

ธนภฤต เกตุไชยเลิศ. การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร, 2563.

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ได้แก่ ครู โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม จำนวน 58 คน เก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม 2) พัฒนารูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยนำผลการวิจัยระยะที่ 1 และผลการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ประเมินความเหมาะสมรูปแบบฯ และเครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบฯ แบบทดสอบวัดความรู้เรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบประเมินทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบทดสอบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบประเมินพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อรูปแบบการจัดการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร และ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้เชิงรุก โดยผู้เชี่ยวชาญ 15 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย คือ ครูโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 58 คน และนักเรียน 1,015 คน 4) ศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย คือ ครูโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 58 คน และนักเรียน 1,015 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วย t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1) สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร 6 ด้าน คือ ด้านครูผู้สอน ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่ด้านที่มีปัญหอยู่นในระดับมากคือด้านกิจกรรมการเรียนรู้และด้านสื่อการเรียนรู้ 2) รูปแบบ

การนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ที่พัฒนาขึ้นมีผลการประเมินความเหมาะสม โดยผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับมาก 3) ผลการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร พบว่า ด้านคุณภาพผู้เรียน นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงรุกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านคุณภาพครู คือความรู้เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก หลังการใช้รูปแบบฯมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนใช้รูปแบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ด้านคุณภาพสถานศึกษา พิจารณาจากผลการรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ปีการศึกษา 2564 มีระดับคุณภาพดีเลิศ 4) ระดับความพึงพอใจของครูต่อการใช้รูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร อยู่ในระดับมาก และความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูที่สอนโดยใช้รูปแบบฯ อยู่ระดับมาก

คำสำคัญ: การนิเทศแบบมีส่วนร่วม, การจัดการเรียนรู้เชิงรุก