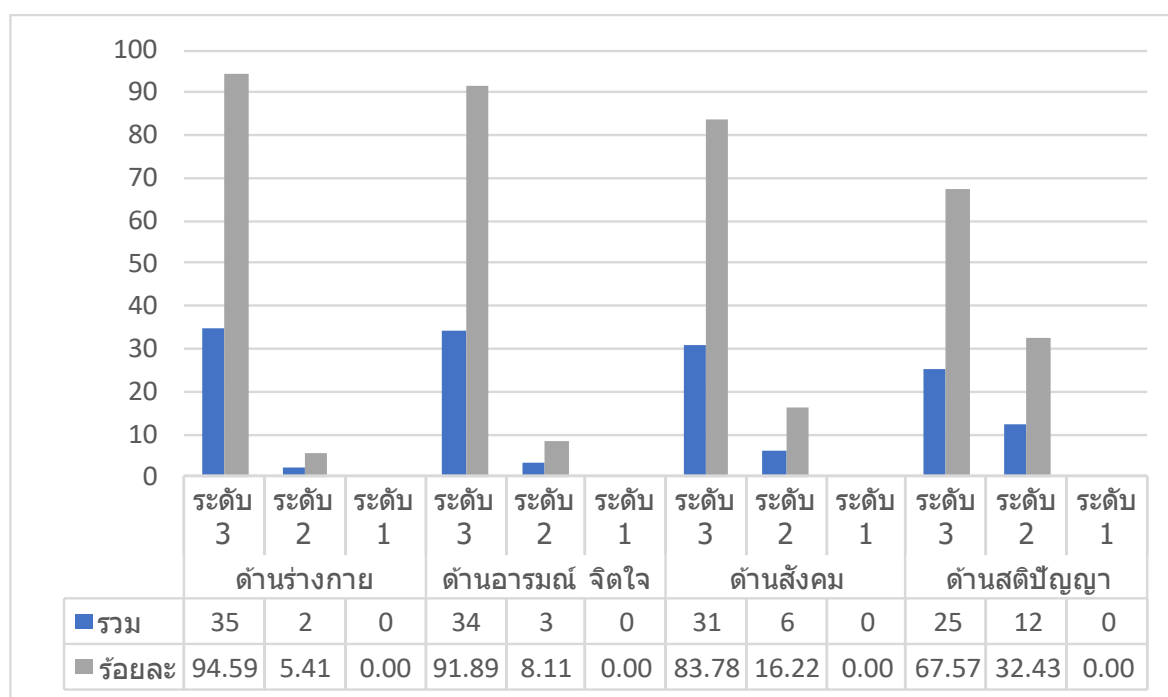
แผนภูมิแสดงภาพรวมการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้



แผนภูมิสรุปผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนรายชั้น



แผนภูมิสรุปภาพรวมผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนระดับปฐมวัย



1.2 ผลการดำเนินงาน

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

1.3 จุดเด่น

- เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล สุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี

ความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

- เด็กมีความสนใจในเรื่องของกีฬา เช่น ฟุตบอล วิ่งผลัด โยนบอล

1.4 จุดควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัยและคุยกันเสียงดัง

1.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน
2. นำนักเรียนเดินทางไปแหล่งเรียนรู้
3. การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
4. กีฬาพาวนุกบอลสุขสันต์
5. อาหารกลางวัน
6. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
7. นักวิทยาศาสตร์จิ๋ว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : **ดีเลิศ**

2.1 กระบวนการพัฒนา

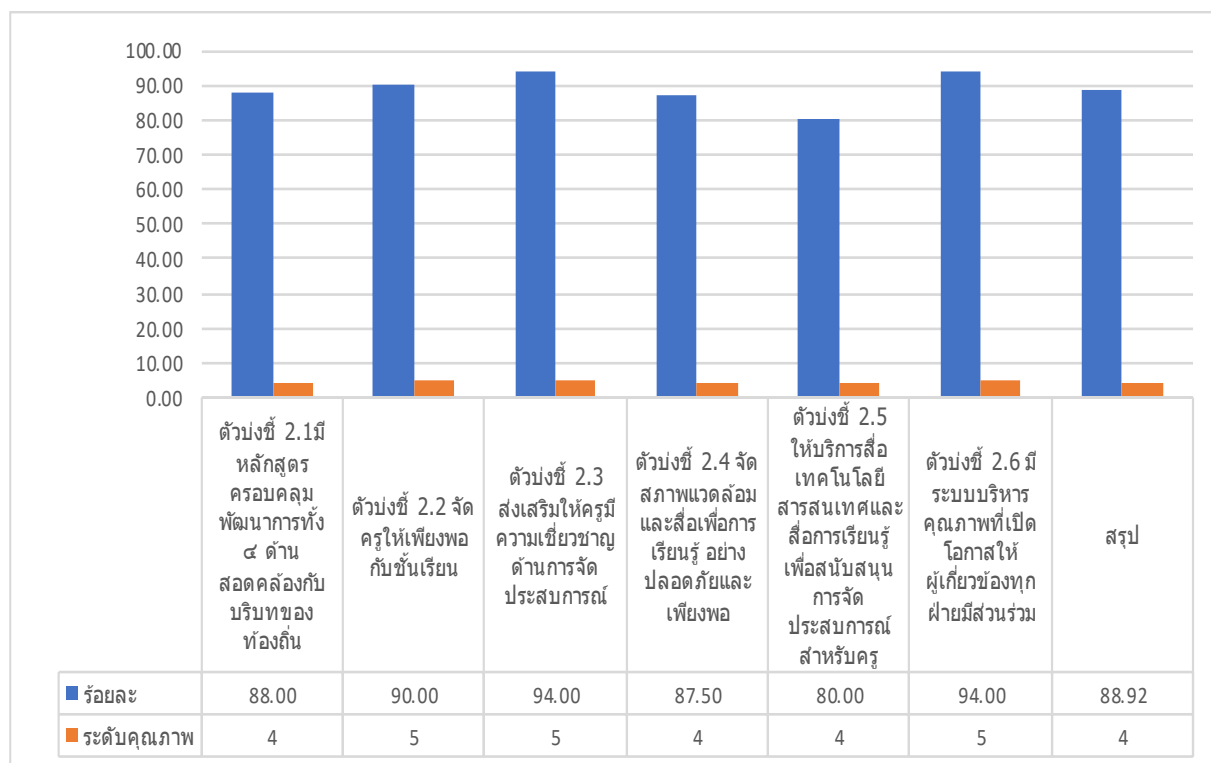
การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านปราสาท ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ

สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียน มีความสุขในการเรียนรู้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้าง ความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการ มีส่วนร่วมการจัดการศึกษาโดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านปราสาท ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัด ให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทรายที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยง ที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึง ถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม

ผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

แผนภูมิสรุปการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



2.2 ผลการดำเนินงาน

- แผนปฏิบัติการประจำปีสถานศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

2.3 จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
- มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ
- มีการตรวจสอบปรับปรุงให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น

2.4 จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน
- ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช

2560

- สร้างสื่อการสอนและเครื่องมือประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย

2.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

- โครงการทัศนศึกษา
- โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ
 - โครงการนิเทศภายใน
 - โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
 - โครงการพัฒนาบุคลากร

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3.1 กระบวนการพัฒนา

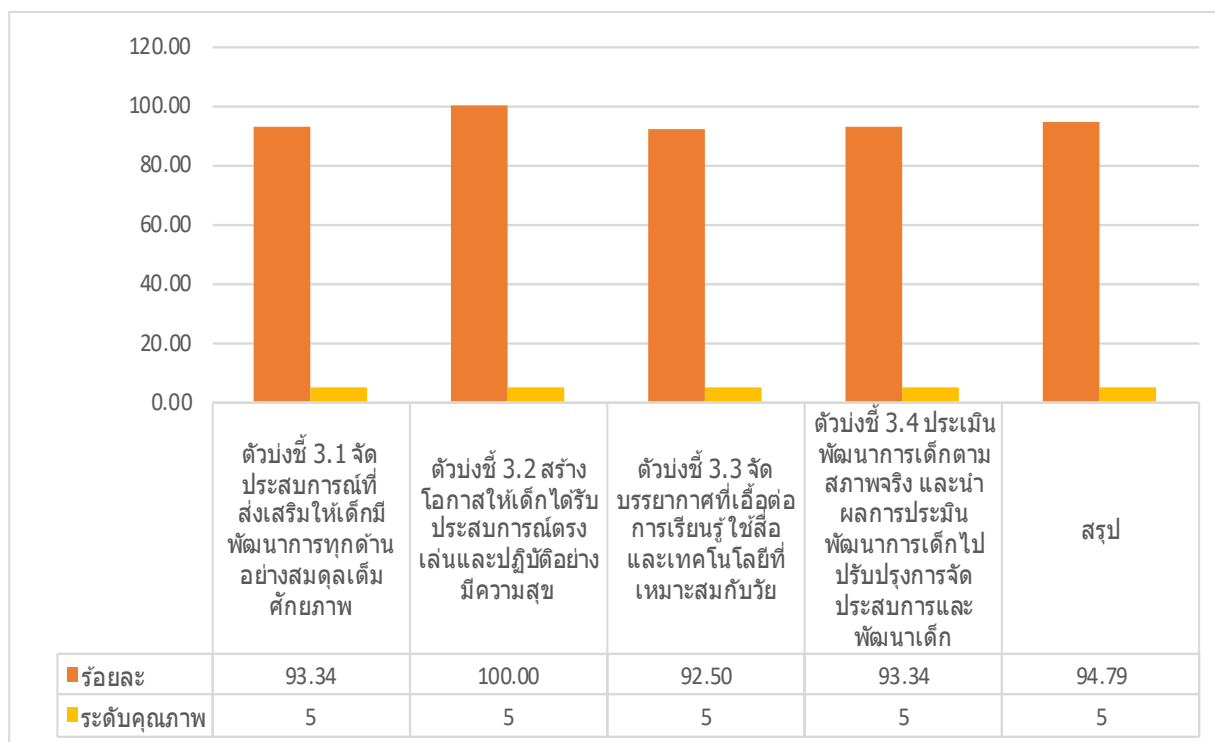
จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตซึ่งเป็นการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภายใต้อาณาเขต เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้

ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

แผนภูมิสรุปการประเมินมาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



3.2 ผลการดำเนินงาน

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

3.3 จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

3.4 จุดควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการหนุนน้อยเด็กดี(วันสำคัญ)

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ / ผลงานเด็ก

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการสมดุล
- มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
- มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

- การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน
- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. โครงการหนุนน้อยเด็กดี(วันสำคัญ)

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบ PRASAT MODEL มีเป้าหมายในการพัฒนาด้านวิชาการ ด้านทักษะชีวิต ด้านทักษะอาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ใช้กระบวนการ PDCA เพื่อพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

ขั้นการวางแผนการพัฒนาผู้เรียน(P) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง นอกจากจัดรายวิชาพื้นฐานตามหลักสูตรกำหนดแล้ว มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมเพิ่มเติมให้เหมาะสมกับนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียน ฯลฯ จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะงานอาชีพ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน ครูดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน จัดโครงสร้างรายวิชา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการส่งเสริม/ซ่อมเสริมนักเรียน รวมทั้งจัดทำเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา

ขั้นการดำเนินงาน(D) ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ครูจัดการเรียนการสอนและที่หลากหลายรูปแบบเน้นแบบ Active Learning เช่น การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ เป็นต้น ดำเนินโครงการถนนคนอ่านเพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณของผู้เรียนทุกระดับชั้น สอนเสริมเพิ่มเติมการอ่านการเขียนในช่วงเวลาเรียน จัดกิจกรรมชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนที่มีความสนใจภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยมุ่งพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียน

ทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนโดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานค้นหาวิธีแก้ปัญหาจากปัญหาต่างๆรอบตัว ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ DLIT และสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าความรู้จากห้องสมุดโรงเรียน แหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลทั้งในและนอกโรงเรียน และสื่อเทคโนโลยีต่างๆในโรงเรียน เช่น ชุดคอมพิวเตอร์สื่อบล็อกปัญญา สื่อการจัดการเรียนรู้ DLIT และจัดชั่วโมงสืบค้นจากห้องเรียน USO (ห้องเรียนคอมพิวเตอร์จากการสนับสนุนของ กสทช.) และจัดกิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆจากวิธีการค้นคว้าหาความรู้ที่หลากหลายด้วยตนเอง รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในด้านคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบระดับชาติด้วยโครงการยกสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ RT/NT/O – NET .ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,3,6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การสอบระดับนานาชาติ RT/NT/O – NET เพิ่มเติม และดำเนินโครงการสถานศึกษาพอเพียง โดยน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดกิจกรรมค่ายฝึกทักษะการทำงานตามฐานการเรียนรู้ที่ฝึกให้นักเรียนได้ดำเนินงานเป็นทีม ร่วมคิดร่วมทำ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จและมีทักษะอาชีพการเลี้ยงปลา การทำเกษตร การเลี้ยงสัตว์ การทำสวนชีววิถี ฯลฯ ให้นักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ใช้ชีวิตทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆของโลกยุค และจัดกิจกรรมฝึกงานอาชีพสร้างรายได้ให้นักเรียน เช่น การร้อยพวงมาลัย การผลิตของใช้จากวัสดุเหลือใช้ กระทบใบตอง งานสานตะกร้า งานทำเครื่องประดับศิริภรณ์ งานเย็บ ปัก แหวนผ้าพื้นเมือง งานปศุสัตว์ งานสานแก้อีห่วยเทียม เป็นต้น เพื่อให้ใช้เป็นอาชีพเมื่อจบการศึกษา

ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จัดกิจกรรมเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมตามโครงการโรงเรียนรักษาศีล ฝึกตนเองด้วย 7 กิวัตรประจำวัน ส่งเสริมให้นักเรียนมีศีล 5 กิจกรรมปิ่นโตสวยรวยบุญ ส่งเสริมความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การแบ่งปัน การบำเพ็ญประโยชน์ และการทำหน้าที่พุทธศาสนิกชนที่ดี กิจกรรมสุขจริงหนอ ที่จะพัฒนาผู้เรียนด้านจิตใจจากการสวดมนต์ ฝึกสมาธิ การพัฒนาคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตด้วยโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) เน้นฝึกให้ผู้เรียนมีวินัย มีรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ ด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับวัย เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิตผู้เรียน จัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาพอนามัย กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด โครงการโรงเรียนสีขาวเพื่อส่งเสริมการออกกำลังกายให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันในเรื่องของสุขภาพ ฝึกผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานร่วมกัน การแสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์ด้วยกิจกรรมวินัยและประชาธิปไตยในโรงเรียน และจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ครอบคลุมทุก

สมรรถนะ คือ วิชาการ ทักษะ คุณธรรม รวมทั้งจัดกิจกรรมฝึกงานอาชีพสร้างรายได้ให้นักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพโดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรภายนอกมาจัดการเรียนการสอนงานอาชีพในท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโลกกว้างโดยการให้นักเรียนศึกษาหาความรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา เช่น การร้อยพวงมาลัย การผลิตของใช้จากวัสดุเหลือใช้ กระจกใบตอง งานสานตะกร้า งานทำเครื่องประดับศิริภรณ์ งานเย็บ ปัก แวผ้าพื้นเมือง งานปศุสัตว์ งานสาน แก้วห้วยเทียม เพื่อสืบสานอนุรักษ์งานให้คงอยู่ต่อไป

ขั้นการตรวจสอบผลการดำเนินงาน(C) สถานศึกษาได้ดำเนินการทดสอบวัดผลประเมินผลนักเรียนกลางปี /ปลายปี สำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 การจัดกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จำนวน 2 ภาคเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ดำเนินการให้นักเรียนเข้ารับการทดสอบระดับชาติ RT(ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1) NT(ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3) และ O – NET(ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) รวมทั้งจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการไปนำเสนอผลงานวิชาการ ประกวด แข่งขันความเป็นเลิศด้านต่างๆ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เช่น ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ วิชาการ ทักษะงานอาชีพ ทักษะด้านภาษา ได้ไปประกวด แข่งขันในระดับต่างๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงผลงานของตนเอง ในโครงการเปิดบ้านวิชาการ Open House เพื่อให้นักเรียนได้มีเวทีแสดงความสามารถในระดับกลุ่ม ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ ทำให้นักเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์และเกิดความภาคภูมิใจ

ขั้นการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน(A) มีการดำเนินโครงการนิเทศภายในทุกห้องเรียนโดยคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนและคณะกรรมการนิเทศจากกลุ่มเครือข่ายกันทรสารปราสาท และ สพป.ศก.3 นอกจากนี้ยังให้มีการนิเทศโดยผู้ปกครองนักเรียนเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตรฐานที่ 1

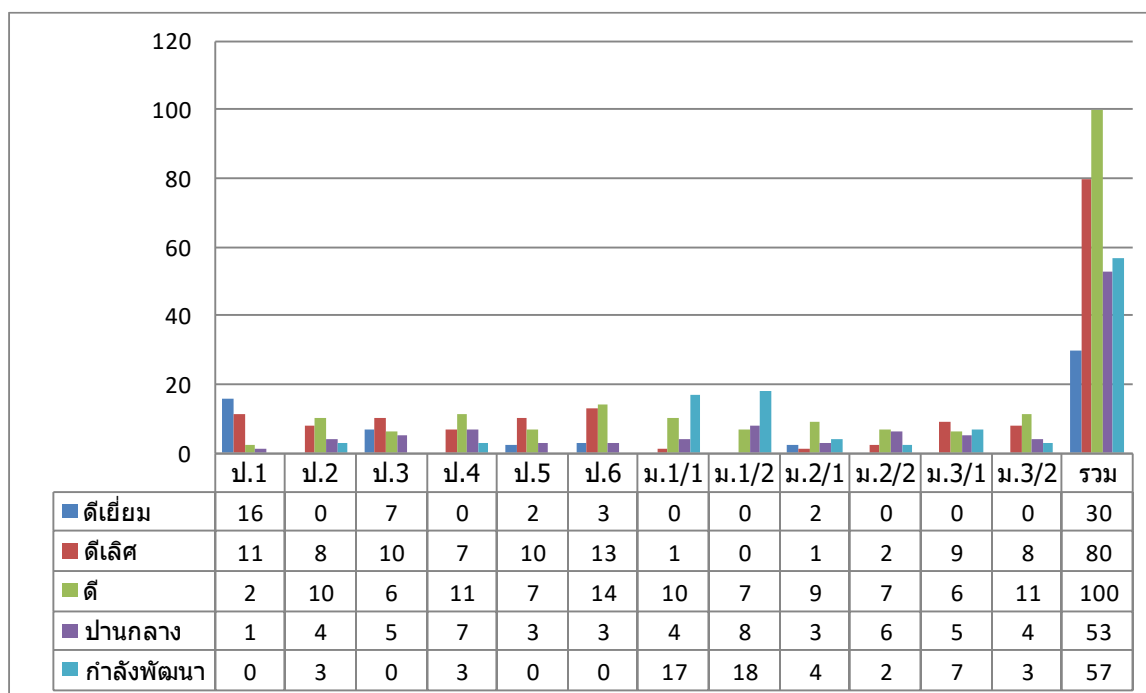
โรงเรียนบ้านปราสาทได้ดำเนินการประเมินภายในของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2564 ในด้านมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

- 1.3 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1.4 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- โดยผลการประเมินมีรายละเอียด ดังนี้

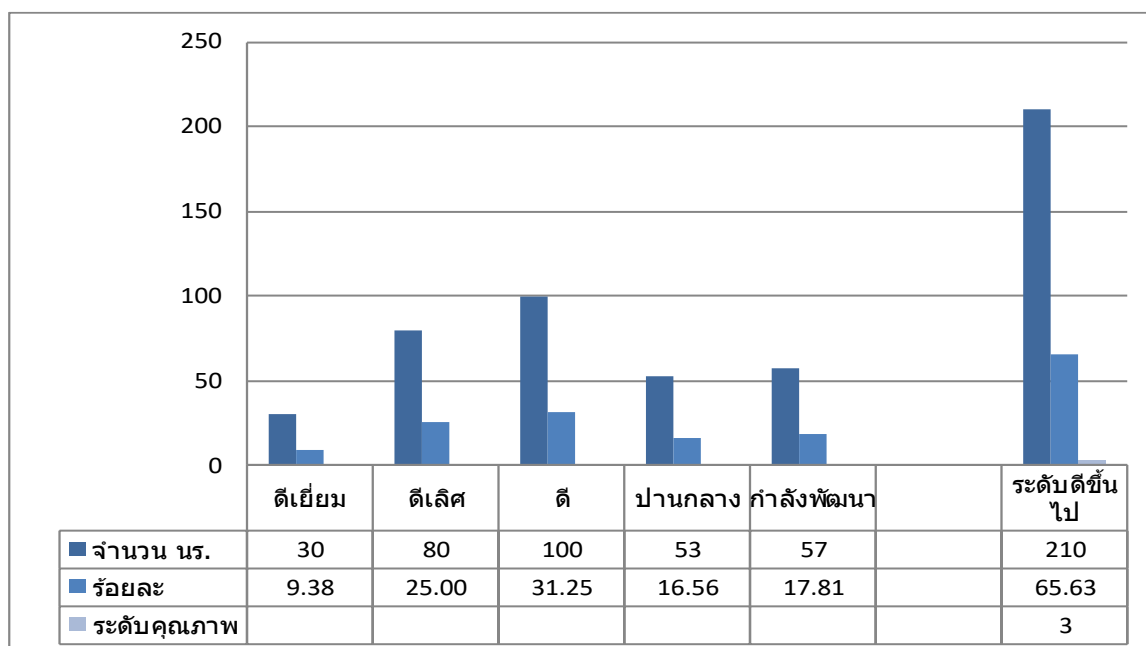
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ (ระดับ ดี)

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนและระดับคุณภาพของนักเรียน
ที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ แยกรายห้อง

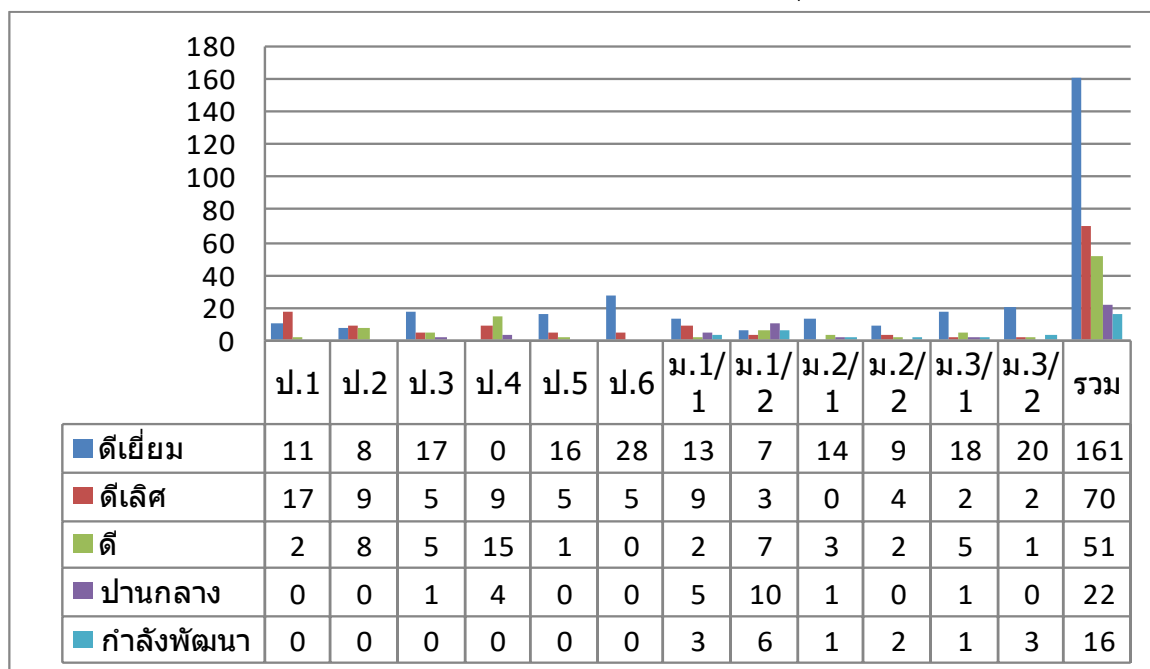


แผนภูมิแสดงร้อยละและระดับคุณภาพของนักเรียนทั้งหมด
ที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ

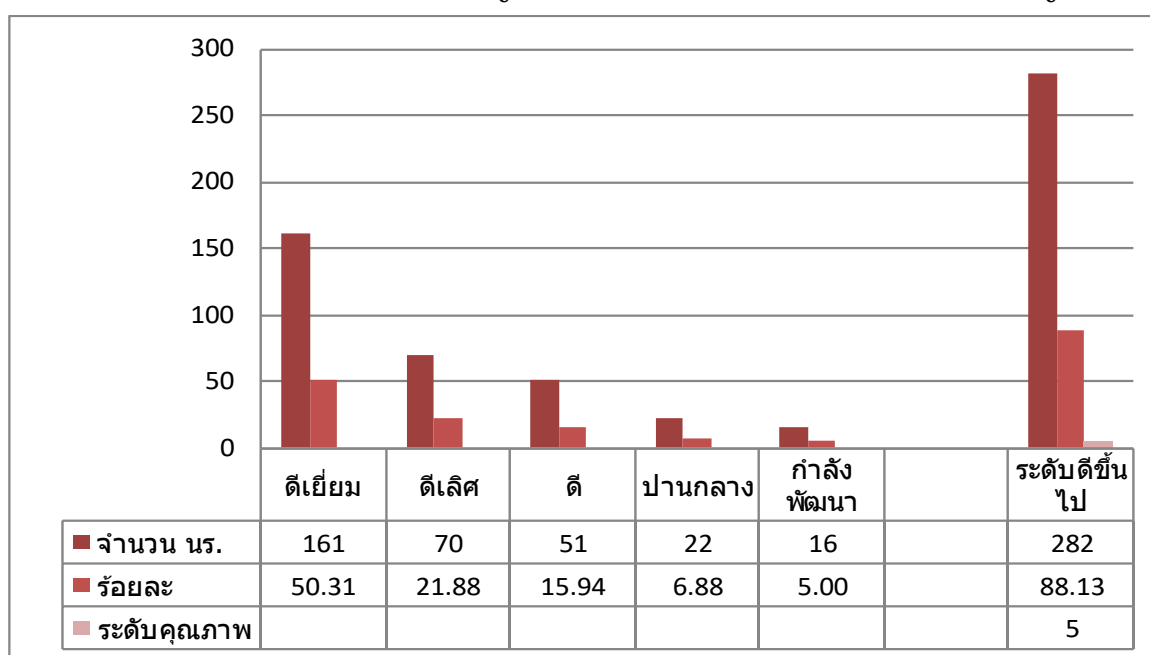


2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ระดับ ดีเยี่ยม)

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำแนกตามเกณฑ์คุณภาพ แยกรายห้อง



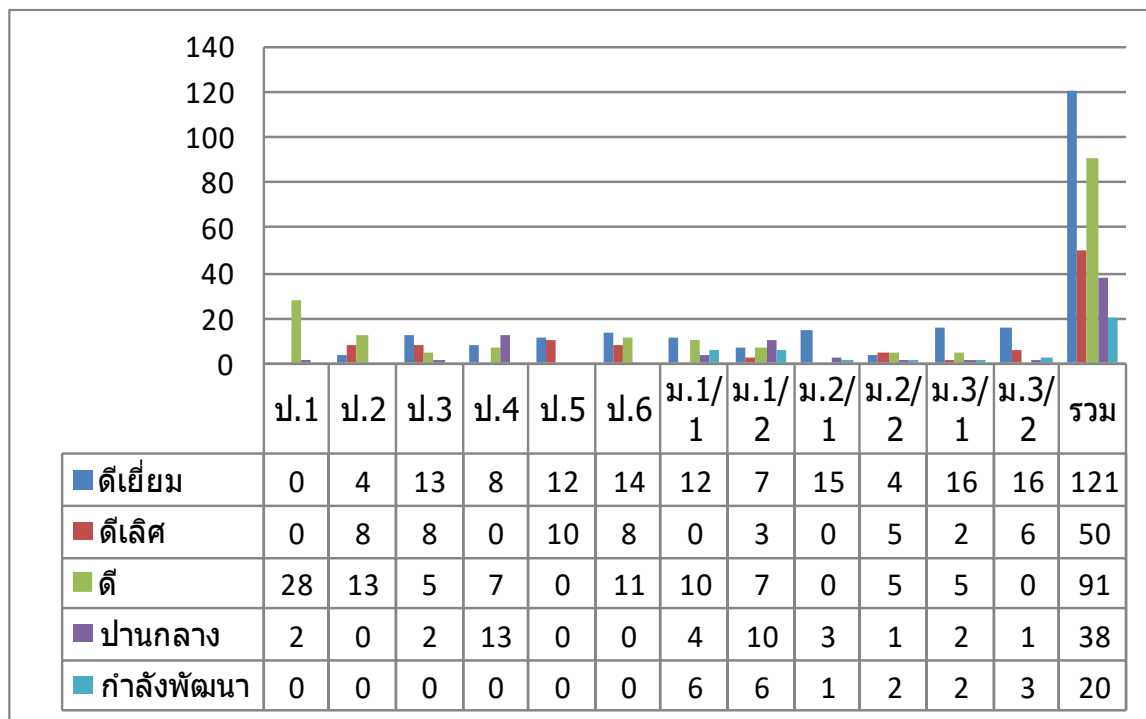
แผนภูมิแสดงร้อยละและระดับคุณภาพของนักเรียนทั้งหมดที่มีความสามารถ
ในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา



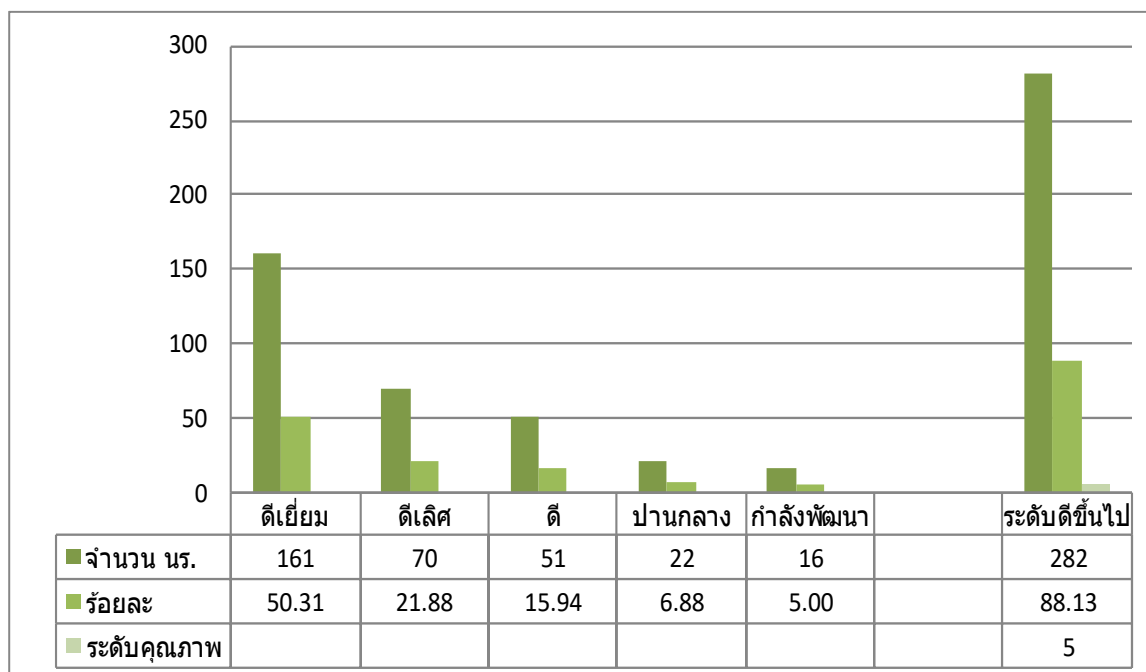
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ระดับ ดีเยี่ยม)

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

จำแนกตามเกณฑ์คุณภาพ แยกรายห้อง



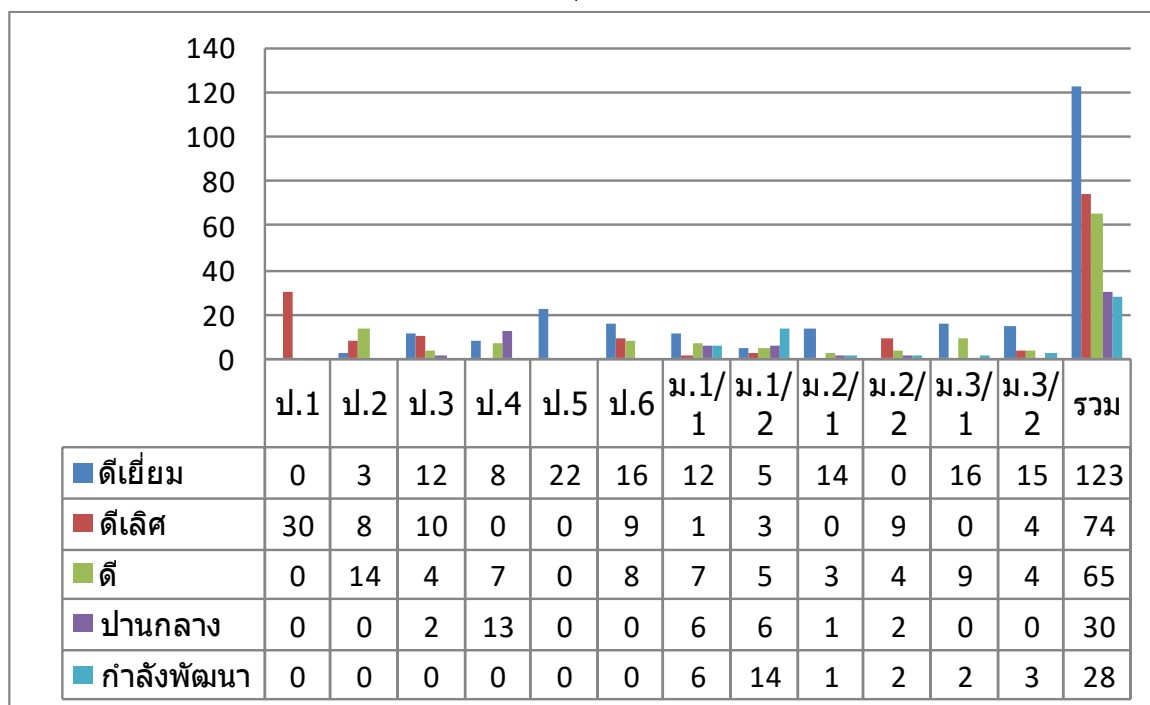
แผนภูมิแสดงร้อยละและระดับคุณภาพของนักเรียนทั้งหมด
ที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



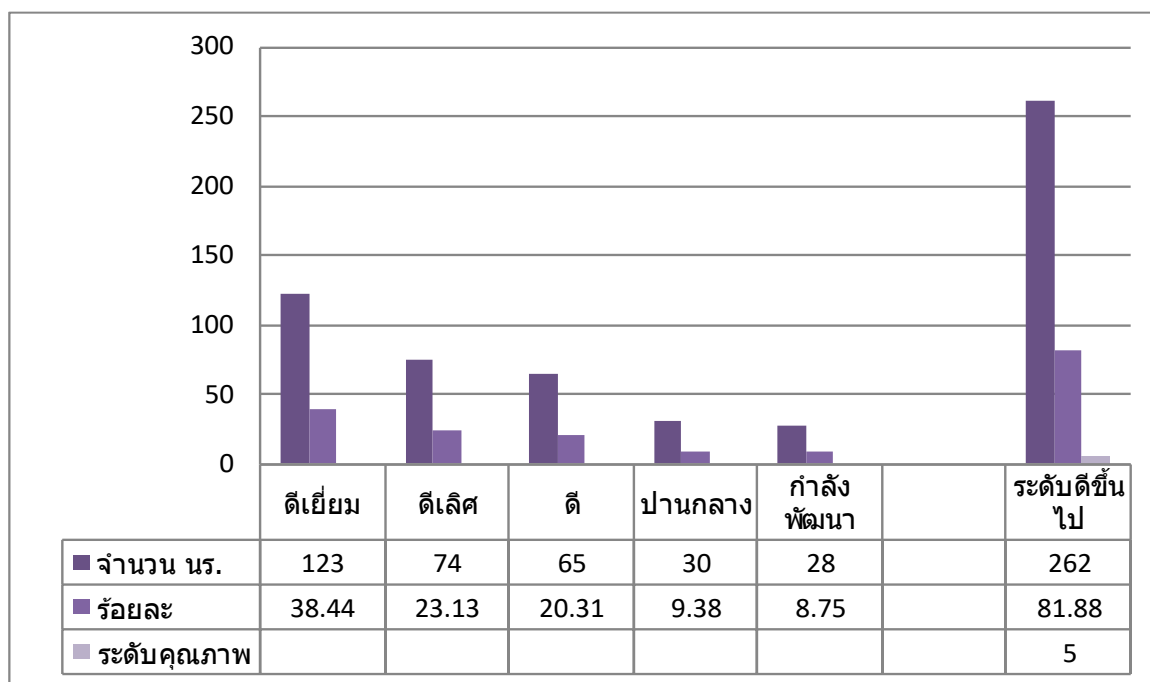
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ระดับ ดีเยี่ยม)

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

จำแนกตามเกณฑ์คุณภาพ แยกรายห้อง

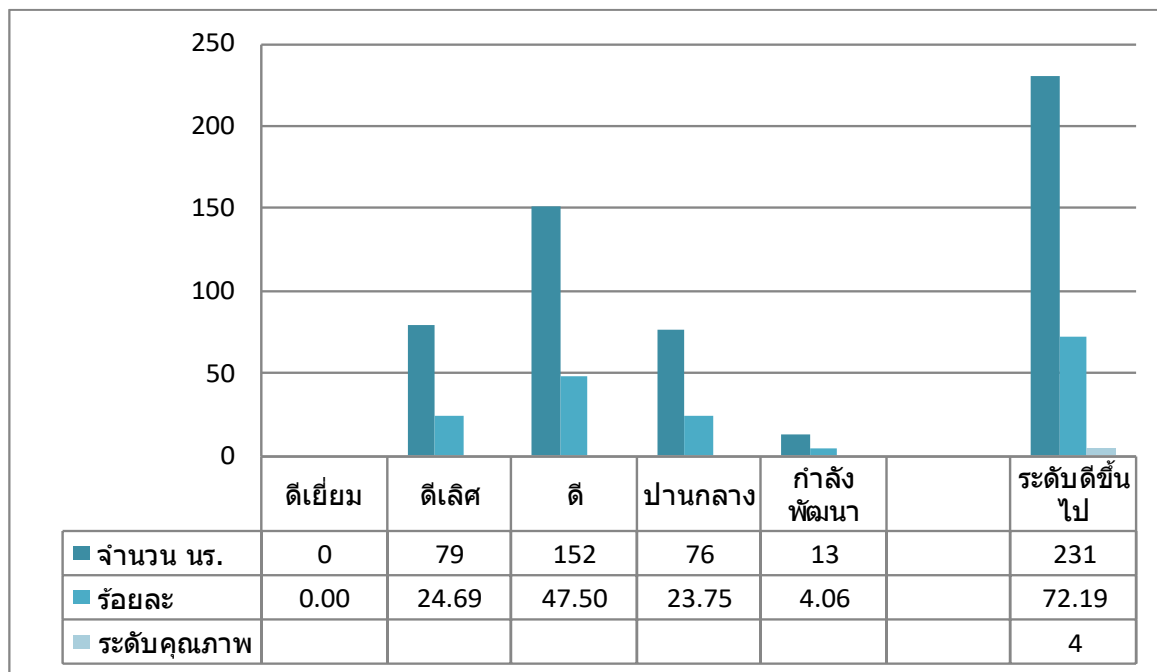


แผนภูมิแสดงร้อยละและระดับคุณภาพของนักเรียนทั้งหมด
ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

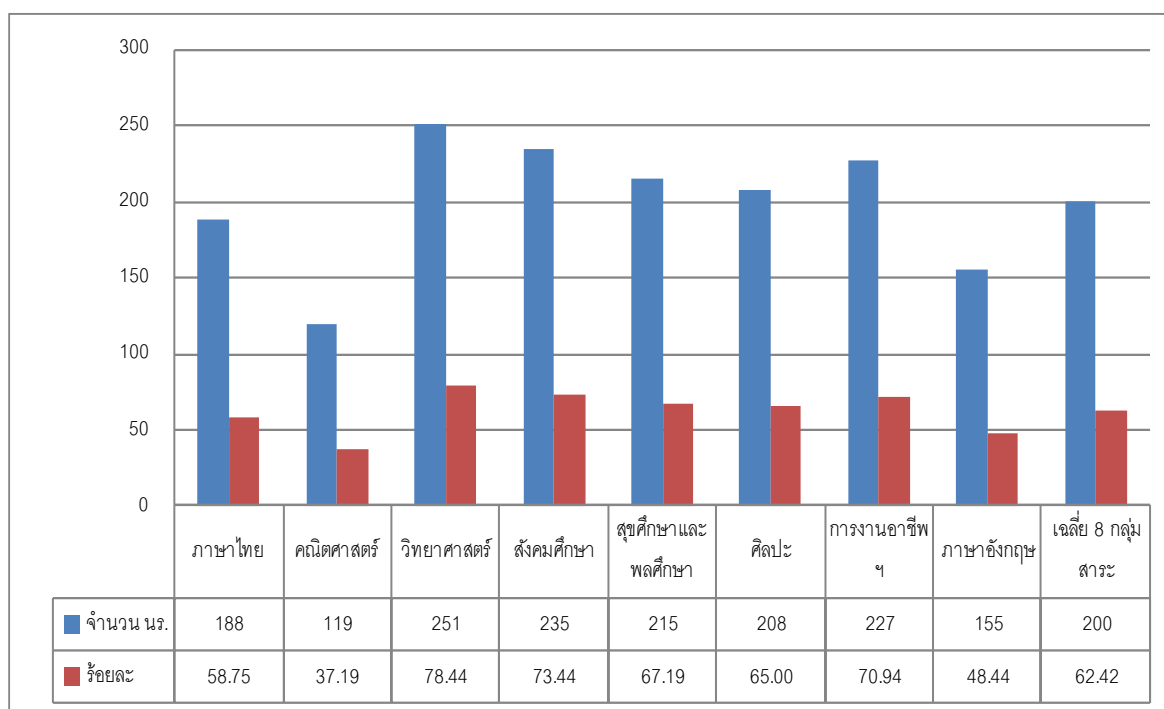


5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับ ดีเลิศ)

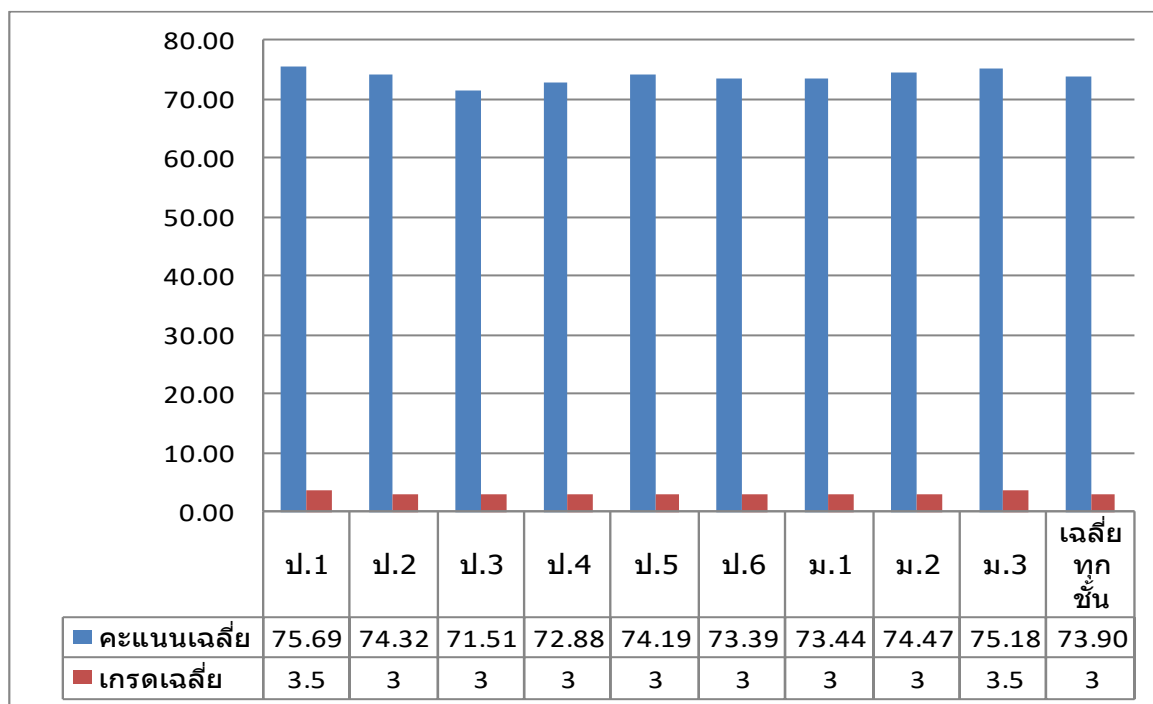
แผนภูมิแสดงจำนวน ร้อยละและระดับคุณภาพของนักเรียนทั้งหมด
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



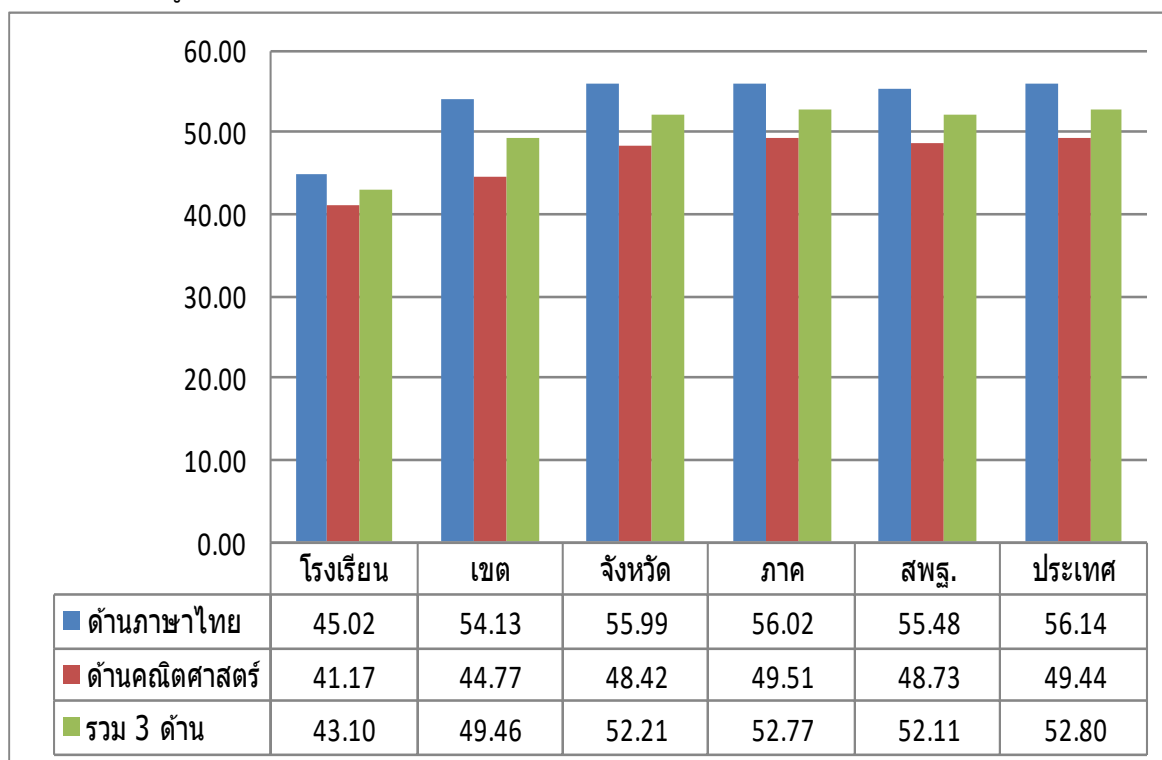
แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนและร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 รายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



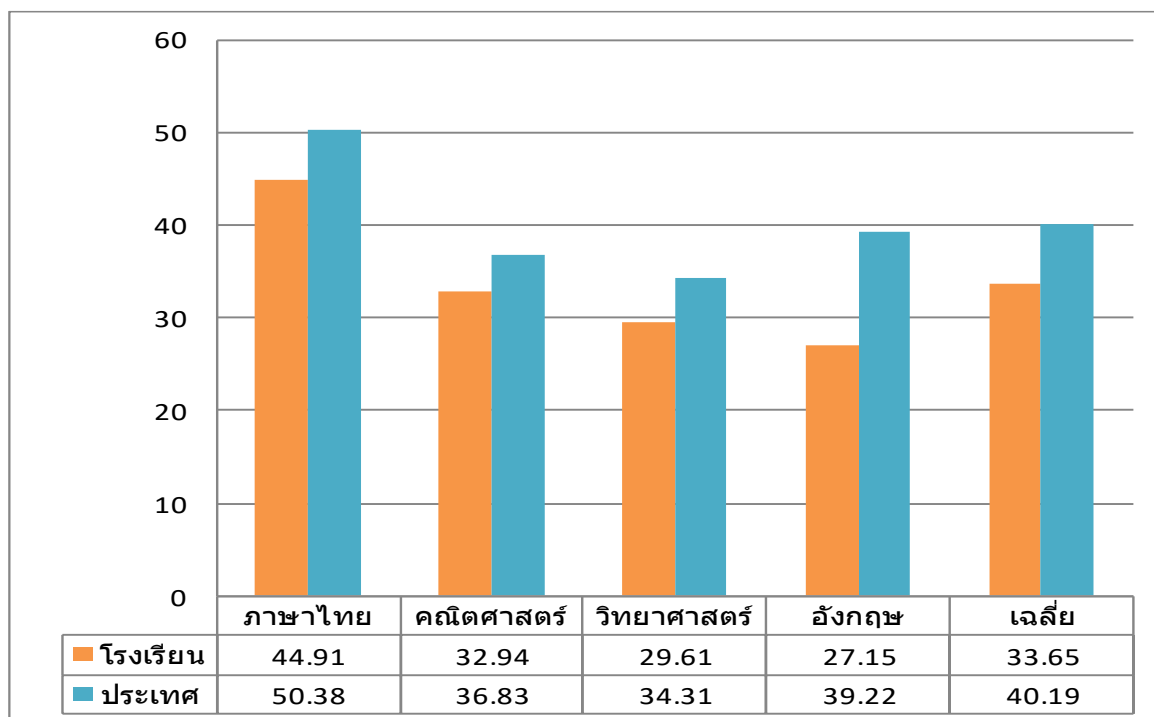
แผนภูมิแสดงเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา
ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



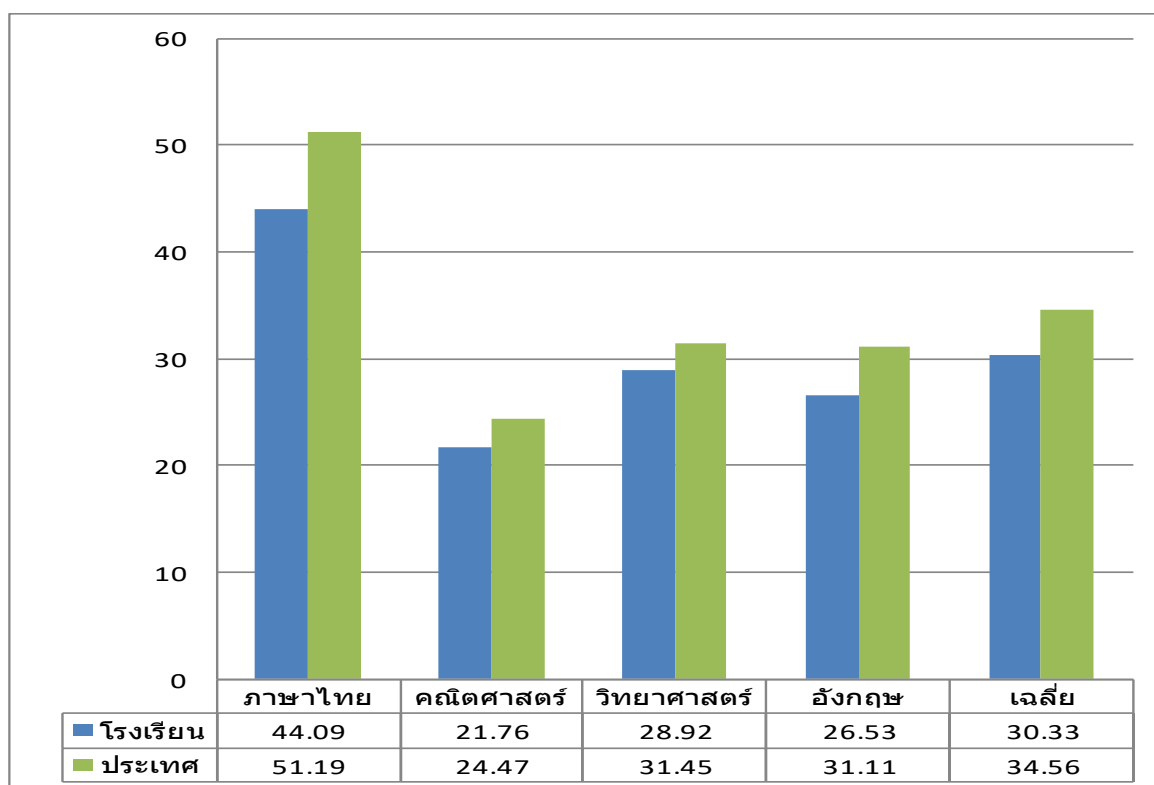
แผนภูมิแสดงผลการสอบระดับประเทศ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



แผนภูมิแสดงผลการสอบระดับประเทศ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



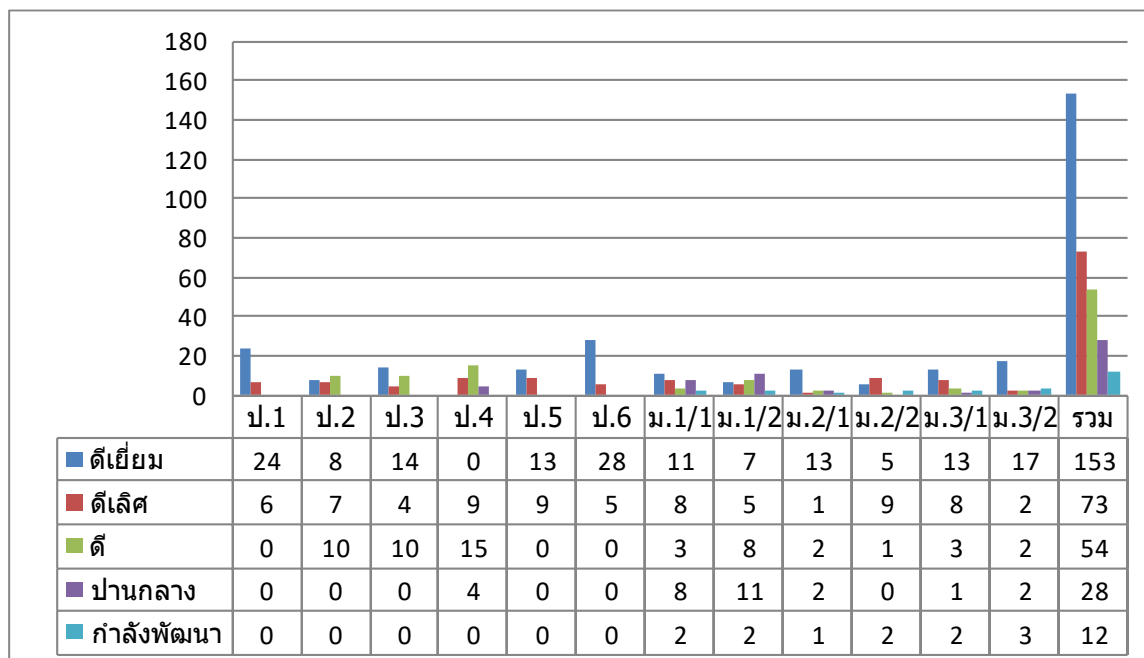
แผนภูมิแสดงผลการสอบระดับประเทศ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ระดับ ดีเยี่ยม)

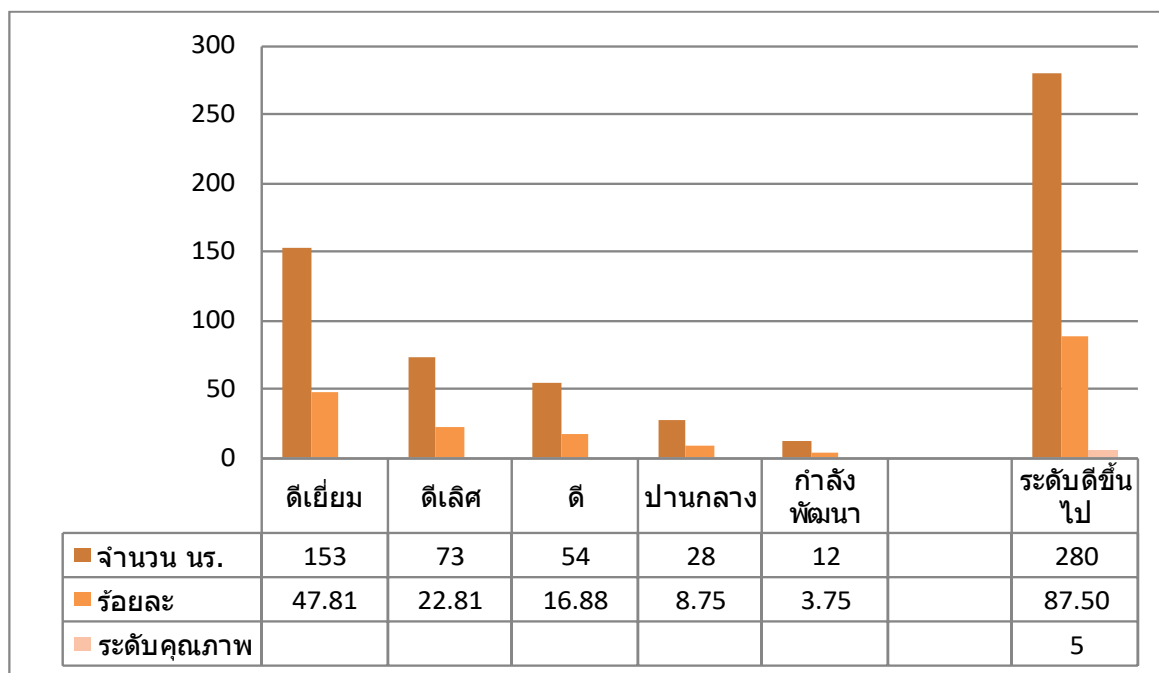
แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

จำแนกตามเกณฑ์คุณภาพ แยกรายห้อง



แผนภูมิแสดงร้อยละและระดับคุณภาพของนักเรียนทั้งหมด

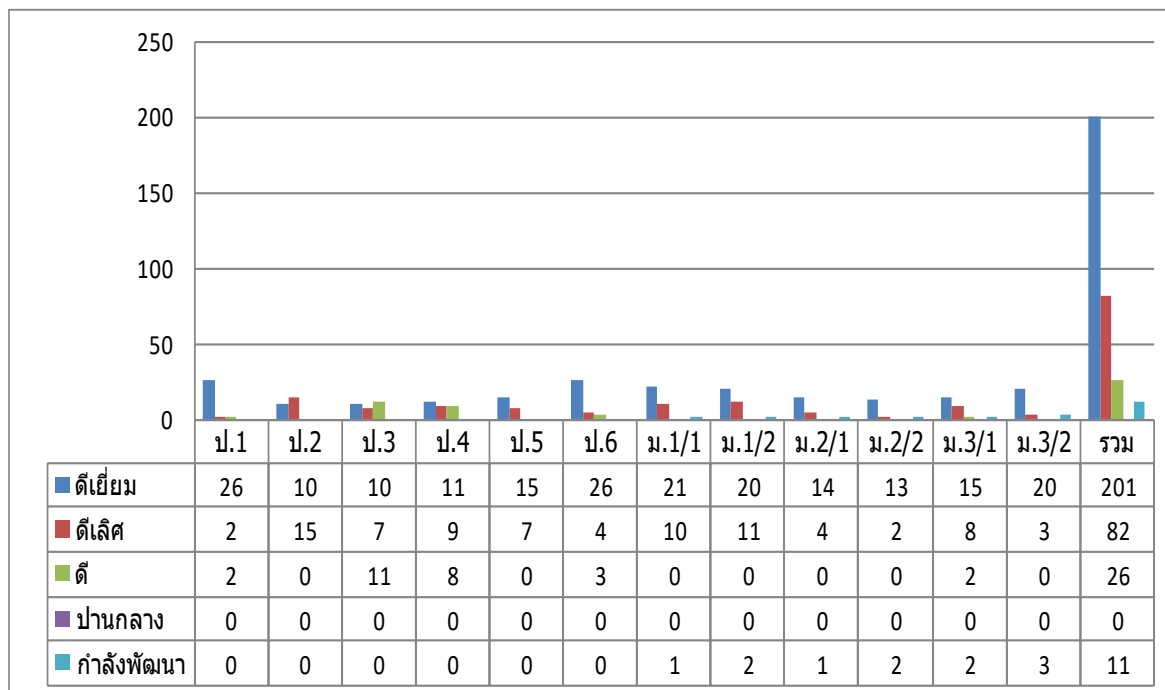
ที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



7) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับ ดีเยี่ยม)

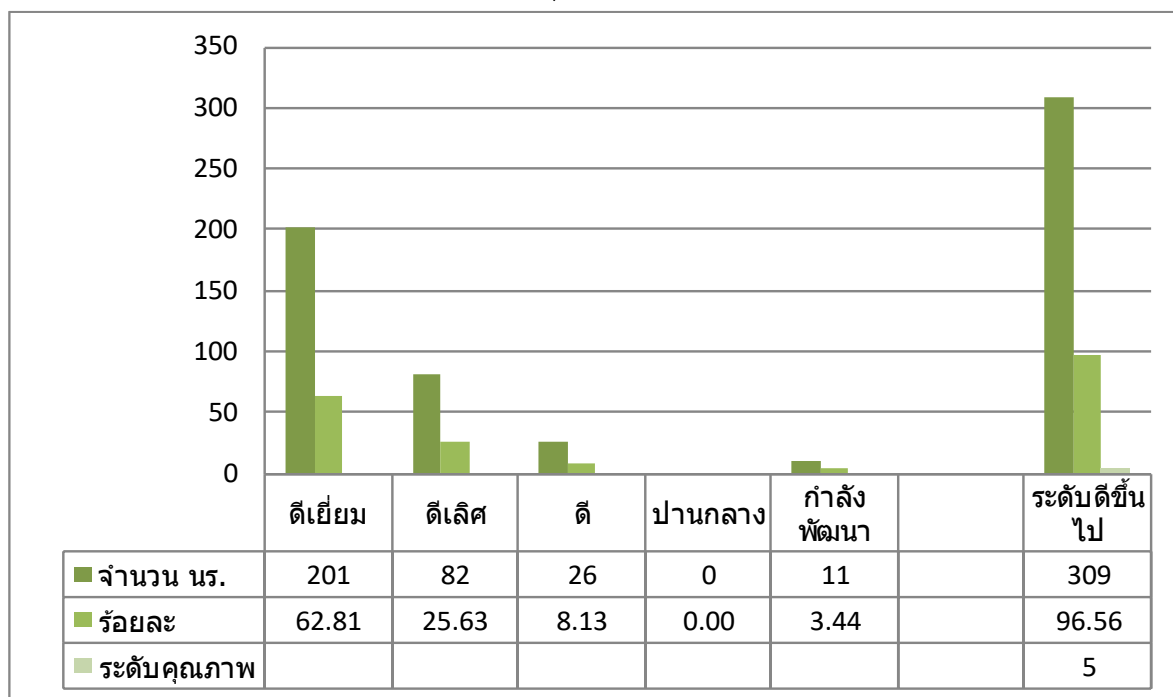
แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 รายห้อง



แผนภูมิแสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3

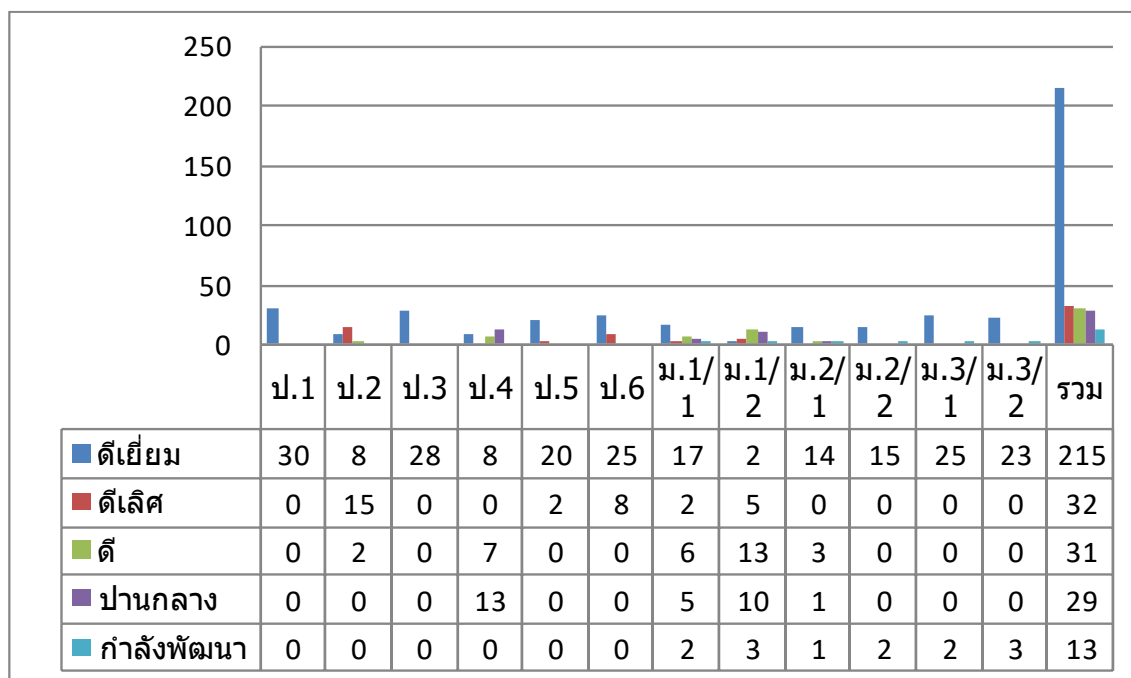
ที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



8) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับ ดีเยี่ยม)

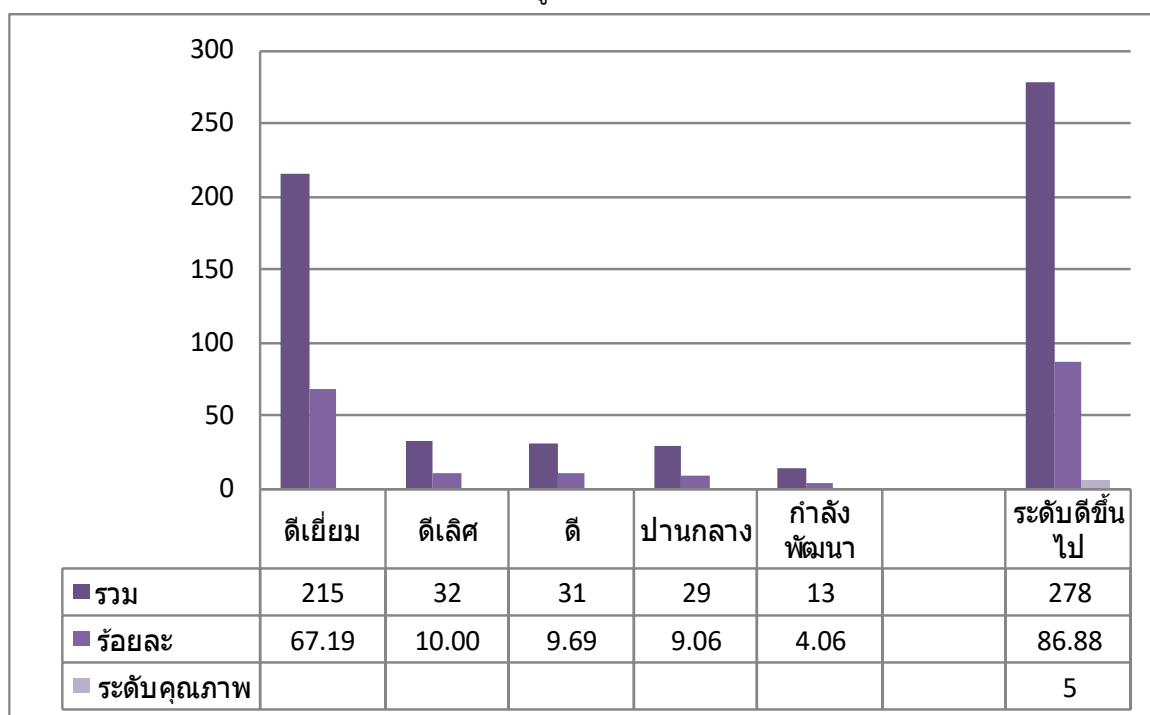
แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 รายห้อง



แผนภูมิแสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3

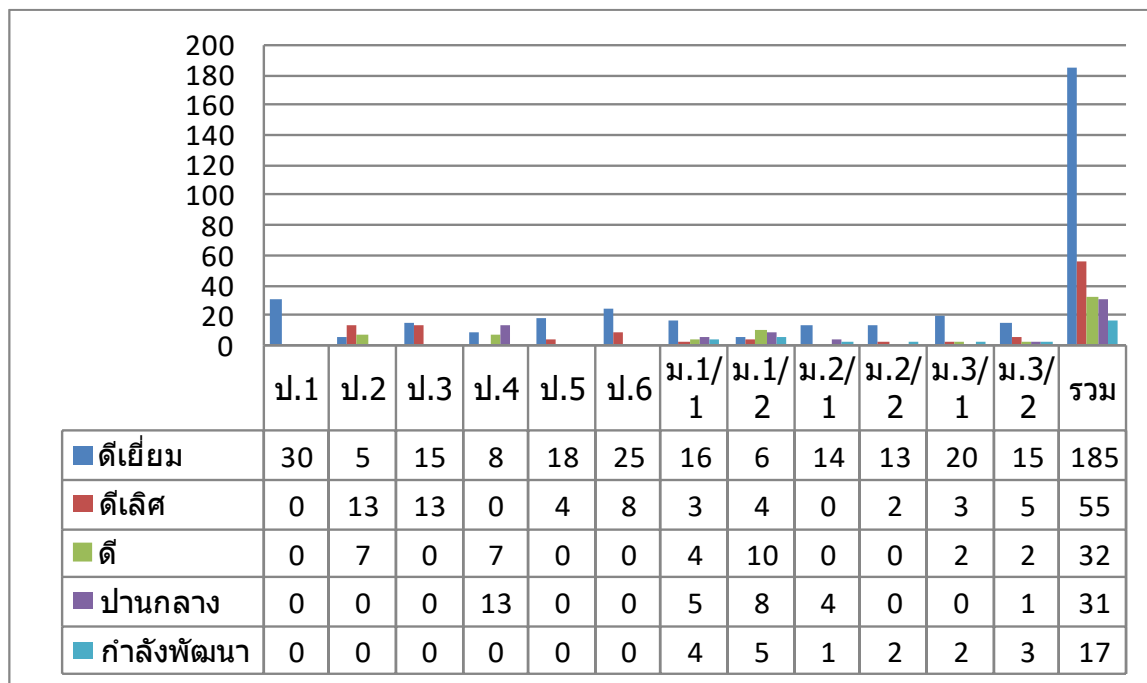
ที่ผ่านการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



9) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับ ดีเยี่ยม)

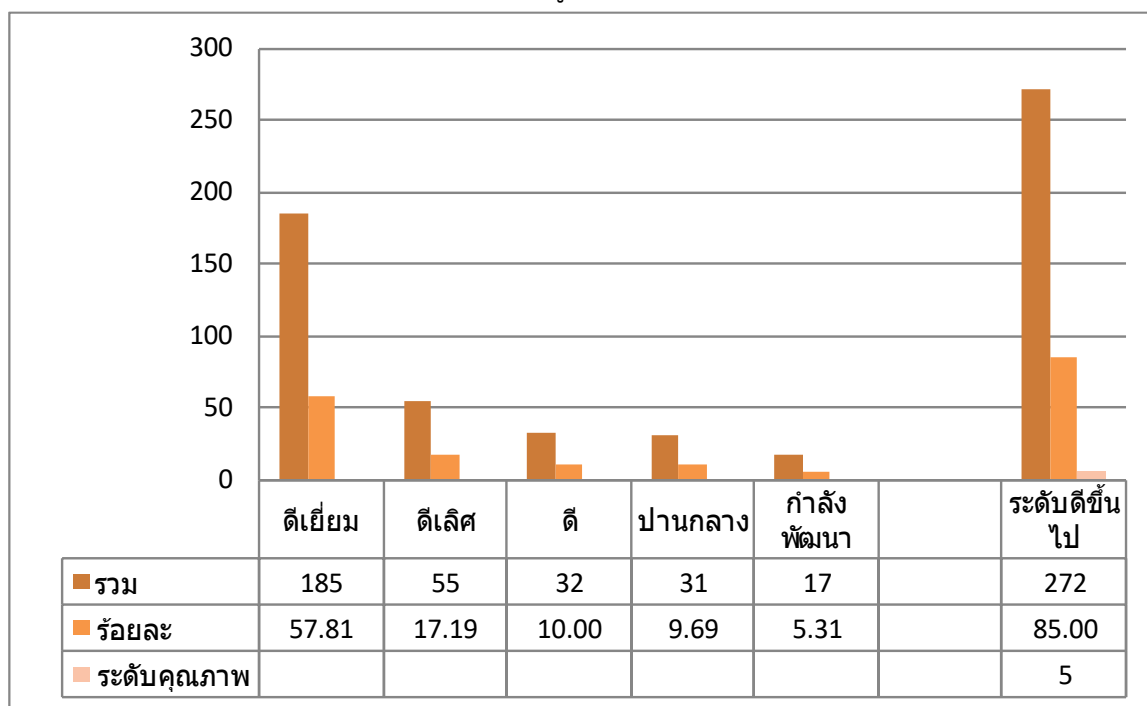
แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 รายห้อง



แผนภูมิแสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3

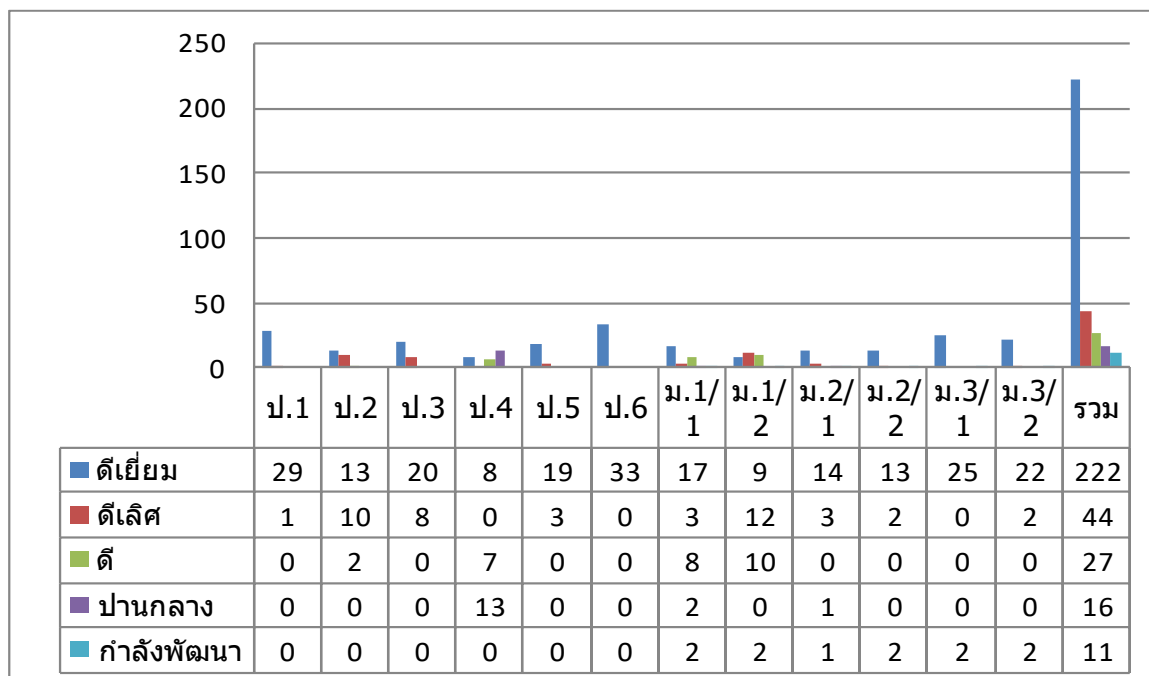
ที่ผ่านการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



10) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม (ระดับ ดีเยี่ยม)

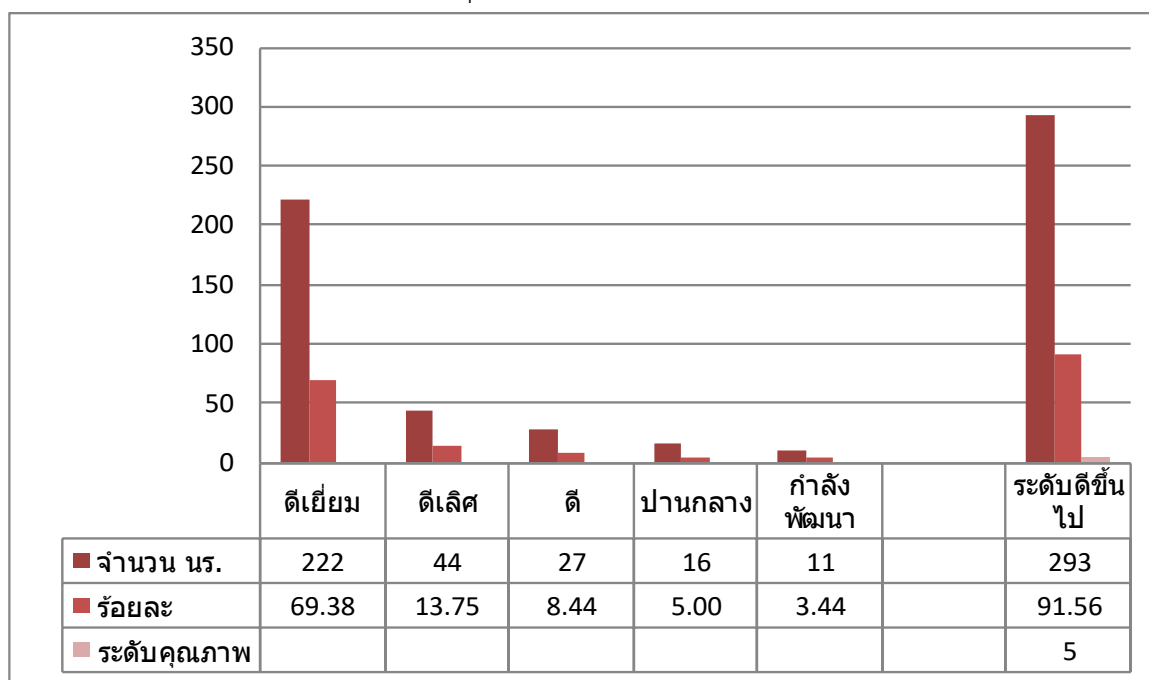
แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 รายห้อง



แผนภูมิแสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่ผ่านการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม



2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 62.42 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาปีการศึกษา 2564 ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนน 73.90 (เกรด 3) การพัฒนาด้านการอ่านการเขียนทำให้ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย 78.47 ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับปีการศึกษา 2563 ปรากฏว่าปีการศึกษา 2564 สูงกว่า 0.91 ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้ตามมาตรฐานการอ่านการเขียนในแต่ละระดับชั้นจากผลการวัดและประเมินผลการอ่านการเขียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านปราสาท ชั้น ป.1- 6 ปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย 73.76 การวัดและประเมินผล "การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA" ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย 52.81 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย 43.10 เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) กับปีการศึกษา 2563 ปรากฏว่าปีการศึกษา 2564 สูงกว่า 1.34 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉลี่ย 33.65 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับปีการศึกษา 2563 ปรากฏว่าปีการศึกษา 2564 ต่ำกว่า 7.17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เฉลี่ย 30.33 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับปีการศึกษา 2563 ปรากฏว่าปีการศึกษา 2564 ต่ำกว่า 5.31

นักเรียนสามารถคิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อสารได้ การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตทำให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน รู้จักการวางแผนงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ ตามหลักประชาธิปไตย สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รู้เท่าทันสื่อ สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะคุณและโทษได้ มีความพร้อมรับมือกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ในด้านการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมด้านสุขอนามัยและการกีฬา ทำให้ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่มี

ประโยชน์ รักออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท การจัดกิจกรรมค่ายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทำให้ผู้เรียนยอมรับและปฏิบัติตามกฎกติกาของกลุ่ม สถานศึกษาและสังคม และการส่งเสริมทักษะอาชีพทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะอาชีพ และมีผลงานการดำเนินงานด้านงานอาชีพเชิงประจักษ์ เมื่อจบการศึกษามีอาชีพสร้างรายได้และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีผลงานนักเรียนในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. รางวัล เยาวชนดีเด่น สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
2. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 โครงการตอบปัญหาธรรมะ “โรงเรียนศีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง” ระดับประถมศึกษา
3. รางวัลชมเชย โครงการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี 2564 ระดับจังหวัดศรีสะเกษ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย
4. รางวัลชมเชย โครงการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี 2564 ระดับจังหวัดศรีสะเกษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
5. รางวัลรางวัลเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม (Thailand New Gen Inventor Award 2020 / I - NEW GEN AWARD 2021 ได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานในวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2564 ณ ศูนย์ประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร ได้แก่ กระถางเพาะชำจากใบยางพารา
6. รางวัลรางวัลเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม (Thailand New Gen Inventor Award 2020 / I - NEW GEN AWARD 2021 ได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานในวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2564 ณ ศูนย์ประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร ได้แก่ อ่างเลี้ยงปลาแบบพึ่งพาและพอเพียง
7. รางวัลรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม (Thailand New Gen Inventor Award 2020 / I - NEW GEN AWARD 2021 ได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานในวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2564 ณ ศูนย์ประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร ได้แก่ ชุดสอยถนอมผลไม้
8. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมโครงการโรงเรียนรักษาศีล 5 เชิงคุณภาพ ครบถ้วน (7 กิจกรรมความดี) ได้ระดับชั้นคุณภาพที่ 4

3. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านออกและเขียนได้สมวัย สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในด้านวิชาการ กีฬา นาฏศิลป์ และงานอาชีพ ส่งผลให้มีผลงานด้านวิชาการ กีฬา นาฏศิลป์ และงานอาชีพเชิงประจักษ์ ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ผลการทดสอบ RT / NT สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด มีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและเป็นที่ยอมรับของชุมชน นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สร้างรายได้ในอนาคตเมื่อจบการศึกษาและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. จุดควรพัฒนา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์พื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่ำกว่าระดับประเทศ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับ 3 และไม่สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม ผู้เรียนบางส่วนไม่สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและขาดการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้อยังไม่ได้รับการจัดการศึกษาตามศักยภาพ ผู้เรียนรายบุคคล

5. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้นคือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่ายวิชาการ 4 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
2. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางดนตรี/นาฏศิลป์/ศิลปะ (กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้)
3. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา (กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้)
4. กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพเสริมรายได้ (รายวิชาเพิ่มเติม)
5. โครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ O-NET / NT / RT
6. กิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (สถานิพาเพลิน/ โครงการสวัสดีไทยแลนด์โปรเจค)
7. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน (ชั่วโมงสุขจริงหนอทุกวันศุกร์)
8. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (โครงการถนนคนอ่าน)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ สถานศึกษา ได้ดำเนินงานกิจกรรมประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยดำเนินการวิเคราะห์ (SWOT) สภาพบริบทปัจจุบันปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษา เพื่อ ร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กำหนดกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด

ในการบริหารงานบุคลากร ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน มีการมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ โดยพิจารณาจากความรู้ความสามารถและความถนัด ดำเนินการพัฒนางานด้านต่างๆตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน และสรุปผลรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร และสาธารณะชน ทราบต่อไป ส่งเสริมให้ครูดำเนินกิจกรรม PLC สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

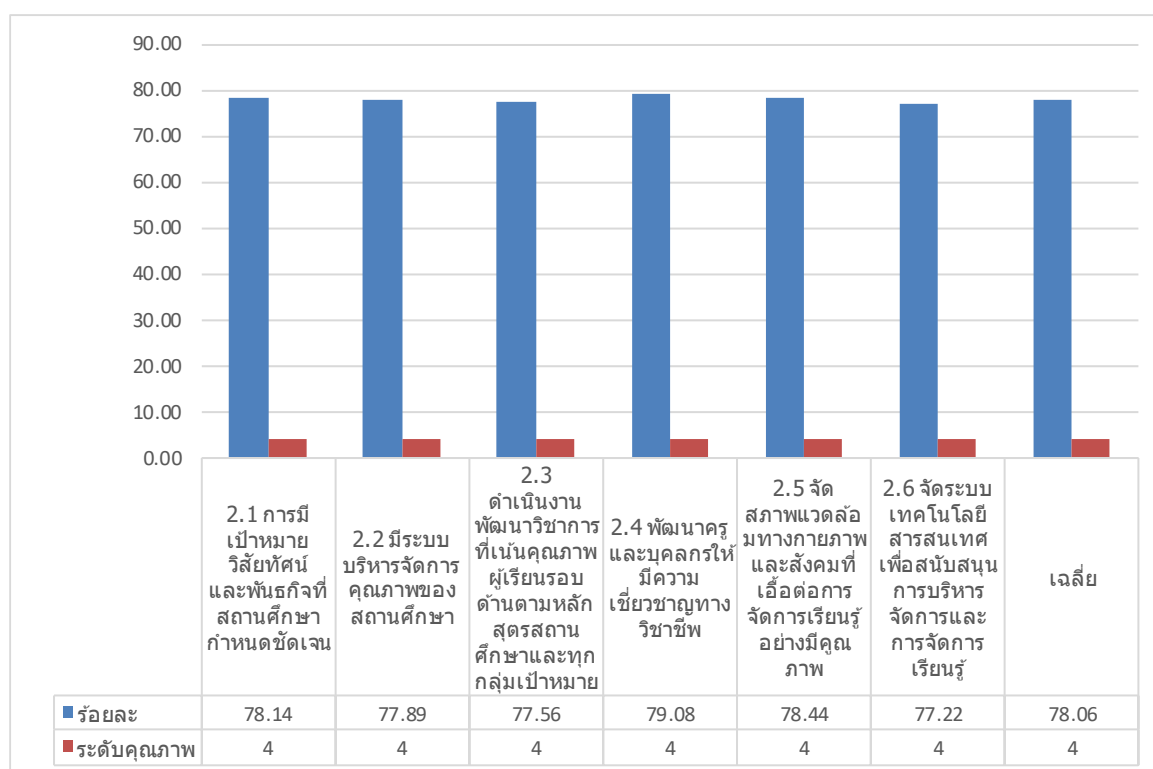
ในการบริหารด้านงานงบประมาณเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีกระบวนการบริหารงานงบประมาณการเงินและพัสดุถูกต้อง ชัดเจน โปร่งใส ตามกำหนดระยะเวลา จัดสรรงบประมาณตามโครงการ จัดหาระดมทุน ทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ ซ่อมแซมวัสดุ –ครุภัณฑ์ จัดหา สาธารณูปโภคพื้นฐาน ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และบริหารงานปัจจัยพื้นฐานสร้างคุณภาพชีวิต ให้มี ประสิทธิภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน

ในการบริหารงานด้านงานวิชาการ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านวิชาการตามแผนงาน/โครงการ จัด กิจกรรมโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ความต้องการและศักยภาพ ของผู้เรียน รวมทั้งตรงตามความต้องการของชุมชน บริหารการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพโดยจัดโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

ส่งเสริมสนับสนุนครูในการดำเนิน กิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้าน วิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างเต็มที่

ในการบริหารงานด้านบริหารทั่วไป มีการจัดกิจกรรมโครงการสานพลังประชารัฐ เพื่อส่งเสริมความร่วมมือ ของชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการจัดกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดกิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายในโรงเรียนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ของนักเรียน กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

แผนภูมิแสดงภาพรวมกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา



2. ผลการดำเนินงาน

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

จากผลการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษา และผู้บริหารมีผลงานดังต่อไปนี้

1. สถานศึกษาผ่านการคัดเลือกเป็น โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 โรงเรียนคุณภาพ 1 ตำบล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
2. สถานศึกษาผ่านการประเมินการดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จากคณะทำงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับอำเภอ เป็นโรงเรียนแกนนำโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
3. สถานศึกษาผ่านการคัดเลือกเป็น โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ 1 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มีธนาคารกรุงเทพ จำกัด (มหาชน) เป็น school sponsor
4. โรงเรียนบ้านปราสาท เข้าร่วมกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วย 7 กิจกรรมความดีในโครงการโรงเรียนรักษาศีล 5 เชิงคุณภาพ ครอบครัวยุบอุ่น และผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพขั้นที่ จากโครงการหมู่บ้านและโรงเรียนรักษารักษาศีล 5
5. สถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศกีฬาสีฟุตบอลหญิง กีฬานักเรียนนักศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ
6. สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ D.A.R.E.ประเทศไทย สถานีตำรวจภูธรขุขันธ์

7. สถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด เข้าร่วมการประกวดโครงงานเปรม ตินสุลานนท์ โครงงานประวัติศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับภาค ครั้งที่ 17
8. สถานศึกษาผ่านการประเมินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ระดับจังหวัด ศรีสะเกษ ระดับ ดี จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม
9. สถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเผยแพร่ผลงานและนิทรรศการ “งานเปิดบ้านวิชาการ อาหาร อาชีพ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์” ของ สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
10. สถานศึกษาเข้าร่วมการสอบแข่งขันโครงการส่งเสริมศักยภาพวิทยาสตรครั้งที่ 4 นักเรียนสอบ ได้ลำดับที่ 2 และ 20 โรงเรียนชุมชน
11. สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการตอบปัญหาธรรมะ “โรงเรียนศีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง” ชมรมครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2
12. สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี 2564 จังหวัดศรีสะเกษ ได้รับ รางวัลชมเชย
13. สถานศึกษาได้รับคัดเลือกให้แสดงความสามารถด้านนาฏศิลป์ ในการประชุมผู้บริหารโครงการ สัมนานาวิชาการทิศทางการศึกษาภายใต้การปฏิรูปยุค 4.0 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 3
14. รางวัล โรงเรียนที่มีนักเรียนอ่านออกเขียนได้ ร้อยละ 100 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 3
15. สถานศึกษาผ่านเข้ารอบคัดเลือกโครงงานในการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม (Thailand New Gen Inventor Award 2020 / I - NEW GEN AWARD 2021 ได้เข้าร่วมนำเสนอผลงาน ในวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2564 ณ ศูนย์ประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร ได้แก่ 1. กระถางเพาะชำจากใบยางพารา 2.อ่างเลี้ยงปลาแบบฟุ้งพาและพอเพียง 3.ชุดสอยถนอมผลไม้
16. ผลการประเมิน RT ทั้งสองด้าน ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าระดับประเทศ
17. ผลการประเมิน NT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าระดับประเทศ
18. ผลการประเมิน O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าระดับประเทศ
19. ผลการประเมิน O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าระดับประเทศ
20. ผลการประเมิน O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าระดับประเทศ

21. เหรียญเงินผลงานกลุ่มสิ่งประดิษฐ์คิดค้น กลุ่มพลังงาน เคมี และวัสดุชีวภาพ การนำเสนอผลงานในวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2564 ณ ศูนย์ประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร ได้แก่ ผลงานนวัตกรรม : อ่างเลี้ยงปลาแบบพึ่งพาและพอเพียง จาก สำนักงานวิจัยแห่งชาติ
22. เหรียญเงินผลงานกลุ่มสิ่งประดิษฐ์คิดค้น กลุ่มพลังงาน เคมี และวัสดุชีวภาพ การนำเสนอผลงานในวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2564 ณ ศูนย์ประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร ได้แก่ ผลงานนวัตกรรม : กระถางเพาะชำจากใบยางพารา จาก สำนักงานวิจัยแห่งชาติ
23. เหรียญทองแดงผลงานกลุ่มสิ่งประดิษฐ์คิดค้นผลงานสิ่งประดิษฐ์คิดค้น กลุ่มการเกษตร การนำเสนอผลงานในวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2564 ณ ศูนย์ประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร ได้แก่ ผลงานนวัตกรรม : ชุดสอยถนอมผลไม้ จาก สำนักงานวิจัยแห่งชาติ
24. ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น กลุ่มกันทรราศรีปราสาท สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
25. ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประจำปี 2562
26. ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัลบริหารโรงเรียนได้รับเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันรางวัลมาตรฐาน ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69
27. ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัลครูฝึกสอนนักเรียนได้รับเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันรางวัลมาตรฐาน ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69
28. ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประจำปี 2564
29. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจำปี 2561
30. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัลครูฝึกสอนนักเรียนได้รับเหรียญทอง อันดับที่ 27 การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69
31. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัลครูฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด เข้าร่วมการประกวดโครงการเปรม ตินสุลานนท์ โครงการประวัติศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับภาค ครั้งที่ 17 จากกองทัพภาคที่ 2 จังหวัดนครราชสีมา
32. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัลครูฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 โครงการตอบปัญหาธรรมะ “โรงเรียนศีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง” ชมรมครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน
33. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัลครูฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 โครงการตอบปัญหาธรรมะ อำเภอบัวชุม ประจำปี 2564

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน มีโครงสร้างระบบการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา บริหารแบบมีส่วนร่วม และยึดหลักธรรมาภิบาล สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม หลักสูตรทุกคน ส่งเสริมครูผู้สอนให้ได้รับการอบรมพัฒนาส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาด้านวิชาชีพต่าง ๆ มีห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบอินเทอร์เน็ต มีคอมพิวเตอร์ ทุกห้องเรียน มีระบบถ่ายทอดโทรทัศน์ สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

4. จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มี ส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

5. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

แนวทางการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมการอบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาตามสภาพปัจจุบันและความต้องการ
2. กิจกรรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
3. กิจกรรมการปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษา
4. กิจกรรมพัฒนาระบบ ICT เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน
5. กิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน หน่วยงานรัฐ และเอกชน ตามโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 โรงเรียนคุณภาพ 1 ตำบล)
6. กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังนี้

ขั้นการวางแผนการดำเนินงาน(P) ได้แก่การจัดกิจกรรมการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการอาเซียนศึกษา กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตรแกนกลางและให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ครูดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด วิเคราะห์ผู้เรียน ทำการออกแบบการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ขั้นดำเนินงาน(D) ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง active learning เช่น การจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบกิจกรรมโครงงาน (Project Based Learning) การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมฝึกทักษะต่างๆโดยใช้กระบวนการกลุ่ม (brainstroming) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ STEM เป็นต้น

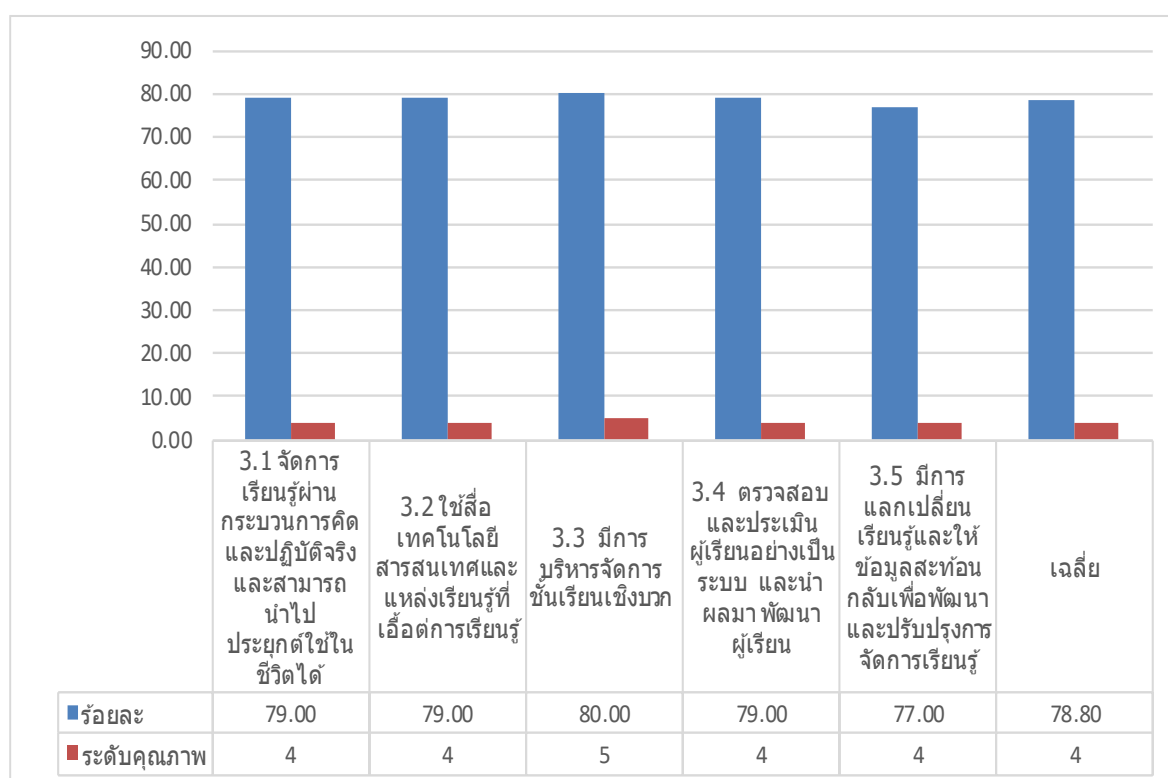
ครูจัดป้ายนิเทศ จัดมุมเรียนรู้ในห้องเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้ตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูสร้างและใช้สื่อการเรียนการสอนที่ตรงกับเนื้อหา น่าสนใจและเหมาะสมกับผู้เรียน รวมทั้งการจัดทำนวัตกรรมและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนจริง ครูสามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็น การสอนผ่าน application ต่างๆ เช่น google classroom , google meet , line , zoom เป็นต้น ครูมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนและนวัตกรรมที่ใช้และนำไปปรับปรุงพัฒนาสื่อให้มีคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งครูให้ความร่วมมือกับชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอก ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียนรวมทั้งการฝึกทักษะอาชีพในห้องเรียนให้กับนักเรียน

ขั้นการตรวจสอบผลการดำเนินงาน(C) ได้แก่ การใช้การวัดประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย ดำเนินการทดสอบวัดผลประเมินผลนักเรียนกลางปี /ปลายปี สำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 การจัดกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จำนวน 2 ภาคเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ดำเนินการให้นักเรียนเข้ารับการทดสอบระดับชาติ RT(ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1) NT(ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3) และ O – NET(ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) รวมทั้งจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริม

ความเป็นเลิศทางวิชาการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานวิชาการ ประกวด แข่งขันความเป็นเลิศด้านต่างๆ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เช่น ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ วิชาการ ทักษะงานอาชีพ ทักษะด้านภาษา ได้ไปประกวด แข่งขันในระดับต่างๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกนำเสนอผลงาน แสดงผลงานของตนเองในโครงการเปิดบ้านวิชาการ Open House เพื่อให้นักเรียนได้มีเวทีแสดงความสามารถในระดับกลุ่ม ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ ทำให้นักเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์และเกิดความภาคภูมิใจ

ขั้นการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน(A) ได้แก่ การทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่องซึ่งเป็นปัญหาที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการทดสอบมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนเองอยู่เสมอ จัดกิจกรรม PLC ทุกวันและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ มีการอบรมพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณภาพ รวมทั้งรับการนิเทศภายในทุกห้องเรียนโดยคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนและนิเทศภายนอกโดยคณะกรรมการนิเทศจากกลุ่มเครือข่ายกันทรราศรีปราสาท และสพ.ศก.3 มีการนิเทศโดยผู้ปกครองนักเรียนเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

แผนภูมิแสดงภาพรวมกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา



2. ผลการดำเนินงาน

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จัดทำการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดทำโครงสร้างวิชาเรียน ออกแบบการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำ จัดทำ ผลิตภัณฑ์การเรียนการสอน ใช้สื่อ ICT และเทคโนโลยีที่ทันสมัยช่วยในการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินผลการใช้สื่อและนำไปปรับปรุงพัฒนาจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคนตามศักยภาพ วัดผลประเมินผลผู้เรียนหลายตามศักยภาพจริง นำผลย้อนกลับไปพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความต้องการ ไม่ว่าจะเป็น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมค่ายทักษะวิชาการ กิจกรรมเสริมทักษะชีวิต กิจกรรมฝึกทักษะ อาชีพ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมจิตสาธารณะ จัดค่ายคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการให้ได้ใช้ความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มที่ สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีการเรียนรู้ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์ให้ผ่านเกณฑ์และส่งเสริมให้ใช้ความสามารถตามศักยภาพที่มี ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่สนับสนุนการจัดการเรียน การสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

จากกระบวนการดำเนินงาน ส่งผลให้ครูมีผลงาน ต่อไปนี้

1. นางพรพิมล แก้วธรรม ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี / ครูฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 27 การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ณ จังหวัดศรีสะเกษ / ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด เข้าร่วมการประกวดโครงการเปรม ตินสุลนันทน์ โครงการประวัติศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น / ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 โครงการตอบปัญหาธรรมะ “โรงเรียนศีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง” / ครูฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดแข่งขันประติมากรรม ม.1-3 สพ.ศก.3 / ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 โครงการตอบปัญหาธรรมะ อ.อุษันท์
2. นางนวลจันทร์ จันดาบุตร ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูสุดดี” ในฐานะผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด / ครูดีเด่นสาขาการงานอาชีพและเทคโนโลยี / ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ 37 การแข่งขันโปรแกรม pain นักเรียนบกพร่องฯ.ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ณ จังหวัดศรีสะเกษ / ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การตอบปัญหาธรรมะ โครงการโรงเรียนศีล 5 ชมรมครูพระสอนศีลธรรม จ.ศรีสะเกษ
3. นางฤภาภัก รัตนพันธ์ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี / ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง อันดับที่ 6 การแข่งขันแปรรูปอาหาร ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

4. นางเดชา เสียงเพราะ ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ
5. นายประจวบ ประเสริฐโธ ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศกีฬาแฮนด์บอล 15 ปี หญิง เนื่องในกีฬานักเรียน นักศึกษา ประจำปี การศึกษา 2562 ระดับจังหวัดศรีสะเกษ
6. นายวีระพงษ์ เดชพันธ์ ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระฯสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม / ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ นักเรียน บกพร่อง ป.4-6 สพป.ศก.3
7. นางสาวเกวลี ด้วงนิล ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระฯภาษาไทย / ครูฝึกสอนนักเรียนได้รับ รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 27 การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ณ จังหวัดศรีสะเกษ / ครูฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวด โครงการงานเปรม ตินสุลานนท์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
8. นางสาวรัตติยา พันยา ครูฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลครูรางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ 10 การ แข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ณ จังหวัด ศรีสะเกษ / ครูฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดโครงการงานเปรม ตินสุลา นนท์ ระดับจังหวัดศรีสะเกษ โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น / ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4-6 สพป.ศก.3
9. นางสาวนิตยา ใจธรรม ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์
10. นางยุภาพร คงปัญญา ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระฯสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
11. นางสาวเมธาวี ทองพา ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์ / ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ 10 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ณ จังหวัดศรีสะเกษ / ครูฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดโครงการงานเปรม ตินสุลานนท์ ระดับจังหวัดศรีสะเกษ โครงการคณิตศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น / ครูฝึกสอนนักเรียนสถานศึกษาผ่านเข้ารอบคัดเลือกโครงการในการประกวด สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม (Thailand New Gen Inventor Award 2020 / I - NEW GEN AWARD 2021 ได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานในวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2064 ณ ศูนย์ประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร
12. นางสาวพรพิมล สุทธิธรรม ได้รับรางวัลครูฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันร่ายมาตรฐาน ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ณ จังหวัด ศรีสะเกษ / ครูฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงการงานเปรม ตินสุลานนท์ ระดับเขต

พื้นที่การศึกษา โครงการภาษาไทย ระดับประถมศึกษา / ครูฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การเขียนเรื่องจากภาพ ชั้น ป.4-6 วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2562

13. นางสาวสุภาวดี โจระสา ได้รับรางวัลครูฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดโครงงานเปรม ตินสุลานนท์ ระดับจังหวัดศรีสะเกษ โครงการประวัติศาสตร์ ระดับประถมศึกษา / ครูฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันโครงงานคุณธรรม ม.1-3 สพป.ศก.3

14. นางสาวทัศนีย์ สมศรี ได้รับรางวัลครูฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับ ที่ 27 การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ณ จังหวัดศรีสะเกษ / ครูฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันคีตะมวยไทย ม.1-3 สพป.ศก.3 / ผู้ฝึกสอนนักเรียนสถานศึกษาผ่านเข้ารอบคัดเลือกโครงการในการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม (Thailand New Gen Inventor Award 2020 / I - NEW GEN AWARD 2021 ได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานในวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2064 ณ ศูนย์ประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร

15. นายศิธา เทภูเขียว ได้รับรางวัลครูฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับ ที่ 1 การแข่งขันร่ำวงมาตรฐาน ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ณ จังหวัดศรีสะเกษ / ครูฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ที่ 27 การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ณ จังหวัดศรีสะเกษ / ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ที่ 6 การแข่งขันแปรรูปอาหาร ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ณ จังหวัดศรีสะเกษ / ครูฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคีตะมวยไทย ม.1-3 สพป.ศก.3 / ครูฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชมเชย โครงการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี 2563 ระดับ จังหวัดศรีสะเกษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น / ผู้ฝึกสอนนักเรียนสถานศึกษาผ่านเข้ารอบคัดเลือกโครงการในการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม (Thailand New Gen Inventor Award 2020 / I - NEW GEN AWARD 2021 ได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานในวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2064 ณ ศูนย์ประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร

16. นางสาววัลลภา ภัคดี ได้รับรางวัลครูฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1-3 สพป.ศก.3

17. นางสาวเทวี จันทน์นัน ได้รับรางวัลครูฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1-3 สพป.ศก.3

18. นางสาวสุนทรี สุพรรณ ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับ ที่ 37 การแข่งขันโปรแกรม pain นักเรียนบกพร่องฯ ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ณ จังหวัดศรีสะเกษ / ครูฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4-6 สพป.ศก.3

19. นายอำนวย สาลิกา ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน ประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ นักเรียนบกพร่อง ป.4-6 สพป.ศก.3 / ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 โครงการตอบปัญหาธรรมะ “โรงเรียนศีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง”

20. นายสนิท ศิริมานพ ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวด แข่งขันประติมากรรม ม.1-3 สพป.ศก.3

21. นายบวรเกียรติ สุนสาย ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวด แข่งขันการผูกเงื่อน ป1.-3 กลุ่ม กพศ.10 สพป.ศก.3

22. นายศิธา เทภูเขียว ได้รับรางวัล ครูดีเด่นกลุ่มสาระฯศิลปะ เนื่องในวันครู ประจำปี 2564 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 / รับรางวัล OBEC AWARD ประจำปี 2563 กลุ่มสาระศิลปะ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

23. นางสาวทัศนีย์ สมศรี ได้รับรางวัล OBEC AWARD ประจำปี 2563 กลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

24. นายชัยวัฒน์ ประโลม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 โครงการตอบ ปัญหาธรรมะ อำเภออุทุมพร

25. นายศิธา เทภูเขียว รับรางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน จากมูลนิธิครูดีของแผ่นดินรางวัล / เหรียญทองครูผู้สอนยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านการบริหารจัดการ (OBEC AWARD) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน / ปี 2564 ครูผู้ฝึกสอนผลงานกลุ่มสิ่งประดิษฐ์คิดค้น กลุ่มพลังงาน เคมี และวัสดุชีวภาพ ผลงานนวัตกรรม : อ่างเลี้ยงปลาแบบพึ่งพาและพอเพียง / ครูผู้ฝึกสอนผลงานกลุ่มสิ่งประดิษฐ์คิดค้น กลุ่มพลังงาน เคมี และ วัสดุชีวภาพ ผลงานนวัตกรรม : กระถางเพาะชำจากใบยางพารา / ครูผู้ฝึกสอนผลงานกลุ่มสิ่งประดิษฐ์ คิดค้นผลงานสิ่งประดิษฐ์คิดค้น กลุ่มการเกษตร ผลงานนวัตกรรม : ชุดสอยถนอมผลไม้ จาก สำนัก งานวิจัยแห่งชาติ

26. นางสาวทัศนีย์ สมศรี รับรางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา ด้านการบริหารจัดการ (OBEC AWARD) จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 / ปี 2564 ครูผู้ฝึกสอนผลงานกลุ่มสิ่งประดิษฐ์คิดค้น กลุ่มพลังงาน เคมี และวัสดุชีวภาพ ผลงาน นวัตกรรม : อ่างเลี้ยงปลาแบบพึ่งพาและพอเพียง / ครูผู้ฝึกสอนผลงานกลุ่มสิ่งประดิษฐ์คิดค้น กลุ่ม พลังงาน เคมี และวัสดุชีวภาพ ผลงานนวัตกรรม : กระถางเพาะชำจากใบยางพารา / ครูผู้ฝึกสอนผลงาน กลุ่มสิ่งประดิษฐ์คิดค้นผลงานสิ่งประดิษฐ์คิดค้น กลุ่มการเกษตร ผลงานนวัตกรรม : ชุดสอยถนอมผลไม้ จาก สำนักงานวิจัยแห่งชาติ

27. นางสาวเมธาวี ทองพา รับรางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล

ศึกษา ด้านการบริหารจัดการ (OBEC AWARD) จาก สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 / ปี 2564 ครูผู้ฝึกสอนผลงานกลุ่มสิ่งประดิษฐ์คิดค้น กลุ่มพลังงาน เคมี และวัสดุชีวภาพ ผลงานนวัตกรรม : อ่างเลี้ยงปลาแบบพึ่งพาและพอเพียง / ครูผู้ฝึกสอนผลงานกลุ่มสิ่งประดิษฐ์คิดค้น กลุ่มพลังงาน เคมี และวัสดุชีวภาพ ผลงานนวัตกรรม : กระถางเพาะชำจากใบยางพารา / ครูผู้ฝึกสอนผลงานกลุ่มสิ่งประดิษฐ์คิดค้นผลงานสิ่งประดิษฐ์คิดค้น กลุ่มการเกษตร ผลงานนวัตกรรม : ชุดสอยถนอมผลไม้ จาก สำนักงานวิจัยแห่งชาติ

28. นางสาวสุนทรี สุพรรณ พนักงานราชการโรงเรียนบ้านปราสาท รางวัลบุคลากรสนับสนุน การศึกษาดีเด่น จาก สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

29. นายสุวิทย์ พันธุ์เพชร ครูโรงเรียนบ้านปราสาท เหรียญเงินการประกวดนวัตกรรมการศึกษา ด้านการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม จาก สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ ปฏิบัติจริง ตามแนวทาง active learning มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการเรียนเรียนรู้และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่าง หลากหลายและจัดทำวิจัยในชั้นเรียน จัดทำสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหา และผู้เรียน วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ร่วมกันทำกิจกรรม PLC การสอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

4. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ ข้อมูลการวัดประเมินผลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง สร้างเครือข่ายเพื่อ พัฒนาการศึกษาทั้งในระดับสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียน ระดับ สพป. ระดับจังหวัด และระดับ สพฐ.

5. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. การส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนให้ได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ
2. โครงการทำวิจัยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
3. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. การส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

5. กิจกรรมการศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศ
6. กิจกรรมการอบรมพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
7. กิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรครบวงจร
8. กิจกรรมการทำ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
9. การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านปราสาท จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมิน สรุปว่า ได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ในมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านปราสาทการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดีเยี่ยม และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่โรงเรียนบ้านปราสาทกำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานคือ โรงเรียนมีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของโรงเรียน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิด

คุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล จนมีผลประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ โดยโรงเรียนบ้านปราสาทให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง ผลสำเร็จจากกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษาได้รับความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.44 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 38.74

ในมาตรฐานที่ 3 ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จัดทำการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดทำโครงสร้างวิชาเรียน ออกแบบการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดหา จัดทำ ผลิตสื่อการเรียนการสอน ใช้สื่อ ICT และเทคโนโลยีที่ทันสมัยช่วยในการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินผลการใช้สื่อและนำไปปรับปรุงพัฒนา จัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคนตามศักยภาพ วัดผลประเมินผลผู้เรียนหลากหลาย ตามศักยภาพจริง นำผลย้อนกลับไปพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความต้องการ ทำให้นักเรียนมีความสามารถในด้านต่างๆมากมายและครูทุกคนมีผลงานเชิงประจักษ์อย่างเด่นชัด มีผลประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ : **ดีเลิศ**

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ด้านคุณภาพของเด็ก 1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา เพื่อให้มีผลการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น โดยเฉพาะ ด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ครูควรมีการบันทึก ตรวจสอบ ประเมินผล วิเคราะห์สาเหตุและนำผลการประเมินมาใช้ ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มากขึ้น 2. ครูควรมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ฝึกให้เด็ก ได้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์และมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวให้มากขึ้น

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้มากขึ้นเพื่อจะได้ศึกษาจากประสบการณ์ตรงมากขึ้น และควรใช้วิทยากรในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญาเพื่อให้มีผลการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น โดยเฉพาะด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
2. ครูควรมีการบันทึก ตรวจสอบ ประเมินผล วิเคราะห์สาเหตุและนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มากขึ้น
3. ครูควรมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ฝึกให้เด็กได้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวให้มากขึ้น
4. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้มากขึ้นเพื่อจะได้ศึกษาจากประสบการณ์ตรงมากขึ้น และควรใช้วิทยากรในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น
5. ควรมีการติดตามผลนักเรียนให้ครอบคลุมถึงการปฏิบัติตนในชุมชน และสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง
6. โรงเรียนควรหาวิทยากรที่มีความรู้ และประสบการณ์มาพัฒนากิจกรรมให้หลากหลายยิ่งขึ้น
7. โรงเรียนขาดงบประมาณทำให้การขยายกิจกรรมการเรียนรู้ไม่หลากหลายเท่าที่ควร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน - ผู้เรียนอ่านออกและเขียนได้สมวัย สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการด้านวิชาการ กีฬา นาฏศิลป์ และงานอาชีพ ส่งผลให้มีผลงานด้านวิชาการ กีฬา นาฏศิลป์ และงานอาชีพเชิงประจักษ์ ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา - ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด มีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและเป็นที่ยอมรับของชุมชน นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพสร้างรายได้ในอนาคตเมื่อจบการศึกษาและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	ด้านคุณภาพของผู้เรียน - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่ำกว่าระดับประเทศ ในรายวิชาภาษาอังกฤษผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับ 3 และไม่สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม ผู้เรียนบางส่วนไม่สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและขาดการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ยังไม่ได้ได้รับการจัดการศึกษาตามศักยภาพรายบุคคล
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน มีโครงสร้างระบบการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา บริหารแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน - สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ชุมชน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรทุกคน ส่งเสริมครูผู้สอนให้ได้รับการอบรมพัฒนาส่งเสริม ศักยภาพการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาด้าน วิชาชีพต่าง ๆ มีห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบอินเทอร์เน็ต มีคอมพิวเตอร์ ทุกห้องเรียน มีระบบถ่ายทอด โทรทัศน์ สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการ เรียนการสอนและการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ	
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ - ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรอย่างหลากหลายและจัดทำกรวิจัย ในชั้นเรียน จัดทำสื่อการเรียนการสอน และ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน ทำ กิจกรรม PLC อย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพ	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ - ส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ ข้อมูลการวัดประเมินผลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. แผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้นกว่าเดิม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้นคือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่าวิชาการ 4 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
2. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางดนตรี/นาฏศิลป์/ศิลปะ (กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้)
3. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา (กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้)
4. กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพเสริมรายได้ (รายวิชาเพิ่มเติม)
5. โครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ O-NET / NT / RT
6. กิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (สถานีพาเพลิน/ โครงการสวัสดีไทยแลนด์โปรเจค)
7. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน (ชั่วโมงสุขจริงหนอทุกวันศุกร์)
8. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (โครงการถนนคนอ่าน)

2. แผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

แนวทางการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมการอบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาตามสภาพปัจจุบันและความต้องการ
2. กิจกรรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
3. กิจกรรมการปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษา
4. กิจกรรมพัฒนาระบบ ICT เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน
5. กิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน หน่วยงานรัฐ และเอกชน ตามโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 โรงเรียนคุณภาพ 1 ตำบล)
6. กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

3. แผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ดีขึ้น

1. การส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนให้ได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ
2. โครงการทำวิจัยพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน
3. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. การส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

5. กิจกรรมการศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศ
6. กิจกรรมการอบรมพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
7. กิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรครบวงจร
8. กิจกรรมการทำ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
9. การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

ภาคผนวก (ประกาศ)



ประกาศโรงเรียนบ้านปราสาท
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาการศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปราสาท จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพจากภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านปราสาทมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านปราสาทจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นางสุพิชชา ไพศาลสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปราสาท

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทาง อารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับกาประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา



ประกาศโรงเรียนบ้านปราสาท
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาการศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปราสาท จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพจากภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านปราสาทมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านปราสาทจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นางสุพิชชา ไพบาลสุวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปราสาท

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ	๔	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๔	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร	๔	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๔	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๔	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๔	ดีเลิศ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนามาตรฐานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

- ระดับ ๕ ดีเยี่ยม
- ระดับ ๔ ดีเลิศ
- ระดับ ๓ ดี
- ระดับ ๒ ปานกลาง
- ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

ภาคผนวก (รูปภาพ)

ภาพกิจกรรมปีการศึกษา2564

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก



ภาพกิจกรรมปีการศึกษา2564

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ



ภาพกิจกรรมปีการศึกษา2564

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



ภาพกิจกรรมประกอบมาตรฐานที่ 1 - มาตรฐานที่ 3 ระดับชั้นพื้นฐาน



ภาคผนวก (ภาพเอกสาร)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



วิดิทัศน์ 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม



คณะผู้จัดทำ

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นางสุพิชชา ไพศาลสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
1.2 นายสุบรรณ นันทะชาติ	ประธานกรรมการสถานศึกษา	รองประธาน
1.3 คณะกรรมการสถานศึกษา		กรรมการ
1.4 นางพรพิมล แก้วธรรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
1.5 นายวีระพงษ์ เดชพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.6 นางฤภาภักดิ์ รัตนพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประกอบด้วย

2.1 นางพรพิมล แก้วธรรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
2.2 นางฤภาภักดิ์ รัตนพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.3 นางนวลจันทร์ จันดาบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.4 นางสาวทัศนีย์ สมศรี	ครู	กรรมการ
2.5 นางสาวจุไรรัตน์ ดีมาก	ครู	กรรมการ
2.6 นางเดชา เสียงเพราะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.7 นางสาวเมธาวิ ทองพา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.8 นางยุภาพร คงปัญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.9 นางสาวเยาวลักษณ์ ธีรทอง	ครู	กรรมการ
2.10 นางสาวเสาวภา โคมชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.11 นางสาวเกวลี ดั่งนิล	ครู	กรรมการ
2.12 นางสาววัลลภา ภักดี	ครู	กรรมการ
2.13 นายสุวิทย์ พันธุ์เพชร	ครู	กรรมการ
2.14 นางสาวสุนทรีย์ สุพรรณ	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.15 นางสาวเทวี จันทน์นันทน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.16 นางสาวนิตยา กองทรัพย์	ครู	กรรมการ
2.17 นายชัยวัฒน์ ประโลม	ครู	กรรมการ
2.18 นายวีระพงษ์ เดชพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
2.19 นางสาวนิตยา ใจธรรม	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.20 นายศิธา เทภูเขียว	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.21 นางสาวผ่องศรี จันทร์สุข	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

