



แผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561-2564

โรงเรียนบ้านปราสาท
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทนำ

1. ความเป็นมา (ประวัติโรงเรียน)

โรงเรียนบ้านปราสาท ตำบลปราสาท อำเภอขุขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ ตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2477 ที่บ้านปราสาท ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลกันทรารมย์ 2” โดยนายเม็ง กองทรัพย์ และนายสุข จันทรเลิศ เป็นผู้บริจาคที่ดินจำนวน 3 ไร่ 54 ตารางวา มอบให้เป็นที่ตั้งโรงเรียนที่บ้านปราสาทโดยได้รับความร่วมมือจากประชาชนในหมู่บ้านร่วมกันบริจาคไม้และอุปกรณ์ในการก่อสร้างเป็นอาคารเรียนไม้ขนาด 1 ห้องเรียนครึ่ง จัดการเรียนการสอนจากชั้นประถมปีที่ 1 - 4 มีนายสงค์ ถนอม เป็นครูใหญ่คนแรก

ต่อมา เมื่อวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2486 นายสุริย์ ญวงค์ศรี ครูใหญ่ นายเอม สิงหะ ครูผู้สอน และนายบุตตา ภาษี ผู้ใหญ่บ้านปราสาท พร้อมด้วยชาวบ้านเห็นว่า สถานที่เดิมคับแคบ ไม่สะดวกในการพัฒนาการศึกษา จึงร่วมกันจับจองที่ดินว่างเปล่าด้านทิศใต้ของหมู่บ้านปราสาท เนื้อที่ 15 ไร่ 2 งาน 83.7 ตารางวา ร่วมกันสละแรงงานตลอดทั้งวัสดุอุปกรณ์ทำการรื้อถอนอาคารหลังเดิมมาสร้างในที่ดินแปลงใหม่เป็นที่ตั้งโรงเรียนบ้านปราสาทตั้งแต่บัดนั้นจนถึงปัจจุบัน

การพัฒนาการจัดการศึกษามีมาโดยลำดับ และเกิดการเปลี่ยนแปลงในแต่ละยุคที่สำคัญดังนี้

ตาราง 1 การเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาตั้งแต่ พ.ศ.2477 จนถึงปัจจุบัน

ปี พ.ศ.	รายละเอียด
พ.ศ. 2477 - 2517	เปิดสอนชั้นประถมปีที่ 1 - 4 (50 ปี)
พ.ศ. 2518 - 2520	ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมปีที่ 7 (2 ปี)
พ.ศ. 2521	ใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 เปิดสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
พ.ศ. 2528	เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
พ.ศ. 2536	เปิดขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
พ.ศ. 2537	เปิดขยายระดับก่อนประถมศึกษา เป็นชั้นอนุบาล 1 - 2
พ.ศ. 2544	ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544
พ.ศ. 2553	ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา แบ่งเป็นยุคตามนโยบายของผู้บริหาร ดังนี้

ตาราง 2 รายชื่อผู้บริหารสถานศึกษาตั้งแต่ พ.ศ.2477 จนถึงปัจจุบัน

ยุค	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
ยุคบุกเบิก	นายสงค์ ถนอม	ครูใหญ่	15 ก.ย. 2477 - 12 มิ.ย. 2482
ยุคเปลี่ยนแปลง	นายสุริย์ ญวงค์ศรี	ครูใหญ่	13 มิ.ย.2482 - 30 พ.ย. 2504
ยุคปรับปรุง	นายสาย ภาษี	ครูใหญ่	1 มิ.ค. 2505 - 19 พ.ค. 2520

ยุคฟื้นฟู	นายบุญมี มงคลสาร	ครูใหญ่	20 พ.ค. 2520 - 3 มิ.ย. 2526
ยุคตื่น	นายบุญเกิด บุชบงก์	อาจารย์ใหญ่	7 ต.ค. 2526 - 30 ก.ย. 2536
ยุคปฏิรูป	นายทำนุ ไพศาลสุวรรณ	ผู้อำนวยการ	1 ต.ค. 2536 - 23 ธ.ค. 2543
ยุคพัฒนา	นางสุพิชชา ไพศาลสุวรรณ	ผู้อำนวยการ	23 ธ.ค. 2553 - ปัจจุบัน

ปรัชญา อุดมการณ์ คติธรรม คำขวัญ สีประจำโรงเรียน และภารกิจสถานศึกษา ดังนี้

- ปรัชญา “การศึกษาคือการพัฒนาชีวิต”
- อุดมการณ์ “รักโรงเรียน รักการทำงาน รักถิ่นฐานมาตุภูมิ”
- คติธรรม “สุวิโซ ชเนสุโต โหติ ผู้มีความรู้ดีเยี่ยมเด่นในหมู่ชน”
- คำขวัญ “กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม วัฒนธรรมล้ำค่า”
- สีประจำโรงเรียน

ฟ้า - แดง (ฟ้า > คุณธรรมหรือความร่มเย็น แดง > เข้มแข็งหรืออบอุ่น)

- สัญลักษณ์ของโรงเรียน “รูปปราสาทตาเล็ง , ท้องฟ้า, ซ่อลำดวน”
- ภารกิจสถานศึกษา

- ภารกิจตามกฎหมาย

1. จัดการศึกษาให้นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. จัดการศึกษาให้บุคคลอย่างทั่วถึง มีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานและมี

คุณภาพรวมทั้งจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย

3. จัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา

ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- ภารกิจตามนโยบาย

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถ

ทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

2. ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตาม

ศักยภาพ

4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ

5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

- ภารกิจตามมาตรฐานสถานศึกษา

1. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีความสุจริต มีระบบบริหารจัดการตามวิถี

พอเพียง

2. พัฒนาการจัดการศึกษาทุกระดับให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้และ มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่ตอบสนองความ ต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และประเทศชาติ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อที่หลากหลาย บูรณาการ ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้มีคุณภาพ
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและท้องถิ่นในการ จัดการศึกษา

2. สภาพทั่วไป

2.1 ที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านปราสาท ตั้งอยู่หมู่ที่ 2 ตำบลปราสาท อำเภوخันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ 33140 โทรศัพท์ - โทรสาร - E-mail : PRASAT0112@thaimail.com Website : www.thai-school.net/prasat Facebook : โรงเรียนบ้านปราสาท สพป.ศก.3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอน ตั้งแต่ระดับอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 18 ไร่ 3 งาน 37.7 ตารางวา

ระยะทาง

- ห่างจากอำเภوخันธ์ โดยประมาณ 25 กิโลเมตร
- ห่างจากจังหวัดศรีสะเกษ โดยประมาณ 75 กิโลเมตร
- ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ โดยประมาณ 27 กิโลเมตร

2.2 เขตบริการของโรงเรียน

เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน มีเขตพื้นที่บริการแยกเป็นแต่ละระดับการสอน ดังนี้

1. ระดับอนุบาล ถึงประถมศึกษา มี 3 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านปราสาท บ้านมะขาม บ้านเสรี
2. ระดับมัธยมศึกษา มีหมู่บ้านเพิ่มอีก 6 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านกันทรารมย์ บ้านหนองสะแกสน บ้านสกุล บ้านคลองเพชรสวาย บ้านตระกูลน้อย และบ้านตะเคียน

2.3 ประชากร

ประชากรในเขตบริการ ของโรงเรียนบ้านปราสาท มีประชากร รวมทั้งสิ้น 6,149 คน แยกเป็นชาย จำนวน 3,070 คน และหญิง จำนวน 3,079 คน โดยมีประชากรวัยเรียน (อายุ 4- 17 ปี) ที่อาศัยอยู่ใน เขตบริการ จำนวน 1,287 คน หรือร้อยละ 20.93 ของประชากรทั้งหมด ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 3 จำนวนประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านปราสาท จำแนกตามเพศและเขตการปกครอง

ตำบล / ชื่อบ้าน	จำนวนประชากร (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
บ้านปราสาท	627	607	1,234
บ้านมะขาม	433	424	857
บ้านเสรี	164	163	327
บ้านกันทรอก	435	446	881
บ้านหนองสะแกสน	219	216	435
บ้านสกุ	335	322	657
บ้านสะพาน	274	281	555
บ้านบ่อทอง	348	378	726
บ้านโคกเพชร	235	242	477
รวมทั้งหมด	3,070	3,079	6,149

ที่มา :ข้อมูลกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2558

จากตารางประชากรในเขตบริการ ของโรงเรียนบ้านปราสาท มีประชากร จากทั้ง 9 หมู่บ้าน ดังนี้
บ้านปราสาท จำนวน 1,204 คน บ้านมะขามจำนวน 828 คน บ้านเสรี จำนวน 307 คน บ้านกันทรอก
จำนวน 861 คน บ้านหนองสะแกสน จำนวน 415 คน บ้านสกุ จำนวน 637 คน บ้านสะพาน
จำนวน 545 คน บ้านบ่อทอง จำนวน 716 คน และบ้านโคกเพชร จำนวน 464 คน

2.4 ลักษณะภูมิประเทศ (แนวการเขียน)

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนบ้านปราสาท สามารถสรุปโดยสังเขป ได้ดังนี้

พื้นที่เป็นพื้นที่ราบ (ภูเขา ลูกคลื่นลอนลาด ลูกคลื่นลอนชัน พื้นที่ราบ หาดทราย ป่าชายเลน หรือ
พื้นที่ลุ่ม ฯลฯ)

2.5 การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านปราสาท มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ คือ เส้นทางหลวงชนบท
หมายเลข 4047 ระหว่างอำเภอชุมขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ กับอำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ ตัดผ่านโรงเรียน
ปัจจุบันนับว่า สะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีเครือข่ายการคมนาคมสะดวกและรวดเร็ว เป็นถนนลาดยาง มี 2
ช่องทางการจราจร

2.6 การเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านปราสาท ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วย การทำนา ทำไร่ พืชเศรษฐกิจ ที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ ข้าว มันสำปะหลัง ยางพารา ข้าวโพด อ้อย เป็นต้น

ทั้งนี้ จากการสำรวจข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ปี 2558 ซึ่งมีจำนวนประชากรที่มีงานทำและมีรายได้ต่อปี สูงกว่า 20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 50.00 ของจำนวนครัวเรือนทั้งหมด คิดเป็นรายได้ เฉลี่ยต่อคนต่อปี 20,000 บาท บาท และเมื่อพิจารณาเป็นรายหมู่บ้านปรากฏผลดังนี้

บ้านปราสาท	เฉลี่ย/ปี	20,000 บาท
บ้านมะขาม	เฉลี่ย/ปี	20,000 บาท
บ้านเสรี	เฉลี่ย/ปี	15,000 บาท
บ้านกันทราร	เฉลี่ย/ปี	20,000 บาท
บ้านหนองสะแกสน	เฉลี่ย/ปี	15,000 บาท
บ้านสกุ	เฉลี่ย/ปี	15,000 บาท
บ้านสะพาน	เฉลี่ย/ปี	15,000 บาท
บ้านโคกเพชร	เฉลี่ย/ปี	15,000 บาท
บ้านบ่อทอง	เฉลี่ย/ปี	20,000 บาท

2.7 สาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านปราสาท มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุข 2 แห่ง คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลปราสาท โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ่อทอง

2.8 ศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านปราสาท นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 100

สรุปข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์ ปีการศึกษา 2559

1. เนื้อที่ทั้งหมดของเขตบริการ	36,410 ตารางกิโลเมตร
2. ประชากรทั้งหมด (นับถึง เดือนกุมภาพันธ์ 2559)	6,149 คน
- ชาย (ร้อยละ 49.80)	3,070 คน
- หญิง (ร้อยละ 50.20)	3,079 คน
หมู่บ้านที่มีประชากรมากที่สุด คือ	
- บ้านปราสาท	1,204 คน
หมู่บ้านที่มีประชากรน้อยที่สุด คือ	
- บ้านเสรี	307 คน

3. จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	1,158 ครัวเรือน
4. การปกครองและการบริหาร	
- หมู่บ้าน	9 แห่ง
- องค์การบริหารส่วนตำบล	1 แห่ง
5. การศาสนา	
จำนวนวัด	2 แห่ง

2.9 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการนอกระบบ

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการนอกระบบที่เอื้ออำนวย ต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน แสดงรายละเอียด ดังตาราง

ตาราง 4 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการในและนอกระบบ

แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ในสถานศึกษา	นอกสถานศึกษา
1.ปราสาทตาเล็ง	1.ห้องสมุด	1.สวนสัตว์ศรีสะเกษ
2.ป่าโคกเพราะ	2.ห้องคอมพิวเตอร์	2.อะควาเรียม
3.สวนเกษตรพอเพียง บ้านมะขาม	3.ห้องศูนย์สื่อและนวัตกรรม	3.สนามกีฬาจังหวัด
4.วัดจันทราปราสาท	4.ห้องดนตรี นาฏศิลป์	4.น้ำตกห้วยจันทร์
5.อบต.ปราสาท	5.ห้องทำงานอาชีพ	5.น้ำตกสำโรงเกียรติ
6.ศพด.บ้านปราสาท	6.โรงครัว	6.เขาพระวิหารจำลอง
7.รพ.สต.ปราสาท	7.สวนเกษตรอินทรีย์	7.ผามออีแดง
8.นายราช ไชยสาร ให้ความรู้เรื่อง กีฬาไทย กีฬาพื้นบ้าน (มวยไทย)	8.โรงเลี้ยงไก่	8.เขื่อนห้วยศาลา
9.นางไพบุลย์ บุขบงก์ ให้ความรู้เรื่อง การห่อข้าวต้มมัด	9.ป้ายนิเทศต่างๆ	9.อ่างเก็บน้ำต่างๆ
10.นางบัวลา หงส์ยนต์ ให้ความรู้เรื่อง การประดิษฐ์พานบายศรี	10. ปราสาทตาเล็งจำลอง	
11.นางประเสริฐ สิงโต ให้ความรู้เรื่อง การสาวไหม		
12.นายสมาน สกุลทอง ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีพื้นบ้าน (ซอกันตรึม)		
13.นางคำพอง บินทุรินทร์ ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมไทยพื้นบ้าน (ขนมเทียน,ขนม		

ดอกจอก)		
14.นางสาวมยุรี ทองคำ ให้ความรู้เรื่อง การนวดแผนไทย		
15.นางสนั่น ศรีสุวรรณ ให้ความรู้เรื่อง การทำแค็บหมูกระเจก		
16.นางกนกพร ยาหม้อ ให้ความรู้เรื่อง การ ทำตะกร้าเชือกมัดฟาง		
17.นางฤภาภัก รัตนพันธ์ ให้ความรู้เรื่อง การ ทำดอกไม้ผ้าใยบัว		
18.นายเยื่อน เกษมงคล ให้ความรู้เรื่อง มัคนายก		

ที่มา : ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น อบต.ปราสาท ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ.2558

จากตารางโรงเรียนบ้านปราสาทมีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ คือ ปราสาทตาเล็งองค์จริง ปราสาทตาเล็งจำลอง ป่าโคกเพราะ วัดจันทร์ปราสาท อบต.ปราสาท ศพด.บ้านปราสาท รพ.สต.ปราสาท สวนเกษตรพอเพียง บ้านมะขาม และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สำคัญ นายราช ไชยสาร ให้ความรู้เรื่อง กีฬาไทย กีฬาพื้นบ้าน (มวยไทย) นางไพบูลย์ บุชบงก์ ให้ความรู้เรื่อง การห่อข้าวต้มมัด นางบัวลา หงส์ยนต์ ให้ความรู้เรื่อง การประดิษฐ์พานบายศรี นางประเสริฐ สิงโต ให้ความรู้เรื่อง การสาวไหม นายสมาน สกุลทอง ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีพื้นบ้าน (ซอกันตรึม) นางคำพอง บินทุรินทร์ ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมไทย (ขนมเทียน,ขนมดอกจอก) นางสาวมยุรี ทองคำ ให้ความรู้เรื่อง การนวดแผนไทย นางสนั่น ศรีสุวรรณ ให้ความรู้เรื่อง การทำแค็บหมูกระเจก นางกนกพร ยาหม้อ ให้ความรู้เรื่อง การทำตะกร้าเชือกมัดฟาง นางฤภาภัก รัตนพันธ์ ให้ความรู้เรื่อง การทำดอกไม้ผ้าใยบัว นายเยื่อน เกษมงคล ให้ความรู้เรื่อง มัคนายก นอกจากนี้ชุมชนบ้านปราสาทเป็นชุมชนชาวไทยที่มีเชื้อสายเขมรจึงมีขนบธรรมเนียมประเพณีที่สำคัญ คือ ประเพณีแซนโฎนตา บูชาบรรพบุรุษ

การวิเคราะห์สภาพโรงเรียน (SWOT)

การวิเคราะห์สภาพโรงเรียน (SWOT)

โรงเรียนบ้านปราสาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

ปีจ้ายภายใน (2S4M)

Strength จุดแข็ง	Weakness จุดอ่อน
Structure	Structure
1. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและบูรณาการร่วมกับการบริหารจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารงานเนื่องจากการย้ายเข้า-ย้ายออกของครูและบุคลากร
2. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานเป็นระบบ มีความคล่องตัว เอื้ออำนวยต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา
3. โรงเรียนมีนโยบายการดำเนินงานเน้นการกระจายอำนาจ ส่งผลให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	
4. การมอบหมายงานทั้ง 4 ฝ่ายตรงกับความรู้ความสามารถและความถนัดของผู้รับผิดชอบ ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	
5. โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศพร้อมใช้ในการบริหารจัดการ ส่งผลให้การบริหารงานต่างๆในสถานศึกษามีความรวดเร็วและมีคุณภาพ	
6. โรงเรียนมีการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	
7. โรงเรียนมีแผนการนิเทศภายในและนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การปฏิบัติของครูมีประสิทธิภาพ	

Strength จุดแข็ง	Weakness จุดอ่อน
8. โรงเรียนได้รับการรับรองการประเมินภายนอก สมศ. รอบสาม ส่งผลให้ได้รับการยอมรับจากชุมชนในด้านการบริหารจัดการศึกษา	
9. โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน SAR ในระดับดีทุกมาตรฐาน ส่งผลให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
10. โรงเรียนมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการร่วมจัดการการศึกษา ส่งผลให้ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาทั้งในด้านการบริหาร การจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนทรัพยากรต่างๆ เช่น งบประมาณ สถานที่ บุคลากร ฯลฯ	
11. โรงเรียนได้รับรางวัล สถานศึกษาพอเพียง 2556 , โรงเรียนดีประจำตำบล , รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ส่งผลให้ได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน	
Service	Service
1.โรงเรียนให้บริการการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงทุกประเภท	1.นักเรียนขาดเรียนเพราะการอพยพตามผู้ปกครอง ส่งผลให้มีอัตราการออกกลางคันทุกปี
2.โรงเรียนมีการบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยการส่งเสริมโครงงานงานอาชีพในท้องถิ่นให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาอย่างหลากหลาย	2.นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย จึงไม่ได้รับการอบรมคุณธรรมจริยธรรม ส่งผลให้นักเรียนขาดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
3.โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สนับสนุนให้นักเรียนอย่างหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	3.นักเรียนอยู่ในครอบครัวที่มีฐานะยากจนช่วยต้องทำงานหาเงินจึงขาดเรียนบ่อย
4.โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในและใช้งานอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้ได้จากการปฏิบัติจริง	4.นักเรียนมัธยมเป็นกำลังสำคัญในการหารายได้เลี้ยงต่อการออกกลางคัน
5.นักเรียนสามารถใช้ภาษาเขมรในการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว	5.ผลการทดสอบระดับประเทศ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีที่ผ่านมา ต่ำกว่าระดับประเทศ

Strength จุดแข็ง	Weakness จุดอ่อน
6.นักเรียนมีทักษะการทำงานด้านการเกษตรและการพึ่งตนเอง	6.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีที่ผ่านมา ต่ำกว่าระดับประเทศ
7.นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาหาความรู้โดยเฉพาะงานส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน	7.แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาไม่เพียงพอ แหล่งเรียนรู้ที่มียังไม่ได้มาตรฐาน ทำให้การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในของนักเรียนยังไม่ได้คุณภาพ
8.นักเรียนที่จบการศึกษามีทักษะอาชีพอย่างน้อย 1 ทักษะ	8.ระบบสาธารณูปโภค ไฟฟ้า ประปา ไม่เพียงพอในการใช้งานในโรงเรียน
Man	Man
1.ผู้บริหารเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะผู้นำ เป็นผู้พัฒนาตนเองอยู่เสมอเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน	1.ครูไม่ครบชั้น ครูไม่ครบเกณฑ์ ส่งผลให้ครูมีภาระงานสอนและงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบมากเกินไป
2.ผู้บริหารบริหารการใช้จ่ายงบประมาณด้วยหลักธรรมาภิบาล ทำให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ชัดเจน ตรวจสอบได้ และการดำเนินงานในสถานศึกษามีความโปร่งใส เชื่อถือได้	2.ครูและบุคลากรขาดทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าระดับประเทศ
3.บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ดำเนินงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.ครูวิชาเอกภาษาอังกฤษขาดแคลนครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอก
4.บุคลากรส่วนใหญ่ มีความรู้ความสามารถและความถนัด มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีการอุทิศตน เสียสละ ส่งผลให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้	4.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาขาดทักษะการวิจัยเชิงลึก ส่งผลให้ขาดนวัตกรรมการพัฒนาโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ
M0ney	Money
1.การใช้จ่ายงบประมาณมีความถูกต้อง ชัดเจน ตรวจสอบได้ ส่งผลให้การดำเนินงานมีความโปร่งใส เชื่อถือได้	1.งบประมาณที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่เพียงพอ ส่งผลให้ขาดสภาพคล่องในการบริหารจัดการแบบมุ่งเน้นผลงาน
Material	Material
1.โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และห้องปฏิบัติการงานอาชีพ ในการใช้จัดการเรียนการสอน นักเรียนเรียนรู้ปฏิบัติจริง	1.ห้องปฏิบัติการที่มีอยู่มีความเก่า ทรุดโทรม วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในห้องชำรุด เสียหาย ใช้การไม่ได้ ส่งผลให้การเรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

Strength จุดแข็ง	Weakness จุดอ่อน
2.โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.ไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา ส่งผลให้การเรียนรู้นักเรียนด้านภาษาไม่มีประสิทธิภาพ
2.โรงเรียนสื่อ นวัตกรรมที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.ขาดแคลนสื่อและนวัตกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
	4.ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมโครงการอาชีพและกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
Management	Management
1.การบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วมทุกฝ่าย ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์	

การวิเคราะห์สภาพโรงเรียน (SWOT)

ปัจจัยภายนอก (STEP)

โอกาส Opportunity	อุปสรรค Threat
Socio-culture	Socio-culture
1.ประชากรวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีอัตราเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 6 ต่อปี ส่งผลให้โรงเรียนมีนักเรียนในระดับปฐมวัยสูงขึ้นทุกปี	1.สภาพการอพยพโยกย้ายถิ่นฐานของนักเรียนตามผู้ปกครอง ทำให้การเรียนของนักเรียนไม่ต่อเนื่อง
2.ชุมชนในเขตบริการเป็นสังคมการเกษตร ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะชีวิตในการทำเกษตรและดำรงชีวิตในสังคมได้	2.การใช้ภาษาเขมรเป็นภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันทำให้การสื่อสารโดยภาษาไทยไม่มีประสิทธิภาพ
3.ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และมีการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมของบรรพบุรุษสืบทอดกันมา กลายเป็นประเพณีสำคัญที่มีคุณค่าทางจิตใจต่อประชาชนในท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาและมีกิจกรรมการอนุรักษ์สืบทอดวัฒนธรรมอันดีงามเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน	3.มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดทำให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษามีความเสี่ยงในการขายและเสพยาเสพติด
4.ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนมีกลุ่มพัฒนางานอาชีพ ส่งผลให้สถานศึกษาสร้างความร่วมมือในการจัดทำโครงการ 1 โรงเรียน 1 ผลิตภัณฑ์ และโครงการอาชีพต่างๆแก่นักเรียน	

Technological	Technological
1.ชุมชนใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารที่ทันสมัย มีการใช้ทั้ง wifi , facebook , line , website แพร่หลาย	1.นักเรียนมีความเสี่ยงในการใช้เทคโนโลยีเกินความจำเป็น
2.โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการเผยแพร่ข่าวสาร กิจกรรมของโรงเรียน และติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง	2.นักเรียนมีความเสี่ยงในการเสพติดสื่อโซเชียลทำให้สมาธิสั้น ผลการเรียนรู้ลดลง
Economic	Economic
	1.สภาพเศรษฐกิจในชุมชน ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะทางยากจน ส่งผลให้ชุมชนขาดแคลนงบประมาณในการสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา
Political and Legal	Political and Legal
	1.ความขัดแย้งทางการเมืองท้องถิ่นมีความชัดเจน ทำให้การพัฒนาการศึกษาไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร

บริบทของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านปราสาท ตั้งอยู่ ม. 2 ตำบลปราสาท อำเภอบัวชุม จังหวัดศรีสะเกษ เป็นโรงเรียนขยายโอกาส เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 – ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสุพิชชา ไพศาลสุวรรณ รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางพรพิมล แก้วธรรม โรงเรียนบ้านปราสาทมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสิ้น 23 คน นักเรียนทั้งสิ้น 360 คน

ด้านการบริหารจัดการ

ผู้บริหารมีรูปแบบการบริหารจัดการแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดำเนินงานโดยเน้นการกระจายอำนาจ มีการบริหารการใช้จ่ายงบประมาณด้วยหลักธรรมาภิบาล เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และมีภาวะผู้นำ เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านปราสาทเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ จนได้รับรางวัลในหลายๆ ด้าน นั่นคือ ใน ปี 2555 ได้รับรางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย , ปี 2555 ได้รับรางวัลโรงเรียนดีประจำตำบล, ในปี 2555 ได้รับการรับรองรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม, ปี 2556 ได้รับรางวัลเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และใน ปี 2557 ได้รับรางวัลโรงเรียนสุจริต ส่งผลให้โรงเรียนบ้านปราสาทได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน และท้องถิ่น

ด้านโรงเรียน

โรงเรียนบ้านปราสาทตั้งอยู่ในชุมชนเขตบริการ 3 หมู่บ้านคือ บ้านปราสาท บ้านมะขามและ บ้านเสรี โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีความร่มรื่นสวยงาม อาคารเรียน อาคารเอนกประสงค์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีความปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการ และแหล่งเรียนรู้ด้าน ICT

ด้านบุคลากร

โรงเรียนบ้านปราสาท มีจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 23 คน ที่มีความรู้ความสามารถความถนัด และความเข้าใจในวิชาที่สอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการเสียสละเวลา อุทิศตน มีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 15 คน ซึ่งครูและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

ด้านนักเรียน

นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในชุมชนเกษตรกรรม เป็นผู้มีความใฝ่เรียนรู้ ต้องการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ นอกจากนี้นักเรียนยังมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา มีความต้องการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป

ด้านชุมชน สภาพสังคม รวมถึง อบต อบจ

ชุมชนในเขตบริการเป็นสังคมการเกษตรมีความเป็นอยู่แบบพอเพียง มีแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์คือปราสาทตาเล็ง และประเพณีวัฒนธรรมที่บรรพบุรุษสืบทอดกันนาน คือ ประเพณีแซนโหม่งดา มีป่าชุมชนที่มีคุณค่าทางจิตใจของประชาชนในท้องถิ่น คือ ป่าโคกเพราะ ภายในชุมชนมีวิทยากรท้องถิ่น มีผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภายในชุมชน

กระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์ (VISION)

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้คู่คุณธรรมอย่างมีคุณภาพ ทัวถึงและเสมอภาค เป็นกำลังคน ที่มีทักษะและศักยภาพรองรับการพัฒนาประเทศ ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ (MISSION)

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทเทียบเท่าระดับสากล
2. เสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
4. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคน
5. พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และนวัตกรรม

เป้าประสงค์หลัก

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น
2. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
3. มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและการกระจาย

อำนาจสู่ภูมิภาค

4. คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
5. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของพื้นที่และประเทศ
6. คนไทยมีองค์ความรู้ สามารถสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ พัฒนางานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม

เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน รวมทั้งงานวิจัย และนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ (VISION)

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
5. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

7. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

กลยุทธ์ (STRATEGY)

- นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 บริหารและจัดการศึกษาได้ทั่วถึงและมีคุณภาพบนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาโดยยึดโรงเรียนเป็นฐานที่เน้นหลักการมีส่วนร่วมและหลักความรับผิดชอบต่อ
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐาน
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในทุกด้านตามนโยบายพื้นฐานความเป็นไทย

เป้าประสงค์

1. นักเรียนระดับปฐมวัยมีรากฐานทางสุขภาพอนามัย บุคลิกภาพ และพัฒนาการทางสมองพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
2. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นคนดี มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
3. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงาน

ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานความซื่อสัตย์ สุจริตและความเป็นไทย

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานระดับดีเยี่ยม

ยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ค่านิยม

มีวินัย ใส่ใจบริการ ต้านทุจริต คิดเป็นระบบ พบความพอเพียง

**จุดเน้นนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 สอนนโยบายรัฐบาล
กระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ได้แก่**

1. อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
2. มีทักษะชีวิต/สังคม ชุมชน
3. จัดการเรียนรู้การสอนตรงตามศักยภาพของผู้เรียน
4. BBL (Brain-Based Learning)
5. เศรษฐกิจพอเพียง
6. ยกระดับ O-net, NT
7. น้อมนำกระแสพระราชดำริสมาปฏิบัติในการจัดการศึกษาให้ครบถ้วน
8. PLC (Professional Learning Community)

**จุดเน้นนโยบายของนายไพบูลย์ ศรีสุธรรมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ
เขต 3**

ถูก ชอบ กรอบเวลา ทั้งด้านวิชาการ การเงิน บุคคล งบประมาณและการบริหารทั่วไป

- ถูก คือ ตามสภาพปัจจุบัน ปัญหาตามแผนงานโครงการตามความต้องการเป้าหมาย
- ชอบ คือ หลักวิชาการ ระเบียบและกฎหมาย
- กรอบเวลา คือ ภายในระยะเวลาที่กำหนด ทันเวลาและรอบเวลา

โรงเรียนบ้านปราสาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านปราสาท เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรมตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยครูมืออาชีพ และผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีความสุจริต มีระบบบริหารจัดการตามวิถีพอเพียง
2. พัฒนาการจัดการศึกษาทุกระดับให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และประเทศชาติ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อที่หลากหลาย บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้มีคุณภาพ
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีความสุจริต มีระบบบริหารจัดการตามวิถีพอเพียง
2. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติงานและเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม
4. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเต็มประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ค่านิยม

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย รู้จักการเคารพบน้อม
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

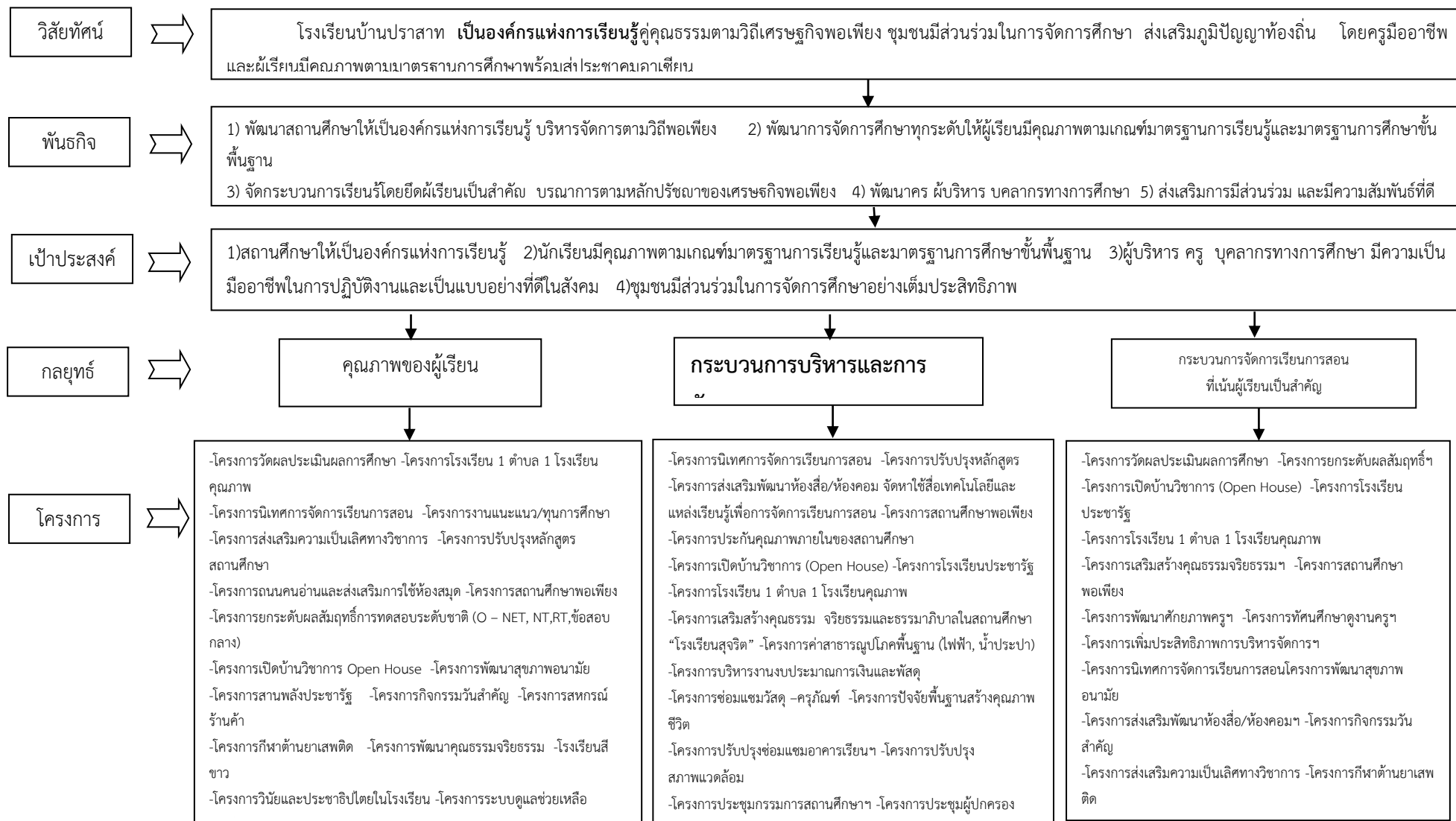
อัตลักษณ์ของโรงเรียน

วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้มไหว้ ทักทายกัน

ความเชื่อมโยงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ



กำหนดเป้าหมายความสำเร็จในการขับเคลื่อนกลยุทธ์และจุดเน้นตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563

กลยุทธ์	ข้อมูลพื้นฐาน (ปีการศึกษา 2561)					เป้าหมาย ความสำเร็จ (ปีการศึกษา 2561- 2564)
	ประเทศ	สพฐ.	จังหวัด	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	โรงเรียน	
1.ผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ 1.1 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ความสามารถด้านภาษาไทย	44.94 46.46	- -	45.47 46.20	- -	51.04 49.52	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
1.2. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ สุขศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพฯ	49.07 37.90 35.55 - 34.42 - - -	- - - - - - - -	47.86 30.50 33.55 - 29.98 - - -	- - - - - - - -	47.05 24.75 29.00 - 27.88 - - -	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

กลยุทธ์	ข้อมูลพื้นฐาน (ปีการศึกษา 2561)					เป้าหมาย ความสำเร็จ (ปีการศึกษา 2561- 2564)
	ประเทศ	สพฐ.	จังหวัด	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	โรงเรียน	
1.2 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3						เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
ภาษาไทย	55.14	-	53.47	-	56.10	
คณิตศาสตร์	26.73	-	23.63	-	24.00	
วิทยาศาสตร์	30.07	-	29.26	-	31.36	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-	-	
ภาษาอังกฤษ	3.25	-	29.99	-	29.10	
สุขศึกษา	-	-	-	-	-	
ศิลปะ	-	-	-	-	-	
การงานอาชีพฯ	-	-	-	-	-	
1.3 ร้อยละของเด็กอ่านออก (ป.1-ป.3)	N/A	N/A	N/A		96.00 (72คน)	ร้อยละ 100
1.4 ร้อยละของเด็กเขียนได้ (ป.1-ป.3)	N/A	N/A	N/A		85.33 (64คน)	ร้อยละ 100
1.5 ร้อยละของเด็กอ่านคล่อง (ป.4-ป.6)	N/A	N/A	N/A		85.72 (75คน)	ร้อยละ 95
1.6 ร้อยละของเด็กเขียนคล่อง (ป.4-ป.6)	N/A	N/A	N/A		85.72 (75คน)	ร้อยละ 95

กลยุทธ์	ข้อมูลพื้นฐาน (ปีการศึกษา 2561)					เป้าหมาย ความสำเร็จ (ปีการศึกษา 2561- 2564)
	ประเทศ	สพฐ.	จังหวัด	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	โรงเรียน	
1.5 ร้อยละของเด็กออกกลางคันลดลง	N/A	N/A	N/A		0.28	ร้อยละ 0
1.6 อัตราการเข้าเรียน	N/A	N/A	N/A	ร้อยละ 88.30 (50,981 คน)	ร้อยละ 27.71 (352คน)	ร้อยละ 50
1.7 อัตราการจบการศึกษา	N/A	N/A	N/A		95.05 (105คน)	ร้อยละ 100
1.8 อัตราการเรียนรู้ต่อ	N/A	N/A	N/A		ร้อยละ 95.23 (100 คน)	ร้อยละ 100
2. การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย						
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก						
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	N/A	N/A	N/A		ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	N/A	N/A	N/A		ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	N/A	N/A	N/A		ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	N/A	N/A	N/A		ดีเลิศ	ดีเยี่ยม

กลยุทธ์	ข้อมูลพื้นฐาน (ปีการศึกษา 2561)					เป้าหมาย ความสำเร็จ (ปีการศึกษา 2561-2564)
	ประเทศ	สพฐ.	จังหวัด	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	โรงเรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ						
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	N/A	N/A	N/A		ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	N/A	N/A	N/A		ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	N/A	N/A	N/A		ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	N/A	N/A	N/A		ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	N/A	N/A	N/A		ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	N/A	N/A	N/A		ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ						
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	N/A	N/A	N/A		ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	N/A	N/A	N/A		ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	N/A	N/A	N/A		ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	N/A	N/A	N/A		ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน						
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	N/A	N/A	N/A		ปานกลาง	ดีเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	N/A	N/A	N/A		ดีเลิศ	ดีเยี่ยม

กลยุทธ์	ข้อมูลพื้นฐาน (ปีการศึกษา 2561)					เป้าหมาย ความสำเร็จ (ปีการศึกษา 2561- 2564)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา							
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	N/A	N/A	N/A		ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	N/A	N/A	N/A		ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	N/A	N/A	N/A		ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	N/A	N/A	N/A		ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	N/A	N/A	N/A		ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	N/A	N/A	N/A		ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	N/A	N/A	N/A		ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	N/A	N/A	N/A		ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	N/A	N/A	N/A		ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 - 2564

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) และ กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
		ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	80	82	83	85	โครงการโรงเรียน 1 ตำบล 1 โรงเรียน คุณภาพ
	๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น					โครงการสานพลังประชารัฐ
	๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา					โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โครงการประกันคุณภาพภายในของ
	๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร					สถานศึกษา โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
	๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร					โครงการวัดผลประเมินผลการศึกษา
	๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบ วัดระดับชาติ					โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
	๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน					(โรงเรียนสุจริต) โครงการงานแนะแนว/งาน ทุนการศึกษา โครงการสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนศีล 5 โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House)

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) และ กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
		ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	85	90	95	100	โครงการส่งเสริมพัฒนาห้องสื่อ/ห้อง คอม จัดหาใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนการสอน
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม					เรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนการสอน
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย					โครงการถนนคนอ่านและส่งเสริมการใช้ ห้องสมุด
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย					โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม					โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบระดับชาติ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	85	90	95	100	(O – NET, NT,RT,ข้อสอบกลาง)
	๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	85	90	95	100	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการภายในโรงเรียนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
	๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม					โครงการโรงเรียน 1 ตำบล 1 โรงเรียน คุณภาพ
	๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					โครงการสานพลังประชารัฐ โครงการงานงบประมาณ
						โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) และ กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
		ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
	๓) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ					โครงการพัฒนาศึกษาดูงานของบุคลากรนอกสถานศึกษา
	๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ					โครงการบำรุงขวัญและกำลังใจ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายในโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
	๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	85	90	95	100	โครงการกีฬาต้านยาเสพติด โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน/อาคารประกอบ
	๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	85	90	95	100	โครงการประชุมกรรมการสถานศึกษาและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ปรับปรุงระบบสารบรรณโรงเรียน โครงการพัฒนาคุณธรรม/จริยธรรม โครงการสหกรณ์ร้านค้า โครงการพัฒนาสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการอาหารกลางวัน/อาหารเสริม
	๕. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	85	90	95	100	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	85	90	95	100	
	๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	85	90	95	100	

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) และ กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
		ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
						(นม) โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมใน โรงเรียน โครงการวินัยและประชาธิปไตยใน โรงเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการเกษตรพอเพียงตามแนววิถีพอ เพื่ออาหารกลางวัน โครงการปฐมนิเทศและประชุม ผู้ปกครองนักเรียน โครงการประเมินกิจกรรมลูกเสือ -เนตรนารี โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการร่วมนักเรียน

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) และ กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
		ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการ ประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิผล	การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	85	90	95	100	โครงการประกันคุณภาพภายใน

แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562-2564 เป็นไปตามทิศทางที่ตั้งไว้ เกิดผลสัมฤทธิ์ และวัดผลได้ จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

1. การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไข โครงการ/กิจกรรม ให้มีความเหมาะสมต่อไป

2. การประเมินผลในระยาระยะครึ่งแผน (Mid –term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. 2562 ทั้งนี้ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม

3. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. 2564 เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1.1 นางสาวพิชชา ไพศาลสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
1.2 นายสุบรรณ นันทะชาติ	ประธานกรรมการสถานศึกษา	รองประธาน
1.3 คณะกรรมการสถานศึกษา		กรรมการ
1.4 นางพรพิมล แก้วธรรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
1.5 นายวีระพงษ์ เดชพันธ์	ครู ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะทำงาน

2.1 นางพรพิมล แก้วธรรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
2.2 นางฤภาภัก รัตนพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.3 นางนวลจันทร์ จันดาบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.4 นายประจวบ ประเสริฐไธ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.5 นางสาวทัศนีย์ สมศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.6 นายสนิท ศิริมานพ	ครู	กรรมการ
2.7 นางเดชา เสียงเพราะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.8 นางสาววัลลภา ภักดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.9 นางสาวเมธาวี ทองพา	ครู	กรรมการ
2.10 นางยุภาพร คงปัญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.11 นางสาวสุภาวดี โจระสา	ครู	กรรมการ
2.12 นางสาวรัตติยา พันยา	ครู	กรรมการ
2.13 นายบวรเกียรติ สุนสาย	ครู	กรรมการ
2.14 นางสาวเกวลี ด้วงนิล	ครู	กรรมการ
2.15 นางสาวสุนทรีย์ สุพรรณ	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.16 นางสาวเทวี จันทรนัน	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.17 นายวีระพงษ์ เดชพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
2.18 นางสาวนิตยา ใจธรรม	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.19 นางสาวพรพิมล สุทธิธรรม	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.20 นายศิธา เทภูเขียว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.21 นางสาวผ่องศรี จันทรสุข	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

วิเคราะห์ /สังเคราะห์ / จัดทำ เอกสาร รูปเล่ม

3.1	นางพรพิมล แก้วธรรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
3.2	นายศิธา เทภูเขียว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.3	นางสาวนิตยา ใจธรรม	ครู	กรรมการ
3.4	นางสาวรัตติยา พันยา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
3.5	นางสาวพรพิมล สุทธิธรรม	ครู	กรรมการและเลขานุการ
3.6	นางสาวผ่องศรี จันทร์สุข	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
