



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์
อำเภอปรางค์กู่ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปี การศึกษาและได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อเขตพื้นที่การศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายปณพงษ์ เถาว์รินทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน ตูมพิทยานุสรณ์

ที่อยู่ ๒๑๓ หมู่ที่ ๑ ต.ตูม อ.ปรางค์กู่ จ.ศรีสะเกษ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โทรศัพท์ ๐๔๕-๖๙๗๓๑๒ โทรสาร -

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๙๖ คน จำแนกเป็น ระดับชั้น ม.ต้น ๑๐๒ คน

และระดับชั้น ม.ปลาย ๙๔ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน : ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนอย่างหลากหลาย ให้นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกันคิดร่วมกันทำ ปฏิบัติเป็นกลุ่มอย่างเป็นระบบและพอใจผลงานของตนเอง จัดกิจกรรมติวเข้มให้นักเรียนสำหรับการสอบ O-NET จัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ปรากฏผลการประเมินดังนี้

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดี
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย และการคิดคำนวณ	๓
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๓

	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๓
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๔

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ดีเลิศ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจนมีการปฏิบัติเป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีความโดดเด่นด้านความสัมพันธ์ชุมชน ความสามารถในการตัดสินใจกับสิ่งท้าทายต่อการปฏิบัติงาน มีความรักความเมตตาต่อผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด มีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษาตัวบ่งชี้และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๔
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ดีเลิศ

สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานเป็นไปตามกฎกระทรวง บริหารจัดการโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการจัดโครงการกิจกรรมที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระบบการนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบ และมีการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		๔
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		๔
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		๔
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		๔
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		๔

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนอย่างหลากหลาย ให้นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ร่วมกันคิดร่วมกันทำ ปฏิบัติเป็นกลุ่มอย่างเป็นระบบและพอใจผลงานของตนเอง จัดกิจกรรมติวเข้มให้นักเรียนสำหรับการสอบ O-NET จัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการจัดการบริหาร มีภาวะผู้นำ เป็นผู้นำทางวิชาการ จัดทำหลักสูตรที่ทันสมัย จัดแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีความโดดเด่นด้านความสัมพันธ์ชุมชน ความสามารถในการตัดสินใจกับสิ่งท้าทายต่อการปฏิบัติงาน มีความรักความเมตตาต่อผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด มีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษาตัวบ่งชี้และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานเป็นไปตามกฎกระทรวง บริหารจัดการโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการจัดโครงการกิจกรรมที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระบบการนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบ และมีการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ควรพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารควรสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากร นิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบ กำหนดภาระงานและมอบหมายงานให้ชัดเจน ควรเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถใช้สื่อช่วยสอนในกิจกรรมการเรียนรู้ ควรมีการจัดและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลาย เน้นการจัดระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนสำคัญในการบริหารจัดการ

ข้อเสนอแนะ

๑. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อหาแนวทางพัฒนาปรับปรุงให้ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปีให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมต่อผู้เรียน ชุมชน สังคม

๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรมากขึ้น เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะได้สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนแบบโครงการ มีการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน เข้าค่ายทักษะทางวิชาการ ค่ายคุณธรรม ค่ายศิลปะ เป็นต้น

๔. จัดระบบการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕. จัดกิจกรรม / โครงการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการและสังคม

๖. ร่วมระดมทุนจากหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

๗. จัดระบบการบริหารและการจัดการให้เป็นระบบอย่างแท้จริง มีความสะดวกรวดเร็ว ตรวจสอบได้

๘. จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในทุกๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นการเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา การศึกษาดูงานทั้งในและนอกสถานที่ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอน

๙. ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

๑๐. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการด้วยระบบ PDCA ที่เข้มแข็ง และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการ มีการติดตาม กำกับ นิเทศการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด และต่อเนื่อง มีความเป็นกัลยาณมิตรกับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ต้องการพัฒนาสื่ออุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีการศึกษา นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถใช้ ICT ช่วยสอนในกิจกรรมการเรียนรู้ จัดและพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลาย

๒. ทุณการศึกษานักเรียนที่มีความประพฤติดี เรียนดี มีความยากจน

๓. รถรับ – ส่งนักเรียนไม่เพียงพอ ทำให้นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนลำบาก

๔. เครื่องดนตรีไทย – ดนตรีสากล และอุปกรณ์กีฬายังไม่เพียงพอ

๕. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และห้องปฏิบัติการทางภาษายังไม่ได้มาตรฐาน และอุปกรณ์ยังไม่เพียงพอ

๖. หนังสือที่หลากหลาย และเพียงพอสำหรับการเรียนการสอน และการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมใน ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๓ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(ลงชื่อ).....

(นายจักรพงษ์ จันเสน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์

วัน ๒๘ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สารบัญ

หน้า

บทสรุปของผู้บริหาร

ความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้อมูลนักเรียน

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

จุดควรพัฒนา

แผนการพัฒนาเพื่อการยกระดับคุณภาพ

ส่วนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

ด้านกระบวนการ (Process)

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริมพิเศษ ติดตามของ

หน่วยงานต้นสังกัด

ภาคผนวก

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/

อัตลักษณ์/เอกลักษณ์

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 4)

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์ รหัสโรงเรียน ๑๐๓๓๕๓๐๖๒๖

ที่ตั้งเลขที่ ๒๑๓ แขวง/ตำบลตุม เขต/อำเภอปรางค์ภู จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โทรศัพท์ ๐๔๕-๖๙๗๓๒๑ โทรสาร - email chaasaki@gmail.com website <http://www.toomphit.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อ - สกุลผู้บริหารโรงเรียน

๑) นายบุญพงษ์ เถาว์รินทร์

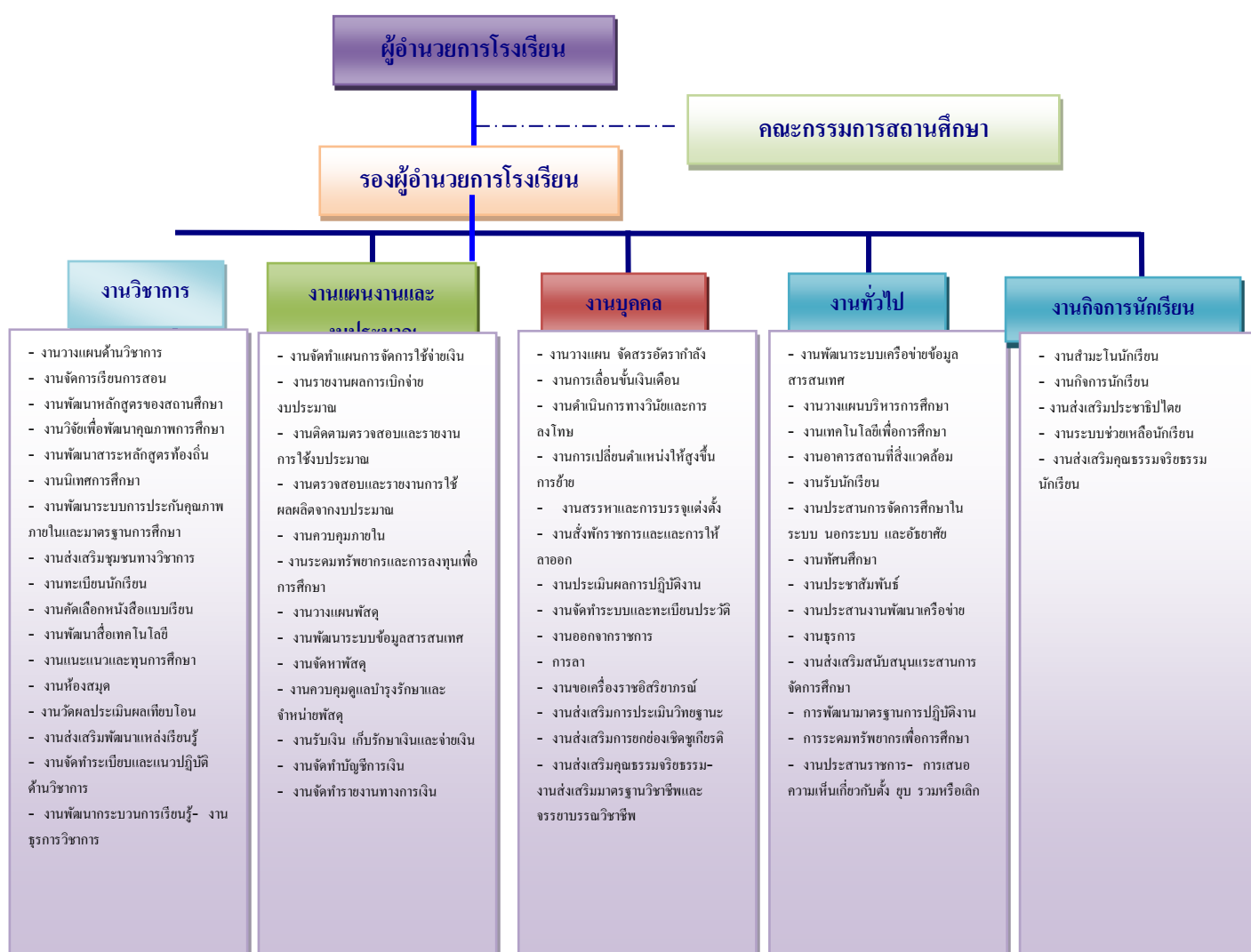
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

๒) นางสาวภาวดี แอ่งสุข

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

1.1.สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา			1		1
- รอง/ผู้อำนวยการ			1		1
รวม			2		2
2. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</u>					
- ครูบรรจุ		9	3		12
- ครูต่างชาติ					
รวม		9	3		12
<u>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</u>					
- ครูบรรจุ		9	2		11
- ครูต่างชาติ					
รวม		9	2		11
3. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่		1			1
4. อื่นๆ (ระบุ)...	3				3
รวม	3	19	12		
รวมทั้งสิ้น	3	19	12		25

สรุปอัตราส่วน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จำนวนผู้เรียนต่อครู 1 : 10

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 1 : 17

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 1 : 10

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 1 : 15

1.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน			
	มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	2	-	2	-
คณิตศาสตร์	2	-	1	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	-	3	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	1	-	1	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	-	1	-
ศิลปะ	-	1	-	1
การงานอาชีพ	1	-	1	-
ภาษาต่างประเทศ	1	-	1	-

1.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน	-	23
- ลูกเสือ	-	6
- เนตรนารี	-	6
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	6
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	4
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	-	23
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	-	1
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	23

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑๙๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียนพิเศษ	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	๓๗	-	๒๔	๑๓	-	-	๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ 2	๒๘	-	๑๗	๑๑	-	-	๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ 3	๓๗	-	๑๗	๒๐	-	-	๓๗
รวม	๑๐๒	-	๕๘	๔๔	-	-	๑๐๒
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	๒๕	-	๑๐	๑๕	-	-	๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ 5	๓๒	-	๑๖	๑๖	-	-	๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ 6	๓๗	-	๒๑	๑๖	-	-	๓๗
รวม	๙๔	-	๔๗	๔๗	-	-	๙๔

หมายเหตุ ห้องเรียนพิเศษเพิ่มเติมตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดสอน

๑.๕ แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ถือเป็นหัวใจของสังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องห้องสมุดจึงเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีส่วนสำคัญในการจัด ประสบการณ์ ให้แก่ผู้เรียนตามหลักสูตรเปรียบเสมือนคลังความรู้ที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ปลุกฝังให้ ผู้เรียนมีนิสัยรัก การอ่าน และสนใจที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา

๒. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ให้ความสำคัญในการจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน ห้องเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ เรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ

๓. ห้องแนะแนวโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการส่งเสริมและช่วยเหลือให้ นักเรียนได้รู้จัก ตนเองเข้าใจสิ่งแวดล้อมสามารถเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาและ ปรับตัวได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ เพื่อการพัฒนา คุณภาพชีวิตให้เป็นคนได้โดยสมบูรณ์และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ นักเรียน สามารถเรียนรู้และเพิ่มทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ การสืบค้นข้อมูล เพิ่มพูน ความรู้และประสบการณ์ชีวิต เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ประโยชน์และเหมาะกับนักเรียนมากที่สุด

๕. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ การเรียนวิทยาศาสตร์ ก็เพื่อให้ นักเรียนได้ สำรวัง ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์, พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม, เกิดความสนใจต่อวิทยาศาสตร์, พัฒนาทักษะ ความเข้าใจหลักการ (conceptual understanding), และพัฒนาทักษะการตั้งคำถาม, ฯลฯ

1.6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	-

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. มาตรฐานการศึกษา

ตามระดับคุณภาพการศึกษา

- ☐ ระดับ ๑ POOR (กำลังพัฒนา)
☐ ระดับ ๒ FAIR (ปานกลาง)
☐ ระดับ ๓ GOOD (ดี)
☒ ระดับ ๔ GREAT (ดีเลิศ)
☐ ระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม)

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน :

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน :

ประเด็นที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑.๑ โครงการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียน

๑.๒ โครงการแข่งขันตอบปัญหาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์

๑.๓ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและพัฒนาการเรียนการสอน

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้

๒.๑ พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสาร ตามเกณฑ์

๒.๒ พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา

๒.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๓.๑ แผนปฏิบัติการ

๓.๒ โครงการ

๓.๓ แบบสรุปรายงานการดำเนินโครงการ

ประเด็นที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑.๑ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและพัฒนาการเรียนการสอน

๑.๒ โครงการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียน

๑.๓ โครงการแข่งขันตอบปัญหาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้

- ๒.๑ พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ๒.๒ พัฒนาทักษะในการแก้ปัญหาและความสามารถในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- ๒.๓ พัฒนาระบบการวางแผนและปฏิบัติตามขั้นตอนและสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- ๓.๑ แผนปฏิบัติการ
- ๓.๒ โครงการ
- ๓.๓ แบบสรุปรายงานการดำเนินโครงการ

ประเด็นที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- ๑.๑ โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการเรียน

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้

๒.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดที่สร้างสรรค์และมีนวัตกรรมที่สามารถแก้ปัญหาต่างๆได้ตามศักยภาพของผู้เรียน

๒.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด การดำเนินการอย่างเป็นระบบแบบแผน

๒.๓ พัฒนาทักษะในการแก้ปัญหาและรู้จักแนวทางการวางแผนแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

- ๓.๑ แผนปฏิบัติการ
- ๓.๒ โครงการ
- ๓.๓ แบบสรุปรายงานการดำเนินโครงการ

ประเด็นที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- ๑.๑ โครงการพัฒนาสื่อด้าน ICT เพื่อการเรียนรู้

๑.๒ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดหาอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ สารเคมีและสื่อการเรียนรู้

- ๑.๓ โครงการพัฒนาคุณภาพห้องสมุดและระบบสารสนเทศ

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้

๒.๑ สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น มีระบบ สาธารณูปโภคที่เพียงพอ

๒.๒ บุคลากรและนักเรียนมีความตระหนักในการใช้พลังงาน รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม

๒.๓ นักเรียนเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๒.๔ สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี

๒.๕ สถานศึกษามีห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการพร้อมอุปกรณ์ที่ทันสมัยเป็นไปตามเกณฑ์

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

๓.๑ แผนปฏิบัติการ

๓.๒ โครงการ

๓.๓ แบบสรุปรายงานการดำเนินโครงการ

ประเด็นที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ

- กิจกรรมวัดประเมินผลการเรียนรู้
- กิจกรรมพัฒนาระบบงานทะเบียน
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้

๒.๑ พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒ การประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสังคมปัจจุบันและเสริมสร้างการพัฒนาท้องถิ่น

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

๓.๑ แผนปฏิบัติการ

๓.๒ โครงการ

๓.๓ แบบสรุปรายงานการดำเนินโครงการ

ประเด็นที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑.๑ โครงการศูนย์การเรียนรู้ “ศาสตร์พระราชาดำรงชีวิต” หลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้

๒.๑ นักเรียนสามารถเรียนรู้ในโรงเรียนได้อย่างมีความสุขเมื่อนักเรียนมีคุณธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงแล้ว จะทำให้ผลการเรียนดีขึ้น และบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาแห่งชาติ ที่ว่านักเรียนเป็นผู้ที่ ดี เก่ง มีสุข และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

๓.๑ แผนปฏิบัติการ

๓.๒ โครงการ

๓.๓ แบบสรุปรายงานการดำเนินโครงการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน :

ประเด็นที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - ๑.๑ โครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
 ๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้
 - ๒.๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
 - ๒.๒ เพื่อลดปัญหาสังคมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นในครอบครัว โรงเรียน ท้องถิ่น และชุมชน
๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.
 - ๓.๑ แผนปฏิบัติการ
 - ๓.๒ โครงการ
 - ๓.๓ แบบสรุปรายงานการดำเนินโครงการ

ประเด็นที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - ๑.๑ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
 ๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้
 - ๒.๑ นักเรียนมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษาส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศไทย ความรู้เกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของสังคมไทยเพื่อ ปลูกฝังให้เด็กเป็นบุคคลที่ดีของการเป็นประชาธิปไตยอยู่ในตัว
๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.
 - ๓.๑ แผนปฏิบัติการ
 - ๓.๒ โครงการ
 - ๓.๓ แบบสรุปรายงานการดำเนินโครงการ

ประเด็นที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - ๑.๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselors)
 ๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้
 - ๒.๑ เพื่อสร้าง “นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา” เป็นเยาวชนที่มีความพร้อมทั้งในด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Attitude) และความสามารถ (Ability) ในการดำรงชีวิต การให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่ผู้อื่น อย่าง ถูกต้อง เหมาะสม

๒.๒ เพื่อให้เป็นเพื่อนที่ปรึกษา มีบทบาท ในการแก้ปัญหาของสังคม ทั้งในโรงเรียนและชุมชน

๒.๓ เพื่อผลักดันให้เกิดเครือข่ายของ “นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา” ที่ยั่งยืน (Youth Counselors) ใน สถานศึกษา

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

๓.๑ แผนปฏิบัติการ

๓.๒ โครงการ

๓.๓ แบบสรุปรายงานการดำเนินโครงการ

ประเด็นที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑.๑ ชื่อโครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะด้านกีฬา

๑.๒ โครงการ โครงการส่งเสริมการศึกษาด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสีภายใน

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักกฎกติกา มารยาทและระเบียบ วินัยมากยิ่งขึ้น

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักการออกกำลังกายอย่างถูกวิธีในกีฬาแต่ละประเภท

๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ สร้างความเป็นเลิศทางกีฬาได้มากยิ่งขึ้น

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

๓.๑ แผนปฏิบัติการ

๓.๒ โครงการ

๓.๓ แบบสรุปรายงานการดำเนินโครงการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ :

ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - ๑.๑ โครงการทิศทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์
 ๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้
 - ๒.๑ มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีทักษะตามศตวรรษที่ 21 มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ๒.๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.
 - ๓.๑ แผนปฏิบัติการ
 - ๓.๒ โครงการ
 - ๓.๓ แบบสรุปรายงานการดำเนินโครงการ

ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - ๑.๑ โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
 ๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้
 - ๒.๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์การศึกษา โดยน้อมนำคุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
 - ๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู
 - ๒.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ
๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.
 - ๓.๑ แผนปฏิบัติการ
 - ๓.๒ โครงการ
 - ๓.๓ แบบสรุปรายงานการดำเนินโครงการ

ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - ๑.๑ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและพัฒนาการเรียนการสอน
 ๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้
 - ๒.๑ นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถตามศักยภาพอย่างเต็มที่ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการแสดงออกของนักเรียนอย่างสร้างสรรค์

๒.๒ นักเรียน และครู ได้รับประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เป็นการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพให้บุคลากรและผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา และหลักสูตรของสถานศึกษา

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

๓.๑ แผนปฏิบัติการ

๓.๒ โครงการ

๓.๓ แบบสรุปรายงานการดำเนินโครงการ

ประเด็นที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑.๑ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้

๒.๑ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนตระหนักและเข้าใจความสำคัญของการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๒.๒ บุคลากรสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

๓.๑ แผนปฏิบัติการ

๓.๒ โครงการ

๓.๓ แบบสรุปรายงานการดำเนินโครงการ

ประเด็นที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑.๑ โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้

๒.๑ พัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมทั้งให้ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม รู้จักอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมมากขึ้น มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีคุณภาพ มีอาคารเรียน มีต้นไม้ หรือไม้ประดับ และสถานที่รอบบริเวณโรงเรียนสะอาดถูกสุขลักษณะ

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

๓.๑ แผนปฏิบัติการ

๓.๒ โครงการ

๓.๓ แบบสรุปรายงานการดำเนินโครงการ

ประเด็นที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑.๑ โครงการประชาสัมพันธ์

๑.๒ โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการเรียน

๑.๓ โครงการ พัฒนาสื่อด้าน ICT เพื่อการเรียนรู้

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้

๒.๑ พัฒนาระบบประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ภายในสถานศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกให้ครู บุคลากร และนักเรียน ใช้เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

๒.๓ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมาย

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

๓.๑ แผนปฏิบัติการ

๓.๒ โครงการ

๓.๓ แบบสรุปรายงานการดำเนินโครงการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ :

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑.๑ โครงการศูนย์การเรียนรู้ “ศาสตร์พระราชาตาราชีวิต” หลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้

๒.๑ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริงและเกิดความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยเหตุนี้ทางโรงเรียนจึงจัดทำโครงการศูนย์การเรียนรู้ “ศาสตร์พระราชาตาราชีวิต” หลักคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอน ตลอดจนการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้แบบเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน นักเรียนสามารถเรียนรู้ในโรงเรียนได้อย่างมีความสุขเมื่อนักเรียนมีคุณธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงแล้ว จะทำให้ผลการเรียนดีขึ้น และบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาแห่งชาติที่ว่านักเรียนเป็นผู้ที่ ดี เก่ง มีสุข และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

๓.๑ แผนปฏิบัติการ

๓.๒ โครงการ

๓.๓ แบบสรุปรายงานการดำเนินโครงการ

ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑.๑ โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

๑.๒ โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการเรียน

๑.๓ โครงการพัฒนาคุณภาพห้องสมุด

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้

๒.๑ พัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมทั้งให้ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม รู้จักอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมมากขึ้น มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีคุณภาพมีอาคารเรียน มีต้นไม้ หรือไม้ประดับ และสถานที่รอบบริเวณโรงเรียนสะอาดถูกสุขลักษณะ

๒.๒ มีสื่อ เทคโนโลยี ไว้ให้บริการจัดการเรียนการสอน และการให้บริการแก่ผู้เรียน ซึ่งสื่อบางชนิดมีภาพเก่า ชำรุด ไม่สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และล้าหลังไม่ทันสมัย

๒.๓ มีการจัดซื้อ จัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอนให้สามารถใช้งานได้และทันสมัย ให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

๓.๑ แผนปฏิบัติการ

๓.๒ โครงการ

๓.๓ แบบสรุปรายงานการดำเนินโครงการ

ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑.๑ โครงการ Merry Christmas Party

๑.๒ โครงการกิจกรรมวันตรุษจีน

๑.๓ โครงการส่งเสริมการศึกษาด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กิจกรรมการแข่งขัน

กีฬาภายใน

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้

๒.๑ มีการบูรณาการเรียนรู้ ซึ่งควรจะอนุรักษ์ ตลอดจนนักเรียนยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ดังนั้นหากสามารถจัดหาวิธีการเสริมสร้างองค์ความรู้ ดังกล่าวให้แก่เด็กและเยาวชน อีกทั้งการเรียนรู้ ประเพณีทั้งของชาวไทยและชาวตะวันตกในเรื่องประเพณีและวัฒนธรรมการเรียนรู้

๒.๒ ผู้เรียนได้มีโอกาสได้แสดงออกถึงความสามารถด้านกีฬาและทำงานร่วมกัน

๒.๓ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ในการร่วมกิจกรรมทางด้านกีฬา-กรีฑาภายในของโรงเรียน

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

๓.๑ แผนปฏิบัติการ

๓.๒ โครงการ

๓.๓ แบบสรุปรายงานการดำเนินโครงการ

ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ

- กิจกรรมวัดประเมินผลการเรียนรู้
- กิจกรรมพัฒนาระบบงานทะเบียน
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้

๒.๑ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๒ การพัฒนาระบบทะเบียนจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนให้เป็นปัจจุบัน นำไปใช้ในการวางแผนงาน

๒.๓ การพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียน การประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน เพื่อนำมาพัฒนา และ ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้อ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้อ

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

๓.๑ แผนปฏิบัติการ

๓.๒ โครงการ

๓.๓ แบบสรุปรายงานการดำเนินโครงการ

ประเด็นที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑.๑ โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพ

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้

๒.๑ นักเรียนรู้จักและเข้าใจศักยภาพของตนเองอย่างแท้จริง สามารถวางแผนการศึกษาต่อวางแผนการเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสม โดยอาศัยการแนะแนวแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองสถาบันการศึกษา ทั้งภาครัฐ และเอกชนจะให้นักเรียนสามารถเลือกการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

๓.๑ แผนปฏิบัติการ

๓.๒ โครงการ

๓.๓ แบบสรุปรายงานการดำเนินโครงการ

จุดเด่น

๑. คุณภาพของผู้เรียน

มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนอย่างหลากหลาย ให้นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ร่วมกันคิดร่วมกันทำ ปฏิบัติเป็นกลุ่มอย่างเป็นระบบและพอใจผลงานของตนเอง จัดกิจกรรมติวเข้มให้นักเรียนสำหรับการสอบ O-NET จัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจนมีการปฏิบัติเป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความโดดเด่นด้านความสัมพันธ์ชุมชน ความสามารถในการตัดสินใจกับสิ่งท้าทายต่อการปฏิบัติงาน มีความรักความเมตตาต่อผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด มีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษาตัวบ่งชี้และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานเป็นไปตามกฎกระทรวง บริหารจัดการโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการจัดโครงการกิจกรรมที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระบบการนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบ และมีการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

๑. คุณภาพของผู้เรียน

ควรพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ควรส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารควรสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากร นิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบ กำหนดภาระงานและมอบหมายงานให้ชัดเจน ควรเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถใช้สื่อช่วยสอนในกิจกรรมการเรียนรู้ ควรมีการจัดและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลาย เน้นการจัดระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนสำคัญในการบริหารจัดการ

แผนการพัฒนาเพื่อการยกระดับคุณภาพ

๑. คุณภาพของผู้เรียน

มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามเกณฑ์

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรท้องถิ่นและบริบทของท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของผู้เรียน และสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. Little teacher	บริหารจัดการชั้นเรียน	มัธยมศึกษาตอนต้น
2. ICT Model	การจัดการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 1-6
3.TOOMP HIT Model	การบริหารจัดการ	มัธยมศึกษาปีที่ 1-6
4. การเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสำเร็จรูป เรื่องโลกของเรา	การจัดการเรียนรู้	มัธยมศึกษาตอนต้น
5. TPS Education Guidance นวัตกรรมเพื่อแนะแนวการศึกษา	การจัดการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 1-6
6. การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้ B-SLIM Model ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ปีการศึกษา 2564	การจัดการเรียนรู้	มัธยมศึกษาตอนต้น
7. การพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยชุดการสอนโครงงาน	การจัดการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 1-6
8. MATH Project	การจัดการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 1-6
9. READ บทอ่านหน้าเดียว	การจัดการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 1-6
10. การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนโดยใช้ B-SLIM Model ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ปีการศึกษา 2564	การจัดการเรียนรู้	มัธยมศึกษาตอนต้น
11. การพัฒนาความเข้าใจโมเดลเรื่อง พันธะโคเวเลนต์และรูปร่าง โมเลกุลของสารโคเวเลนต์ด้วยการเรียนรู้ แบบสืบเสาะ 5 ขั้น ร่วมกับแบบจำลองเชิงกายภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	การจัดการเรียนรู้	มัธยมศึกษาตอนปลาย

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ในสถานศึกษาดีเด่น	สถานศึกษาดีเด่น	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา	
2.โรงเรียนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ScQA	การบริหารจัดการ	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
3.สถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย	การบริหารจัดการ	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน	
4. โรงเรียนดนตรีไทย 100 เปอร์เซ็น	สถานศึกษาดีเด่น	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กรมส่งเสริมวัฒนธรรม	

ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพระดับ ScQA	๒๕๖๒	สพม.ศก ยส	
2. โรงเรียนดนตรีไทย 100 เปอร์เซ็น	๒๕๖๒	กรมส่งเสริมวัฒนธรรม	
3. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล	๒๕๖๓	สพฐ.	
4. สถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย	๒๕๖๓	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน	
5. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	๒๕๖๔	สพม.ศก ยส	
6. โรงเรียนรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับเหรียญเงิน	๒๕๖๓	สพม.ศก ยส	
7. โรงเรียนดำเนินการคัดกรองนักเรียนยากจนครบ 100 %	๒๕๖๓	สพม.ศก ยส	

ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education	✓	
6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education		
6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education		
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

(ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค (C 1)
1.ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม / สร้างสรรค์เป็นที่ยอมรับ เชื้อถือ	✓		
2.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ในการบริหารงาน อาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน อย่างต่อเนื่อง		✓	
3.ผู้บริหารพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคลากรในโรงเรียน ส่งเสริมให้ครู ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรพัฒนาตนเองอยู่เสมอ			✓

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม / สร้างสรรค์เป็นที่ยอมรับ เชื้อถือ และศรัทธาของบุคคลทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งหน่วยงานและองค์กรต่างๆ รู้จุดเด่น จุดด้อยของผู้ร่วมงาน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ในการบริหารงาน อาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน อย่างต่อเนื่อง เป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถในการงานวิชาการ และการบริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ดี และมีความเป็นประชาธิปไตย สร้างขวัญกำลังใจ และพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคลากรในโรงเรียน ส่งเสริมให้ครู ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ส่วนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์อยู่ในกลุ่ม NYY เป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านกายภาพแต่ยังไม่เพียงพอ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจากความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอก พบว่าด้านกายภาพมีความพร้อมระดับปานกลาง มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการห้องพิเศษ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีสื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนน้อยด้านบุคลากรมีความพร้อมระดับปานกลาง โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาปฏิบัติงานครบทุกแห่ง มีครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชาในปีการศึกษาที่ผ่านมาครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองโดยเฉลี่ย 20 ชั่วโมงขึ้นไป ได้เข้าร่วมกิจกรรม PLC โดยเฉลี่ย น้อยกว่า 50 ชั่วโมง และครูเข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีบุคลากรอื่นสนับสนุนงานวิชาการหรืองานธุรการ ด้านการสนับสนุนจากภายนอก มีความพร้อมระดับมาก สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาปีละ 4 ครั้ง และได้รับการสนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ด้านการเล่นกีฬา จากหน่วยงานเอกชนและองค์กรในชุมชนอย่างเพียงพอ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง(SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมคุณธรรม ประชาธิปไตย ตามจุดเน้นของโรงเรียนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เน้นให้นักเรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแล สุขภาวะจิต มีกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการ มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องปีการศึกษาละ 2 ครั้ง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการเยี่ยมบ้าน แนะนำการศึกษาต่อ มีระบบนิเทศภายในทุกระดับชั้น โดยบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีโครงการส่งเสริมพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง ครู และบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษาเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูร้อยละ 80 ขึ้นไป จัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ นักเรียน

รายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์ใช้ในการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและ วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม มุ่งเน้นทักษะการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้และนำเสนอได้ด้วยตนเอง เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน แผนผังความคิดฯ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง ศึกษาภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆสถานศึกษา จัดกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง ให้ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยใช้ 4H เช่น การถักริบบิ้น การร้อยพวงมาลัย การผลิตของใช้กระถางใบตอง การทำอาหาร เป็นต้น ครูและนักเรียนร่วมกันจัดบ้านนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังนักเรียนและผู้ปกครอง รวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง และมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของ การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน มีครูร้อยละ 80 ขึ้นไป จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ เช่น โครงงาน นักวิทยาศาสตร์น้อยฯ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้นักเรียนมีความสุขและเรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษาเชื่อมโยงกับชีวิตจริงตามภูมิปัญญา มีรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้ ฝึกปฏิบัติจริง มีทักษะการคิด เกิดกระบวนการเรียนรู้จากการทำโครงงานแบบบูรณาการหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบใช้เกม(Games) และแบบแผนผังความคิด(Concept mapping) ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริม คุณธรรม โครงการโรงเรียนประชาธิปไตย โครงการสถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยใช้ 4H ได้ฝึกทักษะชีวิตตามความสนใจ เช่น การถักริบบิ้น การร้อยพวงมาลัย การผลิตของใช้กระถางใบตอง การทำอาหาร เป็นต้น กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมการอ่านทำนองเสนาะ กิจกรรมคณิตคิดดี กิจกรรมตามวันสำคัญ

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนี้

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนอย่างหลากหลาย ให้นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
2. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เพื่อฝึกจิตใจให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในทุก รายวิชาที่เรียน
4. ส่งเสริมและจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
5. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ร่วมกันคิดร่วมกันทำปฏิบัติเป็นกลุ่มอย่างเป็นระบบและ

พอใจผลงานของตนเอง จัดกิจกรรมติวเข้มให้นักเรียนสำหรับการสอบ O-NET จัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม สำหรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

6. จัดกิจกรรมต่างๆ เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติร่วมกัน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองด้วยวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลโครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

7. จัดกิจกรรมการประกวดโครงงาน เน้นให้นักเรียนทำโครงงาน เน้นทักษะการคิดอย่างเป็นระบบมี กระบวนการในการทำงาน สามารถสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างน่าชื่นชม

8. สนับสนุนการผลิตสื่อ จัดซื้อสื่อนวัตกรรมและอุปกรณ์ที่ทันสมัย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การสอนโดยให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน

9. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแทรกการปฏิบัติงานจริง ปฏิบัติงานกลุ่ม เพื่อฝึกให้นักเรียนมีทักษะ ในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

10. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการเรียนรู้ให้รู้จักการพึ่งพา ตนเอง มีวินัย และมีความรับผิดชอบ

ภาคผนวก

๑. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
2. หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) ของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เพื่อให้สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ใช้เป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษานั้น

โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ).....

(นายจักรพงษ์ จันเสน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....

(นายปณพงษ์ เถาว์รินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์

แนบท้ายประกาศโรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของมาตรฐานและตัวบ่งชี้
โรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดี
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๓
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๓
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๓
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ดีเลิศ
	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๔
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๔
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๔
ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนภาพรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน มีคุณภาพระดับดีเลิศ		



ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่อง กำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ได้กำหนดอัตลักษณ์โรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ยิ้มง่าย ไหว้สวย เปี่ยมด้วยจิตอาสา

โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง บุคลากรในโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายจักรพงษ์ จันเสน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์



ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่อง กำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งเอกลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ ได้กำหนดเอกลักษณ์โรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง บุคลากรในโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายจักรพงษ์ จันเสน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2564

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☒ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
6) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
7) การสร้างความรู้ความเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 8 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 4 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ		

2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☒ 4 ดีเลิศ ☐ 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☒ 4 ดีเลิศ ☐ 5 ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา - มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง - มาตรฐาน ระดับ ดี - มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ 2 มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม - มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☒ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☐ 5 ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 9 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า 9 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ N
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง 2 มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา ยัง ไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยัง ไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป 3 ด้าน ☐ N ☒ Y ☒ Y			

หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) ของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
1. รายงานผลการประเมินทักษะในการอ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์	 รายงานผลการประเมินทักษะในการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์
2. รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์	 รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์
3. รายงานผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	 ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ฯ	 รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ฯ
5. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	 รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

6. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-net	 รายงานการทดสอบระดับชาติ
7. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี	 รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี
8. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	 รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
9. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น	 รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น
10. รายงานผลการประเมินผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง	 รายงานผลการประเมินผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

11. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย จิต อารมณ์ฯ	 รายงานผลการประเมินผู้เรียนมี การรักษาสุขภาพกาย จิต อารมณ์ ฯ
--	--

หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
1. การส่งเสริมให้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ชัดเจน	 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	 แผนปฏิบัติการประจำปี
	 คำสั่งแม่บท
หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
2. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	 ระบบการบริหารจัดการคุณภาพ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	 หลักสูตรสถานศึกษา

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	 รายงานผลกิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากรฯ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	 รายงานผลการดำเนินโครงการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	 รายงานผลการดำเนินกิจกรรม จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารฯ

หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
1. การจัดเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	 แผนการจัดการเรียนรู้
	 รายงานการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน
	 ทะเบียนนวัตกรรมของโรงเรียน ผู้บริหาร/ครู รายงานนวัตกรรมของครูฯ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	 บันทึกรการใช้สื่อฯ / แหล่งเรียนรู้

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	 รายงานผลการประเมิน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีฯ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	 รายงานการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	 รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	 รายงานผลการดำเนินกิจกรรม PLC