



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนคลีกลิ่งพัฒนาทร
อำเภอศิลาลาด จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ ๒/๒๕๖๕

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนคลีกลิ่งพัฒนาทร ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายสัมพันธ์ ไทยสรวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลีกลิ่งพัฒนาทร

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ชื่อโรงเรียนคลีลิ่งพัฒนาทร ที่อยู่ ๑๓๖ หมู่ที่ ๗ ตำบลคลีลิ่ง อำเภอศีลาลาด จังหวัดศรีสะเกษ
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ โทรศัพท์ ๐๔๕-๖๖๘๒๖๓ โทรสาร ๐๔๕-๖๖๘๒๖๓
 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
 จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๗๙ คน จำแนกเป็น ระดับชั้น ม.ต้น จำนวน ๑๐๔ คน
 และระดับชั้น ม.ปลาย จำนวน ๗๕ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนคลีลิ่งพัฒนาทร มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน : ดีเลิศ

โรงเรียนคลีลิ่งพัฒนาทร มีการประชุมปรึกษาหารือกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำแนวคิดมาวางแผน
 งาน ดำเนินการจัดทำโครงการ/ กิจกรรม ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นตาม
 หลักสูตร จึงมีการพัฒนาหลักสูตรและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยคณะครูได้ร่วมกันศึกษา
 วิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น
 ผู้เรียน เป็นสำคัญครบทุกรายวิชา วัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัว
 บ่งชี้หรือผล การเรียนรู้เน้นการประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและพฤติกรรมในชั้นเรียน มีครูครบทุกกลุ่ม
 สาระการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะ

โรงเรียนคลีลิ่งพัฒนาทร ได้จัดกิจกรรมตามนโยบาย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรม
 ส่งเสริมระเบียบวินัย ได้แก่กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมอนุรักษ์
 ธรรมชาติ และกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนคลีลิ่งพัฒนาทร ได้พัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยกำหนดนโยบาย
 วางแนวทางในการปฏิบัติ ได้ดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม ได้แก่ โครงการโรงเรียนศีล ๕ ตามรอยพ่อ
 อย่างพอเพียง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ
 นักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ๑๒ ประการของคน
 ไทย ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรม ๕ ห้องชีวิต เนรมิตนิสัย กิจกรรม
 ทำบุญตักบาตร วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันพ่อ-วันแม่แห่งชาติ ฯลฯ กิจกรรม
 ดังกล่าวข้างต้น เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม กล่อมเกลาผู้เรียน
 ให้มีจิตใจเอื้ออาทรต่อ เป็นสำคัญอื่น กตัญญูต่อบุคคลที่เป็นสำคัญมีพระคุณ ปลูกฝังความเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่
 เป็นศิษย์ที่ดีของครูอาจารย์

โรงเรียนคลีลิ่งพัฒนาทร ได้จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถตามอัตลักษณ์และ
 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา โครงการเด็กดีศรีตำบล ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ๕ ห้องชีวิต
 เนรมิตนิสัย สุชนาใช้ เด็กไทยฟันดี กิจกรรม TO BE NUMBER ONE Challeng day อ.ย. น้อย
 big cleaning dayโรงเรียนปลอดภัย โครงการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรม TO BE NUMBER ONE
 อ.ย. น้อยสอนน้อง

โรงเรียนคลีกลิ่งพัฒนาฯ ยังได้ดำเนินการเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของพหุวัฒนธรรมเพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้ กิจกรรมประเพณีบุญบั้งไฟ ลอยกระทง ร่วมกิจกรรมแต่งชุดไทยใส่บาตรข้าวเหนียว

โรงเรียนคลีกลิ่งพัฒนาฯ ได้จัดทำโครงการตรวจสุขภาพประจำปี โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน กิจกรรม แข่งขันกีฬาภายในและภายนอก กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศกีฬาตะกร้อ ฟุตบอล และโรงเรียนคลีกลิ่งพัฒนาฯ ยังได้ดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายให้เจริญเติบโตตามเกณฑ์ ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

โรงเรียนคลีกลิ่งพัฒนาฯ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม / โครงการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร จึงมีการพัฒนาหลักสูตรและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยคณะครูได้ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญครบทุกรายวิชา วัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้หรือผล การเรียนรู้เน้นการประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและพฤติกรรมในชั้นเรียน มีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะ

โรงเรียนคลีกลิ่งพัฒนาฯ ได้จัดกิจกรรมตามนโยบาย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย ได้แก่กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนคลีกลิ่งพัฒนาฯ ได้พัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยกำหนดนโยบายวางแผนทางในการปฏิบัติ ได้ดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม ได้แก่ โครงการโรงเรียนศีล ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ๑๒ ประการของคนไทย ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรม ๕ ห้องชีวิต เนรมิตนิสัย กิจกรรมทำบุญตักบาตร วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันพ่อ-วันแม่แห่งชาติ ฯลฯ กิจกรรมดังกล่าวข้างต้น เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม กล่อมเกลาผู้เรียนให้มีจิตใจเอื้ออาทรต่อ เป็นสำคัญอื่น กตัญญูต่อบุคคลที่เป็นสำคัญมีพระคุณ ปลูกฝังความเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครูอาจารย์

โรงเรียนคลีกลิ่งพัฒนาฯ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โครงการเด็กดีศรีตำบล ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ๕ ห้องชีวิต เนรมิตนิสัย สุชนาใช้ เด็กไทยฟันดี กิจกรรม TO BE NUMBER ONE Challeng day อ.ย. น้อย big cleaning dayโรงเรียนปลอดภัย โครงการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรม TO BE NUMBER ONE อ.ย. น้อยสอนน้อง

โรงเรียนคลีกลิ่งพัฒนาฯ ยังได้ดำเนินการเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของพหุวัฒนธรรมเพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้ กิจกรรมประเพณีบุญบั้งไฟ ลอยกระทง ร่วมกิจกรรมแต่งชุดไทยใส่บาตรข้าวเหนียว

โรงเรียนคลีกลิ่งพัฒนาฯ ได้จัดทำโครงการตรวจสุขภาพประจำปี โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน

กิจกรรม แข่งขันกีฬาภายในและภายนอก กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศกีฬาสีตะกร้อ ฟุตบอล และโรงเรียนคึกคักพัฒนาฯยังได้ดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายสูง และพัฒนาการทางด้านร่างกายให้เจริญเติบโตตามเกณฑ์ ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔ = ดีเลิศ
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย และการคิดคำนวณ	๔
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๔
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕=ดีเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ดีเลิศ

โรงเรียนคึกคักพัฒนาฯ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาค้นคว้า สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด เป้าหมาย ปรวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนคึกคักพัฒนาฯ เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรร งบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น เนื่องด้วยสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง

ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็น ระบบ และมี กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

- โรงเรียนคลีกลิ่งพัฒนาทร มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

- ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคลีกลิ่งพัฒนาทร มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

- โรงเรียนคลีกลิ่งพัฒนาทร มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- โรงเรียนคลีกลิ่งพัฒนาทร มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา

- โรงเรียนคลีกลิ่งพัฒนาทร มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่าย อุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพปรากฏผลการประเมินดังนี้

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับ ๔ = ดีเลิศ
๒.๑	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๕
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: ดีเลิศ

โรงเรียนคลีกลิ่งพัฒนาทรได้กำหนดเกณฑ์การประเมิน การปฏิบัติงานเป็นแนวทางในการดำเนินงานของคณะครู

ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม มีการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนน แต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการ เรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อ การเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการ

ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำ โดยคณะกรรมการ

โรงเรียนได้จัดให้มีหลักสูตรหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ได้ ยึดการปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออก การนำเสนอผลงาน โครงการ การแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการจัดทำโครงการนิเทศภายใน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ตรวจสอบ การจัดการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา ปี ๒๕๕๘ – ๒๕๖๔ และสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ปรากฏผลการประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับ ๔ ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		๔
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		๔
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		๔
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		๔
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		๔

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษา กำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของพหุ วัฒนธรรม เป็นสำคัญมีความกตัญญูกตเวที มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์ มีจิตใจที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ

กำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมโดยการนำนวัตกรรมมาใช้
๒. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกรายวิชา
๓. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ครูมีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน
๕. ครูผู้สอนมีขั้นตอนตรวจสอบและวิธีการประเมินอย่างเป็นระบบ
๖. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้จนได้รับ

รางวัล

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ควรจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศ ที่ ๒ เพิ่มเติม และทักษะการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น

๒. ควรส่งเสริมและพัฒนาความสามารถผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดและการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมการมีทักษะในการทำงาน มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม

๓. ควรพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีโครงการ (Project Base Learning)

๔. ควรวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปการศึกษา ๒๕๖๔ กำหนดเป้าหมายและแนวทาง พัฒนา จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย (ม.๓, ม.๖) ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามการดำเนินงาน รวมทั้ง กำหนดเป้าหมายและแนวทางพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. กระตุ้นให้ครูและบุคลากรทุกคนเกิดความตระหนักในการร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา สร้างความเข้มแข็ง ความสามัคคี และความรักศรัทธาในองค์กร การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างจริงจัง และ ต่อเนื่อง

๒. สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ได้นำวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของตนเอง ของโรงเรียนมาเป็น แนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นวัฒนธรรมขององค์กร

๓. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เข้มแข็ง โดยการ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและสิ่งแวดลอมให้ถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา จัดหาทรัพยากรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ปรับปรุงภูมิทัศน์ ซ่อมแซม ห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้น่าอยู่

๕. การประเมินและติดตามงานยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน ครบถ้วน ทันสมัย และเป็นปัจจุบันต่อการใช้งาน

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครบทุกรายวิชา
๒. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย
๓. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง และการทำงานเป็นทีม

ข้อเสนอแนะ

- ไม่ควรแยกรายข้อการประเมินละเอียดเกินไปบางที่มันซ้ำซ้อน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนคลีกล้วยพัฒนาทร จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู ตลอดจนได้แน่วปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายไพโร กมล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนคลีกล้วยพัฒนาทร

วันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

บทสรุปของผู้บริหาร

ความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้อมูลนักเรียน

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

จุดควรพัฒนา

แผนการพัฒนาเพื่อการยกระดับคุณภาพ

ส่วนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

ด้านกระบวนการ (Process)

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริมพิเศษ ติดตามของ

หน่วยงานต้นสังกัด

ภาคผนวก

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/

อัตลักษณ์/เอกลักษณ์

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ ๒ – รอบ ๔)

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๖๑

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน คลีกลิ่งพัฒนาทร รหัสโรงเรียน ๑๐๓๓๐๒๒๐๒๓

ที่ตั้งเลขที่ ๑๓๖ แขวง/ตำบล คลีกลิ่ง เขต/อำเภอ ศีลาลาดจังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โทรศัพท์ ๐๔๕-๖๖๘๒๖๓ โทรสาร ๐๔๕-๖๖๘๒๖๓

Email: Keekling1234@gmail.com website <http://kleekingpattanatonschool.ac.th> เป็ ด สอน

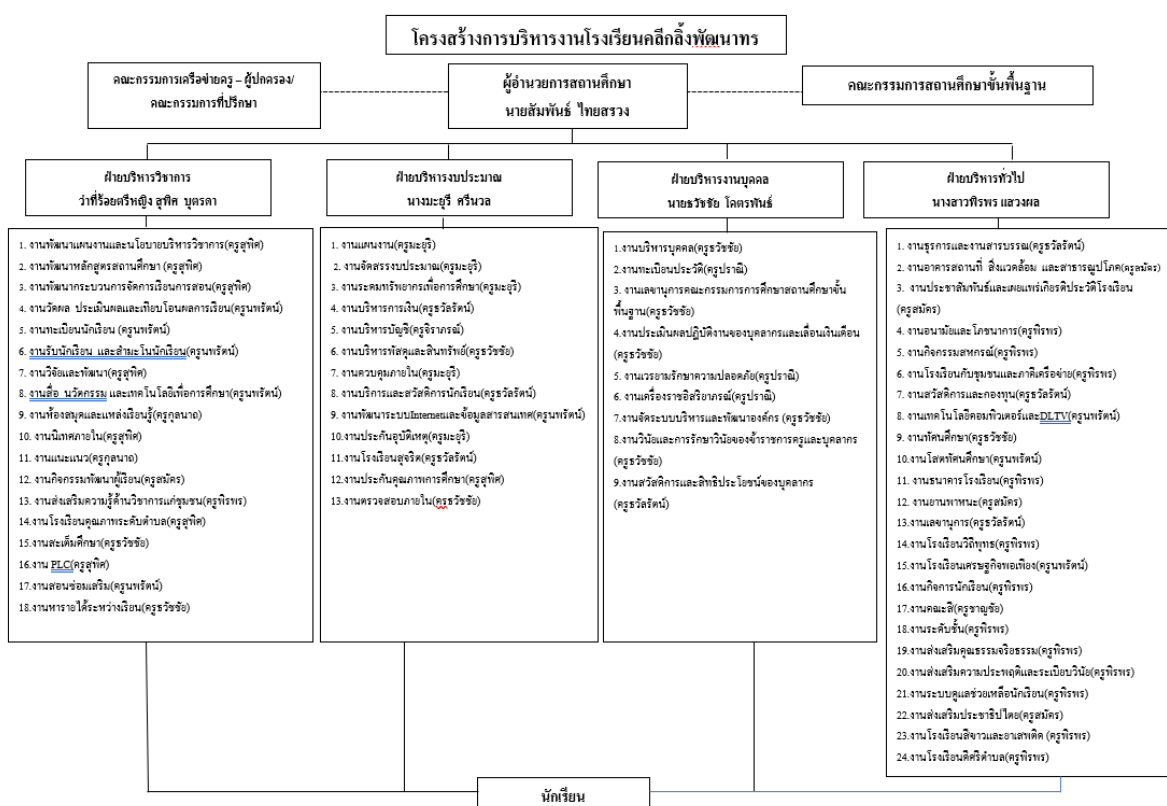
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อ – สกุลผู้บริหารโรงเรียน

๑) นายสัมพันธ์ ไทยสรวง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

๒) นายกานต์ เวียงเหล็ก ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

๑.๑.สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม			๑		๑
๒. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
- ครูบรรจุ	๑	๒	๓	-	๖
- ครูต่างชาติ					
รวม					
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
- ครูบรรจุ		๒	๒		๔
- ครูต่างชาติ					
รวม					
๓. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่					
๔. อื่นๆ (ระบุ) ครูอัตราจ้าง		๒	-		๒
รวม	๑	๖	๖		๑๓
รวมทั้งสิ้น	๑	๖	๖		๑๓

สรุปอัตราส่วน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๑ : ๑๗

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๒๖ : ๑

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๑ : ๑๘

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๒๕ : ๑

๑.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน			
	มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	๑	-	-	-
คณิตศาสตร์	๑	-	๑	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑	-	๒	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	๑	-	๑	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	-	-	-
ศิลปะ	๑	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-

๑.๓. สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	-	๔
- เนตรนารี	-	๔
- ยุวकाชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	๒
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	๑
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	-	๑๐
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	-	๒
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	๓

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑๗๙ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียนพิเศษ	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๖	-	๒๔	๒๒	-	-	๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๗	-	๑๔	๑๓	-	-	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	-	๑๘	๑๓	-	-	๓๑
รวม	๑๐๔	-	๕๖	๔๘	-	-	๑๐๔
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๖	-	๑๙	๑๗	-	-	๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	-	๙	๕	-	-	๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๔	-	๑๓	๑๑	-	-	๒๔
รวม	๗๔	-	๔๑	๓๓	-	-	๗๔

หมายเหตุ ห้องเรียนพิเศษเพิ่มเติมตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดสอน

๑.๕ แหล่งเรียนรู้

- | | | |
|---|---------------------|-------------------------------|
| ๑. ห้องสมุด | ๒. ห้องวิทยาศาสตร์ | ๓. ห้องศูนย์อินเทอร์เน็ตชุมชน |
| ๔. สวนไผ่ | ๕. ปู่หมัก | ๖. สวนแก้วมังกร |
| ๗. ห้องสหกรณ์ | ๘. โกไข่ | ๙. ธนาคารโรงเรียน |
| ๑๐. โรงพยาบาลส่งเสริมฯ | ๑๑. อบต. | ๑๒. วัดดงแก้วกัลยาราม |
| ๑๓. หอไตร ๒๐๐ ปี | ๑๔. อุทยานธรรมดงยาง | ๑๕. แหล่งต้มเกลือสินเธาว์ |
| ๑๖. ห้วยก้าก๊วก | ๑๗. วัดปานาดี | ๑๘. วัดศรีมงคลบ้านคลีกลิ้ง |
| ๑๙. ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มความมั่นคงทางอาหาร | | ๒๐. ศูนย์วัฒนธรรมตำบลคลีกลิ้ง |

๑.๖. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)	-

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. มาตรฐานการศึกษา

- ตามระดับคุณภาพการศึกษา
- ☐ ระดับ ๑ POOR (กำลังพัฒนา)
- ☐ ระดับ ๒ FAIR (ปานกลาง)
- ☐ ระดับ ๓ GOOD (ดี)
- ☒ ระดับ ๔ GREAT (ดีเลิศ)
- ☐ ระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม)

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน :

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน :

ประเด็นที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนคลีกลิ้งพัฒนาฯ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้
๑. กิจกรรมการสอนแบบ Open Approach
 ๒. อ่านหนังสือครบ ๖๐ เล่ม
 ๓. แข่งขันเขียนสะกดคำ
 ๔. แข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก
 ๕. แข่งขันเปิดพจนานุกรม
 ๖. แข่งขันตอบปัญหาจากเรื่องที่อ่าน
 ๗. กิจกรรมฐานการเรียนรู้สู่อาชีพ
 ๘. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
 ๙. แข่งขัน ทักษะทาง คณิตศาสตร์
 ๑๐. กิจกรรมกีฬาภายใน
 ๑๑. กิจกรรมร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน
 ๑๒. กิจกรรมธนาคารโรงเรียน

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเป็นดังนี้ ผู้เรียนเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมใน การศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษา กำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของพหุ วัฒนธรรม มีความกตัญญูตักเตือน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์ มีจิตใจที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๒.๔๗ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

- ๑) แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนคลีลิ่งพัฒนาศ
- ๒) มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนคลีลิ่งพัฒนาศ
- ๓) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ , ๒๕๖๕ (โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน)
- ๔) แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๕) ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๖) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๗) ผลการทดสอบ O-NET ม.๓ , ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ , ๒๕๖๔
- ๘) รายงานผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๙) แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา (ปพ.๕)
- ๑๐) แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖)
- ๑๑) รายงานการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
- ๑๓) หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒
- ๑๔) วิจัยในชั้นเรียน
- ๑๕) ผลงาน/ชิ้นงาน ของนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๑๖) การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ๑๗) บันทึกการประชุมครูและบุคลากรของโรงเรียน , บันทึกการประชุมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๑๘) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคลีลิ่งพัฒนาศ
- ๑๙) รายงานผลการจัดกิจกรรมกลุ่มงานอาชีพและเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒๐) บันทึกการสอนกิจกรรมชุมนุม
- ๒๑) บันทึกการสอนกิจกรรมแนะแนว
- ๒๒) บันทึกการสอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร และกิจกรรมอนุรักษ์
- ๒๓) แฟ้มคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงาน
- ๒๔) ถ้วยรางวัล โล่รางวัล เกียรติบัตรรางวัลในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ

**ประเด็นที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา**

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนคลีลิ่งพัฒนาศ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้
โรงเรียนคลีลิ่งพัฒนาศ มีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้
ดังนี้

๑. กิจกรรมการสอนแบบ Open Approach
๒. กิจกรรมฐานการเรียนรู้สู่อาชีพ
๓. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

๔. กิจกรรมกีฬาภายใน
๕. กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์
๖. กิจกรรม “๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม”
๗. กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์
๘. แข่งขัน ทักษะทาง คณิตศาสตร์
๙. กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเป็นดังนี้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.
 - การเปิดชั้นเรียนโดยใช้นวัตกรรม Open Approach
 - การเรียนรู้จากฐานการเรียนรู้อาชีพ
 - การจัดกิจกรรมกีฬาภายใน
 - สรุปรายงานการถอดบทเรียนฐานการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนคลีกลิ้งพัฒนาฯได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - กิจกรรมฐานการเรียนรู้สู่อาชีพ
 - กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์
 - กิจกรรม “๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม”

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเป็นดังนี้ มีความรู้ความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสู่อาชีพ

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.
 - สรุปรายงานการถอดบทเรียนฐานการเรียนรู้
 - รายงานการทำงานชิ้นงานของนักเรียน

ประเด็นที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนคลีกลิ้งพัฒนาฯได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - กิจกรรมสืบค้นความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ
 - กิจกรรมเป็นผู้ทำหน้าที่แอดมินเพจต่าง ๆ ของโรงเรียน
 - ใช้แอปพลิเคชันในการเรียนการสอนออนไลน์ในยุคโควิด-19
 - กิจกรรมผู้นำหน้าเสาธง
 - กิจกรรมถอดบทเรียนฐานการเรียนรู้
 - กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเป็นดังนี้ ผู้เรียนมีความสามารถเลือกรับสารสนเทศที่ดีเป็นประโยชน์ต่อตนเองและนำไปใช้ในการประกอบอาชีพหารายได้ให้กับตนเองในอนาคต

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.
 - สรุปรายงานการถอดบทเรียนฐานการเรียนรู้
 - รายงานการทำงานชิ้นงานของนักเรียน

ประเด็นที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนคลีกลิ้งพัฒนาฯได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมการสอนแบบ Open Approach

๒. อ่านหนังสือครบ ๖๐ เล่ม

๓. แข่งขันเขียนสะกดคำ

๔. แข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก

๕. แข่งขันเปิดพจนานุกรม

๖. แข่งขันตอบปัญหาจากเรื่องที่อ่าน

๗. กิจกรรมฐานการเรียนรู้สู่อาชีพ

๘. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

๙. แข่งขัน ทักษะทาง คณิตศาสตร์

๑๐. กิจกรรมกีฬาภายใน

๑๑. กิจกรรมร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน

๑๒. กิจกรรมธนาคารโรงเรียน

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเป็นดังนี้ ผู้เรียนเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมใน การศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษา กำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของพหุ วัฒนธรรม มีความกตัญญูต่องานที่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์ มีจิตใจที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๒.๔๗ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

๑) แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนคลีลิ่งพัฒนาร

๒) มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนคลีลิ่งพัฒนาร

๓) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ , ๒๕๖๕ (โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน)

๔) แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕) ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๗) ผลการทดสอบ O-NET ม.๓ , ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ , ๒๕๖๔

๘) รายงานผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๙) แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา (ปพ.๕)

๑๐) แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖)

๑๑) รายงานการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

๑๓) หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒

๑๔) วิจัยในชั้นเรียน

๑๕) ผลงาน/ชิ้นงาน ของนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑๖) การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๑๗) บันทึกการประชุมครูและบุคลากรของโรงเรียน , บันทึกการประชุมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑๘) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคลีลิ่งพัฒนาร

๑๙) รายงานผลการจัดกิจกรรมกลุ่มงานอาชีพและเศรษฐกิจพอเพียง

๒๐) บันทึกการสอนกิจกรรมชุมนุม

๒๑) บันทึกการสอนกิจกรรมแนะแนว

๒๒) บันทึกการสอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร และกิจกรรมอนุรักษ์

๒๓) แฟ้มคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงาน

๒๔) ถ้วยรางวัล โล่รางวัล เกียรติบัตรรางวัลในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ประเด็นที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนคสคิลิ่งพัฒนาฯได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมฐานการเรียนรู้สู่อาชีพ
- กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์
- กิจกรรม “๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม”
- กิจกรรมร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน
- กิจกรรมอะคาเดมีสู่ฟุตบอลอาชีพ

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเป็นดังนี้ นักเรียนได้แนวทางอาชีพที่ตนเองชอบ ได้ศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับอาชีพต่าง แล้วนำมาปฏิบัติและสรุปเป็นแนวทางที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

- สรุปรายงานการถอดบทเรียนฐานการเรียนรู้
- รายงานการทำงานชิ้นงานของนักเรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน :

ประเด็นที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนคสคิลิ่งพัฒนาฯได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมรับนักเรียนหน้าประตูโรงเรียน
- กิจกรรมหน้าเสาธง
- big cleaning day
- สุขาฆ่าเชื้อ
- โรงเรียนปลอดขยะ
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ
- กิจกรรมห้องชีวิตเนรมิตนิสัย
- อบรมคุณธรรม จริยธรรม
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรม Re-X-Ray
- กิจกรรมทักษะชีวิตวัยรุ่น
- วันต่อต้านยาเสพติด
- วันต่อต้านเอดส์โลก
- วันงดสูบบุหรี่โลก
- วันไหว้ครู
- วันงดดื่มสุราแห่งชาติ
- วันมาฆบูชา
- วันวิสาขบูชา
- วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี

- วันอาสาฬหบูชา+วันเข้าพรรษา
- วันแม่
- วันพ่อแห่งชาติ
- วันปิยมหาราช
- กิจกรรมใส่บาตรข้าวสารอาหารแห้ง และงานปฐมนิเทศอุทยานธรรมดงยาง

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นร้อยละ 98.89

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

- ๑) รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒) รายงานการเยี่ยมบ้าน
- ๓) รายงานโครงการงานอนามัย และโครงการงานกิจการนักเรียน
- ๔) ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเด็นที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนคลีกล้วยพัฒนาฯ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมรับนักเรียนหน้าประตูโรงเรียน
- กิจกรรมหน้าเสาธง
- กิจกรรมใส่บาตรข้าวสารอาหารแห้ง และงานปฐมนิเทศอุทยานธรรมดงยาง
- กิจกรรมแต่งชุดไทยใส่บาตรข้าวเหนียว

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ นักเรียนมีการยิ้มไหว้ทักทายกัน เคารพกันตามฐานะ มีความภูมิใจในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีความเป็นไทย เป็นผู้ให้ผู้ที่ดี

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

- ๓) รายงานโครงการงานกิจการนักเรียน
- ๔) ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ facebook คลีกล้วยพัฒนาฯ เว็บไซต์โรงเรียนคลีกล้วยพัฒนาฯ

ประเด็นที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนคลีกล้วยพัฒนาฯ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมรับนักเรียนหน้าประตูโรงเรียน
- กิจกรรมรับนักเรียนหน้าประตูโรงเรียน
- กิจกรรมหน้าเสาธง
- กิจกรรมการเรียนการสอนแบบการทำงานกลุ่ม
- กิจกรรมกีฬาภายใน
- กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน
- กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ นักเรียนมีการเคารพกันตามฐานะอาวุโส เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี รักและสามัคคีในหมู่คณะ

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

- สรุปรายงานกิจกรรม
- รูปภาพกิจกรรม facebook คลีกล้วยพัฒนาฯ เว็บไซต์โรงเรียนคลีกล้วยพัฒนาฯ

ประเด็นที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนคลีกล้วยพัฒนาฯ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมวันออกกำลังกายโลก
- จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์
- สุขาน่าใช้
- เด็กไทยฟันดี
- ทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
- กิจกรรม TO BE NUMBER ONE
- Challeng day
- ออย น้อย
- ป้องกันโรคไข้เลือดออก
- big cleaning day
- โรงเรียนปลอดขยะ
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ
- กิจกรรมห้องชีวิตเนรมิตนิสสัย
- อบรมคุณธรรม จริยธรรม
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรม Re-X-Ray
- กิจกรรมทักษะชีวิตวัยรุ่น
- วันต่อต้านยาเสพติด
- วันต่อต้านเอดส์โลก
- วันงดสูบบุหรี่โลก
- วันงดดื่มสุราแห่งชาติ
- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเป็นดังนี้ นักเรียนได้รู้หลักการรักษาสุขภาพด้วยวิธีต่าง ๆ อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี รู้ถึงโทษของสิ่งเสพติดตามวาระต่าง ๆ

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

- สรุปรายงานกิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน และงานกิจการนักเรียน
- รูปภาพกิจกรรม facebook คลีคลิ่งพัฒนาทร เว็บไซต์โรงเรียนคลีคลิ่งพัฒนาทร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ :

ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนคลีคลิ่งพัฒนาทรได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
 - ประชุมครู
 - ประชุมผู้ปกครอง
 - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเป็นดังนี้ คณะกรรมการผู้ปกครองรับรู้ผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนและร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาให้ดีขึ้นให้สอดคล้องกับความต้องการของทุกฝ่าย

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

- ๑) แผนกลยุทธ์
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) คำสั่งแม่บท
- ๔) พรณงานาน
- ๕) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) รายงานผลกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร
- ๗) รายงานการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๘) สารสนเทศ

ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนคสีกิ่งพัฒนาทรได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ประชุมครู
- พัฒนาระบบสารสนเทศ
- ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- จัดทำข้อมูลบุคลากร
- ขวัญและกำลังใจ

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ มีระบบการบริหารโดยใช้วัตรกรรมการบริหาร KleeKling 4 G Model

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

๔) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคสีกิ่งพัฒนาทร

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนคสีกิ่งพัฒนาทร
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
 - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕
 - แผนสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ งานกิจกรรมทุกฝ่าย
 - บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - บันทึกการประชุมกับเครือข่ายผู้ปกครอง

ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนคสีกิ่งพัฒนาทร ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- เป็นโรงเรียนนำร่องนวัตกรรมของจังหวัดศรีสะเกษในวัตรกรรม Open Approach
- จัดทำอะคาเดมีฟุตบอลสู่ฟุตบอลอาชีพ
- เข้ากลุ่มความมั่นคงทางอาหารของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
- จัดทำฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสู่อาชีพ

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนตามความต้องการและความถนัด

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

- หลักสูตรสถานศึกษา

- รายงานนวัตกรรมโรงเรียนและครู
- สรุปผลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานการดำเนินงานกิจกรรมการหารายได้ระหว่างเรียน
- รายงานการดำเนินงานกิจกรรมการจัดทำปุ๋ยหมัก
- ผลงานนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนคลีลิ่งพัฒนาทร ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - อบรมพัฒนาครู
 - ศึกษาดูงาน

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเป็นดังนี้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น มีแนวทางในประกอบอาชีพในอนาคต ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.
 - รายงานผลกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร

ประเด็นที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนคลีลิ่งพัฒนาทรได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - สุขอนามัย
 - big cleaning day
 - โรงเรียนปลอดขยะ
 - กิจกรรมผ้าป่าเพื่อการศึกษาและปรับปรุงสนามฟุตบอล

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเป็นดังนี้ โรงเรียนสะอาดน่าเรียน

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.
 - สรุปรายงานกิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน และงานกิจการนักเรียน
 - รูปภาพกิจกรรม facebook คลีลิ่งพัฒนาทร เว็บไซต์โรงเรียนคลีลิ่งพัฒนาทร

ประเด็นที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนคลีลิ่งพัฒนาทร ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน
 - มีห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ตชุมชน
 - จัดหาเครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงาน
 - มีการจัดตั้งกลุ่มไลน์เพื่อการประสานงานระหว่างบุคลากรในหน่วยงาน
 - จัดอบรมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลและจัดการเรียนการสอน

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเป็นดังนี้ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียน ได้รับความสะดวกในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานทำให้การทำงานได้รวดเร็วทันต่อเหตุการณ์

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.
 - สรุปรายงานกิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน และงานกิจการนักเรียน
 - รูปภาพกิจกรรม facebook คลีลิ่งพัฒนาทร เว็บไซต์โรงเรียนคลีลิ่งพัฒนาทร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ :

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนคลีคลิ่งพัฒนาทร ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการพัฒนาหลักสูตร
- โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม
- กิจกรรมอคาเดมีฟุตบอลสู่มืออาชีพ
- กิจกรรมฐานการเรียนรู้สู่มืออาชีพ
- กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
- กิจกรรมกีฬาภายใน
- กิจกรรมร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน
- กิจกรรมธนาคารโรงเรียน
- กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเป็นดังนี้ นักเรียนมีการศึกษาหาความรู้ผ่านกระบวนการเพื่อพัฒนากระบวนการคิดแบบมีขั้นตอน

รู้หลักการคิดวิเคราะห์และสามารถนำเสนอความรู้กล้าแสดงออก สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

- ๑) สรุปผลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
- ๒) รายงานการดำเนินงานกิจกรรมการหารายได้ระหว่างเรียน
- ๓) รายงานการดำเนินงานกิจกรรมการจัดทำปุ๋ยหมัก
- ๔) ผลงานนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๕) สรุปผลกิจกรรมส่งเสริมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- ๖) สรุปผลการแข่งขันฟุตบอลในรายการต่างๆ
- ๗) รายงานกิจกรรมการเลือกตั้งประธานกรรมการนักเรียน

ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนคลีคลิ่งพัฒนาทร ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน
- มีห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ตชุมชน
- มีการอบรมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนออนไลน์
- จัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ครูเลือกใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเป็นดังนี้ ครูและนักเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

- รายงานการใช้ห้องอินเทอร์เน็ตชุมชน
- รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ของครู
- ผลงานนักเรียน

ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนคลีคลิ่งพัฒนาทรได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- การสอนโดยใช้รูปแบบการศึกษาชั้นเรียน(LEESSON STUDY)และวิธีการเรียนแบบเปิด(OPEN APPROACH)
- กิจกรรมฐานการเรียนรู้สู่มืออาชีพ

- ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กิจกรรมกีฬาภายใน
- กิจกรรมร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน
- กิจกรรมธนาคารโรงเรียน
- กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเป็นดังนี้ นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

- สรุปรายงานการเปิดชั้นเรียน
- สรุปรายงานกิจกรรม
- รูปภาพกิจกรรม facebook คลีคลิ่งพัฒนาทร เว็บไซต์โรงเรียนคลีคลิ่งพัฒนาทร

ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนคลีคลิ่งพัฒนาทรได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- ครูแจ้งกำหนดการประเมินผลก่อนทำการเรียนการสอน
- นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆ/หรือร่วมประเมินผลการเรียน
- มีการรายงานผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบเพื่อปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเป็นดังนี้ ผู้เรียนผ่านการประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

- เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล
- เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- สมุดการบ้าน
- ชิ้นงาน/ผลงานของ
- ผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน

ประเด็นที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนคลีคลิ่งพัฒนาทรได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมนิเทศการสอน
- ทำวิจัยในชั้นเรียน
- การสอนโดยใช้รูปแบบการศึกษาชั้นเรียน(LESSON STUDY)และวิธีการเรียนแบบเปิด(OPEN

APPROACH) และการสะท้อนผล

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเป็นดังนี้ ครูได้รู้ถึงข้อบกพร่องของการจัดการเรียนการสอนและนำไปพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้มากขึ้น

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน
- เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ
- ชิ้นงานหรือผลของนักเรียน/แฟ้มสะสมงาน

- สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้
- บันทึกการนิเทศการสอน

จุดเด่น

๑. คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษา กำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของพหุ วัฒนธรรม เป็นเป็นสำคัญมีความกตัญญู กตเวทีย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์ มีจิตใจที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่องส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ บางรายวิชามีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด

๒. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจน โดยเน้นความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก เป็น สำคัญปกครองและเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลระบบ ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น

๓. สถานศึกษามีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การ ปฏิบัติอย่างชัดเจนและนักเรียนสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๔. สถานศึกษามีการป้องกันและส่งเสริมให้นักเรียนห่างไกลจากสารเสพติด และอบายมุขที่ชัดเจน

๕. ครูเป็นสำคัญสอนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะ มีครูครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ สอนตรงตามวิชาเอก จัดทำแผนการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครบทุกรายวิชา จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องตรงตาม ความต้องการของผู้เรียน วัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้หรือผล การ เรียนรู้เน้นการประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและพฤติกรรม

๖. สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้อง อินเทอร์เน็ตชุมชนและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และชุมชนส่วนใหญ่พร้อมในการสนับสนุน การศึกษาของบุตร หลาน

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีกระบวนการเรียนการสอนโดยการใช้นวัตกรรม

๒. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกรายวิชา

๓. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ครูมีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน

๕. ครูผู้สอนมีขั้นตอนตรวจสอบและวิธีการประเมินอย่างเป็นระบบ

๖. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้จนได้รับรางวัล

จุดควรพัฒนา

๑. คุณภาพของผู้เรียน

๑. ควรจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศ ที่ ๒ เพิ่มเติม และทักษะการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น

๒. ควรส่งเสริมและพัฒนาความสามารถผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดและการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมการมีทักษะในการ ทำงาน มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม

๓. ควรพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีโครงการ (Project Base Learning)

๔. ควรวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กำหนดเป้าหมายและแนวทาง พัฒนา จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย (ม.๓, ม.๖) ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามการดำเนินงาน รวมทั้ง กำหนดเป้าหมายและแนวทางพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. กระตุ้นให้ครูและบุคลากรทุกคนเกิดความตระหนักในการร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา สร้างความ เข้มแข็ง ความสามัคคี และความรักศรัทธาในองค์กร การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างจริงจังและ ต่อเนื่อง

๒. สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ได้นำวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของตนเอง ของโรงเรียนมาเป็น แนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นวัฒนธรรมขององค์กร

๓. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เข้มแข็งโดยการ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและสิ่งแวดล้อมให้ถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา จัดหาทรัพยากรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ปรับปรุงภูมิทัศน์ ซ่อมแซม ห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้น่าอยู่

๕. การประเมินและติดตามงานยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน ครบถ้วน ทันสมัย และเป็นปัจจุบันต่อการใช้งาน

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครบทุกรายวิชา

๒. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย

๓. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง และการทำงานเป็นทีม

แผนการพัฒนาเพื่อการยกระดับคุณภาพ

๑. คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนคลีลิ่งพัฒนาทร มีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษา กำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของ พหุวัฒนธรรม เป็นผู้มีความกตัญญูกตเวที ดังนี้

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การคิดเชิงระบบ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถสร้าง นวัตกรรม ได้ โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบ Open Approach

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถจากการคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ดังนี้

๒.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ ทั้งด้านวิชาการ การงานอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬาและด้านอื่นๆ ด้วยกิจกรรม หารายได้ระหว่างเรียน ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ และกิจกรรม “๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม”

๒.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ความสามารถโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมการ แข่งขัน ทักษะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

๓. ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือมอบหมายภาระงานที่ผู้เรียน สามารถสรุปความคิดจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ แล้วนำเสนอด้วยความคิดด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

โรงเรียนคลีกล้วยพัฒนาฯ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม / โครงการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร จึงจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยคณะครู ได้ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้และจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญครบทุกรายวิชา วัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้หรือผล การเรียนรู้เน้นการประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและพฤติกรรมในชั้นเรียน มีครูครบทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะ

โรงเรียนคลีกล้วยพัฒนาฯ ได้จัดกิจกรรมตามนโยบาย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริม ระเบียบวินัย ได้แก่กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติ และ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนคลีกล้วยพัฒนาฯ ได้พัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยกำหนดนโยบาย วาง แนวทางในการปฏิบัติ ได้ดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม ได้แก่ โครงการโรงเรียนศีล ๕ ตามรอยพ่อ อย่าง พอเพียง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ๑๒ ประการของคนไทย ซึ่ง ประกอบด้วย กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรม ๕ ห้องชีวิต เนรมิตนิสสัย กิจกรรมทำบุญตักบาตร วัน สำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันพ่อ-วันแม่แห่งชาติ ฯลฯ กิจกรรมดังกล่าวข้างต้น เป็น กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม กล่อมเกล่าผู้เรียนให้มีจิตใจเอื้ออาทรต่อ เป็น สำคัญอื่น กตัญญูกตเวทิต่อเป็นสำคัญมีพระคุณ ปลูกฝังความเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครูอาจารย์

โรงเรียนคลีกล้วยพัฒนาฯ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถตามอัตลักษณ์และ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา โครงการเด็กดีศรีตำบล ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ๕ ห้องชีวิต เนรมิต นิสสัย สุขาน่าใช้ เด็กไทยฟันดี กิจกรรม TO BE NUMBER ONE Challeng day อ.ย. น้อย big cleaning dayโรงเรียนปลอดภัย โครงการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรม TO BE NUMBER ONE อ.ย. น้อยสอนน้อง

โรงเรียนคลีกล้วยพัฒนาฯ ยังได้ดำเนินการเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของพหุวัฒนธรรมเพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้ กิจกรรมประเพณีบุญบั้งไฟ ลอยกระทง ร่วมกิจกรรมแต่งชุดไทยใส่บาตรข้าวเหนียว

โรงเรียนคลีกล้วยพัฒนาฯ ได้จัดทำโครงการตรวจสุขภาพประจำปี โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน กิจกรรม แข่งขันกีฬภายในและภายนอก กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศกีฬาตะกร้อ ฟุตบอล และโรงเรียนคลี กล้วยพัฒนาฯยังได้ดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายสูง และพัฒนาการทางด้านร่างกายให้เจริญเติบโต ตามเกณฑ์ ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้
ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒.๑ โรงเรียนคลีลิ่งพัฒนาทร ได้ดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลจากสารสนเทศที่เกี่ยวข้องร่วมกัน ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยพิจารณาจากรายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงาน กลุ่มงานและ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT วิเคราะห์มาตรฐานโรงเรียน มาตรฐานสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริการและผลผลิต โครงสร้างองค์กร และการจัดการ โครงสร้างภายใน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมือง เพื่อวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค กำหนดความท้าทาย ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ ทิศทางในการดำเนินงาน และกรอบเวลา เพื่อใช้ประกอบในการทบทวนวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์วัตถุประสงค์แล้วจัดทำแผนกลยุทธ์ เพื่อ พัฒนาการศึกษ โดยกำหนดกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ตัวชี้วัด (KPI) เป้าหมายและโครงการ นำร่างแผนกลยุทธ์ที่ผ่านกระบวนการกลั่นกรองโดยตัวแทนครูและบุคลากร ผู้ปกครอง และ ชุมชน เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคลีลิ่งพัฒนาทร ผู้อำนวยการ โรงเรียนประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา จากกระบวนการดังกล่าวทำให้ได้มาซึ่งแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โรงเรียนคลีลิ่งพัฒนาทร ปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อยึดเป็น แนวทางไปสู่การปฏิบัติงานประจำปีและงานกลยุทธ์ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การ ดำเนินงาน และสรุปผลและประเมินผลการดำเนินงาน นำไปวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนา ให้บรรลุตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของ สถานศึกษา นโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ทองถิ่นและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตามแนวทางการปฏิรูปตาม แผนการศึกษาชาติ

๒.๒.๒ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยมีผู้เรียน ครู บุคลากรทาง การศึกษาที่เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รับทราบในการพัฒนาและมีส่วนรับผิดชอบ

๒.๒.๓ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนมีการจัดระบบการเรียนรู้และการพัฒนาสำหรับบุคลากรและผู้บริหารโรงเรียน โดย วิเคราะห์ความต้องการและความจำเป็น จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและ โครงการ ส่งเสริมศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานแก่บุคลากรให้สามารถ ทำงานอย่าง เป็นระบบ

๒.๒.๔ มีกระบวนการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัย ปลอดภัย ผ่านการเก็บรวบรวม ตรวจสอบให้มีความถูกต้อง แม่นยำ เชื่อถือได้จากคณะปฏิบัติงาน และพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาทั้งในภาวะปกติ และภาวะฉุกเฉิน มีระบบเครือข่าย Internet เชื่อมต่อกับภายนอกองค์กร เพื่อติดต่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูล และระบบ LAN / Internet เพื่อเข้าถึงแหล่งข้อมูล แลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนเพื่อเป็นประโยชน์ ต่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารผ่านทางการประชุม อบรมสัมมนา ประกาศ คำสั่ง ระเบียบและ ข้อปฏิบัติ หนังสือแจ้งเวียนต่างๆ ทาง Website ช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ (social media) ให้ครูและบุคลากร ได้ รับรู้การดำเนินงาน การตัดสินใจที่สำคัญ บริหาร ติดตาม ความเคลื่อนไหวของโรงเรียนและหน่วยงานต่างๆ ทั้ง ภายนอกและภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และสร้าง ความผูกพันกับทุกคนในโรงเรียน

๒.๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อาคารสถานที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา สะอาด ปลอดภัย และมีการใช้พื้นที่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล สนาม ฟุตบอล มีการปรับปรุงห้องน้ำนักเรียนให้สะอาดสวยงามและเพียงพอ มีโรงอาหารสะอาดถูกสุขลักษณะ มีการตรวจ คุณภาพอาหารประจำปี

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒.๑ โรงเรียนคัลลิ่งพัฒนาฯ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูผู้สอนจะกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งในการกำหนดเป้าหมายดังกล่าวนี้จะให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมพิจารณา

๓.๒.๒ โรงเรียนคัลลิ่งพัฒนาฯ ได้จัดให้มีหลักสูตรหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ครูผู้สอนการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

๓.๒.๓ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สามารถประเมินความรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยประเมินจากสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือประเมินผลและวิธีวัดผลที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ในการวัดและประเมินผล แล้วให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ทั้งนี้ยังมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนโดยใช้กระบวนการ Coaching / PLC เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

๓.๒.๔ ครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนได้อย่างเต็มศักยภาพ โดย

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
๑. นวัตกรรม Open Approach	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มัธยมศึกษา
๒.		
๓.		

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑.		☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ		
๒.		☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ		
๓.		☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ		
๔.		☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ		

ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑.โรงเรียนระดับเพชรตามโครงการครอบครัว หมู่บ้าน โรงเรียนศิลปะ ประจำปี ๒๕๖๒	๒๕๖๒	สภาวัฒนธรรมจังหวัด ศรีสะเกษ	
๒. รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดนวัตกรรม ด้านการบริหารจัดการภายใต้สถานการณ์ COVID ๑๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประเภท สถานศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบล	๒๕๖๓	สพม.เขต ๒๘	
๓. มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปี การศึกษา ๒๕๖๒ สูงขึ้น ร้อยละ ๑.๒๒	๒๕๖๓	สพม.เขต ๒๘	
๔. มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ พื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๒๕๖๓	สพม.เขต ๒๘	
๕. มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ พื้นฐาน (O-NET) วิชาสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สูง กว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๒๕๖๓	สพม.เขต ๒๘	

ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
๕. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)		✓
๖. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education ๖.๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education ๖.๒ สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education		✓
๗. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ		✓
๘. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)		✓
๙. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
๑๐. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)
(ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา
หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค (C 1)
1.			
2.			

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพ ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พบว่า โรงเรียนคลีคลิ่งพัฒนาทร อยู่ในกลุ่ม NYY เป็นโรงเรียนที่ขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า แต่
สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐานทำให้มีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย ดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจากความเพียงพอ ความเหมาะสมของทรัพยากร
และสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาใน ๓ ด้าน คือ

๑. ด้านกายภาพ

มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ แหล่งเรียนรู้
เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งานมีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และ
ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ด้านบุคลากร

มีผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา การพัฒนาตนเองของครู
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมาชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง การเข้าร่วมกิจกรรม
PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ไม่มี
บุคลากรสนับสนุน มีการประชุมอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน

๓. ด้านสนับสนุนจากภายนอก

ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วม
ประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนา
สถานศึกษา

ด้านกระบวนการ (Process). พิจารณาจาก จากระายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา
(SAR)

๑. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ

๒. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome). พิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ

โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริมทิศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

ระดมงบประมาณ /ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสมโดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ภาคผนวก

๑. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
๒. หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) ของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๑. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์



2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ แต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☒ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

6) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☒ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
7) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 7 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 4 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย 1 รายการ		

2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☒ 4 ดีเลิศ ☐ 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☒ 4 ดีเลิศ ☐ 5 ยอดเยี่ยม
<u>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</u> ระดับ กำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง มาตรฐาน ระดับ ดี มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ 3 มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☒ 4 ดีเลิศ ☐ 5 ยอดเยี่ยม

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) ของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



