



โรงเรียนบ้านเกาะตรว
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

Best Practice

0 2 2 2 2 1

รหัสผลงานวิจัยปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(Best Practice)

KT POWER Model

น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

ประเภทสถานศึกษาต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(Best Practice)



ผู้ริเริ่ม

โรงเรียนบ้านเกาะตรว
ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คิวอาร์โค้ดเล่มนำเสนอ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเสนอผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ของโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 3 ซึ่งผลงานที่นำเสนอครั้งนี้ ได้แก่ KT POWER Model น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เป็นกิจกรรมด้านการศึกษา ต่างมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้านที่ประสบผลสำเร็จ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม และสอดคล้องกับการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง ซึ่งผู้รายงานได้นำเสนอข้อมูลครอบคลุมตามหลักเกณฑ์และวิธีการ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในการนำแนวปฏิบัติที่ดีไปศึกษา เรียนรู้ และต่อยอดเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของประเทศไทยให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน และสร้างสรรค์เยาวชนให้พร้อมสำหรับการมีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติต่อไป

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ

สารบัญ

คำนำ		ก
สารบัญ		ข
ส่วนที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ ๒	วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	2
	ชื่อวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	2
	ความเป็นมาและความสำคัญวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	2
	วัตถุประสงค์และเป้าหมายวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	3
	กระบวนการของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	4
	ผลสำเร็จของการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ	22
	ปัจจัยความสำเร็จ	34
	บทเรียนที่ได้รับ	35
	การเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	36
	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผล	38
	นำเสนอความภาคภูมิใจการดำเนินงานด้านที่โดดเด่น	40
	ผู้บริหารสถานศึกษา ลงนามรับรองข้อมูล	40
บรรณานุกรม		41

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ

1.2 ประเภทสถานศึกษา สถานศึกษาขนาดกลาง

1.3 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

1.4 ผู้บริหาร

นายไชยวัฒน์ พุทธานู ผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ 089-0764957

e-mail: kohtruat@kohtruat.ac.th วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ ตั้งแต่วันที่ 29 มิถุนายน 2564 จนถึงปัจจุบัน

นางวิไล บุญกล้า รองผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ 080-7220630

e-mail: datasupawit@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ ตั้งแต่วันที่ 27 ตุลาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน

1.5 จำนวนครู 16 คน จำนวนนักเรียน 230 คน

1.6 ที่ตั้ง เลขที่ 40 หมู่ที่ 8 บ้านเกาะตรวจ ตำบลตรวจ อำเภอศรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์ 32150

1.7 โทรศัพท์ 089-0764957 โทรสาร -

Email : kohtruat@kohtruat.ac.th

ส่วนที่ 2

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

ชื่อวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

KT POWER Model น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1. ความเป็นมาและความสำคัญวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดมบรมนาถปิตรพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถปิตรว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม 3) มีงานทำ - มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดีสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาตามที่ได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ระบุไว้ว่า "การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข" (สำนักงงานคณะกรรมการกฤษฎีกา.2556 : 3) ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข นอกจากนี้แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนา ประเทศไว้ว่า "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" โดยยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษา

ที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรัก การเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2562 : 8)

การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ จึงมิใช่เพียงการปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนด แต่เป็นการประยุกต์ใช้หลักคำสอนและแนวพระราชดำริอย่างลึกซึ้งและรอบด้าน เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่เป็นรูปธรรมในระบบการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับนโยบาย การบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ไปจนถึงการวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพตามพระราชปณิธาน

ดังนั้นเพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ บรรลุผลและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ จึงได้จัดทำผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ การพัฒนาการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ด้วย KT POWER Model เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม ในสถานศึกษา ควบคู่ไปกับการพัฒนาในด้านความรู้ และทักษะ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพและเป็นไปในทางสร้างสรรค์ เป็นคนดีของสังคมอย่างสมบูรณ์

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

2.1 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาประยุกต์ใช้ในการสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง การสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนมีงานทำ มีอาชีพ การสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี
- 2) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน วัด และหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรมและวัฒนธรรม ที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและสังคม และร่วมส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดีด้วยความเต็มใจ มีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคม โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน
- 4) เพื่อให้เกิดผลสำเร็จเชิงประจักษ์จากการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนทั้ง 3 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

2.2 เป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ จำนวน 137 คน

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัดมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการสร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ด้านการสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง ด้านการมีงานทำ มีอาชีพ ด้านการเป็นพลเมืองอย่างชัดเจน
- 2) ครูโรงเรียนบ้านเกาะตรวจร้อยละ 100 บูรณาการการจัดการเรียนการสอนโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติบรรลุผลและเป็นไปตามวัตถุประสงค์
- 3) นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ 80 แสดงออกถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๔ ด้านในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และสามารถนำไปบูรณาการใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 4) ผู้ปกครอง ชุมชน วัด และหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวางแผน สนับสนุน และดำเนินกิจกรรมด้านคุณธรรมและวัฒนธรรม ร่วมกับสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและร่วมส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่ พลเมืองดีด้วยความเต็มใจ มีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคมโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน คิดเป็นร้อยละ 100

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

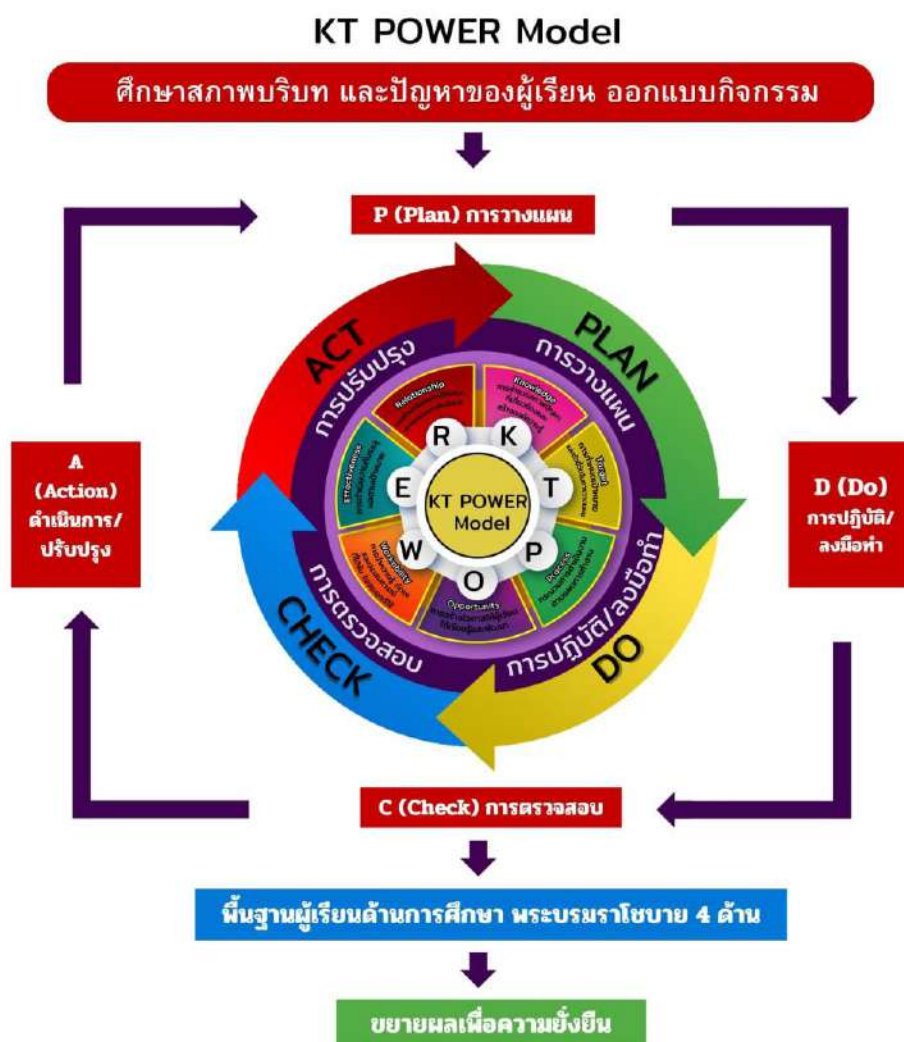
- 1) สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการสร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ด้านการสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง ด้านการมีงานทำ มีอาชีพ ด้านการเป็นพลเมืองดีอย่างชัดเจน
- 2) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมและต่อเนื่องอย่างมีคุณภาพ
- 3) ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างเข้มแข็ง โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น และได้รับการยอมรับจากสังคม

3. กระบวนการของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียน โดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันคิด วางแผน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนา นักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและทัศนคติที่ถูกต้อง ตามหลักพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 เพื่อให้การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน เพื่อนำไปบูรณาการใช้ใน ชีวิตประจำวัน ในการดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างถูกต้องดีงาม และไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับตนเอง และสังคม พัฒนาทักษะชีวิตและส่งเสริมประสบการณ์ด้านอาชีพให้กับผู้เรียน ปลูกฝังจิตสำนึกในหน้าที่และความเสียสละ

รับผิดชอบต่อส่วนรวม และศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและทัศนคติของผู้เรียน เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจจึงได้ดำเนินการจัดทำนวัตกรรม KT POWER Model น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ โดยมีขั้นตอนการทำงาน การควบคุมคุณภาพด้วยกระบวนการ PDCA มีกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติของผู้เรียน เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด รวมถึงการร่วมมือกันระหว่างชุมชนและเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน มีการติดตามและประเมินผล มีการกำหนดเครื่องมือวิธีการวัดผล ประเมินผล และกำกับติดตาม อย่างสม่ำเสมอ นำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้





ขั้นสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา

ในขั้นวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน เพื่อสำรวจสภาพปัจจุบันและปัญหา ความต้องการให้ได้ข้อมูลที่น่าไปสู่การวางแผนการส่งเสริมการสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ด้วย KT POWER Model น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ซึ่งดำเนินการดังนี้

K

Knowledge

การสำรวจสภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องและสร้างองค์ความรู้

1. โรงเรียนศึกษากรอบนโยบายและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาทั้ง 4 ด้านอย่างเป็นระบบและน้อมนำมาปฏิบัติ โดยการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้านได้แก่ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม มีงานทำ - มีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดี
2. สำรวจ ศึกษา วิเคราะห์สภาพบริบทและปัญหาของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องในบริบทของโรงเรียน ผู้เรียน และชุมชน สำรวจข้อมูลจากการสังเกต การสัมภาษณ์ และการสอบถามนักเรียน และผู้ปกครอง
3. สำรวจข้อมูลจากระบบสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนและรอบด้าน
4. วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการจำเป็น
5. นำข้อมูลจากการสำรวจ สภาพปัจจุบัน และปัญหา นำไปสู่การวางแผนการส่งเสริมการสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ด้วย KT POWER Model น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

ขั้นการวางแผน (P : Plan)

T

Target

การกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดในการวางแผนการกำหนดกิจกรรมและดำเนินการโครงการ

ศึกษาสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา แล้วออกแบบกิจกรรม และดำเนินการโดยมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง 3) มีงานทำมีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดี

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการดำเนินงานที่เข้มแข็ง ดำเนินการส่งเสริมการสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ด้วย KT POWER Model น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ซึ่งดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและประเมินสถานการณ์ โดยดำเนินการประเมินสภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปัจจุบัน นำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมาจัดลำดับความสำคัญ
2. การกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่ชัดเจนและวัดได้ โดยร่วมกันกำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจน ทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ โดยตัวชี้วัดต้องมีความสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. ออกแบบกิจกรรม โครงการ และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของนักเรียนและชุมชนมากที่สุด
4. วางแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติจริง อันนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและยั่งยืน
5. การจัดทำแผนปฏิบัติการเชิงบูรณาการ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการที่บูรณาการพระบรมราชาโชบายด้านการศึกษาเข้ากับหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และโครงการต่างๆของโรงเรียน โดยมีการระบุผู้รับผิดชอบ งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อให้มั่นใจว่าแนวคิด KT POWER Model จะถูกนำไปใช้จริงในทุกมิติของการบริหารจัดการศึกษา

ขั้นปฏิบัติตามแผน (D : Do)



เมื่อผ่านกระบวนการวางแผนที่ชัดเจน โรงเรียนบ้านเกาะตรวจได้ขับเคลื่อนนวัตกรรมสู่การปฏิบัติในระดับห้องเรียนและวิถีชีวิตในโรงเรียน โดยมุ่งเน้นการเปลี่ยนหลักการให้เป็นพฤติกรรม โดยการน้อมนำพระบรมราชาโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน มาขับเคลื่อนผ่านโครงการและกิจกรรมสำคัญ ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

สร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง โดยดำเนินการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง โดยมุ่งเน้นการสร้างความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การเคารพกฎหมาย ระเบียบวินัย และการเป็นพลเมืองดีของสังคม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ บูรณาการในหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับหน้าที่พลเมือง ประวัติศาสตร์ชาติไทย

สถาบันหลักของชาติ และค่านิยมที่ดีงาม ลงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ ที่ถูกต้อง โดยดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1) โครงการวันสำคัญ

- กิจกรรมวันพระราชทานธงชาติไทย
- กิจกรรมวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพล-อดุลยเดชมหาพรราช บรมนาถบพิตร วันชาติและวันพ่อแห่งชาติ
- กิจกรรมวันวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณพระบรมราชินี
- กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา
- กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติวันคล้ายวันพระราชสมภพ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
- กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ
- กิจกรรมวันมาฆบูชา
- กิจกรรมวันวิสาขบูชา
- กิจกรรมประเพณีบุญร่วมมิตรประจำปี ตำบลตรวจ
- กิจกรรมมรยาตตามตามวิถีถิ่นไทย “พี่ไหว่น้อง น้องไหวพี่”

2) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา



ภาพกิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมวันพระราชทานธงชาติไทย



ภาพกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ เทิดทูนสถาบัน



ภาพกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา



ภาพกิจกรรมประเพณีบุญร่วมมิตรประจำปี ตำบลตรวจ



ภาพกิจกรรมถวายความอาลัยและน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง



ภาพกิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน



ภาพกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ที่ถูก สิ่งชั่ว สิ่งดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม โดยดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์

- กิจกรรมอบรมจริยธรรมประจำสัปดาห์
- กิจกรรมบันทึกความดี
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม (ยุวชน)
- กิจกรรมไหว้ครู
- กิจกรรมถือตะกร้า หิ้วปิ่นโต เข้าวัด ทำบุญ ฟังธรรม
- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมสอบธรรมศึกษาชั้นตรี ชั้นโท ชั้นเอก

2) โครงการสถานศึกษาสีขาว

- กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ อบายมุข และสิ่งเสพติด
- กิจกรรมห้องเรียนสีขาว

3) โครงการค่ายพักแรมลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

- กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง
- กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่



ภาพกิจกรรมการอบรมคุณธรรม จริยธรรม



ภาพกิจกรรมวันไหว้ครู



ภาพกิจกรรมถือตะกร้า หิ้วปิ่นโต เข้าวัด ทำบุญ ฟังธรรม



ภาพกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ภาพกิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ อบายมุข และสิ่งเสพติด



ภาพการดำเนินโครงการค่ายพักแรมลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่



ภาพการดำเนินโครงการกิจกรรมสอบธรรมสนามหลวง

3. มีงานทำ มีอาชีพ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝน และอบรมด้านอาชีพในสถานศึกษา รู้จักตนเอง ในการประกอบอาชีพในอนาคต ปลูกฝังให้มีความรักในงานที่ทำ มีความอดทน มีความมุ่งมั่นพยายาม จนสามารถ ทำงานนั้นบรรลุผลสำเร็จ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านอาชีพ ที่ได้จากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้สามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ สถานศึกษามีการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1) โครงการพัฒนาระบบแนะแนวเพื่อการศึกษาและอาชีพ

- กิจกรรมรับสมัครนักเรียน
- กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ
- กิจกรรมแนะแนวอาชีพให้นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ

2) โครงการเพาะเห็ดสร้างอาหาร

3) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

ภาพกิจกรรมรับสมัครนักเรียน



ภาพกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ



ภาพกิจกรรมแนะแนวอาชีพนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ



ภาพการดำเนินโครงการเพาะเห็ดสร้างอาหาร



ภาพการดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

4. เป็นพลเมืองที่ดี

ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความรับผิดชอบต่อ
งานของตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีด้วยความเต็มใจ มีจิตอาสาในการ
ช่วยเหลือสังคม สถานศึกษามีการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1) โครงการกีฬาต้านภัยยาเสพติด

- กิจกรรมกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด
- กิจกรรมกีฬาระดับเครือข่าย
- กิจกรรมกีฬา อบต.

2) โครงการลูกเสือจิตอาสา

- กิจกรรมอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน
- กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา
- กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

3) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย

- กิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน
- กิจกรรมสมานักเรียน



ภาพกิจกรรมกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด



ภาพกิจกรรมกิจกรรมกีฬาระดับเครือข่าย



ภาพกิจกรรมกีฬา อบต.



ภาพกิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน



ภาพกิจกรรมปลูกเสื่อจิตอาสา



ภาพกิจกรรมปลูกเสื่อจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์



ภาพกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน



ภาพกิจกรรมสถานนักเรียน



Opportunity

การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนา

การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ แสดงศักยภาพ และพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ผ่านประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งดำเนินการดังนี้

- 1) เปิดโอกาสในการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย สนับสนุนการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง
- 2) เปิดโอกาสในการลงมือปฏิบัติ เน้น “เรียนรู้จากการลงมือทำ” ฝึกทักษะชีวิต ทักษะอาชีพเชื่อมโยงกับบริบทจริงของชุมชน
- 3) เปิดโอกาสในการแสดงศักยภาพ ให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงาน เช่น การแข่งขัน นิทรรศการ ส่งเสริมความมั่นใจและความภาคภูมิใจในตนเอง สนับสนุนเวทีแสดงออกทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- 4) เปิดโอกาสสู่ความสำเร็จ ดูแลผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคน “มีโอกาสสำเร็จ”



W

Workability

การนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม

- 1) การประยุกต์ใช้ความรู้ โดยผู้เรียนนำความรู้จากห้องเรียนไปใช้ในชีวิตจริง เชื่อมโยงความรู้กับบริบทของตนเองและชุมชนเรียนรู้แบบ “รู้แล้วต้องใช้ได้”
- 2) การแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ฝึกการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และใช้ความรู้บูรณาการหลายด้าน
- 3) การสร้างผลงานที่ใช้ได้จริง ผลิตชิ้นงาน/โครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ มีผลงานเชิงประจักษ์
- 4) การพัฒนาทักษะชีวิต การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ การปรับตัวและการใช้ชีวิตอย่างเหมาะสม และการพึ่งพาตนเอง
- 5) การต่อยอดสู่อนาคต นำไปใช้ในการเรียนต่อหรืออาชีพ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

E

Effectiveness

การดำเนินงานที่บรรลุผลตามเป้าหมาย

การดำเนินงานหรือการจัดการเรียนรู้ที่สามารถบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างแท้จริง โดยเน้นผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนอย่างชัดเจน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสามารถวัดและประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม ผ่านกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

R

Relationship

การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนปฏิบัติการ โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน วัด และหน่วยงานภายนอก การสร้างความเข้าใจ และการวางแผนความร่วมมืออย่างเป็นระบบ ในการสนับสนุนการดำเนินงานด้านคุณธรรมและวัฒนธรรม โดยเปิดโอกาสให้ร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สนับสนุนกิจกรรม พร้อมทั้งดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเชื่อมโยงกับบริบทจริง เกิดการมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง และนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืนสร้างความสัมพันธ์ภายในองค์กร

ขั้นการตรวจสอบ (C : Check)

- 1) วัดและประเมินผลการดำเนินงาน เก็บข้อมูลและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ทั้งในส่วนของการกระบวนการและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
- 2) ประเมินคุณลักษณะผู้เรียน ใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบสอบถาม แฟ้มสะสมผลงาน การสัมภาษณ์ เพื่อประเมินการเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๔ ด้านในตัวผู้เรียน
- 3) วิเคราะห์ผลและระบุปัญหา วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมิน เพื่อหาจุดที่ประสบความสำเร็จ จุดที่ต้องปรับปรุง และสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น

ขั้นดำเนินการปรับปรุง (A : Act)

- 1) สรุปผลการดำเนินงาน บทเรียนที่ได้รับ และปัจจัยแห่งความสำเร็จจากการขับเคลื่อน เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาในรอบต่อไป
- 2) ปรับปรุงแผนและกระบวนการ นำผลการวิเคราะห์และบทเรียนที่ได้มาปรับปรุงแผนปฏิบัติการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 3) ขยายผลและสร้างเครือข่าย เผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีและขยายผลความสำเร็จไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

4. ผลสำเร็จของการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ

4.1. ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์

- 1) การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนและเป็นระบบในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาสู่การปฏิบัติ ร้อยละ 95 ของสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่บูรณาการพระบรมราโชบายอย่างชัดเจน
- 2) นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 4 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 98.54 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- 3) ผู้ปกครอง ชุมชน วัด และหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวางแผน สนับสนุน และดำเนินกิจกรรมด้านคุณธรรมและวัฒนธรรม ร่วมกับสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและร่วมส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่ พลเมืองดีด้วยความเต็มใจ มีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคมโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน คิดเป็นร้อยละ 100
- 4) เกิดผลสำเร็จเชิงประจักษ์จากการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ทั้ง 3 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียน ครูบุคลากรฯ และสถานศึกษา

4.2. ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามมาตรฐาน (เก่ง ดี มีสุข) เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำไปบูรณาการใช้ในชีวิตประจำวัน ในการดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างถูกต้องดีงาม โดยไม่สร้างความเดือดร้อนต่อตนเองและส่วนรวม มีทักษะชีวิตและมีทักษะประสบการณ์ด้านอาชีพ มีจิตสำนึกในหน้าที่และความเสียสละรับผิดชอบต่อส่วนรวม รวมทั้งได้รับรางวัลและความภาคภูมิใจจากการนำความรู้และความสามารถที่เกิดจากกระบวนการพัฒนา

- ตารางแสดงการเปรียบเทียบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566-2568)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2566	ผลการประเมินปีการศึกษา 2566			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2567	ผลการประเมินปีการศึกษา 2567			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2568	ผลการประเมินปีการศึกษา 2568			บรรลุตามหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
		สัมฤทธิ์ผล	ระดับคุณภาพ	ความหมาย		สัมฤทธิ์ผล	ระดับคุณภาพ	ความหมาย		สัมฤทธิ์ผล	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับคุณภาพ 3 ดี	86.70	4	ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ	92.71	5	ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ	93	5	ยอดเยี่ยม	✓
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับคุณภาพ 3 ดี	95	5	ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ	100	5	ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ	100	5	ยอดเยี่ยม	✓
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับคุณภาพ 3 ดี	95	5	ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ	100	5	ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ	100	5	ยอดเยี่ยม	✓
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับคุณภาพ 3 ดี	96.93	5	ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ	81.14	4	ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ	98.67	5	ยอดเยี่ยม	✓

- ตารางสรุปผลนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 4 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 98.54 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ ถูกต้องต่อ บ้านเมือง		ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคง มี คุณธรรม		ด้านที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ		ด้านที่ ๔ เป็นพลเมือง ดี		รวม	
		จำ นวน	ร้อย ละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อย ละ	จำ นวน	ร้อยละ
ชั้น ป.๑	๑๖	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐
ชั้น ป.๒	๒๘	๒๘	๑๐๐	๒๘	๑๐๐	๒๗	๙๖.๔๓	๒๘	๑๐๐	๒๘	๙๙.๑๑
ชั้น ป.๓	๒๒	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐
ชั้น ป.๔	๑๘	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐
ชั้น ป.๕	๒๕	๒๕	๑๐๐	๒๓	๙๒.๐๐	๒๕	๑๐๐	๒๕	๑๐๐	๒๔	๙๖.๐๐
ชั้น ป.๖	๒๘	๒๘	๑๐๐	๒๖	๙๒.๘๖	๒๘	๑๐๐	๒๘	๑๐๐	๒๗	๙๖.๔๓
รวม	๑๓๗	๑๓๗	๑๐๐	๑๓๓	๙๗.๐๘	๑๓๖	๙๙.๒๗	๑๓๗	๑๐๐	๑๓๕	๙๘.๕๔

- ตารางสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 8 ด้าน

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ด้าน โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ อำเภอศรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘									
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับชั้น	สรุปผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๘							
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
๑๖	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๒๘	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๕	๘๙.๒๙	๓	๑๐.๗๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๒๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๑๘	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๒๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๔	๙๖.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๔.๐๐
๒๘	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๖	๙๒.๘๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๗.๑๔
๒๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๖๐.๘๗	๕	๑๗.๓๙	๓	๑๓.๐๔	๒	๘.๗๐
๑๖	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙	๕๖.๒๕	๒	๑๒.๕๐	๕	๒๕.๐๐	๑	๖.๒๕
๑๗	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๘๒.๓๐	๒	๑๑.๘๐	๐	๐.๐๐	๑	๕.๘๐
๑๓๓	สรุปร้อยละ	๑๖๘	๘๗.๐๕	๑๑	๕.๖๙	๗	๓.๖๓	๗	๓.๖๓
สรุปร้อยละ ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป = ๙๒.๗๔									

- นักเรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดมัคทายก ตามโครงการประเพณีบุญร่วมมิตร ประจำปีงบประมาณ 2568 โดยองค์การบริหารส่วนตำบลตรวจ



- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ตามโครงการประเพณีบุญร่วมมิตร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โดยองค์การบริหารส่วนตำบลตรวจ



ผลที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพที่เหมาะสม โดยมีความรู้ และมีทักษะของการถ่ายทอดความรู้ในเรื่องของพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เข้ารับการอบรมสัมมนาตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และพัฒนานักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดคุณธรรม จริยธรรมอย่างเป็นระบบ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพ

- ตารางแสดงการเปรียบเทียบมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566-2568)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2566	ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2566			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2567	ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2567			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2568	ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2568			บรรลุตามหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
		สัมฤทธิ์ผล	ระดับคุณภาพ	ความหมาย		สัมฤทธิ์ผล	ระดับคุณภาพ	ความหมาย		สัมฤทธิ์ผล	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ	85	4	ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ	86	4	ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม	90	5	ยอดเยี่ยม	✓
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ	85	4	ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ	88	4	ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม	91	5	ยอดเยี่ยม	✓
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ	86	4	ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ	87	4	ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม	91	5	ยอดเยี่ยม	✓
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ	86	4	ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ	87	4	ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม	90	5	ยอดเยี่ยม	✓
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ	86	4	ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ	87	4	ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม	90	5	ยอดเยี่ยม	✓

- ภาพกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)



- ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ 13 ประจำปีงบประมาณพ.ศ.2567



- ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567



ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม สถานที่ สะอาด สวยงาม ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีแหล่งเรียนรู้ครบครัน และมีอุปกรณ์เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียน มีหลักหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น และเป้าหมายการพัฒนาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลมากมาย ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในหลายเรื่องทั้งการพัฒนาอาคารสถานที่ การจัดหาทุนการศึกษา เป็นต้น ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป

- ตารางแสดงการเปรียบเทียบมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566-2568)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2566	ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2566			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2567	ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2567			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2568	ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2568			บรรลุตามหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
		เหมาะสม/เกิน	ระดับคุณภาพ	ความเหมาะสม		เหมาะสม/เกิน	ระดับคุณภาพ	ความเหมาะสม		เหมาะสม/เกิน	ระดับคุณภาพ	ความเหมาะสม	
1. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม	-	5	ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม	-	5	ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม	-	5	ยอดเยี่ยม	✓
2. มีระบบบริหารจัดการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม	-	5	ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม	-	5	ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม	-	5	ยอดเยี่ยม	✓
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม	-	5	ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม	-	5	ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม	-	5	ยอดเยี่ยม	✓
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง	ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม	-	5	ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม	-	5	ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม	-	5	ยอดเยี่ยม	✓
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม	-	5	ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม	-	5	ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม	-	5	ยอดเยี่ยม	✓
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม	-	5	ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม	-	5	ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม	-	5	ยอดเยี่ยม	✓

- สถานศึกษาได้รับการประกันคุณภาพภายนอก รอบที่ ๕ พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



- สถานศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ได้ ๑๐๐ คะแนน อยู่ในระดับ ผ่านดีเยี่ยม



- สถานศึกษาได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๒
โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	สถานศึกษา	ชื่อผู้ทำผลงานศึกษา	ศูย์รับผิดชอบ	ระดับ
๑๖๔	โรงเรียนบดินทรเดชาวิบูลย์วิทยาลัยขอนแก่น	นายอัคริทธิ์ ๑๒๒๒๒	นางสาวจรรยาพร รุณการเกียรติ	สถานศึกษา
จังหวัดสุรินทร์				
๑๖๖	โรงเรียนบ้านหนองอี	นายพิชิต ๑๒๒๒๒	นางสาวนงนุช นกขนิษฐ	สถานศึกษา
๑๖๗	โรงเรียนบ้านหนองอี	นายสุภาวดี ๑๒๒๒๒	นางสาวนงนุช นกขนิษฐ	สถานศึกษา
๑๖๘	โรงเรียนบ้านหนองอี	นายพิชิต ๑๒๒๒๒	นางสาวนงนุช นกขนิษฐ	สถานศึกษา
๑๖๙	โรงเรียนบ้านหนองอี	นายพิชิต ๑๒๒๒๒	นางสาวนงนุช นกขนิษฐ	สถานศึกษา
๑๗๐	โรงเรียนบ้านหนองอี	นายพิชิต ๑๒๒๒๒	นางสาวนงนุช นกขนิษฐ	สถานศึกษา
๑๗๑	โรงเรียนบ้านหนองอี	นายพิชิต ๑๒๒๒๒	นางสาวนงนุช นกขนิษฐ	สถานศึกษา
๑๗๒	โรงเรียนบ้านหนองอี	นายพิชิต ๑๒๒๒๒	นางสาวนงนุช นกขนิษฐ	สถานศึกษา
๑๗๓	โรงเรียนบ้านหนองอี	นายพิชิต ๑๒๒๒๒	นางสาวนงนุช นกขนิษฐ	สถานศึกษา
๑๗๔	โรงเรียนบ้านหนองอี	นายพิชิต ๑๒๒๒๒	นางสาวนงนุช นกขนิษฐ	สถานศึกษา
๑๗๕	โรงเรียนบ้านหนองอี	นายพิชิต ๑๒๒๒๒	นางสาวนงนุช นกขนิษฐ	สถานศึกษา
๑๗๖	โรงเรียนบ้านหนองอี	นายพิชิต ๑๒๒๒๒	นางสาวนงนุช นกขนิษฐ	สถานศึกษา
๑๗๗	โรงเรียนบ้านหนองอี	นายพิชิต ๑๒๒๒๒	นางสาวนงนุช นกขนิษฐ	สถานศึกษา
๑๗๘	โรงเรียนบ้านหนองอี	นายพิชิต ๑๒๒๒๒	นางสาวนงนุช นกขนิษฐ	สถานศึกษา
๑๗๙	โรงเรียนบ้านหนองอี	นายพิชิต ๑๒๒๒๒	นางสาวนงนุช นกขนิษฐ	สถานศึกษา
๑๘๐	โรงเรียนบ้านหนองอี	นายพิชิต ๑๒๒๒๒	นางสาวนงนุช นกขนิษฐ	สถานศึกษา
๑๘๑	โรงเรียนบ้านหนองอี	นายพิชิต ๑๒๒๒๒	นางสาวนงนุช นกขนิษฐ	สถานศึกษา
๑๘๒	โรงเรียนบ้านหนองอี	นายพิชิต ๑๒๒๒๒	นางสาวนงนุช นกขนิษฐ	สถานศึกษา
๑๘๓	โรงเรียนบ้านหนองอี	นายพิชิต ๑๒๒๒๒	นางสาวนงนุช นกขนิษฐ	สถานศึกษา
๑๘๔	โรงเรียนบ้านหนองอี	นายพิชิต ๑๒๒๒๒	นางสาวนงนุช นกขนิษฐ	สถานศึกษา
๑๘๕	โรงเรียนบ้านหนองอี	นายพิชิต ๑๒๒๒๒	นางสาวนงนุช นกขนิษฐ	สถานศึกษา
๑๘๖	โรงเรียนบ้านหนองอี	นายพิชิต ๑๒๒๒๒	นางสาวนงนุช นกขนิษฐ	สถานศึกษา
๑๘๗	โรงเรียนบ้านหนองอี	นายพิชิต ๑๒๒๒๒	นางสาวนงนุช นกขนิษฐ	สถานศึกษา
๑๘๘	โรงเรียนบ้านหนองอี	นายพิชิต ๑๒๒๒๒	นางสาวนงนุช นกขนิษฐ	สถานศึกษา
๑๘๙	โรงเรียนบ้านหนองอี	นายพิชิต ๑๒๒๒๒	นางสาวนงนุช นกขนิษฐ	สถานศึกษา
๑๙๐	โรงเรียนบ้านหนองอี	นายพิชิต ๑๒๒๒๒	นางสาวนงนุช นกขนิษฐ	สถานศึกษา
๑๙๑	โรงเรียนบ้านหนองอี	นายพิชิต ๑๒๒๒๒	นางสาวนงนุช นกขนิษฐ	สถานศึกษา
๑๙๒	โรงเรียนบ้านหนองอี	นายพิชิต ๑๒๒๒๒	นางสาวนงนุช นกขนิษฐ	สถานศึกษา
๑๙๓	โรงเรียนบ้านหนองอี	นายพิชิต ๑๒๒๒๒	นางสาวนงนุช นกขนิษฐ	สถานศึกษา
๑๙๔	โรงเรียนบ้านหนองอี	นายพิชิต ๑๒๒๒๒	นางสาวนงนุช นกขนิษฐ	สถานศึกษา
๑๙๕	โรงเรียนบ้านหนองอี	นายพิชิต ๑๒๒๒๒	นางสาวนงนุช นกขนิษฐ	สถานศึกษา
๑๙๖	โรงเรียนบ้านหนองอี	นายพิชิต ๑๒๒๒๒	นางสาวนงนุช นกขนิษฐ	สถานศึกษา
๑๙๗	โรงเรียนบ้านหนองอี	นายพิชิต ๑๒๒๒๒	นางสาวนงนุช นกขนิษฐ	สถานศึกษา
๑๙๘	โรงเรียนบ้านหนองอี	นายพิชิต ๑๒๒๒๒	นางสาวนงนุช นกขนิษฐ	สถานศึกษา
๑๙๙	โรงเรียนบ้านหนองอี	นายพิชิต ๑๒๒๒๒	นางสาวนงนุช นกขนิษฐ	สถานศึกษา
๒๐๐	โรงเรียนบ้านหนองอี	นายพิชิต ๑๒๒๒๒	นางสาวนงนุช นกขนิษฐ	สถานศึกษา

- สถานศึกษา ได้รับรางวัล นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษา ระดับ ดีเยี่ยม ชื่อผลงาน การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กล้า เก่ง ดี มีคุณธรรม



ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

โรงเรียน ชุมชน และเครือข่าย มีความสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือ ร่วมใจ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาคุณภาพนักเรียน ซึ่งนอกจากการจัดประสบการณ์ดี ๆ ให้กับนักเรียนแล้ว ชุมชนยังเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน และชุมชนในด้านต่าง ๆ อีกด้วย



กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย



กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการ
เครือข่ายผู้ปกครอง



กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนบ้านเกาะตรวจและผ้าป่าเพื่อการศึกษา



กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน



กิจกรรมการมอบทุนนักเรียน

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการที่โรงเรียนได้พัฒนาการศึกษาโดยนวัตกรรม KT POWER Model น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ส่งผลให้เกิดประโยชน์รอบด้าน ดังนี้

- 1) โรงเรียนมีการพัฒนาการศึกษาด้วยนวัตกรรม KT POWER Model น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ที่ยั่งยืน มีประสิทธิภาพ
- 2) ครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะผู้เรียนภายใต้การพัฒนาการศึกษา โดยการปฏิบัติที่ยั่งยืนด้วยนวัตกรรม KT POWER Model น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ผลสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้
- 4) ผู้ปกครองและเครือข่ายสถานศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งและยั่งยืน

5. ปัจจัยความสำเร็จ

- 1) ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ ร่วมคิด ร่วมทำงาน ช่วยเหลือ สนับสนุน อำนวยความสะดวกสร้างขวัญ และกำลังใจ กำกับติดตามการทำงานเป็นระลอกต่อเนื่อง เพื่อให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์
- 2) ครูและบุคลากร มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเอง ปรับเปลี่ยนความคิด ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยมีเป้าหมายเดียวกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 3) ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาบุตรหลานเห็นความสำคัญของกิจกรรมและให้การสนับสนุน รวมทั้งให้ความร่วมมือในการจัดประสบการณ์ ได้รับรู้และร่วมประเมินความก้าวหน้าและเมื่อพบปัญหาจะได้ร่วมกันหาทางแก้ไขร่วมกัน มีความเข้าใจและปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุตรหลานมากขึ้น
- 4) เครือข่ายสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และให้การยอมรับ มีความศรัทธา ให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือทุกด้านในการพัฒนาโรงเรียน
- 5) สถานศึกษามีระบบติดตามและประเมินผลที่เป็นระบบ โปร่งใส และอิงข้อมูลจริง มีการสะท้อนผลและนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพและเกิดผลลัพธ์ที่ชัดเจน

6. บทเรียนที่ได้รับ

6.1 ข้อสรุป

1) หลักการพัฒนาวัตกรรมการโดยใช้ “KT POWER Model น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ” เป็นตัวขับเคลื่อนตามแนววงจรคุณภาพ PDCA ช่วยยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการจัดการและทำให้วัตกรรมการสามารถขยายผลได้

2) “KT POWER Model น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ” ช่วยพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเป็นรูปธรรม

3) “KT POWER Model น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ” ช่วยทำให้นักเรียน ผู้ปกครอง และครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน จนเกิดเป็นทักษะที่ถาวรร่วมกัน

6.2 ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ

1) ในการดำเนินกิจกรรม “KT POWER Model น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ” ควรมีการศึกษาข้อควรปฏิบัติในการดำเนินกิจกรรมนั้นๆ ให้มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และถูกต้อง ก่อนที่จะถ่ายทอดองค์ความรู้ในขั้นต่อไป

2) กิจกรรม “KT POWER Model น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ” ควรที่จะมีการดำเนินการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

3) ส่งเสริมการพัฒนาครูผ่านกิจกรรม PLC และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างสม่ำเสมอ

6.3 แนวทางในการนำผลงานไปใช้

1) ควรมีการนำกิจกรรม “KT POWER Model น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ” ไปพัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรมที่หลากหลาย

2) หลังการดำเนินการตามกิจกรรม “KT POWER Model น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ” ควรมีการ PLC เพื่อสะท้อนผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ และควรมีการนำไปพัฒนาให้กลายเป็นนวัตกรรมที่ดียิ่งขึ้นต่อไป

7. การเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

7.1) ได้มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ผลงานและกิจกรรมต่างๆ ผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน www.kohtruat.ac.th



ภาพเว็บไซต์โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ

7.2) เพจ Facebook ของโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ โดยจัดทำเป็นวารสารประชาสัมพันธ์



7.3) การสื่อสารผ่านแอปพลิเคชันไลน์ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และภาคีเครือข่าย

7.4) นำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์

เขต 3



7.5) ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ณ โรงเรียนบ้าน

โนนทอง



7.6) นำเสนอผลงาน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ในวันต่อต้านยาเสพติดโลก

จัดโดย อบต.ตรวจ ร่วมกับอำเภอศรีณรงค์



8. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผล

8.1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

นำเสนอแนวคิด หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานโดยใช้นวัตกรรม KT POWER Model น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ในที่ประชุมผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวมถึงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อเปิดโอกาสให้ครูได้สะท้อนผลการนำไปใช้ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



8.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

1) มีการจัดนิทรรศการ (โครงการเพาะเห็ดสร้างอาหาร) งานสมโภชหลักเมืองอำเภอศรีณรงค์



2) ร่วมจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมการประเมินเพื่อรับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ณ โรงเรียนบ้านโนนทอง



3) โรงเรียนบ้านเตาแตก ศึกษาดูงานและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข รางวัลเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๒



9. การนำเสนอความภาคภูมิใจการดำเนินงานด้านที่โดดเด่น ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ถือเป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม การมีงานทำหรือมีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดีของสังคม สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียนและความร่วมมือจากทุกภาคส่วน อันนำมาซึ่งความภาคภูมิใจในการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและการมีคุณธรรม ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ จึงมุ่งปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมในสังคม นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ที่ถูก สิ่งชั่ว สิ่งดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม สถานศึกษาได้ดำเนินงานโดยบูรณาการคุณธรรมเข้าสู่ทุกมิติของการจัดการศึกษา ดังนี้

- จัดกิจกรรมหน้าเสาธง สวดมนต์ไหว้พระ และอบรมคุณธรรม จริยธรรมเป็นประจำ และกิจกรรมถือตะกร้า ทิวปิ่นโต เข้าวัด ทำบุญ ฟังธรรม ทุกวันพระ
- ส่งเสริมโครงการโรงเรียนคุณธรรม เช่น กิจกรรมจิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์
- โครงการสถานศึกษาสีขาว เช่น กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ อบายมุข และสิ่งเสพติด
- บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้
- ส่งเสริมวินัยในตนเอง เช่น การแต่งกายถูกระเบียบ การตรงต่อเวลา
- สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการปลูกฝังคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะ นอกจากนี้ยังได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม

(ลงชื่อ)..........ผู้รายงาน

(นางวิไล บุญกล้า)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับรองข้อมูล

(นายไชยวัฒน์ พุทธาน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะตรวจ

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). พระบรมราโชบายด้านการศึกษามหาชนของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

รัชกาลที่ 10. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา.2556 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2562), ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 (ฉบับย่อ).

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ (2567). แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2567 โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ. สุรินทร์.

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ (2568). แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2568 โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ. สุรินทร์.

โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ (2566). แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2566-2570) โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ. สุรินทร์.



โรงเรียนบ้านเกาะตรวอ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

Best Practice

KT POWER Model

น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ