



WORLD CLASS
STANDARD SCHOOL

รายงานผลการดำเนินงาน
โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ปีการศึกษา 2568



งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกำหนดมาตรการสนับสนุนส่งเสริมศักยภาพนักเรียน เน้นกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหา และการคุ้มครองสิทธิเด็ก โดยการมีมาตรการ ให้สถานศึกษามีมาตรฐานในการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัย ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ทางสังคมสิทธิเด็ก ตลอดจน ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด ปัญหาพฤติกรรม นักเรียน ปัญหาทางเพศและปัญหาอื่นๆ โดยประสานความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กร ในท้องถิ่น การจัดท าระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการพัฒนา ส่งเสริมแก้ไข และส่งต่อนักเรียนอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จึงได้ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้เข้มแข็ง เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครองอย่าง รอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา 2568 โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ได้จัดทำเอกสารเล่มนี้ขึ้น เพื่อเป็นข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานแก่ผู้เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นประโยชน์ต่อไป

นางฐิติชญา อาเรนส์

หัวหน้างานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ 1 บทนำ	1
บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	3
บทที่ 3 วิธีการดำเนินงาน	8
บทที่ 4 ผลการดำเนินงาน	11
บทที่ 5 สรุปผลและข้อเสนอแนะ	14
ภาคผนวก	17

บทที่ 1

บทนำ

1. หลักการและเหตุผล

ความมุ่งหมายและหลักการแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้จัดการ ศึกษาต้อง เป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยเด็กทุกคนมีสิทธิและ โอกาสเสมอกันในการ รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดย ไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการ ศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมี ร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคล ดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การปฏิบัติต่อเด็กตามความในพระราชบัญญัติคุ้มครอง เด็ก พ.ศ. 2546 ไม่ว่ากรณีใด ให้คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของ เด็กเป็นสำคัญ และไม่ให้มีการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็น ธรรม สอดรับกับสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กต้องได้รับตามความ แห่งอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก อันได้แก่ (1) สิทธิในการอยู่ รอด (2) สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง (3) สิทธิ ที่จะได้รับการพัฒนา และ (4) สิทธิในการมีส่วนร่วม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรมสุขภาพจิตกระทรวงสาธารณสุข ในฐานะ หน่วยงาน หลักในการพัฒนาเด็กและเยาวชน ได้ก าหนดแนวทางที่สร้างการมีส่วนร่วมให้บุคคลที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษา ได้ร่วมกัน ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัด โดยได้กำหนดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนขึ้น ซึ่งเป็นระบบที่ให้ความ สำคัญกับการดูแลช่วยเหลือเด็ก ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 โดยมีกระบวนการดำเนินงาน อย่างมีระบบขั้นตอน ให้มีการส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหา ให้กับนักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้ง สติปัญญาและการควบคุมตนเองเพื่อจะเป็นคนดีและ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเติบโตเป็น พลเมืองที่ดีของประเทศชาติ การที่เยาวชนไทยจะได้รับการ พัฒนาให้เป็นบุคคลที่เก่งดีมีสุขได้นั้น จะต้องเกิดจากการจัดกิจกรรม และกระบวนการจัดการเรียน ที่สามารถ ตอบสนองความต้องการเด็กรายบุคคลได้อย่างเหมาะสม การจัดการ เรียนการสอนจะต้องให้มีการสอดแทรกกิจกรรม เพื่อการก้าวสู่ความเป็นมนุษย์การดำรงอยู่ในสังคมมากกว่า วิชาการ โดยมีครูเป็นผู้อบรมสั่งสอน พร้อมปลูกฝังค่านิยม ที่เหมาะสมกับนักเรียน ตลอดจนการควบคุม พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กในโรงเรียน ครูจะต้องรู้จักนักเรียนใน ทุกด้าน คือ ด้านการเรียน ความเป็นอยู่สภาพครอบครัว โดยใช้กระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือ ซึ่งมีวิธีการ ทำงานและเครื่องมือที่ ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ โดยมุ่งหวังว่าครูทุกคนสามารถนำไปใช้ในการให้ความดูแล ช่วยเหลือนักเรียนได้ ในด้านการส่งเสริมพัฒนาในส่วนที่ดีของนักเรียน ด้านการป้องกันมิให้เกิดปัญหาสำหรับนักเรียน กลุ่มเสี่ยง สามารถแก้ไขปัญหให้กับนักเรียนในเบื้องต้นได้ โดยมีการทำงานอย่างเป็นระบบตรวจสอบได้

กิจกรรมส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นงานที่ทำให้ครูรู้จักนักเรียน และสามารถช่วยเหลือให้เขาได้รับการพัฒนาในเรื่องดังกล่าวเพื่อให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ทั้งด้านบุคลิกภาพ การศึกษา ด้านอาชีพ ตลอดจนการสานสัมพันธ์อันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง โรงเรียน จึงได้จัดทำมีโครงการขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อดูแลให้ความช่วยเหลือนักเรียนทุกคนและทุกด้าน
- 2.2 เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต การเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพตนเองของนักเรียน นักเรียน เรียนรู้ อย่างมีความสุข
- 2.3 เพื่อสร้างความอบอุ่น และความปลอดภัยให้แก่นักเรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา
- 3.1.2 สัมพันธภาพระหว่างครูนักเรียน ผู้ปกครองร้อยละ 90 เป็นไปด้วยดี และอบอุ่น
- 3.1.3 นักเรียนมีความอบอุ่น มีความปลอดภัยได้รับการดูแลช่วยเหลือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา
- 3.2.2 สัมพันธภาพระหว่างครูนักเรียน ผู้ปกครองเป็นไปด้วยดี และอบอุ่น
- 3.2.3 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคนและทุกด้าน เพื่อสนองความต้องการความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

4. ระยะเวลาในการดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา 2568

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 5.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 5.2 นักเรียน ครู ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดี
- 5.3 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือที่มีคุณภาพทุกด้าน

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำรายงานการเยี่ยมบ้าน มีเอกสารที่นำมาอ้างอิงและใช้ประโยชน์ในการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2551
2. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2551

ในการจัดการศึกษาของชาติ กระทรวงศึกษาธิการได้จัดหลักสูตรให้นักเรียนทุกคนได้ศึกษาตามสาระและ กิจกรรม ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความ สมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคน สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพใน การศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของ พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่ มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน 2551 กระทรวงศึกษาธิการ)

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ การส่งเสริม พัฒนา การป้องกัน และแก้ไขปัญหาเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ กระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมีครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้

วัตถุประสงค์ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้โรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้

ประโยชน์และคุณค่าของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา
2. สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดี และอบอุ่น
3. นักเรียนรู้จักตนเอง และควบคุมตนเองได้
4. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน
5. ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเข้มแข็งจริงจังด้วยความเสียสละเอาใจใส่

กระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้

กระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีองค์ประกอบ 5 ประการ คือ

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. การคัดกรองนักเรียน
3. การป้องกันและแก้ไขปัญหา
4. การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน
5. การส่งต่อ

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ด้วยความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนที่มีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่ไม่เหมือนกัน หล่อหลอม ให้เกิดพฤติกรรมหลากหลายรูปแบบ ทั้งด้านบวกและด้านลบ ดังนั้น การรู้จักข้อมูลที่เป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียน จึงเป็นสิ่งสำคัญ ที่จะช่วยให้ครูที่ปรึกษามีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้นสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการ คัดกรองนักเรียน เป็นประโยชน์ในการส่งเสริม การป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์มิใช่ การใช้ความรู้สึกหรือการคาดเดาโดยเฉพาะในการแก้ปัญหานักเรียน ซึ่งจะทำให้ไม่เกิดข้อผิดพลาดต่อการช่วยเหลือ นักเรียนหรือเกิดได้น้อยที่สุด

2. การคัดกรองนักเรียน

การคัดกรองนักเรียน เป็นการพิจารณาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน เพื่อการจัดกลุ่มนักเรียน อาจนียาม กลุ่มได้ 4 กลุ่ม คือ

กลุ่มปกติ คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนแล้วอยู่ใน เกณฑ์ของกลุ่มปกติ ซึ่งควรได้รับการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันและการส่งเสริมพัฒนา

กลุ่มเสี่ยง คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียน ต้องให้การป้องกันหรือแก้ไขปัญหาตามแต่กรณี

กลุ่มมีปัญหา คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่ง โรงเรียนต้องช่วยเหลือและแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน

กลุ่มพิเศษ คือ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีความเป็นอัจฉริยะ แสดงออกซึ่งความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน อย่างเป็นที่ประจักษ์เมื่อเทียบกับผู้มีอายุในระดับเดียวกันภายใต้สภาพแวดล้อมเดียวกัน ซึ่งโรงเรียนต้องให้การส่งเสริมนักเรียนได้พัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษนั้นจนถึงขั้นสูงสุด

การจัดกลุ่มนักเรียนนี้ มีประโยชน์ต่อครูที่ปรึกษาในการหาวิธีการเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้อย่าง ถูกต้อง โดยเฉพาะการแก้ไขปัญหาให้ตรงกับปัญหาของนักเรียนยิ่งขึ้น และมีความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหา เพราะ มี ข้อมูลของนักเรียนในด้านต่างๆ ซึ่งหากครูที่ปรึกษาไม่ได้คัดกรองนักเรียนเพื่อการจัดกลุ่มแล้ว ความชัดเจนใน

เป้าหมายเพื่อการแก้ไขปัญหานักเรียนจะมีน้อยลง มีผลต่อความรวดเร็วในการช่วยเหลือ ซึ่งบางกรณีจำเป็น ต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน

3. การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน

ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูควรให้ความเอาใจใส่กับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน แต่สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหานั้น จำเป็นอย่างมากที่ต้องให้ความสนใจดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือทั้งการป้องกัน และการแก้ไขปัญหานักเรียน โดยไม่ปล่อยปละละเลยนักเรียนจนกลายเป็นปัญหาของสังคม การสร้างภูมิคุ้มกัน การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน จึงเป็นภาระงานที่ยิ่งใหญ่และมีคุณค่าอย่างมากในการพัฒนาให้นักเรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป

การป้องกันและการแก้ไขปัญหานักเรียนนั้นมีหลายเทคนิค วิธีการ แต่สิ่งที่ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา จำเป็นต้องดำเนินการมีอย่างน้อย 2 ประการ คือ

1. การให้คำปรึกษาเบื้องต้น
2. การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน

4. การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน

การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนเป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคน ไม่ว่าจะเป็นนักเรียนกลุ่มปกติ หรือกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา กลุ่มความสามารถพิเศษ ให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่างๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษกลายเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา และเป็นการช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหากลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวังต่อไป

การส่งเสริมพัฒนานักเรียนมีหลายวิธีที่โรงเรียนสามารถพิจารณาดำเนินการได้ แต่มีกิจกรรมหลักสำคัญที่โรงเรียนต้องดำเนินการ คือ

1. การจัดกิจกรรมโฮมรูม
2. การเยี่ยมบ้านนักเรียน
3. การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting)
4. การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5. การส่งต่อ

ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหานักเรียนโดยครูที่ปรึกษา อาจมีกรณีที่บางปัญหามีความยากต่อการช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้นก็ควรดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่อไป เพื่อให้ปัญหา ของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็วขึ้น หากปล่อยให้เป็นบทบาทหน้าที่ของครูที่

ปรึกษาหรือครู คนใดคนหนึ่งเพียงลำพังความยุ่งยากของปัญหาอาจมีมากขึ้น หรือลุกลามกลายเป็นปัญหาใหญ่โตจนยากต่อการแก้ไข ซึ่งครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาสามารถดำเนินการได้ตั้งแต่กระบวนการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือการคัดกรองนักเรียน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหาของนักเรียน ในแต่ละกรณี

การส่งต่อแบ่งเป็น 2 แบบ คือ

1. การส่งต่อภายใน ครูที่ปรึกษาส่งต่อไปยังครูที่สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหา เช่น ส่งต่อครูแนะแนว ครูพยาบาล ครูประจำวิชา หรือฝ่ายปกครอง

2. การส่งต่อภายนอก ครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก หากพิจารณาเห็นว่า เป็นกรณีปัญหาที่มีความยากเกินกว่าศักยภาพของโรงเรียนจะดูแลช่วยเหลือได้

ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือ

1. ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารทุกฝ่าย ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และให้การสนับสนุนการดำเนินงานหรือร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ

2. ครูทุกคนและผู้เกี่ยวข้อง จำเป็นต้องมีความตระหนักในความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน และมีความสุขที่จะพัฒนานักเรียนในทุกด้าน

3. คณะกรรมการหรือคณะทำงานทุกคณะ ต้องมีการประสานงานอย่างใกล้ชิด และมีการประชุมในแต่ละคณะอย่างสม่ำเสมอตามที่กำหนด

4. ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยต้องได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

5. การอบรมให้ความรู้และทักษะ รวมทั้งการเผยแพร่ข้อมูล ความรู้แก่ครูที่ปรึกษาหรือผู้เกี่ยวข้อง ในเรื่องที่เอื้อประโยชน์ต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสิ่งที่จำเป็นโดยเฉพาะเรื่องทักษะการปรึกษาเบื้องต้น และแนวทางการแก้ไขปัญหาต่างๆ ของนักเรียนซึ่งโรงเรียนควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

จากที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่า ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นส่วนหนึ่งของการช่วยแก้ปัญหาของนักเรียน ซึ่งมีหลายวิธี และการเยี่ยมบ้านเป็นหนทางหนึ่งที่ทำให้ทราบข้อมูลของนักเรียนแต่ละคน ได้ทราบฐานเศรษฐกิจของครอบครัว ได้พบเห็นสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนเป็นอย่างไรอันจะนำไปซึ่งหนทางในการแก้ปัญหาหรือการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนเติบโตเป็นเยาวชนที่มีคุณภาพ

โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ได้เล็งเห็นความสำคัญในการดูแลนักเรียนให้ครบรอบด้าน จึงมีการจัดการประชุมผู้ปกครองขึ้น เพื่อเป็นการหาหรือการดูแลนักเรียนร่วมกันระหว่างครู โรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุดและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

บทที่ 3

วิธีการดำเนินงาน

1. ขั้นเตรียมการ

- ประชุมคณะครู เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน กำหนดกรอบการจัดกิจกรรม
สำรวจจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2568 ออกคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน

2. ขั้นดำเนินการ

วางแผนการดำเนินงานดังนี้

ขั้นที่ 1 การรู้จักนักเรียนรายบุคคล

- ทะเบียนนักเรียนรายบุคคลและจากระเบียนสะสม
- ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน

ขั้นที่ 2 การคัดกรองนักเรียน

คัดกรองนักเรียนทั้งชั้นเรียน คัดกรองนักเรียนรายบุคคลวิเคราะห์นักเรียน ตามแบบบันทึกการ
คัดกรองนักเรียนรายบุคคล ดังต่อไปนี้

- ด้านความสามารถของนักเรียน
- ด้านการเรียนรู้
- ด้านความสามารถ
- ด้านสุขภาพร่างกาย
- ด้านสุขภาพและพฤติกรรม (พิจารณาแบบประเมิน SDQ 3 ชุด)
- ด้านครอบครัว
- ด้านเศรษฐกิจ
- ด้านการคุ้มครองของนักเรียน
- ด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
- ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเมินผลการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ตามแบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล
(ตามข้อ 3) โดยขั้นตอนนี้สามารถแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่

1. กลุ่มปัญหา (ป)
2. กลุ่มเสี่ยง (ส)
3. กลุ่มปกติ (-)

ขั้นที่ 3 การส่งเสริมพัฒนา

1. สรุปผลการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน ตามความสนใจ ความถนัดและ
ความสามารถ

2. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถ
3. จัดกิจกรรมโฮมรูม
4. จัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตร

ขั้นที่ 4 การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา

1. เผื่อระวังปัญหาพฤติกรรม ให้คำปรึกษาโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา
2. จัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไข้ปัญหา เช่น กิจกรรมค่ายลูกเสือต้านยาเสพติด การควบคุมการเข้า-ออก บริเวณโรงเรียน การเผื่อระวังปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
3. จัดทุนการศึกษาให้กับนักเรียนยากจน ขาดแคลน
4. เผื่อระวังภาวะโภชนาการ โดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงนักเรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

ขั้นที่ 5 การส่งต่อภายในและภายนอก

1. เมื่อครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ไม่สามารถที่จะแก้ไข้พฤติกรรมของนักเรียนได้ ให้ส่งต่อตามระบบ โดยการส่งต่อทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน สำหรับภายนอกส่งต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่สามารถช่วยเหลือได้

3. ขั้นติดตามตรวจสอบและประเมินผล

- กักกัก ติดตาม การดำเนินกิจกรรม
- ประเมินผล โครงการ/กิจกรรม
- สรุปผลการจัดกิจกรรมและจัดทำรายงานผล

4. ขั้นการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงาน

- ประชุมสรุปแนวทางดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป
- สรุปและรายงานผลแนวทางพัฒนาการดำเนินการ

กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



บทที่ 4

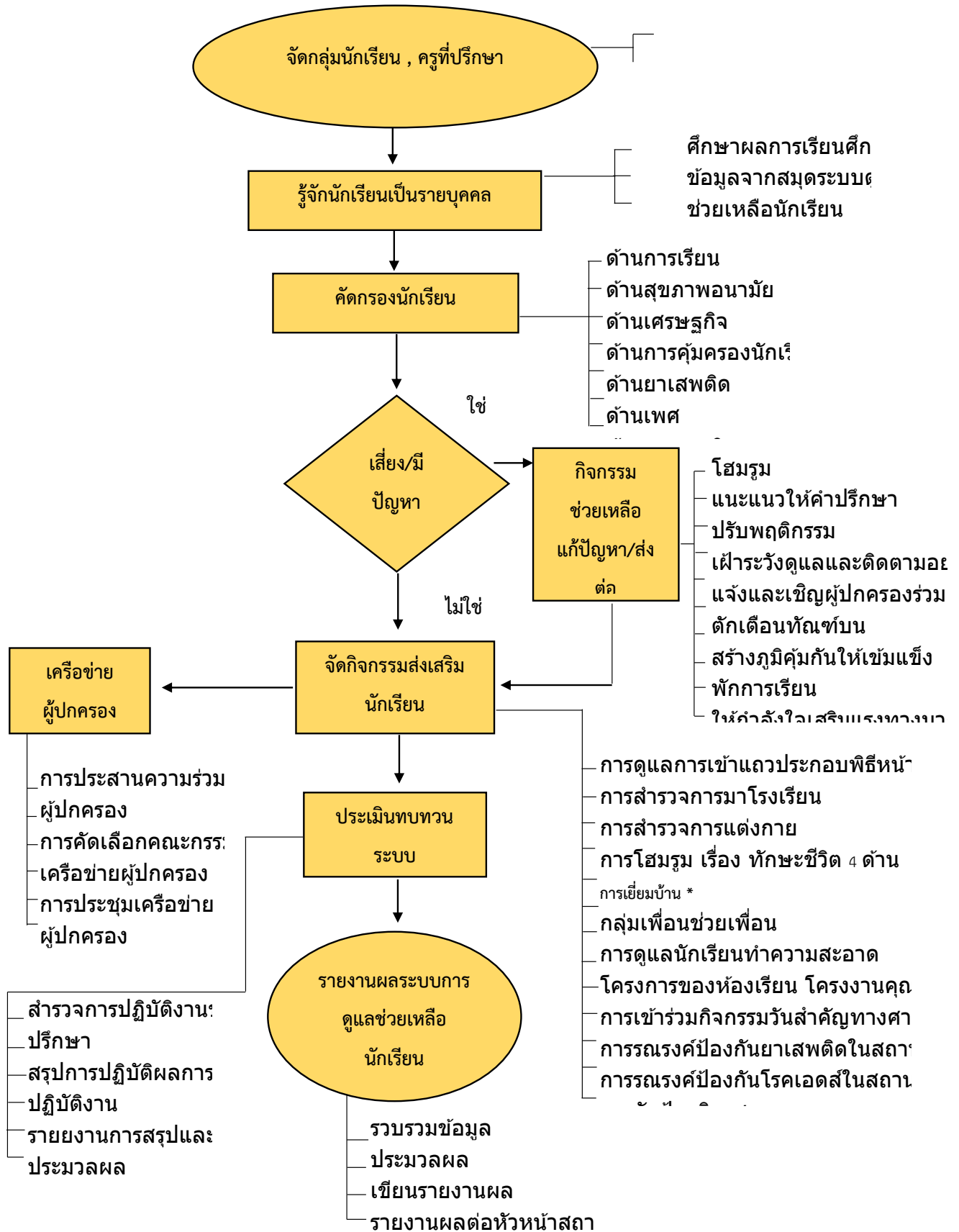
ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการตามแผนการดำเนินงาน ดังนี้

ลำดับ ที่	กิจกรรม	ผลการดำเนินกิจกรรม		ผลการดำเนินกิจกรรม
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1.การรู้จักนักเรียน				
1.1	ทะเบียนนักเรียนรายบุคคล	√		- นักเรียนได้รับการจัดทำทะเบียนนักเรียน
1.2	การออกเยี่ยมบ้านนักเรียน	√		-นักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้านทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100
2. การคัดกรองนักเรียน				
2.1	การคัดกรองผู้เรียน - กลุ่มปกติ - กลุ่มเสี่ยง - กลุ่มมีปัญหา	√		-นักเรียนได้รับการประเมินคัดกรองผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100
3.การส่งเสริมนักเรียน				
3.1	จัดกิจกรรมโฮมรูม	√		-นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโฮมรูมคิดเป็นร้อยละ 100
3.2	จัดประชุมผู้ปกครอง	√		-ผู้ปกครองได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการช่วยเหลือนักเรียนในกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
4. การป้องกันการแก้ไขปัญหา				
4.1	บริการการให้คำปรึกษา	√		นักเรียนได้รับบริการการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับเรื่องต่างๆที่นักเรียนต้องการความช่วยเหลือ

5.การส่งต่อ				
5.1	ส่งต่อภายใน	√		นักเรียนได้รับการส่งต่อไปยังครูที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียน เช่น ครูแนะแนว ครูปกครองครูประจำวิชา ครูพยาบาล
5.2	ส่งต่อภายนอก	√		-นักเรียนได้รับการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอกโดย ครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการซึ่งเป็นการส่งต่อ

Flow Chart แสดงกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



บทที่ 5

สรุปผลการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2568 การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ในปีการศึกษา 2568 ได้รับการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบตาม 5 ขั้นตอนหลัก เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง มีความสุขในการเรียนรู้ และเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ สรุปผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนมีดังนี้

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ได้ให้ความสำคัญกับการรู้จักและเข้าใจนักเรียนอย่างลึกซึ้งในทุกมิติ จัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนทุกคนครบถ้วน 100% ผ่านการบันทึกในระบบ เช่น DMC และระบบข้อมูลของโรงเรียน และในสมุดบันทึกของครูที่ปรึกษา ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบถ้วน ร้อยละ 100 โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ หรือกลุ่มเสี่ยง เพื่อทำความเข้าใจสภาพครอบครัวและบริบทชีวิตของนักเรียนอย่างแท้จริง ซึ่งช่วยให้ครูที่ปรึกษาสามารถให้การดูแลได้อย่างเหมาะสมและตรงจุดมากขึ้น

2. การคัดกรองนักเรียน

โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ได้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อจำแนกกลุ่มนักเรียนตามสภาพปัญหาและความต้องการ เพื่อให้การช่วยเหลือเป็นไปอย่างทันท่วงที โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้:แบบประเมิน SDQ/อื่นๆ: นักเรียนทุกคน ร้อยละ 100 ได้รับการคัดกรองพฤติกรรมความเสี่ยงและปัญหาด้านต่างๆ ด้วยเครื่องมือคัดกรอง เช่น แบบประเมิน SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire) และ แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) การจำแนกกลุ่มนักเรียน: สามารถจำแนกกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา

3. การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน

โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ได้จัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนทุกคน โดยเน้นที่กลุ่มปกติและกลุ่มเสี่ยง เพื่อให้มีทักษะชีวิตที่จำเป็นและสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้:

3.1 ดำเนินการกิจกรรมโฮมรูมอย่างสม่ำเสมอทุกสัปดาห์ โดยบูรณาการเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต สุขภาพ และการป้องกันภัยต่างๆ ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันและเข้าใจตนเองมากขึ้น

3.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมกีฬา ดนตรี และศิลปะ เพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบความถนัด ความสนใจ และพัฒนาศักยภาพเฉพาะตน

3.3 โครงการส่งเสริมสุขภาพ มีการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน เช่น โครงการสุชาติ มีความสุข โครงการสถานศึกษาปลอดภัย เพื่อให้ นักเรียนมีสุขอนามัยที่ดี และมีความปลอดภัยในสถานศึกษา

3.4 การให้ความรู้ด้านต่างๆ: มีการจัดอบรม/ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องยาเสพติด เพศศึกษา การป้องกันภัยออนไลน์ และการจัดการความเครียด เพื่อให้ นักเรียนสามารถรับมือกับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียน

โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ได้ดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาอย่างใกล้ชิด และทันท่วงที โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้:

4.1 การให้คำปรึกษาเบื้องต้น: ครูที่ปรึกษาและครูแนะแนว ได้ให้คำปรึกษาเบื้องต้นแก่นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา โดยรับฟังปัญหา ให้คำแนะนำ และสร้างกำลังใจ

4.2 มาตรการป้องกันปัญหา มีมาตรการป้องกันปัญหาต่างๆ เช่น การเฝ้าระวังพื้นที่เสี่ยงในโรงเรียน การจัดครูเวร การรณรงค์ไม่ให้มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ซึ่งช่วยลดปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้

4.3 การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า เมื่อเกิดปัญหาขึ้น มีระบบการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าอย่างรวดเร็ว เช่น การปฐมพยาบาล การไกล่เกลี่ยข้อพิพาท การระงับเหตุการณ์ฉุกเฉิน

4.4 การประสานงานกับผู้ปกครอง มีการประสานงานกับผู้ปกครองของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาอย่างใกล้ชิด เพื่อแจ้งสถานการณ์ แลกเปลี่ยนข้อมูล และร่วมกันหาแนวทางแก้ไข ปัญหา

5. การส่งต่อ

โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา มีกลไกในการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาซับซ้อน หรือปัญหารุนแรงที่ไม่สามารถแก้ไขได้ ด้วยตนเองไปยังผู้เชี่ยวชาญหรือหน่วยงานภายนอก โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้:

5.1 การส่งต่อภายใน: ส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาเฉพาะทางไปยังครูที่เกี่ยวข้องภายในโรงเรียน เช่น

- ปัญหาการเรียน ส่งต่อครูประจำวิชา หรือครูสอนซ่อมเสริม
- ปัญหาสุขภาพ ส่งต่อครูพยาบาล หรือห้องพยาบาล
- ปัญหาสุขภาพจิต/พฤติกรรมซับซ้อน ส่งต่อครูแนะแนว หรือคณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5.2 การส่งต่อภายนอก ส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหารุนแรง หรือต้องการความช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญภายนอก จำนวน ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาลน้ำเกลี้ยง หรือ สถานีตำรวจภูธรน้ำเกลี้ยง

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น: ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา มีจุดแข็งที่สำคัญ คือ ความร่วมมือของครูทุกคน, การให้ความสำคัญกับการรู้จักนักเรียนรายบุคคล, การประสานงานกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด

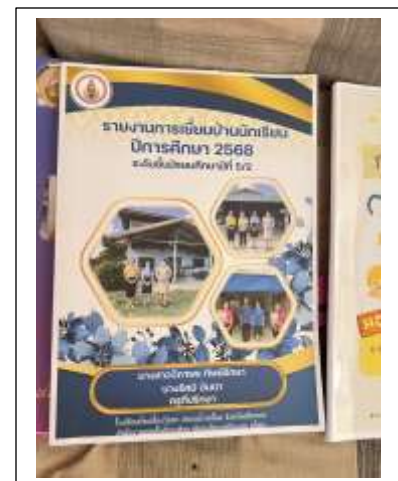
ข้อจำกัด/สิ่งที่ควรพัฒนา: งบประมาณสนับสนุน จำนวนบุคลากรที่รับผิดชอบงาน, การพัฒนาระบบการบันทึกข้อมูลให้เป็นดิจิทัลมากขึ้น, การจัดอบรมให้ครูมีความรู้ด้านการให้คำปรึกษาเชิงลึก

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการให้คำปรึกษาและการรับมือกับปัญหาสุขภาพจิตเบื้องต้นให้แก่ครูที่ปรึกษาทุกคน
2. ควรมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับกิจกรรมส่งเสริมและป้องกันปัญหาให้เพียงพอและหลากหลายมากยิ่งขึ้น

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2568



ภาพกิจกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2568



ภาพกิจกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2568

กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน



ภาพกิจกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2568
กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน



ภาพกิจกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2568
กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง



ภาพกิจกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2568
กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา



ภาพกิจกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2568

กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา



สรุปรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัด


แบบสรุปรายงานผลการเรียนบ้านนักเรียน
โรงเรียนบ้านเขือวิทยา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นาย/นาง/นางสาว ๑๒๓ หมู่บ้าน ๑๒๓

๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๒๓ ๑๒๓

๒. จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ๑๒๓ ๑๒๓

๓. จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ๑๒๓ ๑๒๓

๔. จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ๑๒๓ ๑๒๓

๕. จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ๑๒๓ ๑๒๓

๖. จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ๑๒๓ ๑๒๓

๗. จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ๑๒๓ ๑๒๓

๘. จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ๑๒๓ ๑๒๓

๙. จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ๑๒๓ ๑๒๓

๑๐. จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ๑๒๓ ๑๒๓

๑๑. จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ๑๒๓ ๑๒๓

๑๒. จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ๑๒๓ ๑๒๓

๑๓. จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ๑๒๓ ๑๒๓

๑๔. จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ๑๒๓ ๑๒๓

๑๕. จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ๑๒๓ ๑๒๓

๑๖. จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ๑๒๓ ๑๒๓

๑๗. จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ๑๒๓ ๑๒๓

๑๘. จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ๑๒๓ ๑๒๓

๑๙. จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ๑๒๓ ๑๒๓

๒๐. จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ๑๒๓ ๑๒๓

โรงเรียนบ้านเขือวิทยา
 ตำบลบ้านเขือ อำเภอบ้านเขือ จังหวัดบุรีรัมย์

๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๒๓ ๑๒๓

๒. จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ๑๒๓ ๑๒๓

๓. จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ๑๒๓ ๑๒๓

๔. จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ๑๒๓ ๑๒๓

๕. จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ๑๒๓ ๑๒๓

๖. จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ๑๒๓ ๑๒๓

๗. จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ๑๒๓ ๑๒๓

๘. จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ๑๒๓ ๑๒๓

๙. จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ๑๒๓ ๑๒๓

๑๐. จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ๑๒๓ ๑๒๓

๑๑. จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ๑๒๓ ๑๒๓

๑๒. จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ๑๒๓ ๑๒๓

๑๓. จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ๑๒๓ ๑๒๓

๑๔. จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ๑๒๓ ๑๒๓

๑๕. จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ๑๒๓ ๑๒๓

๑๖. จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ๑๒๓ ๑๒๓

๑๗. จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ๑๒๓ ๑๒๓

๑๘. จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ๑๒๓ ๑๒๓

๑๙. จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ๑๒๓ ๑๒๓

๒๐. จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ๑๒๓ ๑๒๓

(นาย/นาง/นางสาว)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขือวิทยา



ที่ ศธ ๐๔๓๖๒.๑๖/๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านเขือวิทยา
 ตำบลบ้านเขือ อำเภอบ้านเขือ
 จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๑๑๐

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ส่งแบบสรุปรายงานผลการเรียนบ้านนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑

อ้างถึง หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ ที่ ศธ ๐๔๓๖๒.๑๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสรุปรายงานผลการเรียนบ้านนักเรียน จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนดำเนินการเรียนการสอนตามแบบแผนการเรียนบ้านนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ความสอดคล้องตรงกัน โรงเรียนบ้านเขือวิทยาได้ดำเนินการศึกษาตามแบบเรียนแล้ว และขอส่งแบบสรุปรายงานผลการเรียนบ้านนักเรียน มาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ


 (นาย/นาง/นางสาว)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขือวิทยา

นางสาว/นาย/นางสาว
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขือวิทยา
 โทร. ๐๙๖-๑๒๖๒๖๖๖