



รายงานการใช้วัดกรรมการศึกษา

นวัตกรรมการเรียนการสอนด้วย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

เรื่อง **ที่ตั้งและอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือ**

วิชาสังคมศึกษา โดยใช้เทคนิคการสอน แบบ STAD

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นางสาววิยะดา นามวัฒน์

ครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



By

Kru.Yui.

ชื่อเรื่อง/ชื่อนวัตกรรม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือ วิชาสังคมศึกษา โดยใช้เทคนิคการสอน แบบ STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้จัดทำ นางสาววิยะดา นามวัฒน์ ตำแหน่ง ครู

โรงเรียน ตุมพิตยานุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

ปีที่จัดทำ พ.ศ. 2566

ประเภทนวัตกรรม

- | | |
|--|---|
| ☐ ด้านบริหารจัดการ | ☐ ด้านหลักสูตร |
| ☒ ด้านจัดการเรียนรู้ | ☐ ด้านสื่อและเทคโนโลยี |
| ☐ ด้านวัดและประเมินผล | |

1. หลักการ/ที่มาความสำคัญ

ปัจจุบันนี้....เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น มีเทคนิคและสื่อการสอนที่หลากหลายเพื่อตอบสนองบริบทของผู้เรียน ครูผู้สอนก็มีการเปลี่ยนบทบาทจากการสอนบรรยาย มาเป็นแบบ Active Learning โดยครูทำหน้าที่เป็นโค้ช และผู้อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษาด้วยบริบทวิชาที่มีเนื้อหาค่อนข้างมาก ยากต่อการเข้าใจและจดจำ ในสาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ ซึ่งจากที่เคยจัดการเรียนการสอนในเนื้อหาดังกล่าวมาก่อนหน้านี้ นักเรียนได้ศึกษาโดยใช้เครื่องมือแผนที่ภูมิประเทศ และภาพถ่ายทางดาวเทียม แต่นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่เกิดความเข้าใจในเนื้อหามากพอ แม้กระทั่งตำแหน่งที่ตั้งในพื้นที่ที่นักเรียนอยู่อาศัย เมื่อสอบถามนักเรียนว่าอยู่ตำแหน่งไหนในแผนที่นักเรียนไม่สามารถระบุได้ ซึ่งเนื้อหาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จะต้องเรียนเรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาใต้ จึงเป็นปัญหาอย่างมากในการเรียนภูมิศาสตร์ เพราะนักเรียนไม่สามารถระบุตำแหน่งและพิกัดของสถานที่และอาณาเขตติดต่อของทวีปต่างๆ เนื่องจากยังจินตนาการถึงภาพลักษณะพื้นที่จริงไม่ชัดเจนพอ เมื่อนำไปเชื่อมโยงกับเนื้อหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกัน เช่น ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ เศรษฐกิจ และการดำรงชีวิตของประชากรในพื้นที่ จึงทำให้นักเรียนขาดความเข้าใจ ไม่สามารถวิเคราะห์และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับการดำเนินชีวิตของประชากรได้ในพื้นที่นั้นๆได้

เพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมโนทัศน์ทางภูมิศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้าพเจ้าในฐานะครูผู้สอน จึงคิดหาเทคนิคการสอนโดยได้นำใช้เทคนิคการสอน แบบ STAD มาใช้ในการสอนหน่วยที่ 1 ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ เมื่อได้ลองให้นักเรียนทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือ

จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวต้องใช้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาต่างๆให้บรรลุตามเป้าหมายโดยที่สมาชิกทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของตนเองว่ามีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของกลุ่ม เพราะผลงานของกลุ่มหมายถึงผลงานทุกคนความสำเร็จของกิจกรรมเกิดจาก

การช่วยกันวิเคราะห์ประเด็นที่กำหนดและจัดเรียงลำดับความคิดให้สัมพันธ์กัน ซึ่งระหว่างทำกิจกรรมนักเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้ เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม และประสบการณ์ใหม่ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยสามารถอธิบาย และใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการอธิบายที่ตั้งและอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปต่างๆได้ รวมทั้งมีการปรับปรุงการเรียนรู้จากการที่ครูผู้สอนสะท้อนกลับ อันนำไปสู่การประยุกต์องค์ความรู้ในเนื้อหาอื่นๆต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนแบบ STAD และพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรมสำหรับนักเรียน

2.2 เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษาแบบ STAD ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตามเกณฑ์ 80/80

2.3 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังทดลองสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษาแบบ STAD ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21

2.4 เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา แบบ STAD ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3. ขอบเขตของการศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา

- | | |
|--------------------|--|
| ตัวแปรอิสระ ได้แก่ | - ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ วิชาสังคมศึกษา โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |
| ตัวแปรตาม ได้แก่ | - การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ด้วยการเรียนรู้แบบ STAD ก่อนเรียน และหลังเรียน |

ประชากรและตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ครังนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 14 คน

ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ครังนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ได้มาโดย การเลือก

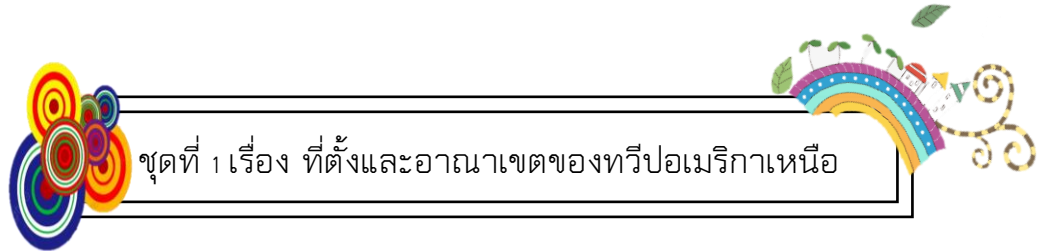
เนื้อหาที่ใช้

เป็นเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา (สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ เรื่องที่ตั้งและอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือ
ระยะเวลาที่ใช้ ใช้เวลาทดลอง จำนวน 1 ชั่วโมง ในระหว่างวันที่ 15 พฤศจิกายน 2565

4. วิธีดำเนินการศึกษา

ขั้นตอนการศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้



อ่านคำแนะนำ



ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้



ศึกษาบัตรความรู้



ย้อนกลับไป



สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมมือกัน ปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนในบัตรกิจกรรม



ทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียน (ตรวจคำตอบและบันทึกคะแนน)



ผ่านเกณฑ์



ไม่ผ่านเกณฑ์



ศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

5. ผลการศึกษา

5.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ผลการศึกษาพฤติกรรมทางการเรียน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชา สังคมศึกษาแบบ STAD ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พฤติกรรมทางการเรียน หลังการเรียนรู้แบบ STAD ดีขึ้นทั้งในด้านการทำงานเป็นกลุ่ม ของผู้เรียน การแสดงความคิดเห็น และการแสดงออกเพื่อสะท้อนความคิดเห็นร่วมกัน จากการสังเกตและ ประเมินของผู้สอน ดังตารางที่ 1

ตารางที่1 ผลการศึกษาพฤติกรรมทางการเรียน ด้วยการเรียนรู้แบบแบบ STAD

หัวข้อกิจกรรม	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและการประเมินผล
- ที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต - ภูมิภาคในทวีปอเมริกาเหนือ	กิจกรรมที่ 1 กระตุ้นความคิด	แบบทดสอบก่อนเรียน เกมส์ “ จิ๊กซอว์ต่อโลก ”	สังเกตการทำงานเป็นกลุ่มของผู้เรียน/การแสดงความคิดเห็น/
	กิจกรรมที่ 2 ร่วมมิตรเป็นหนึ่ง	บัตรความรู้ ที่ 1.1 ที่ตั้งและอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือ	การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์การสร้างชิ้นงานพบว่า ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการสืบค้นจากหนังสือเรียน และ Internet สามารถทำงานเป็นกลุ่มแสดงความคิดเห็นร่วมกัน มีแสดงออกมากขึ้น รวมถึงมีวางแผนร่วมกันในการนำเสนอสะท้อนคิดแก้ปัญหาและสร้างแผนผังความคิดเชื่อมโยงประเด็นบูรณาการเข้าด้วยกันได้ร่วมถึงมีการนำเสนอได้
	กิจกรรมที่ 3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้	บัตรแบบฝึกหัดที่ 1.1 พิกัด Nort America	
	กิจกรรมที่ 4 มุ่งสู่เป้าหมาย	ทดสอบหลังเรียน	
	กิจกรรมที่ 5 สืบค้นเติมเต็ม	4. ฝึกปฏิบัติสร้างชิ้นงาน	

2. ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา สังคมศึกษา แบบ STAD ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบ STAD หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ 56.16 ดังตารางที่ 2 ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการเรียนรู้แบบ STAD

สัมฤทธิ์ทางการเรียน	n	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D	อัตราผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ร้อยละ)
ก่อนเรียน	14	20	6.66	1.971	56.16
หลังเรียน	14	20	10.40	3.754	

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนด้วยการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชา สังคมศึกษา แบบ STAD ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ความ พึงพอใจของนักเรียน โดยรวมอยู่ระดับมาก (=4.17, S.D.=0.476) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักเรียน 12 มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ นักเรียนมีความกล้าแสดงออกมากขึ้นโดยการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้แบบ STAD อยู่ในระดับมาก (=4.35, S.D.=0.740) รองลงมาคือ การเรียนการสอนแบบการเรียนรู้แบบ STAD มีความน่าสนใจ และรู้สึก สนุกกับการเรียน อยู่ในระดับมาก (=4.31, S.D.=0.714) และน้อยที่สุดคือ นักเรียนอยากให้มีการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้แบบ STAD ในรายวิชาอื่นๆ อีก อยู่ในระดับมาก (=3.93, S.D.=0.677) ตามลำดับ ดัง ตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา แบบ STAD ที่ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. การเรียนการสอนแบบ STAD สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์	4.22	0.645	มาก
2. การเรียนการสอนแบบการเรียนรู้แบบ STAD มีความน่าสนใจ และรู้สึกสนุกกับการเรียน	4.31	0.714	มาก
3. การเรียนการสอนแบบการเรียนรู้แบบ STAD ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนได้มากยิ่งขึ้น	4.08	0.684	มาก
4. การเรียนการสอนแบบการเรียนรู้แบบ STAD ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.08	0.684	มาก
5. การเรียนการสอนแบบการเรียนรู้แบบ STAD ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง	4.24	0.636	มาก
6. การเรียนการสอนแบบการเรียนรู้แบบ STAD ช่วยฝึกให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์	4.16	0.634	มาก
7. การเรียนการสอนแบบการเรียนรู้แบบ STAD สร้างบรรยากาศที่ดีในการศึกษา	4.13	0.570	มาก
8. การเรียนการสอนแบบการเรียนรู้แบบ STADช่วยให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	4.16	0.671	มาก
9. นักเรียนมีความกล้าแสดงออกมากขึ้นโดยการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้แบบ STAD	4.35	0.740	มาก
10. การเรียนการสอนแบบการเรียนรู้แบบ STAD ทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน	4.17	0.659	มาก
11. นักเรียนอยากให้มีการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้แบบ STAD ในรายวิชาอื่นๆ อีก	3.93	0.677	มาก
รวม	4.17	0.476	มาก

5.2 ผลจากการใช้นวัตกรรม

จากผลจากการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา แบบ STAD ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนแบบ STAD และพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมสำหรับนักเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา แบบ STAD ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้พฤติกรรมทางการเรียน ของนักเรียน หลังการได้รับการเรียนรู้แบบ STAD ดีขึ้นทั้งในด้านการทำงานเป็นกลุ่มของผู้เรียน การแสดงความคิดเห็น และการแสดงออกเพื่อสะท้อนความคิดเห็นร่วมกัน จากการสังเกตและประเมินของผู้สอน ทั้งนี้เพราะการจัดการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้แบบ STAD) กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม ซึ่งจะช่วยให้เรียนแต่ละคนทราบจุดเด่นจุดด้อยของผู้อื่น และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่ม มีการกล้าแสดงออกกล้าแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์รวมถึงมีวางแผนกลั่นกรองร่วมกันภายในกลุ่มก่อนการนำเสนอสะท้อนคิดจากโจทย์ปัญหาที่ให้งานให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา แบบ STAD ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21ตามเกณฑ์ 80/80โดยการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ / ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E1/E2) ตามวิธีการของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ โดยทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3/1และ มัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ อำเภอบางบาล จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 14 คน พบว่ารูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 80.67/81.25 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ได้กำหนดไว้

3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังทดลองสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา แบบ STAD ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ค่ะแนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนด้วยการเรียนรู้แบบ STAD หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนแบบ STAD หลังการจัดการเรียนการสอนมีคะแนนจากการทดสอบสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้แบบ STAD นั้น นักเรียนจำเป็นจะต้องศึกษาค้นคว้า และทำความเข้าใจในเนื้อหาที่จะทำการเรียนมาก่อน อีกทั้งยังเป็นการศึกษาค้นคว้าที่เป็นกระบวนการกลุ่ม จึงต้องมีการปรึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในระหว่างกลุ่ม โดยมีอาจารย์เป็น ผู้แนะนำ เมื่อเสร็จสิ้นการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า กิจกรรมครูผู้สอนได้มีการบรรยายเพิ่มเติมในส่วนของเนื้อหาที่ขาดตกบกพร่องไป จึงทำให้เกิดความเข้าใจในเนื้อที่เรียน

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา แบบ STAD ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21ความพึงพอใจของนักเรียนด้วยการเรียนรู้แบบ STAD โดยรวมอยู่ระดับมาก พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนใช้ STAD อยู่ในระดับมาก เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้แบบ STAD เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มี

กิจกรรมหลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ได้แสดงออกเกิดความสุขในการเรียนและมีความมั่นใจในการนำเสนอผลงาน ซึ่งมีความน่าสนใจมากกว่าการสอนแบบบรรยายเพียงอย่างเดียวจากการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา แบบ STAD ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้พฤติกรรมทางการเรียนดีขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งในด้านทักษะการเรียนรู้และ

นวัตกรรม คิดสร้างสรรค์คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การสื่อสารและการให้ความร่วมมือกับเพื่อนในชั้นเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการค้นคว้าหาคำตอบ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จากการสังเกตและประเมินของผู้สอน ทั้งนักเรียนยังเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ดังนั้นจึงควรนำการเรียนรู้แบบ STAD มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาให้เกิดความหลากหลาย น่าสนใจมาก และมีความสุขกับกิจกรรมการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

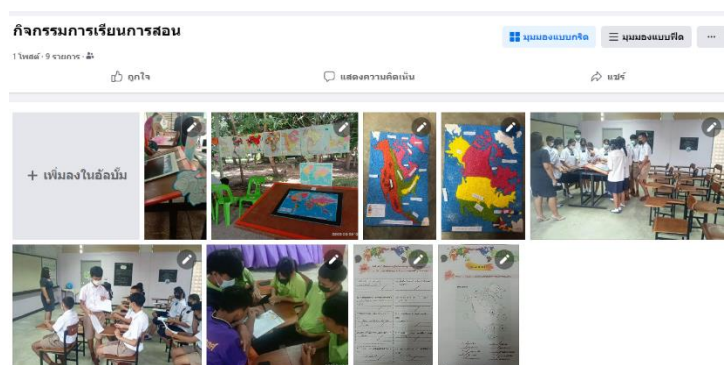
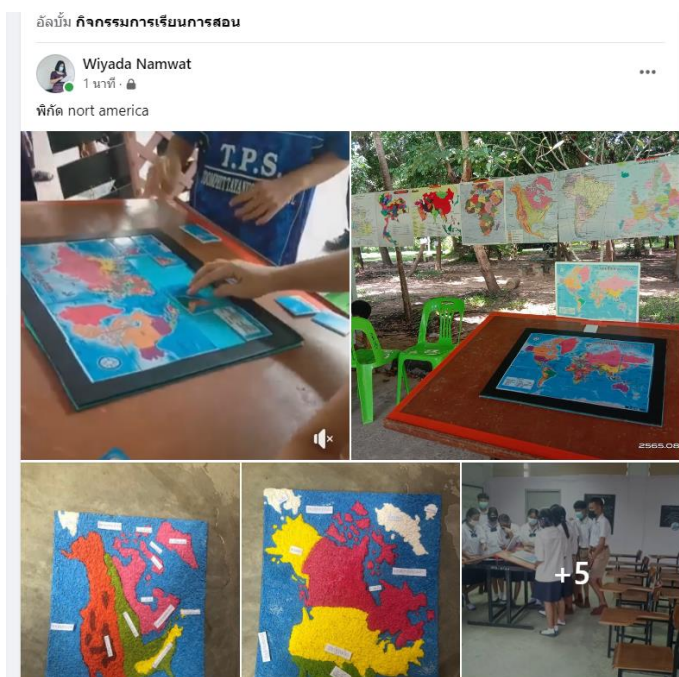
5.3 ประโยชน์ที่จะได้รับ

- 1) ได้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา แบบ STAD ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนสูงขึ้น
- 3) เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้กับวิชาอื่น

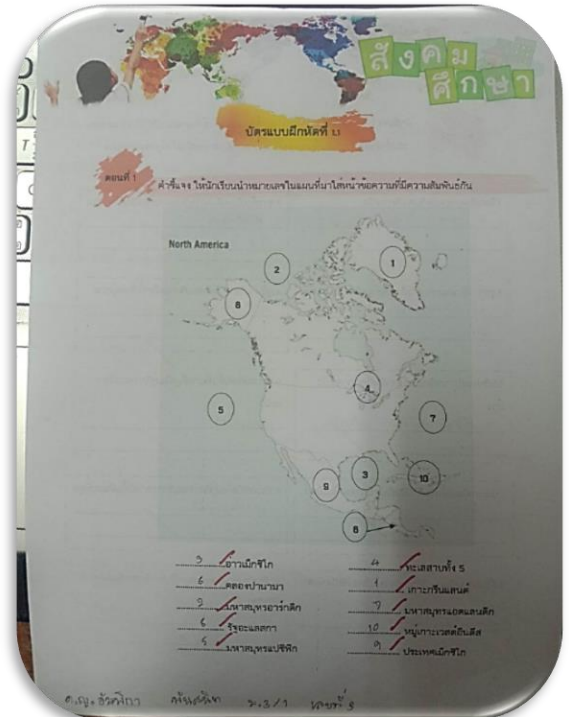
7. การเผยแพร่ผลงาน/การแลกเปลี่ยนผลงาน

การเผยแพร่

ข้าพเจ้าเผยแพร่การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา แบบ STAD ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผ่านทาง Facebook ซึ่งสามารถเป็นแนวทางในแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอนทั้งในและต่างโรงเรียน



8. ภาคผนวก

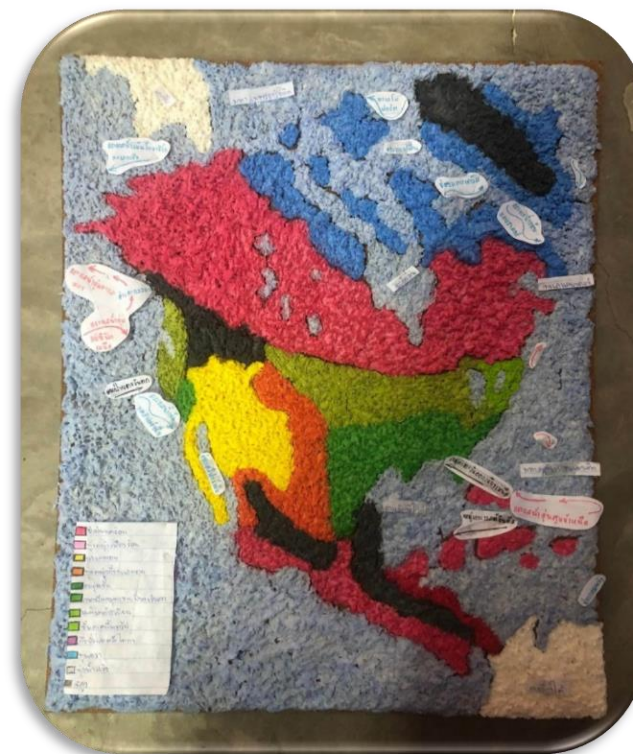




แผนที่ทวีปประเทศต่าง ในทวีปอเมริกาเหนือ



แผนที่กายภาพแสดงลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือ



แผนที่แสดงทิศทางลมและกระแสน้ำของของทวีปอเมริกาเหนือ

