



รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์
อำเภอปรางค์กู่ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดจนเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์ ได้ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา นำไปใช้ประโยชน์ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายปณพงษ์ เถาว์รินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายจักรพงษ์ จันเสน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์

วัน ๑๖ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● คำนำ	
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
● ข้อมูลทั่วไป	4
● ข้อมูลครูและบุคลากร	4
● ข้อมูลนักเรียน	5
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	7
● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	8
● สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	13
● ข้อมูลงบประมาณ	13
● สภาพชุมชนโดยรวม	13
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	15
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	15
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	25
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	29
● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	33
๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	35
● จุดเด่น	35
● จุดที่ควรพัฒนา	36
● แนวทางการพัฒนาในอนาคต	37
● ความต้องการการช่วยเหลือ	37
๔ ภาคผนวก	38
● ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่า เป้าหมายอัตลักษณ์/เอกลักษณ์	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

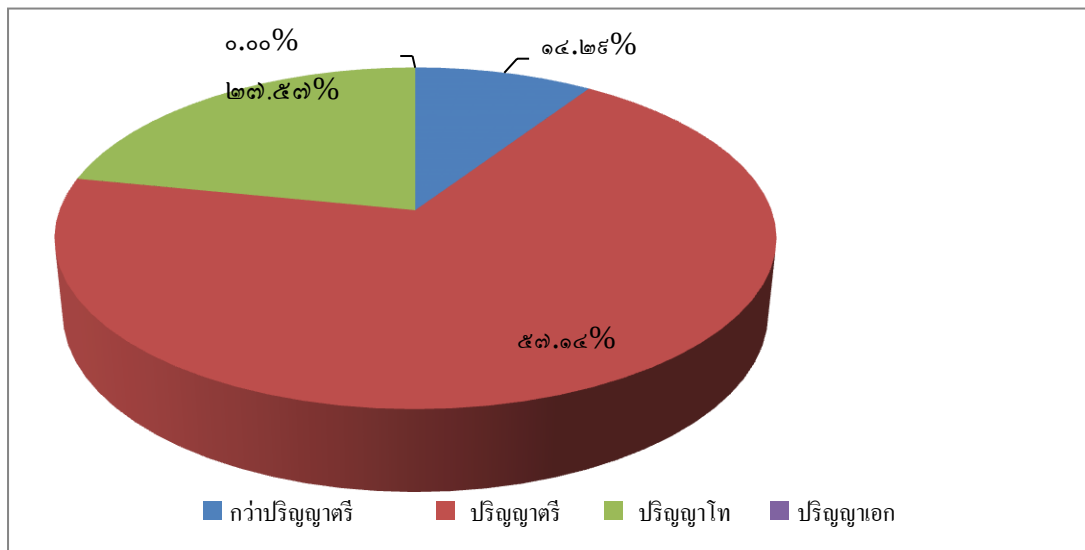
ชื่อโรงเรียน ตุมพิตยานุสรณ์ ที่อยู่ ๒๑๓ หมู่ที่ ๑ ต.ตุม อ.ปรางค์กู่ จ.ศรีสะเกษ
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒	๑๘	๓	-	๓

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓) จำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงาน

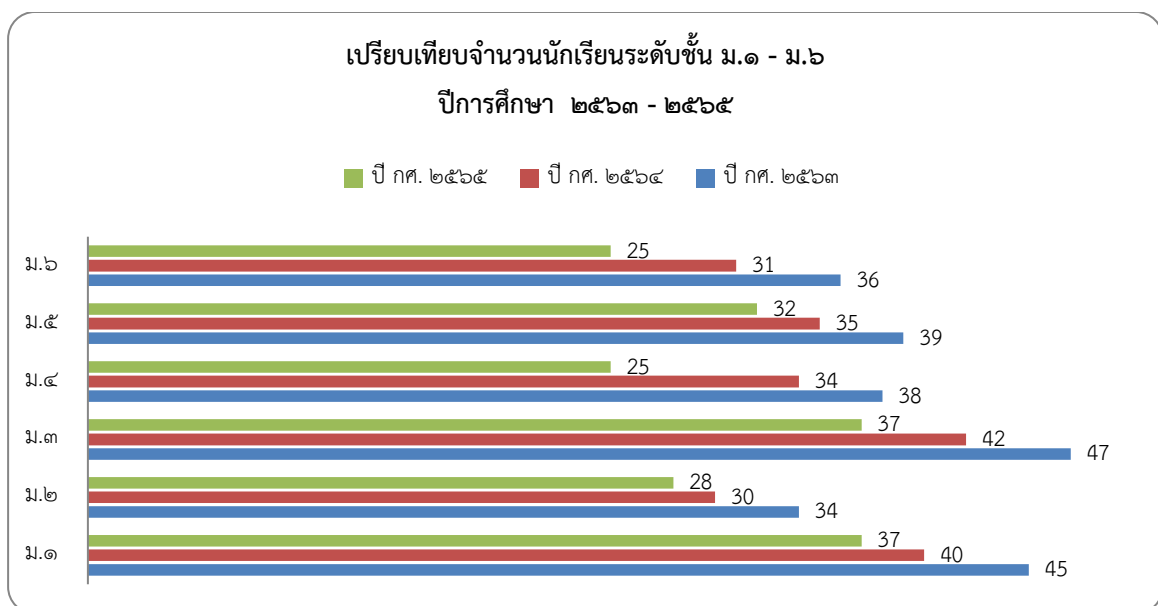
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๕	๒๐
๒. คณิตศาสตร์	๓	๒๐
๓. วิทยาศาสตร์	๕	๒๐

๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓	๒๐
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒	๒๐
๖. ศิลปะ	-	๒๐
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	๒๐
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๐
๙. อื่นๆ	-	๒๐
รวม	๒๑	เฉลี่ย ๒๐ ชม./สัปดาห์

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

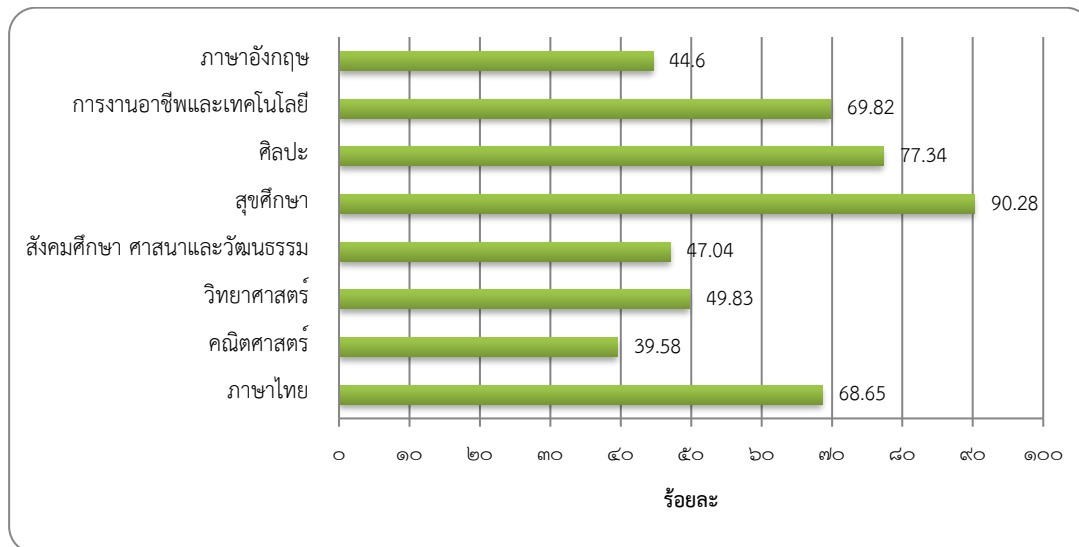
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๑๙๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๒
เพศ	ชาย	๒๔	๑๗	๑๗	๑๐	๑๖	๑๑	๙๕
	หญิง	๑๓	๑๑	๒๐	๑๕	๑๖	๑๔	๘๙
รวม		๓๗	๒๘	๓๗	๒๕	๓๒	๒๕	๑๘๔
เฉลี่ยต่อห้อง		๑๘.๕๐	๑๔.๐๐	๑๘.๕๐	๑๒.๕๐	๑๖.๐๐	๑๘.๕๐	๑๖.๓๓



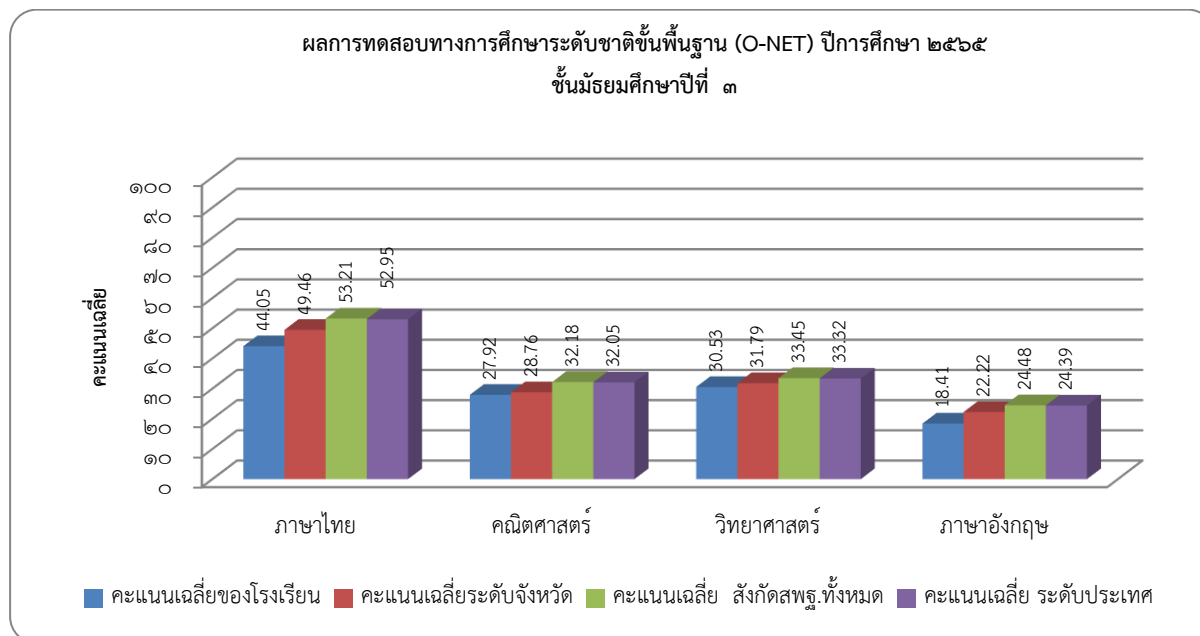
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (พิจารณารายวิชาพื้นฐาน)

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

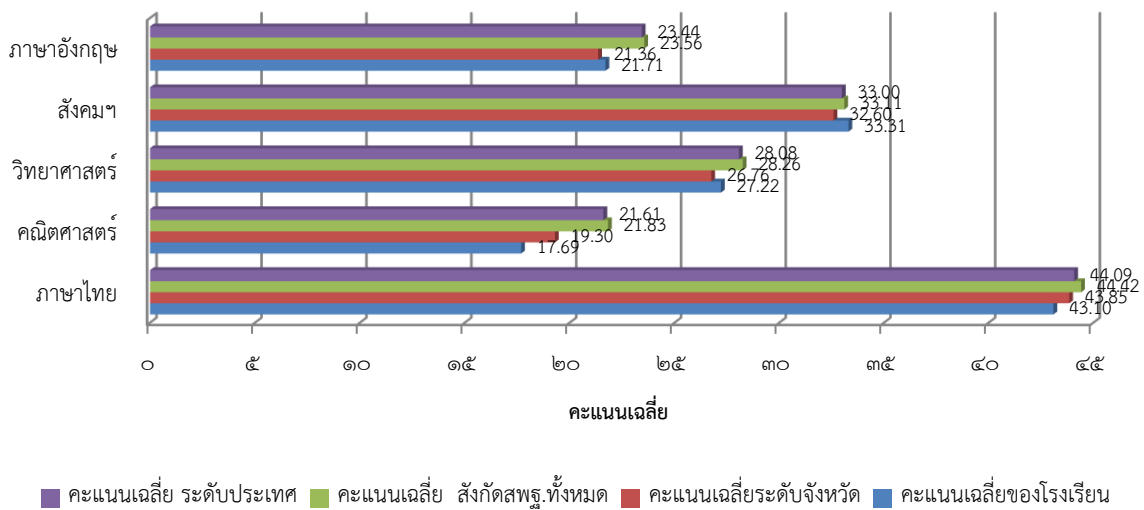


๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

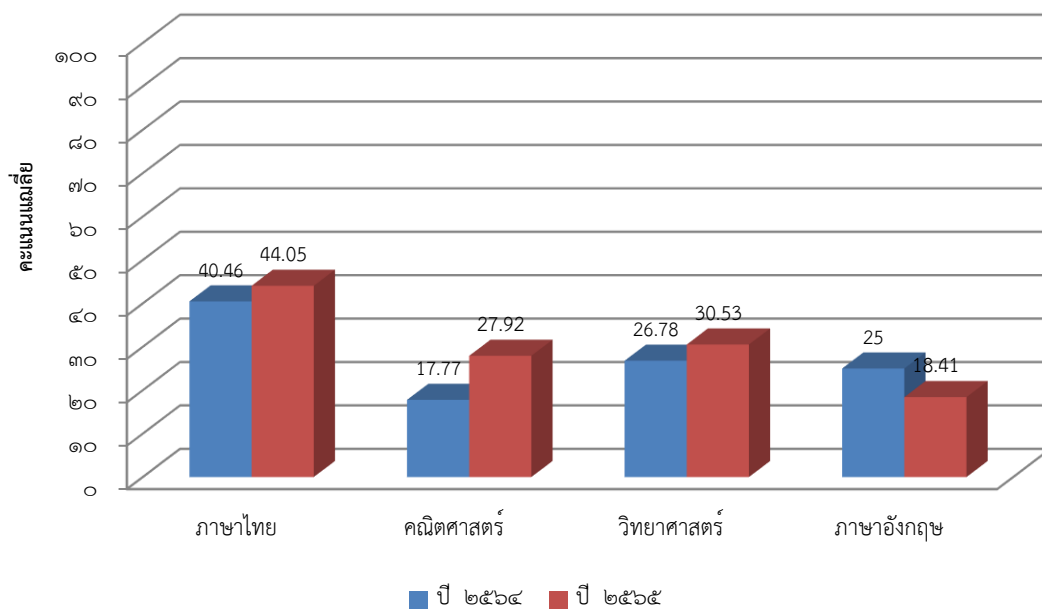


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

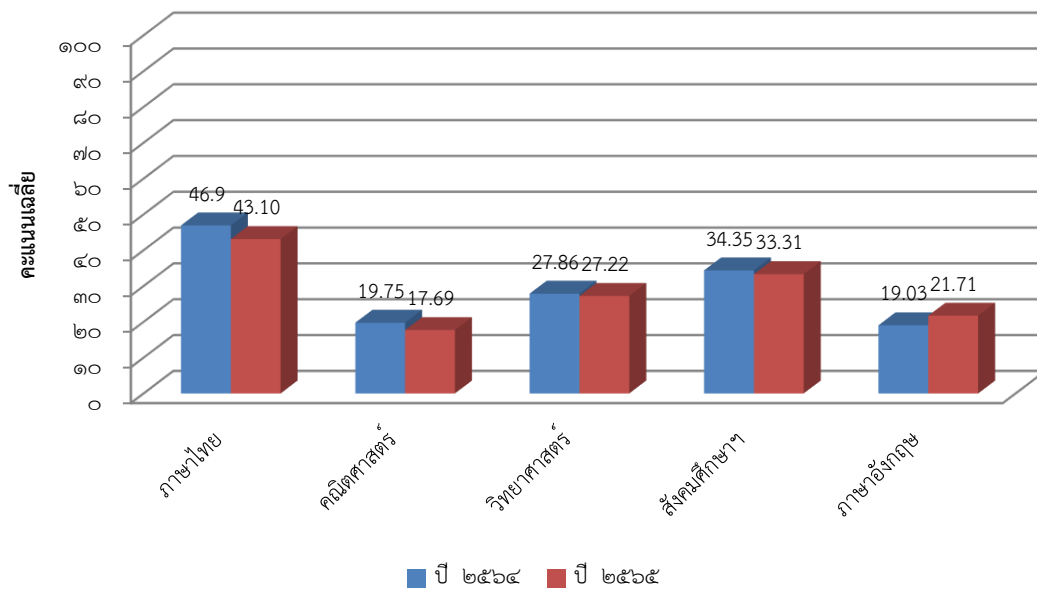


๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
 ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

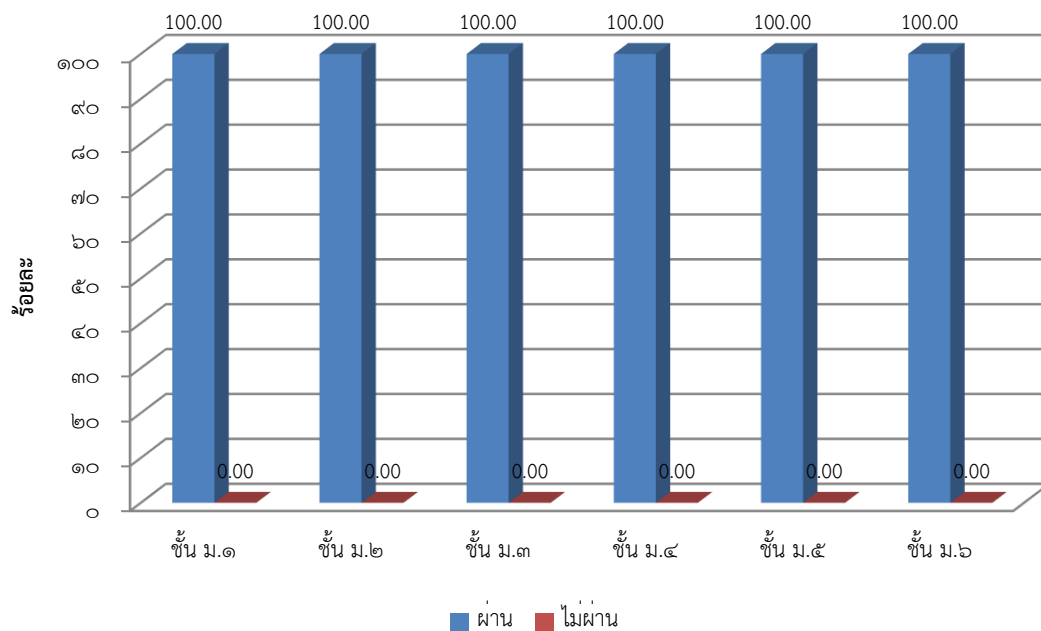
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



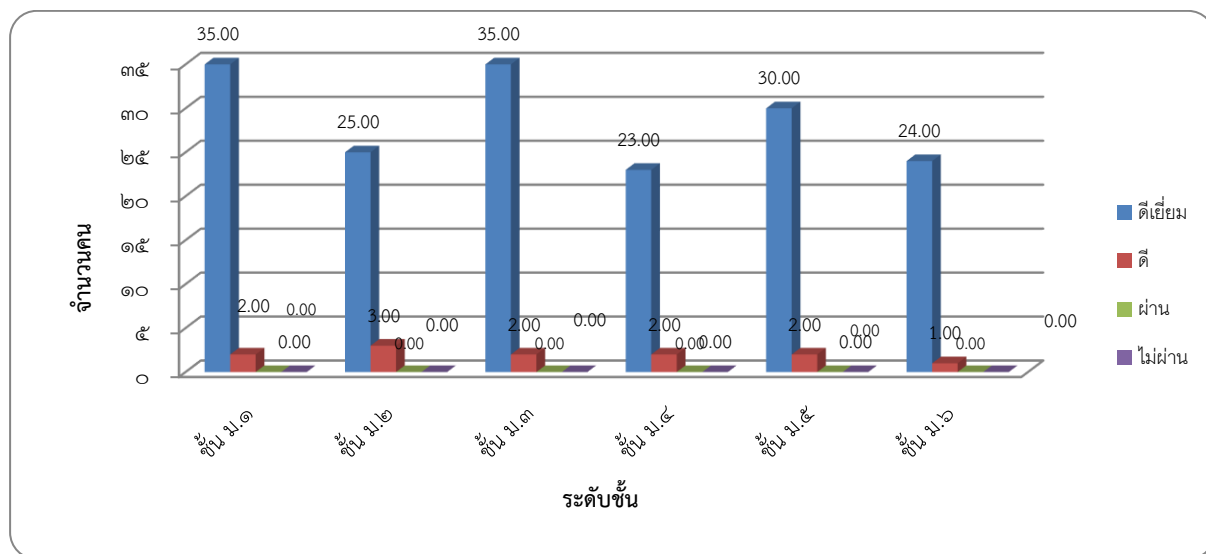
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



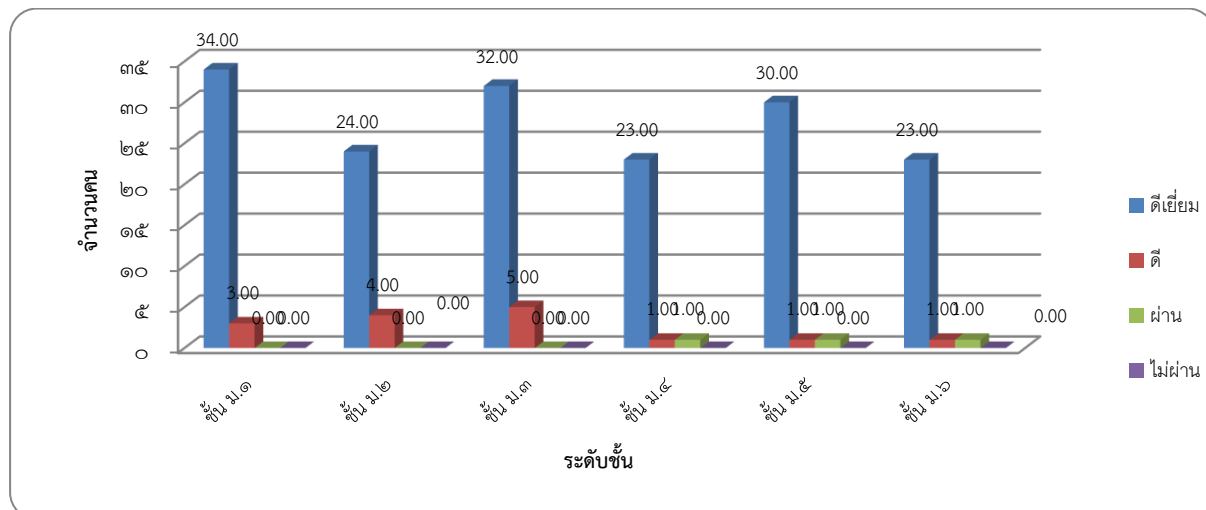
๑.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๑.๗ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

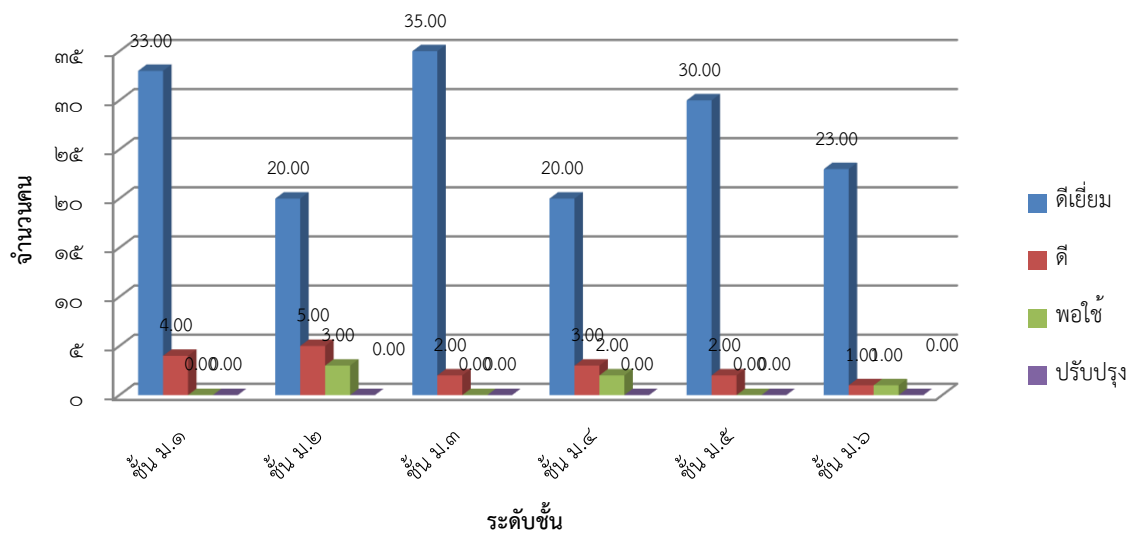


๑.๘ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

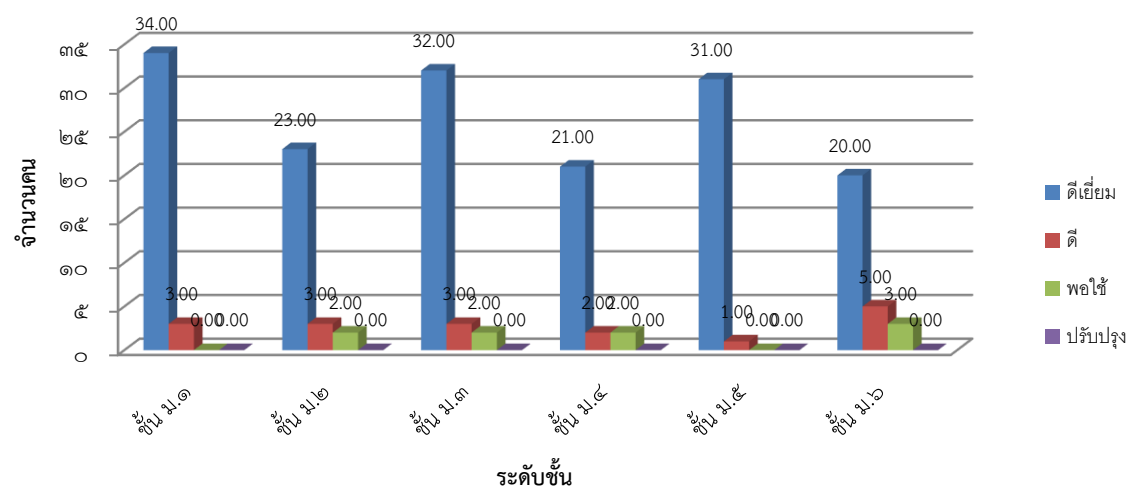


๑.๘ ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

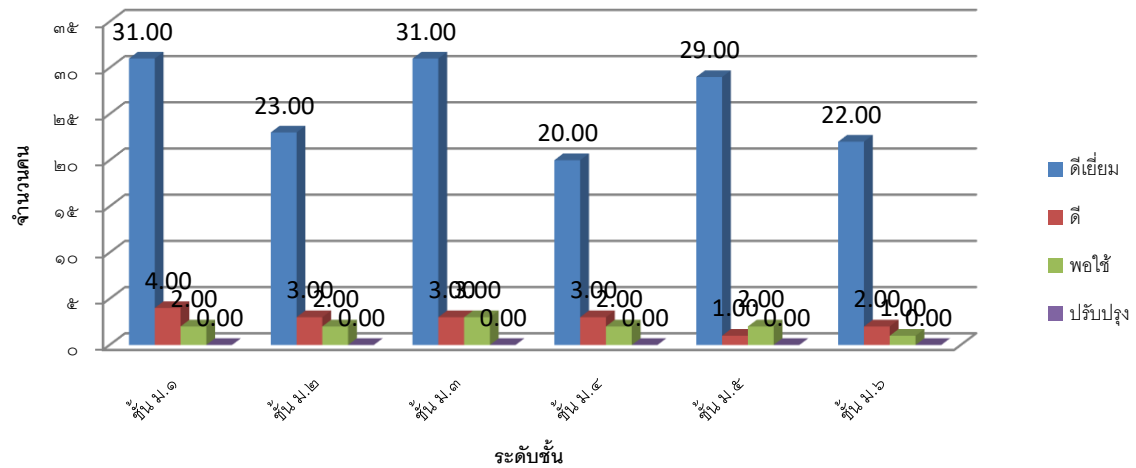
๑.๘.๑ สมรรถนะด้านที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร



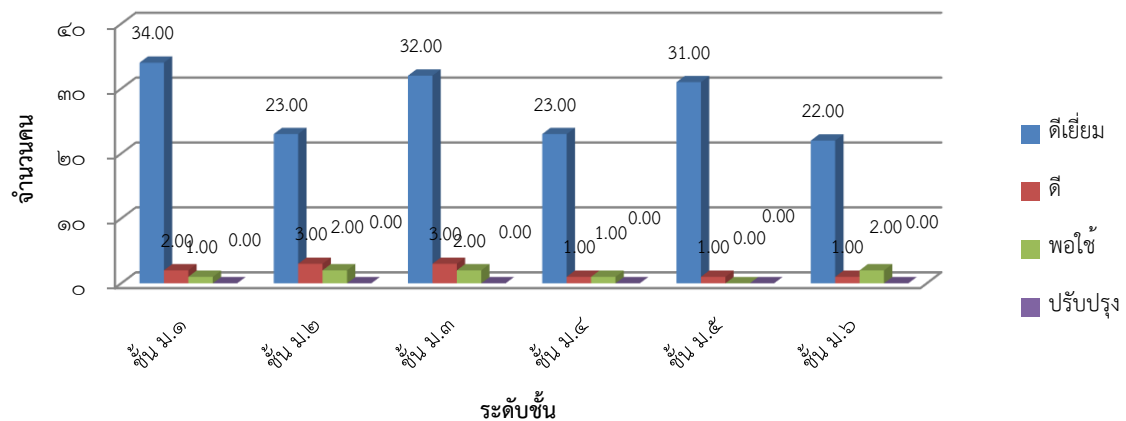
๑.๘.๒ สมรรถนะด้านที่ ๒ ความสามารถในการคิด



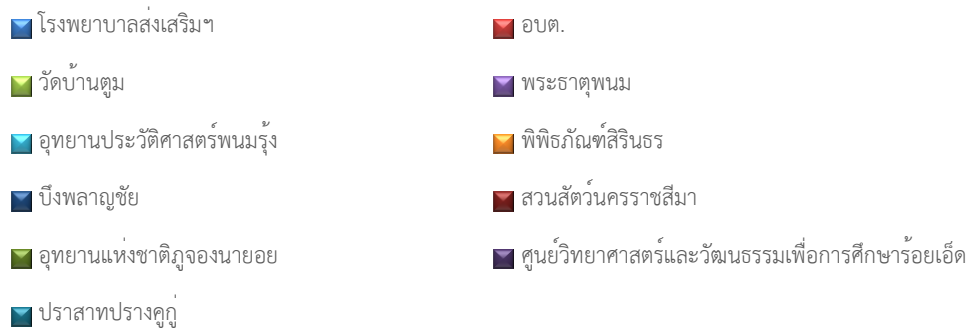
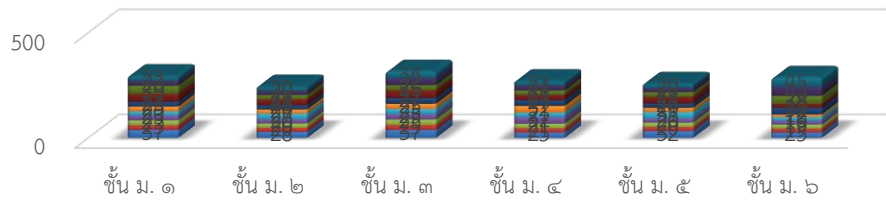
๑.๘.๓ สมรรถนะด้านที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา



๑.๘.๔ สมรรถนะด้านที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. หลักฐานสนับสนุน

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนอย่างหลากหลาย ให้นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

๒. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เพื่อฝึกจิตใจให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา

๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในทุกสาขาวิชาที่เรียน

๔. ส่งเสริมและจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๕. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ร่วมกันคิดร่วมกันทำ ปฏิบัติเป็นกลุ่มอย่างเป็นระบบและพอใจผลงานของตนเอง จัดกิจกรรมติวเข้มให้นักเรียนสำหรับการสอบ O-NET จัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

๖. จัดกิจกรรมต่างๆ เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติร่วมกัน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองด้วยวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๗. จัดกิจกรรมการประกวดโครงงาน เน้นให้นักเรียนทำโครงงาน เน้นทักษะการคิดอย่างเป็นระบบมีกระบวนการในการทำงาน สามารถสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างน่าชื่นชม

๘. สนับสนุนการผลิตสื่อ จัดซื้อสื่อวัสดุกรรมและอุปกรณ์ที่ทันสมัย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน

๙. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแทรกการปฏิบัติงานจริง ปฏิบัติงานกลุ่ม เพื่อฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๑๐. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการเรียนรู้ให้รู้จักการพึ่งพาตนเอง มีวินัย และมีความรับผิดชอบ

๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

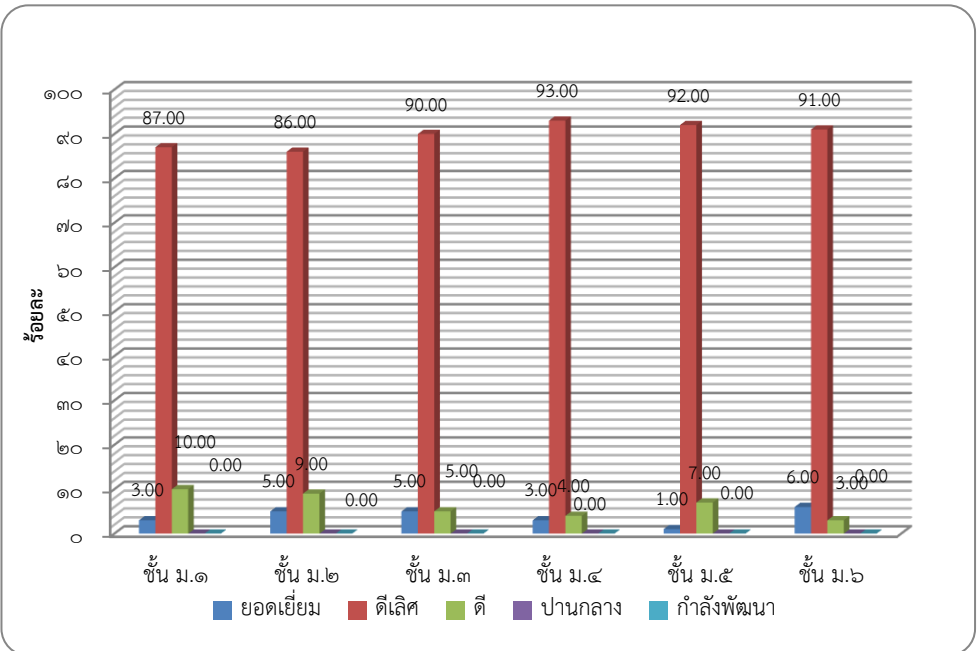
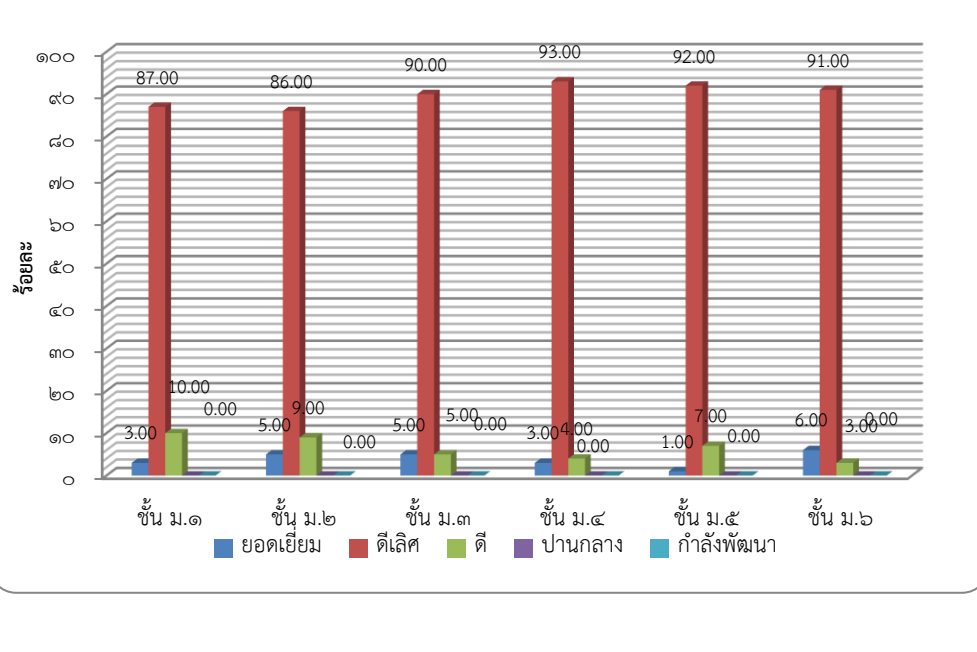
๒. มีประเมินผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

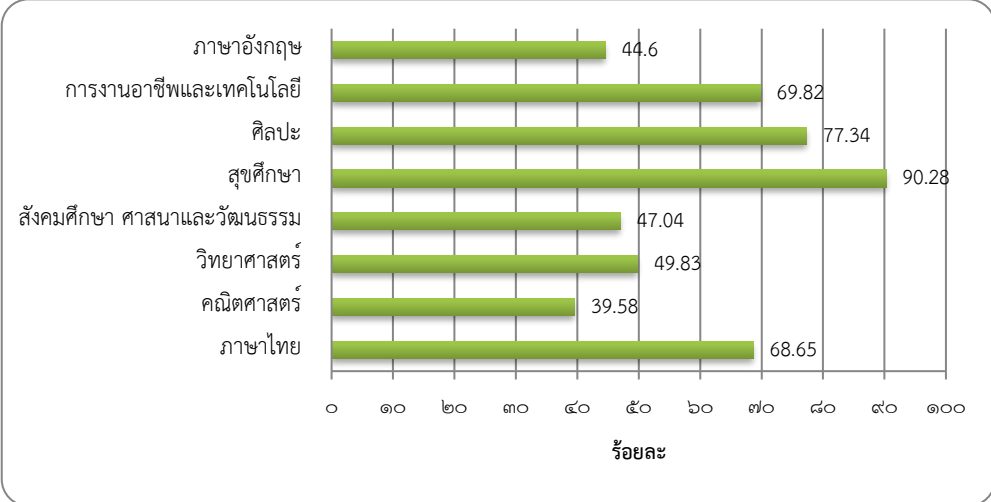
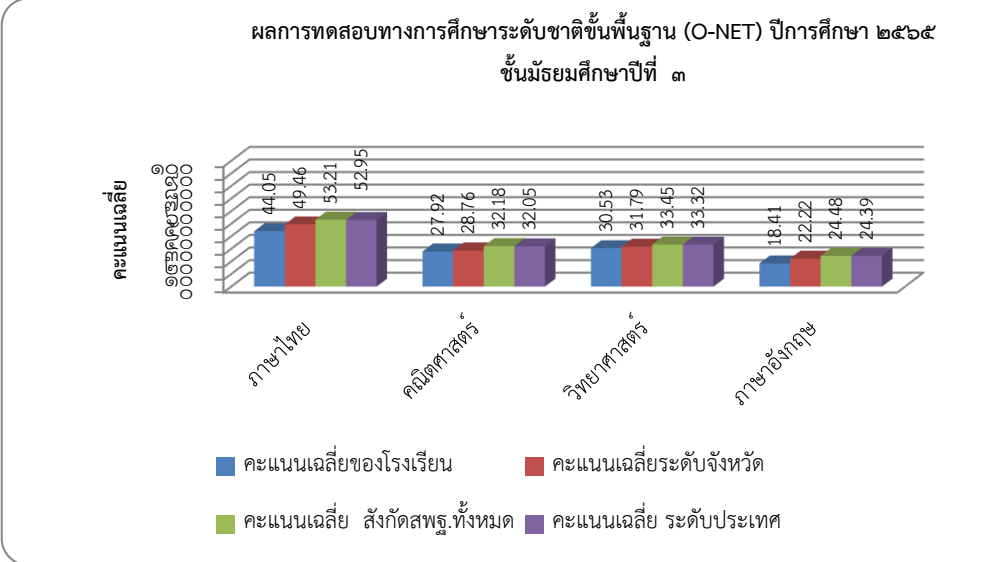
๓. มีการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และ เขียน เป็นไปตามเกณฑ์

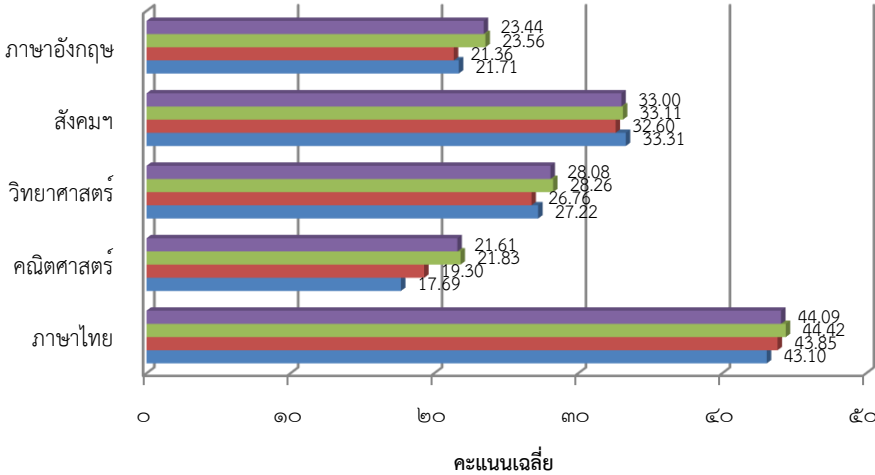
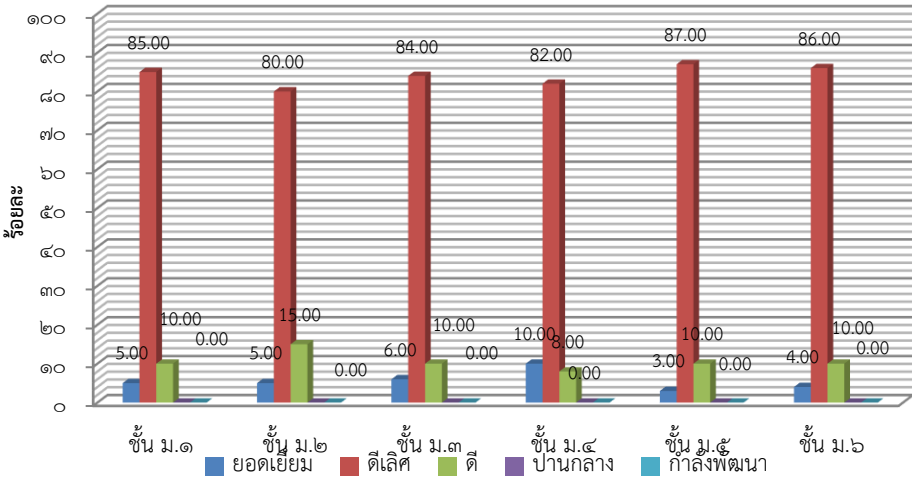
ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

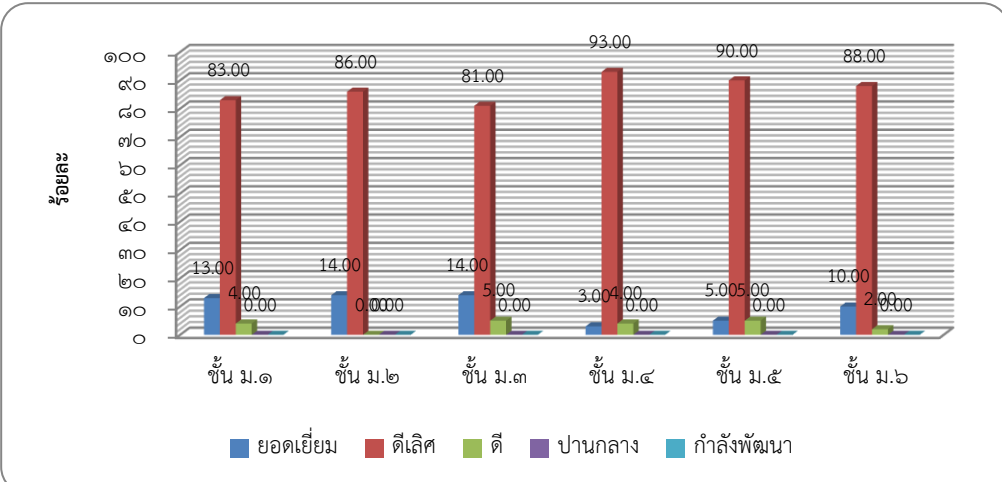
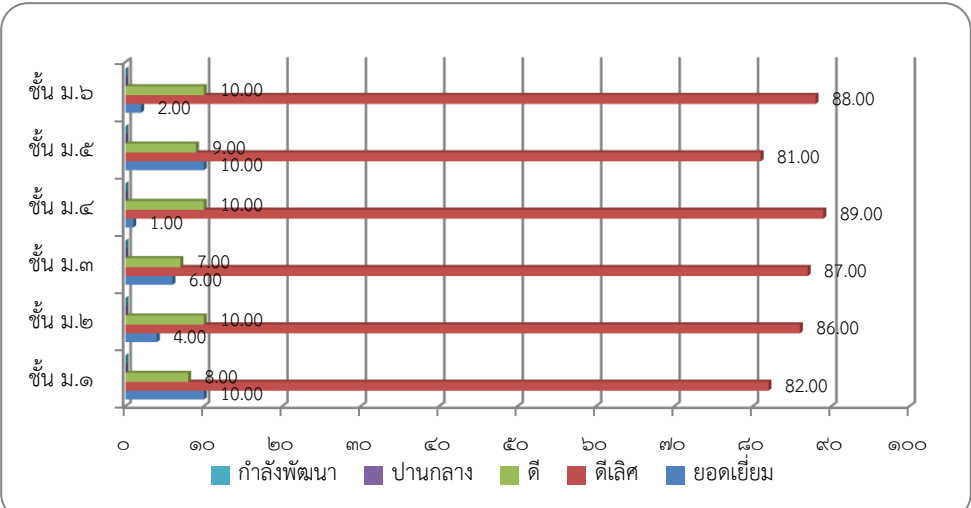
ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
ความสามารถ ในการอ่าน การ เขียน การ สื่อสารและการ คิดคำนวณ (ม.๑ – ม.๖) (ระดับดีเลิศ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ชั้น ม.</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>3.00</td><td>87.00</td><td>10.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>5.00</td><td>86.00</td><td>9.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>5.00</td><td>90.00</td><td>5.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>3.00</td><td>93.00</td><td>4.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>1.00</td><td>92.00</td><td>7.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>6.00</td><td>91.00</td><td>3.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ชั้น ม.	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ชั้น ม.๑	3.00	87.00	10.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๒	5.00	86.00	9.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๓	5.00	90.00	5.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๔	3.00	93.00	4.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๕	1.00	92.00	7.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๖	6.00	91.00	3.00	0.00	0.00
ชั้น ม.	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ชั้น ม.๑	3.00	87.00	10.00	0.00	0.00																																						
ชั้น ม.๒	5.00	86.00	9.00	0.00	0.00																																						
ชั้น ม.๓	5.00	90.00	5.00	0.00	0.00																																						
ชั้น ม.๔	3.00	93.00	4.00	0.00	0.00																																						
ชั้น ม.๕	1.00	92.00	7.00	0.00	0.00																																						
ชั้น ม.๖	6.00	91.00	3.00	0.00	0.00																																						
ความสามารถ ในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ระดับดีเลิศ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ชั้น ม.</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>5.00</td><td>85.00</td><td>10.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>5.00</td><td>80.00</td><td>15.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>6.00</td><td>84.00</td><td>10.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>10.00</td><td>82.00</td><td>8.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>3.00</td><td>87.00</td><td>10.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>4.00</td><td>86.00</td><td>10.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ชั้น ม.	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ชั้น ม.๑	5.00	85.00	10.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๒	5.00	80.00	15.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๓	6.00	84.00	10.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๔	10.00	82.00	8.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๕	3.00	87.00	10.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๖	4.00	86.00	10.00	0.00	0.00
ชั้น ม.	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ชั้น ม.๑	5.00	85.00	10.00	0.00	0.00																																						
ชั้น ม.๒	5.00	80.00	15.00	0.00	0.00																																						
ชั้น ม.๓	6.00	84.00	10.00	0.00	0.00																																						
ชั้น ม.๔	10.00	82.00	8.00	0.00	0.00																																						
ชั้น ม.๕	3.00	87.00	10.00	0.00	0.00																																						
ชั้น ม.๖	4.00	86.00	10.00	0.00	0.00																																						

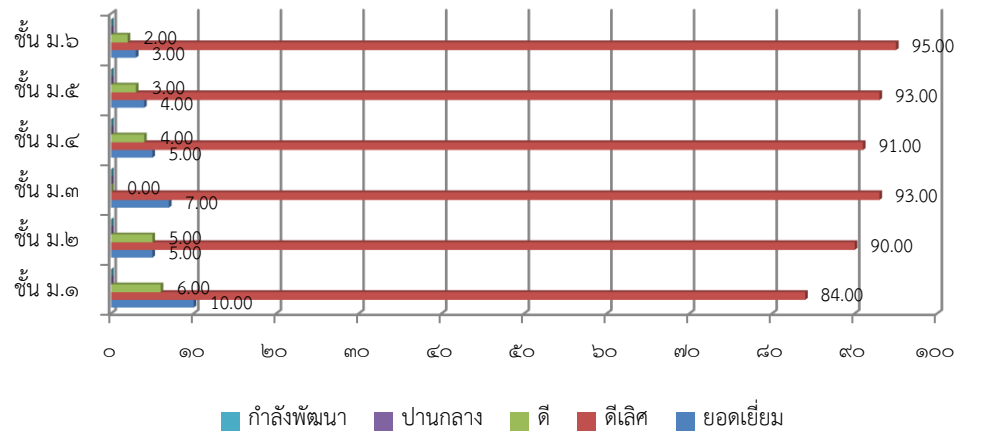
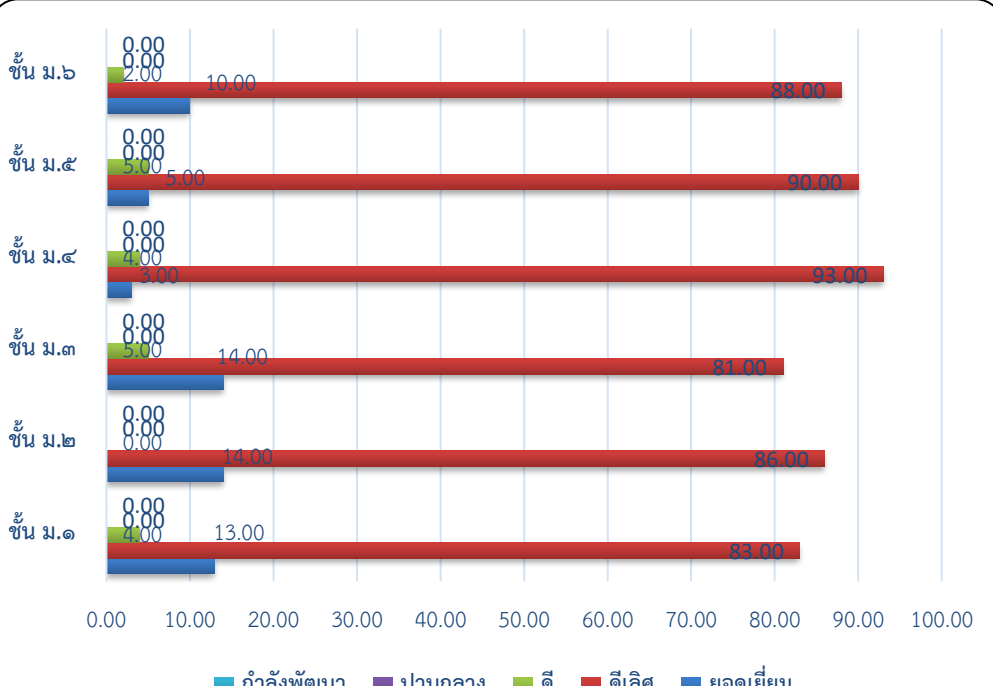
ประเด็น	ผลการประเมิน
ความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม (ม.๑ – ม.๖) (ระดับดีเลิศ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ 
ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร (ม.๑ – ม.๖) (ระดับดีเลิศ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ 

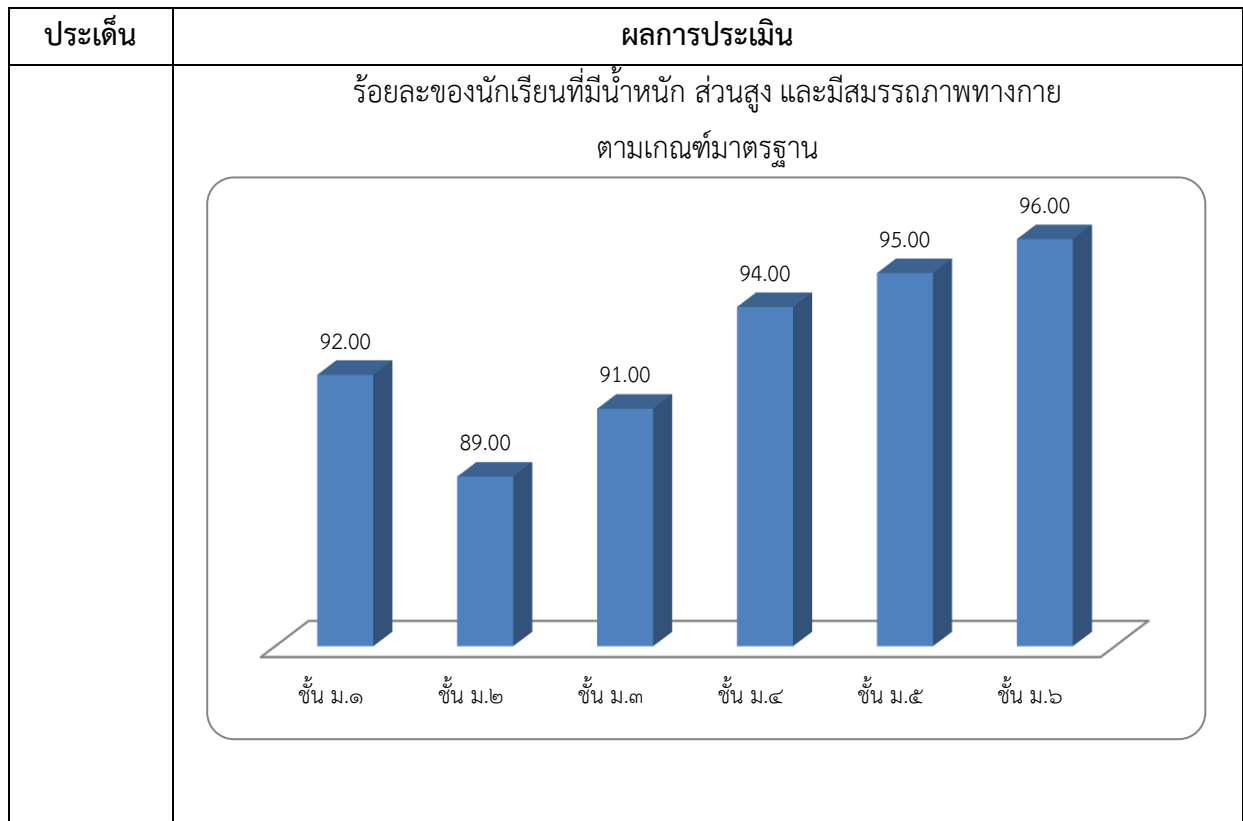
ประเด็น	ผลการประเมิน																									
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>วิชา</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>44.6</td></tr><tr><td>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td><td>69.82</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>77.34</td></tr><tr><td>สุขศึกษา</td><td>90.28</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>47.04</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>49.83</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>39.58</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>68.65</td></tr></table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาอังกฤษ	44.6	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	69.82	ศิลปะ	77.34	สุขศึกษา	90.28	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	47.04	วิทยาศาสตร์	49.83	คณิตศาสตร์	39.58	ภาษาไทย	68.65							
วิชา	ร้อยละ																									
ภาษาอังกฤษ	44.6																									
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	69.82																									
ศิลปะ	77.34																									
สุขศึกษา	90.28																									
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	47.04																									
วิทยาศาสตร์	49.83																									
คณิตศาสตร์	39.58																									
ภาษาไทย	68.65																									
ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  <table><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด</th><th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>44.05</td><td>49.46</td><td>53.21</td><td>52.95</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>27.92</td><td>28.76</td><td>32.18</td><td>32.05</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>30.53</td><td>31.79</td><td>33.45</td><td>33.32</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>18.41</td><td>22.22</td><td>24.48</td><td>24.39</td></tr></table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	44.05	49.46	53.21	52.95	คณิตศาสตร์	27.92	28.76	32.18	32.05	วิทยาศาสตร์	30.53	31.79	33.45	33.32	ภาษาอังกฤษ	18.41	22.22	24.48	24.39
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																						
ภาษาไทย	44.05	49.46	53.21	52.95																						
คณิตศาสตร์	27.92	28.76	32.18	32.05																						
วิทยาศาสตร์	30.53	31.79	33.45	33.32																						
ภาษาอังกฤษ	18.41	22.22	24.48	24.39																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th><th>คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>23.44</td><td>23.56</td><td>21.36</td><td>21.71</td></tr><tr><td>สังคมฯ</td><td>33.00</td><td>33.11</td><td>32.60</td><td>33.31</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>28.08</td><td>28.26</td><td>26.76</td><td>27.22</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>21.61</td><td>21.83</td><td>19.30</td><td>17.69</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>44.09</td><td>44.42</td><td>43.85</td><td>43.10</td></tr></tbody></table> คะแนนเฉลี่ย ■ คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ■ คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด ■ คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ■ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	วิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	ภาษาอังกฤษ	23.44	23.56	21.36	21.71	สังคมฯ	33.00	33.11	32.60	33.31	วิทยาศาสตร์	28.08	28.26	26.76	27.22	คณิตศาสตร์	21.61	21.83	19.30	17.69	ภาษาไทย	44.09	44.42	43.85	43.10												
วิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน																																							
ภาษาอังกฤษ	23.44	23.56	21.36	21.71																																							
สังคมฯ	33.00	33.11	32.60	33.31																																							
วิทยาศาสตร์	28.08	28.26	26.76	27.22																																							
คณิตศาสตร์	21.61	21.83	19.30	17.69																																							
ภาษาไทย	44.09	44.42	43.85	43.10																																							
ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ระดับดีเลิศ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>5.00</td><td>85.00</td><td>10.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>5.00</td><td>80.00</td><td>15.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>6.00</td><td>84.00</td><td>10.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>10.00</td><td>82.00</td><td>8.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>3.00</td><td>87.00</td><td>10.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>4.00</td><td>86.00</td><td>10.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table> ร้อยละ ■ ยอดเยี่ยม ■ ดีเลิศ ■ ดี ■ ปานกลาง ■ กำลังพัฒนา	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ชั้น ม.๑	5.00	85.00	10.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๒	5.00	80.00	15.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๓	6.00	84.00	10.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๔	10.00	82.00	8.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๕	3.00	87.00	10.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๖	4.00	86.00	10.00	0.00	0.00
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ชั้น ม.๑	5.00	85.00	10.00	0.00	0.00																																						
ชั้น ม.๒	5.00	80.00	15.00	0.00	0.00																																						
ชั้น ม.๓	6.00	84.00	10.00	0.00	0.00																																						
ชั้น ม.๔	10.00	82.00	8.00	0.00	0.00																																						
ชั้น ม.๕	3.00	87.00	10.00	0.00	0.00																																						
ชั้น ม.๖	4.00	86.00	10.00	0.00	0.00																																						

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
คุณลักษณะ และค่านิยม ที่ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด (ระดับดี เลิศ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ชั้น ม.</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>13.00</td><td>83.00</td><td>4.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>14.00</td><td>86.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>14.00</td><td>81.00</td><td>5.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>3.00</td><td>93.00</td><td>4.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>5.00</td><td>90.00</td><td>5.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>10.00</td><td>88.00</td><td>2.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></table>	ชั้น ม.	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ชั้น ม.๑	13.00	83.00	4.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๒	14.00	86.00	0.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๓	14.00	81.00	5.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๔	3.00	93.00	4.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๕	5.00	90.00	5.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๖	10.00	88.00	2.00	0.00	0.00
ชั้น ม.	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ชั้น ม.๑	13.00	83.00	4.00	0.00	0.00																																						
ชั้น ม.๒	14.00	86.00	0.00	0.00	0.00																																						
ชั้น ม.๓	14.00	81.00	5.00	0.00	0.00																																						
ชั้น ม.๔	3.00	93.00	4.00	0.00	0.00																																						
ชั้น ม.๕	5.00	90.00	5.00	0.00	0.00																																						
ชั้น ม.๖	10.00	88.00	2.00	0.00	0.00																																						
ความภูมิใจ ในท้องถิ่น และ ความเป็น ไทย (ระดับดี เลิศ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ชั้น ม.</th><th>กำลังพัฒนา</th><th>ปานกลาง</th><th>ดี</th><th>ดีเลิศ</th><th>ยอดเยี่ยม</th></tr><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>8.00</td><td>82.00</td><td>10.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>10.00</td><td>86.00</td><td>4.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>7.00</td><td>87.00</td><td>6.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>10.00</td><td>89.00</td><td>1.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>9.00</td><td>81.00</td><td>10.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>10.00</td><td>88.00</td><td>2.00</td></tr></table>	ชั้น ม.	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ชั้น ม.๑	0.00	0.00	8.00	82.00	10.00	ชั้น ม.๒	0.00	0.00	10.00	86.00	4.00	ชั้น ม.๓	0.00	0.00	7.00	87.00	6.00	ชั้น ม.๔	0.00	0.00	10.00	89.00	1.00	ชั้น ม.๕	0.00	0.00	9.00	81.00	10.00	ชั้น ม.๖	0.00	0.00	10.00	88.00	2.00
ชั้น ม.	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม																																						
ชั้น ม.๑	0.00	0.00	8.00	82.00	10.00																																						
ชั้น ม.๒	0.00	0.00	10.00	86.00	4.00																																						
ชั้น ม.๓	0.00	0.00	7.00	87.00	6.00																																						
ชั้น ม.๔	0.00	0.00	10.00	89.00	1.00																																						
ชั้น ม.๕	0.00	0.00	9.00	81.00	10.00																																						
ชั้น ม.๖	0.00	0.00	10.00	88.00	2.00																																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับดีเลิศ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>กำลังพัฒนา</th><th>ปานกลาง</th><th>ดี</th><th>ดีเลิศ</th><th>ยอดเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>2.00</td><td>95.00</td><td>3.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>3.00</td><td>93.00</td><td>4.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>4.00</td><td>91.00</td><td>5.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>93.00</td><td>7.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>5.00</td><td>90.00</td><td>5.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>6.00</td><td>84.00</td><td>10.00</td></tr></tbody></table>	ชั้น	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ชั้น ม.๖	0.00	0.00	2.00	95.00	3.00	ชั้น ม.๕	0.00	0.00	3.00	93.00	4.00	ชั้น ม.๔	0.00	0.00	4.00	91.00	5.00	ชั้น ม.๓	0.00	0.00	0.00	93.00	7.00	ชั้น ม.๒	0.00	0.00	5.00	90.00	5.00	ชั้น ม.๑	0.00	0.00	6.00	84.00	10.00
ชั้น	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม																																						
ชั้น ม.๖	0.00	0.00	2.00	95.00	3.00																																						
ชั้น ม.๕	0.00	0.00	3.00	93.00	4.00																																						
ชั้น ม.๔	0.00	0.00	4.00	91.00	5.00																																						
ชั้น ม.๓	0.00	0.00	0.00	93.00	7.00																																						
ชั้น ม.๒	0.00	0.00	5.00	90.00	5.00																																						
ชั้น ม.๑	0.00	0.00	6.00	84.00	10.00																																						
สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม (ระดับดีเลิศ)	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>กำลังพัฒนา</th><th>ปานกลาง</th><th>ดี</th><th>ดีเลิศ</th><th>ยอดเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>2.00</td><td>88.00</td><td>10.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>5.00</td><td>90.00</td><td>5.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>4.00</td><td>93.00</td><td>3.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>5.00</td><td>81.00</td><td>14.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>86.00</td><td>14.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>4.00</td><td>83.00</td><td>13.00</td></tr></tbody></table>	ชั้น	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ชั้น ม.๖	0.00	0.00	2.00	88.00	10.00	ชั้น ม.๕	0.00	0.00	5.00	90.00	5.00	ชั้น ม.๔	0.00	0.00	4.00	93.00	3.00	ชั้น ม.๓	0.00	0.00	5.00	81.00	14.00	ชั้น ม.๒	0.00	0.00	0.00	86.00	14.00	ชั้น ม.๑	0.00	0.00	4.00	83.00	13.00
ชั้น	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม																																						
ชั้น ม.๖	0.00	0.00	2.00	88.00	10.00																																						
ชั้น ม.๕	0.00	0.00	5.00	90.00	5.00																																						
ชั้น ม.๔	0.00	0.00	4.00	93.00	3.00																																						
ชั้น ม.๓	0.00	0.00	5.00	81.00	14.00																																						
ชั้น ม.๒	0.00	0.00	0.00	86.00	14.00																																						
ชั้น ม.๑	0.00	0.00	4.00	83.00	13.00																																						



๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็น ทำเป็น มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะชีวิต อยู่อย่างพอเพียง มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

๔. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
1. รายงานผลการประเมินทักษะในการอ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์	
2. รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์	
3. รายงานผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4. รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ฯ	
5. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
6. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-net	

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
7. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี	
8. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	
9. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น	
10. รายงานผลการประเมินผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง	
11. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายจิต อารมณ์ฯ	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. หลักฐานสนับสนุน

๑.๑ โรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

มีการปฏิบัติเป็นไปตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๒ ครูและบุคลากรได้เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพทุกคน

๑.๓ การจัดการข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบตรวจสอบได้

๑.๔ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๑.๕ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของท้องถิ่น

๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๒.๑ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรท้องถิ่นและบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของผู้เรียน และสถานศึกษา

๒.๓ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา(ระดับคุณภาพ)
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ประชุมวางแผนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ประชุมวางแผนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	วางแผนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรม เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	วางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบมีคำสั่งผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน	ดีเลิศ

๒. จุดเด่น

ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการจัดการบริหาร มีภาวะผู้นำ เป็นผู้นำทางวิชาการ จัดทำหลักสูตรที่ทันสมัย จัดแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีความโดดเด่นด้านความสัมพันธ์ชุมชน ความสามารถในการตัดสินใจกับสิ่งท้าทายต่อการปฏิบัติงาน มีความรักความเมตตาต่อผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด มีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษาตัวบ่งชี้และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓. จุดควรพัฒนา

ผู้บริหารควรสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากร นิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบ กำหนดภาระงานและมอบหมายงานให้ชัดเจน ควรเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
1. การส่งเสริมให้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ชัดเจน	
	
	

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
2. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/
โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละ ๘๐	ดี
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	ร้อยละ ๘๐	ดี
โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	ดีเลิศ
โครงการ ต.พ.ส. ร่วมใจให้โอกาสทางการศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ดี
โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ร้อยละ ๑๐๐	ดีเลิศ
โครงการศึกษาดูงานและทัศนศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	ดีเลิศ
โครงการวันสำคัญ	ร้อยละ ๑๐๐	ดีเลิศ
โครงการปฐมนิเทศนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	ดีเลิศ
โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๑๐๐	ดีเลิศ
โครงการวันไหว้ครู	ร้อยละ ๑๐๐	ดีเลิศ
โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	ร้อยละ ๑๐๐	ดีเลิศ
โครงการค่ายนักเรียนแกนนำ YC เพื่อนที่ปรึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	ดีเลิศ
โครงการค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม	ร้อยละ ๑๐๐	ดีเลิศ
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	ดีเลิศ
โครงการความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	ร้อยละ ๘๐	ดี
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	ดีเลิศ
โครงการป้องกัน ฝ้าระวังและแก้ปัญหายาเสพติดในโรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	ดีเลิศ
โครงการจัดจ้างครูและลูกจ้าง	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
พัฒนางานพัสดุและปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
โครงการพัฒนางานธุรการและงานสารบรรณ	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ

๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๕. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา (ระดับคุณภาพ)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรรอบรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ประชุมวางแผนการจัดการข้อมูลสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบตรวจสอบได้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	วางแผนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างถูกต้องและเป็นระบบ	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ประชุมวางแผนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนที่ถูกต้อง	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดำเนินการให้ผู้รับผิดชอบทุกฝ่ายประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ

๒. จุดเด่น

สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานเป็นไปตามกฎกระทรวง บริหารจัดการโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการจัดโครงการกิจกรรมที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระบบการนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบ และมีการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถใช้สื่อช่วยสอนในกิจกรรมการเรียนรู้ ควรมีการจัดและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลาย เน้นการจัดระบบประกัน คุณภาพภายในให้เป็นส่วนสำคัญในการบริหารจัดการ

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
1. การจัดเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	
	
	
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดี
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๓
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๓
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๓
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๔
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๔

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๔
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๔
สรุปภาพรวม		ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จาก ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของ แต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็น ทำเป็น มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๒. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการจัดการบริหาร มีภาวะผู้นำ เป็นผู้นำทางวิชาการจัดทำหลักสูตรที่ทันสมัย จัดแหล่งเรียนรู้อย่าง หลากหลาย มีความโดดเด่นด้านความสัมพันธ์ชุมชน ความสามารถในการตัดสินใจกับสิ่งท้าทายต่อการปฏิบัติงาน มีความรักความเมตตาต่อผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษา มีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด มีการพัฒนาให้บรรลุตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษาตัวบ่งชี้และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๑. ควรพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ๒. ผู้บริหารควร สร้างขวัญกำลังใจให้ บุคลากร นิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานและ ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบ กำหนดภาระงานและมอบหมายงานให้ชัดเจน ควรเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน การวางแผนปฏิบัติงาน และกล้าตัดสินใจ ๓. สถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรให้มี ความรู้ความเข้าใจสามารถใช้สื่อช่วยสอนในกิจกรรมการเรียนรู้ ควรมีการจัดและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลาย เน้นการจัดระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนสำคัญในการบริหารจัดการ

๓. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานเป็นไปตามกฎกระทรวง บริหารจัดการโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการจัดโครงการกิจกรรมที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระบบการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบ และมีการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	
---	--

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อหาแนวทางพัฒนาปรับปรุงให้ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป
๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปีให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมต่อผู้เรียน ชุมชน สังคม
๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรมากขึ้น เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะได้สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน มีการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน เข้าค่ายทักษะทาง วิชาการ ค่ายคุณธรรม ค่ายศิลปะ เป็นต้น
๔. จัดระบบการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๕. จัดกิจกรรม / โครงการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการและสังคม
๖. ร่วมระดมทุนจากหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๗. จัดระบบการบริหารและการจัดการให้เป็นระบบอย่างแท้จริง มีความสะดวกรวดเร็ว ตรวจสอบได้
๘. จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในทุกๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นการเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา การศึกษาดูงานทั้งในและนอกสถานที่ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอน
๙. ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น และน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน
๑๐. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการด้วยระบบ PDCA ที่เข้มแข็ง และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการ มีการติดตาม กำกับ นิเทศการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด และต่อเนื่อง มีความเป็นกัลยาณมิตรกับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ต้องการพัฒนาสื่ออุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีการศึกษา นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถใช้ ICT ช่วยสอนในกิจกรรมการเรียนรู้ จัดและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลาย
๒. ทุนการศึกษานักเรียนที่มีความประพฤติดี เรียนดี มีความยากจน

๓. รถรับ – ส่งนักเรียนไม่เพียงพอ ทำให้นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนลำบาก

๔. เครื่องดนตรีไทย – ดนตรีสากล และอุปกรณ์ก็หาอย่างไม่เพียงพอ

๕. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และห้องปฏิบัติการทางภาษายังไม่ได้มาตรฐาน และอุปกรณ์ยังไม่เพียงพอ

๖. หนังสือที่หลากหลาย และเพียงพอสำหรับการเรียนการสอน และการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ เพื่อให้สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ใช้เป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษานั้น

โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ).....

(นายจักรพงษ์ จันเสน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....

(นายปณพษ์ เถาว์รินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์

แนบท้ายประกาศโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดี
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๓
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๓
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๓
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ดีเลิศ
	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๔
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๔

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๔
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๔
ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนภาพรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน มีคุณภาพระดับดีเลิศ		



ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง กำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่
กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต
รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ได้กำหนดอัตลักษณ์โรงเรียนในระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ยิ้มง่าย ไหว้สวย เปี่ยมด้วยจิตอาสา
โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
บุคลากรในโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพ
ภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายจักรพงษ์ จันเสน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์



ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่อง กำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งเอกลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ได้กำหนดเอกลักษณ์โรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง บุคลากรในโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายจักรพงษ์ จันเสน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์

อัตลักษณ์โรงเรียน : นักเรียนยิ้มง่าย ไหว้สวย เปี่ยมด้วยจิตอาสา

เอกลักษณ์โรงเรียน : โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (VISION)

ภายในปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ โรงเรียนตุมพิทยานุสรณ์ มีความเป็นเลิศทุกด้าน เชิดชูคุณธรรม พร้อมบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๒. จัดกระบวนการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
๓. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
๔. ประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กรทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากรนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. ครูมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการติดตาม
ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา/
คณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงาน ประจำปีของสถานศึกษา /ผู้ทรงคุณวุฒิ

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ.
๒๕๖๕ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัด
เจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคตรวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา
โรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้ง
บุคคลทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน
เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณ
ภาพภายนอกโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์จึงได้ประกาศให้มีคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถาน
ศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

- | | | |
|----------------------------|---------------------------|---------------------|
| ๑. นายปณพษ์ เถาว์รินทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายจักรพงษ์ จันเสน | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๓. นางจิตาพร พรหมกนกศักดิ์ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๔. นายเศรษฐพงศ์ โพธิ์ศรี | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายปณพษ์ เถาว์รินทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์

รายชื่อของคณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์

๑. นายจักรพงษ์ จันเสน	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายวิชัย รสชาติ	รองประธานคณะกรรมการ
๓. นายพรหมมี บุราคร	กรรมการ
๔. นายสมใจ มณีล้ำ	กรรมการ
๕. นายแสวง จันทอง	กรรมการ
๖. นายพรหมมี บุราคร	กรรมการ
๗. พระครูวรรณสารโสภณ	กรรมการ
๘. พระสุศีลาล สหิมนโน	กรรมการ
๙. นางฐิตาพร พรรณกนกศักดิ์	กรรมการ
๑๐. นายฉัตรชัย อินตา	กรรมการ
๑๑. นายสิน ชัยวิเศษ	กรรมการ
๑๒. นายประยูรณ ศีลาชัย	กรรมการ
๑๓. นายจำรูญ นาคนวล	กรรมการ
๑๔. นางสุดใจ ดวงใจ	กรรมการ
๑๕. นายปณพงษ์ เถาว์รินทร์	กรรมการและเลขานุการ



คำสั่ง โรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์

ที่ ๔๑ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ด้วยโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์ จะดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำรายงานดังกล่าวมีความถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด ทาง โรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายปณพงษ์ เถาว์รินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภาวดี แอ่งสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางธรรพร บุญเสริม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางสาวปวีตรา สาริกา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๕. นายทัศนธร แสงมาศ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖. นายมาลา ดวงทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๗. นายทัศนธร แสงมาศ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๘. นายเศรษฐพงศ์ โพธิ์ศรี	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และอำนวยความสะดวกให้แก่คณะกรรมการดำเนินงานให้ดำเนินไป

ด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำเอกสารหลักฐานประกอบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

จุดเน้น ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นางสาวปวีตรา สาริกา	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาววิยะดา นามวัฒน์	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวภทิตาพัทธ์ เงามาม	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางสาวจิตอารี ทองมันปู	ครู	ผู้ช่วย
๕. นางสาวสุนันท์ ประชัน	ครู	ผู้ช่วย
๖. นางสาวอรณีย์ งามพรม	ครู	ผู้ช่วย
๗. นางสาวอรณิชา วันงาม	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารหลักฐานประกอบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดเน้น มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

๑. นางธราธร บุญเสริม	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวสิรินดา บุญเสริม	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายมาลา ดวงทอง	ครู	ผู้ช่วย
๔. นายดิยพัฒน์ เสนาน้อย	ครู	ผู้ช่วย
๕. นางสาวจิตติญาพร สนิท	ครู	ผู้ช่วย
๖. นายชัยประเสริฐ บุญเสริม	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๗. นางสาวสุชาติพิทย์ วิเศษชาติ	ครูธุรการ	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารหลักฐานประกอบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป

ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๑. นางณัฐธมน วงศ์พิทักษ์	ครู	หัวหน้า
๒. นายพัฒนธร แสงมาศ	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายพลวรรตน์ บุญสม	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางศุภรดา แดงบุญเลิศ	ครู	ผู้ช่วย
๕. นายชัยยันต์ ถาพันธ์	ครู	ผู้ช่วย
๖. นางทิวาพร จันทะพันธ์	ครู	ผู้ช่วย
๗. นางสาวณัชชุตตา กระสังข์	ครู	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารหลักฐานประกอบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลผลการพัฒนาและการนำไปใช้ ประกอบด้วย

๑. นายเศรษฐพงศ์ โพธิ์ศรี	ครู	หัวหน้า
--------------------------	-----	---------

มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลผลการพัฒนาและการนำไปใช้ สรุปจุดเด่น ข้อเสนอแนะ ทิศทางการพัฒนา ในอนาคต ให้
เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๔. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

๑. นายเศรษฐพงศ์ โพธิ์ศรี	ครู	หัวหน้า
--------------------------	-----	---------

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจัดทำเป็นรูปเล่มและรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ
ยโสธร และเผยแพร่เอกสารต่อไป

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบโดยเคร่งครัด อย่าให้เกิดผลเสียหาย
ต่อทางราชการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคให้รีบรายงานให้ผู้บริหารทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายปณพงษ์ เภาวรินทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนตุมพิทยานุสรณ์