

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตารางที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็นปัจจัย		จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)			
S1.1	สถานศึกษามีโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของบุคลากรชัดเจน เนื่องจากเป็นไปตามโครงสร้างของ หน่วยงานการและมีกฎหมายว่าด้วยการกระจายอำนาจ การบริหารสถานศึกษา	/	
S1.2	ขั้นตอนและการปฏิบัติงานของบุคลากรยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน ทั้งนี้เนื่องจาก คู่มือปฏิบัติงาน ยังมีไม่ครอบคลุมทุกๆ ด้าน		/
S1.3	มีบุคลากรที่เหมาะสมกับงานและรับผิดชอบตามโครงสร้าง	/	
S1.4	บุคลากรบางคนมีภาระงานมาก ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน	/	
ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน(Service/Products)(S2)			
S2.1	โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางครอบคลุมกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม เนื่องจากผู้บริหารและ บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ความสามารถ และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	/	
S2.2	การจัดบริการด้านสาธารณูปโภคอย่างเพียงพอ	/	
S2.3	นักเรียนมีผลการประเมินที่ดีถึงดีเยี่ยม ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านสมรรถนะที่สำคัญ ด้านสุขภาวะ ด้านการแสวงหาความรู้ รักการ เรียนรู้ รักการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เนื่องจากโรงเรียนและครูผู้สอนจัดกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับด้านต่างๆ ดังกล่าว	/	
S2.4	ให้บริการด้านอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง	/	
S2.5	มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมภายในโรงเรียนให้ชุมชนให้ทราบอย่างต่อเนื่อง	/	
S2.6	มีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	/	
S2.7	นักเรียนมีแนวโน้มในการทะเลาะวิวาทมีความก้าวร้าว สมาธิสั้นและมีน้ำหนักเกินเกณฑ์มากขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดยังไม่เข้มงวดและขาดความร่วมมือจาก ผู้ปกครอง		/

**

ตารางที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (ต่อ)

ประเด็นปัจจัย		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S2.8	โรงเรียนให้บริการชุมชน หน่วยงานและองค์กรต่างๆ ทั้งด้านอาคารสถานที่และด้านบุคลากร เนื่องจากสถานที่มีความพร้อมและการคมนาคมสะดวก ส่วนบุคลากรมีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับและศรัทธา ของหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ		/
S2.9	ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับดีถึงดีเยี่ยมไม่ถึงร้อยละ 80 ทั้งนี้เพราะการจัดการเรียนการสอนอาจจัดกิจกรรมที่เน้นในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน น้อยไป		/
S2.10	ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) บางปีสูงแต่บางปีต่ำ เพราะนักเรียนที่โรงเรียน มีพื้นฐานแต่ละปีไม่เท่ากัน		/
ด้านบุคลากร (Man) (M1)			
M1.1	บุคลากรอยู่ในวัยที่เข้มแข็ง มีความพร้อม มีพลังสร้างสรรค์งาน	/	
M1.2	บุคลากรมีขวัญและกำลังใจดี ทำให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เนื่องจากรัฐบาลมี กฎหมายว่าด้วยเรื่องอัตราเงินเดือนที่เพิ่มขึ้น	/	
M1.3	ครูมีผลการประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะได้รับ การอบรมสัมมนาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ ไม่ต่ำกว่าปีละ 20 ชั่วโมง	/	
M1.4	การทำวิจัยในชั้นเรียนและความหลากหลายของเทคนิคการสอนต่างๆ ของครูลดลง ทั้งนี้อาจ เป็นเพราะขาดแรงจูงใจ และขาดข้อบังคับที่ต้องทำ		/
M1.5	ครูมีภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนมาก อาทิ การเป็นคณะกรรมการของ กลุ่มบริหาร การเป็นหัวหน้างาน รองหัวหน้างาน เป็นต้น ทำให้การดูแลและเอาใจใส่นักเรียนไม่ทั่วถึง เนื่องจากสพฐ. มีนโยบายให้ครูทำงานอื่น		/
M1.6	การจัดการเรียนการสอนบางรายวิชาครูสอนไม่ตรงวิชาเอก		/
M1.7	การวางแผนในการพัฒนาตนเองไม่ชัดเจนหรือไม่ได้ทำเพราะมีภาระงานนอกการสอน มากเกินไป		/

ตารางที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (ต่อ)

ประเด็นปัจจัย		จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านการเงิน (Money) (M2)			
M2.1	โรงเรียนมีศักยภาพในการระดมทรัพยากร เนื่องจากได้รับการยอมรับและเป็นที่เชื่อถือของ ผู้ปกครองและชุมชน	/	
M2.2	การเบิกจ่ายเงิน ถูกต้อง เพราะเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ สามารถตรวจสอบได้และ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ	/	
M2.3	การจ่ายเงินของโรงเรียนล่าช้าและไม่คล่องตัวเนื่องจากต้องใช้การจ่ายเงินตามระเบียบของ ทางราชการ		/
M2.4	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนอย่างต่อเนื่อง	/	
M2.5	โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐและทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ		/
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)			
M3.1	จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ		/
M3.2	การบำรุง ดูแล และตรวจสอบ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน	/	
M3.3	อาคารห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	/	
M3.4	มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี	/	
M3.5	โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน	/	
M3.6	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน		/
M3.7	ห้องสมุดมีหนังสือที่ไม่หลากหลายและไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น		/

ตารางที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (ต่อ)

ประเด็นปัจจัย		จุดแข็ง	จุดอ่อน
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management) (M4)			
M4.1	มีการบริหารการจัดการด้วยระบบคุณภาพและการมีส่วนร่วมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เนื่องจากเป็นนโยบายของกระทรวง	/	
M4.2	มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา เนื่องจากโรงเรียนมีการประกันคุณภาพจึงเป็น การท างานด้วยระบบ PDCA	/	
M4.3	การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนยังไม่ทั่วถึง เพราะขาดข้อปฏิบัติ/ข้อตกลงในการปฏิบัติงาน		/
M4.4	บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดีตามนโยบายของโรงเรียน	/	
M4.5	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	/	
M4.6	ความมีระเบียบวินัย การปฏิบัติตามกฎกติกาของนักเรียน ครูและบุคลากรลดลง ทั้งนี้ เป็นเพราะโรงเรียนมีวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ให้เกียรติซึ่งกันและกันถ้อยทีถ้อยอาศัยอยู่ แบบพี่ๆ น้องๆ		/
M4.7	โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม	/	
M4.8	ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID PLAN เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	/	

จุดยืน สถานภาพขององค์กร SWOT Analysis
 คัดร้อยละของประเด็นความเห็นที่สำคัญและมีเรตติ้ง

O โอกาส

S จุดแข็ง	STARS ดาวรุ่ง $\frac{15 \times 100}{65} = 23.08$ ขยาย พัฒนา ส่งเสริม 28.46 มากที่สุดอยู่ที่นี้ คือ ใช่ $\frac{22 \times 100}{65} = 33.85$	QUESTION MARK เครื่องหมายคำถาม ส่งเสริม ปรับปรุง เร่งรัด 23.08 $\frac{15 \times 100}{65} = 23.08$	W จุดอ่อน
	ชะลอ ปรับปรุง 26.92 $\frac{13 \times 100}{65} = 20.00$ CASH COWS วัวแม่ลูกอ่อน	ยุบ เลิก ควบกิจการ หลอมรวม 21.54 DOGS สุนัขจิ้งจอก	

T โอกาส

STARS ดาวรุ่ง

หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ **กำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโต**

เครื่องหมายคำถาม QUESTION MARK

หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในมีปัญหาต้องแก้ไขจุดอ่อนภายในโรงเรียน ในขณะที่มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินกิจการของโรงเรียน **กำหนดกลยุทธ์ปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว** เพื่อสร้างโอกาสขยายงานหรือสร้างความเจริญเติบโตในอนาคต

DOGS สุนัขจิ้งจอก

หมายถึง โรงเรียนมีปัญหาสมรรถนะภายในที่จะต้องแก้ไขและยังไม่มีปัจจัยเอื้อ โรงเรียนควรทบทวนการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อหาสาเหตุปัญหาเพื่อแก้ไขโดยเร็ว ในขณะเดียวกันก็ต้องเร่งพัฒนาสมรรถนะภายในให้มีความเข้มแข็งเพียงพอที่จะดำเนินการต่อไป

CASH COWS วัวแม่ลูกอ่อน

หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งแต่ขาดการสนับสนุนหรือไม่ได้รับความสนใจในการดำเนินกิจการ กลยุทธ์ที่ควรนำมาใช้หากใช้สถานภาพของโรงเรียนตกอยู่ในตำแหน่งนี้คือการพัฒนาสมรรถนะภายในโรงเรียนเพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการดำเนินกิจการให้เจริญเติบโตต่อไปเมื่อมีโอกาสเจริญเติบโตต่อไปเมื่อมีโอกาส