



รายงานนวัตกรรมการศึกษา

การพัฒนาทักษะการอ่าน การฟัง การดูและการพูด
ของนักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ผ่านหนังสือพระราช-
นิพนธ์ โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ (Group Dynamics)



นางสาวจวีวรรณ บุญเต็ม

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

นวัตกรรมการศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน การฟัง การดูและการพูดของนักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ผ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ (Group Dynamics)

ผู้จัดทำ นางสาวฉวีวรรณ บุญเต็ม

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

โรงเรียน โนนค้อวิทยาคม

ปีการศึกษา 2568

ความเป็นมาและความสำคัญ

การอ่าน คือสะพานไปสู่ความสำเร็จทางการเรียนรู้ เพราะการอ่านช่วยจัดระเบียบความคิด เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และส่งเสริมการตั้งคำถาม รวมถึงการหาคำตอบด้วยตนเอง ทักษะที่ได้จากการอ่านเหล่านี้สามารถนำไปปรับใช้ได้ตลอดชีวิต จึงเป็นที่มาของคำกล่าวที่ว่า การอ่านคือพื้นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หนังสือพระราชนิพนธ์ เป็นหนังสืออีกหนึ่งประเภทที่ควรมีการส่งเสริมการอ่าน เพราะนอกจากผู้อ่านจะได้พัฒนาความคิดจากการอ่านแล้ว ผู้อ่านยังได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภาพอดีตเปรียบเสมือนได้ท่องเที่ยวเดินทางไปพร้อม ๆ กับสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ปัจจุบันนักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมขาดความสนใจในการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ และขาดแรงจูงใจในการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ทำให้นักเรียนหลายคนมีภาวะถดถอยทางด้านการอ่าน

จากข้อความข้างต้น ข้าพเจ้าจึงจัดทำนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การฟัง การดูและการพูดผ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ให้กับนักเรียน และเพื่อให้ครูและนักเรียนในที่ปรึกษาได้ทำกิจกรรมสัมพันธ์ระหว่างห้อง รวมถึงนักเรียนรู้จักหนังสือพระราชนิพนธ์พร้อมนำความรู้หรือแนวคิดที่ได้จากการอ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การฟัง การดูและการพูดของนักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม
2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักหนังสือพระราชนิพนธ์อย่างน้อยคนละ 2 เล่ม
3. เพื่อให้เพื่อนำความรู้หรือแนวคิดที่ได้จากการอ่านไปปรับใช้ในการใช้ชีวิต

วิธีดำเนินการ

1. กลุ่มเป้าหมาย หรือประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ ครูที่ปรึกษาและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ตำบลโนนค้อ อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 600 คน

2. เครื่องมือที่ใช้

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง (นวัตกรรม)

2.1.1 หนังสือพระราชนิพนธ์และอินโฟกราฟิกในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2.1.2 เกม กิจกรรม ทดสอบความรู้

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.2.1 แบบสอบถาม/แบบประเมินความพึงพอใจ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ กำหนดขอบเขตด้านระยะเวลาในการศึกษา ตั้งแต่เดือนมิถุนายน 2568 ถึงเดือนกันยายน 2568 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

3.1 เครื่องมือที่เป็นตัวบุคคล

3.1.1 เก็บข้อมูลทั้งในการศึกษาเอกสาร และจากกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ตำบลโนนค้อ อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวนนักเรียน 600 คน

3.2 เครื่องมือที่เป็นเอกสาร

3.2.1 แบบสอบถาม/แบบประเมินความพึงพอใจ

3.2.2 อินโฟกราฟิก เกมและหนังสือพระราชนิพนธ์ฯ

3.3 เครื่องมือที่เป็นสถานที่และอุปกรณ์

3.3.1 โทรศัพท์มือถือ/อินเทอร์เน็ต

3.3.2 ห้องสมุดโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้มีตารางกิจกรรม/ขั้นตอน ดังนี้

ลำดับที่	กิจกรรม	ช่วงเวลา
1	พระราชนิพนธ์ดลใจให้อ่าน	มิถุนายน 2568
2	กิจกรรมตุ้มฮัก โฮมอ่าน	มิถุนายน 2568
3	Infographics เล่นนี้ที่ฉันชอบ	กรกฎาคม 2568
4	ตอบปัญหาลำรางวัล	กรกฎาคม 2568
5	ย่อมาให้แล้ว	สิงหาคม 2568
6	ตอบปัญหาเขมรสามยก	กันยายน 2568
7	ออกแบบโปสเตอร์ เรื่องเขมรสามยก	กันยายน 2568
8	วิเคราะห์ สรุปผล และรายงานผล	กันยายน 2568

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาทักษะการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ตำบลโนนค้อ อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ข้าพเจ้าได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้แบบประเมินทักษะการอ่านและแบบประเมินความพึงพอใจโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สังเคราะห์ข้อมูล เรียบเรียงและตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง แล้วสรุปและอภิปรายผล โดยใช้แนวคิด ทฤษฎี เอกสารที่เกี่ยวข้องมาประกอบการอภิปราย ให้ข้อเสนอแนะและเผยแพร่ให้เป็นประโยชน์ต่อไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการตอบแบบสอบถาม/ประเมินความพึงพอใจ มีนักเรียนตอบแบบสอบถามจำนวน 488 คน จากนักเรียนทั้งหมด 600 คน มีผลดังนี้

ข้อ	รายการ	ระดับคะแนน					N	ค่าเฉลี่ย	ค่าร้อยละ	S.D.	ระดับ
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1					
1	ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	268	185	35	0	0	488	4.48	89.55	0.63	มาก
2	การประชาสัมพันธ์กิจกรรม/โครงการ	214	188	86	0	0	488	4.26	85.25	0.74	มาก
3	ลำดับขั้นตอนความเหมาะสมของการดำเนินกิจกรรม	305	139	44	0	0	488	4.53	90.70	0.66	มากที่สุด
4	กิจกรรมมีความหลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัย	397	68	23	0	0	488	4.77	95.33	0.52	มากที่สุด
5	นักเรียนมีทักษะการอ่าน การฟัง การดูและการพูดที่ดีขึ้น	325	150	13	0	0	488	4.64	92.79	0.53	มากที่สุด
6	นักเรียนนำความรู้หรือแนวคิดที่ได้จากการอ่านไปปรับใช้ในการใช้ชีวิต	305	180	3	0	0	488	4.62	92.38	0.50	มากที่สุด
7	กิจกรรมสามารถส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักหนังสือพระราชนิพนธ์มากขึ้น	290	170	28	0	0	466	4.54	90.74	0.60	มากที่สุด
รวม								4.55	90.96	0.60	มากที่สุด

จากตารางข้างต้นจะเห็นได้ว่าความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 89.55 อยู่ในระดับ มาก การประชาสัมพันธ์กิจกรรม/โครงการคิดเป็นร้อยละ 85.25 อยู่ในระดับ มาก ลำดับขั้นตอนความเหมาะสมของการดำเนินกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 90.70 อยู่ในระดับ มากที่สุด กิจกรรมมีความหลากหลายเหมาะสมกับช่วงวัยคิดเป็นร้อยละ 95.33 อยู่ในระดับ มากที่สุด นักเรียนมีทักษะการอ่าน การฟัง การดูและการพูดที่ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 92.79 อยู่ในระดับ มากที่สุด นักเรียนนำความรู้หรือแนวคิดที่ได้จากการอ่านไปปรับใช้ในการใช้ชีวิตคิดเป็นร้อยละ 92.38 อยู่ในระดับ มากที่สุด กิจกรรมสามารถส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักหนังสือพระราชนิพนธ์มากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 90.74 อยู่ในระดับ มากที่สุด และภาพรวมของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 90.96 อยู่ในระดับ มากที่สุด

สรุปและอภิปรายผล

จากการศึกษาพบว่า การพัฒนาทักษะการอ่าน การฟัง การดูและการพูดของนักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ผ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ (Group Dynamics) ทำให้นักเรียนร้อยละ 90.96 เกิดการเรียนรู้ และมีพัฒนาการด้านการอ่าน การฟัง การดูและการพูดที่ดีขึ้น รู้จักหนังสือพระราชนิพนธ์และสามารถนำความรู้หรือแนวคิดที่ได้จากการอ่านไปปรับใช้ในการใช้ชีวิตประจำวันได้ นำไปสู่การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงควรได้รับการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

การศึกษาในครั้งนี้ นับได้ว่าเป็นกิจกรรมที่นักเรียนให้ความสนใจ เพราะเป็นกิจกรรมที่พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียนและคุณครูที่ปรึกษากับนักเรียน ดังนั้น ผู้ศึกษาจึงควรมีรูปแบบ กระบวนการหรือกิจกรรมที่หลากหลาย แปลกใหม่ ทันสมัยใช้ได้กับครูและนักเรียนทั้งโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรเพิ่มรูปแบบ กระบวนการหรือกิจกรรมที่หลากหลาย แปลกใหม่ ทันสมัยใช้ได้กับครูและนักเรียนทั้งโรงเรียน
2. หากกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนระดับประถมศึกษา ควรเลือกหนังสือเฉพาะเจาะจงให้เหมาะสมกับช่วงวัย
3. ควรเพิ่มรางวัลในการทำกิจกรรม เพื่อเสริมแรงจูงใจในการอ่าน

บรรณานุกรม

บุญชม ศรีสะอาด (2540). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ผอบ โปษะภุชณะ. (2532). *ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย การเขียน การอ่าน การพูด การฟัง*

และราชาศัพท์. กรุงเทพฯ : รวมสาส์น.

มูลนิธิตะมิตพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. (2566). *เพชร*

สามยก. กรุงเทพฯ : อัมรินทร์พรินตติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด มหาชน.

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หนังสือพระราชนิพนธ์

เวลาเรียน 7 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร่วมในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 3.1 ม.2/3 วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผลเพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

สาระสำคัญ

ทักษะการอ่าน การฟัง การดู และการพูด เป็นพื้นฐานสำคัญของการสื่อสารและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยทำหน้าที่เป็นเครื่องมือรับสาร (อ่าน/ฟัง/ดู) เพื่อแสวงหาความรู้ เพิ่มพูนทักษะ ความเพลิดเพลิน และพัฒนาโลกทัศน์ให้กว้างไกล ขณะที่การพูดเป็นเครื่องมือส่งสารที่ใช้ถ่ายทอดความรู้และความรู้สึกร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้ (K)

1.1 สามารถบอกทักษะขั้นตอนในการอ่าน การฟัง การดูและการพูดได้

1.2 สามารถบอกชื่อหนังสือและเรื่องราวในหนังสือพระราชนิพนธ์อย่างน้อย 2 เล่ม

2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

2.1 สามารถจับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากหนังสือพระราชนิพนธ์ได้

2.2 สามารถวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องราวในหนังสือพระราชนิพนธ์ที่อ่านอย่างมีเหตุผลเพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.1 มีวินัย

3.2 ใฝ่เรียนรู้

4. สมรรถนะของผู้เรียน (C)

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

1. วิดีโอ รูปภาพตัวแทนนักเรียนเล่าเรื่องราวจากหนังสือหน้าชั้นเรียนหรือจุดโฮมรูม
2. ผลงาน Infographics ของนักเรียน
3. โพสต์เตอร์ เรื่องเชมรสามยก

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับ 2 ขึ้นไป
ประเมิน	แบบประเมินความพึงพอใจ	ผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ผู้บริหาร คณะครูร่วมประชุมชี้แจงโครงการ/กิจกรรม
2. ผู้ศึกษาออกแบบกิจกรรมและแจ้งให้คุณครู รวมถึงนักเรียนทุกคนทราบ
3. ดำเนินงานตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้
4. เผยแพร่ผลงานนักเรียนในช่องทางต่าง ๆ เช่น เพจเฟซบุ๊กห้องสมุดโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม
5. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามที่ได้ออกแบบไว้ ซึ่งมีคณะผู้บริหารคอยให้คำปรึกษา ชี้แนะตลอดระยะเวลาดำเนินงาน ซึ่งกิจกรรมที่ดำเนินการมี ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 พระราชนิพนธ์ دلใจให้อ่าน

ขั้นตอน

- ครูแนะนำหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ ให้นักเรียนในชั้นเรียนได้รู้จัก โดยครูผู้สอนแนะนำหนังสือที่มีในห้องสมุดและชื่อหนังสืออื่น ๆ ที่นักเรียนควรรู้จัก
- ครูสร้างเกมผ่านเว็บไซต์ Bingo baker ในกระดานเกมมีชื่อหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ คุณครูจับสลากชื่อหนังสือไปเรื่อย ๆ กลุ่มไหนที่ Bingo ก่อนเป็นผู้ชนะและได้รับรางวัล ซึ่งกิจกรรมนี้เป็นการย้าทวนให้นักเรียนรู้จักชื่อหนังสือพระราชนิพนธ์
- เมื่อนักเรียนทราบชื่อหนังสือแล้ว ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านหนังสือเล่มที่สนใจ โดยให้ตัวแทนนักเรียนในกลุ่มอ่านให้สมาชิกฟัง แล้วร่วมกันอภิปรายแล้วเล่าให้คุณครูฟังอีกครั้ง



ครูแนะนำหนังสือ-นักเรียนอ่านหนังสือที่สนใจ



เว็บไซต์สำหรับสร้างเกม Bingo

พระราชพิธีสมเด็จพะกระนิษฐาธิราชเจ้าฯ

B	I	N	G	O
ประพาส อุทยาน	กาย ประกาย	ใต้เท้า ได้เมฆ	ผี ชมช่อ	ชมช่อ มัลลดี
เผด็จการ เผด็จการ เผด็จการ	คืนถิ่น ใจใหญ่	ขึ้นจาก ได้อาหาร	ประพาส ภาษา	เยือนถิ่น โพธิ์ทะเล
เยือนสถาน แสนงาม	ชาวไทย ไปญี่ปุ่น	Free!	ตั้งแต่ จนจบ	เยือนสถาน แสนงาม
ข้ามผืน แห่งฝัน	มองไกล รอบทราบ	ละคร สนุกยิ่ง	ไทยเดียว พม่า	มาชื่น เมืองลาว
มนต์รัก ทะเลใต้	บอชิต สันกำแพง	มรดก ทุกวัน	พิชิต อินเดีย	บ้านแดน มังกร

กระดาน Bingo



ภาพกิจกรรม

กิจกรรมที่ 2 ดุ่มฮัก โฮมอ่าน

ขั้นตอน

- เมื่อนักเรียนทราบชื่อหนังสือพระราชนิพนธ์แล้ว ครูให้นักเรียนเลือกหนังสือเล่มที่สนใจ (ห้องสมุดจัดทำเนื้อหาโดยย่อของหนังสือพระราชนิพนธ์เพื่อให้ง่ายต่อการอ่าน)
- นักเรียนอ่านแล้วแลกเปลี่ยนความรู้กัน
- ครูสุ่มตัวแทนแต่ละห้องเรียน ห้องละ 2 - 4 คนเล่าเรื่องราวเล่มที่ตนเองสนใจให้เพื่อนฟัง
- ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปความรู้





ภาพนักเรียนร่วมกิจกรรม

กิจกรรมที่ 3 Infographics เล่มนี้ที่ฉันชอบ

ขั้นตอน

- นักเรียนจิตอาสาจัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินกิจกรรม
- นักเรียนแบ่งกลุ่มเลือกหนังสือที่สนใจ
- นักเรียนศึกษาวิธีทำ Infographics ผ่านแอปพลิเคชัน canva
- นักเรียนออกแบบจัดทำผลงาน
- นำเสนอผลงาน





ข้ามผืนแผ่นดิน



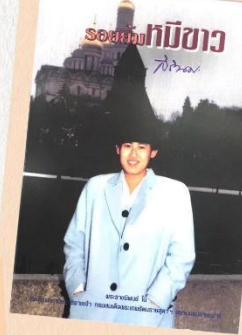
ข้ามผืนแผ่นดิน เล่มนี้ เป็นพระราชนิพนธ์ลำดับที่ 34 ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ทรงพระราชนิพนธ์ไว้เมื่อครั้งเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศอังกฤษ ระหว่างวันที่ 4-10 กรกฎาคม พ.ศ. 2538 ซึ่งพระองค์ท่านได้เสด็จฯ ไปทรงเปิดงานสำคัญ 2 งาน คือ งานด้านดนตรีไทยศึกษาที่ SOAS มหาวิทยาลัยลอนดอน และนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ณ ไนโรบี สหประชาชาติ สมบัติครบ 50 ปี ที่ ROYAL GEOGRAPHICAL SOCIETY และได้เสด็จฯ ไปยังสถานที่สำคัญอื่นๆ ด้วย อาทิเช่น สวนพฤกษศาสตร์คิวพิทเทิร์นประวัติศาสตร์ธรรมชาติ พิพิธภัณฑ์ดนตรี พระราชวังวินด์เซอร์ และอีกหลายสถานที่ นอกจากนี้มหาวิทยาลัยเคมบริดจ์ได้ทูลเกล้าฯ ถวายปริญญาคุณวุฒบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขากฎหมายแด่พระองค์ท่านด้วย



จัดทำโดย
1) นายวุฒิไกร ดิสวณิช ม.4/2 เลขที่ 2
2) นายวริทธิ์ สะสาร ม.4/2 เลขที่ 21
3) นางสาวณัฐวิณี พิมพ์สน ม.4/2 เลขที่ 26
4) นางสาวเมธวี โยภักดิ์ ม.4/2 เลขที่ 28



รอยยิ้มหมี่ขาว
เสด็จพระราชดำเนินโดยเครื่องบินพระที่นั่ง
สายการบินแอร์ฟลอต จากกรุงเทพฯ ไปยังกรุง
มอสโก สหพันธรัฐรัสเซีย เสด็จฯ ไปยังพระราช
วังเครมลิน ทอดพระเนตรศาสนสถาน
พิพิธภัณฑ์เครื่องมหรรมกันท์



จัดทำโดย

นางสาวมัตติกา ศรีไชยดี
นายณรรักษ์ ทองสลัด
นางสาวนัสสร สันดา
นายทงกกร แสนวงศ์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒

หวงเหออารยธรรม

การเสด็จพระราชดำเนินเยือน

สาธารณรัฐประชาชนจีน ระหว่างวันที่ 7 ถึง 20 ธันวาคม 2543 ได้ทอดพระเนตรสถานที่ต่างๆ อาทิ ถ้ำขางบูดาตาสถา วิมิดัลตันแห่งจื่อเจี้ยนจำโบราณ สุสานกวนอู๊วเต๋าช่าหลิน ศาลเจ้าบู๊นจิ้น ป่าจาริก หลงทรวงบั้นทักเป็นจดหมาย 14 ฉบับ ตามจำนวนวันของการเสด็จพระราชดำเนินไปทอดพระเนตรสถานที่ต่างๆ ที่น่าสนใจในมณฑลส่านซี มณฑลซานตง มณฑลเหอหลิน มณฑลเหอเป่ย์ มณฑลเหอหลิน และ

เป็นหวงเหออารยธรรมที่สำคัญของจีน



จัดทำโดย
นาง อติสร จันทร์ล่อง ม.4/3 เลขที่ 8
นางสาว จิตาพร นรมา ม.4/3 เลขที่ 15
นางสาวศุภิสรา สารภาพ ม.4/3 เลขที่ 28
นางสาวอุมากรณ์ แสงวงศ์ ม.4/3 เลขที่ 30

คิน ดิน จิน ไหล



การเสด็จพระราชดำเนินเยือนสาธารณรัฐประชาชนจีน ระหว่างวันที่ ๒๕ มิถุนายน ถึง ๔ กรกฎาคม ๒๕๔๐ ทรงร่วม พิธีส่งมอบฮ่องกงกลับคืนเป็นของจีน พิธีประกาศตั้งคณะผู้บริหารพิเศษฮ่องกง พิธีเฉลิมฉลองและงานเลี้ยงรับรองในโอกาสก่อตั้งเขตบริหารพิเศษฮ่องกง

ทรงเยือนสถานที่ต่างๆ ในมณฑลกว่างตุง อาทิ เมืองซัวเถา เมืองแต้จิ๋ว ซึ่งเป็นแผ่นดินบรรพบุรุษของคนไทยที่มีเชื้อสายจีนจำนวนมาก และได้เสด็จพระราชดำเนินไปทอดพระเนตรสถานที่ต่างๆ ในเมืองอื่นๆ ที่สำคัญ อาทิ กวางโจว เสินเจิ้น มาเก๊า จังชาน จูไห่ ฯลฯ



สมาชิกในกลุ่ม

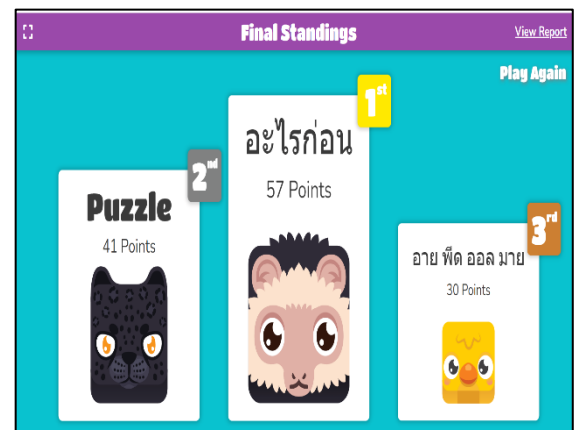
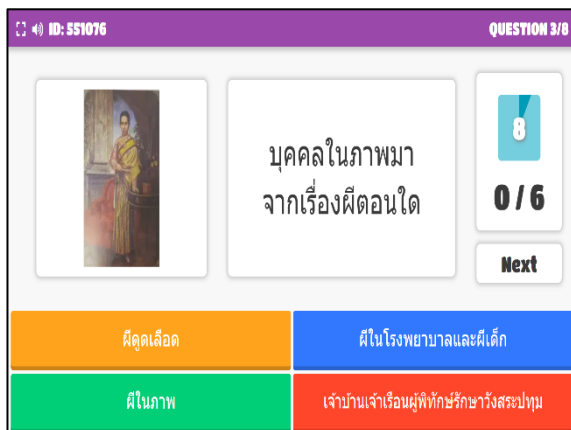
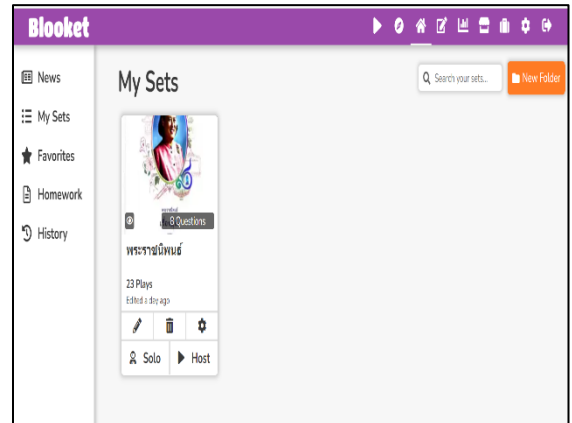
นางสาวชญาณันท์ กิ่งหา เลขที่ ๑๓ ม.๔๑
นางสาววิภาวดี สิมมา เลขที่ ๑๔ ม.๔๑
นางสาววิภาวดี ไข่มุก เลขที่ ๑๕ ม.๔๑
นางสาวจิงฉวี วาญญา เลขที่ ๑๖ ม.๔๑

ตัวอย่างผลงานนักเรียน

กิจกรรมที่ 4 ตอบปัญหาลำรางวัล

ขั้นตอน

- ครูจัดทำวีดิทัศน์หนังสือพระราชนิพนธ์เรื่อง ฝึ สั้น ๆ
- ครูสร้างเกมตอบคำถามผ่านเว็บไซต์ Blooket (<https://www.blooket.com>)
- ในคาบเรียนนักเรียนแบ่งกลุ่มฟังวีดิทัศน์หนังสือพระราชนิพนธ์เรื่อง ฝึ สั้น ๆ
- นักเรียนแข่งขันตอบคำถามผ่านเว็บไซต์ Blooket
- สรุปกิจกรรม มอบรางวัล



ภาพกิจกรรม

กิจกรรมที่ 5 ย่อมาให้แล้ว

ขั้นตอน

- เมื่อนักเรียนทราบชื่อหนังสือพระราชนิพนธ์จากกิจกรรมBingoแล้ว ครูให้นักเรียนเลือกหนังสือเล่มที่สนใจ แล้วจัดทำเนื้อหาโดยย่อของหนังสือพระราชนิพนธ์ ตกแต่งให้สวยงาม
- นักเรียนอ่านแล้วแลกเปลี่ยนความรู้กัน
- ครูสุ่มตัวแทนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ ๒-๔ คนเล่าเรื่องราวเล่มที่ตนเองสนใจให้เพื่อนฟัง
- ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปความรู้



ภาพนักเรียนร่วมกิจกรรม

กิจกรรมที่ 6 ตอบปัญหาเขมรสามยก ขั้นตอน

- ครูผู้ดูแลกิจกรรมเลือกเรื่องเขมรสามยกแล้วนำมาสอยเผยแพร่ผ่านเพจห้องสมุดโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม
- ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม โดยให้นักเรียนรับฟังสอยเรื่องเขมรสามยกจากเพจห้องสมุดแล้วร่วมออกแบบโปสเตอร์ รับเกียรติบัตร โดยผู้ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศจะได้รับเกียรติบัตรพร้อมของรางวัลด้วย (อันดับอื่น ๆ รับเกียรติบัตรผ่าน E-Mail)



ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านเพจห้องสมุด



ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านคุณครูที่ปรึกษา



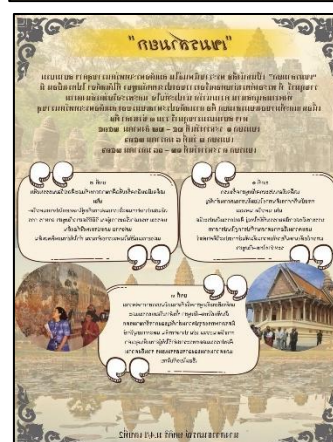
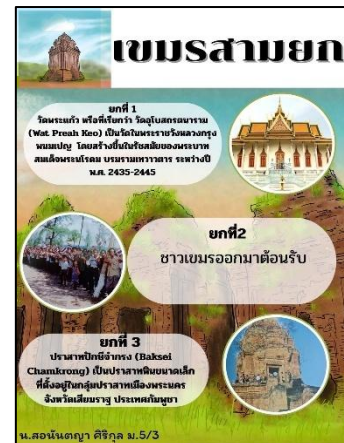


ตัวอย่างเกียรติบัตรผู้ที่ได้รับรางวัลการประกวดโปสเตอร์

กิจกรรมที่ 7 ออกแบบโปสเตอร์ เรื่องเขมรสามยุค

ขั้นตอน

- ครูแนะนำหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ ให้นักเรียนในชั้นเรียนได้รู้จัก โดยครูผู้สอนแนะนำหนังสือเขมรสามยุคและหนังสือที่มีในห้องสมุดและซื้อหนังสืออื่น ๆ ที่นักเรียนควรรู้จัก
- ครูผู้สอนอธิบายขั้นตอนและหลักเกณฑ์การประกวดโปสเตอร์เรื่องเขมรสามยุคให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนออกแบบ



ตัวอย่างโปสเตอร์ที่นักเรียนออกแบบ

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวปัทมา สีสอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ความคิดเห็นของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอิทธิศักดิ์ ศิริจันทร์)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางภัสรินทร์ เขียวอ่อน)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายพรศักดิ์ อุ่นใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

บันทึกผลหลังการสอน

1. เวลาในการสอน

☐ ตรงตามแผน ☐ น้อยกว่าแผน ☐ มากกว่าแผน

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกิจกรรม

2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ ☐ ตรงตามแผน ☐ ไม่ตรงตามแผน เพราะ.....

.....

2.2 ด้านทักษะ / กระบวนการ ☐ ตรงตามแผน ☐ ไม่ตรงตามแผน เพราะ.....

.....

2.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ☐ ตรงตามแผน ☐ ไม่ตรงตามแผน เพราะ.....

.....

2.4 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ☐ ตรงตามแผน ☐ ไม่ตรงตามแผน เพราะ.....

.....

2.5 สมรรถนะที่สำคัญ ☐ ตรงตามแผน ☐ ไม่ตรงตามแผน เพราะ.....

.....

2.6 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ ตรงตามแผน ☐ ไม่ตรงตามแผน เพราะ.....

.....

2.7 ทักษะกระบวนการ 3R 8C ☐ ตรงตามแผน ☐ ไม่ตรงตามแผน เพราะ.....

.....

3. การใช้สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ☐ ตรงตามแผน ☐ ไม่ตรงตามแผน เพราะ.....

.....

4. การวัดและประเมินผล ☐ ตรงตามแผน ☐ ไม่ตรงตามแผน เพราะ.....

.....

5. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

๖. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวฉวีวรรณ บุญเต็ม)