



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์
อำเภอปรางค์กู่ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

(นายปณพษ์ เถาว์รินทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ชื่อโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ที่อยู่ ๒๑๓ หมู่ ๑ ตำบล ตูม อำเภอปรางค์ภู จังหวัดศรีสะเกษ
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โทรศัพท์ ๐๔๕-๖๙๗๓๑๒ โทรสาร -
 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
 จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๕๓ คน จำแนกเป็น ระดับชั้น ม.ต้น จำนวน ๘๙ คน
 และระดับชั้น ม.ปลาย จำนวน ๖๔ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 มีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดี
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย และการคิดคำนวณ	๓
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๓
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๓
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๔
มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนานิเทศที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔

	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๔
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	๔

2. วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มุ่งพัฒนา
นักเรียน โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class
Standard School) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครองและชุมชน
มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ สูงขึ้น โดยจัดทำ
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม
สาระที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วย
การจัดทำโครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็น
ฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ และการประกวดโครงงาน พัฒนาระบบ
เครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา
กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wi-Fi) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน และเพื่อความสะดวกในการบันทึก
สถิติข้อมูลการใช้งาน และยังรองรับการเรียนการสอนแบบ Application for Education ได้แก่ Google
Classroom Apple Application และ ห้องเรียน Smart Classroom

นอกจากนี้นักเรียนยังมีแหล่งสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย กว้างขวาง ได้แก่ ห้องเรียน
คุณภาพ Smart Classroom ห้องสมุดที่ทันสมัย นักเรียนมีกระบวนการทดสอบวัดและประเมินตนเองอย่าง
สม่ำเสมอ Pre-GAT Pre O-net และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และจัด
กิจกรรมเปิดโลกกว้างเส้นทางสู่อาชีพ

เพื่อสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตาม
ศักยภาพ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยี ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถได้มี
โอกาสประกวด แข่งขันทุกเวทีทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ และยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งการนำไปสู่การศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย

2) ผลการพัฒนา

นักเรียนโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ไม่เรียนรู้ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล กิจกรรมประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ (รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๒ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล กิจกรรมประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ (รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง) และระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ (รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการคนดีมีคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่ง สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน สภาสกลนครในปัจจุบัน มีการแข่งขันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง ทำให้เกิดผลกระทบต่อสถานะความเป็นอยู่ของบุคคล เด็กและเยาวชนขาดการอบรมสั่งสอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการศึกษาหลักธรรม คุณธรรม จริยธรรม เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข การแข่งขันอย่างรุนแรงทางด้านเศรษฐกิจทำให้คนส่วนใหญ่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน ขาดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โรงเรียนจึงต้องจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักหน้าที่ของตนและฐานะที่เป็นพลเมืองของประเทศชาติ ส่งเสริมให้ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาและนึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน เช่น โครงการรักความเป็นไทยภูมิใจในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของ ประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย การสอบธรรมศึกษา กิจกรรมพุทธปฏิบัติ โครงการพหุวัฒนธรรม เรียนรู้ อยู่ร่วม โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารจิตอาสา จัดตั้งชมรมอาสาชวยกาชาด เยาวชนเพื่อสันติภาพ จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยโครงการเยาวชนส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญา เทคโนโลยีและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21 นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา

นอกจากนี้ยังมีโครงการมุ่งความร่วมมืออนุรักษ์พลังงาน โดยมีนักเรียนจิตอาสาดำเนินการตรวจการใช้พลังงานไฟฟ้าในโรงเรียน และรณรงค์ให้นักเรียนทุกคนลดการใช้พลังงานไฟฟ้าทั้งในโรงเรียนและที่บ้านของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่าและประหยัดพลังงานไฟฟ้า อีกทั้งยังมีการรณรงค์การทิ้งขยะให้ถูกที่ รักษาความสะอาดของโรงเรียน และลดการใช้โฟม อีกทั้งยังมีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดี เช่น การให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ

การเลือกตั้งซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนนเสียง ในการเลือกตั้งประธานนักเรียนและประธานคณะสี รวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมเด็ก และเยาวชนดีเด่น เป็นการช่วยสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆให้ประสบความสำเร็จ และนำไปสู่รางวัลแห่งความภาคภูมิใจของนักเรียน และโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนและพัฒนานักเรียน ด้วยการมอบรางวัลให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการทำควมดี

2) ผลการพัฒนา

โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหลากหลาย ทำให้มีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 จนทำให้นักเรียนเข้ารับการประเมินโครงการคนดีศรีสังคม ของศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปี 2567 และนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศยอดเยี่ยม โครงการโรงเรียนสีขาว ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปี 2567

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ เป็นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีหลักการบริหารด้วย “Toomphit Model” ซึ่งเป็นนวัตกรรมของผู้บริหาร มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ ในการดำเนินงานของโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์มีนวัตกรรม การบริหารที่มีคุณภาพ ได้แก่ “Toomphit Model” กลุ่มบริการวิชาการ มีกระบวนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่อง ใน 6 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตร, 2) การจัดการเรียนการสอน, 3) การใช้แหล่งเรียนรู้, 4) สื่อการเรียนรู้, 5) กิจกรรมเสริมความรู้ และ 6) การจัดทำวิจัยเพื่อสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างเต็มศักยภาพ กว้างขวาง สำหรับกลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ มีกระบวนการบริหารที่มีแนวปฏิบัติเพื่อขับเคลื่อนสนับสนุนให้การพัฒนานักเรียนสู่ความสำเร็จตามเป้าประสงค์ และกลุ่มบริหารทั่วไป มีการบริหารจัดการที่เน้นการบริการที่เป็นกันเองและมีระบบที่เข้าถึงง่าย และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน มีกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีแนวปฏิบัติเพื่อขับเคลื่อน สร้างเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนมีความฉลาดอย่างสง่างามเป็นที่ยอมรับ

ผู้อำนวยการก็มีนวัตกรรมบริหารที่ช่วยเสริมการบริหารจัดการของโรงเรียนคือ นวัตกรรม “Toomphit Model” การบริหารจัดการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ที่จะสร้างเครือข่ายความร่วมมือ จัดโครงสร้างการบริหารจัดการ พัฒนาระบบสารสนเทศ ขับเคลื่อนโดยระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางกลยุทธ์การพัฒนา ทำให้บุคลากรมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นอกจากนวัตกรรมการบริหารของผู้บริหารที่มีคุณภาพ

โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ มีกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยมีการเก็บข้อมูลจากย่อยมาสู่หลักคือ มีการรายงานคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วนโดยเริ่ม เป็นรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอนทุกคน และจึงรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาเป็น SAR โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ กลไกการประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นการสะท้อนผลการดำเนินงาน และพัฒนางานทุกด้านในทุกภาคส่วนใน

โรงเรียน และทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง มีความถูกต้อง เพื่อนำไปพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2) ผลการพัฒนา

โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ มีระบบบริหารจัดการองค์กรที่เข้มแข็ง นวัตกรรมของทุกกลุ่มบริหารเป็นแบบอย่างในการดำเนินงานที่ดีมีคุณภาพ ครอบคลุมทุกภารกิจของโรงเรียน บุคลากรได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพในการทำงาน โรงเรียนมีทรัพยากรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีงบประมาณและ บุคลากรเพียงพอ ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ผ่านการประเมิน สมศ.ภายใต้สถานการณ์โควิด ในระดับดี

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงการ (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี

การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และที่สำคัญคือโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยเป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งแบบอย่างในการใช้คอร์สออนไลน์ที่ดำเนินการผ่านแอปพลิเคชันที่น่าสนใจและหลากหลาย และดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ทุกสถานการณ์โดยใช้ Google Meet ในการสอนออนไลน์ Google Classroom และ Google Site

2) ผลการพัฒนา

การดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กับการกลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่ม

สาระการเรียนรู้ เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียนโดยมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อมัลติมีเดีย ICT การสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ได้แก่ ห้องสมุด โรงเรียนคุณพิทยานุสรณ์ ห้อง Smart Classroom ห้องอาเซียน ระบบคลังความรู้ online สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน นอกจากนี้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีห้องปฏิบัติการที่รองรับให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติ ครูผู้สอน ทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ครูได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น นักเรียนโรงเรียนคุณพิทยานุสรณ์ ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ (รองชนะเลิศอันดับ ๑)

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๒ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ (รองชนะเลิศอันดับ ๑)

และศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๒ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมขับ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ (รองชนะเลิศอันดับ ๑)

การแข่งขันกีฬานักเรียน สพม.ศก.ยส. เกมส์ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

1. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง จำนวน 2 รายการ

- 1.1 แข่งก้วกระโดด รุ่นอายุ 15 ปี หญิง ได้แก่ เด็กหญิงกนกวรรณ ดากาวงษ์
- 1.2 กระโดดไกล รุ่นอายุ 18 ปี ชาย ได้แก่ นายณัฐวุฒิ ครอบพร

2. รางวัลชนะเลิศ เหรียญเงิน จำนวน 2 รายการ

- 2.1 กระโดดไกล รุ่นอายุ 15 ปี หญิง ได้แก่ เด็กหญิงสุทธิดา บุญเริ่ม
- 2.2 วิ่ง 400 เมตร รุ่นอายุ 18 ปี ชาย ได้แก่ นายณัฐวุฒิ ครอบพร

3. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองแดง จำนวน 1 รายการ

- 3.1 แข่งก้วกระโดด รุ่นอายุ 15 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายกิตติเดช ศรีเลิศ

กิจกรรมแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปี ๒๕๖๓

1. รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง จำนวน 6 รายการ

- 1.1 วิ่ง 60 เมตร รุ่น 12 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายอิทธิพล น้อยประชา
- 1.2 วิ่ง 80 เมตร รุ่น 12 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายอิทธิพล น้อยประชา
- 1.3 วิ่ง 200 เมตร รุ่น 15 ปี หญิง ได้แก่ เด็กหญิงสุทธิดา บุญเริ่ม
- 1.4 วิ่ง 1,500 เมตร รุ่น 15 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายจิรภัทร สีสัน
- 1.5 กระโดดไกล รุ่น 15 ปี หญิง ได้แก่ เด็กหญิงสุทธิดา บุญเริ่ม
- 1.6 กระโดดไกล รุ่น 18 ปี ชาย ได้แก่ นายณัฐวุฒิ ครอบพร

2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน จำนวน 4 รายการ

- 2.1 วิ่ง 100 เมตร รุ่น 12 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายอิทธิพล น้อยประชา
- 2.2 วิ่ง 100 เมตร รุ่น 15 ปี หญิง ได้แก่ เด็กหญิงสุทธิษา บุญเริ่ม
- 2.3 วิ่ง 800 เมตร รุ่น 15 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายจิรภัทร สีสัน
- 2.4 วิ่ง 400 เมตร รุ่น 18 ปี ชาย ได้แก่ นายณัฐวุฒิ ครอบพร

กิจกรรมแข่งขันกรีฑาโครงการบูรณาการและขับเคลื่อนแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ
ในระดับจังหวัดศรีสะเกษประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

1. รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง จำนวน 4 รายการ

- 1.1 วิ่ง 1,500 เมตรรุ่น 16 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายจิรภัทร สีสัน
- 1.2 วิ่ง 800 เมตร รุ่น16 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายสิทธิโชค ธัมดำ
- 1.3 วิ่ง 100 เมตรรุ่น 14 ปี หญิง ได้แก่ เด็กหญิงสุทธิษา บุญเริ่ม
- 1.4 วิ่ง 200 เมตรรุ่น 14 ปี หญิง ได้แก่ เด็กหญิงสุทธิษา บุญเริ่ม

2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน จำนวน 4 รายการ

- 2.1 วิ่ง 100 เมตร รุ่น14 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายกิตติเดช ศรีเลิศ
- 2.2 วิ่ง 200 เมตร รุ่น14 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายกิตติเดช ศรีเลิศ
- 2.3 วิ่ง 800 เมตร รุ่น16 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายวุฒิกกร ศรีสูงเนิน
- 2.4 วิ่ง 1,500 เมตร รุ่น 16 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายวุฒิกกร ศรีสูงเนิน

3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง จำนวน 4 รายการ

- 3.1 วิ่ง 400 เมตร รุ่น 16 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายจิรภัทร สีสัน
- 3.2 วิ่ง 4x100 เมตร รุ่น 14 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายภัทร บุญทอง,เด็กชายกิตติเดช ศรีเลิศ, เด็กชายกัณฑ์เอก แสงมาศ และ เด็กชายธณพัฒน์ จันทอง
- 3.3 วิ่ง 4x100 เมตร รุ่น 16 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายสิทธิโชค ธัมดำ,เด็กชายสิริวิชญ์ ชินละวงศ์, เด็กชายวุฒิกกร ศรีสูงเนิน และ เด็กชายจิรภัทร สีสัน
- 3.4 วิ่ง 4x400 เมตร รุ่น 16 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายจิรภัทร สีสัน,เด็กชายสิริวิชญ์ ชินละวงศ์, เด็กชายวุฒิกกร ศรีสูงเนิน และ เด็กชายสิทธิโชค ธัมดำ

3. จุดเด่น

3.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ มีจุดเด่นในด้านคุณภาพของผู้เรียน คือ นักเรียนโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้ เติบโตตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ ผู้เรียนได้รับรางวัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ในการเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมครั้งที่ 72 ณ จังหวัดศรีสะเกษ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ในคณะต่าง ๆ จำนวน 14 คน สำหรับการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่าง หลากหลาย ทำให้มีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดี และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ในปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำเร็จการศึกษา 90% และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีสำเร็จการศึกษา 100%

การแข่งขันกีฬานักเรียน สพม.ศก.ยส. เกมส์ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

1. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง จำนวน 2 รายการ

- 1.2 แข่งก้วกระโดด รุ่นอายุ 15 ปี หญิง ได้แก่ เด็กหญิงกนกวรรณ ดากาวงษ์
- 1.2 กระโดดไกล รุ่นอายุ 18 ปี ชาย ได้แก่ นายณัฐวุฒิ ครอบพร

2. รางวัลชนะเลิศ เหรียญเงิน จำนวน 2 รายการ

- 2.1 กระโดดไกล รุ่นอายุ 15 ปี หญิง ได้แก่ เด็กหญิงสุทธิดา บุญเริ่ม
- 2.2 วิ่ง 400 เมตร รุ่นอายุ 18 ปี ชาย ได้แก่ นายณัฐวุฒิ ครอบพร

3. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองแดง จำนวน 1 รายการ

- 3.1 แข่งก้วกระโดด รุ่นอายุ 15 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายกิตติเดช ศรีเลิศ

กิจกรรมแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปี 2567

1. รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง จำนวน 6 รายการ

- 1.1 วิ่ง 60 เมตร รุ่น 12 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายอิทธิพล น้อยประชา
- 1.2 วิ่ง 80 เมตร รุ่น 12 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายอิทธิพล น้อยประชา
- 1.3 วิ่ง 200 เมตร รุ่น 15 ปี หญิง ได้แก่ เด็กหญิงสุทธิดา บุญเริ่ม
- 1.4 วิ่ง 1,500 เมตร รุ่น 15 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายจิรภัทร สีสัน
- 1.5 กระโดดไกล รุ่น 15 ปี หญิง ได้แก่ เด็กหญิงสุทธิดา บุญเริ่ม
- 1.6 กระโดดไกล รุ่น 18 ปี ชาย ได้แก่ นายณัฐวุฒิ ครอบพร

2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน จำนวน 4 รายการ

- 2.1 วิ่ง 100 เมตร รุ่น 12 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายอิทธิพล น้อยประชา
- 2.2 วิ่ง 100 เมตร รุ่น 15 ปี หญิง ได้แก่ เด็กหญิงสุทธิดา บุญเริ่ม
- 2.3 วิ่ง 800 เมตร รุ่น 15 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายจิรภัทร สีสัน
- 2.4 วิ่ง 400 เมตร รุ่น 18 ปี ชาย ได้แก่ นายณัฐวุฒิ ครอบพร

**กิจกรรมแข่งขันกรีฑาโครงการบูรณาการและขับเคลื่อนแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ
ในระดับจังหวัดศรีสะเกษประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568**

1. รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง จำนวน 4 รายการ

- 1.1 วิ่ง 1,500 เมตรรุ่น 16 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายจิรภัทร สีสัน
- 1.2 วิ่ง 800 เมตร รุ่น16 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายสิทธิโชค รัมดำ
- 1.3 วิ่ง 100 เมตรรุ่น 14 ปี หญิง ได้แก่ เด็กหญิงสุทธิดา บุญเริ่ม
- 1.4 วิ่ง 200 เมตรรุ่น 14 ปี หญิง ได้แก่ เด็กหญิงสุทธิดา บุญเริ่ม

2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน จำนวน 4 รายการ

- 2.1 วิ่ง 100 เมตร รุ่น14 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายกิตติเดช ศรีเลิศ
- 2.2 วิ่ง 200 เมตร รุ่น14 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายกิตติเดช ศรีเลิศ
- 2.3 วิ่ง 800 เมตร รุ่น16 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายวุฒิกกร ศรีสูงเนิน
- 2.4 วิ่ง 1,500 เมตร รุ่น 16 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายวุฒิกกร ศรีสูงเนิน

3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง จำนวน 4 รายการ

- 3.1 วิ่ง 400 เมตร รุ่น 16 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายจิรภัทร สีสัน
- 3.2 วิ่ง 4x100 เมตร รุ่น 14 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายภัทร บุญทอง,เด็กชายกิตติเดช ศรีเลิศ, เด็กชายกัณฑ์อ่อนก แสงมาศ และ เด็กชายธณพัฒน์ จันทอง

3.3 วิ่ง 4x100 เมตร รุ่น 16 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายสิทธิโชค อัมดำ,เด็กชายสิริวิชญ์ ชินละวงศ์, เด็กชายวุฒิกร ศรีสูงเนิน และ เด็กชายจิรภัทร สีสัน

3.4 วิ่ง 4x400 เมตร รุ่น 16 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายจิรภัทร สีสัน,เด็กชายสิริวิชญ์ ชินละวงศ์, เด็กชายวุฒิกร ศรีสูงเนิน และ เด็กชายสิทธิโชค อัมดำ

3.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการจัดการบริหาร มีภาวะผู้นำ เป็นผู้นำทางวิชาการจัดทำหลักสูตรที่ทันสมัย จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีความโดดเด่นด้านความสัมพันธ์ชุมชน ความสามารถในการตัดสินใจกับสิ่งท้าทายต่อการปฏิบัติงาน มีความรักความเมตตาต่อผู้ได้บังคับบัญชาทุกคน ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาสถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดมีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษามีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษาตัวบ่งชี้และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

3.3 มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์เป็นสถานศึกษาที่มีโครงสร้างการบริหารงานเป็นไปตามกฎกระทรวง บริหารจัดการโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมีการจัดโครงการกิจกรรมที่หลากหลายมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระบบการนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบ และมีการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ควรพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารควรสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากร นิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบ กำหนดภาระงานและมอบหมายงานให้ชัดเจน ควรเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถใช้สื่อช่วยสอนในกิจกรรมการเรียนรู้ ควรมีการจัดและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลาย เน้นการจัดระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนสำคัญในการบริหารจัดการ

5. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ

1. คุณภาพของผู้เรียน

มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามเกณฑ์

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรท้องถิ่นและบริบทของท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายจักรพงษ์ จันเสน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์

วันที่ ๒๕ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปของผู้บริหาร	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
ข้อมูลทั่วไป	2
ข้อมูลครูและบุคลากร	4
ข้อมูลนักเรียน	6
ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	10
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	14
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	28
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	32
จุดเด่น	38
จุดควรพัฒนา	40
แผนการพัฒนาเพื่อการยกระดับคุณภาพ	41
ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	42
ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	42
ด้านกระบวนการ (Process)	43
ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	44
โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางใน	44
การส่งเสริมพิเศษ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด	
ภาคผนวก	45
มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	
/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงาน	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 4)	
โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ตุมพิตยานุสรณ์ รหัส ๑๐๓๓๕๓๐๖๒๖

ที่ตั้งเลขที่๒๑๓แขวง/ตำบลปรางค์กู่ เขต/อำเภอปรางค์กู่ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โทรศัพท์ ๐๔๕-๖๙๗๓๒๑ โทรสาร -email

packysetthapong@gmail.com website <http://www.toomphit.ac.th> เปิดสอนระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อ – สกุล ผู้บริหารโรงเรียน

๑) นายปณพงษ์ เถาว์รินทร์

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

๒) นายประจักษ์ ดิมรัมย์

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



เอกลักษณ์ / อัตลักษณ์

นักเรียนยิ้มง่าย ไหว้สวย เปี่ยมด้วยจิตอาสา มีวินัย รับผิดชอบ จิตอาสา

ปรัชญาโรงเรียน

สุสสุส ลภเต ปัญญ ตั้งใจฟังยอมได้ปัญญา

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์มีความเป็นเลิศทุกด้าน บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีทักษะตามศตวรรษที่ 21 มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

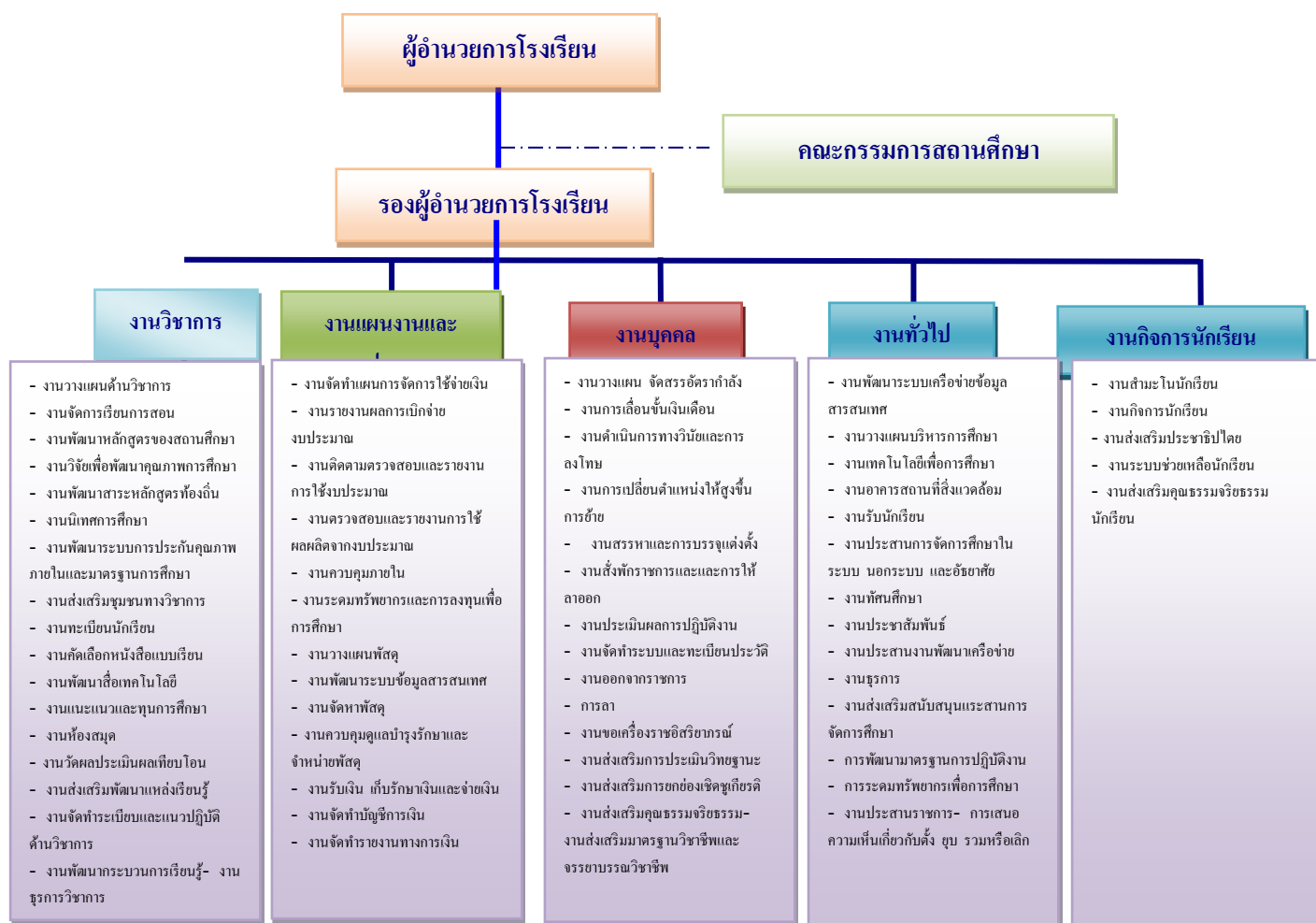
พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
2. จัดกระบวนการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้และการดำเนินชีวิต
4. ส่งเสริมนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์
5. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
6. ประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กรทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. โรงเรียนมีนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานศตวรรษที่ 21
3. ครูมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. โรงเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

๑.๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

1.1.สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา			1		1
- รอง/ผู้อำนวยการ			1		1
รวม			2		2
2. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
- ครูบรรจุ		6	2		8
- ครูต่างชาติ					
รวม		6	2		8
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
- ครูบรรจุ		6	2		8
- ครูต่างชาติ					
รวม		6	2		8
3. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่		1			1
4. อื่นๆ (ระบุ)...	2				2
รวม	2	1			3
รวมทั้งสิ้น	2	13	6		21

สรุปอัตราส่วน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จำนวนผู้เรียนต่อครู 1 : 10

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 1 : 18

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 1 : 10

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 1 : 15

1.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน			
	มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	1		1	
คณิตศาสตร์	1		1	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2		2	
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	1		1	
สุขศึกษาและพลศึกษา	1		1	
ศิลปะ	-	1	-	1
การงานอาชีพ	1		1	
ภาษาต่างประเทศ	1		1	

1.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
○ กิจกรรมนักเรียน	-	14
- ลูกเสือ	-	2
- เนตรนารี	-	3
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	6
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	2
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	-	14
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	-	1
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	1

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๑๕๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)
จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนห้องเรียนพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียนพิเศษ	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	-	19	12	-	-	31
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3	-	14	6	-	-	20
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3	-	23	12	-	-	35
รวม	8	-	56	30	-	-	86
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	-	9	8	-	-	17
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3	-	8	7	-	-	15
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	-	16	19	-	-	35
รวม	7	-	31	41	-	-	67

หมายเหตุ ห้องเรียนพิเศษเพิ่มเติมตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดสอน

๑.๕ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 90

นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 100

๑.๖ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)	240(6 นก.)
คณิตศาสตร์	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)	240(6 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)	240(6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160(4 นก.)	160(4 นก.)	160(4 นก.)	320(8 นก.)
- ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)

- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	240(6 นก.)
	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)	
สุขศึกษาและพลศึกษา	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)	120(3 นก.)
ศิลปะ	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)	120(3 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)	120(3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)	240(6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1,640 (41นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	120
กิจกรรมนักเรียน				
- ลูกเสือ -เนตรนารี /ยุวกาชาด	40	40	40	120
ผู้บำเพ็ญประโยชน์ /นักศึกษาวิชา				
ทหาร	30	30	30	90
- ชมรม / ชุมนุม	10	10	10	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและ				
สาธารณประโยชน์				
●รายวิชา / กิจกรรมที่โรงเรียนจัด เพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละ 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อย กว่า 3,600 ชั่วโมง

๑.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่หรือแผนผังอาคารสถานที่

1) ห้องสมุดมีขนาด.....180..... ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ...11,359... เล่ม
 การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบLibrary 2024

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย.....320..... คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ....
 63.62.....ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน4..... ห้อง
 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน1..... ห้อง
 ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน1..... ห้อง
 ห้อง (ระบุ)..คุณภาพการศึกษา..... จำนวน2..... ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน50..... เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน40..... เครื่อง
 ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต5..... เครื่อง
 จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน
 เฉลี่ย.....120..... คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....23.86.....ของนักเรียนทั้งหมด
 ใช้เพื่อการบริหารจัดการ5..... เครื่อง

๑.๘ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องคุณภาพ 1	200
2. ห้องคุณภาพ 2	200
3. ห้องสมุด	200
4. ห้องอัจฉริยะ	200
5. ห้องวิทยาศาสตร์	200
6. ห้องฟิสิกส์	200
7. ห้องเคมี	200
8. ห้องชีววิทยา	200
9. ห้องพยาบาล	200
10. ห้องดนตรี	200
11. ห้องคหกรรม	200
12. ห้องช่างยนต์	200
13. ห้องพุทธศาสนา	200
14. ห้องสหกรณ์	200
15. ห้องวิชาการ	200
16. ห้องภาษาไทย	200
17. ห้องคณิตศาสตร์	200
18. ห้องภาษาต่างประเทศ	200

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ปราสาทปรางค์กู่	2
2. โรงเรือนเลี้ยงไก่บ้านบึง	2
3. กลุ่มแม่บ้านตัดเย็บเสื้อผ้า อ.บ.ต. ผักไหม	2
4. โรงผลิตปุ๋ยชีวภาพตำบลกู่	2
5. กลุ่มทอผ้าไหม อ.บ.ต. ผักไหม	2
6. ศูนย์การเรียนรู้เพื่อการเกษตรตำบลตูม	40
7. เศรษฐกิจพอเพียงบ้านระงะ	10
ฯลฯ	

๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2565)	-
รอบภายใต้สถานการณ์โควิด (พ.ศ. 2563 – 2566)	ระดับดี

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนตุมพิตยาสรรณ์ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	60.00	62.43	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	60.00	63.32	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	60.00	61.17	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	60.00	63.93	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	60.00	62.71	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	60.00	63.81	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.1	60.00	62.89	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	70.00	73.84	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	70.00	71.28	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	70.00	72.86	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	70.00	73.92	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.2	70.00	72.97	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	70.00	72.97	ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	70.00	71.32	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	70.00	70.95	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	70.00	71.61	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	70.00	73.39	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	70.00	72.54	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	70.00	71.96	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	70.00	71.96	ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากตาราง แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า มีผลการประเมินร้อยละ 71.96 เท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 70.00 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ รายละเอียดดังข้อมูลที่จะนำเสนอเป็นรายมาตรฐาน ต่อไปนี้

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบที่ผ่านมา
ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เช่น มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ค่าเป้าหมายภาพรวม ระดับคุณภาพดี ค่าเป้าหมายรายตัวชี้วัดด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับ ๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับคุณภาพ ๓ ทั้งนี้เพื่อตรวจสอบการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนว่าเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ และหากไม่ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูผู้สอนมีวิธีการใดในการพัฒนาผู้เรียนให้ถึงค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นต้น อีกทั้งควรระบุวิธีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นอย่างเป็นระบบ เช่น โรงเรียนมีระบบและกลไกของการใช้ PLC เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีแผนการขับเคลื่อน PLC ในสถานศึกษา ซึ่งแสดงถึงแนวทางการดำเนินงานและกิจกรรมที่ชัดเจน มีการกำหนดขั้นตอนการนำ PLC ไปใช้ในสถานศึกษาที่เป็นระบบ แผนการขับเคลื่อน กระบวนการ PLC มีการกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีแผนการประเมินผลการดำเนินงาน การนิเทศ ติดตาม มีการ ดำเนินการตามแผนการใช้ PLC ที่ปรากฏชัดเจน รวมทั้งมีการดำเนินการประเมินและปรับปรุงการใช้ PLC โดย มีการ รายงานสรุปผลการดำเนินงาน การอภิปรายผลการดำเนินงาน ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน บทเรียนที่ได้จากการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน การวิเคราะห์แนวทางในการดำเนินงาน รวมถึงข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR เห็นอย่างชัดเจนว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

1. กระบวนการพัฒนา

1.1 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มุ่งพัฒนานักเรียน โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครองและชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ และการประกวดโครงงาน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน และเพื่อความสะดวกในการบันทึกสถิติข้อมูลการใช้งาน และยังรองรับการเรียนการสอนแบบ Application for Education ได้แก่ Google Classroom Apple Application และ ห้องเรียน Smart Classroom

นอกจากนี้นักเรียนยังมีแหล่งสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย กว้างขวาง ได้แก่ ห้องเรียนคุณภาพ Smart Classroom ห้องสมุดที่ทันสมัย นักเรียนมีกระบวนการทดสอบวัดและประเมินตนเองอย่าง

สม่ำเสมอ Pre-GAT Pre O-net และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และจัดกิจกรรมเปิดโลกกว้างเส้นทางสู่อาชีพ

เพื่อสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยี ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถได้มีโอกาสประกวด แข่งขันทุกเวทีทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งการนำไปสู่การศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการคนดีมีคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่ง สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน สภากงคมนตรีไทยในปัจจุบัน มีการแข่งขันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง ทำให้เกิดผลกระทบต่อสภาวะความเป็นอยู่ของบุคคล เด็กและเยาวชนขาดการอบรมสั่งสอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการศึกษาหลักธรรม คุณธรรม จริยธรรม เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข การแข่งขันอย่างรุนแรงทางด้านเศรษฐกิจทำให้คนส่วนใหญ่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน ขาดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โรงเรียนจึงต้องจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักหน้าที่ของตนและฐานะที่เป็นพลเมืองของประเทศชาติ ส่งเสริมให้ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาและนึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน เช่น โครงการรักความเป็นไทยภูมิใจในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของ ประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย การสอบธรรมศึกษา กิจกรรมพุทธปฏิบัติ โครงการพหุวัฒนธรรม เรียนรู้ อยู่ร่วม โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารจิตอาสา จัดตั้งชมรมอาสาชวกราชาด เยาวชนเพื่อสันติภาพ จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยโครงการเยาวชนส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญา เทคโนโลยีและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21 ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา นอกจากนี้ยังมีโครงการม่งชาวร่วมใจอนุรักษ์พลังงาน โดยมีนักเรียนจิตอาสาดำเนินการตรวจการใช้พลังงานไฟฟ้าในโรงเรียน และรณรงค์ให้นักเรียนทุกคนลดการใช้พลังงานไฟฟ้าทั้งในโรงเรียนและที่บ้านของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่าและประหยัดพลังงานไฟฟ้า อีกทั้งยังมีการรณรงค์การทิ้งขยะให้ถูกที่ รักษาความสะอาดของโรงเรียน และลดการใช้โฟม อีกทั้งยังมีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดี เช่น การให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนนเสียง ในการเลือกตั้งประธานนักเรียนและประธานคณะสี รวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมเด็ก และเยาวชนดีเด่น เป็นการช่วยสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆให้ประสบความสำเร็จ และนำไปสู่รางวัลแห่งความภาคภูมิใจของนักเรียน และโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนและพัฒนาเด็กนักเรียนด้วยการมอบรางวัลให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการทำมาดี

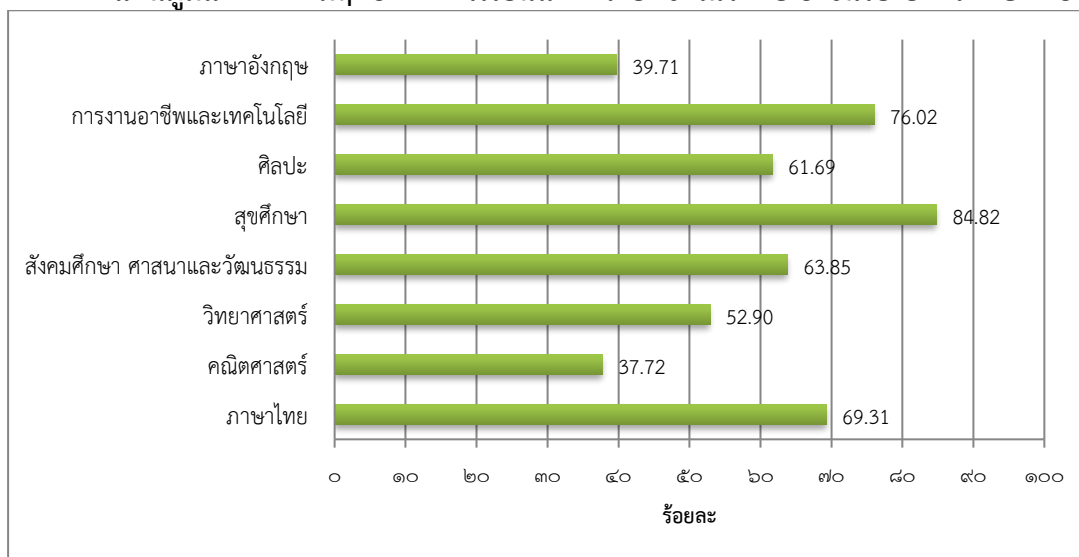
2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ขอรายงานผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	60.00	62.43	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	60.00	63.32	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	60.00	61.17	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	60.00	63.93	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	60.00	62.71	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	60.00	63.81	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.1	60.00	62.89	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	70.00	73.84	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	70.00	71.28	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	70.00	72.86	สูงกว่าเป้าหมาย

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567



ตารางเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

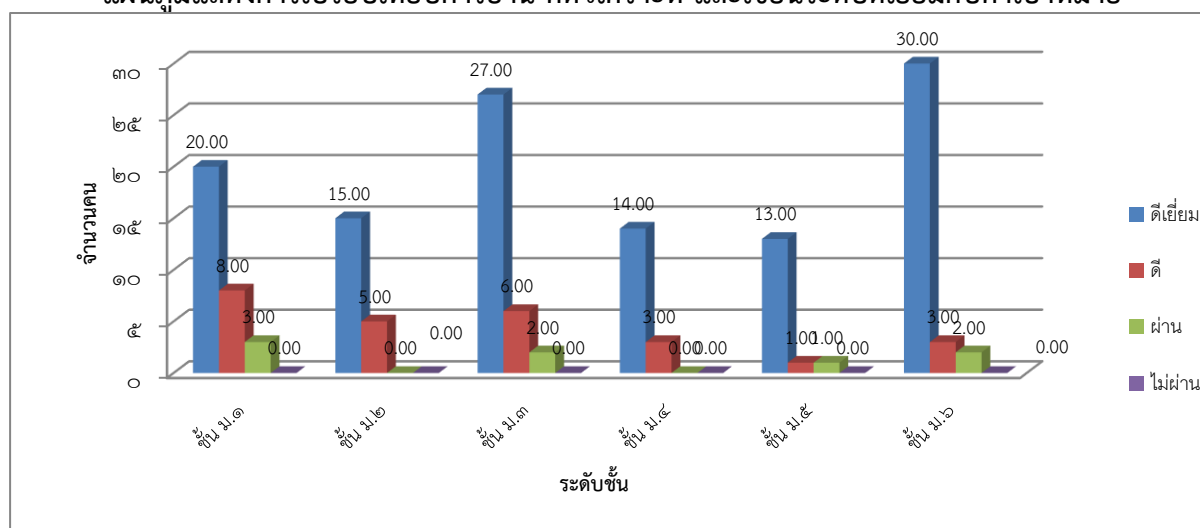
ปีการศึกษา 2565 -2567

รายวิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	68.65	66.16	69.31
สังคมศึกษา	47.04	54.13	63.85
ภาษาอังกฤษ	44.60	46.61	39.71
คณิตศาสตร์	39.58	42.85	37.72
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	49.83	50.37	52.9
สุขศึกษา	90.28	91.72	84.82
ศิลปะ	77.34	77.44	61.69
การงานอาชีพ	69.82	83.45	76.02
เฉลี่ยรวม	60.89	65.57	60.75

ตารางแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนระดับดีเยี่ยมกับค่าเป้าหมาย ของ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2567
มัธยมศึกษาปีที่ 1	70.00	90.32
มัธยมศึกษาปีที่ 2	70.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	70.00	94.28
มัธยมศึกษาปีที่ 4	70.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	70.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	70.00	94.28
เฉลี่ยรวม	70.00	86.48

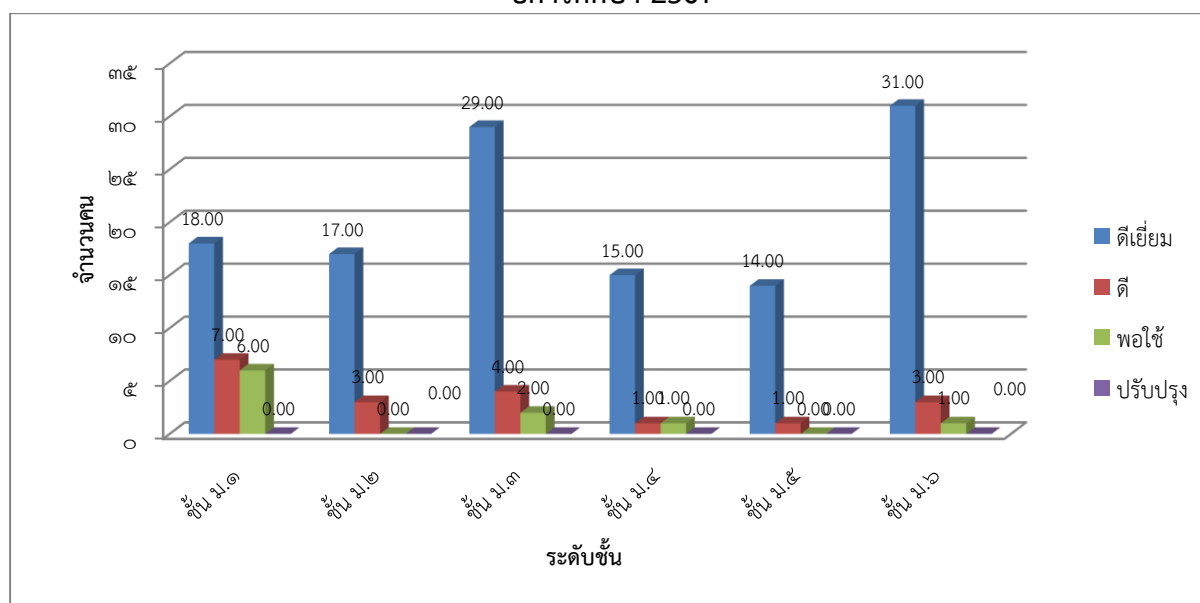
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนระดับดีเยี่ยมกับค่าเป้าหมาย



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2567
มัธยมศึกษาปีที่ 1	70.00	80.64
มัธยมศึกษาปีที่ 2	70.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	70.00	94.28
มัธยมศึกษาปีที่ 4	70.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	70.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	70.00	97.14
เฉลี่ยรวม	70.00	95.34

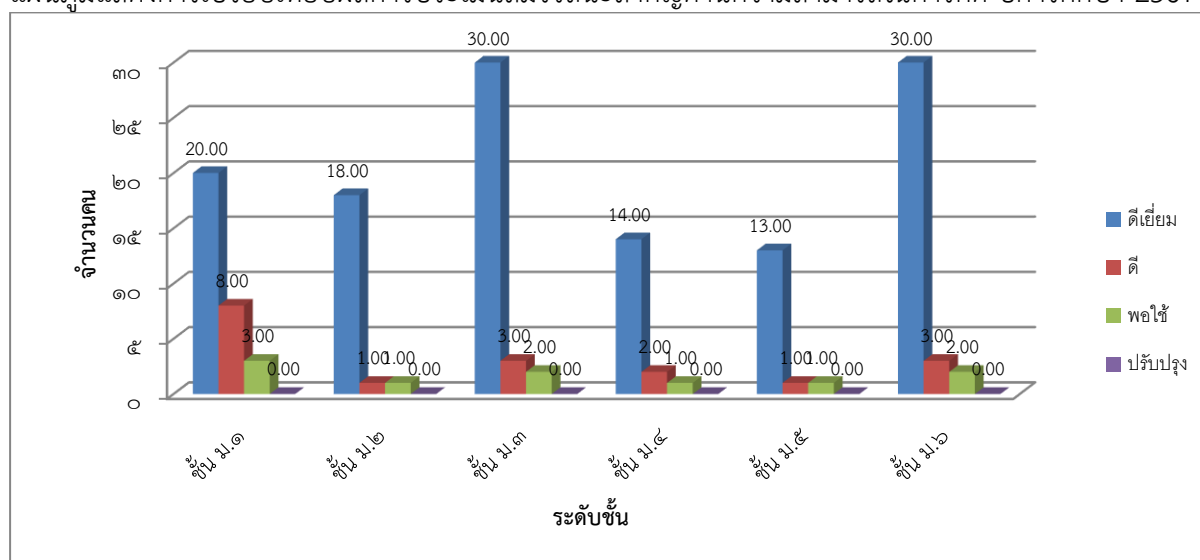
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา 2567



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด กับ
ค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2567
มัธยมศึกษาปีที่ 1	70.00	90.32
มัธยมศึกษาปีที่ 2	70.00	95.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	70.00	94.28
มัธยมศึกษาปีที่ 4	70.00	94.11
มัธยมศึกษาปีที่ 5	70.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	70.00	94.28
เฉลี่ยรวม	70.00	94.66

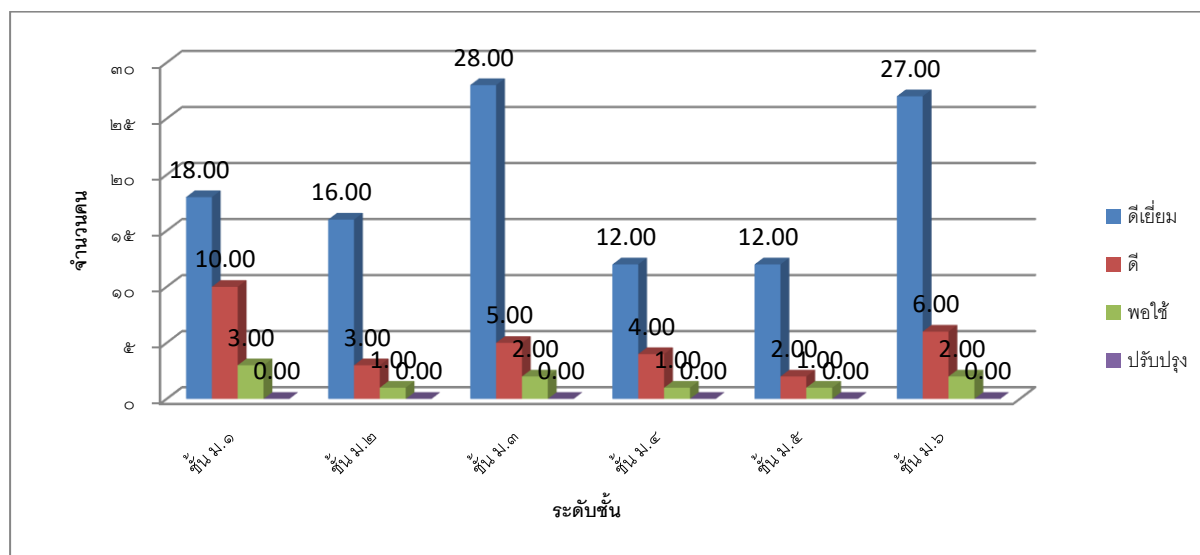
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด ปีการศึกษา 2567



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2567
มัธยมศึกษาปีที่ 1	70.00	90.32
มัธยมศึกษาปีที่ 2	70.00	95.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	70.00	94.28
มัธยมศึกษาปีที่ 4	70.00	94.11
มัธยมศึกษาปีที่ 5	70.00	93.33
มัธยมศึกษาปีที่ 6	70.00	94.28
เฉลี่ยรวม	70.00	93.55

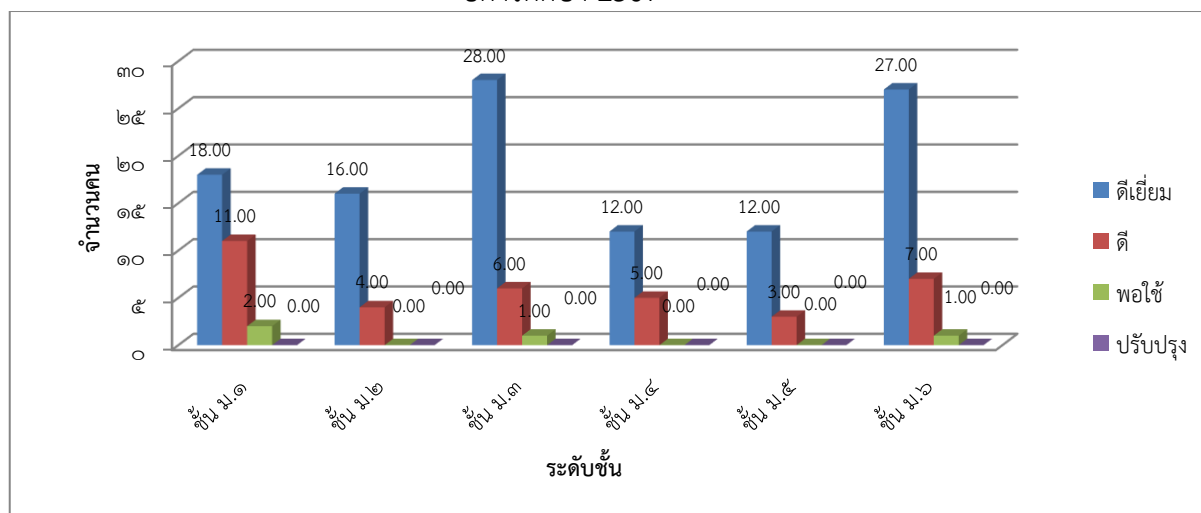
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ปีการศึกษา 2567



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต กับ
ค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2567
มัธยมศึกษาปีที่ 1	70.00	93.54
มัธยมศึกษาปีที่ 2	70.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	70.00	97.14
มัธยมศึกษาปีที่ 4	70.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	70.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	70.00	97.14
เฉลี่ยรวม	70.00	97.97

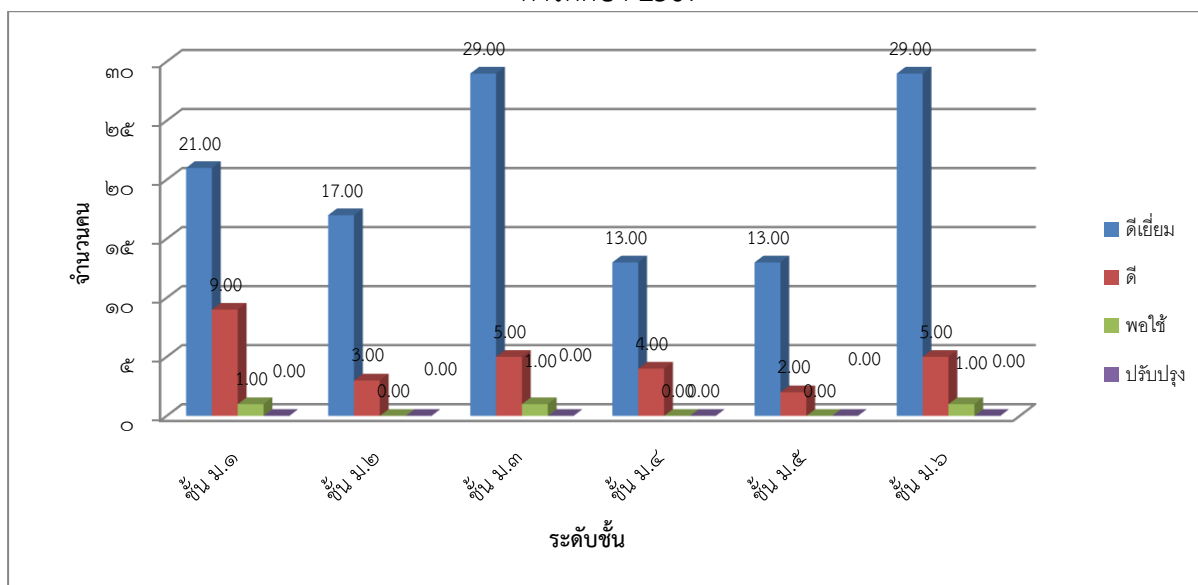
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ปีการศึกษา 2567



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2567
มัธยมศึกษาปีที่ 1	70.00	96.77
มัธยมศึกษาปีที่ 2	70.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	70.00	97.14
มัธยมศึกษาปีที่ 4	70.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	70.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	70.00	97.14
เฉลี่ยรวม	70.00	86.51

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ปีการศึกษา 2567



ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
1	รางวัลระดับชาติ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภท หญิง ม.1-ม.3 ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ณ จังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2567 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง เด็กหญิงสุตารัตน์ มั่นทะราช ครูฝึกสอน นางสาวจิตอาารี ทองมันปู	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
2	รางวัลระดับชาติ การประกวดแปรรูปอาหาร ม.1 - ม.3 ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ณ จังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2567 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง เด็กหญิงเบญจรัตน์ บุญโลก เด็กหญิงปนัดดา พันธมาศ เด็กหญิงขวัญจิรา พุ่มซ้อน ครูฝึกสอน นางสาวภทิตาพัทธ์ เก่งงาม นายมาลา ดวงทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
3	รางวัลระดับชาติ การประกวดแปรรูปอาหาร ม.4 - ม.6 ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ณ จังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2567 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง นางสาวพรนิภา ภูชื่นแสง นางสาวนิตตยา สุวรรณศรี นางสาวเบญญาภา กอนจิต ครูฝึกสอน นางสาวภทิตาพัทธ์ เก่งงาม นางธราธร บุญเสริม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
1	การรายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะด้านกีฬา การแข่งขันกีฬานักเรียน สพม.ศก.ยส. เกมส์ ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2567 1. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง จำนวน 2 รายการ 1.3 เชิงก้วกระโดด รุ่นอายุ 15 ปี หญิง ได้แก่ เด็กหญิงกนกวรรณ ดากาวงษ์ 1.2 กระโดดไกล รุ่นอายุ 18 ปี ชาย ได้แก่ นายณัฐวุฒิ ครอบพร 2. รางวัลชนะเลิศ เหรียญเงิน จำนวน 2 รายการ 2.1 กระโดดไกล รุ่นอายุ 15 ปี หญิง ได้แก่ เด็กหญิงสุทธิดา บุญเริ่ม 2.2 วิ่ง 400 เมตร รุ่นอายุ 18 ปี ชาย ได้แก่ นายณัฐวุฒิ ครอบพร 3. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองแดง จำนวน 1 รายการ 3.1 เชิงก้วกระโดด รุ่นอายุ 15 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายกิตติเดช ศรีเลิศ ผู้ฝึกสอน 1.1 นายชัยยันต์ ถาพันธ์ 1.2 นายพัณทร แสงมาศ 1.3 นางสาวภจิลาพัทธ์ เงามาม 1.4 นางสาวอรณีย์ งามพรม 1.5 นางสาวสุนันท์ ประชัน กิจกรรมแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปี 2567 1. รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง จำนวน 6 รายการ 1.1 วิ่ง 60 เมตร รุ่น 12 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายอิทธิพล น้อยประชา 1.2 วิ่ง 80 เมตร รุ่น 12 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายอิทธิพล น้อยประชา 1.3 วิ่ง 200 เมตร รุ่น 15 ปี หญิง ได้แก่ เด็กหญิงสุทธิดา บุญเริ่ม 1.4 วิ่ง 1,500 เมตร รุ่น 15 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายจิรภัทร สีสัน 1.5 กระโดดไกล รุ่น 15 ปี หญิง ได้แก่ เด็กหญิงสุทธิดา บุญเริ่ม 1.6 กระโดดไกล รุ่น 18 ปี ชาย ได้แก่ นายณัฐวุฒิ ครอบพร 2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน จำนวน 4 รายการ 2.1 วิ่ง 100 เมตร รุ่น 12 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายอิทธิพล น้อยประชา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

	2.2 วิ่ง 100 เมตร รุ่น 15 ปี หญิง ได้แก่ เด็กหญิงสุทธิดา บุญเริ่ม 2.3 วิ่ง 800 เมตร รุ่น 15 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายจิรภัทร สีสัน 2.4 วิ่ง 400 เมตร รุ่น 18 ปี ชาย ได้แก่ นายณัฐวุฒิ ครบพร ผู้ฝึกสอน 1.1 นายชัยยันต์ ถาพันธ์ 1.2 นางสาวภทิลพัทธ์ เงามาม กิจกรรมแข่งขันกรีฑาโครงการบูรณาการและขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดศรีสะเกษประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 1. รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง จำนวน 4 รายการ 1.1 วิ่ง 1,500 เมตรรุ่น 16 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายจิรภัทร สีสัน 1.2 วิ่ง 800 เมตร รุ่น16 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายสิทธิโชค อัมดำ 1.3 วิ่ง 100 เมตรรุ่น 14 ปี หญิง ได้แก่ เด็กหญิงสุทธิดา บุญเริ่ม 1.4 วิ่ง 200 เมตรรุ่น 14 ปี หญิง ได้แก่ เด็กหญิงสุทธิดา บุญเริ่ม 2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน จำนวน 4 รายการ 2.1 วิ่ง 100 เมตร รุ่น14 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายกิตติเดช ศรีเลิศ 2.2 วิ่ง 200 เมตร รุ่น14 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายกิตติเดช ศรีเลิศ 2.3 วิ่ง 800 เมตร รุ่น16 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายวุฒิกร ศรีสูงเนิน 2.4 วิ่ง 1,500 เมตร รุ่น 16 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายวุฒิกร ศรีสูงเนิน 3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง จำนวน 4 รายการ 3.1 วิ่ง 400 เมตร รุ่น 16 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายจิรภัทร สีสัน 3.2 วิ่ง 4x100 เมตร รุ่น 14 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายภัทร บุญทอง, เด็กชายกิตติเดช ศรีเลิศ,เด็กชายกัณฑ์อ่อนเณก แสงมาศ และ เด็กชายธณพัฒน์ จันทอง 3.3 วิ่ง 4x100 เมตร รุ่น 16 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายสิทธิโชค อัมดำ, เด็กชายสิริวิชญ์ ชินละวงค์,เด็กชายวุฒิกร ศรีสูงเนิน และ เด็กชายจิรภัทร สีสัน 3.4 วิ่ง 4x400 เมตร รุ่น 16 ปี ชาย ได้แก่ เด็กชายจิรภัทร สีสัน, เด็กชายสิริวิชญ์ ชินละวงค์,เด็กชายวุฒิกร ศรีสูงเนิน และ เด็กชายสิทธิโชค อัมดำ ผู้ฝึกสอน 1.1 นายชัยยันต์ ถาพันธ์	
--	---	--

3. จุดเด่น

จุดเด่นในด้านคุณภาพของผู้เรียน คือ นักเรียนโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์ ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนา

ตนเองได้ เติบโตตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ และผู้เรียนได้รับรางวัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ในการเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมครั้งที่ 72 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์ ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ในคณะต่าง ๆ จำนวน 14 คน สำหรับการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่าง หลากหลาย ทำให้มีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดี และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งยังมีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดี เช่น การให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนนเสียง ในการเลือกตั้งประธานนักเรียนและประธานคณะสี รวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมเด็ก และเยาวชนดีเด่น เป็นการช่วยสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆให้ประสบความสำเร็จ และนำไปสู่รางวัลแห่งความภาคภูมิใจของนักเรียน และโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนและพัฒนานักเรียนด้วยการมอบรางวัลให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการทำความดี ในปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำเร็จการศึกษา 90% และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีสำเร็จการศึกษา 100% จากจุดเด่นดังกล่าวส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพ ผู้เรียน มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีพัฒนาทางการเรียนที่สูงขึ้น
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอยู่ในระดับ ดี และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีเลิศ และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดีเลิศ และผลการปฏิบัติสูงกว่า ค่าเป้าหมาย
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอยู่ในระดับดีเลิศ และ ผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย
6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย
7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
8. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่าง และหลากหลาย และมีสุขภาพทางกาย และจิตสังคม เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

4. จุดควรพัฒนา

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม
2. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ และนานาชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป
3. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

4. ส่งเสริมการดูแลสุขภาพของผู้เรียน เช่น โครงการตรวจสุขภาพประจำปีแก่นักเรียน การดูแลสุขภาพจิตให้แก่ักเรียน

5. บุคลากรทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญ และช่วยกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่นักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

5. แนวทาง/แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. แผนปฏิบัติการที่ 1 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีโลก
2. แผนปฏิบัติการที่ 2 พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
3. แผนปฏิบัติการที่ 3 เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้
4. แผนปฏิบัติการที่ 4 ส่งเสริมนักเรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
5. แผนปฏิบัติการที่ 5 ส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครอบคลุมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ เช่น ทำเป็นแผนงาน/กิจกรรมที่สามารถปฏิบัติจริงได้ในโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นต้น การนำแผนไปใช้ตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ควรมีการนิเทศ ติดตาม และกำกับ การดำเนินงานทุกระยะ เช่น ติดตามการดำเนินงานก่อนเปิดภาคเรียน ระหว่างเปิดภาคเรียน และเมื่อสิ้นสุด ภาคเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เป็นต้น การประเมินแผนงานและโครงการควรมีการประเมินผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม/โครงการที่กำหนดไว้ เช่น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR อย่างชัดเจน ใน ประเด็นการนำเสนอผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ในด้านโครงการที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งการประเมินผลตามมาตรฐานที่ ๒ และตัวบ่งชี้ทั้ง ๖ ตัวบ่งชี้ เช่น แสดงผลการประเมินโครงการ/แผนงาน/กิจกรรมต่างๆ ที่ดำเนินงานตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดไว้ใน ภาคผนวกของ SAR เป็นต้น ในส่วนของการเผยแพร่ รายงานการประเมินตนเอง SAR ต่อสาธารณชน ในรูปแบบต่างๆ เช่น จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง SAR ในรูปแบบ E-Book เผยแพร่ ทางออนไลน์ หรือจัดทำเป็นเอกสารเผยแพร่ บนเว็บไซต์ของโรงเรียน เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR เห็นอย่างชัดเจนว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนตุมพิทยานุสรณ์ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ เป็นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีหลักการบริหารด้วย “Toomphit Model” ซึ่งเป็นนวัตกรรมของผู้บริหาร มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำสัณยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ ในการดำเนินงานของโรงเรียนตุมพิทยานุสรณ์มีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพ ได้แก่ “Toomphit Model” กลุ่มบริการวิชาการ มีกระบวนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่อง ใน 6 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตร, 2) การจัดการเรียนการสอน, 3)

การใช้แหล่งเรียนรู้, 4) สื่อการเรียนรู้, 5) กิจกรรมเสริมความรู้ และ 6) การจัดทำวิจัย เพื่อสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างเต็มศักยภาพ กว้างขวาง สำหรับกลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ มีกระบวนการบริหารที่มีแนวปฏิบัติเพื่อขับเคลื่อนสนับสนุนให้พัฒนานักเรียนสู่ความสำเร็จตามเป้าประสงค์ และกลุ่มบริหารทั่วไป มีการบริหารจัดการที่เน้นการบริการที่เป็นกันเองและมีระบบที่เข้าถึงง่าย และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน มีกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีแนวปฏิบัติเพื่อขับเคลื่อน สร้างเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนมีความฉลาดอย่างสง่างามเป็นที่ยอมรับ

ผู้อำนวยการก็มีนวัตกรรมบริหารที่ช่วยเสริมการบริหารจัดการของโรงเรียนคือ นวัตกรรม “Toomphit Model” การบริหารจัดการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ที่จะสร้างเครือข่ายความร่วมมือ จัดโครงสร้างการบริหารจัดการ พัฒนาระบบสารสนเทศ ขับเคลื่อนโดยระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางกลยุทธ์การพัฒนา ทำให้บุคลากรมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นอกจากนวัตกรรมการบริหารของผู้บริหารที่มีคุณภาพ โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ มีกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยมีการเก็บข้อมูลจากย่อยมาสู่หลักคือ มีการรายงานคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วนโดยเริ่ม เป็นรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอนทุกคน และจึงรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาเป็น SAR โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ กลไกการประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นการสะท้อนผลการดำเนินงาน และพัฒนางานทุกด้านในทุกภาคส่วนในโรงเรียน และทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง มีความถูกต้อง เพื่อนำไปพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็น พิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

จากการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน สามารถอภิปรายผลการประเมินได้ดังนี้

1. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ดังนั้นโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นธรรม มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน

2. สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกกลุ่มบริหารโดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากรแต่ละกลุ่มบริหารอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. สถานศึกษามุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้แก่ผู้เรียน จัดหลักสูตรที่สนองนโยบายของรัฐ ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รายวิชา คณิตศาสตร์ (IS) ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเกิดบรรยากาศใหม่ๆ ในการเรียนรู้

4. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ได้แก่ การศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

5. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนคุณภาพ (Smart Classroom) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่อยู่เสมอ ทั้งประสานความร่วมมือกับสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์ และสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์ เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน

6. โรงเรียนได้จัดหา ปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุม เพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึง

แหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึงและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย

นอกจากนี้ในการบริหารจัดการในด้านของการพัฒนาผู้เรียนมีการกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ทำให้เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการในการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ เป็นจำนวนมากมาย สรุปได้ดังนี้

1. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพระดับ ScQA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
2. โรงเรียนดนตรีไทย 100 เปอร์เซ็น กรมส่งเสริมวัฒนธรรม
3. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. สถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
5. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
6. โรงเรียนรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับเหรียญเงิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
7. โรงเรียนดำเนินการคัดกรองนักเรียนยากจนครบ 100 % สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
8. โรงเรียนสีขาวระดับเหรียญทอง ระดับยอดเยี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
9. โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2566
10. โรงเรียนได้รับรางวัล “โครงการสุชาติมีความสุข”
11. โรงเรียนได้รับรางวัล “โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข”

3. จุดเด่น

โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

4. จุดควรพัฒนา

การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย

2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเกี่ยวกับครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี เพื่อตรวจสอบการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ว่าครูผู้สอนได้ดำเนินการวางแผนการจัดการเรียนรู้ไว้หรือไม่ และหากไม่ได้วางแผนไว้จะมีวิธีการใดในการช่วยครูให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ศักยภาพของแต่ละบุคคล เป็นต้น มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ เช่น สถานศึกษาควรให้ ครูประจำชั้นมีการประชุมร่วมกับผู้ปกครองนักเรียนแล้วนำผลการประเมินจากการจัดการเรียนการสอนของครู นำเสนอต่อผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งของ ครู และผู้ปกครองรวมถึงตัวผู้เรียนด้วย ทั้งนี้ในการนำผลการประเมินแจ้งให้ผู้เรียน ผู้ปกครองต้องเป็นไปทางบวก แบบกัลยาณมิตรรับทราบผลประเมินเพื่อการพัฒนาไม่ใช่ ผลการตัดสินผู้เรียน เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR เห็น อย่างชัดเจนว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์ ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความถนัด ความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้ การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และที่สำคัญคือโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ทุกสถานการณ์โดยการใช้ Google Meet ในการสอนออนไลน์ Google Classroom และ Google Site โรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์ ได้

ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
- โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- โครงการศึกษาดูงานและทัศนศึกษา
- โครงการปฐมนิเทศนักเรียน
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม
- โครงการวันไหว้ครู
- โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
- โครงการค่ายนักเรียนแกนนำ YC เพื่อนที่ปรึกษา
- โครงการค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการป้องกัน ฝ่าละอองธุลีไฟและแก้ปัญหาอาชญากรรมในโรงเรียน

2. ผลการดำเนินงาน โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	70.00	71.32	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	70.00	70.95	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	70.00	71.61	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	70.00	73.39	สูงกว่าเป้าหมาย

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	70.00	72.54	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	70.00	71.96	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	70.00	71.96	ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากตาราง แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า มีผลการประเมินร้อยละ 71.96 เท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 70.00 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ รายละเอียดดังข้อมูลที่จะนำเสนอเป็นรายมาตรฐานต่อไป

การดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กับรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียนโดยมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อมัลติมีเดีย ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ได้แก่ ห้องสมุด โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ห้องคอมพิวเตอร์ห้องปฏิบัติการที่รองรับให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติ ครูผู้สอนทุกคนบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนให้รักการเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีผลงานเป็นที่ประจักษ์

3. จุดเด่น

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ มีความรู้ความสามารถและ มีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการ

สอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4. จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา SAR ครึ่งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยนำเสนอรูปแบบในการพัฒนาคุณภาพที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เช่น เขียนบรรยายหรือนำเสนอผลงานของกระบวนการปฏิบัติงานที่ดีของรูปแบบการบริหาร TOOMPHIT Model โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เป็นเอกสารประกอบการรายงานครั้งนี้ เป็นต้น เพื่อจะได้ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้นต่อไป

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

ตาราง แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	60.00	62.43	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	60.00	63.32	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	60.00	61.17	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	60.00	63.93	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	60.00	62.71	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	60.00	63.81	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.1	60.00	62.89	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	70.00	73.84	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	70.00	71.28	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	70.00	72.86	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	70.00	73.92	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.2	70.00	72.97	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	70.00	72.97	ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	75.00	71.32	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	75.00	70.95	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	75.00	71.61	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	75.00	73.39	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	75.00	72.54	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	75.00	71.96	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	75.00	71.96	ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

๑. คุณภาพของผู้เรียน

มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนอย่างหลากหลาย ให้นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ร่วมกันคิดร่วมกันทำปฏิบัติเป็นกลุ่มอย่าง เป็นระบบและพอใจผลงานของตนเอง จัดกิจกรรมติวเข้มให้นักเรียนสำหรับการสอบ O-NET จัดกิจกรรมการ สอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจนมีการปฏิบัติเป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดแหล่งเรียนรู้้อย่างหลากหลาย มีความโดดเด่นด้านความสัมพันธ์ชุมชน ความสามารถในการตัดสินใจกับสิ่งท้าทายต่อการปฏิบัติงาน มีความรักความเมตตาต่อ

ผู้ได้บังคับบัญชาทุกคน ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด มีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษาตัวบ่งชี้และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานเป็นไปตามกฎกระทรวง บริหารจัดการโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการจัดโครงการกิจกรรมที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระบบการนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบ และมีการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง จุดควรพัฒนา

๑. คุณภาพของผู้เรียน

ควรพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ควรส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารควรสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากร นิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบ กำหนดภาระงานและมอบหมายงานให้ชัดเจน ควรเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถใช้สื่อช่วยสอนในกิจกรรมการเรียนรู้ ควรมีการจัดและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลาย เน้นการจัดระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนสำคัญในการบริหารจัดการ

แผนการพัฒนาเพื่อการยกระดับคุณภาพ

๑. คุณภาพของผู้เรียน

มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามเกณฑ์

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรท้องถิ่นและบริบทของท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของผู้เรียน และสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

สรุปผลการพิจารณาทั้ง ๓ ด้าน (ใส่ตัวอักษร Y และ N) NYY

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาส

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ อยู่ในกลุ่ม NYY เป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านกายภาพแต่ยังไม่เพียงพอ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอกระบวนการบริหารและการจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจากความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอก พบว่า ด้านกายภาพมีความพร้อมระดับปานกลาง มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีสื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนน้อยด้านบุคลากรมีความพร้อมระดับปานกลาง โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาปฏิบัติงานครบทุกแห่ง มีครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา ในปีการศึกษาที่ผ่านมาครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองโดยเฉลี่ย 20 ชั่วโมงขึ้นไป ได้เข้าร่วมกิจกรรม PLC โดยเฉลี่ย น้อยกว่า 50 ชั่วโมง และครูเข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีบุคลากรอื่นสนับสนุนงานวิชาการหรืองานธุรการ ด้านการสนับสนุนจากภายนอก มีความพร้อมระดับมาก สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วม ประชุมกับสถานศึกษาปี ละ 4 ครั้ง และได้รับการสนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ด้านการเล่นกีฬา จากหน่วยงานเอกชนและองค์กรในชุมชนอย่างเพียงพอ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการ(Process)พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง(SAR)ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในมาตรฐานที่2กระบวนการบริหารและการจัดการและมาตรฐานที่3กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัด กิจกรรมคุณธรรม ประชาธิปไตยตามจุดเน้นของโรงเรียนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เน้นให้นักเรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแล สุขภาวะจิต มีกิจกรรมพัฒนาทักษะ ชีวิตของนักเรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ วางแผน ปรับปรุงและพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ในการ บริหารจัดการ มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องปีการศึกษาละ 2 ครั้ง มีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนโดยการเยี่ยมบ้าน แนะนำการศึกษาต่อ มีระบบนิเทศภายในทุกระดับชั้น โดยบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีโครงการส่งเสริมพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของตนเอง ครู และบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ตรงกับความต้องการของครูและ สถานศึกษาเพื่อนำ ความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ด้านกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูร้อยละ 80 ขึ้นไป จัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริง มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการ อาเซียน

เศรษฐกิจพอเพียง ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนน แต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ นักเรียน โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนอย่างหลากหลาย ให้นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
2. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เพื่อฝึกจิตใจให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในทุกรายวิชาที่เรียน
4. ส่งเสริมและจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
5. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ร่วมกันคิดร่วมกันทำปฏิบัติเป็นกลุ่มอย่างเป็นระบบและพอใจผลงานของตนเอง จัดกิจกรรมติวเข้มให้นักเรียนสำหรับการสอบ O-NET จัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
6. จัดกิจกรรมต่างๆ เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติร่วมกัน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองด้วยวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
7. จัดกิจกรรมการประกวดโครงงาน เน้นให้นักเรียนทำโครงงาน เน้นทักษะการคิดอย่างเป็นระบบมีกระบวนการในการทำงาน สามารถสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างน่าชื่นชม
8. สนับสนุนการผลิตสื่อ จัดซื้อสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน
9. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแทรกการปฏิบัติงานจริง ปฏิบัติงานกลุ่ม เพื่อฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
10. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการเรียนรู้ให้รู้จักการพึ่งพาตนเอง มีวินัย และมีความรับผิดชอบ

ลงชื่อ



(นายเชษฐพงศ์ โพธิ์ศรี)

ตำแหน่งครู

ผู้รายงาน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์

ที่ ๕๕ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา

และค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน และจากมติที่ประชุมของคณะรัฐมนตรีที่ได้ให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ และได้มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดังต่อไปนี้

๑. นายปณพษ์ เถาว์รินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์	ประธานกรรมการ
๒. นายประจักษ์ ติมรัมย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางธรรพร บุญเสริม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางสาวปวีตรา สาริกา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๕. นายทัตธร แสงมาศ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖. นายมาลา ดวงทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๗. นางณัฐธมน วงศ์พิทักษ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นายเศรษฐพงศ์ โพธิ์ศรี	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และอำนวยความสะดวกให้แก่คณะกรรมการดำเนินงานให้ดำเนินไป

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

จุดเน้น ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นางสาวปวีตรา สาริกา	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาววิยะดา นามวัฒน์	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวกชิตาพัทธ์ เกงาม	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางสาวจิตอาารี ทองมันปู	ครู	ผู้ช่วย

๕. นางสาวสุนันท์ ประชัน ครู ผู้ช่วย

๖. นางสาวอรณีย์ งามพรม ครู ผู้ช่วย

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

จุดเน้น มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

๑. นางธราธร บุญเสริม ครู หัวหน้า

๒. นางสาวสิรินดา บุญเสริม ครู ผู้ช่วย

๓. นายมาลา ดวงทอง ครู ผู้ช่วย

๔. นายชัยประเสริฐ บุญเสริม พนักงานราชการ ผู้ช่วย

๕. นางสาวสุรชาติพิทย์ วิเศษชาติ ครูธุรการ ผู้ช่วย

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๑. นางณัฐธมน วงศ์พิทักษ์ ครู หัวหน้า

๒. นายทัศนธร แสงมาศ ครู ผู้ช่วย

๓. นายพลวรรตน์ บุญสม ครู ผู้ช่วย

๔. นางศุภรดา แดงบุญเลิศ ครู ผู้ช่วย

๕. นายชัยยันต์ ถาพันธ์ ครู ผู้ช่วย

๖. นางสาวณัชชุตตา กระสังข์ ครู ผู้ช่วย

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบโดยเคร่งครัด อย่าให้เกิดผลเสียหาย
ต่อทางราชการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคให้รีบรายงานให้ผู้บริหารทราบทันที

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายปณพพงษ์ เถาว์รินทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์



ประกาศโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9(3)ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน



ประกาศโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อดำเนินงานตามระบบการ
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓)ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ).....

(นายจักรพงษ์ จันเสน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....

(นายปณพพงษ์ เถาว์รินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์
เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

แนบท้ายประกาศโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ โรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดี
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๓
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๓
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๓
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๔
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๔
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๔
ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนภาพรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน มีคุณภาพระดับดีเลิศ		



ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง กำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ได้กำหนดอัตลักษณ์โรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ยิ้มง่าย ไหว้สวย เปี่ยมด้วยจิตอาสา

โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง บุคลากรในโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายจักรพงษ์ จันเสน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์



ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่อง กำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่ กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งเอกลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ได้กำหนดเอกลักษณ์โรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง บุคลากรในโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพ ภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายจักรพงษ์ จันเสน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์

อัตลักษณ์โรงเรียน : นักเรียนยิ้มง่าย ไหว้สวย เปี่ยมด้วยจิตอาสา

เอกลักษณ์โรงเรียน : โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (VISION)

ภายในปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ โรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์ มีความเป็นเลิศทุกด้าน เชิดชูคุณธรรม พร้อม บริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๒. จัดกระบวนการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ให้ นักเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
๓. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
๔. ประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กรทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากรนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. ครูมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา คณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงาน ประจำปีของสถานศึกษา/ผู้ทรงคุณวุฒิ

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคตรวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้ง บุคคลทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์จึงได้ประกาศให้มีคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

- | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายมิตร บุญใส | ผู้อำนวยการโรงเรียนสวายพิทยาคม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายนาวัน สีหาบุตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนพอกพิทยาคม | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายปณพงษ์ เภาวรินทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์ | กรรมการและเลขานุการ |
- ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายปณพงษ์ เภาวรินทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์

รายชื่อของคณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตมพิทยานุสรณ์

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นายจักรพงษ์ จันเสน | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นายจวน จันทอง | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. นางสุนิตย์ แสงมาศ | กรรมการ |
| ๔. นายพัณทร แสงมาศ | กรรมการ |
| ๕. นางนราธร ธรสาธิตกุล | กรรมการ |
| ๖. นายจิรายุ จันทอง | กรรมการ |
| ๗. นายสุรัชย์ ทวีชาติ | กรรมการ |
| ๘. เจ้าอธิการดอน จันทโชโต | กรรมการ |
| ๙. นายปณพษ์ เถาว์รินทร์ | กรรมการและเลขานุการ |



คำสั่ง โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์

ที่ ๔๑ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ด้วยโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ จะดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ โสธร ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำรายงานดังกล่าวมีความถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด ทางโรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายปณพษ์ เถาว์รินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์	ประธานกรรมการ
๒. นายประจักษ์ ติมรัมย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางธรรพร บุญเสริม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางสาวปวีตรา สาริกา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๕. นายทัศนธร แสงมาศ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖. นายมาลา ดวงทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๗. นางณัฐธมน วงศ์พิทักษ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นายเศรษฐพงศ์ โพธิ์ศรี	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และอำนวยความสะดวกให้แก่คณะกรรมการดำเนินงานให้ดำเนินไป

ด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำเอกสารหลักฐานประกอบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

จุดเน้น ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นางสาวปวีตรา สาริกา	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวอรณีย์ งามพรม	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวภทิตาพัทธ์ เงามาม	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางสาวจิตอาวี ทองมันปู	ครู	ผู้ช่วย
๕. นางสาวสุนันท์ ประชัน	ครู	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารหลักฐานประกอบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดเน้น มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

๑. นางธราธร บุญเสริม	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวสิรินดา บุญเสริม	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายมาลา ดวงทอง	ครู	ผู้ช่วย
๔. นายชัยประเสริฐ บุญเสริม	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๕. นางสาวสุภาทิพย์ วิเศษชาติ	ครูธุรการ	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารหลักฐานประกอบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๑. นายทัศนธร แสงมาศ	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวณัชชุตตา กระสังข์	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายพลวรรตน์ บุญสม	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางศุภรดา แดงบุญเลิศ	ครู	ผู้ช่วย
๕. นายชัยยันต์ ถาพันธ์	ครู	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารหลักฐานประกอบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลผลการพัฒนาและการนำไปใช้ ประกอบด้วย

๑. นายเศรษฐพงศ์ โพธิ์ศรี	ครู	หัวหน้า
--------------------------	-----	---------

มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลผลการพัฒนาและการนำไปใช้ สรุปจุดเด่น ข้อเสนอแนะ ทิศทางการพัฒนา ในอนาคต ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๔. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

๑. นายเศรษฐพงศ์ โพธิ์ศรี	ครู	หัวหน้า
--------------------------	-----	---------

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจัดทำเป็นรูปเล่มและรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร และเผยแพร่เอกสารต่อไป

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบโดยเคร่งครัด อย่าให้เกิดผลเสียหาย

ต่อทางราชการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคให้รีบรายงานให้ผู้บริหารทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สั่ง ณ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายปณพงษ์ เถาว์รินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์



คำสั่งโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์

ที่ ๕๖ /๒๕๖๗

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคตรวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้ง บุคคลทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์จึงได้ประกาศให้มีคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. นายปณพพงษ์ เถาว์รินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ประธานกรรมการ
๒. นายประจักษ์ ติมรัมย์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ รองประธานกรรมการ
๓. นางธราธร บุญเสริม หัวหน้ากลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ กรรมการ
๔. นางสาวปวีตรา สาริกา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ กรรมการ
๕. นายทัศนธร แสงมาศ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน กรรมการ
๖. นายมาลา ดวงทอง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป กรรมการ
๗. นางณัฐธมน วงศ์พิทักษ์ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล กรรมการ
๘. นายเศรษฐพงศ์ โพธิ์ศรี เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพการศึกษา กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และอำนวยความสะดวกให้แก่คณะกรรมการดำเนินงานให้ดำเนินไป

๒. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

จุดเน้น ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- | | | |
|----------------------------|-----|---------|
| ๑. นางสาวปวีตรา สาริกา | ครู | หัวหน้า |
| ๒. นางสาววิยะดา นามวัฒน์ | ครู | ผู้ช่วย |
| ๓. นางสาวกชิตาพัทธ์ เงามาม | ครู | ผู้ช่วย |

- | | | |
|----------------------------|-----|---------|
| ๔. นางสาวจิตอาารี ทองมันปู | ครู | ผู้ช่วย |
| ๕. นางสาวสุนันท์ ประชัน | ครู | ผู้ช่วย |
| ๖. นางสาวอรณีย์ งามพรม | ครู | ผู้ช่วย |

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

จุดเน้น มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

- | | | |
|------------------------------|---------------|---------|
| ๑. นางธราธร บุญเสริม | ครู | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวสิรินดา บุญเสริม | ครู | ผู้ช่วย |
| ๓. นายมาลา ดวงทอง | ครู | ผู้ช่วย |
| ๔. นายชัยประเสริฐ บุญเสริม | พนักงานราชการ | ผู้ช่วย |
| ๕. นางสาวสุธาทิพย์ วิเศษชาติ | ครูธุรการ | ผู้ช่วย |

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป

ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

- | | | |
|----------------------------|-----|---------|
| ๑. นางณัฐธมน วงศ์พิทักษ์ | ครู | หัวหน้า |
| ๒. นายทัศนธร แสงมาศ | ครู | ผู้ช่วย |
| ๓. นายพลวรรตน์ บุญสม | ครู | ผู้ช่วย |
| ๔. นางศุภรดา แดงบุญเลิศ | ครู | ผู้ช่วย |
| ๕. นายชัยยันต์ ถาพันธ์ | ครู | ผู้ช่วย |
| ๖. นางสาวณัชชุตตา กระสังข์ | ครู | ผู้ช่วย |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบโดยเคร่งครัด อย่าให้เกิดผลเสียหาย
ต่อทางราชการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคให้รายงานให้ผู้บริหารทราบทันที

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายปณพพงษ์ เถาว์รินทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์

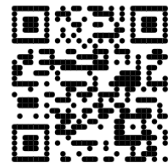
หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) ของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
1. รายงานผลการประเมินทักษะในการอ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์	
2. รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์	
3. รายงานผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4. รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ฯ	
5. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
6. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-net	
หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
7. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี	
8. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	

9. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น	
10. รายงานผลการประเมินผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง	
11. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย จิต อารมณ์ฯ	

หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
1. การส่งเสริมให้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ชัดเจน	
	
	

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
2. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
1. การจัดเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	

	
	
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	