



รายงาน

การประเมิน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดจนเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ได้ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับ เขตพื้นที่การศึกษานำไปใช้ประโยชน์ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือ ในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายชัยยา บัวหอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและ คณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายลพบุรี สังกลา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา

วันที่ ๒๒ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● คำนำ	ก
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● ข้อมูลครูและบุคลากร	๑
● ข้อมูลนักเรียน	๒
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๓
● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๓
● สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๘
● ข้อมูลงบประมาณ	๙
● สภาพชุมชนโดยรวม	๙
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๐
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๐
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๓
● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๖
๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
● จุดเด่น	๒๗
● จุดที่ควรพัฒนา	๒๗
● แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๒๘
● ความต้องการการช่วยเหลือ	๒๙
๔ ภาคผนวก	
● ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมายอัตลักษณ์/เอกลักษณ์	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษา	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

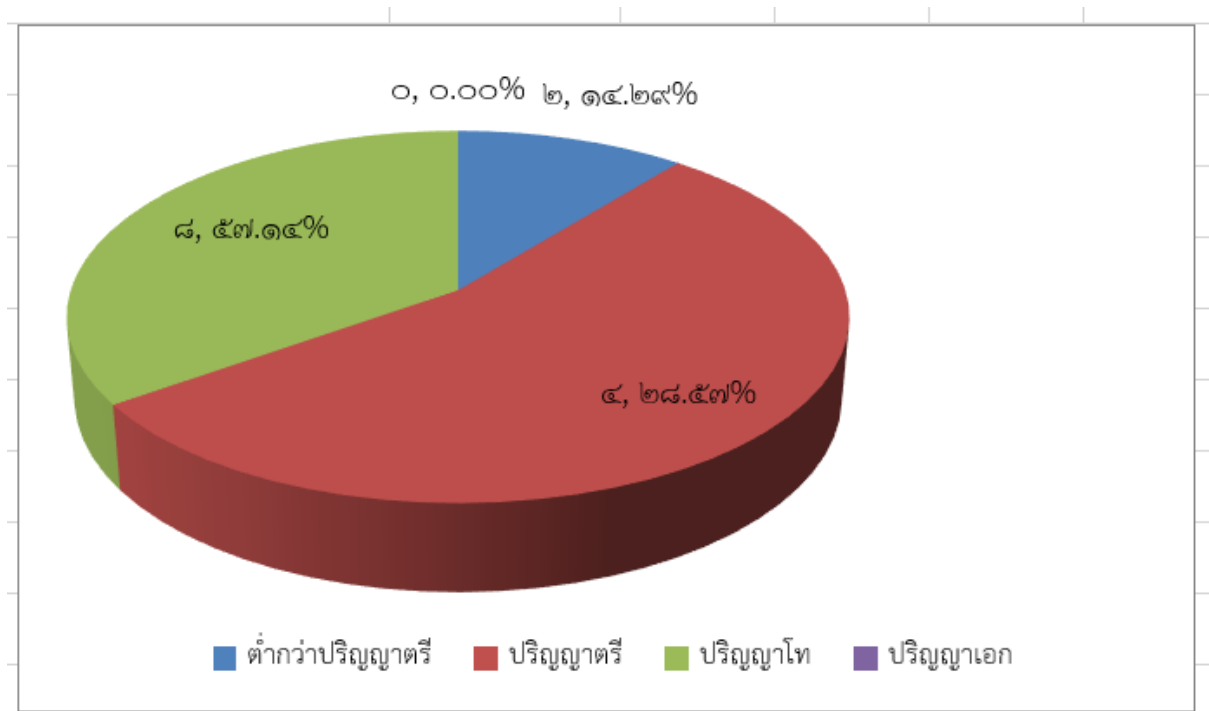
ชื่อโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ที่อยู่ ๕๘ หมู่ ๕ ตำบลน้ำเกลี้ยง อำเภอน้ำเกลี้ยง จังหวัดศรีสะเกษ
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โทรศัพท์ ๐๔๕-๖๐๙๐๔๘ โทรสาร -
เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลครุบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒	๓๓	๔	๒	๗

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓) จำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงาน

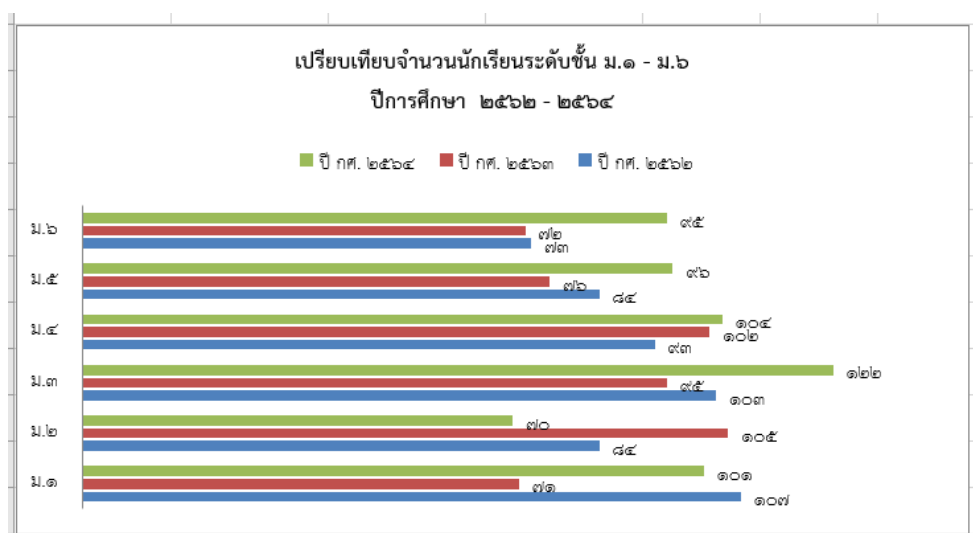
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของ ครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๓	๑๙
๒. คณิตศาสตร์	๕	๒๑
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙	๒๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓	๒๑
๕. ภาษาต่างประเทศ	๕	๒๐
๖. ศิลปะ	๓	๒๓
๗. การงานอาชีพ	๒	๒๑
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๒
๙. อื่นๆ	-	-
รวม	๓๑	๑๙

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๒ รวม ๕๘๘ คน

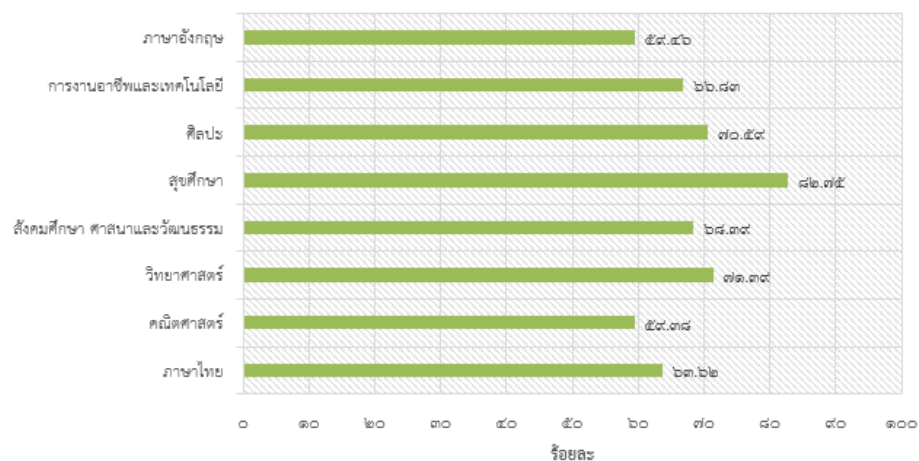
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๓	๓	๔	๕	๕	๔	๒๔
เพศ	ชาย	๔๗	๒๗	๕๖	๔๐	๓๖	๓๕	๒๔๑
	หญิง	๕๔	๔๓	๖๖	๖๔	๖๐	๖๐	๓๔๗
รวม		๑๐๑	๗๐	๑๒๒	๑๐๔	๙๖	๙๕	๕๘๘
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๔	๒๓	๓๐	๒๑	๑๙	๑๙	



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (พิจารณารายวิชาพื้นฐาน) ร้อยละของนักเรียนที่มี
เกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

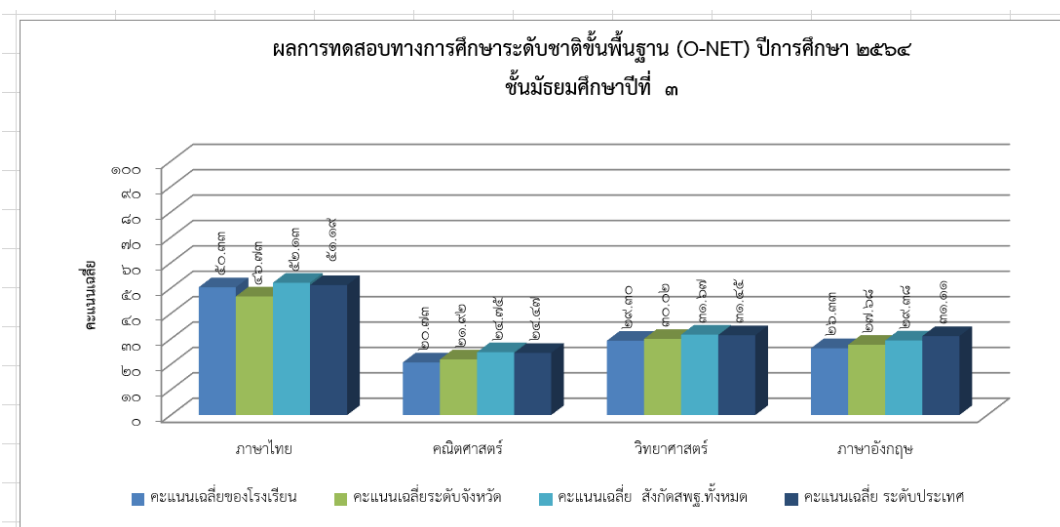
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



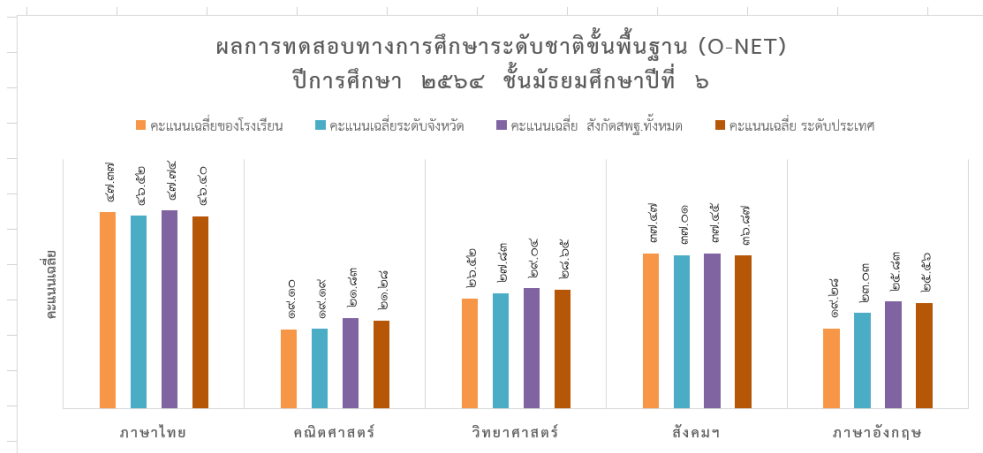
<https://drive.google.com/drive/folders/๑yhPW๓Zn๖lxVjSbd๔nEmIjs๑๕ziQ๓PACF?usp=sharing>

๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

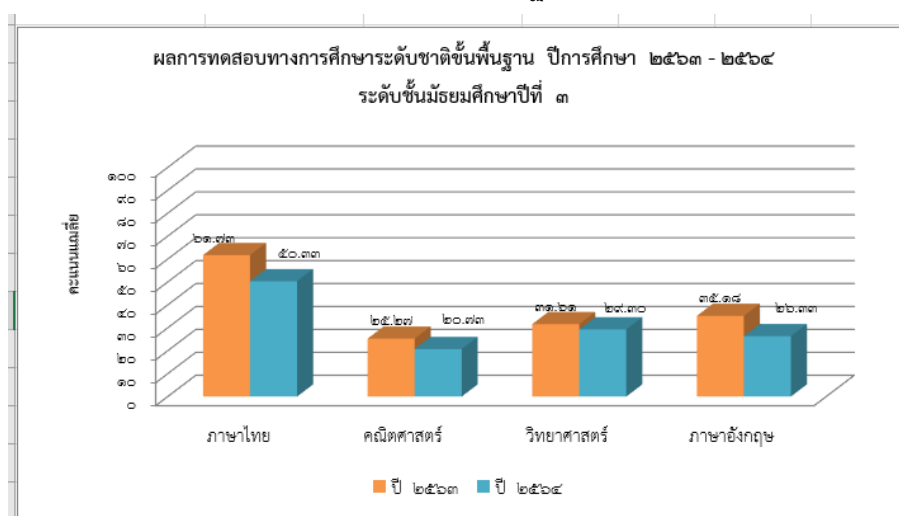


<https://drive.google.com/drive/folders/๑yhPW๓Zn๖lxVjSbd๔nEmIjs๑๕ziQ๓PACF?usp=sharing>

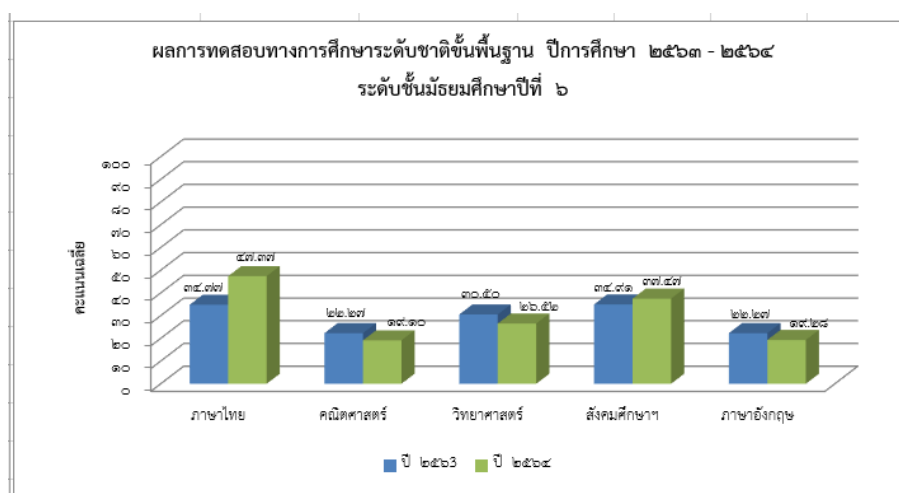


<https://drive.google.com/drive/folders/๑yhPW๓Zn๖xVjSbd๔nEmIjs๑๕ziQ๓PACF?usp=sharing>

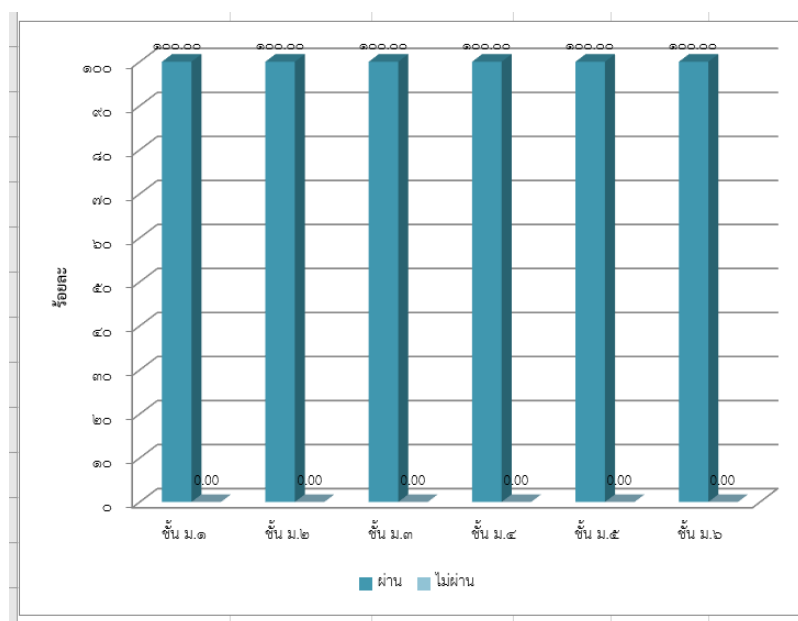
๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



<https://drive.google.com/drive/folders/๑yhPW๓Zn๖xVjSbd๔nEmIjs๑๕ziQ๓PACF?usp=sharing>

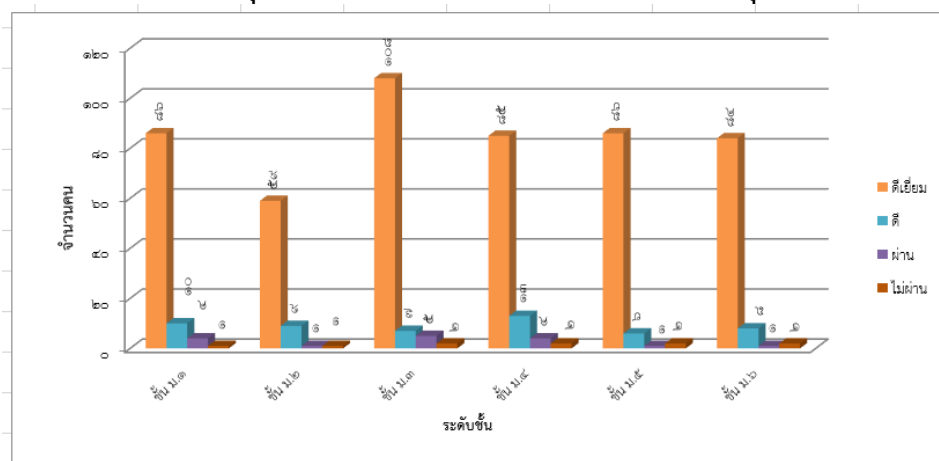


๑.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



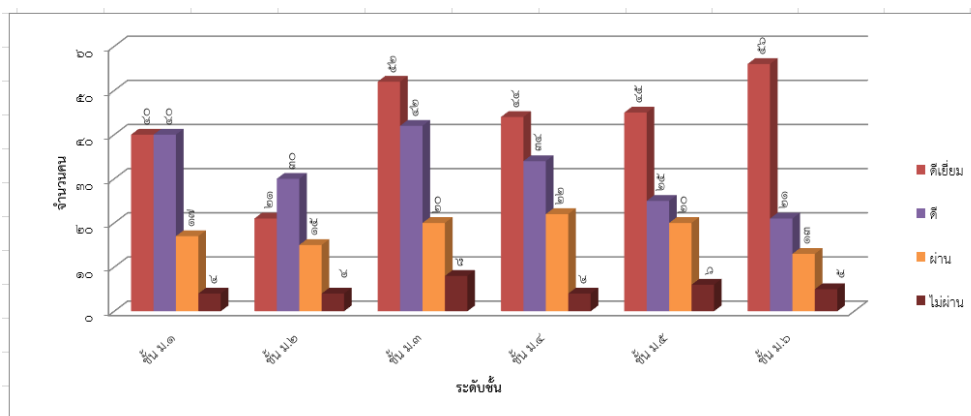
<https://drive.google.com/drive/folders/๑yhPW๓Z๓๖lxVjSbd๔nEmljs๑๕ziO๓PACF?usp=sharing>

๑.๗ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ (ระบุเป็นจำนวนคน)



<https://drive.google.com/drive/folders/๑yhPW๓Z๓๖lxVjSbd๔nEmljs๑๕ziO๓PACF?usp=sharing>

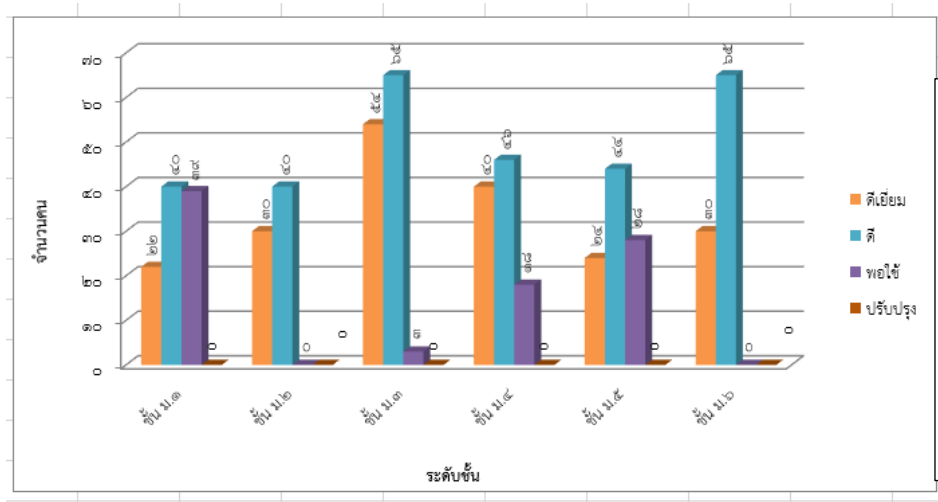
๑.๘ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)



<https://drive.google.com/drive/folders/๑yhPW๓Z๓๖lxVjSbd๔nEmljs๑๕ziO๓PACF?usp=sharing>

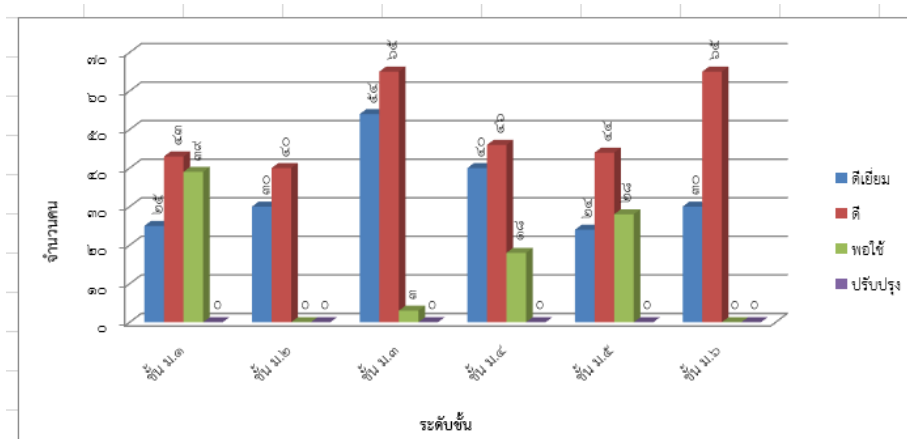
๑.๙ ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

๑.๙.๑ สมรรถนะด้านที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)



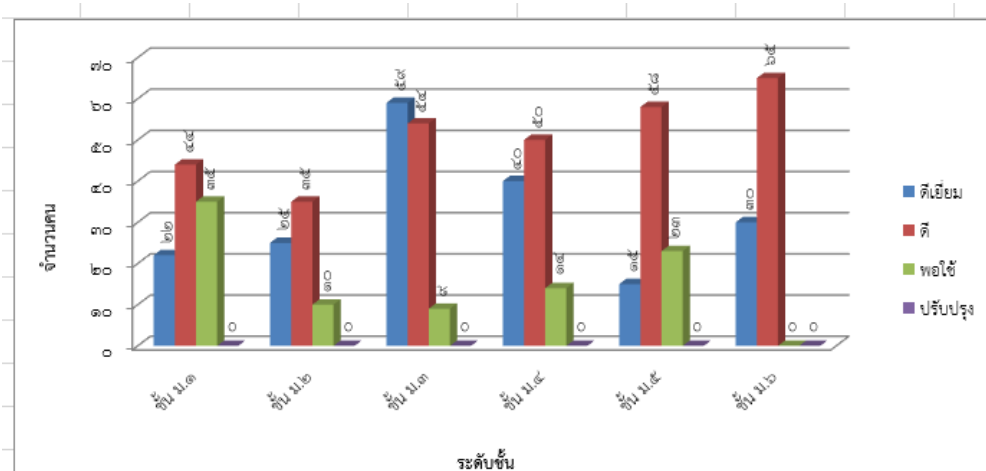
<https://drive.google.com/drive/folders/๑yhPW๓Zn๖lxVjSbd๔nEmIjs๑๕ZIQ๓PACF?usp=sharing>

๑.๙.๒ สมรรถนะด้านที่ ๒ ความสามารถในการคิด (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)

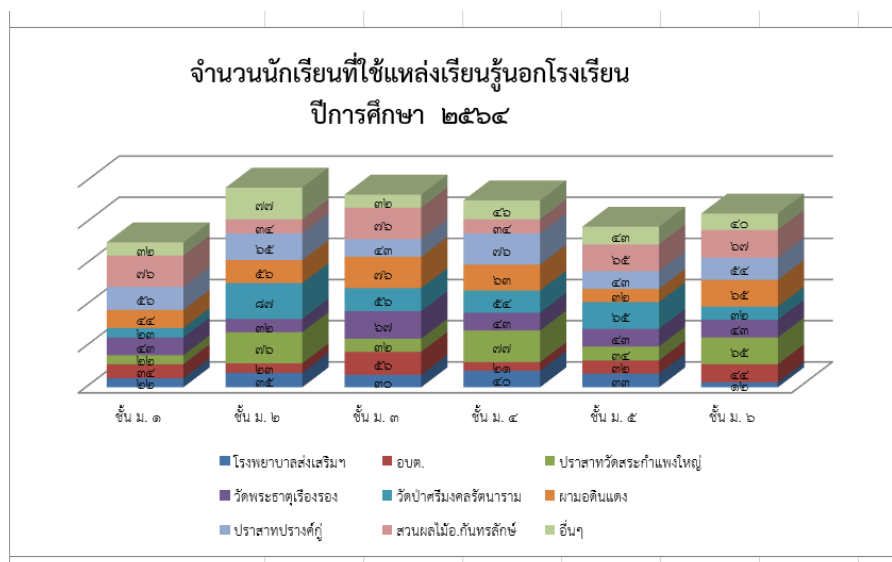


<https://drive.google.com/drive/folders/๑yhPW๓Zn๖lxVjSbd๔nEmIjs๑๕ZIQ๓PACF?usp=sharing>

๑.๙.๓ สมรรถนะด้านที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)



<https://drive.google.com/drive/folders/๑yhPW๓Zn๖lxVjSbd๔nEmIjs๑๕ZIQ๓PACF?usp=sharing>



<https://drive.google.com/drive/folders/๑yhPW๓Zn๖IxVjSbd๑nEmljs๑๕ziQ๓PACF?usp=sharing>

๗. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ มีทั้งหมด จำนวน ๑๒,๙๐๒,๗๖๗ บาท แยกเป็นรายรับ-รายจ่าย ได้ดังนี้

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑๒,๕๐๒,๗๖๗	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๑,๓๔๓,๗๖๔
เงินนอกงบประมาณ	๔๐๐,๐๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๕๕๙,๐๐๓
เงินอื่น ๆ	-	งบอื่น ๆ	-
รวมรายรับ	๑๒,๙๐๒,๗๖๗	รวมรายจ่าย	๑๒,๙๐๒,๗๖๗

การจัดสรรงบประมาณสำหรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามรายการดังนี้

- งบบริหารวิชาการ จำนวน ๘๖๖,๐๔๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๗๐
- งบบริหารทั่วไป จำนวน ๒๔๗,๔๔๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๒๐
- งบสำรองจ่าย จำนวน ๑๒๓,๗๒๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชนบท มีประชากรประมาณ ๔๓,๖๓๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงพยาบาลอำเภอน้ำเกลี้ยง ที่ว่าการอำเภอน้ำเกลี้ยง สถานีตำรวจภูธรน้ำเกลี้ยง อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพทางการเกษตร เช่น ทำนา ทำไร่ ทำสวน เลี้ยงสัตว์ รับจ้างนอกฤดูกาลทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การรำแคน บุญ

บั้งไฟ บุญพะเหวด บุญข้าวจี ประเพณีสงกรานต์ บุญเข้าพรรษา บุญข้าวประดับดิน บุญข้าวสาก บุญออกพรรษา บุญทอดกฐิน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ อาชีพทางการเกษตรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๙๗,๑๔๑ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๖ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. หลักฐานสนับสนุน :

โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยจัดการศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้จัดโครงสร้างห้องเรียนปกติ และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มี ๔ โครงสร้าง ได้แก่ ห้องเรียนคณิต - วิทยาศาสตร์ ห้องเรียนศิลป์ - ทวิ และ ห้องเรียนทวิศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการแบบมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ตัวแทนศิษย์เก่า ตัวแทนชุมชน และ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีบทบาทร่วมคิดร่วมตัดสินใจ ในการจัดการศึกษา รวมถึงการมีส่วนร่วม ในการปรับปรุงพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดให้มีศูนย์เครือข่ายทางวิชาการ การระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา มีบริการส่งเสริมการเรียนรู้และบริการทางการศึกษาอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างเสริมประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน ดังนี้

- โครงการฟิสิกส์น้องคณิตศาสตร์
- โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- โครงการค่ายคลังความรู้ (Science - Mathematics)
- โครงการวันภาษาไทย
- โครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้ก้าวทันเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ
- โครงการขยายผลเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน
- โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำสัปดาห์
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้านภาษาจีนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ

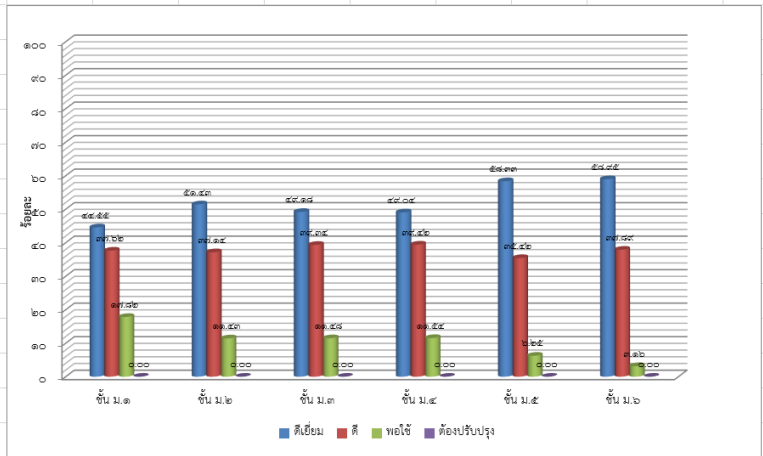
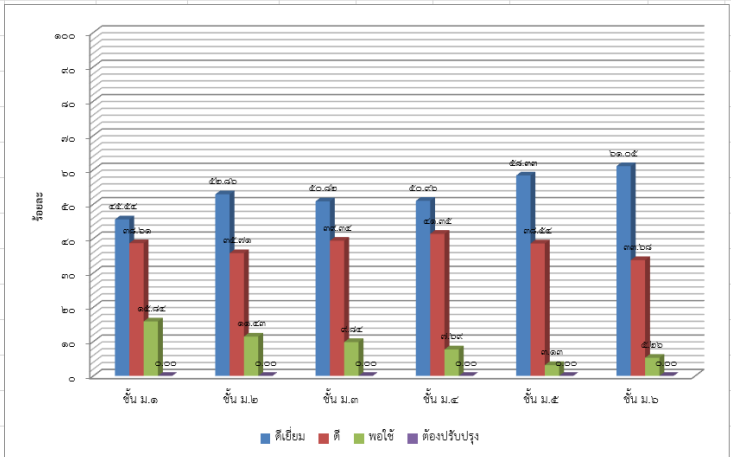
เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ โดยจัดให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน กับครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านภาษา ทำให้นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารให้มีความพร้อมสำหรับการเข้าสู่โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล พร้อมทั้งเป็นคนดี คนเก่ง และสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข

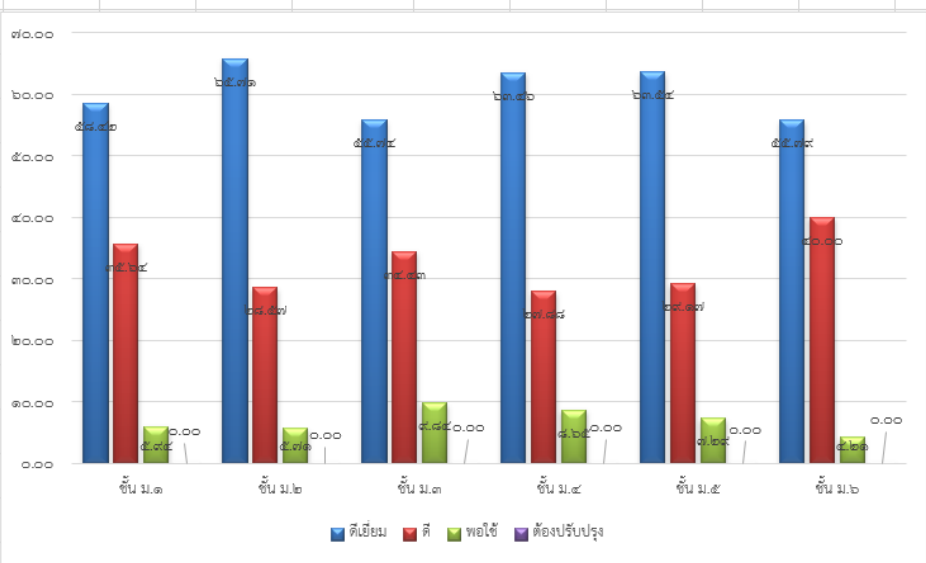
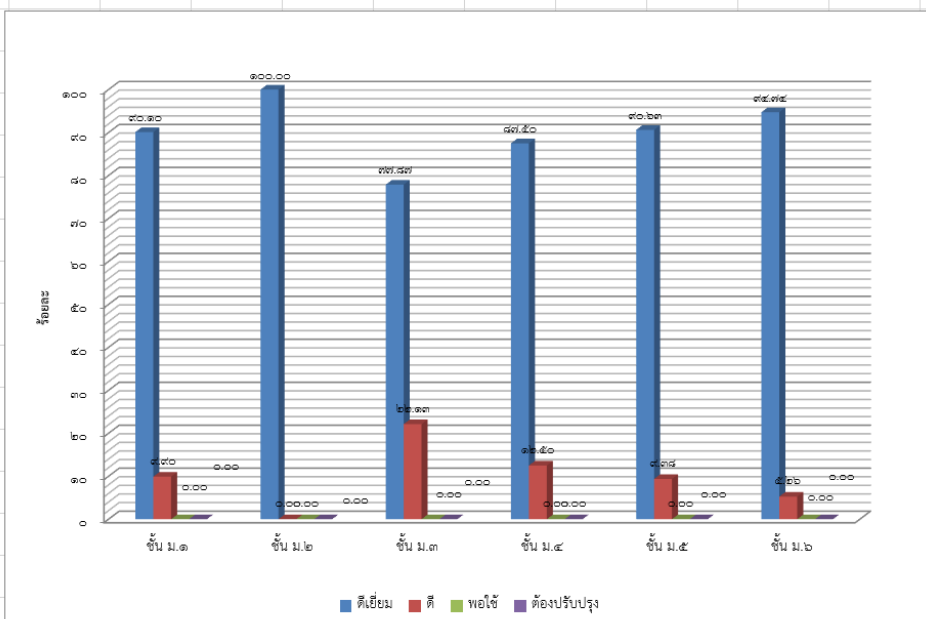
๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

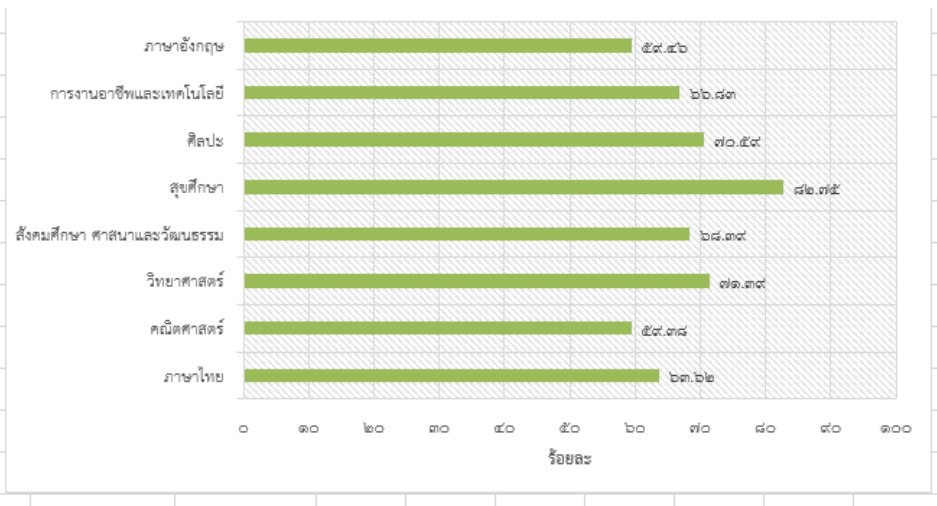
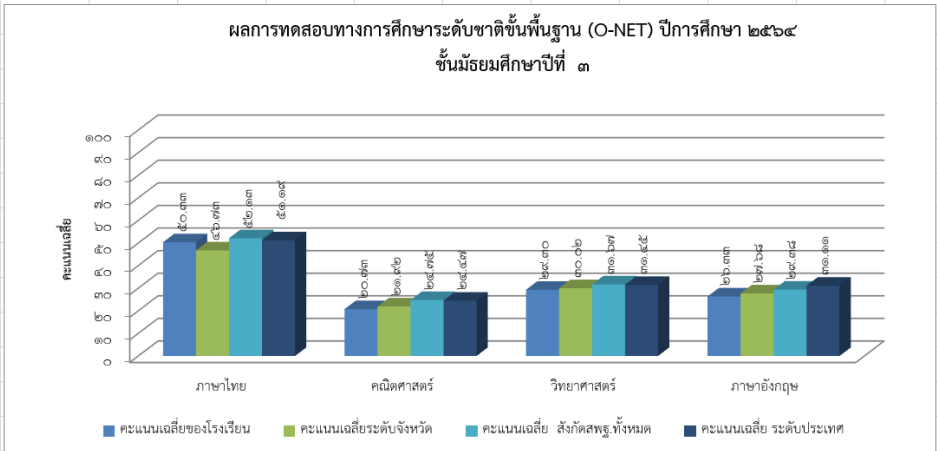
การดำเนินการของโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา มีรูปแบบการบริหารความเป็นเลิศที่สร้างคุณค่าก่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการบริหารหลักสูตร การเรียนรู้และ ความสำเร็จของนักเรียน โดยการวางแผนเชิงกลยุทธ์ เพื่อให้สนองต่อความต้องการของนักเรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและ บรรลุทิศทาง การจัดการศึกษาของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ องค์ประกอบที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ กระบวนการทำงานและ ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน ซึ่งถือว่าเป็นตัวขับเคลื่อนการดำเนินการของงานภายใต้โครงสร้างการบริหารให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและปรับปรุงกระบวนการอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นนวัตกรรม ส่งผลให้

โรงเรียน ประสบความสำเร็จและยั่งยืนแม้อันภาวะฉุกเฉิน ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

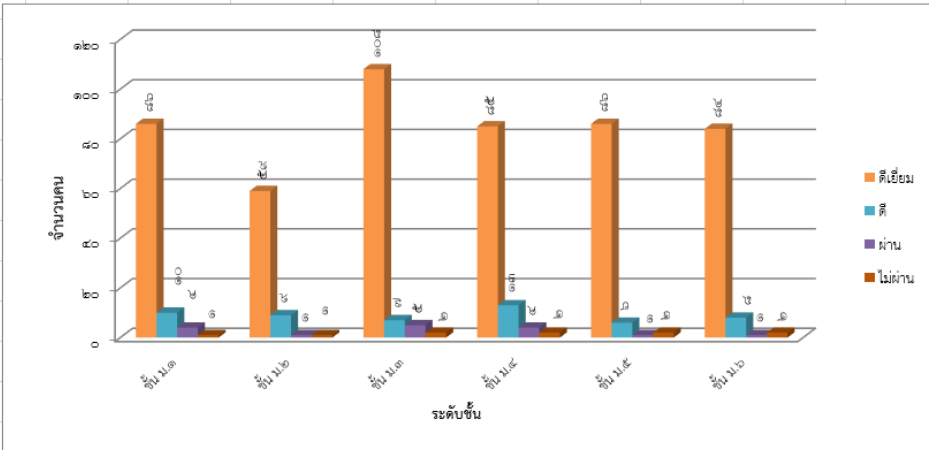
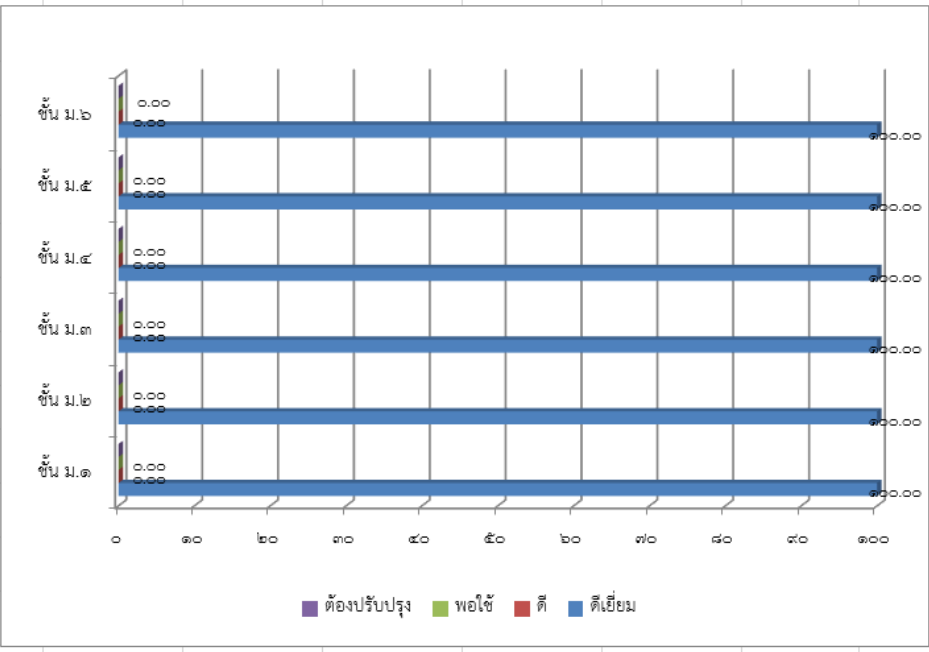
ประเด็น	ผลการประเมิน														
ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ (ม.๑ – ม.๖) (ระดับ ยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินดีเยี่ยม</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น ม.</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>~45</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>~55</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>~60</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>~65</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>~75</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>~85</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น ม.	ดีเยี่ยม (%)	ชั้น ม.๑	~45	ชั้น ม.๒	~55	ชั้น ม.๓	~60	ชั้น ม.๔	~65	ชั้น ม.๕	~75	ชั้น ม.๖	~85
ชั้น ม.	ดีเยี่ยม (%)														
ชั้น ม.๑	~45														
ชั้น ม.๒	~55														
ชั้น ม.๓	~60														
ชั้น ม.๔	~65														
ชั้น ม.๕	~75														
ชั้น ม.๖	~85														
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ระดับ ดีเลิศ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินดีเยี่ยม</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น ม.</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>~45</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>~55</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>~60</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>~65</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>~75</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>~85</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น ม.	ดีเยี่ยม (%)	ชั้น ม.๑	~45	ชั้น ม.๒	~55	ชั้น ม.๓	~60	ชั้น ม.๔	~65	ชั้น ม.๕	~75	ชั้น ม.๖	~85
ชั้น ม.	ดีเยี่ยม (%)														
ชั้น ม.๑	~45														
ชั้น ม.๒	~55														
ชั้น ม.๓	~60														
ชั้น ม.๔	~65														
ชั้น ม.๕	~75														
ชั้น ม.๖	~85														

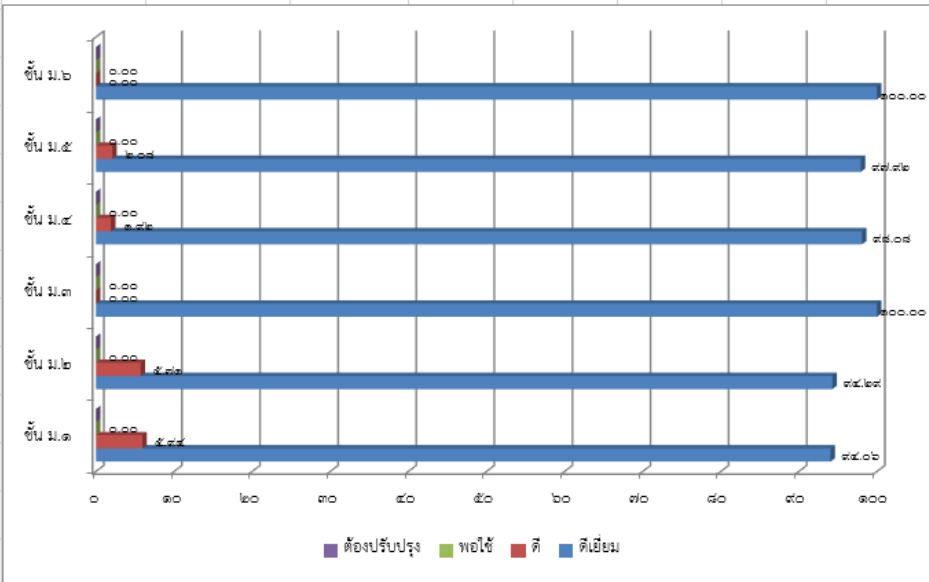
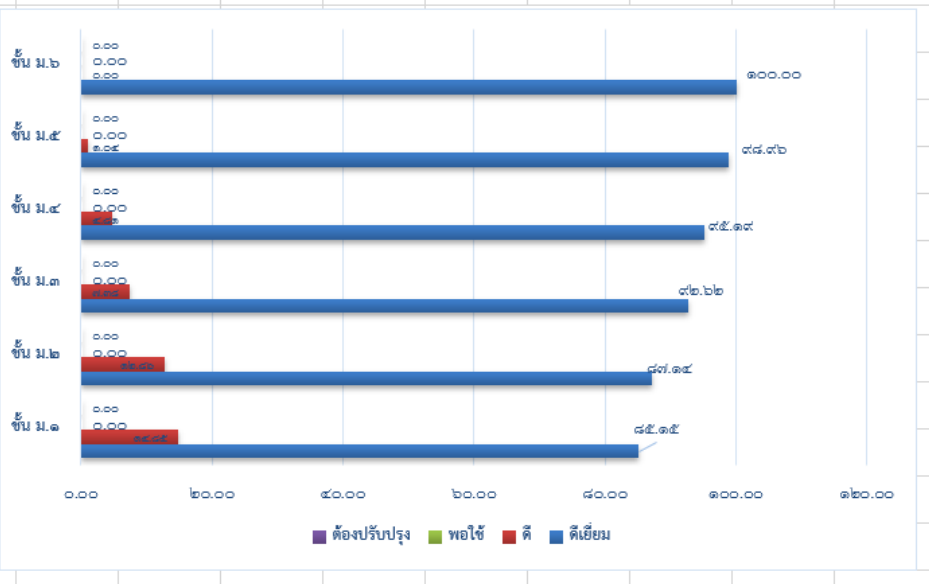
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม (ม.๑ – ม.๖) (ระดับ ยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>58.52</td><td>31.58</td><td>8.52</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>65.71</td><td>28.57</td><td>4.71</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>58.52</td><td>31.58</td><td>8.52</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>65.71</td><td>28.57</td><td>4.71</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>65.71</td><td>28.57</td><td>4.71</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>58.52</td><td>31.58</td><td>8.52</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	58.52	31.58	8.52	0.00	ชั้น ม.๒	65.71	28.57	4.71	0.00	ชั้น ม.๓	58.52	31.58	8.52	0.00	ชั้น ม.๔	65.71	28.57	4.71	0.00	ชั้น ม.๕	65.71	28.57	4.71	0.00	ชั้น ม.๖	58.52	31.58	8.52	0.00
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	58.52	31.58	8.52	0.00																																
ชั้น ม.๒	65.71	28.57	4.71	0.00																																
ชั้น ม.๓	58.52	31.58	8.52	0.00																																
ชั้น ม.๔	65.71	28.57	4.71	0.00																																
ชั้น ม.๕	65.71	28.57	4.71	0.00																																
ชั้น ม.๖	58.52	31.58	8.52	0.00																																
ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร (ม.๑ – ม.๖) (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>90.91</td><td>7.27</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>81.82</td><td>22.73</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>87.50</td><td>12.50</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>90.91</td><td>7.27</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>95.24</td><td>5.26</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	90.91	7.27	0.00	0.00	ชั้น ม.๒	100.00	0.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๓	81.82	22.73	0.00	0.00	ชั้น ม.๔	87.50	12.50	0.00	0.00	ชั้น ม.๕	90.91	7.27	0.00	0.00	ชั้น ม.๖	95.24	5.26	0.00	0.00
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	90.91	7.27	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๒	100.00	0.00	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๓	81.82	22.73	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๔	87.50	12.50	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๕	90.91	7.27	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๖	95.24	5.26	0.00	0.00																																

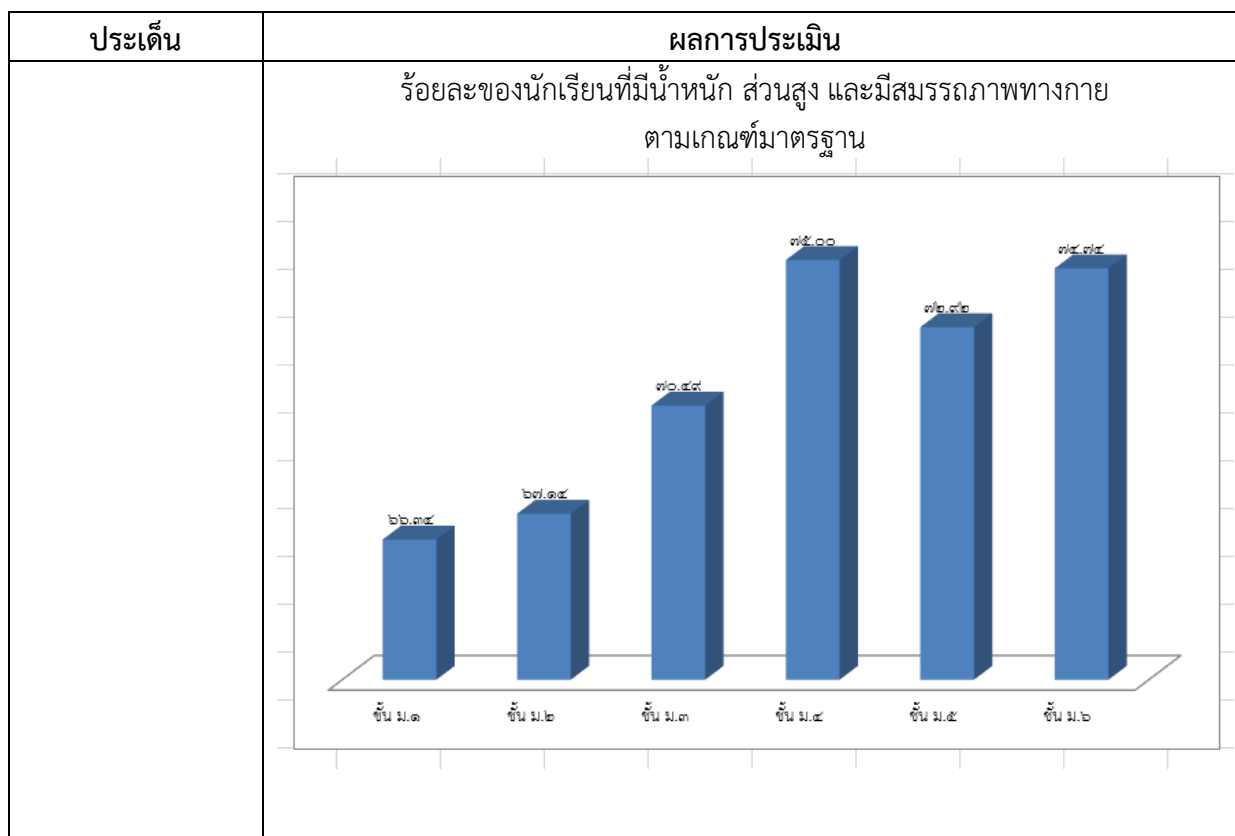
ประเด็น	ผลการประเมิน																									
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับ ดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>วิชา</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๕๙.๕๖</td></tr><tr><td>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td><td>๖๖.๘๓</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>๗๐.๕๕</td></tr><tr><td>สุขศึกษา</td><td>๘๒.๗๕</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>๖๘.๓๔</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๗๑.๓๔</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๕๙.๓๘</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๖๓.๖๒</td></tr></table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาอังกฤษ	๕๙.๕๖	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖๖.๘๓	ศิลปะ	๗๐.๕๕	สุขศึกษา	๘๒.๗๕	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๘.๓๔	วิทยาศาสตร์	๗๑.๓๔	คณิตศาสตร์	๕๙.๓๘	ภาษาไทย	๖๓.๖๒							
วิชา	ร้อยละ																									
ภาษาอังกฤษ	๕๙.๕๖																									
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖๖.๘๓																									
ศิลปะ	๗๐.๕๕																									
สุขศึกษา	๘๒.๗๕																									
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๘.๓๔																									
วิทยาศาสตร์	๗๑.๓๔																									
คณิตศาสตร์	๕๙.๓๘																									
ภาษาไทย	๖๓.๖๒																									
ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ  ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ <table><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด</th><th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๕๐.๘๓</td><td>๔๙.๘๓</td><td>๕๐.๘๓</td><td>๕๑.๘๓</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๒๐.๘๓</td><td>๒๐.๘๓</td><td>๒๐.๘๓</td><td>๒๐.๘๓</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๓๐.๘๓</td><td>๓๐.๘๓</td><td>๓๐.๘๓</td><td>๓๐.๘๓</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๒๐.๘๓</td><td>๒๐.๘๓</td><td>๒๐.๘๓</td><td>๒๐.๘๓</td></tr></table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	๕๐.๘๓	๔๙.๘๓	๕๐.๘๓	๕๑.๘๓	คณิตศาสตร์	๒๐.๘๓	๒๐.๘๓	๒๐.๘๓	๒๐.๘๓	วิทยาศาสตร์	๓๐.๘๓	๓๐.๘๓	๓๐.๘๓	๓๐.๘๓	ภาษาอังกฤษ	๒๐.๘๓	๒๐.๘๓	๒๐.๘๓	๒๐.๘๓
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																						
ภาษาไทย	๕๐.๘๓	๔๙.๘๓	๕๐.๘๓	๕๑.๘๓																						
คณิตศาสตร์	๒๐.๘๓	๒๐.๘๓	๒๐.๘๓	๒๐.๘๓																						
วิทยาศาสตร์	๓๐.๘๓	๓๐.๘๓	๓๐.๘๓	๓๐.๘๓																						
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๘๓	๒๐.๘๓	๒๐.๘๓	๒๐.๘๓																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ <table><tr><th>Subject</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ. ทั้งหมด</th><th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๔๙.๓๗</td><td>๔๖.๕๖</td><td>๔๙.๓๔</td><td>๔๖.๔๐</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๑๔.๑๐</td><td>๑๔.๑๔</td><td>๒๑.๘๓</td><td>๒๑.๖๘</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๒๖.๕๖</td><td>๒๙.๘๓</td><td>๒๙.๐๔</td><td>๒๘.๖๕</td></tr><tr><td>สังคมฯ</td><td>๓๗.๔๗</td><td>๓๗.๐๑</td><td>๓๗.๔๕</td><td>๓๖.๘๗</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๑๔.๖๘</td><td>๒๓.๐๓</td><td>๒๕.๘๓</td><td>๒๕.๕๖</td></tr></table>	Subject	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	๔๙.๓๗	๔๖.๕๖	๔๙.๓๔	๔๖.๔๐	คณิตศาสตร์	๑๔.๑๐	๑๔.๑๔	๒๑.๘๓	๒๑.๖๘	วิทยาศาสตร์	๒๖.๕๖	๒๙.๘๓	๒๙.๐๔	๒๘.๖๕	สังคมฯ	๓๗.๔๗	๓๗.๐๑	๓๗.๔๕	๓๖.๘๗	ภาษาอังกฤษ	๑๔.๖๘	๒๓.๐๓	๒๕.๘๓	๒๕.๕๖					
Subject	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																																
ภาษาไทย	๔๙.๓๗	๔๖.๕๖	๔๙.๓๔	๔๖.๔๐																																
คณิตศาสตร์	๑๔.๑๐	๑๔.๑๔	๒๑.๘๓	๒๑.๖๘																																
วิทยาศาสตร์	๒๖.๕๖	๒๙.๘๓	๒๙.๐๔	๒๘.๖๕																																
สังคมฯ	๓๗.๔๗	๓๗.๐๑	๓๗.๔๕	๓๖.๘๗																																
ภาษาอังกฤษ	๑๔.๖๘	๒๓.๐๓	๒๕.๘๓	๒๕.๕๖																																
ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ Chart Title <table><tr><th>Grade</th><th>ต้องปรับปรุง</th><th>พอใช้</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>~10%</td><td>~10%</td><td>~10%</td><td>~70%</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>~10%</td><td>~10%</td><td>~10%</td><td>~70%</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>~10%</td><td>~10%</td><td>~10%</td><td>~70%</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>~10%</td><td>~10%</td><td>~10%</td><td>~70%</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>~10%</td><td>~10%</td><td>~10%</td><td>~70%</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>~10%</td><td>~10%</td><td>~10%</td><td>~70%</td></tr></table> Axis Title	Grade	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ชั้น ม.๑	~10%	~10%	~10%	~70%	ชั้น ม.๒	~10%	~10%	~10%	~70%	ชั้น ม.๓	~10%	~10%	~10%	~70%	ชั้น ม.๔	~10%	~10%	~10%	~70%	ชั้น ม.๕	~10%	~10%	~10%	~70%	ชั้น ม.๖	~10%	~10%	~10%	~70%
Grade	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																																
ชั้น ม.๑	~10%	~10%	~10%	~70%																																
ชั้น ม.๒	~10%	~10%	~10%	~70%																																
ชั้น ม.๓	~10%	~10%	~10%	~70%																																
ชั้น ม.๔	~10%	~10%	~10%	~70%																																
ชั้น ม.๕	~10%	~10%	~10%	~70%																																
ชั้น ม.๖	~10%	~10%	~10%	~70%																																

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>85</td><td>10</td><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>65</td><td>15</td><td>8</td><td>2</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>105</td><td>15</td><td>5</td><td>2</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>85</td><td>15</td><td>5</td><td>2</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>85</td><td>10</td><td>5</td><td>2</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>85</td><td>10</td><td>5</td><td>2</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ชั้น ม.๑	85	10	3	2	ชั้น ม.๒	65	15	8	2	ชั้น ม.๓	105	15	5	2	ชั้น ม.๔	85	15	5	2	ชั้น ม.๕	85	10	5	2	ชั้น ม.๖	85	10	5	2
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																
ชั้น ม.๑	85	10	3	2																																
ชั้น ม.๒	65	15	8	2																																
ชั้น ม.๓	105	15	5	2																																
ชั้น ม.๔	85	15	5	2																																
ชั้น ม.๕	85	10	5	2																																
ชั้น ม.๖	85	10	5	2																																
ความภูมิใจ ในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย (ระดับ ยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	100.00	0.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๒	100.00	0.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๓	100.00	0.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๔	100.00	0.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๕	100.00	0.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๖	100.00	0.00	0.00	0.00
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	100.00	0.00	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๒	100.00	0.00	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๓	100.00	0.00	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๔	100.00	0.00	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๕	100.00	0.00	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๖	100.00	0.00	0.00	0.00																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย (ระดับ ยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			
	 <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>98.76</td><td>1.24</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>98.08</td><td>1.92</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>94.29</td><td>5.71</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>94.06</td><td>5.94</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๖	100.00	0.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๕	98.76	1.24	0.00	0.00	ชั้น ม.๔	98.08	1.92	0.00	0.00	ชั้น ม.๓	100.00	0.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๒	94.29	5.71	0.00	0.00	ชั้น ม.๑	94.06	5.94	0.00	0.00
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๖	100.00	0.00	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๕	98.76	1.24	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๔	98.08	1.92	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๓	100.00	0.00	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๒	94.29	5.71	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๑	94.06	5.94	0.00	0.00																																
สุขภาวะ ทางร่างกาย และจิต สังคม (ระดับ ยอดเยี่ยม)	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม																																			
	 <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>98.76</td><td>1.24</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>95.19</td><td>4.81</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>92.62</td><td>7.38</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>91.14</td><td>8.86</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>91.14</td><td>8.86</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๖	100.00	0.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๕	98.76	1.24	0.00	0.00	ชั้น ม.๔	95.19	4.81	0.00	0.00	ชั้น ม.๓	92.62	7.38	0.00	0.00	ชั้น ม.๒	91.14	8.86	0.00	0.00	ชั้น ม.๑	91.14	8.86	0.00	0.00
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๖	100.00	0.00	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๕	98.76	1.24	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๔	95.19	4.81	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๓	92.62	7.38	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๒	91.14	8.86	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๑	91.14	8.86	0.00	0.00																																



๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโดยมีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบมีความต่อเนื่อง
๒. การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๓. ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียนในระดับ ดีเลิศ
๔. บุคลากรในกลุ่มงานมีความรู้ความสามารถและมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถ
๕. มีเครือข่ายต่างโรงเรียน คณะกรรมการฯ ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน / สนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ และร่วมมือเป็นอย่างดี
๖. มีนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมาร่วมทำงาน

๔. จุดควรพัฒนา

๑. นักเรียนยังไม่ได้ใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์
๒. จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอ และภาระงานของบุคลากรมีมาก
๓. งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ
๔. นักเรียนมีการะงานมากเกินไป ส่งผลให้ผลงานที่ปรากฏออกมาบางครั้งไม่ดีเท่าที่ควร
๕. สื่อและเทคโนโลยีในปัจจุบันไม่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเท่าที่ควร
๖. พฤติกรรมของนักเรียนบางส่วนไม่เหมาะสมและไม่ปรับปรุงพฤติกรรมของตนเองให้ดีขึ้น
๗. บางครอบครัวไม่มีเวลาในการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด

๘. นักเรียนบางคนไม่สนใจในการเรียนการสอน ทำให้ไม่มีการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ
๙. ต้องมีการส่งต่อข้อมูลนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ ให้กับครูที่จะช่วยสนับสนุนส่งเสริม และพัฒนานักเรียนในด้านนั้น ๆ เพื่อให้นักเรียนได้มีการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น การส่งต่อข้อมูลนักเรียนจาก ม.ต้น ไป ม.ปลาย
๑๐. ต้องมีการชื่นชมหรือชมเชยนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ อยู่เสมอ เพื่อกระตุ้นนักเรียนที่ ยังไม่มีผลงานในด้านต่าง ๆ ได้พัฒนาตนเองให้มากยิ่งขึ้น
๑๑. นักเรียนชั้น ม.๖ ไม่เห็นความสำคัญและไม่มีแรงจูงใจในการทำแบบทดสอบ ระดับชาติ (O-NET)
๑๒. นักเรียนมีปัญหาของครอบครัวมากขึ้น ผู้ปกครองไม่ดูแล กำกับ ควบคุมนักเรียนไม่ได้

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๑. รายงานผลการประเมินทักษะในการอ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์	
๒. รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์	
๓. รายงานผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔. รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ฯ	

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๕. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
๖. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-net	
๗. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี	
๘. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	
๙. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น	
๑๐. รายงานผลการประเมินผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง	
๑๑. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย จิต อารมณ์ฯ	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา มีกระบวนการในดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ซึ่งมีหลักฐานสนับสนุน ดังนี้

- แผนพัฒนาบุคลากร
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โรงเรียนสุจริต กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล

ในสถานศึกษา ระดับ ๓ ดาว

-รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ปีพุทธศักราช ๒๕๖๔

- | | |
|-------------------------|--|
| - นางสาววิชุดา ชินชัย | ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| - นางสาววิราวรรณ ชานนท์ | ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม |
| - นายรุ่งโรจน์ พรหมมี | ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา |
| - นางประภาพรณ พันธ์แก่น | ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดนตรี-ศิลปะ |
| - นางนัตยา จันทรักษ์ | ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| - นางสาวดวงนา สุราวุธ | ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| - นางจิตติชญา อาเรนส์ | ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |

๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒.๑ วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - ๒.๒ วางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - ๒.๓ วางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
 - ๒.๔ วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมพิชิตขอบต่อการจัดศึกษาให้มีคุณภาพและได้

มาตรฐาน

๔. กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

๑. วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา (ระดับคุณภาพ)
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของโรงเรียน นโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการ พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการ จัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึด หลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียน ตามแนวปฏิรูปการศึกษา	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ อย่างมี คุณภาพ	มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารการจัดการและการ จัดการเรียนรู้	มีการเช่าระบบอินเทอร์เน็ตและเช่า ห้องพิวเตอร์จำนวน ๓๑ เครื่องเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

๒. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่ต่อเนื่องและหลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา จนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ ๓ ดาวและ รางวัลยอดเยี่ยมระดับอำเภอ โครงการโรงเรียน/หมู่บ้านศีล ๕ “ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง ปี ๒๕๖๔” โดยใช้ หลัก “บวร” บ้าน/วัด/โรงเรียน เป็นเครื่องมือการทำงาน นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมทักษะความรู้ของนักเรียน ด้วยการส่งเสริมมุ่งเน้นให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจนมีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศ ๒ วิชา ได้แก่

รายวิชาภาษาไทยและรายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ จนได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น

๓. จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรส่งผลงานเข้าประกวดเพื่อรับรางวัลประเภทต่าง ๆ

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๑. การส่งเสริมให้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ชัดเจน	
๒. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. หลักฐานสนับสนุน :

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อเข้าสู่มาตรฐานสากล ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน ทุกระดับชั้น มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง แล้วสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน จัดฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ทั้งภายในโรงเรียนและในชุมชน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมตามศักยภาพของผู้เรียน มีโครงการส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดเพื่อพัฒนาสู่การเป็นอัจฉริยภาพ มีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนโดยแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ มีการตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงาน

ด้านการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

๑. การสร้างภาคีเครือข่ายของผู้ปกครองกับโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ
๒. จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมความมีวินัยในสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ และด้านกีฬา ให้ผู้เรียนมีแนวทางในการศึกษาต่อ และเป็นอาชีพ
๕. ส่งเสริมให้ครูได้สร้างนวัตกรรมและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา (ระดับคุณภาพ)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยมีการเน้นการจัดทำหลักสูตรที่หลากหลาย เช่น ทวิศึกษา การจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการปฏิบัติจริง	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ด้านการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีการประเมินคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ต่อ)	และประสิทธิภาพของสื่อการสอน และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	มีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน มีโครงการสนับสนุนให้จัดห้องเรียนน่าเรียน สร้างบรรยากาศที่ดี ให้ผู้เรียนมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	มีการประเมินผล นิเทศผลการจัดการเรียนการสอนโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการในโรงเรียน เพื่อให้มีการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบมากขึ้น	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีการสร้างระบบการจัดการข้อมูล สารสนเทศที่ทันสมัยและเป็นระบบ สามารถที่จะนำผลการพัฒนาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาดำเนินการพัฒนาให้มีความเป็นปัจจุบันเสมอ	ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น :

พัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔. จุดควรพัฒนา :

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนามากขึ้น
๒. ปรับปรุงระบบ ICT อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
๓. จัดหาและปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีในห้องเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้
๔. สร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทางเลือกทางการศึกษาต่อที่หลากหลาย
๕. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๑. การจัดเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		<u>ระดับยอดเยี่ยม</u>
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		<u>ระดับยอดเยี่ยม</u>
	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		<u>ระดับยอดเยี่ยม</u>
	๑. จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านโรงเรียน ๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีรูปแบบการจัดกิจกรรมเป็นบันไดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่น ๒. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโดยมีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบมีความต่อเนื่อง ๓. การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๔. ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนำเกลี้ยงวิทยา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียนในระดับ ดีเลิศ ๕. มีเครือข่ายต่างโรงเรียน คณะกรรมการฯ ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน / สนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ และร่วมมือเป็นอย่างดี ๖. เป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒๔ ฐานการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ไปเผยแพร่สู่ชุมชนที่ตนเองอาศัยเพื่อเป็นการขยายผลสู่ชุมชน	๑. ผู้เรียนบางส่วนไม่เห็นความสำคัญในการสอบ O-NET ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ การสอบระดับชาติ O-NET ม.๓ และ ม. ๖ ยังมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ ๒. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่ได้จัดขึ้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ ๓. ปรับปรุงระบบ ICT ความเร็วอินเทอร์เน็ต และจัดหาสื่อเทคโนโลยีในห้องเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ๔. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ๕. โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา แต่ยังพบความบกพร่องในเรื่อง การติดตามงานของบุคลากรบางส่วนที่ยังให้ข้อมูลในการพัฒนาด้านเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ล่าช้า ๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรส่งผลงานเข้าประกวดเพื่อรับรางวัลประเภทต่าง ๆ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านครู ๑. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และผลงานวิจัยของครูทุกคนได้รับการอบรม พร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการของเขตพื้นที่การศึกษา ๒. บุคลากรในกลุ่มงานมีความรู้ความสามารถและมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ด้านผู้เรียน ๑. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาเรียนรู้ มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานทุกคน ๒. ผู้เรียนมีการอ่านออกเสียงและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อสื่อสารได้ทุกคน ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ๓. นักเรียนมีความภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นเนื่องจากได้นำมาบูรณาการในหลักสูตรส่วนร่วมผู้เรียนได้เรียนรู้	

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต การประเมินการดำเนินงานของโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยาพบว่ามาตรฐานของโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยามีผลการดำเนินงานในระดับที่ดีเป็นส่วนใหญ่ และมีบางตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับพอใช้และปรับปรุง ซึ่งสรุปได้ดังนี้

๑. กระตุ้นให้เกิดการปรับปรุง สร้างความตระหนักให้เกิดกับผู้เกี่ยวข้องว่างานของโรงเรียนต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจในคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. หาความต้องการผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ศึกษาแผนบริหารราชการแผ่นดิน ยุทธศาสตร์ของกระทรวงสพฐ. และเขตพื้นที่การศึกษา สำรวจความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อกำหนดแนวทางพัฒนา

๓. การประเมินสภาพองค์กร หรือการวิเคราะห์ห้วงองค์กร (SWOT) ศึกษาและประเมินโรงเรียนโดยวิเคราะห์จากจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียน

๔. วางแผนกลยุทธ์ระยะ ๔ ปี กำหนดกลยุทธ์ในการบริหาร (Strategic Management) เพื่อประสิทธิภาพและคุณภาพ เพื่อกำหนดงานในกิจกรรมภารกิจหลักที่สำคัญ สร้างผลงาน สร้างคุณภาพจากจุดแข็งของโรงเรียน การรวมพลังคน และทรัพยากรเพื่อการสนับสนุนภารกิจการบริหารงาน

๕. วางแผนปฏิบัติงานประจำปี แปลงแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ในรูปงาน โครงการ กิจกรรม

๖. ลดความเหลื่อมล้ำด้านโอกาสทางการศึกษา เนื่องจากสภาพการเรียกร้อยละสิบหมื่นคนที่เป็นกระแสดับโลกเกิดขึ้นควบคู่กับคลื่นประชาธิปไตยแผ่ขยายวงกว้างถึงไทย รัฐธรรมนูญฉบับใหม่ที่ส่งเสริมการ

เพิ่มสิทธิเสรีภาพแก่ประชาชน อีกทั้งสภาพการใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้การสอน ทำให้ช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเข้าถึงคนได้อย่างกว้างขวาง

๗. โอกาสรับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น เมื่อเปิดเสรีทางการศึกษา จะก่อให้เกิดการแข่งขันในการจัดการศึกษาทั้งจากสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศมากขึ้น หากพิจารณาในแง่บวก การเปิดเสรีทางการศึกษา เป็นการสร้างโอกาสให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ควรมีการจัดเครือข่ายหรือศูนย์พัฒนาศักยภาพครูในการเลื่อนวิทยฐานะตำแหน่งต่าง ๆ เพื่อส่งผลประโยชน์ ต่อผู้เรียนให้ได้รับความรู้ที่มีมาตรฐานและมีการใช้ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบันทัน เหตุการณ์ และเหมาะสมกับทศวรรษที่ ๒๑

๒. โรงเรียนควรมีการให้ขวัญและกำลังใจกับครูซึ่งตั้งใจปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๓. การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตั้งไว้เนื่องจากมีการจัดกิจกรรมนอกเหนือ วาระทำให้เวลาตามปฏิทินที่กำหนดไว้ไม่เป็นตามที่วางแผนไว้

๔. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

๕. ให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการช่วยพัฒนาการจัดการศึกษา

๖. ส่งเสริมให้ชุมชนได้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๗. มีการเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์บทบาทหน้าที่การทำงานของคณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่าย ผู้ปกครองในช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ วารสารโรงเรียน รายงานประจำปี เป็นต้น

๘. โรงเรียนต้องการบุคลากรเพิ่มเติมเพื่อให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนมีความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น

๙. ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการเป็นวิทยากรท้องถิ่นและได้รับการสนับสนุนจากชุมชนในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

๑๐. โรงเรียนต้องการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยความตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษาโดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษา และให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ต้องมีการรายงานต่อต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยাজึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายชัยยา บัวหอม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๙.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป



คำสั่งโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา
ที่ ๐๕๗/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
และรายงานการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๕) กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปีและเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชน ได้รับทราบโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยาจึงได้กำหนดการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อให้การจัดทำเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดผลประสิทธิภาพสูงสุด โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

ก. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายชัยยา บัวหอม	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชนิดาพร ดวงแสง	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. จำอากาศโทบุญสืบ เกตุภูมิ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวปณณธร ละโป้	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวชิราภรณ์ กิ่งคำ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวสิริสมบัติ บุญพอ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวณัฏฐ์ชานันท์ คำมา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาววิภาพร จวนสง	ครู	ผู้ช่วยกรรมการเลขานุการ

มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษา ประสานงาน และอำนวยความสะดวกให้การดำเนินการต่างๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ข. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นางสาวณัฏฐ์ชานันท์ คำมา	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิชุดา ทงมา	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางนัตยา จันทรักษ์	ครู	กรรมการ

๔. นางฐิติชญา อาเรนส์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวกาญจณี ภาคสุโพธิ์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาววิภาพร ทิพย์รักษา	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวอารียา แสงนิล	ครู	กรรมการ
๘. นายคณิต โพธิ์ทิพย์	ครู	กรรมการ
๙. นางสาววิชุดา ชินชัย	ครู	กรรมการ
๑๐. นางกษิรรัตน์ แก้ววิเศษ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นางสาววิภาพร จวนสง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางรัศมี อินตา	พนักงานราชการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นางสาวสิริสมบัติ บุญพอ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพัชรวิดี บุญมาก	ครู	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวอารียา หงส์ทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓. นางสาวดวงนภา สุราษฎร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นางสาวปณณธร ละโป้	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววชิราภรณ์ กิ่งคำ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจินตนา มกรนันท์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวนิษา จันคะนา	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวทิพวรรณ ศรีกระหวั่น	ครู	กรรมการ
๖. นายวิชัย หอมจันทร์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗. นางสาววิราวรรณ ชานนท์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางสาวเพ็ญพัชรี พิลาแก้ว	ครูธุรการ	กรรมการ
๙. นางสาวณัฐวรรณ สายยา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จำอากาศโทบุญสืบ เกตุวุฒิ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางจันทนา อภิพทธิกุล	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรัชต์รวิทย์ เพชรดี	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวหัสยา บัวแก้ว	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวประภาพรพรรณ พันธุ์แก่น	ครู	กรรมการ
๖. นายสุรัตน์ สายสินธ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗. นายรุ่งโรจน์ พรหมมี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

มีหน้าที่

๑. ประสานงานกับคณะกรรมการอำนวยการเพื่อวางแผนการใช้มาตรฐานและจัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๒. รวบรวมข้อมูลจากการดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียนตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
๓. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
๔. รายงานปัญหาจากการใช้มาตรฐานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน

ค. คณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน

๑. นางสาวชนิดาพร ดวงแสง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิภาพร จวนสง	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววิชุดา ชินชัย	ครู	กรรมการ
๔. นางรัศมี อินตา	พนักงานราชการ	ผู้ช่วยและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ประสานงานกับคณะกรรมการอำนวยการเพื่อวางแผนการใช้มาตรฐานและจัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๒. รวบรวมข้อมูลจากการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา
๓. สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาและจัดพิมพ์สรุปเล่มรายงานประจำปีของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อประโยชน์ อันสูงสุดแก่ทางโรงเรียนและราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายชัยยา บัวหอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา