

 **ประกาศโรงเรียนเขื่อนช้างวิทยาคาร**

**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓**

โดยที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนเขื่อนช้างวิทยาคาร จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาของ...ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเขื่อนช้างวิทยาคารมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

 ประกาศ ณ วันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

 ลงชื่อ

(นายบุญแก้ว กรไกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขื่อนช้างวิทยาคาร

**การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนเขื่อนช้างวิทยาคาร**

**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓**

| **มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา** | **ค่าเป้าหมาย****ร้อยละ/ระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** | **ระดับยอดเยี่ยม** |
| **๑.๑** | **ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | **ระดับดีเลิศ** |
|  | ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐)  |
|  | ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐) |
|  | ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐) |
|  | ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐)  |
|  | ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ระดับดี (ร้อยละ ๗๐)  |
|  | ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐) |
| **๑.๒** | **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** | **ระดับยอดเยี่ยม** |
|  | ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐)  |
|  | ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐) |
|  | ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐) |
|  | ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐)  |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** | **ระดับดีเลิศ** |
| ๒.๑ | มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ระดับดีเลิศ |
| ๒.๒ | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ระดับดีเลิศ |
| ๒.๓ | ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ระดับดีเลิศ |
| ๒.๔ | พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๙๐) |
| ๒.๕ | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๙๐) |
| ๒.๖ | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐) |
|  |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | **ระดับดีเลิศ** |
| ๓.๑ | จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐) |
| ๓.๒ | ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐) |
| ๓.๓ | มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐) |
| ๓.๔ | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐) |
| ๓.๕ | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐) |

**หมายเหตุ**

การให้ระดับคุณภาพมี ๕ ระดับ คือ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ และยอดเยี่ยม