

คำนำ

การบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน จำเป็นต้องอาศัยรูปแบบการดำเนินงานที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และสามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และพฤติกรรมของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง “ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน” ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการป้องกัน แก้ไขปัญหา ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา รวมทั้งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนตากวิทยุ รัชมังคลาภิเษก ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในรูปแบบ “SHIELDING Model” ขึ้น โดยมุ่งเน้นการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน เป็นระบบ และมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีทักษะชีวิต และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสนองนโยบาย Thailand Zero Dropout อย่างเป็นรูปธรรม

ผลงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมแนวคิด หลักการ กระบวนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานของนวัตกรรม “SHIELDING Model” อันเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ซึ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการนำไปปรับใช้ พัฒนา และขยายผล เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืนต่อไป

นายกิตติศักดิ์ พันสี
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
๑. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ	๓
๑.๑ ความเป็นมาและสภาพปัญหา	๓
๑.๒ แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา	๓
๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	๘
๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๙
๓.๑ การออกแบบผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ	๙
๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม	๙
๓.๓ ประสิทธิภาพของ การดำเนินงาน	๑๑
๓.๔ การใช้ทรัพยากร	๑๒
๔. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ	๑๒
๔.๑ ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์	๑๒
๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน	๑๓
๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๓
๕. ปัจจัยความสำเร็จ	๑๘
๖. บทเรียนที่ได้รับ	๑๘
๗. การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ	๑๙
๗.๑ การเผยแพร่	๑๙
๗.๒ การได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)	๒๐
๘. การน้อมนำพระบรมราโชบาย	๒๘
๘.๑ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้	๒๘
๘.๒ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	๒๘
๙. การวัดและประเมินผล	๓๐
๙.๑ การวิเคราะห์ ออกแบบและวางแผนการวัดผล	๓๐
๙.๒ เครื่องมือ กระบวนการในการดำเนินการ	๓๒
ภาคผนวก	๓๔



กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ รัชมิ่งคลาภิเษก

กรอบการนำเสนอผลงาน นวัตกรรม / วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภทผู้บริหาร ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

.....

บทคัดย่อ : วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice

ประเภทผู้บริหาร ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

.....

โรงเรียน : ตาแดงวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ชื่อผลงาน : การบริหารจัดการโรงเรียน ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยนวัตกรรม “SHIELDING Model”

ผู้นำเสนอผลงาน : นายกิตติศักดิ์ พันสี

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงานนวัตกรรม

๑. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยนวัตกรรม “SHIELDING Model”
๒. เพื่อพัฒนางานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๓. เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)
๔. เพื่อดำเนินตามนโยบาย Thailand Zero Dropout ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมกับสถานศึกษาอื่น ๆ นั้น โดยทั่วไปยุคปัจจุบัน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องบริหารจัดการ โดยการนำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาปรับใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล โรงเรียนตาแดงวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก จึงใช้นวัตกรรมในการส่งเสริมพัฒนา และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาด้านการเรียน และการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียน โดยเป็นการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ชื่อว่า นวัตกรรม “SHIELDING Model” ซึ่งโรงเรียนตาแดงวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก ได้ออกแบบและพัฒนาโดยใช้กระบวนการดำเนินงานเชิงระบบ (System Approach) และใช้กระบวนการบริหารคุณภาพด้วยวงจรเดมมิง P D C A ร่วมวางแผน (Plan) ปฏิบัติ (Do)

ประเมิน (Check) และร่วมปรับปรุง (Action) ซึ่งได้ผลลัพธ์เป็นนวัตกรรม “SHIELDING Model” ที่มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

๑) โรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก มีรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน ด้านระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ด้วยนวัตกรรม “SHIELDING Model” ที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๒) ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการดำเนินงานที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓) นักเรียนโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ได้รับการด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างทั่วถึง ทั้งการป้องกัน แก้ไขปัญหา ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน จนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

๔) การดำเนินงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก เป็นไปเพื่อ สนองนโยบาย Thailand Zero Dropout ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ผลการดำเนินการตามสภาพความสำเร็จของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ด้านผลผลิต) นักเรียนได้รับการพิทักษ์คุ้มครองและดูแล นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะชีวิต ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย การดำเนินงานตาม แผนการดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗ โดยใช้นวัตกรรม “SHIELDING Model” มีผลสำเร็จด้านผู้เรียน ดังนี้

๑) จำนวนนักเรียนมีผลการเรียน 0, ร, มส ลดลงอย่างต่อเนื่อง

๒) จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ลดลง

๓) นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยเปอร์เซ็นต์

๔) นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ความเชื่อมั่น และความกล้าแสดงออกมากขึ้น

ประโยชน์ที่ได้รับ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้การยอมรับ พร้อมกับให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนานักเรียน นำผลการใช้นวัตกรรมไปเผยแพร่และนำไปใช้ภายในหน่วยงานจริง ผลของการใช้คือ ครูได้รับความรู้ นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์มากขึ้น

**ประเภทผู้บริหาร ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน
ด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษา**

หัวข้อ/ประเด็นการนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ชื่อผลงาน : การบริหารจัดการโรงเรียน ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยนวัตกรรม “SHIELDING Model”

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นายกิตติศักดิ์ พันสี

โรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ตำบลตาก อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์

รหัสไปรษณีย์ ๓๒๑๕๐ โทรศัพท์ ๐๘๓ ๑๐๑ ๓๐๙๔

๑. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ

๑.๑ ความเป็นมาและสภาพปัญหา

ด้วยสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคโลกาภิวัตน์ ทั้งด้านสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ส่งผลให้นักเรียนในปัจจุบันมีความหลากหลาย ซับซ้อนและมีปัญหาที่รอการแก้ไขเพิ่มมากขึ้น จากผลการคัดกรองและวิเคราะห์ผู้เรียน โรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการเงิน เศรษฐกิจ เนื่องจากความขาดแคลนด้านทุนทรัพย์ จำนวน ๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๘๔ และมีกลุ่มมีปัญหา จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๕๑ ตามลำดับ ซึ่งพบว่า ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มนี้ ส่วนมากต่ำกว่าเกณฑ์ มีผลการเรียนติด 0, ร, มส นักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางการเรียนรู้ และการขาดการดูแล เอาใจใส่ จากผู้ปกครอง นักเรียนจึงมีพฤติกรรมที่ละเลยการเรียน ซึ่งในขณะเดียวกันยังพบปัญหาด้านสารเสพติด เช่น กระท่อม กัญชา บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า ในสถานศึกษา กลายเป็นปัญหาที่ส่งผลให้นักเรียนบางรายต้องหลุดจากระบบการศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญที่สถานศึกษาต้องเร่งดำเนินการแก้ไข และสนองนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ “SC GEN Z” และนโยบาย “Thailand Zero Dropout” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ อย่างไรก็ตามนักเรียนโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก มีความถนัดและความสนใจพิเศษที่หลากหลาย สนใจด้านการงานอาชีพ จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๕๕ ของนักเรียนทั้งหมด โรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก จึงได้พัฒนา “นวัตกรรม SHIELDING Model” มาใช้ในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อการส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียน โดยมุ่งหวังให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกัน มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความปลอดภัยครบทุกด้าน มีทักษะการดำรงชีวิต เกิดทักษะด้านอาชีพ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

๑.๒.๑ โรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก มีการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สะท้อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗) ให้เห็นถึงแนวคิดและวิธีการที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของ สถานศึกษา มีการดำเนินการ ดังนี้

๑) นโยบายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

การจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนตากองวิทยา รัชมังคลาภิเษก ได้มีการจัดระบบการบริหารงานให้สอดคล้องและตอบสนองต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๒) ในมาตรา ๖ ทั้งนี้การจัดกระบวนการเรียนการสอน ยังคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการบูรณาการในด้านความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพให้ผู้เรียนรู้จักการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ และนอกจากนี้ยังส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

โรงเรียนตากองวิทยา รัชมังคลาภิเษก ได้กำหนดนโยบายของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องและสนองต่อความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มุ่งหวังให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ทักษะชีวิตดี มีอาชีพ” มีความปลอดภัย อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากบุคลากร และกลุ่มภาคีเครือข่าย การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนในการวิเคราะห์สภาพปัญหา อุปสรรค จุดอ่อน จุดแข็ง ของสถานศึกษา เพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา โรงเรียนตากองวิทยา รัชมังคลาภิเษก ได้ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ เพื่อศึกษารวบรวมข้อมูลผู้เรียน และทำการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำไปสู่การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเข้าใจถึงสาเหตุของปัญหา นำไปสู่การแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างตรงจุด

๒) ข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา โรงเรียนตากองวิทยา รัชมังคลาภิเษก ได้ดำเนินการมอบหมายงานฝ่ายวิชาการ และงานสารสนเทศจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนรายบุคคล และมีการปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ผ่านระบบสารสนเทศ ซึ่งจะมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่สามารถพร้อมใช้งานอย่างทันที และกำหนดให้คุณครูที่ปรึกษาดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ % ในช่วงเดือนมิถุนายนของทุกปี มีกระบวนการคัดกรองนักเรียนด้วยระบบ SAREN4CHILD ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และการรายงาน SDQ และ EQ ครั้งที่ ๑ ในต้นภาคเรียนที่ ๑ และครั้งที่ ๒ เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน และดำเนินการสรุปผลการคัดกรองนักเรียน ผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้ง ๕ ขั้นตอน อีกทั้งโรงเรียนยังจัดเก็บข้อมูลด้านความปลอดภัยทั้ง ๔ ด้าน ตลอดภาคการศึกษา เช่น ข้อมูลสารเสพติด สถิติอุบัติเหตุ นักเรียน ข้อมูลภัยธรรมชาติ

๓) ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑. ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ระยะปานกลางคือปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ และจัดทำแผนปฏิบัติการเป็นปีงบประมาณ ซึ่งทั้งในแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี จะมีการกำหนดกิจกรรมหรือโครงการ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้งกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมสำหรับนักเรียนกลุ่มปกติ เช่น กิจกรรมค่ายวิชาการต่าง ๆ กิจกรรมที่เป็นการป้องกันและแก้ไขปัญหา เช่น กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

มีการจัดทำแผนปฏิบัติการในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน จัดทำโครงสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. กำหนดปฏิทินการดำเนินงานให้มีความชัดเจน โดยกำหนดวัน เดือน ปี ในการดำเนินกิจกรรม หรือโครงการ วิธีการ กลุ่มเป้าหมาย ผู้รับผิดชอบ และสถานที่ในการดำเนินการดังรายละเอียดในปฏิทิน

๓. มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุก ๆ ปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความราบรื่น มีความเป็นระบบ นำไปสู่ความสำเร็จที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียน ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย กำหนดระเบียบ แนวทางการปฏิบัติ ที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

๔. จัดทำคู่มือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้คณะครูยึดถือเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น คู่มือครูที่ปรึกษา เอกสารการเยี่ยมบ้าน คู่มือนักเรียนและผู้ปกครอง คู่มือสถานศึกษาปลอดภัย คู่มือ SHIELDING Model ทุกสิ้นปีการศึกษา

โรงเรียนตากวิทยุ รัชมังคลาภิเษก มีการประเมินผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการประเมินแบบ CIPP MODEL และมีการประเมินความพึงพอใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุก ๆ ปีการศึกษา

๑.๒.๒ การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการ ดังนี้

๑) วิธีดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ทั้ง ๕ ขั้นตอน โดยดำเนินงานสอดคล้องอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนตากวิทยุ รัชมังคลาภิเษก มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตั้งแต่เริ่มเปิดทำการเรียนการสอน และเรื่อยมาอย่างต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งประกอบด้วย ๓ ทีม เข้มแข็งเป็นหนึ่งเดียว คือ “ทีมนำ ทีมทำ และทีมประสาน” นอกจากนี้ครูและบุคลากรมีกลุ่มภาคีเครือข่าย ผู้นำชุมชน การร่วมมือประสานงานกันตามหลักของ “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) เน้นกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม ซึ่งได้กำหนดลงในแผนการปฏิบัติงาน และปฏิทินการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีทีมทำ คือ ครูที่ปรึกษาเป็นผู้ดำเนินงานตามกระบวนการและขั้นตอนทั้ง ๕ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒) การคัดกรองนักเรียน ๓) การส่งเสริมและพัฒนาเด็ก ๔) การป้องกันและแก้ไขปัญห และ ๕) การส่งต่อ โดยมีกระบวนการและผลสำเร็จในการดำเนินงานตาม ๕ ขั้นตอน ใน ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗) ดังนี้

๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โรงเรียนตากวิทยุ รัชมังคลาภิเษก ได้กำหนดให้ครูที่ปรึกษาเป็นผู้รับผิดชอบดูแลนักเรียน โดยในแต่ละห้องเรียนจะมีครูที่ปรึกษาจำนวน ๑ - ๒ คน โดยครูที่ปรึกษา จะต้องศึกษานักเรียนรายบุคคล ด้วยการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนตั้งแต่การสมัครเข้าเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) และการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การศึกษาข้อมูลจากกระเปาะสนทนา เพื่อให้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ตรงตามความเป็นจริง

และครบถ้วนในทุก ๆ ด้าน และโรงเรียนได้มีการจัดทำแฟ้มข้อมูลนักเรียน โดยทำการเก็บข้อมูลไว้ที่กลุ่มงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลของนักเรียน

๒. การคัดกรองนักเรียน หลังจากครูที่ปรึกษาดำเนินการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วย กระบวนการที่หลากหลาย และการใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพแล้ว จึงนำข้อมูลเข้าสู่กระบวนการคัดกรองนักเรียน ผ่านระบบ SAREN4CHILD ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และคณะกรรมการที่มำนำ ทีมทำ และทีมประสาน ได้ร่วมกันกำหนดคุณลักษณะของนักเรียน ออกเป็น ๑๒ ด้าน ซึ่งมีผลในการคัดกรอง ๓ ปี การศึกษาย้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗) ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงผลการคัดกรองนักเรียนด้านที่ ๑ ความสามารถพิเศษจำแนกเป็นปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ปีการศึกษา	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ					
		ด้านดนตรี	ด้านกีฬา	ด้านศิลปะ	ด้าน งานช่าง	ด้าน คอมพิวเตอร์	ด้านเทคโนโลยี
๒๕๖๕	๓๓๘	๕๕	๔๐	๗๕	๓๐	๓๕	๔๕
	ร้อยละ	๑๖.๒๗	๑๑.๘๓	๒๒.๑๘	๘.๘๗	๑๐.๓๕	๑๓.๓๑
๒๕๖๖	๒๘๗	๔๗	๓๘	๕๗	๓๗	๒๕	๓๕
	ร้อยละ	๑๔.๔๑	๑๑.๖๕	๑๙.๕๘	๑๑.๓๔	๘.๖๖	๑๐.๗๓
๒๕๖๗	๒๘๒	๓๘	๓๗	๔๒	๓๒	๑๒๐	๒๘
	ร้อยละ	๑๓.๔๗	๑๓.๑๒	๑๔.๘๙	๑๑.๓๔	๔๒.๕๕	๙.๙๒

ที่มา : รายงานการสำรวจความสามารถพิเศษของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ตารางที่ ๒ แสดงการสรุปผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน จำแนกเป็นปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ดังนี้

ปีการศึกษา	จำนวน นักเรียน (คน)	ข้อมูลรายด้านการเยี่ยมบ้านนักเรียน				
		ด้านการ เรียน	ด้าน สุขภาพ	ด้านเศรษฐกิจ การเงิน	ด้าน สภาพแวดล้อม	ด้านพฤติกรรม
๒๕๖๕	๓๓๘	๔๓	๒๓	๘๗	๒๓	๒๓
	ร้อยละ	๑๒.๗๒	๖.๘๐	๒๕.๗๓	๖.๘๐	๖.๘๐
๒๕๖๖	๒๘๗	๕๕	๓๗	๖๕	๓๑	๔๓
	ร้อยละ	๑๙.๕๑	๑๑.๘๔	๒๐.๙๗	๑๐.๐๐	๑๓.๘๗
๒๕๖๗	๒๘๒	๓๖	๒๒	๘๑	๒๗	๒๔
	ร้อยละ	๑๒.๗๒	๗.๘๓	๒๘.๗๒	๑๐.๕๙	๘.๕๑

ที่มา : รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน ระบบ SAREN4CHILD ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ตารางที่ ๓ แสดงสรุปผลการคัดกรองนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ จำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

ด้านที่คัดกรอง	ผลการคัดกรอง																	
	กลุ่มปกติ						กลุ่มเสี่ยง						กลุ่มมีปัญหา					
	๒๕๖๕		๒๕๖๖		๒๕๖๗		๒๕๖๕		๒๕๖๖		๒๕๖๗		๒๕๖๕		๒๕๖๖		๒๕๖๗	
	๓๓๘ (คน)		๒๘๗ (คน)		๒๘๒ (คน)		๓๓๘ (คน)		๒๘๗ (คน)		๒๘๒ (คน)		๓๓๘ (คน)		๒๘๗ (คน)		๒๘๒ (คน)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. เด็กกลุ่มพิเศษ (อัจฉริยะ)	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒. ความสามารถด้านวิชาการ	๒๗๐	๗๙.๘๘	๓๒	๑๑.๑๕	๔๗	๑๖.๖๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๓. ความสามารถด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๗๐	๗๙.๘๘	๑๑๘	๔๑.๑๑	๖๔	๒๒.๖๙	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๔. ด้านการเรียน	๒๕๐	๗๓.๙๖	๒๔๑	๘๓.๙๗	๒๐๗	๗๓.๔๐	๑๕	๔.๔๓	๖๑	๒๑.๒๕	๔๖	๑๖.๓๑	๓	๐.๘๘	๘	๒.๗๘	๐	๐.๐๐
๕. ด้านสุขภาพ	๒๖๗	๘๘.๗๕	๒๘๕	๙๙.๓๐	๒๕๒	๘๙.๓๖	๓๐	๘.๘๗	๒๐	๖.๙๖	๑	๐.๓๕	๘	๒.๓๖	๕	๑.๗๔	๐	๐.๐๐
๖. ด้านการเงิน เศรษฐกิจ	๒๕๐	๕๙.๑๗	๑๙๐	๖๖.๒๐	๑๔๕	๕๕.๓๖	๓๘	๑๑.๒๔	๗๖	๒๖.๔๘	๗๑	๒๕.๑๗	๑๐๐	๒๙.๕๘	๔๔	๑๕.๓๓	๓๗	๑๓.๑๒
๗. ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย	๒๗๕	๙๒.๓๐	๒๖๕	๙๒.๓๓	๒๔๒	๘๕.๘๑	๑๗	๕.๐๒	๔๒	๑๔.๖๓	๑๑	๓.๙๐	๘	๒.๓๖	๓	๑.๐๔	๐	๐.๐๐
๘. ด้านการใช้สารเสพติด	๒๘๕	๙๒.๓๐	๒๗๖	๙๖.๑๖	๒๔๔	๘๖.๕๒	๒๖	๗.๖๙	๒๕	๘.๗๑	๙	๓.๑๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๙. ด้านการใช้ความรุนแรง	๒๘๕	๙๓.๑๙	๒๘๔	๙๘.๙๕	๒๔๗	๘๗.๕๙	๒๓	๖.๘๐	๒๐	๖.๙๖	๖	๒.๑๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๑๐. พฤติกรรมทางเพศ	๒๘๕	๙๔.๖๗	๒๗๐	๙๔.๐๗	๒๕๒	๘๘.๓๖	๑๕	๔.๔๓	๑๖	๕.๕๗	๑	๐.๓๕	๓	๐.๘๘	๑	๐.๓๔	๐	๐.๐๐
๑๑. ด้านการติดเกม	๒๗๐	๘๗.๒๗	๒๔๕	๘๕.๓๖	๒๗๕	๙๗.๕๑	๓๐	๘.๘๗	๔๑	๑๔.๒๘	๗	๒.๔๘	๑๓	๓.๘๔	๑	๐.๓๔	๐	๐.๐๐
๑๒. ด้านการใช้เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์	๒๗๐	๘๗.๒๗	๒๔๔	๘๕.๐๒	๒๗๐	๙๕.๗๔	๓๐	๘.๘๗	๔๐	๑๓.๙๓	๑๐	๓.๕๔	๑๓	๓.๘๔	๓	๑.๐๔	๒	๐.๗๑

ที่มา : ข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน SAREN4CHILD ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

จากตารางที่ ๒ - ๓ พบว่า นักเรียนที่มีกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่มีปัญหามากที่สุดอยู่ในด้านที่ ๓ ด้านการเงิน เศรษฐกิจ เนื่องจากนักเรียนโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจน มีรายได้ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตประจำวัน

๓. การป้องกันและแก้ไขปัญหา จากกระบวนการคัดกรองนักเรียน พบว่ามีนักเรียนที่จัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยง และมีปัญหาในแต่ละด้าน โรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก จึงมีการจัดกิจกรรมหรือโครงการ เพื่อป้องกันปัญหา สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และมีการจัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญห สำหรับนักเรียนกลุ่มมีปัญหา ดังนี้ กิจกรรมสำหรับป้องกันนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่โรงเรียนได้ดำเนินการ เช่น กลุ่มเสี่ยงด้านพฤติกรรมทางเพศ มีการจัดกิจกรรมค่ายป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยเรียน กลุ่มเสี่ยงด้านการเรียน มีการจัดกิจกรรมปรับพื้นฐาน กิจกรรมค่ายอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กลุ่มเสี่ยงด้านพฤติกรรมต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมแก้ไขปัญหานักเรียนกลุ่มมีปัญหา ได้แก่ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหพฤติกรรมนักเรียน กิจกรรมการสื่อสารกับผู้ปกครอง เพื่อแก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรมทางเพศ ความรุนแรง การใช้สารเสพติด

๔. การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน หลังผ่านกระบวนการคัดกรองนักเรียนแล้ว กลุ่มงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ได้ร่วมมือกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานแนะแนว หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในการจัดทำกิจกรรมที่มีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมศักยภาพและความปลอดภัยให้กับนักเรียน ตามความสามารถและศักยภาพของนักเรียน เช่น กิจกรรมค่ายวิชาการของ

๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อาทิ การแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ กิจกรรมด้านดนตรี ด้านกีฬา กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะช่วยให้ นักเรียนทุกคนสามารถผ่านวิกฤตชีวิตของตนเองได้ เพราะเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันในตนเอง และสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมโลกได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข

๕. การส่งต่อ โรงเรียนตากคงวิทยา รัชมังคลาภิเษก มีกระบวนการในการส่งต่อ กรณีนักเรียนที่มีปัญหา โดยมีการดำเนินการในการส่งต่อนักเรียนทั้งภายในและภายนอก ดังนี้

การส่งต่อภายในโรงเรียน กรณีกลุ่มมีปัญหาด้านสุขภาพจิต มีการส่งต่อฝ่ายแนะแนว ด้านการเรียนมีการส่งต่อฝ่ายวิชาการ กรณีกลุ่มมีปัญหาด้านพฤติกรรม มีการส่งต่องานกิจการนักเรียน โดยมีการจัดตั้งกลุ่มเพื่อการติดต่อประสานงาน เช่น ไลน์กลุ่มครู ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมกรณีมีความจำเป็นเร่งด่วน

การส่งต่อภายนอก ซึ่งใน ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๕-๒๕๖๗) ที่ผ่านมา มีการส่งต่อภายนอกด้านสุขภาพจิตสำหรับนักเรียนที่มีการป่วยทางจิตใจ ไปยังนักจิตวิทยาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน ไปยังการศึกษานอกระบบ นอกนั้นไม่มีการส่งต่อภายนอกสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยนวัตกรรม “SHIELDING Model”

๒) เพื่อพัฒนางานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓) เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

๔) เพื่อดำเนินตามนโยบาย Thailand Zero Dropout ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒ เป้าหมายของการดำเนินงาน

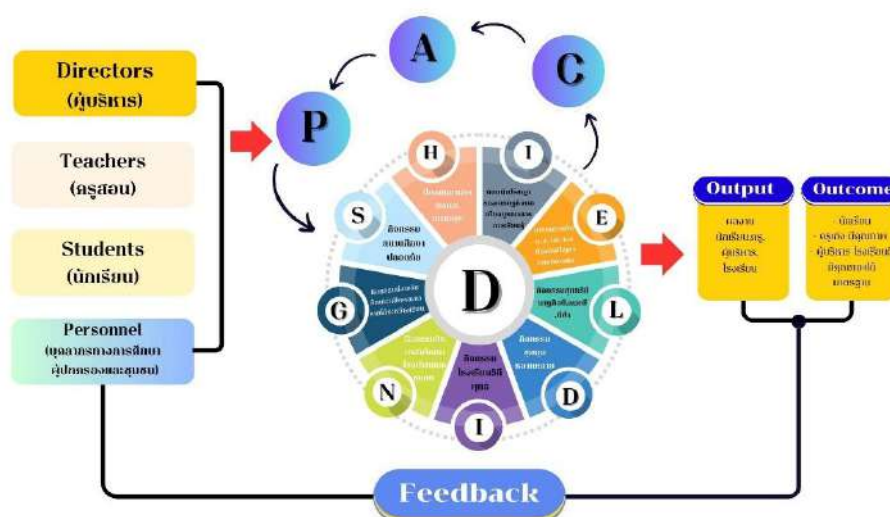
- **ด้านปริมาณ** : นักเรียนออกกลางคัน ลดลงจากปีที่ผ่านมา อย่างน้อยร้อยละ ๓ นักเรียนมีผลการเรียน ๐, ร, มส ลดลงจากปีที่ผ่านมา อย่างน้อยร้อยละ ๓ นักเรียนจบการศึกษา ๑๐๐ เปอร์เซนต์

- **ด้านคุณภาพ** : ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้เป็นคนดีมีปัญญาและมีความสุข คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมกับสถานศึกษาอื่น ๆ นั้น โดยทั่วไปยุคปัจจุบัน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องบริหารจัดการ โดยการนำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาปรับใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล โรงเรียนตากดวิทยา รัชมังคลาภิเษก จึงใช้นวัตกรรมในการส่งเสริม พัฒนา และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาด้านการเรียน และการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียน โดยเป็นการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ชื่อว่า นวัตกรรม “SHIELDING Model” ซึ่ง โรงเรียนตากดวิทยา รัชมังคลาภิเษก ได้ออกแบบและพัฒนาโดยใช้กระบวนการดำเนินงานเชิงระบบ (System Approach) และใช้กระบวนการบริหารคุณภาพด้วยวงจรเดมมิ่ง PDCA ร่วมวางแผน (Plan) ปฏิบัติ (Do) ประเมิน (Check) และร่วมปรับปรุง (Action) ซึ่งมีวิธีการออกแบบนวัตกรรม “SHIELDING Model” ดังนี้



แผนภาพแสดงรูปแบบนวัตกรรม “SHIELDING Model”

๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

โรงเรียนตากดวิทยา รัชมังคลาภิเษก มีกลยุทธ์การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน โดยใช้นวัตกรรม “SHIELDING Model” ซึ่งผ่านการวิเคราะห์สารสนเทศและผลการดำเนินงาน โดยมีกิจกรรม ดังนี้

๑) S : Secure School : กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย : โรงเรียนกำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและสร้างมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุขเป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัย

๒) H : Healthy School : กิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอบายมุข : โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติด วิธีป้องกันและหลีกเลี่ยงสารเสพติดและอบายมุขทุกชนิดเพื่อปลูกจิตสำนึกของเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดที่มีผลต่อร่างกาย สุขภาพอนามัย และส่งผลกระทบต่อปัญหาของสังคม ตลอดจนความมั่นคงของประเทศไทย

๓) I : Inclusive Program : การน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการการเรียนรู้โรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ได้มีการจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ๙ ฐาน

๑. ฐานการเรียนรู้ ดินดี เพาะปลูกดี
๒. ฐานการเรียนรู้ บัญหมัก น้ำหมักชีวภาพ
๓. ฐานการเรียนรู้ สวนหลังครัว รวักกันได้
๔. ฐานการเรียนรู้ พืชสมุนไพร
๕. ฐานการเรียนรู้ การเลี้ยงปลา
๖. ฐานการเรียนรู้ ไม้ดอกไม้ประดับ
๗. ฐานการเรียนรู้ เครื่องดื่มจากพืชผักและสมุนไพร
๘. ฐานการเรียนรู้ แหนแดงสารพัดประโยชน์
๙. ฐานการเรียนรู้ นาข้าวหอม

๔) E : Excellence : การลดการติด ๐, ร, มส และป้องกันปัญหาออกกลางคัน : นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีความเท่าเทียมกัน แต่เนื่องด้วยปัญหา และปัจจัยต่าง ๆ ทำให้ผลที่เกิดผลกระทบ จนทำให้เกิดปัญหาการติด ๐, ร, มส. หรือออกเรียนกลางคัน แต่ด้วยความว่าทุกคนต้องได้รับโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน โดยทางโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยการจัดสอนซ่อมเสริม บูรณาการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ตามสถานการณ์ บริบทและความพร้อมของนักเรียน จัดการศึกษาทางเลือกให้นักเรียนกลุ่มนี้เพื่อให้ได้รับการศึกษาและจบการศึกษาเหมือนคนอื่น ๆ

๕) L : Learning skills : กิจกรรมสุนทรีย์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา : เป็นกิจกรรมที่การพัฒนาและส่งเสริมผู้ที่มีความสนใจทางด้านนาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา ซึ่งจะได้รับความรู้ ทักษะจากครู/รุ่นพี่ที่มีประสบการณ์ และประสบความสำเร็จจากการแข่งขันในระดับต่าง ๆ มีการจัดทั้งในสถานศึกษา โดยใช้เวลาหลังเลิกเรียน หรือ วันหยุด และจัดนอกสถานที่โดยมีการจัดในโรงเรียนที่เป็นเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก และชุมชน

๖) D : Development : กิจกรรมชุมนุมหลากหลาย : เป็นกิจกรรมนักเรียนที่สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนรวมกลุ่มกันจัดขึ้นตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถของผู้เรียน เพื่อเติมเต็มศักยภาพของผู้เรียน ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

๗) I : Influenced by Buddhism : กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ : ทุกวันศุกร์ ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน มีการแต่งกายด้วยเสื้อสีขาว ในช่วงเช้าจะร่วมกันสวดมนต์แปล นิมนต์พระสงฆ์มาแสดงธรรมเทศนา จะมีการทำบุญ-ตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง และทุกปีการศึกษานักเรียน คณะครูและบุคลากรทุกคนจะได้รับการ

ฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม โดยวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการดำเนินงานตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธทั้ง ๒๙ ประการ ยึดหลักไตรสิกขา ศีล สมาธิ ปัญญา ในการดำเนินชีวิต

๘) N : Network : กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนและชุมชน : นักเรียนมีกิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบของชั้นเรียน ตั้งแต่เวลา ๐๗.๒๐ - ๐๗.๕๐ น. ของทุกวัน และยังมีกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน อาทิ การเก็บขยะในชุมชน การบริการเสิร์ฟน้ำ/อาหาร การจับผ้าตากแต่งสถานที่ การทำความสะอาดวัด เพื่อเป็นการฝึกความรับผิดชอบต่อและจิตอาสาของนักเรียน

๙) G : Growth : กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ และหารายได้ระหว่างเรียน : นักเรียนมีการเลือกกิจกรรมทักษะอาชีพที่ตนเองถนัดและสนใจ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพให้กับนักเรียนให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว นำไปสู่ทักษะและกระบวนการจนต่อยอดไปสู่อาชีพที่ตนเองใฝ่ฝัน ส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียนโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อแก้ปัญหาด้านการขาดแคลนทุนทรัพย์ของนักเรียน

จากการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบชัดเจน ๕ ขั้นตอน คือ การรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน และส่งต่อจนผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้เป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข โดยใช้นวัตกรรม “SHIELDING Model” ในการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนตากวิทยฯ รัชมิ่งคลาภิเษก

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

จากการดำเนินการจัดการบริหารและจัดการสถานศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนตากวิทยฯ รัชมิ่งคลาภิเษก โดยใช้นวัตกรรม “SHIELDING Model” ส่งผลให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ เกิดประสิทธิภาพทั้งทางทฤษฎีและทางปฏิบัติ ซึ่งปรากฏเป็นผลลัพธ์ในเชิงประจักษ์ นักเรียนเกิดพฤติกรรมเชิงบวก มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติด เช่น บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า กระท่อม กัญชา กลุ่มที่มีพฤติกรรมก้าวร้าว กลุ่มที่มีผลการเรียนเป็น ๐, ร, มส และกลุ่มที่มีความเสี่ยงออกกลางคัน ลดลงอย่างต่อเนื่อง ผลลัพธ์ดังกล่าวนี้ตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ “SC GEN Z” และนโยบาย “Thailand Zero Dropout” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นผู้ที่มีริเริ่มจัดทำนวัตกรรมนี้ขึ้นมา โดยผ่านการปรึกษาหารือกับคณะครูที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้มีประสบการณ์ในการทำงาน เพื่อต้องการเห็นความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาช่วยเหลือในการทำงาน มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลดีต่อนักเรียน และโรงเรียนได้รับการสนับสนุนโดยมีภาคีเครือข่าย เครือข่ายผู้ปกครอง ได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศเครือข่าย ในการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งได้จัดทำข้อตกลง (MOU) ร่วมกับผู้ปกครอง สถานีตำรวจ โรงพยาบาล องค์การบริหารส่วนตำบล และผู้นำชุมชน

การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุนป้องกัน ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน ร่วมกับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ได้ร่วมจัดทำกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ การอบรมวินัยจราจร กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด ร่วมกับสถานีตำรวจภูธรสังขะ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน

๓.๔ การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม

โรงเรียนตากคงวิทยา รัชมังคลาภิเษก มีบริบทที่เหมาะสม ทั้งด้านบุคลากรทางการศึกษา ล้วนมีประสบการณ์ จึงได้พัฒนางานระบบ มีหน่วยงานให้การสนับสนุน มีทรัพยากรเหมาะสม เพียงพอ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนาคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ครูแนะแนว หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เข้าร่วมอบรมพัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถในการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จัดอบรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โดยเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ มอบเกียรติบัตรแก่ผู้ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงการอบรมหลักสูตรออนไลน์ แสดงให้เห็นว่าทุกฝ่ายร่วมกันที่จะพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้

นวัตกรรมโดยใช้กิจกรรม “SHIELDING Model” จากการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีผลสำเร็จด้านผู้เรียนนั้น การนำไปใช้ง่ายและสะดวกรวดเร็ว เห็นผลของการลงมือปฏิบัติจริง โรงเรียนได้รับผลประโยชน์ คือ ครูได้พัฒนาระบบงานของตนเอง นักเรียนได้รับการช่วยเหลือทันเวลา

๔. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

๑) โรงเรียนตากคงวิทยา รัชมังคลาภิเษก มีรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยนวัตกรรม “SHIELDING Model” ที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๒) ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการดำเนินงานที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓) นักเรียนโรงเรียนตากคงวิทยา รัชมังคลาภิเษก ได้รับการด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างทั่วถึง ทั้งการป้องกัน แก้ไขปัญหา ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน จนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

๔) การดำเนินงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนตากคงวิทยา รัชมังคลาภิเษก เป็นไปเพื่อสนองนโยบาย Thailand Zero Dropout ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ผลการดำเนินการตามสภาพความสำเร็จของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ด้านผลผลิต) นักเรียนได้รับการพิทักษ์คุ้มครองและดูแล นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะชีวิต ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย การดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗ โดยใช้นวัตกรรม “SHIELDING Model” มีผลสำเร็จด้านผู้เรียน ดังนี้

- ๑) จำนวนนักเรียนมีผลการเรียน O, ร, มส ลดลงอย่างต่อเนื่อง
- ๒) จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ลดลง
- ๓) นักเรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาชั้นพื้นฐาน ร้อยเปอร์เซ็นต์
- ๔) นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ความเชื่อมั่น และความกล้าแสดงออกมากขึ้น

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้การยอมรับ พร้อมกับให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนานักเรียน นำผลการใช้นวัตกรรมไปเผยแพร่และนำไปใช้ภายในหน่วยงานจริง ผลของการใช้คือ ครูได้รับความรู้ นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์มากขึ้น

๑. การดำเนินการเสริมสร้างทักษะด้านอาชีพอย่างเป็นรูปธรรม

๑) โรงเรียนตากวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก มีการบูรณาการทักษะด้านอาชีพ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกำหนดให้ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนวิถิพุทธ เข้าไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำหลักสูตรทักษะด้านอาชีพ ของนักเรียนในหลักสูตรของสถานศึกษา

๒) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมหรือโครงการที่เสริมสร้างทักษะด้านอาชีพ โดยกิจกรรมที่จัดให้เป็นกิจกรรมที่บรรจุเป็นกิจกรรมทักษะด้านอาชีพของโรงเรียน ได้แก่ ชุมนุมเบเกอร์ กิจกรรมอบรมหลักสูตรระยะสั้น กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนและชุมชน กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ

จากการดำเนินงานเสริมสร้างทักษะด้านอาชีพ รวมทั้งการเอาใจใส่ในการแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนของครูที่ปรึกษา จึงส่งผลให้นักเรียนมีสถิติปัญหาด้านพฤติกรรมลดลง เกิดทักษะในการดำรงชีวิต สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การดำเนินงานด้านการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและการคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๑) โรงเรียนตากวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก มีการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และการคุ้มครองนักเรียน โดยกำหนดโครงการสถานศึกษาปลอดภัย กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และบริบทโรงเรียนในแผนปฏิบัติการประจำปี

๒) โรงเรียนตากวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก ได้ดำเนินกิจกรรมหรือโครงการ ที่ช่วยเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และการคุ้มครองนักเรียน โดยกิจกรรมที่จัดให้เป็นกิจกรรมที่บรรจุเป็นกิจกรรมทักษะดำรงชีวิตของโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยาสพัตติ และอบายมุข กิจกรรมเสริมสร้างสุขนิสัย กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนและชุมชน และกิจกรรมประกันอุบัติเหตุนักเรียน

จากการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา และการคุ้มครองนักเรียน รวมทั้งการเอาใจใส่ในการแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีสถิติปัญหาด้านพฤติกรรมลดลง มีความระมัดระวังในการใช้ชีวิต มีอัตราการได้รับบาดเจ็บหรือเจ็บป่วยลดน้อยลง

๓. การดำเนินการเพื่อนำนักเรียนที่หลุดออกจากระบบเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบอย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนตากวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก มีการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบครบทั้ง ๕ ขั้นตอน ตลอดจนมีการนำนวัตกรรม “SHIELDING Model” มาใช้ในการบริหารจัดการ รวมทั้งการเอาใจใส่ของครูที่ปรึกษาในการแก้ปัญหาทุก ๆ ด้านของนักเรียน ส่งผลให้ไม่มีนักเรียนหลุดออกจากระบบ

๔. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการดำเนินการ ดังนี้

๑) ข้อมูลกลุ่มภาคีเครือข่าย และการสร้างเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ ภาคีเครือข่ายของโรงเรียนตากวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก ประกอบด้วย ๑) ผู้ปกครองนักเรียน ๒) สถานีตำรวจภูธรสังขะ ๓) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตาก ๔) วิทยาลัยการอาชีพสังขะ ๕) เทศบาลสังขะ และ ๖) สกร. สังขะ

๒) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียนร่วมกับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมของกลุ่มภาคีเครือข่าย ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยของโรงเรียนตากองวิทยา รัชมังคลาภิเษก เป็นการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอก ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง สาธารณสุข โรงพยาบาล สถานีตำรวจภูธร องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อร่วมเป็นคณะกรรมการ เข้าร่วมประชุมปรึกษา เสนอความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ขอความร่วมมือ อำนวยความสะดวกในการประสานงาน ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน มีประธานและกรรมการดำเนินการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นและเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหา ด้วยกิจกรรมที่ได้ร่วมกันกำหนด การเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นเข้ามาให้ความรู้ และใช้ทรัพยากรท้องถิ่น โดยเน้นถึงธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จัดหาทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้นักเรียนทุกปีการศึกษา

๓) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ภาคีเครือข่ายของโรงเรียนตากองวิทยา รัชมังคลาภิเษก มีส่วนร่วมในการส่งเสริมความปลอดภัย โดยมีกิจกรรม ดังนี้

๑. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการผู้นำชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง
๒. จัดกิจกรรมอบรมความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและการป้องกันยาเสพติด อบรมด้านความปลอดภัย อบรมวินัยจราจร และบุคลิกภาพทักษะอาชีพ จากวิทยาลัยการอาชีพสังขะ
๓. การมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายและผู้มีจิตศรัทธาบริจาคเงินทุนการศึกษา จากผู้ปกครอง นักเรียนในการพัฒนารับท อาครสถานที่ให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. งบประมาณในการจัดการแข่งขันกีฬา จัดโครงการทักษะอาชีพจาก องค์การบริหารส่วนตำบลตาก
๕. ฝ่าป่าในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้มีจิตศรัทธา

๕. การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานส่งผลต่อประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการดำเนินการ ดังนี้

๑) การพัฒนาคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างและพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ความปลอดภัย การคุ้มครองนักเรียน และการนำนักเรียนที่พ้นออกจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนในระบบ โรงเรียนตากองวิทยา รัชมังคลาภิเษก ได้มีการจัดทำคู่มือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คู่มือสถานศึกษาปลอดภัย และให้ความรู้แก่คณะครูในที่ประชุมประจำเดือน เพื่อทราบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน และนำข้อมูลจากการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงระบบการดูแลช่วยเหลือให้มีประสิทธิภาพ

๒) การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจแก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ การเสริมสร้างความปลอดภัย การคุ้มครองนักเรียน และการนำนักเรียนที่พ้นออกจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนในระบบ อย่างต่อเนื่อง ทีมหน้า (ผู้บริหาร) และทีมประสาน ได้มีการวางแผนทางการปฏิบัติงาน ติดตามการตรวจสอบพฤติกรรมนักเรียน

มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ นิเทศติดตามการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ โรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก มีความตระหนักถึงความสำคัญของงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จึงส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้มีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างเต็มศักยภาพ

๓) การประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ การเสริมสร้างความปลอดภัย การคุ้มครองนักเรียน และการนำนักเรียนที่พ้นออกจากระบบ กลับเข้าสู่การเรียนในระบบ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน มีกระบวนการประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะอาชีพ การเสริมสร้างความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ทำการประเมินการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุก ๆ สัปดาห์การศึกษา โดยใช้การประเมินรูปแบบ CIPP MODEL มีผลการประเมินที่แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุก ๆ ด้าน

๖. ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยใน สถานศึกษา มีการดำเนินการ ดังนี้

๑) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ การคุ้มครองนักเรียนและการนำนักเรียนที่หลุดออกจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนในระบบ มีผลต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียนจากการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ที่เป็นระบบ มีทีมงานที่เข้มแข็งทั้ง “ทีมนำ ทีมทำ และทีมประสาน” ส่งผลให้เรียนในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องในเกือบทุก ๆ ด้าน นอกจากนี้นักเรียนของโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ใน ๓ ปี การศึกษามีอัตราการจบการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีนักเรียนที่ออกกลางคันลดลง และไม่มีนักเรียนที่หลุดออกจากระบบ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ

๒) นักเรียนสามารถดูแลช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย นักเรียนโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก สามารถดูแลตัวเองได้ตามวัย มีทักษะในการดำรงชีวิต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้ นักเรียนของโรงเรียนยังมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข แสดงให้เห็นว่านักเรียนโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก เป็นผู้ที่มีทักษะในการดำเนินชีวิต ทักษะอาชีพ และโรงเรียนยังได้มีการติดตาม ประสานงานนักเรียนที่จบการศึกษาทุกปีการศึกษา สามารถศึกษาต่อ และประกอบอาชีพเลี้ยงดูตนเองได้ทุกคนในแต่ละปีการศึกษา

๓) นักเรียนมีความปลอดภัยครอบคลุมทุกด้าน การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ตามองค์ประกอบ ๕ ประการ คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน และส่งต่อ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา เป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้นวัตกรรม “SHIELDING Model” ในการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก มีความปลอดภัยในทุกด้าน

๔) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วยเสริมสร้าง พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ การคุ้มครองนักเรียน และการนำนักเรียนที่พ้นจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนในระบบ ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตนักเรียน ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สะท้อนความพึงพอใจต่อโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ได้ดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ การบริหารและจัดการสถานศึกษามีเป้าหมายที่ชัดเจน

โรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ตระหนักถึงความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นเป้าหมายที่สถานศึกษาต้องเร่งพัฒนาและดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ เอาใจใส่ ขจัดปัญหาต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อนักเรียน อีกทั้งการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของสถานศึกษามีผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ร่วมผนึกกำลัง จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นที่ประจักษ์

๕.๒ สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สอดคล้อง ตามวัตถุประสงค์

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก มุ่งพัฒนาเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนเป็นสำคัญ จึงเกิดการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยนวัตกรรม “SHIELDING Model” ที่มีประสิทธิภาพ มีการดำเนินงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการดำเนินงานที่เป็นระบบ ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ได้รับการด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างทั่วถึงทั้งการป้องกัน แก้ไขปัญหา ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน จนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อีกทั้งการดำเนินงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก เป็นไปเพื่อสนองนโยบาย Thailand Zero Dropout ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๖. บทเรียนที่ได้รับ

๖.๑ ข้อสรุปจากการใช้นวัตกรรม “SHIELDING Model”

การดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้นวัตกรรม “SHIELDING Model” มีผลสำเร็จด้านผู้เรียน คือ จำนวนนักเรียนมีผลการเรียน 0, ร, มส และนักเรียนที่ออกกลางคัน ลดลงอย่างต่อเนื่อง มีนักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยเปอร์เซ็นต์ และนักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ความเชื่อมั่น และความกล้าแสดงออกมากขึ้น

๖.๒ ข้อสังเกตของนวัตกรรม “SHIELDING Model”

นวัตกรรม “SHIELDING Model” เป็นนวัตกรรมที่ออกมาเพื่อส่งเสริมการดำเนินงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์กับตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๓ ข้อเสนอแนะในการนำนวัตกรรม “SHIELDING Model” ไปใช้

สำหรับการนำนวัตกรรม “SHIELDING Model” ไปใช้ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์สูงสุด ผู้ใช้ควรศึกษาบริบทของสถานศึกษา สภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่มีอยู่ และความพร้อมของบุคลากร อีกทั้งผู้ใช้นวัตกรรมจะต้องศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมอย่างถ่องแท้ และร่วมพัฒนา ต่อยอดนวัตกรรมผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๗. การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

๗.๑ เผยแพร่นวัตกรรม

๑) เผยแพร่นวัตกรรม “SHIELDING Model” ข่าวกประชาสัมพันธ์ ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน <http://www.takongwit.ac.th/>



๒) เผยแพร่นวัตกรรม “SHIELDING Model” ผ่านระบบ My Office ของ สพม.สุรินทร์

จำนวน ๘๔ โรงเรียน



๗.๒ การได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

๗.๒.๑ ผลงานที่เกิดกับตนเอง



นายกิตติศักดิ์ พันสี ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนดีเด่น จากการกีฬาแห่งประเทศไทย



ได้รับรางวัล ผู้ฝึกสอนกีฬายกน้ำหนัก จังหวัดสุรินทร์ การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๐
“ฉลามเยาวชนเกมส์” จังหวัดชลบุรี ประจำปี ๒๕๖๘



นายกิตติศักดิ์ พันสี ได้รับรางวัล ผู้ประสานงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับสถานศึกษา



ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวด Best practice ประเภทโรงเรียน การประชุมสัมมนานำเสนอผลงานทางวิชาการสืบสานพระบรมราโชบาย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ รัชมิ่งคลาภิhek ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗.๒.๒ ผลงานที่เกิดกับครู



นางสาววันดา ศรศรี ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพดีมาก วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา กิจกรรมการส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียนให้เด็กที่อยู่ในระบบการศึกษา ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘



นางยุพาพรรณ เกษเมือง ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวด Best practice ประเภทนักเรียนการประชุมสัมมนานำเสนอผลงานทางวิชาการสืบสานพระบรมราโชบาย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ รัชมิ่งคลาภิhek ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



นายณัฏฐ์ ศรีพรม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวด Best practice ประเภทครูผู้สอน การประชุมสัมมนานำเสนอผลงานทางวิชาการสืบสานพระบรมราชโบาย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ รัชมังคลาภิเษก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



นายสิรภพ จันทขัฒมา ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม โครงการส่งเสริมครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) ประจำปี ๒๕๖๗



นางอัญญรินทร์ จันทรสุข ได้รับรางวัลครูดีศรีรัชมังคลาภิเษก กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติรัชมังคลาภิเษก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



นางยุพาพรรณ เกษเมือง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



คณะครูได้รับรางวัลครูผู้สอนดี ระดับ SMART TEACHER และผู้บริหารได้รับรางวัล SMART DIRECTOR

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗.๒.๓ ผลงานที่เกิดกับสถานศึกษา



ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประจำปี ๒๕๖๘ การประกวดด้านนวัตกรรมนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สถานศึกษายอดเยี่ยมการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ



ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การประกวดนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทโรงเรียน การประชุมสัมมนาและแสดงผลงานทางวิชาการสืบสานงานพระบรมราโชบายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ รัชมังคลาภิเษก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนตากงวิทยา รักษมงคลภิเษก ได้รับรางวัลคะแนน ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ผ่านดีเยี่ยม
การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับสถานศึกษา



ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ชนะเลิศเหรียญทอง
สถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี
เพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๗



โรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนและลงข้อมูลการเยี่ยมบ้าน
ผ่านระบบข้อมูลสารสนเทศ Saren4Child ครบ ๑๐๐% ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ได้รับรางวัลเหรียญเงิน คุณภาพดี สถานศึกษาส่งเสริมกระบวนการทัศน์ครู
ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก บูรณาการข้ามกลุ่มสาระกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๘. การน้อมนำพระบรมราโชบาย

๘.๑ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้

โรงเรียนตากดงวิทยา รัชมังคลาภิเษก ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษา และการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ภายใต้บริบทของสถานศึกษาชนบท ที่มีนักเรียนจำนวนมากประสบปัญหาด้านฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม โดยยึดหลัก ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ควบคู่กับเงื่อนไข ความรู้และคุณธรรม เป็นแนวทางในการดำเนินงานทุกมิติ

การดำเนินงานตามนวัตกรรม “SHIELDING Model” สะท้อนการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะมิติ I : Inclusive Program และ G : Growth ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจำนวน ๙ ฐาน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เข้าใจหลักการพึ่งพาตนเอง การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า และการดำรงชีวิตอย่างสมดุล สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

นอกจากนี้ โรงเรียนตากดงวิทยา รัชมังคลาภิเษก ยังนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตจริง โดยเฉพาะการลดภาระค่าใช้จ่ายในครัวเรือน และการสร้างรายได้ระหว่างเรียน อันเป็นการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านเศรษฐกิจให้กับนักเรียนและครอบครัว

ผลจากการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ ทำให้นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตที่เหมาะสม รู้จักการวางแผน การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีความรับผิดชอบ อดทน และมีคุณธรรม เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมั่นคง ยั่งยืน และมีความสุข

๘.๒ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

โรงเรียนตากดงวิทยา รัชมังคลาภิเษก ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ มาปรับใช้เป็นกรอบแนวคิดหลักในการจัดการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็น “คนดี มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีวินัย มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ” ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงชีวิตจริง ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม

การดำเนินงานดังกล่าวถูกขับเคลื่อนผ่านนวัตกรรม “SHIELDING Model” ควบคู่กับการจัดโครงการอาชีพ “ศิลป์จากผ้าไหมสุรินทร์สร้างสรรค์สู่งานอาชีพ (Surin Silk Art: Weaving Creativity into Careers)” ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการน้อมนำพระบรมราโชบายทั้ง ๔ ด้านสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและยั่งยืน ดังนี้

๘.๒.๑ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา : การสร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

โรงเรียนตากดงวิทยา รัชมังคลาภิเษก ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและวัฒนธรรมของชาติ ผ่านการเรียนรู้คุณค่าและที่มาของ ผ้าไหมสุรินทร์ ซึ่งเป็นมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมอันล้ำค่าที่สืบทอดกันมาหลายชั่วอายุคน และได้รับการฟื้นฟู สืบสาน และพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมภายใต้พระมหากรุณาธิคุณของ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

โครงการ “ศิลป์จากผ้าไหมสุรินทร์สร้างสรรค์สู่งานอาชีพ” เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรื่องราว ความสำคัญ และคุณค่าทางวัฒนธรรมของผ้าไหมสุรินทร์ รวมถึงบทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ในการธำรง รักษาภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เห็นคุณค่าของรากเหง้าทางวัฒนธรรม และตระหนักถึงหน้าที่ของตนเองในการร่วมสืบสานมรดกของชาติ

๘.๒.๒ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา : การสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

โรงเรียนตากคงวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และจิตสาธารณะ ผ่านกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ การอบรมคุณธรรมจริยธรรม และการบูรณาการหลักสูตรทาง พระพุทธศาสนาเข้ากับการจัดการเรียนรู้ ดำรงชีวิตอย่างพอเพียงและมีคุณธรรม

๘.๒.๓ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา : การมีงานทำ มีอาชีพ

โรงเรียนตากคงวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก ตระหนักถึงบริบทของผู้เรียนซึ่งส่วนใหญ่มาจากครอบครัว ยากจน อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย และมีข้อจำกัดด้านโอกาสทางการศึกษาในระดับสูง จึงให้ความสำคัญกับการ พัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน โครงการ “ศิลป์จากผ้าไหมสุรินทร์สร้างสรรค์สู่งานอาชีพ” มุ่งเน้น การนำ เศษผ้าไหมจากกระบวนการทอและตัดเย็บ ซึ่งมักถูกมองข้าม มาสร้างมูลค่าเพิ่มเป็นผลิตภัณฑ์ดอกไม้ ประดิษฐ์ ของตกแต่ง และของที่ระลึก ผู้เรียนได้ฝึกทักษะงานฝีมือ การออกแบบ การคำนวณต้นทุน-กำไร การตั้ง ราคา การบรรจุภัณฑ์ และการจำหน่ายสินค้า

กระบวนการดังกล่าวช่วยเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปต่อยอดเป็นอาชีพเสริม อาชีพหลัก หรือสร้างรายได้ระหว่างเรียน และสามารถประกอบอาชีพอยู่ในชุมชนได้โดยไม่จำเป็นต้องย้ายถิ่นฐาน อัน เป็นการลดปัญหาครอบครัวและยกระดับคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

๘.๒.๔ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา : การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ

โรงเรียนตากคงวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น การมีส่วนร่วม ร่วมกับชุมชน และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Network) ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ช่างทอผ้าในชุมชน และหน่วยงานท้องถิ่น

โครงการนี้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำงานเป็นทีม แบ่งหน้าที่ รับฟังความคิดเห็น และ ร่วมกันแก้ปัญหา ตลอดจนเรียนรู้การนำเสนอผลงานในรูปแบบนิทรรศการและกิจกรรมสาธารณะ ซึ่งช่วยพัฒนา ทักษะการสื่อสาร ความเป็นผู้นำ และความรับผิดชอบต่อสังคม

นอกจากนี้ โครงการยังสามารถต่อยอดเป็นแนวคิด “Soft Power ด้านวัฒนธรรม” ของโรงเรียนและ ชุมชน โดยใช้ผ้าไหมสุรินทร์เป็นอัตลักษณ์ในการสร้างคุณค่า เพิ่มรายได้ และเสริมสร้างภาพลักษณ์เชิงบวกให้กับ ท้องถิ่น

ผลจากการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติผ่านโครงการ “ศิลป์ จากผ้าไหมสุรินทร์สร้างสรรค์สู่งานอาชีพ (Surin Silk Art: Weaving Creativity into Careers)” ส่งผลให้ผู้เรียนมี พัฒนาการอย่างรอบด้าน ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และจิตสำนึกต่อสังคม สามารถ เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีอาชีพ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน

๙. การวัดและประเมินผล

๙.๑ การออกแบบและวางแผนการวัดและประเมินผล

โรงเรียนตากวิทยา รัชมิ่งคลาสิก ได้ออกแบบและวางแผนการวัดและประเมินผลการดำเนินงาน นวัตกรรม “SHIELDING Model” อย่างเป็นระบบ ชัดเจน และสอดคล้องกับเป้าหมายของการบริหารจัดการ สถานศึกษา โดยยึดหลักการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Action) และกระบวนการ ดำเนินงานเชิงระบบ (System Approach) เพื่อให้การประเมินผลสามารถสะท้อนผลลัพธ์ที่แท้จริง มีความ น่าเชื่อถือ และนำไปใช้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๙.๑.๑ การออกแบบการวัดและประเมินผล

โรงเรียนตากวิทยา รัชมิ่งคลาสิก ได้กำหนดกรอบการประเมินผลที่ครอบคลุมทั้ง เชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ โดยเชื่อมโยงตัวชี้วัดกับเป้าหมายของนวัตกรรมและนโยบายต้นสังกัด ดังนี้

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ๑) อัตรานักเรียนออกกลางคัน ลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓
- ๒) จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐, ร, มส ลดลงจากปีที่ผ่านมา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓
- ๓) อัตราการจบการศึกษาของนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐
- ๔) จำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านพฤติกรรม ยาเสพติด และวินัย ลดลงอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเชิงบวก มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย
- ๓) คณะครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๙.๑.๒ วิธีการวัดและเครื่องมือประเมินผล

โรงเรียนตากวิทยา รัชมิ่งคลาสิก เลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่ หลากหลาย เหมาะสม และสามารถวัดได้จริง ได้แก่

- ๑) การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒) การเปรียบเทียบสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและอัตราการออกกลางคันรายปี
- ๓) แบบประเมินพฤติกรรม แบบสังเกต และแบบบันทึกการติดตามรายบุคคล
- ๔) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และภาคีเครือข่าย
- ๕) การประชุมสรุปผลการดำเนินงาน และการสะท้อนผล (Reflection) ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๙.๑.๓ ความน่าเชื่อถือและการตรวจสอบได้

การวัดและประเมินผลมีความน่าเชื่อถือและตรวจสอบได้ โดย

- ๑) ใช้ข้อมูลจริงจากเอกสารทางราชการ ระบบสารสนเทศ และหลักฐานเชิงประจักษ์
- ๒) มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลเป็นระยะ
- ๓) มีการรายงานผลต่อผู้บริหาร คณะครู และภาคีเครือข่ายอย่างโปร่งใส

๙.๑.๔ การนำผลการประเมินไปใช้

ผลการประเมินถูกนำไปใช้ในการ

- ๑) ปรับปรุงแผนการดำเนินงานและกิจกรรมในแต่ละองค์ประกอบของ “SHIELDING Model”
- ๒) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน
- ๓) ยกระดับประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จากการออกแบบและวางแผนการวัดและประเมินผลดังกล่าว ส่งผลให้การดำเนินงานนวัตกรรม “SHIELDING Model” มีความเป็นระบบ ชัดเจน วัดผลได้จริง มีความน่าเชื่อถือทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และเกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์

ตารางแสดงการออกแบบและวางแผนการวัดและประเมินผล

นวัตกรรม “SHIELDING Model” โรงเรียนตากคงวิทยา รัชมังคลาภิเษก

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ/ แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
ลดนักเรียน ออกกลางคัน	อัตรานักเรียนออกกลางคันลดลง ≥ ร้อยละ ๓	วิเคราะห์สถิติ เปรียบเทียบรายปี	DMC, ระเบียนนักเรียน	งานระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน
ลดนักเรียน ติต ๐, ร, มส	จำนวนนักเรียน ๐, ร, มส ลดลง ≥ ร้อยละ ๓	วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	ปพ.๑, ปพ.๕	ฝ่ายวิชาการ
นักเรียนจบการศึกษา	อัตรารอบจบการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐	ตรวจสอบสถานะ การเรียน	ระเบียนแสดงผล	ฝ่ายวิชาการ
พฤติกรรมนักเรียน เชิงบวก	พฤติกรรมเสี่ยงลดลง ต่อเนื่อง	สังเกตและติดตาม รายบุคคล	แบบบันทึกพฤติกรรม, SDQ	ครูที่ปรึกษา
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต	ประเมิน เชิงคุณภาพ	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	งานกิจการ นักเรียน

๙.๒ เครื่องมือกระบวนการในการดำเนินการ



โรงเรียนตากวิทยา ราชภัฏสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

แบบประเมินนวัตกรรม “SHIELDING Model” ด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ระดับการประเมิน ๕ = มากที่สุด ๔ = มาก ๓ = ปานกลาง ๒ = น้อย ๑ = น้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	๕	๔	๓	๒	๑
๑	นวัตกรรม SHIELDING Model มีแนวคิดและรูปแบบการบริหารจัดการที่ชัดเจนเป็นระบบ					
๒	การออกแบบนวัตกรรมสอดคล้องกับบริบทและสภาพปัญหาของสถานศึกษา					
๓	กิจกรรมตามองค์ประกอบ S-H-I-E-L-D-I-N-G ดำเนินงานได้อย่างครบถ้วนและเชื่อมโยงกัน					
๔	นวัตกรรมช่วยลดปัญหานักเรียนออกกลางคัน และนักเรียนที่มีผลการเรียน อ, ร, มส ได้อย่างเป็นรูปธรรม					
๕	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข					
๖	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความชัดเจน สามารถติดตามและช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลได้					
๗	คณะครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนวัตกรรม					
๘	การบริหารจัดการมีความคุ้มค่า ใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม และเกิดมูลค่าเพิ่ม					
๙	การวัดและประเมินผลมีความหลากหลาย น่าเชื่อถือ และตรวจสอบได้					
๑๐	นวัตกรรม SHIELDING Model สามารถเป็นแบบอย่าง (Best Practice) และขยายผลได้					
รวมคะแนน						
คะแนนเฉลี่ย						
แปลผล						

การแปลผลคะแนน

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ - ๕.๐๐ = ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๔.๕๐ = ระดับมาก

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ - ๓.๕๐ = ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ - ๒.๕๐ = ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๕๐ = ระดับน้อยที่สุด

แบบประเมินนวัตกรรม “SHIELDING Model”

ตารางสรุปผลการประเมินนวัตกรรม “SHIELDING Model”

จากผู้ตอบแบบประเมิน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๘๔ โรงเรียน

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับคุณภาพ
รายการประเมินที่ ๑	๔.๖๘	๐.๓๔	ดีมาก
รายการประเมินที่ ๒	๔.๗๑	๐.๓๑	ดีมาก
รายการประเมินที่ ๓	๔.๖๕	๐.๓๖	ดีมาก
รายการประเมินที่ ๔	๔.๗๓	๐.๒๙	ดีมาก
รายการประเมินที่ ๕	๔.๖๙	๐.๓๓	ดีมาก
รายการประเมินที่ ๖	๔.๗๕	๐.๒๘	ดีมาก
รายการประเมินที่ ๗	๔.๖๖	๐.๓๕	ดีมาก
รายการประเมินที่ ๘	๔.๗๐	๐.๓๒	ดีมาก
รายการประเมินที่ ๙	๔.๖๗	๐.๓๔	ดีมาก
รายการประเมินที่ ๑๐	๔.๗๒	๐.๓๐	ดีมาก
รวมเฉลี่ยทุกข้อ	๔.๗๐	๐.๓๒	ดีมาก

ผลจากการประเมินนวัตกรรม “SHIELDING Model” จากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๘๔ โรงเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวมอยู่ที่ ๔.๗๐ และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๓๒ แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการดำเนินนวัตกรรมอยู่ในระดับดีมาก สะท้อนถึงความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการ ความชัดเจนของกระบวนการดำเนินงาน และศักยภาพในการนำไปใช้เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และขยายผลได้ในระดับเขตพื้นที่

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- แผนภูมิการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - ด้วยนวัตกรรม “SHIELDING Model” โรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก
- ภาพกิจกรรมการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การดำเนินงานโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต เช่น โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข โครงการความปลอดภัยเรื่องสุขภาพต่าง ๆ
- โครงการที่ส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดีของนักเรียน เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
- ผลงานรางวัล ของโรงเรียน ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และนักเรียน ที่เกิดจากการดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก

ที่ ๓/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ด้วยโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ต้องดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนางานสู่การปฏิรูปการศึกษา ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้คณะบุคคลรับผิดชอบและให้ความสำคัญต่อประสิทธิภาพของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการตามนโยบาย Thailand Zero Dropout ของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบาย SC GENZ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

เพื่อการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ว่าด้วยการมอบหมายอำนาจหน้าที่บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ (ทีมนำ) ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวพิชญมา เทศทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายกิตติศักดิ์ พันสี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางอัญญารินทร์ จันทรสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางยุพาพรรณ เกษเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นายวัชรกร ชูเชิด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นายมีชัย มั่นยืน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๗ นายสิรภพ จันทขัมมา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นายชิงพพัฒน์ เครือวัลย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุมคณะกรรมการ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของระดับชั้น และโรงเรียน
๔. อื่น ๆ ที่โรงเรียนกำหนดเพิ่มเติม

๒. คณะกรรมการประสานงาน (ทีมประสาน) ประกอบด้วย

๒.๑ นายกิตติศักดิ์ พันสี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
--------------------------	------------------------	---------------

๒.๒ นายมีชัย มั่นยืน	ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางยุพาพรรณ เกษเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นายวัชรกร ชูเชิด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางอัญรินทร์ จันทร์สุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวเอราวัณ แก้วตะวัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นางสาวชนกกานต์ ฉายแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๘ นางสาววันดา ศรีศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๙ นางสาวรัตนกร บัวผาย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๐ นายอุเทน สมจิต	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวแววมณี ดวงมาลา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวรจนา สอนงาม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๓ นายศิกษก พงสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๔ นายณรงค์ศักดิ์ สุดสังข์	ครูธุรการ	กรรมการ
๒.๑๕ นายสิริภพ จันทร์ขัมมา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๖ นายนันทวัช ศรีพรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะบุคลากรหลักในการดำเนินงาน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. ประสานงานระหว่างคณะกรรมการอำนวยการ (ทีมทำ) และคณะกรรมการดำเนินงาน (ทีมทำ) และหน่วยงานอื่น ๆ
๓. จัดเตรียมเอกสาร เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงานและรับผิดชอบ จัดประชุมชี้แจงและฝึกอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร
๔. จัดประชุม ปรึกษาหารือคณะกรรมการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกัน อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
๕. รายงานและสรุปผลการดำเนินงาน
๖. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน (ทีมทำ)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ประกอบด้วย

๑) นางอัญรินทร์ จันทร์สุข	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูที่ปรึกษาชั้น ม.๑/๑
๒) นางสาวรจนา สอนงาม	ครูอัตราจ้าง	ครูที่ปรึกษาชั้น ม.๑/๑
๓) นายมีชัย มั่นยืน	ครูผู้ช่วย	ครูที่ปรึกษาชั้น ม.๑/๒
๔) นางสาวพัชรี พันธแก่น	ครูอัตราจ้าง	ครูที่ปรึกษาชั้น ม.๑/๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ประกอบด้วย

๑) นางสาวรินดา ศรศรี	ครูชำนาญการ	ครูที่ปรึกษาชั้น ม.๒/๑
๒) นายภากร สะอาด	ครูอัตราจ้าง	ครูที่ปรึกษาชั้น ม.๒/๑
๓) นายวัชรกร ชูเชิด	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูที่ปรึกษาชั้น ม.๒/๒
๔) นางสาวแววมณี ดวงมาลา	ครูอัตราจ้าง	ครูที่ปรึกษาชั้น ม.๒/๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประกอบด้วย

๑) นางสาวรัตนกร บัวผาย	ครูชำนาญการ	ครูที่ปรึกษาชั้น ม.๓/๑
๒) นางสาวธิดกุล ไทยดี	ครู	ครูที่ปรึกษาชั้น ม.๓/๑
๓) นางสาวนิธิปรียา ณรงค์พันธ์	ครู	ครูที่ปรึกษาชั้น ม.๓/๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ประกอบด้วย

๑) นายสิริภพ จันทขัมมา	ครู	ครูที่ปรึกษาชั้น ม.๔/๑
๒) นายณรงค์ศักดิ์ สุดสัง	ครูธุรการ	ครูที่ปรึกษาชั้น ม.๔/๑
๓) นางสาวเอราวัณ แก้วตะวัน	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูที่ปรึกษาชั้น ม.๔/๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ประกอบด้วย

๑) นายนันทวัช ศรีพรม	ครูผู้ช่วย	ครูที่ปรึกษาชั้น ม.๕/๑
๒) นายอุเทน สมจิต	พนักงานราชการ	ครูที่ปรึกษาชั้น ม.๕/๑
๓) นายจีระ ศรีชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูที่ปรึกษาชั้น ม.๕/๒
๔) นายชิงวพัฒน์ เครือวัลย์	ครูผู้ช่วย	ครูที่ปรึกษาชั้น ม.๕/๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประกอบด้วย

๑) นางสาวชนกกานต์ ฉายแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูที่ปรึกษาชั้น ม.๖/๑
๒) นางกนกวรรณ สะอาด	ครูชำนาญการ	ครูที่ปรึกษาชั้น ม.๖/๑
๓) นางยุพาพรรณ เกษเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูที่ปรึกษาชั้น ม.๖/๒
๔) นางสาวกิตติกัญญา วงศ์คล่อง	ครู	ครูที่ปรึกษาชั้น ม.๖/๒

มีหน้าที่

๑. ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง และประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจกับคณะกรรมการดำเนินงาน ในระดับชั้นของตนเอง
๒. บันทึกหลักฐานการปฏิบัติงาน ประเมินผลและจัดทำรายงานตามระดับชั้น
๓. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของครูที่ปรึกษา เพื่อประโยชน์ต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และนำเสนอทีมประสานงาน
๔. ประชุมร่วมกันอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง และปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในงานประจำของตน
๕. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งฉบับนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ
เต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการสืบต่อไป
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

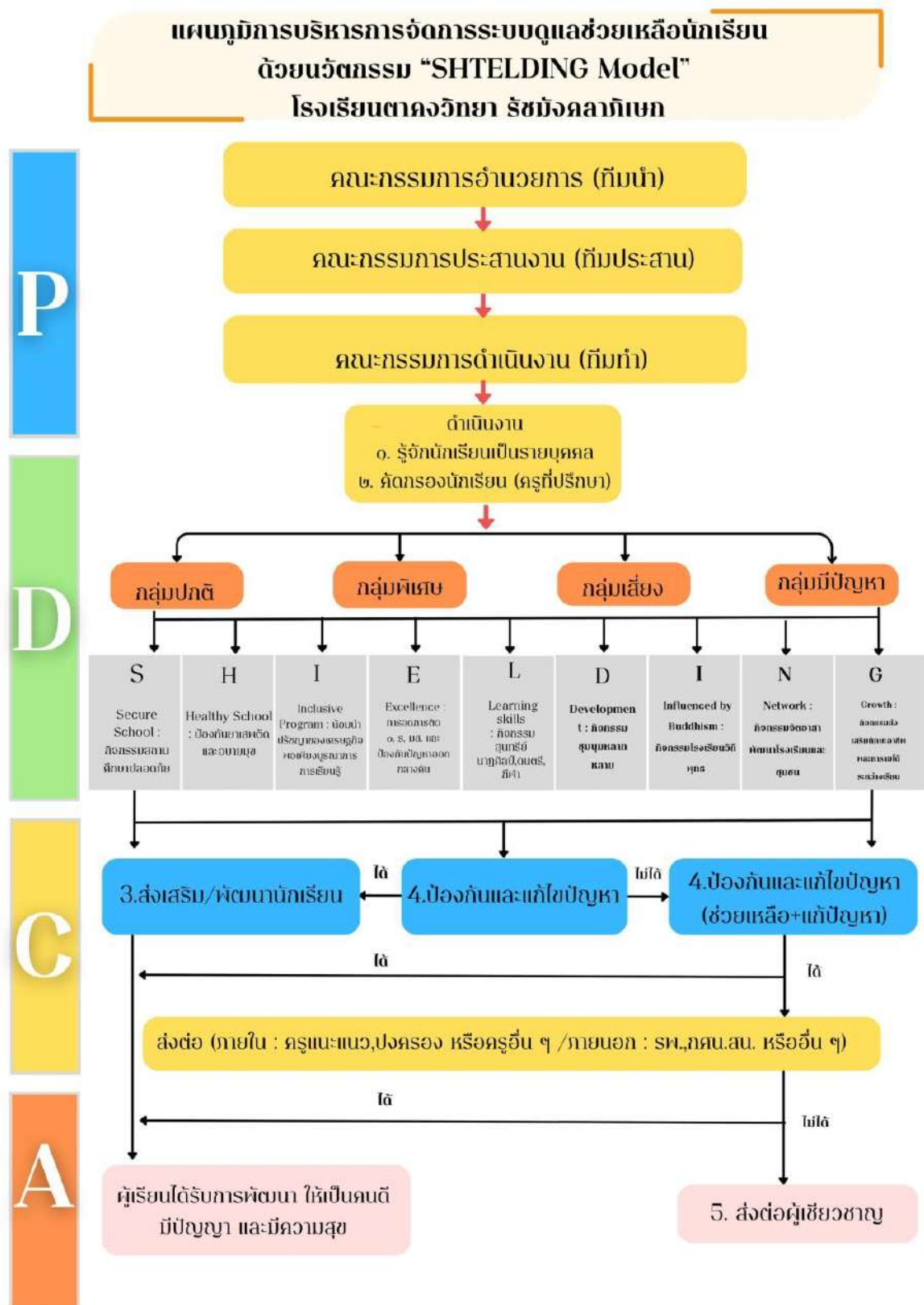
สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสุพิชฌาย์ เทศทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก

แผนภูมิการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ด้วยนวัตกรรม “SHIELDING Model” โรงเรียนตากดวิทยา รัชมังคลาภิเษก



๓) ประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการสร้างความเข้าใจในกระบวนการ ขั้นตอนระบบ
ดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา



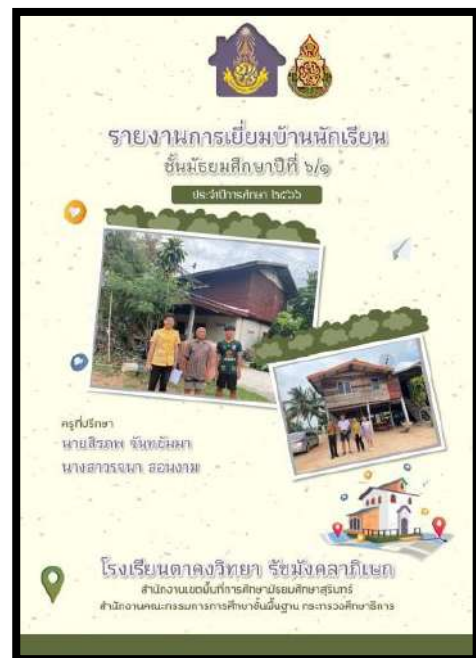
๔) จัดเตรียมเอกสาร/แบบฟอร์ม

๒. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑) รู้จักนักเรียนรายบุคคล



การจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล



รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน

๒) คัดกรองนักเรียนและสรุปผล



การประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)



การประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)



กิจกรรมแนะแนว



กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน



สรุปรายงานการคัดกรองนักเรียนส่งงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้ สรุปรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นรูปเล่ม สรุปรายงานคัดกรองนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ เสียง, ปกติ, มีปัญหา

๓) กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน

กิจกรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ



กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหากลางคัน



กิจกรรมสอนซ่อมเสริม



๔) กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ T.K.W.



กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา เลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน



กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม



กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ



โครงการฝึกอบรมอาชีพพระยะสัน



กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้



กิจกรรมกีฬา



กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด



โครงการต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา



กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนและชุมชน



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



กิจกรรมอบรมวินัยจราจร



๕) การส่งต่อ

ระบบติดตามผู้เรียน <http://smss32.sesao33.net/>



ประชาสัมพันธ์เฟสบุ๊คโรงเรียน

๓. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของสถานศึกษา



ประชุมผู้ปกครองนักเรียน



ทอดผ้าป่าสามัคคี



การสร้างขวัญกำลังใจ



วิทยากรให้ความรู้ด้านวิชาชีพ

๔. การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานส่งผลต่อประสิทธิภาพ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา



ประชุมติดตามผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พร้อมสนับสนุนให้บุคลากรเสริมสร้างความรู้ทักษะด้านต่าง ๆ

๕. ผลการดำเนินงานตามสภาพความสำเร็จของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนมีผลการเรียน ๐, ร, มส. ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	ระดับชั้น						รวม
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
๒๕๖๕	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๗๐	๗๕	๗๐	๔๕	๓๘	๔๐	๓๓๘
	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐, ร, มส,	๑๖	๑๓	๑๘	๑๒	๑๐	๑๓	๘๒
	ร้อยละ	๒๔.๒๖						
๒๕๖๖	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๖๕	๖๘	๖๓	๓๗	๑๗	๓๗	๒๘๗
	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐, ร, มส,	๘	๑๐	๑๐	๘	๔	๑๐	๕๐
	ร้อยละ	๑๗.๔๒						
๒๕๖๗	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๖๐	๖๕	๖๗	๓๖	๓๗	๑๗	๒๘๒
	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐, ร, มส,	๒	๓	๔	๔	๒	๕	๒๐
	ร้อยละ	๗.๐๙						

ที่มา : งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนตากวิทยฯ รัชมิ่งคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	ระดับชั้น						รวม
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
๒๕๖๕	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๗๐	๗๕	๗๐	๔๕	๓๘	๔๐	๓๓๘
	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน	๒	๓	๔	๒	๑	๑	๑๓
	ร้อยละ	๓.๘๕						
๒๕๖๖	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๖๕	๖๘	๖๓	๓๗	๑๗	๓๗	๒๘๗
	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน	๐	๐	๐	๓	๒	๓	๘
	ร้อยละ	๒.๗๘						
๒๕๖๗	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๖๐	๖๕	๖๗	๓๖	๓๗	๑๗	๒๘๒
	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน	๐	๐	๑	๑	๑	๐	๓
	ร้อยละ	๑.๐๖						

ที่มา : งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนตากวิทยฯ รัชมิ่งคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗