

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เรื่อง สื่อน้ำธรรมชาติ ส่งเสริมพัฒนาทักษะทางสมอง EF
ของเด็กปฐมวัยในการป้องกันและแก้ปัญหาหาสาเหตุ
ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



นางรัชดา มุมทอง
ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านสดอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

คำนำ

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเอกสารประกอบการพิจารณาผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของนางรัชดา มุมทอง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสตอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ ตามโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการและแก้ปัญหาเสียดิจิทัลในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เป็นตัวอย่างสำคัญสำหรับเด็กปฐมวัย ให้มีทางเลือกในการจัดการเรียนรู้ได้ตามบริบท และความเหมาะสมของตนเองหรือประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลในแบบรายงานนี้เป็นความจริงทุกประการ

รัชดา มุมทอง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
๑. ความสำคัญของรูปหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	๑
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	๑
๓. กระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	๒
๔. กระบวนการผลิตและขั้นตอนการดำเนินงานผลงานนวัตกรรมการศึกษา	๔
๕. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ	๘
๖. ปัจจัยความสำเร็จ/ปัญหาอุปสรรค	๙
๗. การเผยแพร่การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ	๑๐
๘. การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงานนวัตกรรมการศึกษา	๑๐

**นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา และนวัตกรรมการพัฒนาทักษะทางสมอง
(Executive Function : EF) สำหรับเด็กปฐมวัยในการป้องกันและแก้ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘**

ชื่อผลงาน สีน้าธรรมชาติ ส่งเสริมพัฒนาทักษะทางสมอง EF ของเด็กปฐมวัยในการป้องกันและแก้ปัญหาเสพติด ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้เสนอผลงาน นางรัชดา มุมทอง

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

หน่วยงาน โรงเรียนบ้านสตอ

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

๑. ความจำเป็นและความสำคัญ

เด็กๆ ชั้นอนุบาล ๓ โรงเรียนบ้านสตอ เรียนรู้โทษของยาเสพติดโดยใน วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๘ ตรงกับวันต่อต้านยาเสพติดโดยส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยรู้จักการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพจะทำให้เด็กห่างไกลจากยาเสพติด เพราะการป้องกันปัญหาเสพติดต้องเริ่มต้นตั้งแต่ปฐมวัย ซึ่งเป็นช่วงเวลาสำคัญในการวางรากฐานชีวิตเพราะช่วง ๐-๖ ปี เป็นวัยวางรากฐานของชีวิต (โดยเฉพาะ ๓-๖ ปี) ที่ผู้ใหญ่สามารถฝึกฝนสมองเด็กให้มีทักษะสำคัญที่ต้องใช้เมื่อเวลาที่เผชิญกับสถานการณ์ที่เกี่ยวกับยาเสพติดเมื่อโตขึ้น

การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยสามารถพัฒนามาจากทักษะในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ทักษะดังประสบการณ์เก่ามาใช้ในสถานการณ์ใหม่ (Working Memory) มีปฏิภาณไหวพริบ เจอสถานการณ์อะไรก็ดึงความทรงจำจากประสบการณ์ที่เคยผ่าน มาปรับใช้แก้ปัญหาได้ ทักษะยับยั้งชั่งใจ (Inhibition) คือ หักห้ามใจตนเองได้ หยุดคิดก่อนทำหรือพูด อุดหนุนรอยยิ้มได้ ชะลอความอยากได้ ไม่ตามใจตนเอง ไม่รับของของผู้อื่นง่าย ๆ ทักษะยืดหยุ่นความคิด (Mental Flexibility) คือ ไม่ยึดติดตายตัว ปรับตัวง่าย รู้จักหาทางออกใหม่ ๆ มีทางเลือกหลายทาง โดยสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถประยุกต์ให้ได้ในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับบุคคล ครอบครัว สังคม และประเทศ โดยเน้นหลัก พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเองได้ เจือปนไขความรู้และคุณธรรม เพื่อให้เกิดความสมดุล ยั่งยืน และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข สามารถเกิดความยับยั้งชั่งใจ มีความพอเพียง พอใจในตัวตน

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้เด็กชั้นอนุบาลได้เรียนรู้การรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรอย่างฉลาด มีคุณค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด ฟื้นฟูทรัพยากรเพื่อความยั่งยืน และร่วมมือกิจกรรมอนุรักษ์
- ๒) เพื่อศึกษาบริบทในท้องถิ่นตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นสมาชิกส่วนหนึ่งในท้องถิ่น
- ๓) เพื่อศึกษาถึงโทษของยาเสพติดสามารถเกิดความยับยั้งชั่งใจมีความคิดไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล

๒.๒ เป้าหมาย

๒.๒.๑ กลุ่มเป้าหมาย

เด็กชั้นอนุบาล ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๒๐ คน

๒.๒.๒ เชิงคุณภาพ

๑) เด็กชั้นอนุบาล ๓ ร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา

๒) เด็กชั้นอนุบาล ๓ ร้อยละ ๙๐ รู้วิธีการกระบวนการผลิตสินค้าจากธรรมชาติ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในกิจกรรมสร้างสรรค์ การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๓) เด็กชั้นอนุบาล ๓ ร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจมีความสุขในการทำกิจกรรมแบบบูรณาการกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมในชั้นเรียน

๓. กระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

การใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ ส่งเสริมพัฒนาทักษะทางสมอง EF ของเด็กปฐมวัยในการป้องกันและแก้ปัญหา ยาเสพติด โดยใช้กระบวนการสืบเสาะการสำรวจ มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๓.๑ การออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

P = Plan (วางแผน) โดยได้ศึกษาแนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ดังนี้

๑. แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย มีความสำคัญต่อการส่งเสริมต่อการพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีความรู้คุณธรรมดำรงชีวิต และร่วมกันอย่างมีความสุข

๒. ทฤษฎีการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ ของ จอห์นดิวอี้ เชื่อว่า การเรียนรู้เกิดจากการที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ลงมือกระทำกับวัตถุโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการสำรวจ เพื่อให้เด็กค้นพบความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ผ่านประสบการณ์ตรง มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล ความคิดหรือเหตุการณ์ จนกระทั่งสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓. ศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะตามวัยและโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ทราบเนื้อหาการจัดประสบการณ์ ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในกิจกรรมสินค้าธรรมชาติ เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function : EF) ของเด็กปฐมวัย โดยครูเล่านิทานเรื่อง “ไปลากเส้นเล่นสีกันนะ” ในหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต้นไม้ที่รัก พร้อมทั้งสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับแผนการจัดประสบการณ์ต้นไม้ และพืชพันธุ์ไม้มีประโยชน์อย่างไร ดอกไม้สามารถนำไปทำอะไรได้บ้าง โดยที่ครูและนักเรียนสรุปร่วมกันว่าจะทำกิจกรรมสินค้าจากธรรมชาติ จากนั้นครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม จำนวนเท่าๆกัน เพื่อจัดกิจกรรมการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในกิจกรรมสินค้าธรรมชาติ เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function : EF) ของเด็กปฐมวัย โดยใช้กระบวนการขั้นตอนการทำงานตามวงจรคุณภาพ PDCA กระบวนการ PLC การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ Project Approach ผ่านกระบวนการ ๓ ระยะ โดยศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ Project Approach เป็นการเรียนที่มุ่งเน้นให้ เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เด็กๆ ได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง พร้อมเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจ

เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัวเด็ก และตอบสนองตามความต้องการที่หลากหลายของเด็กๆ โดยเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กลงมือทำได้ด้วยตัวเอง ผ่านกระบวนการ ๓ ระยะ ได้แก่

ระยะที่ ๑ การเริ่มต้นโครงการ

ระยะที่ ๒ การพัฒนาโครงการ

ระยะที่ ๓ การสรุปโครงการ

P = Plan (วางแผน)

๑. เข้าร่วมการการอบรมเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ในการป้องกันและแก้ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา และศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาทักษะสมอง(EF) พร้อมทั้งศึกษาวิเคราะห์หามาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ และสังเกตพัฒนาการของนักเรียน บันทึกผลการสังเกตพฤติกรรม ซึ่งพบว่านักเรียนต้องได้รับการส่งเสริมทักษะทางสมอง (EF) เพื่อจะทำให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นทั้ง ๔ ด้าน

๒. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างครูเพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมทักษะทางสมอง (EF) และ พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยทำการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูปฐมวัยโรงเรียนบ้านสตอ ผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พบว่า การจัดกิจกรรมการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในกิจกรรมสื่อน้ำจากธรรมชาติ เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function : EF) ของเด็กปฐมวัยได้ และได้มีโอกาสนำเสนอ กิจกรรม “สื่อน้ำจากธรรมชาติ” เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะทางสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย

๓. ศึกษากิจกรรมการจัดการจัดกิจกรรมเล่านิทานประกอบจากสื่อในห้องเรียน เรื่อง “ไปลากเส้นเล่นสีกันนะ” โดยศึกษาวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach ผ่านกระบวนการ ๓ ระยะ จากนั้น คัดเลือกนิทานที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการทำสื่อน้ำจากธรรมชาติ และศึกษาคุณสมบัติดอกไม้แต่ละชนิด



ภาพกิจกรรมการฟังนิทานจากสื่อในชั้นเรียน

D = Do (ลงมือปฏิบัติ) ออกแบบกิจกรรมนิทานประกอบ “ไปลากเส้นเล่นสีกันนะ”โดยศึกษาวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach ผ่านกระบวนการ ๓ ระยะ มีขั้นตอนการจัดกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๔. กระบวนการผลิตและขั้นตอนการดำเนินงานผลงานนวัตกรรม

ระยะที่ ๑ การเริ่มต้นโครงการ

ครูสนทนากับเด็กในสิ่งที่อยากรู้ได้ๆจึงมีความสนใจที่จะทำน้ำมาใช้เองเหมือนกับกึ่งกึ่งในนิทาน ครูจึงมอบหมายและให้เด็กทุกคนไปเรียนรู้เกี่ยวกับชนิดของพืชหรือดอกไม้ที่สามารถนำมาเป็นสื่อน้ำจากผู้ปกครอง โดยมีผู้ปกครองให้ความสนับสนุนพูดคุยกับลูกหลานเกี่ยวกับพืชหรือดอกไม้ที่ใช้เป็นสื่อน้ำในครัวเรือน และนำมาแบ่งปันความรู้ให้กับครู และเพื่อนๆ ฟังเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้



ภาพเด็กๆ สํารวจพืชและดอกไม้ร่วมกับผู้ปกครองที่บ้าน

ระยะที่ ๒ : การพัฒนาโครงการ

พัฒนาโครงการ ครูนานิทาน เรื่อง “ไปลากเส้นเล่นสีกันนะ” มาเล่าให้นักเรียนฟัง พร้อมทั้งใช้คำถาม กระตุ้นการเรียนรู้ เกี่ยวกับนิทานโดยใช้คำถาม ดังนี้ - เด็กๆ เห็นดอกไม้อะไรบ้างในนิทาน - วิธีการอย่างไรต้องใช้ อุปกรณ์อะไรบ้าง - ขั้นตอนการทำสื่อน้ำจากพืชหรือดอกไม้ในธรรมชาติจะต้องทำอย่างไรบ้าง



ครูวางดอกอัญชันและมะนาวหน้าชั้นเรียนเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้



เด็กๆ ใช้มีดขยำดอกอัญชันจำนวน ๓๐ ดอกในน้ำและได้น้ำเป็นสีน้ำเงิน



เด็กๆ กรองน้ำดอกอัญชันโดยใช้อุปกรณ์สำหรับการกรองได้เป็นสีน้ำเงิน



เด็กๆ ใช้มะนาวเพื่อให้สีน้ำอัญชันเปลี่ยนสี



สีน้ำเงินจากดอกอัญชันเด็กๆสามารถนำวัตถุดิบอื่นๆ มาผสมสีเพื่อให้ได้สีที่หลากหลาย



ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการผลิตสีน้ำจากดอกไม้และพืชชนิดอื่น ๆ ในชุมชน



เด็กๆ นำสีน้ำที่ได้จากการผลิตขึ้นเองมาทดลองใช้ในหน่วยต้นไม้ที่รัก

ระยะที่ ๓ : การสรุปโครงการ

เด็กและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการผลิตสื่อน้ำจากธรรมชาติที่ได้จากการผสมสี และนำความรู้ที่ได้ ไปเผยแพร่ให้กับผู้ปกครอง

C= Check (การติดตาม)

๑. สังเกต และจดบันทึกพัฒนาการของนักเรียนระหว่างทำกิจกรรม

๒. ประเมินพัฒนาการนักเรียนโดยประเมินจากการแบบบันทึกผลการผลิตสื่อน้ำจากธรรมชาติที่ได้จากการผสมสี

A = ACT (การปรับปรุงแก้ไข) วิเคราะห์ปัญหา/อุปสรรควิธีการแก้ไข

โดยใช้กระบวนการ PLC นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกันกับครูผู้เกี่ยวข้อง เพื่อที่จะได้นำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนานักเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป



ครูและเด็ก ๆ ร่วมกันสรุปร่วมกันเรื่องของยาเสพติดให้โทษ



เด็กๆ เล่นเกมการศึกษายาเสพติดให้โทษ



ภาพระบายสีน้ำจากธรรมชาติเรื่องยาเสพติดให้โทษ

๕. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินงาน

๑. ในการทำกิจกรรมสัปดาห์ธรรมชาติ เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function : EF) ของเด็กปฐมวัย โดยครูเล่านิทานเรื่อง “ไปลากเส้นเล่นสีกันนะ” ในหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เรื่องต้นไม้ที่รัก เป็นกิจกรรมที่เด็กและครูได้มีการลงมือปฏิบัติปรากฏชัดเจน มีลำดับขั้นตอนและสามารถดำเนินการตาม ขั้นตอน ที่วางแผนไว้ได้ มีวิธีการหรือองค์ความรู้ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อเป้าหมาย และการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมครบทุกคน และได้รับการ พัฒนาทักษะทางสมอง(Executive Function : EF) ดังนี้

กลุ่มทักษะพื้นฐาน

๑. ความจำเพื่อใช้งาน (Working Memory) การจำข้อมูล และจัดการกับข้อมูล คิดเชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม และประมวลผลเพื่อนำไปใช้งานต่างๆ เด็กๆ สามารถจดจำเนื้อหาของนิทานและสามารถ ตอบ คำถามเกี่ยวกับนิทานได้ และเด็กได้นำความรู้ จากที่ไปค้นคว้านำมาสรุปเป็นขั้นตอนการผลิตสีน้ำจากดอกไม้ และพืชที่มีอยู่ตามธรรมชาติได้

๒. การยั้งคิดไตร่ตรอง (Inhibitory Control) หยุดคิด และไตร่ตรองก่อนทำหรือพูด พิจารณาข้อมูล ต่าง ๆ และรู้จักระออยการผสมสีจากวัตถุดิบที่เด็กๆ ได้เรียนรู้มาจากผู้ปกครอง และคิดก่อนลงมือปฏิบัติอยู่เสมอ

กลุ่มทักษะกำกับตนเอง

๑. การจดจ่อใส่ใจ (Focus/Attention) มีสมาธิต่อเนื่อง จดจ่อในสิ่งที่ทำ เด็กๆ ฟังนิทานการทำสีจาก ธรรมชาติ เรื่อง “ไปลากเส้นเล่นสีกันนะ” อย่างตั้งใจ

๒. การควบคุมอารมณ์ (Emotional Control) จัดการกับอารมณ์ และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีความมั่นคงทางอารมณ์ เด็กๆ สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เมื่อระบายสีน้ำบนรูปเล็กๆ เพื่อไม่ให้เลอะพื้นที่ อื่นๆ ในภาพของยาเสพติดให้โทษ

กลุ่มทักษะการปฏิบัติ

๑. การริเริ่มและลงมือทำ (Initiating) มีความคิดริเริ่ม คิดนอกกรอบได้ ตัดสินใจลงมือทำด้วย ตัวเองเด็กๆ ได้เลือกชนิดของพืชหรือดอกไม้ที่สนใจจะทำสีน้ำได้ด้วยตนเอง

๒. การวางแผนและจัดระบบดำเนินการ (Planning and Organising) ตั้งเป้าหมายวางแผนเป็น ขั้นตอน จัดลำดับความสำคัญดำเนินการอย่างเป็นระบบ เด็กๆ ได้วางแผนในการทำสีจากดอกไม้ดอกอัญชันได้สีน้ำเงินเข้ม แล้วเด็กๆ ก็นำความรู้เดิมจากผู้ปกครองการทำน้ำอัญชันได้สีม่วง โดยใส่มะนาวและวัตถุดิบอื่นๆ ที่มีรสเปรี้ยว ได้แก่ น้ำส้มสายชู น้ำมะนาวสำเร็จรูป เด็กๆ อยากได้สีฟ้าก็ผสมกับแป้งมันได้สีฟ้า และผสมกับขมิ้นก็ได้สีเขียว โดยการใช้ดอกไม้ดอกอัญชันสีน้ำเงินเข้มเป็นสารตั้งต้น

๓. การมุ่งเป้าหมาย (Goal-Directed Persistence) มีแรงจูงใจ และความพยายามเพื่อทำตาม เป้าหมาย ที่ตั้งไว้ให้สำเร็จ มีความมุ่งมั่น อดทนต่อความยากลำบากได้ บรรลุผลตามที่คาดหวังไว้ เด็กๆ ได้ผลผลิต จากการทำสีน้ำจากธรรมชาติที่ปลอดภัยในการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมทำสีน้ำจากธรรมชาติ เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function : EF) ของเด็กปฐมวัย เป็นการจัดกิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยในเรื่องการป้องกันและหลีกเลี่ยง ปัจจัยเสี่ยง ต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์

นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function : EF) เกิดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในกิจกรรมทำสีน้ำจากธรรมชาติ เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function : EF) ของเด็กปฐมวัย เชื่อมโยงสิ่งที่ได้เกิดขึ้นจากการลงมือทำ กิจกรรมด้วยตนเอง บันทึกผลของการนำวัตถุดิบชนิดต่าง ๆ มาผสมกับน้ำดอกอัญชันสีน้ำเงิน จากสิ่งที่สังเกตได้ เกิดทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) เกิดความรู้สึที่ดี และมีความสุขในการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ระบายสีภาพ

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ครูปฐมวัยได้แนวทางการจัดกิจกรรมการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในกิจกรรมทำสีน้ำจากธรรมชาติ เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function : EF) ของเด็กปฐมวัย

๒. เกิดความร่วมมือกันจากทุกฝ่ายไม่ว่าจะเป็นโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครองในการร่วมกันส่งเสริมพัฒนา ทักษะสมอง EF(Executive Function) เพื่อการป้องกันและแก้ปัญหาเสพติดในสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

๓. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ด้วยกิจกรรม ที่ได้ลงมือ ปฏิบัติจริงมีความหลากหลายและท้าทายความสามารถ นำไปสู่การพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ

๖. ปัจจัยความสำเร็จ/ปัญหาอุปสรรค

๑. ผู้บริหารโรงเรียน ได้ให้ความสำคัญ ส่งเสริมให้กำลังใจ และให้การสนับสนุนการพัฒนาสื่อ การเรียน การสอน การจัดการเรียนรู้ปฐมวัย

๒. คณะครูระดับชั้นปฐมวัยที่มีส่วนร่วม มุ่งมั่นตั้งใจจริงในการพัฒนานักเรียน

๓. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๓ ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม

๔. ผู้ปกครองนักเรียน ที่ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้อย่าง

๕. ความพร้อมของสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

๗. การเผยแพร่/ การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ

การเผยแพร่ ผู้จัดทำได้ทำการเผยแพร่สื่อที่ใช้ในช่องทางต่าง ๆ ดังนี้ - เผยแพร่ผลงานผ่านการนิเทศติดตาม การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) รูปแบบออนไลน์

๘. การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงานนวัตกรรม

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนารูปแบบวีธีการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) สำหรับเด็กปฐมวัยในการป้องกันและแก้ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เรื่อง สื่อน้ำธรรมชาติดูแลเสริมพัฒนาทักษะทางสมอง EF ของเด็กปฐมวัยในการป้องกันและแก้ปัญหาเสพติด ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของเด็กปฐมวัยประสบผลสำเร็จได้ด้วยการร่วมมือทุกฝ่าย ผู้จัดทำได้ต่อยอดในการจัดกิจกรรมโดยการเผยแพร่แนวทางการจัดกิจกรรมผ่านสื่อต่างๆ ให้กับครูปฐมวัยจากโรงเรียนที่สนใจเข้ามาศึกษาได้ในเพจโรงเรียน และเผยแพร่ความรู้การเรียนรู้ให้กับผู้ปกครองใน ช่องทางไลน์กลุ่มห้องเรียน ให้ความรู้เกี่ยวกับการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในกิจกรรมสื่อน้ำจากธรรมชาติ เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function : EF) ของเด็กปฐมวัยและจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมและเรียนรู้ไปพร้อมกับเด็กๆ ทำให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย ได้เลือกเรียนรู้ในสิ่งที่สนใจ ได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง ได้สะท้อนความคิดสื่อสาร ความคิดของตนเอง และที่สำคัญได้รับการสนับสนุนจากครู สิ่งเหล่านี้จะสามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพมีความคิดไตร่ตรอง การยับยั้งชั่งใจ เด็บโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติต่อไป

ลงชื่อ



ผู้ส่งผลงาน

(นางรัชดา มุมทอง)

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)



โรงเรียนบ้านสดอ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1