



003351

# รายงานสรุปผลการปฏิบัติงานของตนเอง (Self Report)

เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

รางวัลที่เสนอขอ  
สถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ  
ระดับ มัธยมศึกษา



โรงเรียนตากดวิทยา รัชมิงคลาภิเษก  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



## คำรับรองเอกสาร

ข้าพเจ้านางสุพิชฌาย์ เทศทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนตากคงวิทยา รัชมังคลาภิเษก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ขอรับรองว่า สำเนาเอกสารทุกฉบับตามเอกสารประกอบการประเมิน ตามแบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานของตนเอง (Self Report) ตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม รหัส ๐๐๓๓๓๕๑ สถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับมัธยมศึกษาด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม เพื่อเสนอขอรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ เป็น ข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการ ผู้รายงานได้สำเนาเอกสารจากต้นฉบับจริงทุกประการ และขอรับรองว่าข้าพเจ้าเป็นผู้มีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนดทุกประการ และข้อความที่ข้าพเจ้าเขียนไว้ในรายงานพร้อมทั้งเอกสารหลักฐานถูกต้องตามความเป็นจริง หากตรวจสอบภายหลังพบว่าข้าพเจ้ามีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนด หรือยื่นเอกสารหลักฐานอันเป็นเท็จ ให้ถือว่าข้าพเจ้าหมดสิทธิ์เข้าร่วมการประกวด และจะไม่เรียกร้องสิทธิใดๆ

จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ

(นางสุพิชฌาย์ เทศทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตากคงวิทยา รัชมังคลาภิเษก

วันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

## การตรวจสอบและรับรองของส่วนราชการต้นสังกัด

ได้ตรวจสอบแล้วรับรองว่าข้อมูลถูกต้องและเป็นความจริง

ลงชื่อ

ผู้รับรอง

(นายสำเริง บุญโต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้บังคับบัญชา

วันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

## คำนำ

รายงานสรุปผลการปฏิบัติงานของตนเอง (Self Report) ฉบับนี้ ผู้จัดทำได้รายงานตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดของด้านที่ขอรับการประเมิน เพื่อใช้ประกอบการรายงานผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกในการพิจารณาประเด็นของคณะกรรมการประเมิน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ประเภท สถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ข้าพเจ้าขอขอบคุณคุณครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน นักเรียนทุกคน ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ได้ให้การสนับสนุน ให้ความร่วมมือในการทำงาน และเป็นกำลังใจในการดำเนินงานการจัดการบริหารงานได้สำเร็จลุล่วงอย่างดีและมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งได้ให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวก จนทำให้เอกสารฉบับนี้สมบูรณ์

สุพิชฌาย์ เทศทอง

ผู้อำนวยการโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก

## สารบัญ

### เรื่อง

### หน้า

|                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| การประเมินเฉพาะด้าน.....                                                                 | ๑  |
| องค์ประกอบที่ ๑ ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา.....                         | ๑  |
| ตัวชี้วัดที่ ๑ ด้านผู้เรียนเป็นสุข.....                                                  | ๑  |
| ตัวชี้วัดที่ ๒ ด้านโรงเรียนเป็นสุข.....                                                  | ๙  |
| ตัวชี้วัดที่ ๓ ด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุข.....                                               | ๒๕ |
| ตัวชี้วัดที่ ๔ ด้านครอบครัวเป็นสุข.....                                                  | ๒๘ |
| ตัวชี้วัดที่ ๕ ด้านชุมชนเป็นสุข.....                                                     | ๓๑ |
| องค์ประกอบที่ ๒ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน                              |    |
| การจัดการโรงเรียนสุขภาวะ.....                                                            | ๓๔ |
| ตัวชี้วัดที่ ๑ ความเป็นมาของนวัตกรรม.....                                                | ๓๔ |
| ตัวชี้วัดที่ ๒ กระบวนการพัฒนานวัตกรรม.....                                               | ๓๕ |
| ตัวชี้วัดที่ ๓ การออกแบบนวัตกรรม.....                                                    | ๓๙ |
| ตัวชี้วัดที่ ๔ การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม.....                                            | ๔๐ |
| ตัวชี้วัดที่ ๕ การมีส่วนร่วมพัฒนานวัตกรรม.....                                           | ๔๐ |
| ตัวชี้วัดที่ ๖ ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้.....                                       | ๔๔ |
| ตัวชี้วัดที่ ๗ ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของ<br>กลุ่มเป้าหมาย.....  | ๔๕ |
| ตัวชี้วัดที่ ๘ การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม.....                                     | ๔๘ |
| ตัวชี้วัดที่ ๙ การเรียนรู้ร่วมกันใน การพัฒนานวัตกรรม.....                                | ๕๐ |
| ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ลักษณะของนวัตกรรมที่น่าไปใช้.....                                        | ๕๑ |
| ตัวชี้วัดที่ ๑๑ การยอมรับนวัตกรรม.....                                                   | ๕๑ |
| องค์ประกอบที่ ๓ ด้านความมีคุณภาพ.....                                                    | ๕๖ |
| ตัวชี้วัดที่ ๑ การเป็นโรงเรียนสุขภาวะ.....                                               | ๕๖ |
| ตัวชี้วัดที่ ๒ คุณลักษณะของนวัตกรรม.....                                                 | ๕๗ |
| ตัวชี้วัดที่ ๓ คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม.....                                        | ๕๙ |
| ตัวชี้วัดที่ ๔ การออกแบบนวัตกรรม.....                                                    | ๖๐ |
| ตัวชี้วัดที่ ๕ ประสิทธิภาพของนวัตกรรม.....                                               | ๖๐ |
| ตัวชี้วัดที่ ๖ การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ.....                                        | ๖๐ |
| ตัวชี้วัดที่ ๗ รางวัลที่ได้รับจากการยอมรับ.....                                          | ๖๑ |
| องค์ประกอบที่ ๔ ด้านความมีประโยชน์.....                                                  | ๖๕ |
| ตัวชี้วัดที่ ๑ ความสามารถในการนำนวัตกรรมไปใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพ<br>การเรียนรู้..... | ๖๕ |
| ตัวชี้วัดที่ ๒ ประโยชน์ของนวัตกรรมต่อบุคคล.....                                          | ๖๖ |
| ตัวชี้วัดที่ ๓ ประโยชน์ของนวัตกรรม ต่อหน่วยงาน ชุมชนและวงวิชาชีพ.....                    | ๖๗ |

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง

หน้า

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| องค์ประกอบที่ ๕ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์..... | ๖๘ |
| ตัวชี้วัดที่ ๑ ความคิดสร้างสรรค์.....             | ๖๘ |
| ตัวชี้วัดที่ ๒ จุดเด่นของนวัตกรรม.....            | ๖๘ |
| ตัวชี้วัดที่ ๓ ภาวะผู้นำทางวิชาการ.....           | ๖๙ |
| ตัวชี้วัดที่ ๔ การใช้เทคโนโลยี.....               | ๙๓ |

รายงานสรุปผลการปฏิบัติงานของตนเอง (Self Report)  
เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖  
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

การประเมินเฉพาะด้าน

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑ ด้านผู้เรียนเป็นสุข

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง

สุขภาพกายแข็งแรงเป็นปัจจัยสำคัญในการดำรงชีวิต และส่งผลต่อการพัฒนาชีวิตให้ดี และสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ในหลายกิจกรรม หลายโครงการ อาทิเช่น โครงการอาหารกลางวัน การจัดให้นักเรียนทุกคนได้ออกกำลังกายในตอนเช้าหลังกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นประจำในทุกวันพฤหัสบดี การจัดกิจกรรมในช่วงโมเรียนให้นักเรียนทุกคนได้เรียนวิชาพลศึกษาทุกระดับชั้น การจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน การจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาสานสัมพันธ์ชุมชนด้านยาเสพติด รวมทั้งการจัดพื้นที่สำหรับให้นักเรียนได้ออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ปลอดภัยจากโรคภัย ตามตัวอย่างรูปภาพการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ดังนี้



กิจกรรมกีฬาภายใน



กิจกรรมออกกำลังกายด้วยการเล่นวอลเลย์บอล



ผู้ปกครองและนักเรียนร่วมกิจกรรมกีฬาชุมชนสัมพันธ์



นักเรียนได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ และถูกสุขลักษณะ

โรงเรียนได้ทำการคัดกรอง ประเมินผู้เรียนในด้านสุขภาพกายแข็งแรง ซึ่งประกอบด้วยคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้น ทำการคัดกรอง โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดกรองและพัฒนานักเรียน ดังนี้ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม/ การสัมภาษณ์ แบบประเมินพฤติกรรมที่โรงเรียนจัดทำ และแบบบันทึกการตรวจสุขภาพ ปรากฏผลดังตารางที่ ๒ – ๓

**ตารางที่ ๒** ผลประเมินด้านผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง ของนักเรียนโรงเรียนตากวงวิทยา รัชมังคลาภิเษกปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ที่                 | รายการ                                                                                  | จำนวนนักเรียน/ระดับคุณภาพ |             |                |             |                 | รวม        |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------|----------------|-------------|-----------------|------------|
|                     |                                                                                         | ดีเยี่ยม<br>(๕)           | ดี<br>(๔)   | ปานกลาง<br>(๓) | น้อย<br>(๒) | ปรับปรุง<br>(๑) |            |
| ๑                   | นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันเพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีคุณค่าทางโภชนาการครบ ๕ หมู่ | ๒๖๘                       | ๑๖          | ๔              | ๐           | ๐               | ๒๘๘        |
| ๒                   | นักเรียนได้ออกกำลังกายภายในโรงเรียน                                                     | ๒๘๘                       | ๐           | ๐              | ๐           | ๐               | ๒๘๘        |
| ๓                   | นักเรียนมีเสื้อผ้าเพียงพอ และสะอาด                                                      | ๒๖๐                       | ๑๘          | ๑๐             | ๐           | ๐               | ๒๘๘        |
| <b>เฉลี่ยร้อยละ</b> |                                                                                         | <b>๙๑.๖๗</b>              | <b>๕.๙๐</b> | <b>๒.๔๓</b>    | <b>๐</b>    | <b>๐</b>        | <b>๑๐๐</b> |

ที่มา : รายงานผลการประเมินสุขภาพะนักเรียนโรงเรียนตากวงวิทยา รัชมังคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากตารางที่ ๒ พบว่า นักเรียนโรงเรียนตากวงวิทยา รัชมังคลาภิเษก ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งหมด ๒๘๘ คน นักเรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗

**ตารางที่ ๓** ผลการประเมินน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

| รายการนักเรียนร่างกายสมส่วน<br>ไม่เป็นโรคอ้วน | ระดับชั้น |     |     |     |     |     | รวม | คิดเป็นร้อยละ |
|-----------------------------------------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------|
|                                               | ม.๑       | ม.๒ | ม.๓ | ม.๔ | ม.๕ | ม.๖ |     |               |
| จำนวนนักเรียนรายชั้น                          | ๖๗        | ๖๕  | ๖๕  | ๓๗  | ๓๘  | ๑๖  | ๒๘๘ | ๑๐๐.๐๐        |
| น้ำหนักอยู่ในเกณฑ์ปกติ                        | ๖๕        | ๖๒  | ๖๒  | ๓๓  | ๓๔  | ๑๕  | ๒๗๑ | ๙๔.๑๐         |
| น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์                           | ๒         | ๒   | ๒   | ๓   | ๓   | ๑   | ๑๓  | ๔.๕๑          |
| น้ำหนักเกินเกณฑ์                              | ๐         | ๑   | ๐   | ๑   | ๑   | ๐   | ๓   | ๑.๐๔          |
| โรคอ้วนขั้นที่ ๑                              | ๐         | ๐   | ๑   | ๐   | ๐   | ๐   | ๐   | ๐.๓๕          |
| โรคอ้วนขั้นที่ ๒                              | ๐         | ๐   | ๐   | ๐   | ๐   | ๐   | ๐   | ๐             |

ที่มา : รายงานผลการประเมินสุขภาพะนักเรียนโรงเรียนตากวงวิทยา รัชมังคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากตารางที่ ๓ พบว่า นักเรียนโรงเรียนตากวงวิทยา รัชมังคลาภิเษก ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งหมด ๒๘๘ คน มีนักเรียนมีน้ำหนักอยู่ในเกณฑ์ปกติ จำนวน ๒๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๐

## ๒. ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส

ผู้เรียนส่วนใหญ่ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ครูและบุคคลทั่วไป ไม่มีการทะเลาะวิวาท เนื่องจากครูรับผิดชอบเอาใจใส่ดี ดูแลทั่วถึงทุกส่วนของงานที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาพัฒนาสภาพแวดล้อม บรรยากาศทั่วไปให้น่าอยู่ร่มรื่นด้วยต้นไม้ สวนหย่อม แหล่งน้ำ โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพใจที่แข็งแรง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความร่าเริงแจ่มใสตามวัย ซึ่งโครงการที่โรงเรียนได้จัด

ให้กับนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้เรื่องแจ่มใส เช่น การจัดกิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวัน-สุนทรภู่ กิจกรรมวันคริสตมาสต์ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ตามตัวอย่างรูปภาพการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงดังนี้



กิจกรรมวันเด็ก



กิจกรรมวันสุนทรภู่



กิจกรรมวันคริสตมาสต์



กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี

จากการประเมินสุขภาวะด้านผู้เรียนร่าเริงแจ่มใสของนักเรียนโรงเรียนตากวิทยฯ รัชมิ่งคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปรากฏผลดังตารางที่ ๔  
**ตารางที่ ๔** ผลประเมินด้านผู้เรียนร่าเริงแจ่มใสของนักเรียนโรงเรียนตากวิทยฯ รัชมิ่งคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ที่                 | รายการ                                                      | จำนวนนักเรียน/ระดับคุณภาพ |             |                    |             |                 | รวม        |
|---------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------|--------------------|-------------|-----------------|------------|
|                     |                                                             | ดีเยี่ยม<br>(๕)           | ดี<br>(๔)   | ปาน<br>กลาง<br>(๓) | น้อย<br>(๒) | ปรับปรุง<br>(๑) |            |
| ๑                   | นักเรียนรักการมาโรงเรียน (ไม่ขาดเรียนหรือมาสายโดยไม่จำเป็น) | ๒๗๑                       | ๑๔          | ๓                  | ๐           | ๐               | ๒๘๘        |
| ๒                   | นักเรียนยิ้มแย้มแจ่มใส                                      | ๒๗๖                       | ๑๑          | ๑                  | ๐           | ๐               | ๒๘๘        |
| <b>เฉลี่ยร้อยละ</b> |                                                             | <b>๙๔.๙๗</b>              | <b>๔.๓๔</b> | <b>๐.๖๙</b>        | <b>๐</b>    | <b>๐</b>        | <b>๑๐๐</b> |

ที่มา : รายงานผลการประเมินสุขภาวะนักเรียนโรงเรียนตากวิทยฯ รัชมิ่งคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
 จากตารางที่ ๔ พบว่า นักเรียนโรงเรียนตากวิทยฯ รัชมิ่งคลาภิเษก ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งหมด ๒๘๘ คน นักเรียนร่าเริงแจ่มใส อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๗

### ๓. ผู้เรียนมีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย

โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการปฏิเสธ เพื่อให้ตนเองพ้นจากอันตราย ซึ่งมีการจัดงาน โครงการ และกิจกรรม ที่ส่งเสริมทักษะการปฏิเสธ เช่น กิจกรรมชมรม To be number one กิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม ตามตัวอย่างรูปภาพการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตรายดังนี้



กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดเพื่อแก้ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา



โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข

กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม

จากการประเมินสุขภาวะด้านผู้เรียนมีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย ของนักเรียนโรงเรียนตากองวิทยา รัชมังคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ ผลการประเมินผู้เรียนมีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย ของนักเรียนโรงเรียนตากองวิทยา รัชมังคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ที่          | รายการ                                                                             | จำนวนนักเรียน/ระดับคุณภาพ |           |                |             |                 | รวม |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|----------------|-------------|-----------------|-----|
|              |                                                                                    | ดีเยี่ยม<br>(๕)           | ดี<br>(๔) | ปานกลาง<br>(๓) | น้อย<br>(๒) | ปรับปรุง<br>(๑) |     |
| ๑            | ปฏิเสธการถูกชักชวนให้ดื่มแอลกอฮอล์สูบบุหรี่ สิ่งเสพติดอื่นๆ ปฏิเสธการมีเพศสัมพันธ์ | ๒๕๗                       | ๒๖        | ๕              | ๐           | ๐               | ๒๘๘ |
| ๒            | ไม่เล่นการพนันทุกชนิด                                                              | ๒๘๒                       | ๖         | ๐              | ๐           | ๐               | ๒๘๘ |
| ๓            | ไม่มีการตั้งครรภ์ในวัยเรียน                                                        | ๒๘๘                       | ๐         | ๐              | ๐           | ๐               | ๒๘๘ |
| ๔            | ไม่เสียชีวิตด้วยอุบัติเหตุ                                                         | ๒๘๘                       | ๐         | ๐              | ๐           | ๐               | ๒๘๘ |
| เฉลี่ยร้อยละ |                                                                                    | ๙๖.๗๙                     | ๒.๗๘      | ๐.๔๓           | ๐           | ๐               | ๑๐๐ |

ที่มา : รายงานผลการประเมินสุขภาวะนักเรียนโรงเรียนตากองวิทยา รัชมังคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากตารางที่ ๕ พบว่า นักเรียนโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งหมด ๒๘๘ คน นักเรียนมีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๙

#### ๔. ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีการจัดกิจกรรม งานโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในหลายๆ กิจกรรม อาทิเช่น โครงการพื้ดูแลน้อง กิจกรรมทางด้านดนตรี ตามตัวอย่างรูปภาพการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขดังนี้



โครงการพื้ดูแลน้อง



กิจกรรมซ้อมดนตรี

จากการประเมินสุขภาวะด้านผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ของนักเรียนโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปรากฏผลดังตารางที่ ๖

ตารางที่ ๖ ผลการประเมินผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ของนักเรียนโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ที่          | รายการ                                                                       | จำนวนนักเรียน/ระดับคุณภาพ |           |                |             |                 | รวม |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|----------------|-------------|-----------------|-----|
|              |                                                                              | ดีเยี่ยม<br>(๕)           | ดี<br>(๔) | ปานกลาง<br>(๓) | น้อย<br>(๒) | ปรับปรุง<br>(๑) |     |
| ๑            | นักเรียนเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน                                               | ๒๗๗                       | ๑๑        | ๐              | ๐           | ๐               | ๒๘๘ |
| ๒            | นักเรียนแสดงออกถึงความซื่อสัตย์และ<br>จริงใจในการอยู่ร่วมกัน เช่น ไม่ลักขโมย | ๒๗๖                       | ๑๒        | ๐              | ๐           | ๐               | ๒๘๘ |
| เฉลี่ยร้อยละ |                                                                              | ๙๖.๐๐                     | ๔.๐๐      | ๐              | ๐           | ๐               | ๑๐๐ |

ที่มา : รายงานผลการประเมินสุขภาวะนักเรียนโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากตารางที่ ๖ พบว่า นักเรียนโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งหมด ๒๘๘ คน นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐

#### ๕. ผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ

โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ และมีความรับผิดชอบ โดยมีการจัดกิจกรรม งานโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีวินัย รู้จักหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนฝึกความรับผิดชอบ ในหลายๆ กิจกรรม อาทิเช่น กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ ชมรมต่างๆ ตามตัวอย่างรูปภาพการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ ตลอดจนมีความรับผิดชอบ ดังนี้



กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม



กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระประจำวันศุกร์



กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี



กิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ

จากการประเมินสุขภาวะด้านผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ ของนักเรียนโรงเรียนตากวิทยา  
รัชมังคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปรากฏผลดังตารางที่ ๗

ตารางที่ ๗ ผลการประเมินผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบของนักเรียนโรงเรียนตากวิทยา  
รัชมังคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ที่          | รายการ                                    | จำนวนนักเรียน/ระดับคุณภาพ |           |                |             |                 | รวม |
|--------------|-------------------------------------------|---------------------------|-----------|----------------|-------------|-----------------|-----|
|              |                                           | ดีเยี่ยม<br>(๕)           | ดี<br>(๔) | ปานกลาง<br>(๓) | น้อย<br>(๒) | ปรับปรุง<br>(๑) |     |
| ๑            | นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย | ๒๖๖                       | ๑๘        | ๔              | ๐           | ๐               | ๒๘๘ |
| ๒            | นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียน      | ๒๗๖                       | ๙         | ๓              | ๐           | ๐               | ๒๘๘ |
| เฉลี่ยร้อยละ |                                           | ๙๔.๑๐                     | ๔.๖๙      | ๑.๒๑           | ๐           | ๐               | ๑๐๐ |

ที่มา : รายงานผลการประเมินสุขภาวะนักเรียนโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากตารางที่ ๗ พบว่า นักเรียนโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งหมด ๒๘๘ คน นักเรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๐

## ๖. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม โดยมีการจัดกิจกรรม งานโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ในหลายๆ กิจกรรม อาทิเช่น กิจกรรมพัฒนาโรงเรียนในตอนเช้า กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ โครงการทัศนศึกษา กิจกรรมปลูกต้นไม้ ตามตัวอย่างรูปภาพการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ ตลอดจนมีความรับผิดชอบ ดังนี้



กิจกรรม Big Cleaning Day



กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน



โครงการทัศนศึกษา



กิจกรรมปลูกต้นไม้

จากการประเมินสุขภาวะด้านผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนตากฉางวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปรากฏผลดังตารางที่ ๘

**ตารางที่ ๘** ผลการประเมินผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนตากฉางวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ที่          | รายการ                                                                 | จำนวนนักเรียน/ระดับคุณภาพ |           |                |             |                 | รวม |
|--------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|----------------|-------------|-----------------|-----|
|              |                                                                        | ดีเยี่ยม<br>(๕)           | ดี<br>(๔) | ปานกลาง<br>(๓) | น้อย<br>(๒) | ปรับปรุง<br>(๑) |     |
| ๑            | นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมที่ต้องเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม | ๒๖๖                       | ๑๙        | ๓              | ๐           | ๐               | ๒๘๘ |
| ๒            | นักเรียนช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในบริเวณโรงเรียน และชุมชน       | ๒๗๗                       | ๑๑        | ๐              | ๐           | ๐               | ๒๘๘ |
| เฉลี่ยร้อยละ |                                                                        | ๙๔.๒๗                     | ๕.๒๑      | ๐.๕๒           | ๐           | ๐               | ๑๐๐ |

ที่มา : รายงานผลการประเมินสุขภาวะนักเรียนโรงเรียนตากฉางวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากตารางที่ ๘ พบว่า นักเรียนโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งหมด ๒๘๘ คน นักเรียนมีจิตสาธารณะอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๗

๗. ผู้เรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน หมั่นแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ครูประจำวิชา หรืออินเทอร์เน็ต

โรงเรียนได้มีได้จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน หมั่นแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ โดยเน้นให้ครูผู้สอนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยใคร่รู้ สังเกต ตั้งคำถาม หาคำตอบ ตั้งสมมุติฐาน ลงมือปฏิบัติ และเก็บข้อมูล อาทิเช่น โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดกิจกรรมอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ตามตัวอย่างรูปภาพการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น และให้ความสนใจในการเรียน ดังนี้



โครงการนิเทศภายใน



การจัดกิจกรรมอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น



โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร



กิจกรรมค่ายวิชาการ



กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ



โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

จากการประเมินสุขภาวะด้านผู้เรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน หมั่นแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ของนักเรียนโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปรากฏผลดังตารางที่ ๙

**ตารางที่ ๙ ผลการประเมินผู้เรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน หมั่นแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ของนักเรียนโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

| ที่          | รายการ                                                                                                | จำนวนนักเรียน/ระดับคุณภาพ |           |                |             |                 | รวม |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|----------------|-------------|-----------------|-----|
|              |                                                                                                       | ดีเยี่ยม<br>(๕)           | ดี<br>(๔) | ปานกลาง<br>(๓) | น้อย<br>(๒) | ปรับปรุง<br>(๑) |     |
| ๑            | นักเรียนหมั่นแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด หน่วยงานในชุมชน แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น | ๒๖๓                       | ๑๙        | ๖              | ๐           | ๐               | ๒๘๘ |
| ๒            | นักเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมของโรงเรียน                                                  | ๒๘๒                       | ๖         | ๐              | ๐           | ๐               | ๒๘๘ |
| เฉลี่ยร้อยละ |                                                                                                       | ๙๔.๖๒                     | ๔.๓๔      | ๑.๐๔           | ๐           | ๐               | ๑๐๐ |

ที่มา : รายงานผลการประเมินสุขภาวะนักเรียนโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากตารางที่ ๙ พบว่า นักเรียนโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งหมด ๒๘๘ คน นักเรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน หมั่นแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๒

## ตัวชี้วัดที่ ๒ ด้านโรงเรียนเป็นสุข

โรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก จังหวัดสุรินทร์ ได้นำกระบวนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสุขภาวะเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ โดยเริ่มตั้งแต่ผู้บริหารที่ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะ โดยการนำโรงเรียนเข้าร่วมในการพัฒนาเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมาโดยตลอด ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านนักเรียนไม่เน้นเฉพาะด้านความรู้ และยังส่งเสริมให้มีการพัฒนาด้านสุขภาพควบคู่กันมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป้าหมายสูงสุดคือการที่ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยมีผลการดำเนินงานตามรายการประเมินดังนี้

### ๑. ผู้บริหารใช้การสื่อสารแนวราบเพื่อให้ เกิดพลังการขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กร

ผู้บริหารใช้การสื่อสารแนวราบเพื่อให้เกิดพลังการขับเคลื่อนการบริหาร จัดการองค์กร ได้แก่ โรงเรียนมีแผนการดำเนินงานด้านสุขภาวะอันเกิดจาก การระดมความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนมีโครงสร้างคณะทำงาน และติดตามการส่งเสริมสุขภาพที่ชัดเจน และมีแผนการประเมินการ ดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพอย่างเป็นขั้นตอน โดยดำเนินการตามกระบวนการ PDCA การทำงานที่ประสบความสำเร็จได้เร็ว และยั่งยืน ล้วนสะท้อนให้เห็นว่ามีการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอน มีระบบที่ตรวจสอบได้ โดยใช้วงจรเดมมิง (Deming cycle) เป็นกระบวนการดำเนินงานเชิงระบบรูปแบบหนึ่งที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย PDCA มาจากคำว่า Plan (วางแผน) Do (ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) และ Act (ดำเนินงานให้เหมาะสม)



โดยมีรูปภาพผลการดำเนินการประชุมมอบนโยบาย ดังนี้



ผู้บริหารใช้การสื่อสารแนวราบ ให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิดร่วมทำ  
ทำให้เกิดพลังในการขับเคลื่อนองค์กรที่มีคุณภาพ

จากการประเมินผลสภาวะด้านโรงเรียนเป็นสุข ผู้บริหารใช้การสื่อสารแนวราบเพื่อให้เกิดพลังการขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กร ปรากฏดังตารางที่ ๑๐

ตารางที่ ๑๐ ผลการประเมินผลสภาวะด้านโรงเรียนเป็นสุข ผู้บริหารใช้การสื่อสารแนวราบเพื่อให้เกิดพลังการขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กร

| รายการ                                                                         | ระดับคุณภาพ     |           |                |             |                 | รวม |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|----------------|-------------|-----------------|-----|
|                                                                                | ดีเยี่ยม<br>(๕) | ดี<br>(๔) | ปานกลาง<br>(๓) | น้อย<br>(๒) | ปรับปรุง<br>(๑) |     |
| ผู้บริหารใช้การสื่อสารแนวราบเพื่อให้เกิดพลังการขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กร | ๑๙              | ๒         | ๐              | ๐           | ๐               | ๒๑  |
| คิดเป็นร้อยละ                                                                  | ๙๐.๔๘           | ๙.๕๒      | ๐              | ๐           | ๐               | ๑๐๐ |

ที่มา : รายงานผลการประเมินผลสภาวะนักเรียนโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากตารางที่ ๑๐ พบว่า ผู้บริหารใช้การสื่อสารแนวราบเพื่อให้เกิดพลังการขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กร อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๘

๒. ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งสู่โรงเรียนสุขภาวะ  
โดยการจัดการเรียน โดยใช้ชีวิต ชุมชน และสิ่งแวดล้อมเป็นตัวตั้ง มีหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน

ผู้บริหารโรงเรียน นำโดยนางสุพิชฌาย์ เทศทอง ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยได้นำโรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งสู่โรงเรียนสุขภาวะ โดยกำหนดเป็นนโยบายให้ครูได้มีการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสุขภาวะ โดยการจัดการเรียนโดยใช้ชีวิต ชุมชน และสิ่งแวดล้อมเป็นตัวตั้ง มีการบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ดังภาพ



ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยได้มีการมอบหมายนโยบายในการจัดการเรียนรู้  
ให้ครูได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้สุขภาวะขึ้นเพื่อบูรณาการทุกกลุ่มสาระ

| ลำดับ<br>ที่ | ผลการ<br>ประเมิน                    | ข้อเสนอแนะ<br>เชิงนโยบาย                                                                                                                                         | ข้อเสนอแนะ<br>เชิงปฏิบัติ                                                                                                                                         | ข้อเสนอแนะ<br>เชิงกลยุทธ์                                                                                                                                         |
|--------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | ผลการประเมิน<br>ด้านโรงเรียนเป็นสุข | ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย<br>1. ส่งเสริมให้โรงเรียน<br>มีการจัดการเรียนโดย<br>ใช้ชีวิต ชุมชน และสิ่งแวดล้อม<br>เป็นตัวตั้ง มีหน่วยการเรียนรู้<br>ที่เกี่ยวกับผู้เรียน | ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ<br>1. ส่งเสริมให้โรงเรียน<br>มีการจัดการเรียนโดย<br>ใช้ชีวิต ชุมชน และสิ่งแวดล้อม<br>เป็นตัวตั้ง มีหน่วยการเรียนรู้<br>ที่เกี่ยวกับผู้เรียน | ข้อเสนอแนะเชิงกลยุทธ์<br>1. ส่งเสริมให้โรงเรียน<br>มีการจัดการเรียนโดย<br>ใช้ชีวิต ชุมชน และสิ่งแวดล้อม<br>เป็นตัวตั้ง มีหน่วยการเรียนรู้<br>ที่เกี่ยวกับผู้เรียน |
| 2            | ผลการประเมิน<br>ด้านโรงเรียนเป็นสุข | ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย<br>1. ส่งเสริมให้โรงเรียน<br>มีการจัดการเรียนโดย<br>ใช้ชีวิต ชุมชน และสิ่งแวดล้อม<br>เป็นตัวตั้ง มีหน่วยการเรียนรู้<br>ที่เกี่ยวกับผู้เรียน | ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ<br>1. ส่งเสริมให้โรงเรียน<br>มีการจัดการเรียนโดย<br>ใช้ชีวิต ชุมชน และสิ่งแวดล้อม<br>เป็นตัวตั้ง มีหน่วยการเรียนรู้<br>ที่เกี่ยวกับผู้เรียน | ข้อเสนอแนะเชิงกลยุทธ์<br>1. ส่งเสริมให้โรงเรียน<br>มีการจัดการเรียนโดย<br>ใช้ชีวิต ชุมชน และสิ่งแวดล้อม<br>เป็นตัวตั้ง มีหน่วยการเรียนรู้<br>ที่เกี่ยวกับผู้เรียน |



ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้สุขภาวะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จากการประเมินสุขภาวะด้านโรงเรียนเป็นสุข ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งสู่โรงเรียนสุขภาวะ โดยการจัดการเรียนโดยใช้ชีวิต ชุมชน และสิ่งแวดล้อมเป็นตัวตั้ง มีหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ปรากฏผลดังตารางที่ ๑๑

**ตารางที่ ๑๑** ผลการประเมินสุขภาวะด้านโรงเรียนเป็นสุข ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งสู่โรงเรียนสุขภาวะ ซึ่งจัดการเรียนโดยใช้ชีวิต ชุมชน และสิ่งแวดล้อมเป็นตัวตั้ง มีหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน

| รายการ                                                                                                                                                                                       | ระดับคุณภาพ     |              |                |             |                 | รวม        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|----------------|-------------|-----------------|------------|
|                                                                                                                                                                                              | ดีเยี่ยม<br>(๕) | ดี<br>(๔)    | ปานกลาง<br>(๓) | น้อย<br>(๒) | ปรับปรุง<br>(๑) |            |
| ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งสู่โรงเรียนสุขภาวะ ซึ่งจัดการเรียนโดยใช้ชีวิต ชุมชน และสิ่งแวดล้อมเป็นตัวตั้ง มีหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน | ๑๘              | ๓            | ๐              | ๐           | ๐               | ๒๑         |
| <b>คิดเป็นร้อยละ</b>                                                                                                                                                                         | <b>๘๕.๗๑</b>    | <b>๑๔.๒๙</b> | <b>๐</b>       | <b>๐</b>    | <b>๐</b>        | <b>๑๐๐</b> |

ที่มา : รายงานผลการประเมินสุขภาวะนักเรียนโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากตารางที่ ๑๑ พบว่า ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งสู่โรงเรียนสุขภาวะ โดยจัดการเรียนโดยใช้ชีวิต ชุมชน และสิ่งแวดล้อมเป็นตัวตั้ง มีหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑

**๓. การบริหารจัดการโดยสร้างกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นทีมเพื่อให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ครู** โดยผู้บริหารและครูได้พูดคุย เกี่ยวกับการเรียนการสอนในทุกสัปดาห์

โรงเรียนได้มีการกำหนดกิจกรรม PLC ให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีกิจกรรม PLC เพื่อให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



| โรงเรียนตากวิทยา วิทยาลัยการอาชีพตาก       |                                      |              |
|--------------------------------------------|--------------------------------------|--------------|
| รายงานผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา |                                      |              |
| ปีการศึกษา ๒๕๖๖                            |                                      |              |
| ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา       |                                      |              |
| ปีการศึกษา ๒๕๖๖                            |                                      |              |
| รายการ                                     | รายละเอียด                           | ผลการประเมิน |
| 1.1.1.1                                    | ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา | ดีเยี่ยม (๕) |
| 1.1.1.2                                    | ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา | ดี (๔)       |
| 1.1.1.3                                    | ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา | ปานกลาง (๓)  |
| 1.1.1.4                                    | ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา | น้อย (๒)     |
| 1.1.1.5                                    | ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา | ปรับปรุง (๑) |

| โรงเรียนตากวิทยา วิทยาลัยการอาชีพตาก       |                                      |              |
|--------------------------------------------|--------------------------------------|--------------|
| รายงานผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา |                                      |              |
| ปีการศึกษา ๒๕๖๖                            |                                      |              |
| ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา       |                                      |              |
| ปีการศึกษา ๒๕๖๖                            |                                      |              |
| รายการ                                     | รายละเอียด                           | ผลการประเมิน |
| 1.1.1.1                                    | ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา | ดีเยี่ยม (๕) |
| 1.1.1.2                                    | ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา | ดี (๔)       |
| 1.1.1.3                                    | ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา | ปานกลาง (๓)  |
| 1.1.1.4                                    | ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา | น้อย (๒)     |
| 1.1.1.5                                    | ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา | ปรับปรุง (๑) |

คุณครูทำกิจกรรม PLC รายสัปดาห์

จากการประเมินสุขภาวะด้านโรงเรียนเป็นสุขการบริหารจัดการโดยสร้างกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นทีมเพื่อให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู(PLC) โดยผู้บริหารและครูได้พูดคุยเกี่ยวกับการเรียนการสอนในทุกสัปดาห์ ปรากฏผลดังตารางที่ ๑๒

**ตารางที่ ๑๒** ผลการประเมินสุขภาวะด้านโรงเรียนเป็นสุขการบริหารจัดการโดยสร้างกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นทีมเพื่อให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู(PLC) โดยผู้บริหารและครูได้พูดคุยเกี่ยวกับการเรียนการสอนทุกสัปดาห์

| รายการ                                                                                                                                                               | ระดับคุณภาพ     |             |                |             |                 | รวม        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|----------------|-------------|-----------------|------------|
|                                                                                                                                                                      | ดีเยี่ยม<br>(๕) | ดี<br>(๔)   | ปานกลาง<br>(๓) | น้อย<br>(๒) | ปรับปรุง<br>(๑) |            |
| การบริหารจัดการโดยสร้างกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นทีมเพื่อให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู(PLC) โดยผู้บริหารและครูได้พูดคุยเกี่ยวกับการเรียนการสอนทุกสัปดาห์ | ๑๗              | ๓           | ๑              | ๐           | ๐               | ๒๑         |
| <b>คิดเป็นร้อยละ</b>                                                                                                                                                 | <b>๘๐.๙๕</b>    | <b>๑๔.๓</b> | <b>๔.๗๖</b>    | <b>๐</b>    | <b>๐</b>        | <b>๑๐๐</b> |

ที่มา : รายงานผลการประเมินสุขภาวะนักเรียนโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากตารางที่ ๑๒ พบว่า การบริหารจัดการโดยสร้างกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นทีมเพื่อให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู โดยผู้บริหารและครูได้พูดคุยเกี่ยวกับการเรียนการสอน ในทุกสัปดาห์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๙๕

๔. มีการบริหารองค์กรแบบมีส่วนร่วม โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการที่มุ่งไปสู่โรงเรียนสุภาพะ และร่วมรับผิดชอบต่อการบริหาร โรงเรียนได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหาร คณะครู ผู้ปกครองในการร่วมประชุมเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ และจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการที่มุ่งสู่โรงเรียนสุภาพะ



ประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการที่มุ่งไปสู่โรงเรียนสุภาพะ



ทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการที่มุ่งสู่โรงเรียนสุภาพะ

จากการประเมินสุขภาวะด้านโรงเรียนเป็นสุข การบริหารองค์กรแบบมีส่วนร่วม โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนพัฒนากลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่มุ่งไปสู่โรงเรียนสุภาพะ และร่วมรับผิดชอบต่อผลการบริหาร ปรากฏผลดังตารางที่ ๑๓

**ตารางที่ ๑๓** ผลการประเมินสุขภาวะด้านโรงเรียนเป็นสุข การบริหารองค์กรแบบมีส่วนร่วม โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนพัฒนากลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่มุ่งไปสู่โรงเรียนสุภาพะ และร่วมรับผิดชอบต่อผลการบริหาร

| รายการ                                                                                                                                                                               | ระดับคุณภาพ     |             |                |             |                 | รวม        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|----------------|-------------|-----------------|------------|
|                                                                                                                                                                                      | ดีเยี่ยม<br>(๕) | ดี<br>(๔)   | ปานกลาง<br>(๓) | น้อย<br>(๒) | ปรับปรุง<br>(๑) |            |
| การบริหารองค์กรแบบมีส่วนร่วม โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนพัฒนากลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่มุ่งไปสู่โรงเรียนสุภาพะ และร่วมรับผิดชอบต่อผลการบริหาร | ๑๙              | ๒           | ๐              | ๐           | ๐               | ๒๑         |
| <b>คิดเป็นร้อยละ</b>                                                                                                                                                                 | <b>๙๐.๔๘</b>    | <b>๙.๕๒</b> | <b>๐</b>       | <b>๐</b>    | <b>๐</b>        | <b>๑๐๐</b> |

ที่มา : รายงานผลการประเมินสุขภาวะนักเรียนโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๑

จากตารางที่ ๑๓ พบว่า การบริหารองค์กรแบบมีส่วนร่วม โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนพัฒนากลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่มุ่งไปสู่โรงเรียนสุภาพะ และร่วมรับผิดชอบต่อผลการบริหาร อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๘

**๕. สร้างวุฒิภาวะความเป็นครู ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม แสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพตนเอง**

โรงเรียนได้มีการจัดอบรม ศึกษาดูงาน สัมมนาทางวิชาการ เพื่อให้ครูมีภาวะความเป็นครู รวมทั้งส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นครูโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก



กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน ของครูตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก

จากการประเมินสุขภาวะด้านโรงเรียนเป็นสุข สร้างวุฒิภาวะความเป็นครู ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม แสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง ปรากฏผลดังตารางที่ ๑๔

**ตารางที่ ๑๔** ผลการประเมินสุขภาวะด้านโรงเรียนเป็นสุข สร้างวุฒิภาวะความเป็นครู ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม แสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง

| รายการ                                                                                         | ระดับคุณภาพ     |             |                |             |                 | รวม        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|----------------|-------------|-----------------|------------|
|                                                                                                | ดีเยี่ยม<br>(๕) | ดี<br>(๔)   | ปานกลาง<br>(๓) | น้อย<br>(๒) | ปรับปรุง<br>(๑) |            |
| สร้างวุฒิภาวะความเป็นครู ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม แสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง | ๑๙              | ๒           | ๐              | ๐           | ๐               | ๒๑         |
| <b>คิดเป็นร้อยละ</b>                                                                           | <b>๙๐.๔๘</b>    | <b>๙.๕๒</b> | <b>๐</b>       | <b>๐</b>    | <b>๐</b>        | <b>๑๐๐</b> |

ที่มา : รายงานผลการประเมินสุขภาวะนักเรียนโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากตารางที่ ๑๔ พบว่า การสร้างวุฒิภาวะความเป็นครู ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม แสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๘

## ๖. ส่งเสริมให้ครูมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบมีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย ใช้จิตวิทยาเชิงบวกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบมีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย ใช้จิตวิทยาเชิงบวกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยวางนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งได้กำหนดการพัฒนา ๕ ทักษะการคิดอันเป็นคุณลักษณะที่เหมาะสมเพื่อ การก้าวสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี นั่นคือ การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ (Learning Process) มากกว่าผลที่ได้ (Achievements) ด้วยการสร้างนิสัยและความคิดเชิงวิเคราะห์ให้เกิดขึ้นในทุกวิชา อีกทั้งยังเน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่า ตัวสาระวิชา และใช้เทคนิคการสอนแบบต่างๆ เพื่อช่วยสร้างให้เกิดนิสัยใคร่รู้ สงเกต ตั้งคำถาม หาคำตอบ ตั้งสมมุติฐาน ลงมือปฏิบัติ และเก็บข้อมูล นอกจากนี้ ยังมีการปรับปรุงหลักสูตร ประชุมพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมการสอนแบบบูรณาการ กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี ชุมนุม กิจกรรมสาธารณประโยชน์ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้คิดเป็น ทำเป็น เช่น โครงการค่ายวิชาการ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ การอบรมทักษะอาชีพหลักสูตรระยะสั้น เป็นต้น



เปิดถนนสู่เส้นทางอาชีพ อีกหนึ่งการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบมีส่วนร่วม



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

จากการประเมินสุขภาวะด้านโรงเรียนเป็นสุข ส่งเสริมให้ครูมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบมีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย ใช้จิตวิทยาเชิงบวกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มุ่งสู่ผู้เรียน ปรากฏผลดังตารางที่ ๑๕

**ตารางที่ ๑๕** ผลการประเมินสุขภาวะด้านโรงเรียนเป็นสุข ส่งเสริมให้ครูมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบมีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย ใช้จิตวิทยาเชิงบวกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มุ่งสู่ผู้เรียน

| รายการ                                                                                                                                    | ระดับคุณภาพ     |           |                |             |                 | รวม |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|----------------|-------------|-----------------|-----|
|                                                                                                                                           | ดีเยี่ยม<br>(๕) | ดี<br>(๔) | ปานกลาง<br>(๓) | น้อย<br>(๒) | ปรับปรุง<br>(๑) |     |
| ส่งเสริมให้ครูมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบมีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย ใช้จิตวิทยาเชิงบวกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มุ่งสู่ผู้เรียน | ๑๙              | ๒         | ๐              | ๐           | ๐               | ๒๑  |
| คิดเป็นร้อยละ                                                                                                                             | ๙๐.๔๘           | ๙.๕๒      | ๐              | ๐           | ๐               | ๑๐๐ |

ที่มา : รายงานผลการประเมินสุขภาวะนักเรียนโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากตารางที่ ๑๕ พบว่า โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบมีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย ใช้จิตวิทยาเชิงบวกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มุ่งสู่ผู้เรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๘

**๗. ส่งเสริมและพัฒนาครูเพื่อสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้สำหรับการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง**

โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาครูเพื่อให้สามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปใช้สำหรับการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยได้มีการจัดอบรมให้ความรู้ และให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการสร้างและพัฒนาสู่การเรียนรู้ และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะมีห้องสื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ตามสภาพจริง



นวัตกรรมที่ครูใช้สำหรับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

จากการประเมินสุขภาวะด้านโรงเรียนเป็นสุข ส่งเสริมและพัฒนาครูเพื่อสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้สำหรับการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง ปรากฏผลดังตารางที่ ๑๖

ตารางที่ ๑๖ ผลการประเมินสุขภาวะด้านโรงเรียนเป็นสุข ส่งเสริมและพัฒนาครูเพื่อสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้สำหรับการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง

| รายการ                                                                                   | ระดับคุณภาพ     |           |                |             |                 | รวม |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|----------------|-------------|-----------------|-----|
|                                                                                          | ดีเยี่ยม<br>(๕) | ดี<br>(๔) | ปานกลาง<br>(๓) | น้อย<br>(๒) | ปรับปรุง<br>(๑) |     |
| ส่งเสริมและพัฒนาครูเพื่อสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้สำหรับการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง | ๑๘              | ๓         | ๐              | ๐           | ๐               | ๒๑  |
| คิดเป็นร้อยละ                                                                            | ๘๕.๗๑           | ๑๔.๓      | ๐              | ๐           | ๐               | ๑๐๐ |

ที่มา : รายงานผลการประเมินสุขภาวะนักเรียนโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากตารางที่ ๑๖ พบว่า โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาครูเพื่อสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้สำหรับการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑

๘. ส่งเสริมให้ครูมีทักษะความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

ครูทุกคนในโรงเรียน มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนได้มีการพัฒนาครูในทุกปีการศึกษาทุกคนให้มีความรู้และความสามารถในการเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน รวมทั้งได้ส่งเสริมให้ครูได้ไปศึกษาหาความรู้นอกสถานที่ในเรื่องของเทคโนโลยี



ทุกคนทุกระดับชั้นสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

จากการประเมินสุขภาวะด้านโรงเรียนเป็นสุข ส่งเสริมให้ครูมีทักษะความรู้ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน ปรากฏผลดังตารางที่ ๑๗

ตารางที่ ๑๗ ผลการประเมินสุขภาวะด้านโรงเรียนเป็นสุข ส่งเสริมให้ครูมีทักษะความรู้ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน

| รายการ                                                                               | ระดับคุณภาพ     |           |                |             |                 | รวม |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|----------------|-------------|-----------------|-----|
|                                                                                      | ดีเยี่ยม<br>(๕) | ดี<br>(๔) | ปานกลาง<br>(๓) | น้อย<br>(๒) | ปรับปรุง<br>(๑) |     |
| ส่งเสริมให้ครูมีทักษะความรู้ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน | ๑๙              | ๒         | ๐              | ๐           | ๐               | ๒๑  |
| คิดเป็นร้อยละ                                                                        | ๙๐.๔๘           | ๙.๕๒      | ๐              | ๐           | ๐               | ๑๐๐ |

ที่มา : รายงานผลการประเมินสุขภาวะนักเรียนโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากตารางที่ ๑๗ พบว่า โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีทักษะความรู้ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๘

๙. สร้างให้ครูเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสารที่ดี มีทักษะการทำงานเป็นทีมแบบ  
กัลยาณมิตร สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก เป็นอีกโรงเรียนหนึ่งที่มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ครูทุกคนมี  
ความสามัคคีในการทำงาน ครูทุกคนมีมนุษยสัมพันธ์และการสื่อสารที่ดี และร่วมกันทุกงานเพื่อพัฒนาองค์กร  
ได้



ครูทุกคนมีความสามัคคี มีการทำงานเป็นทีม และรักสามัคคีในหมู่คณะ

จากการประเมินสุขภาวะด้านโรงเรียนเป็นสุข สร้างให้ครูเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสารที่ดี มีทักษะ  
การทำงานเป็นทีมแบบกัลยาณมิตรสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ปรากฏผลดังตารางที่ ๑๘  
ตารางที่ ๑๘ ผลการประเมินสุขภาวะด้านโรงเรียนเป็นสุข สร้างให้ครูเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสารที่ดี มี  
ทักษะการทำงานเป็นทีมแบบกัลยาณมิตร สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

| รายการ                                                                                                                                  | ระดับคุณภาพ     |           |                |             |                 | รวม |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|----------------|-------------|-----------------|-----|
|                                                                                                                                         | ดีเยี่ยม<br>(๕) | ดี<br>(๔) | ปานกลาง<br>(๓) | น้อย<br>(๒) | ปรับปรุง<br>(๑) |     |
| สร้างให้ครูเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสารที่ดี มีทักษะ<br>การทำงานเป็นทีมแบบกัลยาณมิตร สามารถทำงาน<br>ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี | ๑๘              | ๓         | ๐              | ๐           | ๐               | ๒๑  |
| คิดเป็นร้อยละ                                                                                                                           | ๘๕.๗๑           | ๑๔.๓      | ๐              | ๐           | ๐               | ๑๐๐ |

ที่มา : รายงานผลการประเมินสุขภาวะนักเรียนโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากตารางที่ ๑๘ พบว่า โรงเรียนมีการสร้างให้ครูเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสารที่ดี มีทักษะการ  
ทำงานเป็นทีม แบบกัลยาณมิตร สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ  
๘๕.๗๑

## ๑๐. ออกแบบการเรียนรู้บูรณาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาปัญญาภายในและภายนอก

ครูโรงเรียนตากวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาปัญญาของผู้เรียนได้ทั้งภายในและภายนอก โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบหลากหลายวิธีการ



ครูมีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการ



หน่วยการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบมีส่วนร่วม

จากการประเมินสุขภาวะด้านโรงเรียนเป็นสุข ออกแบบการเรียนรู้บูรณาการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาปัญญาภายในและภายนอก ปรากฏผลดังตารางที่ ๑๙

ตารางที่ ๑๙ ผลการประเมินสุขภาวะด้านโรงเรียนเป็นสุข ออกแบบการเรียนรู้บูรณาการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาปัญญาภายในและภายนอก

| รายการ                                                               | ระดับคุณภาพ     |           |                |             |                 | รวม |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|----------------|-------------|-----------------|-----|
|                                                                      | ดีเยี่ยม<br>(๕) | ดี<br>(๔) | ปานกลาง<br>(๓) | น้อย<br>(๒) | ปรับปรุง<br>(๑) |     |
| ออกแบบการเรียนรู้บูรณาการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาปัญญาภายในและภายนอก | ๑๘              | ๓         | ๐              | ๐           | ๐               | ๒๑  |
| คิดเป็นร้อยละ                                                        | ๘๕.๗๑           | ๑๔.๒๙     | ๐              | ๐           | ๐               | ๑๐๐ |

ที่มา : รายงานผลการประเมินสุขภาวะนักเรียนโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากตารางที่ ๑๙ พบว่า ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้บูรณาการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาปัญญาภายในและภายนอก อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑

#### ๑๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ครูโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้กระบวนการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบ Active Learning การใช้กิจกรรม STEM



ครูจัดกิจกรรมเชิงรุกเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะในการเรียนรู้

จากการประเมินสุขภาวะด้านโรงเรียนเป็นสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ปรากฏผลดังตารางที่ ๒๐

ตารางที่ ๒๐ ผลการประเมินสุขภาวะด้านโรงเรียนเป็นสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

| รายการ                                                                                 | ระดับคุณภาพ     |           |                |             |                 | รวม |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|----------------|-------------|-----------------|-----|
|                                                                                        | ดีเยี่ยม<br>(๕) | ดี<br>(๔) | ปานกลาง<br>(๓) | น้อย<br>(๒) | ปรับปรุง<br>(๑) |     |
| จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ | ๑๗              | ๔         | ๐              | ๐           | ๐               | ๒๑  |
| คิดเป็นร้อยละ                                                                          | ๘๐.๙๕           | ๑๙.๐๕     | ๐              | ๐           | ๐               | ๑๐๐ |

ที่มา : รายงานผลการประเมินสุขภาวะนักเรียนโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากตารางที่ ๒๐ พบว่า ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๙๕

๑๒. จัดบรรยากาศและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ได้ส่งเสริมให้ครูได้จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก จัดทำแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ



ครูจัดกิจกรรมและบรรยากาศรวมทั้งใช้สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จากการประเมินสุขภาวะด้านโรงเรียนเป็นสุข บรรยากาศและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ปรากฏผลดังตารางที่ ๒๑

ตารางที่ ๒๑ ผลการประเมินสุขภาวะด้านโรงเรียนเป็นสุข จัดบรรยากาศและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

| รายการ                                                     | ระดับคุณภาพ     |           |                |             |                 | รวม |
|------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|----------------|-------------|-----------------|-----|
|                                                            | ดีเยี่ยม<br>(๕) | ดี<br>(๔) | ปานกลาง<br>(๓) | น้อย<br>(๒) | ปรับปรุง<br>(๑) |     |
| จัดบรรยากาศและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ | ๑๙              | ๒         | ๐              | ๐           | ๐               | ๒๑  |
| คิดเป็นร้อยละ                                              | ๙๐.๔๘           | ๙.๕๒      | ๐              | ๐           | ๐               | ๑๐๐ |

ที่มา : รายงานผลการประเมินสุขภาวะนักเรียนโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากตารางที่ ๒๑ พบว่า ครูจัดบรรยากาศและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๘

### ๑๓. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นวิถี

โรงเรียนตากคงวิทยา รัชมังคลาภิเษก ได้ส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นวิถี ทั้งในการส่งเสริมให้ครูได้ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน การจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน



### จัดกิจกรรมให้ครูและนักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นวิถี

จากการประเมินสุขภาวะด้านโรงเรียนเป็นสุข จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นวิถี ปรากฏผลดังตารางที่ ๒๒

ตารางที่ ๒๒ ผลการประเมินสุขภาวะด้านโรงเรียนเป็นสุข จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นวิถี

| รายการ                                    | ระดับคุณภาพ     |           |                |             |                 | รวม |
|-------------------------------------------|-----------------|-----------|----------------|-------------|-----------------|-----|
|                                           | ดีเยี่ยม<br>(๕) | ดี<br>(๔) | ปานกลาง<br>(๓) | น้อย<br>(๒) | ปรับปรุง<br>(๑) |     |
| จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นวิถี | ๑๘              | ๓         | ๐              | ๐           | ๐               | ๒๑  |
| คิดเป็นร้อยละ                             | ๘๕.๗๑           | ๑๔.๒๙     | ๐              | ๐           | ๐               | ๑๐๐ |

ที่มา : รายงานผลการประเมินสุขภาวะนักเรียนโรงเรียนตากคงวิทยา รัชมังคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากตารางที่ ๒๒ พบว่า ครูจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นวิถี อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑

### ๑๔. วัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

โรงเรียนตากคงวิทยา รัชมังคลาภิเษก ได้ส่งเสริมให้ครูได้มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีวิธีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถผ่านการวัดประเมินผลส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียน ๐ ร และ มส คิดเป็นร้อยละ ๗.๐๙



จากตารางที่ ๒๓ พบว่า ครูวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๘

### ตัวชี้วัดที่ ๓ ด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุข

#### ๑. บูรณาการระบบบริหารจัดการสภาพแวดล้อมอย่างเป็นองค์รวม

โรงเรียนตากคงวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก ได้มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมอย่างเป็นองค์รวม โดยได้ดำเนินการตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการ ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ ๕ ด้าน ในด้านกายภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ



การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมอย่างองค์รวมส่งผลต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

#### ๒. พัฒนาระบบป้องกันภัยและตรวจสอบสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนตากคงวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก ได้มีการพัฒนาระบบป้องกันภัยต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ มีการตรวจสอบระบบไฟฟ้า ความปลอดภัยของอาคารสถานที่ รวมทั้งมีการซ้อมการป้องกันอัคคีภัยในทุกปี



มีระบบป้องกันภัยที่มีมาตรฐาน และมีการตรวจสอบสม่ำเสมอพร้อมใช้งาน

กิจกรรมอบรมวินัยจราจร



๓. สร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย ปลอดภัย สิ่งเสพติด  
เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ได้พัฒนาบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย ปลอดภัย สิ่งเสพติดที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ต่างๆ



บรรยากาศของโรงเรียนที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. เป็นต้นแบบในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ได้สร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัย ปลอดภัย สิ่งเสพติดที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ได้สถานศึกษาที่น่าอยู่ น่าเรียน น่าทำงาน



บรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัย ปลอดภัย สิ่งเสพติด เอื้อต่อการเรียนรู้

#### ๕. บริหารจัดการสภาวะโภชนาการได้อย่างเป็นระบบตามมาตรฐาน

โรงเรียนได้บริหารจัดการในเรื่องภาวะโภชนาการของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบได้มาตรฐาน ตั้งแต่กระบวนการของการจัดทำเมนูอาหารเพื่อให้ นักเรียนได้รับสารอาหารที่ครบถ้วนทุกมื้อ ได้กินอาหารอย่างหลากหลายครบ ๕ หมู่ มีการสำรวจตลาด การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน รวมทั้งมีระบบกำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโภชนาการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง



นักเรียนรับประทานอาหารอย่างหลากหลาย ครบ ๕ หมู่

จากการประเมินสุขภาวะด้านโรงเรียนเป็นสุข ผลการประเมินสุขภาวะด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุข ปรากฏผลดังตารางที่ ๒๔

ตารางที่ ๒๔ ผลการประเมินสุขภาวะด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุข

| ที่          | รายการ                                                                                              | ระดับคุณภาพ     |           |                |             |                 | รวม |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|----------------|-------------|-----------------|-----|
|              |                                                                                                     | ดีเยี่ยม<br>(๕) | ดี<br>(๔) | ปานกลาง<br>(๓) | น้อย<br>(๒) | ปรับปรุง<br>(๑) |     |
| ๑            | โรงเรียนบูรณาการระบบบริหารจัดการสภาพแวดล้อม<br>อย่างเป็นองค์รวม                                     | ๑๖              | ๕         | ๐              | ๐           | ๐               | ๒๑  |
| ๒            | โรงเรียนพัฒนาระบบป้องกันภัยและตรวจสอบ<br>สม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง                                     | ๑๙              | ๒         | ๐              | ๐           | ๐               | ๒๑  |
| ๓            | โรงเรียนสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่สะอาด<br>ปลอดภัย ปลอดภัย สุขสบาย สิ่งแวดล้อม เอื้อต่อการเรียนรู้ | ๑๘              | ๓         | ๐              | ๐           | ๐               | ๒๑  |
| ๔            | โรงเรียนเป็นต้นแบบในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ<br>การจัดการเรียนรู้                               | ๑๕              | ๖         | ๐              | ๐           | ๐               | ๒๑  |
| ๕            | โรงเรียนบริหารจัดการสภาวะโภชนาการได้อย่างเป็น<br>ระบบตามมาตรฐาน                                     | ๑๗              | ๔         | ๐              | ๐           | ๐               | ๒๑  |
| เฉลี่ยร้อยละ |                                                                                                     | ๘๐.๙๕           | ๑๙        | ๐              | ๐           | ๐               | ๑๐๐ |

จากตารางที่ ๒๔ พบว่า โรงเรียนมีการบูรณาการระบบบริหารจัดการสภาพแวดล้อมอย่างเป็นองค์รวม อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๙๕

## ตัวชี้วัดที่ ๔ ด้านครอบครัวเป็นสุข

### ๑. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครอบครัวเกี่ยวกับแนวคิดและครอบครัวสุขภาวะ

โรงเรียนเรยีนตากงวิทยา รัชม้งคลาภิเชก ได้ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครอบครัวเกี่ยวกับแนวคิดและครอบครัวสุขภาวะ โดยการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมของการประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับครอบครัวสุขภาวะ



ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องโรงเรียนสุขภาวะให้กับผู้ปกครอง

### ๒. พัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน

โรงเรียนตากงวิทยา รัชม้งคลาภิเชก ได้ดำเนินการพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน โดยการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียนเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมปรับแก้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโรงเรียน



ผู้ปกครองให้การสนับสนุน และเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ



**ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา  
ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนตากคงวิทยา รัชมังคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

๑. จำนวนผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด ๒๘๘ คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑๖๕ คน (กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางจิสี่และมอร์แกน)

๒. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนตากคงวิทยา รัชมังคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปรากฏผลดังตาราง

**ตาราง** แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน  
โรงเรียนตากคงวิทยา รัชมังคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ที่ | ประเด็นความพึงพอใจ                                                                                                                 | N=๑๑๘     |      | ระดับความ<br>พึงพอใจ |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------------------|
|     |                                                                                                                                    | $\bar{X}$ | S.D. |                      |
| ๑.  | กระบวนการจัดการเรียนการสอน                                                                                                         | ๔.๕๑      | ๐.๖๗ | มากที่สุด            |
| ๒   | การดูแลช่วยเหลือและเอาใจใส่นักเรียน                                                                                                | ๔.๑๓      | ๐.๔๕ | มาก                  |
| ๓   | การส่งเสริมศักยภาพและความสามารถพิเศษของนักเรียน                                                                                    | ๔.๒๒      | ๐.๔๕ | มาก                  |
| ๔   | การประพฤติปฏิบัติตนของผู้บริหารโรงเรียน                                                                                            | ๔.๔๕      | ๐.๓๓ | มาก                  |
| ๕   | ความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน                                                                               | ๔.๔๑      | ๐.๔๕ | มาก                  |
| ๖   | การประพฤติปฏิบัติตนของครู                                                                                                          | ๔.๕๑      | ๐.๕๖ | มากที่สุด            |
| ๗   | ความรู้ความสามารถของครู                                                                                                            | ๔.๓๓      | ๐.๖๓ | มาก                  |
| ๘   | ความมุ่งมั่นตั้งใจเสียสละปฏิบัติหน้าที่ของครู                                                                                      | ๔.๘๐      | ๐.๕๕ | มากที่สุด            |
| ๙   | สภาพแวดล้อม อาคาร-สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้                                                                              | ๔.๓๗      | ๐.๓๒ | มาก                  |
| ๑๐  | ห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ในการอยู่ประจำ                                                                                               | ๔.๕๖      | ๐.๖๓ | มากที่สุด            |
| ๑๑  | การให้บริการด้านอาหาร และสาธารณูปโภคต่างๆ                                                                                          | ๔.๔๑      | ๐.๗๗ | มาก                  |
| ๑๒  | ลักษณะนิสัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน                                                                                      | ๔.๕๓      | ๐.๕๖ | มากที่สุด            |
| ๑๓  | คุณภาพด้านวิชาการของนักเรียน                                                                                                       | ๔.๑๑      | ๐.๔๔ | มาก                  |
| ๑๔  | การมีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของนักเรียน<br>เอกลักษณ์ : โรงเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียนรู้<br>อัตลักษณ์ : ยิ้มง่าย ไหว้สวย | ๔.๔๕      | ๐.๕๒ | มาก                  |
| ๑๕  | การสื่อสารสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง                                                                                      | ๔.๒๓      | ๐.๓๓ | มาก                  |
| ๑๖  | โรงเรียนให้ความร่วมมือและให้บริการชุมชน                                                                                            | ๔.๔๔      | ๐.๔๘ | มาก                  |
| ๑๗  | โรงเรียนยอมรับความคิดเห็นและเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม                                                                            | ๔.๓๖      | ๐.๒๑ | มาก                  |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                                          | ๔.๔๒      | ๐.๔๙ | มาก                  |

จากตาราง พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนตากคงวิทยา รัชมังคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๔.๔๒ : S.D. = ๐.๔๙$ )

๓. สรุปข้อเสนอแนะ

- ผู้ปกครองชื่นชมในการดูแลลูกๆ นักเรียนและความเสียสละของครู
- ผู้ปกครองฝากในเรื่องการติดกล้องวงจรปิดป้องกันทรัพย์สินสูญหายของโรงเรียน
- การป้องกันและกำจัดนกพิราบที่อาคารเรียน

๓. ส่งเสริมให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีสุขภาพะ

โรงเรียนตากดงวิทยา รัชมังคลาภิเษก ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีสุขภาพะครอบคลุมทั้งทางด้านกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ ผู้บริหารและคณะครูออกเยี่ยมและให้ความรู้กับผู้ปกครองในหมู่บ้าน

โครงการฝึกอบรมอาชีพพระยาสัน



การประเมินพฤติกรรมนักเรียน SDQ



การประเมิน EQ



กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

จากการประเมินสุขภาพะด้านครอบครัวเป็นสุข ปรากฏผลดังตารางที่ ๒๕

ตารางที่ ๒๕ ผลการประเมินสุขภาวะด้านครอบครัวเป็นสุข โรงเรียนตากวงวิทยา รัชมังคลาภิเษก  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ที่          | รายการ                                                                                | ระดับคุณภาพ     |           |                |             |                 | รวม |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|----------------|-------------|-----------------|-----|
|              |                                                                                       | ดีเยี่ยม<br>(๕) | ดี<br>(๔) | ปานกลาง<br>(๓) | น้อย<br>(๒) | ปรับปรุง<br>(๑) |     |
| ๑            | สร้างความรู้ความเข้าใจของครอบครัวเกี่ยวกับแนวคิดโรงเรียนและครอบครัว สุขภาวะ           | ๑๘              | ๓         | ๐              | ๐           | ๐               | ๒๑  |
| ๒            | พัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน                                     | ๑๘              | ๓         | ๐              | ๐           | ๐               | ๒๑  |
| ๓            | ส่งเสริมให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ มีสุขภาวะ | ๑๗              | ๔         | ๐              | ๐           | ๐               | ๒๑  |
| เฉลี่ยร้อยละ |                                                                                       | ๘๔.๑๓           | ๑๕.๘๗     | ๐              | ๐           | ๐               | ๑๐๐ |

จากตารางที่ ๒๕ พบว่า ผลการประเมินสุขภาวะด้านครอบครัวเป็นสุข โรงเรียนตากวงวิทยา รัชมังคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๑๓

#### ตัวชี้วัดที่ ๕ ด้านชุมชนเป็นสุข

##### ๑. ชุมชนและโรงเรียนดำเนินการร่วมกันสู่เป้าหมายโรงเรียนสุขภาวะ

โรงเรียนตากวงวิทยา รัชมังคลาภิเษก ได้ร่วมกับชุมชนในการดำเนินการเพื่อเข้าสู่เป้าหมายโรงเรียนสุขภาวะ โดยได้ดำเนินการจัดทำกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมสานสัมพันธ์ บวร. มีการดำเนินการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชนในหลายๆ กิจกรรม เช่น การเข้าร่วมประชาคมตำบลตากวง กิจกรรมส่งเสริมความรู้วิชาการสู่ชุมชน กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา เป็นต้น



กิจกรรมร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน



กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง โรงเรียนตากวงวิทยา รัชมังคลาภิเษก

## ๒. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โรงเรียนตากคงวิทยา รัชมังคลาภิเษก ได้ร่วมกับชุมชนในการดำเนินการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการในหลายกิจกรรม เช่น กิจกรรมส่งเสริมความรู้วิชาการสู่ชุมชน กิจกรรมนำชุมชนปราชญ์ชาวบ้านร่วมจัดการศึกษา กิจกรรมฝึกอบรมทักษะอาชีพให้กับนักเรียนโดยใช้วิทยากรท้องถิ่น



ชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน ร่วมกันจัดการศึกษาของโรงเรียน

## ๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านต่างๆ อย่างหลากหลาย

โรงเรียนตากคงวิทยา รัชมังคลาภิเษก ได้มีการสร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษากับหลายหน่วยงานต่างๆ ในการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน ด้านการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพระ อาทิเช่น การทำ MOU ร่วมกับโรงเรียนบัวเขตวิทยา สพม.สุรินทร์ ในการพัฒนาสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข การทำ MOU ร่วมกับโรงเรียนพระแก้ววิทยา สพม.สุรินทร์ การทำ MOU ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ การทำ MOU ร่วมกับสมาคมผู้บริหารหญิงโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพสังขะ จังหวัดสุรินทร์ ในการจัดการศึกษาอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน เช่น การทำอาหาร การจับผ้า การผลิตน้ำยาล้างจาน น้ำยาซักผ้า สบู่ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะด้านอาชีพ เป็นต้น



อบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน โรงเรียนตากคงวิทยา รัชมังคลาภิเษก



ทำ MOU ร่วมกับสมาคมผู้บริหารหญิงโรงเรียน  
มัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย



ทำ MOU ร่วมกับโรงเรียนพระแก้ววิทยา สพม.สุรินทร์



ทำ MOU ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์



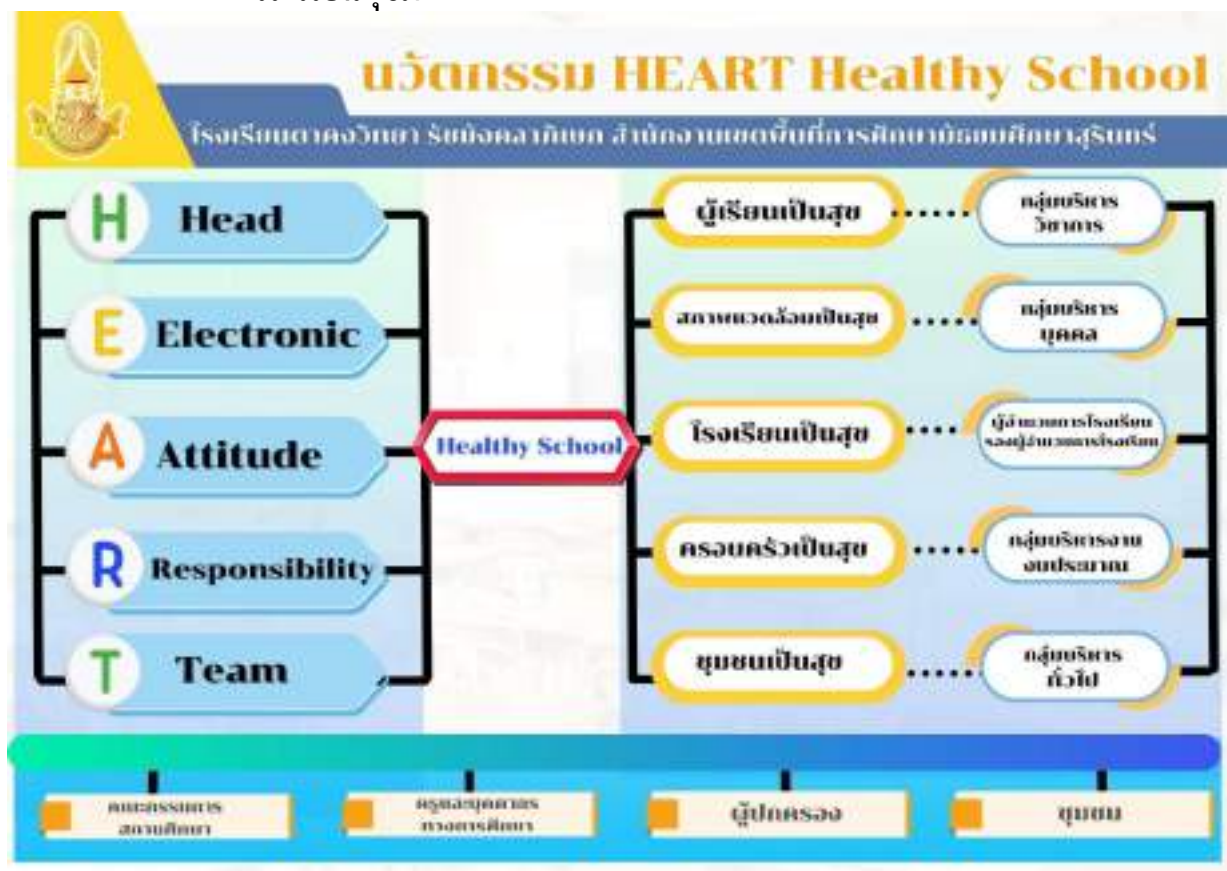
ทำ MOU ร่วมกับจังหวัดสุรินทร์

จากการประเมินสุขภาวะด้านชุมชนเป็นสุข ปรากฏผลดังตารางที่ ๒๖  
**ตารางที่ ๒๖** ผลการประเมินสุขภาวะด้านชุมชนเป็นสุข โรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก  
 ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ที่ | รายการ                                                           | ระดับคุณภาพ     |             |                |             |                 | รวม        |
|-----|------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|----------------|-------------|-----------------|------------|
|     |                                                                  | ดีเยี่ยม<br>(๕) | ดี<br>(๔)   | ปานกลาง<br>(๓) | น้อย<br>(๒) | ปรับปรุง<br>(๑) |            |
| ๑   | ชุมชนและโรงเรียนดำเนินการร่วมกันสู่เป้าหมายโรงเรียนสุขภาวะ       | ๑๘              | ๓           | ๐              | ๐           | ๐               | ๒๑         |
| ๒   | ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา                                  | ๑๘              | ๓           | ๐              | ๐           | ๐               | ๒๑         |
| ๓   | สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านต่างๆ อย่างหลากหลาย | ๑๗              | ๔           | ๐              | ๐           | ๐               | ๒๑         |
|     | <b>คิดเป็นร้อยละ</b>                                             | <b>๘๕.๑๓</b>    | <b>๑๕.๙</b> | <b>๐</b>       | <b>๐</b>    | <b>๐</b>        | <b>๑๐๐</b> |

จากตารางที่ ๒๖ พบว่า ผลการประเมินสุขภาวะด้านชุมชนเป็นสุข โรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๓

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การจัดการศึกษา  
โรงเรียนสุภาพะ



ตัวชี้วัดที่ ๑ ความเป็นมาของนวัตกรรม

นวัตกรรม HEART Healthy School เป็นรูปแบบวิธีการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ ที่โรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ได้พัฒนาขึ้นโดยมุ่งหวังว่าการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะจะช่วยให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนเป็นสุข โดยมีที่มาของการดำเนินการจัดทำนวัตกรรมคือ จากการที่โรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก มีลักษณะเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก มีหน้าที่รับผิดชอบบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ประชากรวัยเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ๑-๖ มีเขตพื้นที่ให้บริการครอบคลุมพื้นที่ตำบลตาก ๑๔ หมู่บ้าน ส่วนใหญ่เด็กนักเรียนจะเป็นนักเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา มีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจและสังคมจากครอบครัว บางคนมีบาดแผลทางด้านจิตใจ โรงเรียนได้จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้คู่คุณธรรม ปรับโรงเรียนให้เป็นเสมือนบ้าน ครูทำหน้าที่เป็นพ่อแม่เพื่อให้เด็กนักเรียนมีเจตคติทางบวก และมีความสุขเมื่ออยู่โรงเรียน อันจะนำมาซึ่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนได้พัฒนาและเข้าร่วมในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ จากแนวคิดที่ว่า การนำหลักธรรมพระพุทธศาสนามาใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการบริหาร และการพัฒนาผู้เรียนโดยรวมของสถานศึกษา เน้นกรอบการพัฒนาตามหลักไตรสิกขาอย่างบูรณาการ ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้พัฒนาการกิน อยู่ ดู ฟัง ให้เป็น โดยผ่านกระบวนการทางวัฒนธรรมแสงปัญญา และมีวัฒนธรรมเมตตาเป็นฐานการดำเนินชีวิต จนส่งผลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการดำเนินงานจนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณธรรม ๓ ดาว ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งผลให้ทั้งครูและนักเรียนมีการดำเนินชีวิตที่อยู่บนฐานของความจริงตามธรรมดาธรรมชาติและมี

ไตรสิกขา คือ ศีล(พฤติกรรม) สมาธิ(จิตใจ) และปัญญา เพื่อให้เกิดพัฒนาการ ๔ ด้าน คือ ภาวนา ๔ กาย ศีล (สังคม) จิต และปัญญาจนบรรลุถึงความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ซึ่งหมายถึงการมีสุขภาวะที่ดี นั่นเอง และเพื่อให้เกิดความยั่งยืนตลอดจนสามารถดูแลนักเรียนให้มีสุขแบบองค์รวม เพื่อเป้าหมายสุดท้ายที่ผู้เรียนเป็นสุข เกิดทักษะในการเรียนรู้ มีทักษะชีวิต มีทักษะสุขภาพ มีความเป็นพลเมือง มีจิตสำนึกอนุรักษ์ รวมทั้งเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จึงได้พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา แบบ HEART Healthy School ที่ผสมผสานระหว่างกระบวนการบริหารที่เป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อน ผสมกับแนวคิดในการจัดการศึกษา โรงเรียนสุขภาวะทั้ง ๕ องค์ประกอบหลักในครั้งนี้ ซึ่งเป็นรูปแบบวิธีการที่ยังไม่เคยมีใครเคยดำเนินการมาก่อน โรงเรียนตากองวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก จึงได้ริเริ่มในการนำรูปแบบนี้มาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ

## ตัวชี้วัดที่ ๒ กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎี และประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน ทำให้ได้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนตากองวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ส่งผลให้การพัฒนาตามรูปแบบ HEART Healthy School ภายใต้นวัตกรรมการบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ TAKONG MODEL ได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนบรรลุถึงความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ซึ่งหมายถึงการมีสุขภาวะที่ดี นั่นเอง และเพื่อให้เกิดความยั่งยืนตลอดจนสามารถดูแลนักเรียนให้มีสุขแบบองค์รวม เพื่อเป้าหมายสุดท้ายที่ผู้เรียนเป็นสุข เกิดทักษะในการเรียนรู้ มีทักษะชีวิต มีทักษะสุขภาพ มีความเป็นพลเมือง มีจิตสำนึกอนุรักษ์ รวมทั้งเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จึงได้พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยนวัตกรรม HEART Healthy School ที่ผสมผสานระหว่างกระบวนการบริหารที่เป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อน ผสมกับแนวคิดในการจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะทั้ง ๕ องค์ประกอบหลักในครั้งนี้ ซึ่งเป็นรูปแบบวิธีการที่ยังไม่เคยมีใคร ดำเนินการมาก่อน โรงเรียนตากองวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก จึงได้ริเริ่มในการนำรูปแบบนี้มาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ

ขั้นตอนการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะ  
ด้วยนวัตกรรม HEART Healthy School  
โดยใช้ TAKONG MODEL

หลักการข้อที่ 1 - SWOT Analysis

สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ

หลักการข้อที่ 2 - Plan

การวางแผน

หลักการข้อที่ 3 - Do

ปฏิบัติตามแผน

S – Strategic Management (การบริหารเชิงกลยุทธ์)

Action Plan = จัดทำแผนปฏิบัติการ

Take Action = การปฏิบัติการ

Evaluation = การประเมินผล

P – Participative Management (การบริหารแบบมีส่วนร่วม)

S – Sufficiency Management (การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

หลักการข้อที่ 4 - Check

ตรวจสอบ

หลักการข้อที่ 5 - Action

ปรับปรุงแก้ไข

กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก  
ด้วยนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ TAKONG MODEL



ในการพัฒนานวัตกรรม HEART Healthy School ซึ่งเป็นรูปแบบสำหรับการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะของโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก นั้น ได้ดำเนินการสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาให้เกิดความยั่งยืนตามแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายในการทำให้ผู้เรียนเป็นสุข โดยมีวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรมดังนี้

#### ๑. วัตถุประสงค์ของ HEART Healthy School

เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ ด้วยนวัตกรรม HEART Healthy School คือ

**H (Head) คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน** ผู้อำนวยการโรงเรียนมีภาวะผู้นำ มีนโยบายในการบริหารโรงเรียนสุขภาวะใน ๕ องค์ประกอบ คือ ผู้เรียนเป็นสุข โรงเรียนเป็นสุข สภาพแวดล้อมเป็นสุข ครอบครัวเป็นสุข และชุมชนเป็นสุข โดยแบ่งสายงานการให้หัวหน้างานทั้ง ๔ กลุ่มงาน รับผิดชอบดูแลกิจกรรมงานโครงการที่จะส่งผลให้ทั้ง ๕ องค์ประกอบของโรงเรียนสุขภาวะดังกล่าวประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน ซึ่งผู้อำนวยการได้มอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ ดูแลในด้านผู้เรียนเป็นสุข หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไปดูแลในเรื่องสภาพแวดล้อมเป็นสุข หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณดูแลในเรื่องชุมชนเป็นสุข และหัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล ดูแลในด้านครอบครัวเป็นสุข ซึ่งเมื่อทั้ง ๔ องค์ประกอบประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการก็จะส่งผลให้องค์ประกอบด้านโรงเรียนเป็นสุข ประสบความสำเร็จตามมา

**E (electronic) คือ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ** ซึ่งในการดำเนินการเพื่อให้โรงเรียนบรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนสุขภาวะครบทั้ง ๕ องค์ประกอบนั้นระบบเทคโนโลยีสารสนเทศน่ามีส่วน

สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในยุค ๔.๐ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครูและนักเรียนจะบรรลุเป้าหมายโรงเรียน สุขภาวะได้จะต้องมีความรู้และเท่าทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

**A (Attitude) คือ การสร้างเจตคติเชิงบวก** ให้กับครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนเห็น ความสำคัญของการจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะที่มีความจำเป็นต้องวางรากฐานการพัฒนา สร้างและเสริมให้ เด็กและเยาวชนของไทยมีศักยภาพและคุณภาพที่เพียงพอเหมาะสม

**R (Responsibility) คือ ความรับผิดชอบร่วมกันทั้งองค์กร** การจัดคนให้ตรงกับงาน การจัดครูผู้สอนให้ตรงกับวิชาเอกหรือตามความถนัด เพื่อให้ครูที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาได้สอนตรงกับ ความสามารถของตนเองเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

**T (Team) คือ การทำงานเป็นทีม** เป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการจัด ศึกษาโรงเรียนสุขภาวะในโรงเรียน การทำงานเป็นทีมถือว่าเป็นหัวใจที่สำคัญที่สุดที่ทำให้โรงเรียน ตาแดงวิทยาร ักษมังคลาภิเษก ประสบความสำเร็จในการบริหารงาน และการดำเนินการบริหารในทุกๆ ด้าน ทั้งรายด้านและ ภาพรวมของโรงเรียน



## ๒. เป้าหมายของ HEART Healthy School

เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะใน ๕ องค์ประกอบ ได้แก่

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนเป็นสุข โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพดี มีทักษะการ ปฏิเสธ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ที่มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม กระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน

๒.๒ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นสุข โดยการจัดกิจกรรมการบริหาร การบูรณาการการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างสุขภาวะ

๒.๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมเป็นสุข โดยการจัดสภาพแวดล้อมให้โรงเรียนปลอดภัย ปลอดเหล้า บุหรี่ การพนัน และสิ่งเสพติด พัฒนาบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้ง จัดระบบป้องกันภัยมีการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ และจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นที่ส่งผลต่อการเรียนรู้

๒.๔ พัฒนาครอบครัวเป็นสุข โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีสัมพันธภาพที่ดีกับครอบครัว ผู้ปกครองและโรงเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสุขภาวะของโรงเรียน

๒.๕ พัฒนาชุมชนเป็นสุข โดยการจัดกิจกรรมให้ชุมชนได้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้สุขภาวะของผู้เรียน และมีการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

ซึ่งกระบวนการในการพัฒนานวัตกรรม HEART Healthy School ซึ่งเป็นรูปแบบการดำเนินการจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะของโรงเรียนตากวิทยฯ รัชมังคลาภิเษก มีวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา ซึ่งเมื่อมีการดำเนินการตามกิจกรรม โครงการเพื่อพัฒนาทั้ง ๕ องค์ประกอบแล้ว ได้มีการวัดประเมินผลโดยใช้กระบวนการประเมินโครงการเป็นการตรวจสอบผลการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

### ตัวชี้วัดที่ ๓ การออกแบบนวัตกรรม

ในการออกแบบนวัตกรรม HEART Healthy School ได้มีการนำแนวคิดและทฤษฎีหลายๆ รูปแบบมาใช้ในการออกแบบนวัตกรรม โดยใช้ทฤษฎีของการมีภาวะผู้นำ ทฤษฎีการทำงานเป็นทีม ตลอดจนการมีความรู้เท่าทันเทคโนโลยี การมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม แนวทางการจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะให้บรรลุเป้าหมายทั้ง ๕ ด้าน แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนวิถีพุทธ และทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ของมาสโลว์ เพื่อจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะดังนี้



แผนภาพที่ ๑ The five needs ตามทฤษฎีมาสโลว์

ขั้นที่ ๑ ความต้องการทางกาย (Physiological Needs) คือความต้องการปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต

ขั้นที่ ๒ ความต้องการความ มั่นคงปลอดภัย (Safety and Security Needs) คือความต้องการที่จะมีชีวิต ที่มั่นคง ปลอดภัย

ขั้นที่ ๓ ความต้องการความรักและการเป็นที่ยอมรับของกลุ่ม (Love and Belonging Needs) มนุษย์เมื่อเข้าไปอยู่ในกลุ่มใดก็ต้องการให้ตนเป็นที่รักและยอมรับในกลุ่มที่ตนอยู่

ขั้นที่ ๔ ความต้องการได้ รับการยกย่องจากผู้อื่น (Self -Esteem Needs) เป็นความต้องการในลำดับต่อมา ซึ่งความต้องการในขั้นนี้ถ้าได้รับจะก่อให้เกิดความภาคภูมิใจใจตนเอง

ขั้นที่ ๕ ความต้องการในการเข้าใจและรู้จักตนเอง (Self-Actualization Needs) เป็นความต้องการขั้นสูงของมนุษย์ ซึ่งน้อยคนที่จะประสบได้ถึงขั้นนี้

โดยการพัฒนาวัฒนธรรมที่จำเป็นต้องใช้ทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ เพราะเป็นความต้องการที่จะนำไปสู่การที่ผู้เรียนเป็นสุขนั่นเอง

ซึ่งการออกแบบนวัตกรรม HEART Healthy School ของโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก มีการออกแบบนวัตกรรมที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดที่สำคัญทั้งในด้านแนวคิดในการบริหาร แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา รวมทั้งทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ของมาสโลว์ เป็นแนวคิดสำคัญรองรับ

#### ตัวชี้วัดที่ ๔ การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

ในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม HEART Healthy School ของโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ได้มีการดำเนินกิจกรรมตามทีออกแบไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุง ตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

| องค์ประกอบ                    | กิจกรรมเพื่อพัฒนาตามรูปแบบ HEART Healthy School                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. การพัฒนานักเรียนเป็นสุข    | - กิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน<br>- ด้านการเรียนการสอน ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ Stem, Active learning<br>- ด้านชีวิตความเป็นอยู่ ได้แก่ กิจกรรมเด็กดี ศรีคงวิทย์ |
| ๒. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสุข | - กิจกรรมตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการ ของโรงเรียนวิถีพุทธ/การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา                                                                       |
| ๓. การพัฒนาสภาพแวดล้อมเป็นสุข | - กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)/ กิจกรรมเรารักษ์แวดล้อม/ กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์                                                                                        |
| ๔. การพัฒนาครอบครัวเป็นสุข    | - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน/กิจกรรมแนะแนวอาชีพ                                                                                                                                          |
| ๕. พัฒนาชุมชนเป็นสุข          | - กิจกรรมสานสัมพันธ์ บวร. / กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง                                                                                                                                   |

โดยกิจกรรมที่ได้ดำเนินการออกแบบไว้ ได้มีการดำเนินการทุกกิจกรรม มีการรายงานโครงการ/กิจกรรม มีการปรับปรุง และพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

#### ตัวชี้วัดที่ ๕ การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม

ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน การดำเนินการประเมินและสรุปผล การมีส่วนร่วมในการวางแผน โดยมีผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม ดังนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้ปกครองนักเรียน
๓. องค์การบริหารส่วนตำบลตาก
๔. คณะครูและบุคลากรโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก
๕. นักเรียนโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก

### คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วม ดังนี้

๑. จัดทำนโยบายร่วมกับคณะฝ่ายบริหารโรงเรียน แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย ตลอดจนบริบทของสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ รวมทั้งให้ความเห็นชอบในโครงการ/ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะทุกกิจกรรม
๒. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
๓. จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการบริหารโรงเรียน
๔. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานการดำเนินงาน
๕. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริบทของโรงเรียนตากดวิทยา รัชมิงคลาภิเษก
๖. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น
๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมาย



### ผู้ปกครองนักเรียน มีส่วนร่วม ดังนี้

๑. ช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งด้านความรู้และทุนทรัพย์
๒. สนับสนุนนโยบายของโรงเรียนโดยการดูแลบุตรหลานให้ประพฤติตนในทางที่ส่งเสริมผลการเรียนของตนเองให้ดียิ่งขึ้น
๓. แสวงหาความร่วมมือกับชุมชนในสิ่งที่สามารถสนับสนุนกิจการใด ของโรงเรียนก็ได้
๔. กระตุ้นให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน
๕. เป็นผู้เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางด้านต่างๆ ของโรงเรียน
๖. ส่งเสริมให้มีส่วนช่วยดูแลรักษาทรัพย์สินต่างๆ ของโรงเรียนและปฏิบัติตามข้อตกลงต่างๆ ของโรงเรียน
๗. ประชาสัมพันธ์ผลงานและความสำเร็จของโรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบ
๘. ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือในการดำเนินงานของโรงเรียน
๙. สร้างความเชื่อมั่นในการดำเนินงานของโรงเรียนแก่บุคคลทั่วไป



องค์การบริหารส่วนตำบลตาก มีส่วนร่วมดังนี้

๑. ช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งด้านความรู้และทุนทรัพย์
๒. สนับสนุนนโยบายของโรงเรียนโดยการดูแลบุตรหลานให้ประพฤติตนในทางที่ส่งเสริมผลการเรียนของตน
๓. แสวงหาความร่วมมือกับชุมชนในสิ่งที่สามารถสนับสนุนกิจการใดของโรงเรียนก็ได้
๔. กระตุ้นให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน
๕. เป็นผู้เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน



คณะครูและบุคลากรโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก มีส่วนร่วม ดังนี้

๑. ปฏิบัติงานเต็มเวลาและเต็มความสามารถ
๒. เอาใจใส่ดูแล และปรับปรุงพัฒนากิจกรรมให้ต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ
๓. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๔. เข้าใจและเห็นความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนในการทำกิจกรรม มีความสามารถที่หลากหลายสามารถสร้างสรรค์จินตนาการได้อย่างเต็มที่
๕. สอดแทรกการอบรมคุณธรรมจริยธรรมอบรมนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎและระเบียบ
๖. ติดตามประเมินผลนักเรียนอย่างต่อเนื่องและใช้เทคนิคการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๗. รายงานผลการประเมินด้วยความชัดเจน เที่ยงตรง
๘. ให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของโรงเรียนทุกๆ กิจกรรม
๙. ให้คำแนะนำ ปรีกษา ดูแล การร่วมกิจกรรมของนักเรียนในแนวทางที่เหมาะสมและถูกต้อง



นักเรียนโรงเรียนตากวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก มีส่วนร่วม ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของโรงเรียน ในการอยู่ร่วมกัน
๒. พัฒนาสร้างสรรค์ผลงาน ออกแบบด้วยความคิดสร้างสรรค์
๓. พัฒนาทักษะในการเรียนรู้ โดยการเอาใจใส่การเรียนรู้ กล้าคิดกล้าถาม และกล้านำเสนอ
๔. พัฒนาทักษะชีวิตของตนเอง โดยไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขทั้งปวง รวมทั้งรู้จักแยกแยะถูกผิด รู้จักที่จะปฏิเสธ และไม่มีพฤติกรรมเสี่ยงในด้านต่าง ๆ
๕. พัฒนาตนเองให้มีทักษะทางด้านสุขภาพ รู้จักรักษาความสะอาดของร่างกาย รับประทานอาหารผักผลไม้ ลดบริโภคน้ำอัดลมขนมกรุบกรอบต่าง ๆ
๖. พัฒนาตนเองให้มีความเป็นพลเมือง โดยการแต่งกายให้ถูกระเบียบ รู้จักมีสัมมาคารวะ ไม่ทะเลาะวิวาท รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม
๗. พัฒนาตนเองให้มีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม โดยการรู้จักใช้น้ำ ใช้ไฟฟ้า และสิ่งของอย่างประหยัด รู้จักรักษาสมบัติของส่วนรวม
๘. พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยการไม่ลักขโมยของคนอื่น รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม รู้จักการแบ่งปัน มีความขยันอดออม ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย และรู้จักการช่วยเหลือผู้ที่อ่อนแอกว่า





จะเห็นว่าในตัวชี้วัดที่ ๕ การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมนี้ผู้เกี่ยวข้องทุกส่วน ไม่ว่าจะเป็น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรบริหารส่วนตำบลตาดอง คณะครูบุคลากรรวมทั้งตัวนักเรียนเอง ต่างก็มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม HEART Healthy School ซึ่งเป็นวิธีการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ตั้งแต่ร่วมในการวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมิน และสรุปผล

### ตัวชี้วัดที่ ๖ ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้

จากการพัฒนานวัตกรรม HEART Healthy School มีผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้ เกิดผลลัพธ์ที่ผู้เรียน ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น โดยมีพฤติกรรมในการเอาใจใส่การเรียนรู้มากขึ้น มีพฤติกรรมขาดเรียนน้อยลง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกเพิ่มมากขึ้น สามารถอ่านเขียนได้คล่องขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น โดยมีร่องรอยหลักฐาน จากสถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุดโรงเรียน เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๕ นอกจากนี้ยังพบร่องรอยจากสถิติการขาดเรียนที่ลดลง และนักเรียนมีการนำเสนอกิจกรรมต่างๆ หน้าเสาธง เช่น กิจกรรมให้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษทุกวัน เป็นผู้นำกิจกรรมกำลักาย กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

๒. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต โดยการไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด นักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงมีจำนวนลดลง เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ผลการตรวจปัสสาวะไม่พบนักเรียนที่มีปัสสาวะเป็นสีม่วง นอกจากนี้พฤติกรรมเสี่ยงด้านอื่นๆ ก็มีสถิติลดลงอย่างต่อเนื่อง

๓. ผู้เรียนมีทักษะสุขภาพที่ดีขึ้น โดยรู้จักรักษาความสะอาดของร่างกาย ส่งผลให้ไม่เป็นโรคติดต่อทางผิวหนัง ผู้เรียนรู้จักเลือกรับประทานผักผลไม้เพิ่มมากขึ้น จากการสังเกตพฤติกรรมการทิ้งเศษอาหารที่เป็นผักผลไม้ และผู้เรียนเลือกที่จะบริโภคน้ำเปล่า น้ำผลไม้ แทนน้ำหวานน้ำอัดลม และเลือกรับประทานทานผลไม้แทนขนมขบเคี้ยว สังเกตได้จากพฤติกรรมในการซื้อสินค้าจากโรงอาหาร สหกรณ์โรงเรียน แม่ค้าที่โรงอาหาร และนักเรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์/ต่ำกว่าเกณฑ์ลดลงจากปีที่ผ่านมา

๔. ผู้เรียนมีความเป็นพลเมือง โดยมีการแต่งกายที่ถูกระเบียบวินัยเพิ่มมากขึ้น นักเรียนทุกคนมีสัมมาคารวะ สถิติการทะเลาะวิวาทลดลงอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนมีพฤติกรรมเสียสละเพื่อส่วนร่วมมากขึ้น พบได้จากคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนมีคะแนนบวกเพิ่มมากขึ้นจากปีที่ผ่านมา

๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพิ่มมากขึ้น ซึ่งพบได้จากค่าไฟฟ้าที่ลดลงจากปีที่ผ่านมา และนักเรียนยังมีส่วนช่วยในการพัฒนาโรงเรียนโดยการรักษาความสะอาดและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย

๖. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีพฤติกรรมหลักขโมยลดลง รู้จักเสียสละและแบ่งกัน นักเรียนรู้จักการประกอบอาชีพในระหว่างเรียน จนทำให้มีเงินออม และผู้เรียนมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตสาธารณะโดยดูได้จากกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมทำบุญใส่บาตร ประจำเดือน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

โดยผลที่เกิดจากการนำวิธีการ HEART Healthy School ไปปฏิบัติมีความครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์



#### ตัวชี้วัดที่ ๗ ประโยชน์ของนวัตกรรม ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา คุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย

จากการใช้นวัตกรรม HEART Healthy School ในการจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะ ของโรงเรียนตากวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก ก่อให้เกิดประโยชน์ในการแก้ปัญหาและพัฒนา นักเรียน ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมาย จะเห็นได้จาก

๑. แก้ปัญหาด้านทักษะการเรียนรู้ โดยหลังจากใช้นวัตกรรม โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง จะเห็นได้จากสถิติการใช้บริการแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้มีสถิติเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังแสดงในตารางที่ ๒๗ ดังนี้



ตารางที่ ๒๗ แสดงสถิติการใช้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนตาคลวิทยา ราชภัฏสกลนคร ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

| แหล่งเรียนรู้             | สถิติการใช้     |        |                 |        |                 |        |
|---------------------------|-----------------|--------|-----------------|--------|-----------------|--------|
|                           | ปีการศึกษา ๒๕๖๔ |        | ปีการศึกษา ๒๕๖๕ |        | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ |        |
|                           | จำนวนครั้ง      | ร้อยละ | จำนวนครั้ง      | ร้อยละ | จำนวนครั้ง      | ร้อยละ |
| ห้องสมุดโรงเรียน          | ๑๑,๕๙๙          | ๖๖.๖๖  | ๑๓,๔๔๕          | ๗๗.๒๗  | ๑๕,๐๗๒          | ๘๖.๖๒  |
| ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | ๑๕,๒๙๕          | ๘๗.๙   | ๑๖,๕๔๗          | ๙๕.๑   | ๑๖,๗๖๗          | ๙๖.๓๖  |
| แหล่งเรียนรู้อื่นๆ        | ๓,๐๕๙           | ๑๗.๕๘  | ๔,๔๘๒           | ๒๕.๗๖  | ๘,๖๖๒           | ๔๙.๗๘  |

ที่มา : สรุปสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนตาคลวิทยา ราชภัฏสกลนคร

จากตารางที่ ๒๗ สรุปได้ว่า นวัตกรรม HEART Healthy School ในการจัดการศึกษาโรงเรียน สุขภาวะ ของโรงเรียนตาคลวิทยา ราชภัฏสกลนคร ที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีทักษะในการเรียนรู้ได้ ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒. แก้ปัญหาด้านทักษะชีวิต โดยหลังจากใช้นวัตกรรม โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมผู้เรียน ด้านทักษะชีวิต ผู้เรียนมีพฤติกรรมความเสี่ยงต่าง ๆ ลดลงอย่างต่อเนื่อง จะเห็นได้จากสถิติพฤติกรรมเสี่ยง ด้านต่างๆ ของนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง ดังแสดงในตารางที่ ๒๘ ดังนี้

ตารางที่ ๒๘ แสดงสถิติปัญหาด้านพฤติกรรมของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

| ปัญหาพฤติกรรม                       | สถิตินักเรียนกลุ่มมีปัญหา |        |                 |        |                 |        |
|-------------------------------------|---------------------------|--------|-----------------|--------|-----------------|--------|
|                                     | ปีการศึกษา ๒๕๖๔           |        | ปีการศึกษา ๒๕๖๕ |        | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ |        |
|                                     | จำนวน                     | ร้อยละ | จำนวน           | ร้อยละ | จำนวน           | ร้อยละ |
| พฤติกรรมด้านเพศ                     | ๖                         | ๓.๔๕   | ๕               | ๒.๘๗   | ๒               | ๑.๑๕   |
| พฤติกรรมด้านความรุนแรง              | ๗                         | ๔.๐๒   | ๔               | ๒.๓๐   | ๑               | ๐.๕๗   |
| พฤติกรรมด้านการใช้สารเสพติด         | ๖                         | ๓.๔๕   | ๕               | ๒.๘๗   | ๒               | ๑.๑๕   |
| พฤติกรรมด้านการใช้เครื่องมือสื่อสาร | ๙                         | ๕.๑๗   | ๗               | ๔.๐๒   | ๕               | ๒.๘๗   |

ที่มา : สรุปสถิตินักเรียนกลุ่มเสี่ยง งานกิจการนักเรียน โรงเรียนตาคลวิทยา ราชภัฏสกลนคร

จากตารางที่ ๒๘ สรุปได้ว่า นวัตกรรม HEART Healthy School ในการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ของโรงเรียนตากองวิทยา รัชมิ่งคลาภิเชก ที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลงอย่างต่อเนื่อง

**๓. แก้ปัญหาด้านทักษะสุขภาพ** โดยหลังจากใช้นวัตกรรม โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านสุขภาพ ผู้เรียนมีอัตราการเจ็บป่วยที่ลดลง มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีความร่าเริงแจ่มใสปลอดจากโรคภัยต่างๆ จะเห็นได้จากสถิติการเจ็บป่วยของนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง ดังแสดงในตารางที่ ๒๙ ดังนี้

**ตารางที่ ๒๙** แสดงสถิติการเจ็บป่วยของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

| โรคที่พบเป็นประจำ | จำนวนนักเรียน/ร้อยละ |        |                 |       |                 |       |
|-------------------|----------------------|--------|-----------------|-------|-----------------|-------|
|                   | ปีการศึกษา ๒๕๖๔      |        | ปีการศึกษา ๒๕๖๕ |       | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ |       |
|                   | จำนวน                | ร้อยละ | จำนวน           | จำนวน | ร้อยละ          | จำนวน |
| เป็นไข้           | ๔๗                   | ๒๗.๐๑  | ๔๓              | ๒๔.๗๑ | ๓๘              | ๒๑.๘๔ |
| ปวดท้อง           | ๓๓                   | ๑๘.๙๗  | ๓๔              | ๑๙.๕๔ | ๒๙              | ๑๖.๖๗ |
| ผิวหนัง           | ๔๑                   | ๒๓.๕๖  | ๔๐              | ๒๒.๙๙ | ๒๕              | ๑๔.๓๗ |
| ตาแดง             | ๑๘                   | ๑๐.๓๔  | ๑๗              | ๙.๗๗  | ๑๐              | ๕.๗๕  |
| อื่นๆ             | ๔๒                   | ๒๔.๑๔  | ๔๑              | ๒๓.๕๖ | ๓๖              | ๒๐.๖๙ |

ที่มา : สรุปสถิตินักเรียนที่เจ็บป่วย ห้องพยาบาล โรงเรียนตากองวิทยา รัชมิ่งคลาภิเชก

จากตารางที่ ๒๙ สรุปได้ว่า นวัตกรรม HEART Healthy School ในการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ของโรงเรียนตากองวิทยา รัชมิ่งคลาภิเชก ที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาด้านสุขภาพของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีสถิติการเจ็บป่วยลดลงเกือบทุกๆ โรคใน ๓ ปีการศึกษา

**๔. แก้ปัญหาด้านความเป็นพลเมือง** โดยหลังจากใช้นวัตกรรม โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านความเป็นพลเมือง พบว่าผู้เรียนมีการแต่งกายที่ถูกระเบียบมากขึ้น มีสัมมาคารวะ ไม่ทะเลาะวิวาท รวมทั้งมีคุณลักษณะในการเสียสละเพื่อส่วนรวม จะเห็นได้จากสถิติการในการเป็นพลเมืองของนักเรียน ดังแสดงในตารางที่ ๓๐ ดังนี้

**ตารางที่ ๓๐** แสดงสถิติความเป็นพลเมืองของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

| การเป็นพลเมืองที่ดี           | จำนวนนักเรียน/ร้อยละ |        |                 |        |                 |        |
|-------------------------------|----------------------|--------|-----------------|--------|-----------------|--------|
|                               | ปีการศึกษา ๒๕๖๔      |        | ปีการศึกษา ๒๕๖๕ |        | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ |        |
|                               | จำนวน                | ร้อยละ | จำนวน           | ร้อยละ | จำนวน           | ร้อยละ |
| การแต่งกายที่ผิดระเบียบ       | ๗๖                   | ๔๓.๖๘  | ๔๘              | ๒๗.๕๙  | ๓๑              | ๑๗.๘๒  |
| การทะเลาะวิวาท                | ๑๓                   | ๗.๔๗   | ๙               | ๕.๑๗   | ๔               | ๒.๓๐   |
| การไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน | ๒๓                   | ๑๓.๒๒  | ๑๗              | ๙.๗๗   | ๑๓              | ๗.๔๗   |

ที่มา : สรุปสถิติพฤติกรรมผิดระเบียบของโรงเรียน งานกิจการนักเรียน โรงเรียนตากองวิทยา รัชมิ่งคลาภิเชก

จากตารางที่ ๓๐ สรุปได้ว่า นวัตกรรม HEART Healthy School ในการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ของโรงเรียนตากองวิทยา รัชมิ่งคลาภิเชก ที่สร้างขึ้นสามารถทำให้นักเรียนมีความเป็นพลเมืองเพิ่มมากขึ้น โดยการแต่งกายถูกระเบียบมากขึ้น มีการทะเลาะวิวาทน้อยลง และการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนลดน้อยลงในทุกปีการศึกษา

**๕. แก้ปัญหาด้านการมีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม** โดยผู้เรียนรู้จักการประหยัด ช่วยในการปิดน้ำปิดไฟ และช่วยกันรักษาความสะอาดของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนสามารถประหยัดค่าสาธารณูปโภค ได้จำนวนมาก ทำให้มีเงินเหลือในการนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนในด้านอื่นๆ ผลแสดงในตารางที่ ๓๑ ดังนี้

**ตารางที่ ๓๑** แสดงสรุปค่าสาธารณูปโภคโรงเรียนตากวงวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก

| ลำดับที่ | รายการ          | ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ | ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ | ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ |
|----------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| ๑        | ค่าไฟฟ้า        | ๒๔๘,๘๔๐.๘๓      | ๒๔๗,๕๓๔.๑๐      | ๒๐๔,๓๖๕.๔๘      |
| ๒        | ค่าอินเทอร์เน็ต | ๔๓,๒๐๐          | ๔๓,๒๐๐          | ๔๓,๒๐๐          |

ที่มา : รายงานค่าสาธารณูปโภค งานการเงิน โรงเรียนตากวงวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก

จากตารางที่ ๓๑ สรุปได้ว่า นวัตกรรม HEART Healthy School ในการจัดการศึกษาโรงเรียน สุขภาวะ ของโรงเรียนตากวงวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก ที่สร้างขึ้นสามารถทำให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพิ่มมากขึ้น รู้จักประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ซึ่งพบจากค่าสาธารณูปโภคที่ลดลง

**๖. แก้ปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม** โดยผลจากการใช้นวัตกรรม ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมลัก ขโมยลดลง รู้จักเสียสละแบ่งปัน ขยันอดออม และช่วยเหลือผู้อื่นมากกว่า มีผลการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป เพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่องใน ๓ ปีการศึกษา ผลแสดงในตารางที่ ๓๒ ดังนี้

**ตารางที่ ๓๒** แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

ของนักเรียนโรงเรียนตากวงวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

| ปีการศึกษา | ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป |         |         |         |         |         |         |         |
|------------|-----------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|            | ข้อที่๑                                                               | ข้อที่๒ | ข้อที่๓ | ข้อที่๔ | ข้อที่๕ | ข้อที่๖ | ข้อที่๗ | ข้อที่๘ |
| ๒๕๖๔       | ๙๑.๐๓                                                                 | ๙๐.๓๔   | ๙๑.๗๒   | ๙๐.๓๔   | ๙๑.๐๓   | ๙๑.๗๒   | ๙๑.๗๒   | ๙๑.๐๓   |
| ๒๕๖๕       | ๙๓.๔๒                                                                 | ๙๑.๔๕   | ๙๒.๑๑   | ๙๐.๗๙   | ๙๔.๐๘   | ๙๒.๑๑   | ๙๒.๑๑   | ๙๑.๔๕   |
| ๒๕๖๖       | ๙๕.๖๕                                                                 | ๙๓.๔๘   | ๙๔.๒๐   | ๙๒.๐๓   | ๙๕.๖๕   | ๙๒.๗๕   | ๙๒.๗๕   | ๙๓.๔๘   |

ที่มา : รายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน งานวิชาการ โรงเรียนตากวงวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก

จากตารางที่ ๓๒ สรุปได้ว่า นวัตกรรม HEART Healthy School ในการจัดการศึกษาโรงเรียน สุขภาวะ ของโรงเรียนตากวงวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก ที่สร้างขึ้นสามารถทำให้นักเรียนของโรงเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ จนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปทุกข้อ มีผลการประเมินมากกว่า ร้อยละ ๙๐

จากผลของการใช้นวัตกรรม HEART Healthy School สามารถจัดการศึกษาโรงเรียน สุขภาวะ ของโรงเรียนตากวงวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก ส่งผลให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนา นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้ตรง ตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทาง ที่ดีขึ้นมาก อย่าง ชัดเจน

#### ตัวชี้วัดที่ ๘ การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม

นวัตกรรม HEART Healthy School มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีการประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่ มีอยู่อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับนโยบาย และทิศทางการบริหารงานของสถานศึกษา มีกระบวนการในการ ใช้ทรัพยากรตามองค์ประกอบหลักของการจัดการศึกษาโรงเรียน สุขภาวะ ดังนี้

## ๑. การพัฒนานักเรียนเป็นสุข

ในการพัฒนานักเรียนให้เป็นสุข โดยการจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนด้านการเรียนการสอน ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ Stem, Active learning ด้านชีวิตความเป็นอยู่ ได้แก่ กิจกรรมเด็กดี ศรีคงวิทย์ โรงเรียนได้มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีการจัดกิจกรรมโครงการ เช่น กำหนดนโยบายมาตรการประหยัด เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด นำสมุดเหลือใช้มาทำเป็นสมุดบันทึก/ สมุดทดเลข กิจกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการสิ่งที่มีในห้องเรียน เช่น การประดิษฐ์ของตกแต่งห้องเรียนจากเศษวัสดุ และในการอยู่ห้องเรียนจะมีกิจกรรมการช่วยเหลือกันระหว่างเพื่อนในการด้านการเรียน การส่งต่อวัสดุอุปกรณ์ หนังสือ เสื้อผ้าจากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง เป็นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

## ๒. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นสุข

ได้มีการออกแบบจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาโรงเรียนเป็นสุข ตามรูปแบบนวัตกรรม HEART Healthy School โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ การจัดกิจกรรมตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการ ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ ๕ ด้าน การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เช่น ในเรื่องการประหยัดออม ถนอมใช้เงินและสิ่งของ ก่อนรับประทานอาหารจะมีการพิจารณาอาหารรับประทานอาหาร ไม่ดัง ไม่หก ไม่เหลือ จัดทำโครงการคุณธรรมเพื่อแก้ปัญหาสุขภาวะ เช่น โครงการคุณธรรมจิตอาสา สุขาน่าใช้ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาแก้ปัญหาสุขภาพ เป็นต้น เป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงการใช้ทรัพยากรที่คุ้มค่า

## ๓. การพัฒนาสภาพแวดล้อมเป็นสุข

ได้มีการออกแบบจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมเป็นสุข ตามรูปแบบ HEART Healthy School โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)/ กิจกรรมเรารักษ์แวดล้อม/ กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ โรงเรียนมีการดำเนินการคัดแยกขยะ การนำสิ่งของที่สามารถใช้ได้กลับมาใช้ซ้ำ การจัดทำปุ๋ยหมักจากเศษใบไม้ที่มีจำนวนมากแทนการเผา เป็นการลดปัญหาเรื่องค่าฝุ่นละออง และเป็นการเพิ่มมูลค่าทรัพยากร ประหยัดค่าปุ๋ยในการจัดซื้อเพื่อนำมาใช้ในการบำรุงต้นไม้

## ๔. พัฒนาคอครัวเป็นสุข

ได้มีการออกแบบจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคอครัวเป็นสุข ตามรูปแบบ HEART Healthy School โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมแนะแนวอาชีพ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง เพื่อให้ได้รับข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับตัวลูกหลานทั้งด้านวิชาการ การเรียน และด้านพฤติกรรม นอกจากนี้ ยังมีการแนะแนวอาชีพที่เหมาะสมให้กับนักเรียน

## ๕. พัฒนาชุมชนเป็นสุข

ได้มีการออกแบบจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนเป็นสุข ตามรูปแบบ HEART Healthy School โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ กิจกรรมสานสัมพันธ์ บวร. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง โดยร่วมกับชุมชน และขอความร่วมมือกับชุมชนในการดูแลลูกๆ นักเรียน กำหนดโซนที่เป็นพื้นที่ดี เช่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน กำหนดโซนอันตราย แหล่งมั่วสุมเพื่อให้นักเรียนหลีกเลี่ยง และการนำชุมชนเข้ามาเป็นวิทยากรท้องถิ่นในการสอนเรื่องการจักสาน การทอผ้าไหม เกษตรกรรม (อินทผาลัม) เป็นการประหยัดงบประมาณในการจ้างครูและวิทยากรจากภายนอก แล้วยังได้ใช้ทรัพยากรในโรงเรียนอย่างคุ้มค่า มีการระดมทรัพยากร เช่น การรับบริจาค สี พรมปูพื้น และผ้าขาวม้า เป็นการประหยัดงบประมาณของโรงเรียนในการจัดซื้อ เป็นต้น



### ตัวชี้วัดที่ ๙ การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม

ในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้รูปแบบ HEART Healthy School ได้เกิดกระบวนการในการพัฒนานวัตกรรมทั้งหน่วยงาน ก่อให้เกิดประสบการณ์และการเรียนรู้ร่วมกันทั้งโรงเรียน เริ่มจากการกำหนดนโยบายโรงเรียนสุภาพะ เป็นนวัตกรรมที่จะนำมาใช้เพื่อให้นักเรียนเป็นสุข โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการประชุมครูบุคลากรทั้งโรงเรียน โดยผู้บริหาร นำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรมโดยเฉพาะในการจัดการเรียนการสอน สร้างจิตสำนึกและการร่วมรับผิดชอบร่วมกัน รวมทั้งการพัฒนาระบบการทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นหัวใจสุดท้ายของการใช้ HEART Healthy School ดังภาพ



คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมประชุมรับทราบนโยบาย  
และนำนวัตกรรมจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะมาใช้ในโรงเรียน



คณะครู นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เรียนรู้ร่วมกัน

ในการจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะ

### ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้

ในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะ โดยใช้รูปแบบ HEART Healthy School เป็นรูปแบบหนึ่งในการจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะที่ไม่มีข้อจำกัดในการใช้ สามารถนำไปใช้ได้โดยสะดวก โรงเรียนใดก็สามารถนำไปใช้ได้โดย

H : ผู้อำนวยการโรงเรียนจะต้องมีภาวะผู้นำ มีนโยบายในการบริหารโรงเรียนสุขภาวะใน ๕ ด้าน คือ ผู้เรียนเป็นสุข โรงเรียนเป็นสุข สภาพแวดล้อมเป็นสุข ครอบครัวเป็นสุข และชุมชนเป็นสุข มีการแบ่งงานและจัดระบบการจัดการที่มีคุณภาพจากวงจร PDCA

E : โรงเรียนต้องจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาครูให้รู้เท่าทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

A : โรงเรียนต้องสร้างเจตคติเชิงบวก ให้กับครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะที่มีความจำเป็นต้องวางรากฐานการพัฒนา สร้างและเสริมให้เด็กและเยาวชนของไทยมีศักยภาพและคุณภาพที่เพียงพอเหมาะสม

R : โรงเรียนต้องสร้างความตระหนักในความรับผิดชอบร่วมกันทั้งองค์กร การจัดคนให้ตรงกับงาน การจัดครูผู้สอนให้ตรงกับวิชาเอกหรือความถนัด เพื่อให้ครูที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาได้สอนตรงกับความสามารถของตนเองเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

T : จะต้องให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการจัดศึกษาโรงเรียนสุขภาวะในโรงเรียน

ซึ่งเมื่อเป็นนวัตกรรมการจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะที่ไม่มีความยุ่งยาก เพียงแต่มีใจและเห็นเป้าหมายร่วมกันที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นสุข ทุกอย่างก็ไม่มีอุปสรรคหรือยากเกินกว่าที่จะลงมือทำได้

### ตัวชี้วัดที่ ๑๑ การยอมรับนวัตกรรม

โรงเรียนได้มีการเผยแพร่นวัตกรรมและมีการนำไปใช้ทั้งในและนอกหน่วยงาน โดยได้รับการยอมรับในการดำเนินงานโรงเรียนสุขภาวะด้วยนวัตกรรม HEART Healthy School การเผยแพร่นวัตกรรมให้กับโรงเรียนอื่นๆ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ได้นำไปใช้ การร่วมจัดนิทรรศการนำเสนอผลงาน การให้บริการในการศึกษาดูงานจากคณะต่างๆ ที่เข้ามาศึกษาดูงาน



จัดนิทรรศการนำเสนอนวัตกรรม นวัตกรรม HEART Healthy School

#### การเผยแพร่ นวัตกรรม HEART Healthy School

๑. โรงเรียนสังขะ อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์
๒. โรงเรียนขนาดมอญพิทยาคม อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์
๓. โรงเรียนกระเทียมวิทยา อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์
๔. โรงเรียนพระแก้ววิทยา อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์
๕. โรงเรียนเทพอุดมวิทยา อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์
๖. โรงเรียนมัธยมทับทิมสยาม ๐๔ (ในพระอุปถัมภ์) อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์
๗. โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย อำเภอศรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์
๘. โรงเรียนบัวเชดวิทยา อำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์
๙. โรงเรียนมัธยมศรีสำเภาลูน อำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์
๑๐. เว็บไซต์โรงเรียน







## องค์ประกอบที่ ๓ ด้านความมีคุณภาพ

### ตัวชี้วัดที่ ๑ การเป็นโรงเรียนสุภาพ

โรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ได้ก้าวเข้าสู่การเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาสุภาพให้กับนักเรียน มีการสร้างวิสัยทัศน์ ความเชื่อ และค่านิยมการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพร่วมกันทั้งผู้บริหาร ครู ที่มีความเป็นผู้นำในการขึ้นนำการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพ ผู้บริหารและครู สามารถปฏิบัติตนเองสามารถสร้างสิ่งแวดล้อมเชิงบวกสู่การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพ โดยในการดำเนินการโรงเรียนสุภาพด้วยรูปแบบนวัตกรรม HEART Healthy School ได้มีการดังนี้

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นผู้ที่เป็นผู้นำโรงเรียนโดยการกำหนดนโยบายในการบริหารโรงเรียนสุภาพใน ๕ องค์ประกอบ คือ ผู้เรียนเป็นสุข โรงเรียนเป็นสุข สภาพแวดล้อมเป็นสุข ครอบครัวเป็นสุข และชุมชนเป็นสุข โดยแบ่งสายงานการให้หัวหน้างานทั้ง ๔ กลุ่มงาน รับผิดชอบดูแลงาน/โครงการ/กิจกรรมที่จะส่งผลให้ทั้ง ๕ องค์ประกอบของโรงเรียนสุภาพดังกล่าวประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน ซึ่งผู้อำนวยการได้มอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการดูแลในเรื่องผู้เรียนเป็นสุข หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไปดูแลในเรื่องสภาพแวดล้อมเป็นสุข หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณดูแลในเรื่องชุมชนเป็นสุข และหัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคลดูแลในด้านครอบครัวเป็นสุข ซึ่งเมื่อทั้ง ๔ องค์ประกอบประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการก็จะส่งผลให้องค์ประกอบโรงเรียนเป็นสุขประสบความสำเร็จตามมา

๒. โรงเรียนได้มีการใช้เทคโนโลยี ระบบสารสนเทศ เพื่อให้โรงเรียนบรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนสุภาพครบทั้ง ๕ องค์ประกอบ โดยการจัดอบรมเผยแพร่ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่างๆ ให้กับครู ผู้บริหารเป็นประจำสม่ำเสมอ ทำให้ครู ผู้บริหารเป็นผู้รู้เทคโนโลยี มีความเท่าทันการเปลี่ยนแปลงตลอดจนได้ส่งเสริมให้นักเรียนรู้เท่าทันเทคโนโลยี และสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้อย่างถูกต้องวิธี

๓. โรงเรียนได้มีการสร้างเจตคติเชิงบวก ให้กับครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพที่มีความจำเป็นต้องวางรากฐานการพัฒนา สร้างและเสริมให้เด็กและเยาวชนของไทยมีศักยภาพและคุณภาพที่เพียงพอเหมาะสม ในอันที่จะพัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพ มีสุขภาพที่ดีพร้อมกับมีสติปัญญาที่ดี มีคุณธรรม เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติต่อไปในอนาคต

๔. การเป็นโรงเรียนสุภาพ โรงเรียนได้สร้างความรับผิดชอบร่วมกันทั้งองค์กร การจัดคนให้ตรงกับงาน การจัดครูผู้สอนให้ตรงกับวิชาเอกหรือความถนัด เพื่อให้ครูที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาได้สอนตรงกับความสามารถของตนเองเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายที่ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน

๕. หัวใจที่สำคัญของการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพของโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก เพื่อให้การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพประสบความสำเร็จครบทั้ง ๕ องค์ประกอบ จึงเน้นที่การทำงานเป็นทีม เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการจัดศึกษาโรงเรียนสุภาพในโรงเรียน การทำงานเป็นทีมถือว่าเป็นหัวใจที่สำคัญที่สุดที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการบริหารงาน และการดำเนินการบริหารในทุกๆ ด้านทั้งรายด้านและภาพรวมของโรงเรียน

## ตัวชี้วัดที่ ๒ คุณลักษณะของนวัตกรรม

นวัตกรรม HEART Healthy School เป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะใน ๕ องค์ประกอบ ซึ่งกระบวนการในการพัฒนาทั้ง ๕ องค์ประกอบ ด้วยนวัตกรรม HEART Healthy School ดังนี้

### ๑. การพัฒนานักเรียนเป็นสุข

ผู้บริหาร (H) กำหนดนโยบาย สร้างวิสัยทัศน์ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการนำการจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะมาใช้ในโรงเรียน เน้นพัฒนาผู้เรียนให้เกิด ทั้ง ๖ ทักษะ

การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ (E) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะทั้ง ๖ ทักษะมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การใช้สื่อจากอินเทอร์เน็ต การใช้สื่อจากโทรศัพท์มือถือ และการใช้สื่อเทคโนโลยีอื่นๆ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นสุข

การสร้างเจตคติเชิงบวก (A) ในการนำนวัตกรรมการจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะให้กับคณะครู ผู้ปกครอง ในการพัฒนาผู้เรียนเป็นสุข

การวางแผนคน การจัดการสอนที่ตรงกับความสามารถของครู (R) จะช่วยให้ครูเกิดความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน สามารถออกแบบการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนได้

การทำงานเป็นทีม (T) เป็นการส่งเสริมให้ใช้กิจกรรม PLC เพื่อระดมความคิดเห็นในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นสุข การแก้ปัญหาต่างๆ ของผู้เรียนโดยใช้วงของ PLC ของบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกกลุ่มงาน พร้อมทั้งทุกคนในโรงเรียน

จากการใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะด้วยวิธี HEART Healthy School ก่อให้เกิดผลที่ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิเช่น การสอนแบบ STEM การสอนแบบ Active Learning รวมทั้งจัดกระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### ๒. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสุข

ผู้บริหาร (H) กำหนดนโยบาย สร้างวิสัยทัศน์ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการนำการจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะมาใช้ในโรงเรียน ในการพัฒนาองค์ประกอบของโรงเรียนสุขภาวะ ด้วยวิธีการตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ

การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ (E) พัฒนาการใช้เทคโนโลยีของครู เพื่อให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ได้

การสร้างเจตคติเชิงบวก (A) ในการนำนวัตกรรมการจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะให้กับคณะครู ผู้ปกครอง ในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสุข

การวางแผนคน การจัดการสอน ที่ตรงกับความสามารถของครู (R) จะช่วยให้ครูเกิดความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน สามารถออกแบบการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนได้

การทำงานเป็นทีม (T) เป็นการส่งเสริมให้ใช้กิจกรรม PLC เพื่อระดมความคิดเห็นในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นสุข การแก้ปัญหาต่างๆ ของผู้เรียนโดยใช้วงของ PLC ของบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกกลุ่มงาน พร้อมทั้งทุกคนในโรงเรียน จัดให้ครูได้มีเวลาที่ตรงกันในการใช้ PLC

จากการใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะด้วยวิธี HEART Healthy School ในองค์ประกอบที่ ๒ โรงเรียนจึงเลือกบูรณาการพัฒนางานองค์ประกอบของโรงเรียนสุขภาวะองค์ประกอบที่ ๒ ด้วยการพัฒนาต่อยอดโรงเรียนวิถีพุทธ รวมทั้งรักษามาตรฐานของโรงเรียนวิถีพุทธทั้ง ๕ ด้าน

### ๓. การพัฒนาสภาพแวดล้อมเป็นสุข

ผู้บริหาร (H) กำหนดนโยบาย เกี่ยวกับการพัฒนาสภาพแวดล้อม การห้ามเผาเศษใบไม้ การจัดการขยะที่ถูกต้อง รวมทั้งการดูแลรักษาสภาพอาคารเรียนอาคารประกอบ สวนหย่อมให้สะอาด สวยงาม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ (E) ในการพัฒนาสภาพแวดล้อม การร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ที่ดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เช่น กรมพัฒนาพลังงานทดแทน สำนักงานพัฒนาสิ่งแวดล้อมประจำจังหวัดสุรินทร์ เพื่อนำเทคโนโลยีจากหน่วยงานต่างๆ มาพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เป็นสุข

การสร้างเจตคติเชิงบวก (A) เป็นการสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาสภาพแวดล้อม

การสร้างการรับผิดชอบต่อร่วมกัน (R) ในการมีส่วนร่วมที่จะพัฒนาสิ่งแวดล้อมช่วยกันจะช่วยให้ครูเกิดความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน สามารถออกแบบการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนได้

การทำงานเป็นทีม (T) เป็นการส่งเสริมให้ใช้กิจกรรม PLC เพื่อระดมความคิดเห็นในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นสุข การแก้ปัญหาต่างๆ ของผู้เรียนโดยใช้วงของ PLC ของบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกกลุ่มงาน พร้อมทั้งทุกคนในโรงเรียน จัดให้ครูได้มีเวลาที่ตรงกันในการใช้ PLC

จากการใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะด้วยวิธี HEART Healthy School ในองค์ประกอบที่ ๓ โรงเรียนจึงเลือกบูรณาการจัดกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

### ๔. การพัฒนาครอบครัวเป็นสุข

ผู้บริหาร (H) ให้ความสำคัญกับสถาบันครอบครัว มีการประสานงาน ตลอดจนถึงแจ้งแนวทางในการจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะให้ผู้ปกครองได้รับทราบ

การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ (E) ในการพัฒนาครอบครัวเป็นสุข โรงเรียนได้ใช้เทคโนโลยี ในการเข้าถึงของผู้ปกครอง ไม่ว่าจะเป็นการอำนวยความสะดวกในการสมัคร การตรวจสอบผลการเรียน การตรวจสอบผลการดำเนินงานของโรงเรียนผ่านระบบสื่อสารออนไลน์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครอบครัวให้กับนักเรียน

การสร้างเจตคติเชิงบวก (A) เป็นการสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาสถาบันครอบครัว

การสร้างการรับผิดชอบต่อร่วมกัน (R) ในการมีส่วนร่วมที่จะพัฒนาครอบครัว ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง จะต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผู้เรียนร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามความคาดหวังในการจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะที่ต้องการให้เกิดผลลัพธ์สุดท้ายคือการพัฒนาผู้เรียนเป็นสุข

การทำงานเป็นทีม (T) เป็นการส่งเสริมให้ใช้กิจกรรม PLC เพื่อระดมความคิดเห็นในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นสุข โดยกิจกรรม PLC จัดขึ้นในรูปแบบของ Classroom Meeting เพื่อร่วมวงสนทนาในการพัฒนาครอบครัวเป็นสุข

จากการใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะด้วยวิธี HEART Healthy School ในองค์ประกอบที่ ๔ โรงเรียนจึงเลือกบูรณาการจัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

## ๕. การพัฒนาชุมชนเป็นสุข

ผู้บริหาร (H) ให้ความสำคัญกับชุมชน มีการประสานงานและสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อชุมชน ตลอดจนชี้แจงแนวทางในการจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะให้ชุมชนได้รับทราบ

การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ (E) ในการพัฒนาชุมชนเป็นสุข โรงเรียนได้ใช้เทคโนโลยี ในการเข้าถึงของชุมชน ไม่ว่าจะเป็นการอำนวยความสะดวกในการสมัคร การตรวจสอบผลการเรียน การตรวจสอบผลการดำเนินงานของโรงเรียนผ่านระบบสื่อสารออนไลน์ และการจัดทำเพจเพื่อเผยแพร่ผลงานของโรงเรียน

การสร้างเจตคติเชิงบวก (A) เป็นการสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

การสร้างการรับผิดชอบต่อร่วมกัน (R) ในการมีส่วนร่วมที่จะพัฒนาชุมชน ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง นักเรียน จะต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผู้เรียนร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามความคาดหวังในการจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะที่ต้องการให้เกิดผลลัพธ์สุดท้ายคือการที่ผู้เรียนเป็นสุข

การทำงานเป็นทีม (T) เป็นการส่งเสริมให้ครูทุกคนมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชนร่วมกัน

จากการใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะด้วยวิธี HEART Healthy School ในองค์ประกอบที่ ๕ โรงเรียนจึงเลือกบูรณาการจัดกิจกรรมแผนที่สุขภาพ เพื่อเพิ่มพื้นที่ดี ลดพื้นที่เสี่ยง

โดยกิจกรรมที่ได้มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตาม กระบวนการจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะ มีความสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ภูมิการศึกษา และการปฏิบัติงานตามหน้าที่รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดเล่นนวัตกรรมการนำเสนอน่าสนใจ และการเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน

### ตัวชี้วัดที่ ๓ คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม

การจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะ ด้วยนวัตกรรม HEART Healthy School ของโรงเรียนตากวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก มีความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม ครบถ้วนตามกระบวนการจัดการศึกษา โรงเรียนสุขภาวะ มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายสอดคล้องกัน นวัตกรรมเกิดจากสภาพปัญหาความต้องการที่จำเป็นในการที่จะต้องพัฒนาสุขภาวะของนักเรียนประจำอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนและมีการพัฒนาครบทุกองค์ประกอบของการจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การพัฒนานักเรียนเป็นสุข กิจกรรมบูรณาการที่โรงเรียนเลือกใช้ คือกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการเรียนการสอน ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ Stem, Active learning ด้านชีวิตความเป็นอยู่ ได้แก่ กิจกรรมเด็กดี ศรีคงวิทย์ องค์ประกอบที่ ๒

พัฒนาโรงเรียนให้เป็นสุข กิจกรรมบูรณาการที่โรงเรียนเลือกใช้คือ กิจกรรมตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการ ของโรงเรียนวิถิพุทธ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๓ การพัฒนาสภาพแวดล้อมเป็นสุข กิจกรรมบูรณาการที่โรงเรียนเลือกใช้คือ จัดกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) กิจกรรมเรารักษ์แวดล้อม กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

องค์ประกอบที่ ๔ พัฒนาครอบครัวเป็นสุข กิจกรรมบูรณาการที่โรงเรียนเลือกใช้คือ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมแนะแนวอาชีพ

องค์ประกอบที่ ๕ พัฒนาชุมชนเป็นสุข โรงเรียนจึงเลือกบูรณาการจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ บวร. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษาในโรงเรียน

#### ตัวชี้วัดที่ ๔ การออกแบบนวัตกรรม

โรงเรียนตากวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก ได้ดำเนินการในการออกแบบนวัตกรรมโรงเรียนที่จัดการศึกษาสุภาพะให้กับนักเรียน มีการสร้างวิสัยทัศน์ ความเชื่อ และค่านิยมการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะร่วมกันทั้งผู้บริหาร ครู ที่มีความเป็นผู้นำในการขึ้นำการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ผู้บริหารและครู สามารถปฏิบัติตนเอง สามารถสร้างสิ่งแวดล้อมเชิงบวกสู่การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ โดยในการดำเนินการโรงเรียนสุภาพะ ด้วยรูปแบบนวัตกรรม HEART Healthy School มีกระบวนการออกแบบสร้างและพัฒนา เครื่องมือในการวัดและประเมินผล หรือ เครื่องมือในการศึกษาวิจัยที่สอดคล้องกับนวัตกรรม โดยมีความเหมาะสม สอดคล้อง และเป็นไปได้ในการนำไปใช้

#### ตัวชี้วัดที่ ๕ ประสิทธิภาพของนวัตกรรม

นวัตกรรม HEART Healthy School เป็นนวัตกรรมที่เป็นวิธีการจัดการโรงเรียนสุภาพะของโรงเรียนตากวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก มีกระบวนการในการหาประสิทธิภาพถูกต้องตามหลักวิชาการ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๕ ท่าน ซึ่งประกอบด้วย

๑. นางสุพิชฌาย์ เทศทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนตากวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก
๒. นางพรณัฏฐ์ สถานพงษ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนตากวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก
๓. นายจันทน์ บุญเยี่ยม ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโคกชัย
๔. นางประหยัด เขียวสระคู ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตาก
๕. นายชัยมงคล จันทร์สุข ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนตากวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก

ซึ่งผู้เชี่ยวชาญทั้ง ๕ ท่านได้ช่วยตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนานวัตกรรมโดยการประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะว่า รูปแบบกิจกรรมที่นำมาใช้เป็นกิจกรรมที่ดี สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ รวมทั้งมีองค์ประกอบในการพัฒนาครบตามองค์ประกอบของโรงเรียนสุภาพะ โดยมีข้อคิดเห็นที่สอดคล้องกันคิดเป็นค่าเฉลี่ย ๔.๕๓ จึงนับว่านวัตกรรมมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพนำไปใช้ได้จริง

#### ตัวชี้วัดที่ ๖ การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ

ในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม HEART Healthy School โรงเรียนสุภาพะของโรงเรียน ตากวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก จนได้รับการยอมรับในนวัตกรรมดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนตากวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก เป็นแบบอย่างของการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะให้กับโรงเรียนต่างๆ เพื่อให้นักเรียนอยู่ในโรงเรียนได้อย่างเป็นสุข พร้อมๆ กับการมีสุขภาพที่ดี โดยมีหน่วยงานต่างๆ มาศึกษาดูงาน และนำเสนอผลงานงานวิชาการต่างๆ ดังภาพตัวอย่าง



#### ตัวชี้วัดที่ ๗ รางวัลที่ได้รับจากการยอมรับ

ในการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ของโรงเรียนตากองวิทยา รัชมังคลาภิเษก มีการดำเนินการมาตั้งแต่ปี ๒๕๕๕ ส่งผลให้เกิดการยอมรับทั้งภายในและภายนอกองค์กร ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ มากมายตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ดังนี้

| ลำดับ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | หน่วยงานที่จัด    |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| ๑            | ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับเงิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และระดับทอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖                                                                                                                                                          | กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒            | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทโรงเรียน “การประชุมสัมมนาและแสดงผลงานทางวิชาการสืบสานงานพระบรมราโชบายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม” กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติรัชมังคลาภิเษก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ จังหวัดอุบลราชธานี                                       | สพฐ.              |
| ๓            | ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การประกวดนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ด้านบริหารจัดการศึกษา “การประชุมสัมมนาและแสดงผลงานทางวิชาการสืบสานงานพระบรมราโชบายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม” กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติรัชมังคลาภิเษก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ โรงแรมแกรนด์เซาเทิร์น จังหวัดนครศรีธรรมราช | สพฐ.              |

| ลำดับ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | หน่วยงานที่จัด |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| ๔            | โรงเรียนตากวงวิทยา รัชมังคลาภิเษก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวด Best Practice นวัตกรรม พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารของนักเรียนโรงเรียนตากวงวิทยา รัชมังคลาภิเษก โดยใช้ TAKONG Model ผ่านกระบวนการการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และ การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study: LS) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | สพม. สุรินทร์  |
| ๕            | โรงเรียนตากวงวิทยา รัชมังคลาภิเษก ได้รับรางวัลระดับดีมาก การประกวด Best Practice ประเภทโรงเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะด้านสมรรถนะด้านSoft Power ให้กับผู้เรียน นวัตกรรม “TAKONG MODEL” นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์สู่การสร้าง Soft Power ที่ยั่งยืน                                                                         | สพม. สุรินทร์  |
| ๖            | โรงเรียนตากวงวิทยารัชมังคลาภิเษก เป็นโรงเรียนที่มีนวัตกรรม Soft Power ที่เป็นเลิศ ด้านการประกวด การแปรรูปข้าวหอมมะลิ สุรินทร์ สู่เมนูโลก (Saren Jusmine Rice products) งานมหกรรมวิชาการ สพม. สุรินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕                                                                                                                      | สพม. สุรินทร์  |



ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)  
ด้านบริหารจัดการศึกษา “การประชุมสัมมนาและแสดงผลงานทางวิชาการสืบสานงานพระบรมราโชบาย  
และแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม” กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติรัชมังคลาภิเษก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ณ โรงแรมแกรนด์เซาเทิร์น อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการประกวดนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทโรงเรียน “การประชุมสัมมนาและแสดงผลงานทางวิชาการสืบสานงานพระบรมราโชบายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม” กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติรัชมังคลาภิเษก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ จังหวัดอุบลราชธานี



โรงเรียนตากดงวิทยา รัชมังคลาภิเษก ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก เป็นโรงเรียนที่มีนวัตกรรม Soft Power ที่เป็นเลิศ  
ด้านการประกวดการแปรรูปข้าวหอมมะลิสุรินทร์สู่เมนูโลก (Saren Jasmine Rice Products)  
งานมหกรรมวิชาการ สพม.สุรินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (Saren Soft Power Expo 2022)  
ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนสุรวิทยาคาร  
ขออวยพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป  
ในทศวรรษที่ ๒๒ ปีมาพบ พุทธศักราช ๒๕๖๖



ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
การคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



ได้รับรางวัล ระดับดีมาก การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะ  
ด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน การคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

## องค์ประกอบที่ ๔ ด้านความมีประโยชน์

### ตัวชี้วัดที่ ๑ ความสามารถในการนำนวัตกรรมไปใช้แก้ปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

โรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ได้ก้าวเข้าสู่การเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาสู่ภาวะให้กับนักเรียน มีการสร้างวิสัยทัศน์ ความเชื่อ และค่านิยมการจัดการศึกษาโรงเรียนสู่ภาวะร่วมกันทั้งผู้บริหาร ครู ที่มีความเป็นผู้นำในการชี้นำการจัดการศึกษาโรงเรียนสู่ภาวะ ผู้บริหารและครู สามารถปฏิบัติตนเองสามารถสร้างสิ่งแวดล้อมเชิงบวกสู่การจัดการศึกษาโรงเรียนสู่ภาวะ โดยในการดำเนินการโรงเรียนสู่ภาวะด้วยรูปแบบนวัตกรรม HEART Healthy School ซึ่งเป็นรูปแบบการดำเนินการจัดการศึกษาโรงเรียนสู่ภาวะ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดการเรียนการสอนโดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างเสริมให้“ผู้เรียนเป็นสุข”โดยการปรับสภาพเพื่อลดปัจจัยเสี่ยงเพิ่มพฤติกรรมสุขภาพ จัดโครงสร้างและระบบต่างๆ ให้โรงเรียน สภาพแวดล้อมครอบคลุม และชุมชนเป็นพื้นที่ปลอดภัย และส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนทั้ง ด้านกาย ใจ สังคม และปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการรับการเปลี่ยนแปลงสู่โลก ยุคเทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีการบูรณาการผสมผสานหลายๆ กิจกรรมเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย และนวัตกรรมที่ได้ดำเนินการขึ้นสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการเรียนรู้ มีทักษะชีวิต มีทักษะทางสุขภาพ มีความเป็นพลเมือง มีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถอยู่ในโรงเรียนร่วมกันได้อย่างมีความสุข นอกจากวิธีการจัดการศึกษาดังกล่าวจะสามารถแก้ปัญหาผู้เรียนในโรงเรียนได้แล้ว นวัตกรรมดังกล่าวยังสามารถที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนทั่วประเทศได้อีกด้วย ตัวอย่างภาพประกอบดังนี้



ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้



ผู้เรียนมีทักษะชีวิต



ผู้เรียนมีทักษะสุขภาพ



ผู้เรียนมีความเป็นพลเมือง



ผู้เรียนมีจิตสำนึกอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม



ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และรู้จักเสียสละ  
เอื้อเฟื้อและแบ่งปัน

## ตัวชี้วัดที่ ๒ ประโยชน์ของนวัตกรรมต่อบุคคล

นวัตกรรม HEART Healthy School เป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะของโรงเรียนตากองวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก ที่ได้บูรณาการการจัดกิจกรรมเพื่อให้เป็นไปตามองค์ประกอบหลักทั้ง ๕ องค์ประกอบของโรงเรียนสุขภาวะ ซึ่งจากผลการดำเนินการดังกล่าวก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องดังนี้

๑. เกิดประโยชน์ส่งผลต่อผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะทั้ง ๖ ด้าน คือ มีทักษะในการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะสุขภาพ มีความเป็นพลเมือง มีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีผลการพัฒนาในระดับเพิ่มขึ้น กล่าวคือมีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดในทั้ง ๖ ทักษะในทางที่ดีขึ้นหลังจากการใช้รูปแบบ HEART Healthy School ดังสถิติการพัฒนาทักษะของผู้เรียนดังนี้

ตารางที่ ๓๓ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินทักษะตามองค์ประกอบของโรงเรียนสุภาพะ

โรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

| ปีการศึกษา | ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมดีขึ้นใน ๖ ทักษะ |            |             |                 |                  |           |
|------------|------------------------------------------------|------------|-------------|-----------------|------------------|-----------|
|            | ทักษะการเรียนรู้                               | ทักษะชีวิต | ทักษะสุขภาพ | ความเป็นพลเมือง | จิตสำนึกอนุรักษ์ | มีคุณธรรม |
| ๒๕๖๔       | ๘๐.๒๓                                          | ๙๔.๒๑      | ๙๐.๑๑       | ๙๐.๒๑           | ๘๕.๒๔            | ๙๓.๕๒     |
| ๒๕๖๕       | ๘๕.๓๖                                          | ๙๗.๑๑      | ๙๓.๕๖       | ๙๓.๔๔           | ๘๖.๓๘            | ๙๕.๕๑     |
| ๒๕๖๖       | ๘๗.๒๖                                          | ๙๘.๐๑      | ๙๕.๑๘       | ๙๔.๔๕           | ๘๙.๑๖            | ๙๔.๘๘     |

จากตารางที่ ๓๓ พบว่า ผู้เรียนมีร้อยละของการมีทักษะตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา โรงเรียนสุภาพะของผู้เรียนเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

๒. เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน ทำให้ครูผู้สอนได้รับประโยชน์ ดังนี้

๒.๑ ครูผู้สอนได้มีวิธีการออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการโรงเรียนสุภาพะ จัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ทั้งจัดการเรียนรู้แบบ STEM , Active Learning และรูปแบบอื่นๆ

๒.๒ ครูผู้สอนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการของการจัดทำ PLC ในการร่วมกันปรึกษาหารือเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน

๒.๓ ครูผู้สอนเกิดความรักสามัคคี เกิดการทำงานเป็นทีม และทุกคนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบทั้งผลได้และผลเสียร่วมกัน

๓. เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหาร สถานศึกษา และกระบวนการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้

๓.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะเพื่อเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นสุข

๓.๒ ผู้บริหารได้ส่งเสริม สนับสนุนครูให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๓.๓ ผู้บริหารมีรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะที่มีคุณภาพ สามารถบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะให้ประสบความสำเร็จได้

๓.๔ ผู้บริหารได้พัฒนาตนเองร่วมกับครู ผู้ปกครอง และนักเรียนในการมีสุภาพะที่ดี

### ตัวชี้วัดที่ ๓ ประโยชน์ของนวัตกรรม ต่อหน่วยงาน ชุมชนและวงวิชาชีพ

นวัตกรรม HEART Healthy School รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะของโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อหน่วยงาน ชุมชน และวงวิชาชีพ ดังนี้

๑. ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา และส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วม ดังนี้

๑.๑ สถานศึกษามีรูปแบบวิธีการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ร่วมกันดำเนินการเพื่อเป้าหมายให้นักเรียนเป็นสุข เกิดทักษะในการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะสุขภาพ มีความเป็นพลเมือง มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม

๑.๒ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีบรรยากาศที่ไม่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ รวมทั้งมีบรรยากาศที่ร่มรื่นสวยงาม มีอาคารเรียนอาคารประกอบที่แข็งแรงปลอดภัยในการอยู่อาศัย การจัดกิจกรรม

๑.๓ สถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นสุข

๑.๔ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา และความร่วมมือในการจัดการศึกษา

๒. ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นวัตกรรม HEART Healthy School รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะของโรงเรียนตากดวิทยา รัชมังคลาภิเษก ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด โดยได้นำแนวทางที่ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะของโรงเรียนตากดวิทยา รัชมังคลาภิเษก เป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในสังกัดเพื่อให้ความสนใจในชีวิตความเป็นอยู่ เพื่อที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นสุข

๓. ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน

นวัตกรรม HEART Healthy School ส่งผลต่อชุมชนทำให้ชุมชนสามารถพัฒนาเพื่อให้เป็นพื้นที่ดีเพิ่มมากขึ้น ลดความเสี่ยงในชุมชนให้น้อยลง นอกจากนี้ชุมชนยังได้รับประโยชน์ในการเผยแพร่ความรู้วิชาการสู่ชุมชนในการนำความรู้ในโรงเรียนไปให้ชุมชนได้รับทราบ ผ่านกิจกรรมโครงการ อาทิเช่น โครงการส่งเสริมความรู้วิชาการสู่ชุมชน ตามเอกสารรูปภาพที่ปรากฏดังนี้



## องค์ประกอบที่ ๕ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### ตัวชี้วัดที่ ๑ ความคิดสร้างสรรค์

นวัตกรรม HEART Healthy School ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะของโรงเรียนตากดวิทยา รัชมังคลาภิเษก เป็นนวัตกรรมที่เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ที่ยังไม่มีใครใช้รูปแบบวิธีการนี้ในการจัดการโรงเรียนสุขภาวะ รวมทั้งกิจกรรมที่มีการบูรณาการตามองค์ประกอบหลักของโรงเรียนสุขภาวะก็ยังไม่เคยมีใครทำมาก่อน จึงนับว่านวัตกรรม HEART Healthy School เป็นรูปแบบการบริหารจัดการที่มีความคิดสร้างสรรค์

### ตัวชี้วัดที่ ๒ จุดเด่นของนวัตกรรม

นวัตกรรม HEART Healthy School ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะของโรงเรียนตากดวิทยา รัชมังคลาภิเษก มีจุดเด่นที่น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดที่แปลกใหม่ แสดงถึง

ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และนวัตกรรมเป็นรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะที่ใช้ง่าย สะดวก มีการสื่อสารสื่อการปฏิบัติ มีเทคนิคถูกต้องครบถ้วนตามกระบวนการของการจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะ ดังนี้

การพัฒนาตามองค์ประกอบที่ ๑ ผู้เรียนเป็นสุข ด้วยนวัตกรรม HEART Healthy School มีจุดเด่นอยู่ที่ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการพัฒนาทั้ง ๖ ทักษะที่เป็นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนดังนี้

๑. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ โรงเรียนได้ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบ STEM , Active Learning รวมทั้งการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการต่างๆ

๒. การพัฒนาทักษะชีวิต โดยการจัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด การตรวจปัสสาวะ

๓. การพัฒนาทักษะสุขภาพ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ เช่น กีฬาสีภายใน กีฬาภายนอก กิจกรรมวิ่งมินิมาราธอน กิจกรรมเดินแอโรบิกเพื่อสุขภาพ

๔. การพัฒนาทักษะความเป็นพลเมือง โดยการจัดกิจกรรมประกวดมารยาทไทย ประกวดการทำความดี กิจกรรมมอบเกียรติบัตรนักเรียนทำความดี มีจิตอาสา

๕. การพัฒนาทักษะการมีสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมที่ดำเนินการได้แก่ กิจกรรมซักไม้รีด กิจกรรมปฎิบัติสัปดาห์ กิจกรรมรีไซเคิลกระดาษใช้แล้วให้ครบสองหน้า กิจกรรมสมุดเหลือใช้เป็นสมุดบันทึก

๖. การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ กิจกรรมตลาดนัดชุมชน กิจกรรมพี่ดูแลน้อง

การพัฒนาตามองค์ประกอบที่ ๒ โรงเรียนเป็นสุข ด้วยนวัตกรรม HEART Healthy School มีจุดเด่นอยู่ที่มีการต่อยอดและพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ ๕ ด้าน ให้เกิดความยั่งยืน

การพัฒนาตามองค์ประกอบที่ ๓ สภาพแวดล้อมเป็นสุข ด้วยนวัตกรรม HEART Healthy School มีจุดเด่นอยู่ที่การจัดทำเป็น School Zero Waste คือมีระบบการจัดการขยะเพื่อการมีสภาพแวดล้อมที่ดี

การพัฒนาตามองค์ประกอบที่ ๔ ครอบครัวเป็นสุข ด้วยนวัตกรรม HEART Healthy School มีจุดเด่นอยู่ที่การจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเป็นสุข

การพัฒนาตามองค์ประกอบที่ ๕ ชุมชนเป็นสุข ด้วยนวัตกรรม HEART Healthy School มีจุดเด่นอยู่ที่การจัดกิจกรรม แผนที่สุขภาพเพื่อเพิ่มพื้นที่ดี ลดพื้นที่เสี่ยงเพื่อให้ชุมชนได้ตระหนักร่วมกันในการพัฒนาเยาวชน เพิ่มพื้นที่ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ และลดพื้นที่ที่เป็นแหล่งมั่วสุม หรือแหล่งที่เป็นมลพิษที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ

### ตัวชี้วัดที่ ๓ ภาวะผู้นำทางวิชาการ

โรงเรียนตากองวิทยา รัชมังคลาภิเษก นำโดยท่านผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ นางสุพิชฌาย์ เทศทอง มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้พัฒนานวัตกรรม HEART Healthy School ซึ่งนับว่าเป็นนวัตกรรมที่มีความแปลกใหม่ ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบันรวมถึงรูปแบบวิธีการวิจัยนั้นใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนาที่สามารถเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมให้ครูได้มีการวิจัย พัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายผู้เรียนเป็นสุข โดยโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่ได้รับการยอมรับในด้านการมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย ได้แก่

ผลงานความเป็นผู้นำทางวิชาการ/นวัตกรรมที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

| ลำดับ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | หน่วยงานที่จัด       |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ๑            | นักเรียนโรงเรียนตากองวิทยา รัชมังคลาภิเษก ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับ<br>ที่๑ การประกวดนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ<br>(Best Practice) ด้านโครงการอาชีพในงาน“การประชุมสัมมนาและ<br>แสดงผลงานทางวิชาการสืบสานงานพระบรมราโชบายและแลกเปลี่ยน<br>เรียนรู้วัฒนธรรม” กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ<br>รัชมังคลาภิเษก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จังหวัดอุบลราชธานี                                            | สพฐ.                 |
| ๒            | ได้เข้าร่วมโครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรวริยุพระรัตนตรัย ทำนอง<br>สรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗                                                                                                                                                                                                                                                                                                | มจร.วิทยาเขตสุรินทร์ |
| ๓            | ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ โครงการการพัฒนาระดับ<br>เครือข่ายความร่วมมือ และแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพ กิจกรรม<br>การประกวดแข่งขัน : สิ่งประดิษฐ์เกษตรอัจฉริยะ Mini Smart Farm<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์                                                                                                                                                                                 | มรภ.สุรินทร์         |
| ๔            | นักเรียนโรงเรียนตากองวิทยา รัชมังคลาภิเษก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ<br>อันดับที่ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์<br>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ<br>ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ จังหวัดสุรินทร์                                                                                                                                                             | สพฐ.                 |
| ๕            | นักเรียนโรงเรียนตากองวิทยา รัชมังคลาภิเษก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ<br>อันดับที่ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันประกวดมารยาทไทย<br>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ<br>ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ จังหวัดสุรินทร์                                                                                                                                                                 | สพฐ.                 |
| ๖            | นักเรียนโรงเรียนตากองวิทยา รัชมังคลาภิเษก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ<br>อันดับที่ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ชั้น<br>มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๑<br>ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ จังหวัดสุรินทร์                                                                                                                                                    | สพฐ.                 |
| ๗            | นักเรียนโรงเรียนตากองวิทยา รัชมังคลาภิเษก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ<br>อันดับที่๑ การประกวดนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ<br>(Best Practice) ด้านโครงการอาชีพในงาน“การประชุมสัมมนาและ<br>แสดงผลงานทางวิชาการสืบสานงานพระบรมราโชบายและแลกเปลี่ยน<br>เรียนรู้วัฒนธรรม” กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ<br>รัชมังคลาภิเษก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕<br>ณ โรงแรมแกรนด์เซาเทิร์น อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช | สพฐ.                 |



นักเรียนโรงเรียนตากคงวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษกได้รับรางวัล ชนะเลิศ อันดับที่๑  
 การประกวดนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านโครงการอาชีพ  
 ในงาน“การประชุมสัมมนาและแสดงผลงานทางวิชาการสืบสานงานพระบรมราโชบายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้  
 วัฒนธรรม” กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติรัชมิ่งคลาภิเษก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จังหวัดอุบลราชธานี



นักเรียนโรงเรียนตากคงวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษกได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง  
 การประกวดแปรรูปอาหาร รูปชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ  
 ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ จังหวัดสุรินทร์



ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ โครงการการพัฒนายกระดับเครือข่ายความร่วมมือ และแข่งขันทักษะ  
วิชาการและวิชาชีพ กิจกรรมการประกวดแข่งขัน : สิ่งประดิษฐ์เกษตรอัจฉริยะ Mini Smart Farm  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์



นักเรียนโรงเรียนตากองวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษกได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขันทำ  
อาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๑  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ จังหวัดสุรินทร์



นักเรียนโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษกได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขันแปรรูปอาหาร  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖  
 ณ จังหวัดสุรินทร์





นักเรียนโรงเรียนตากังวิทยา รัชมังคลาภิเษกได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขัน  
 นานาชาติไทยสร้างสรรค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๑  
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ จังหวัดสุรินทร์





นักเรียนโรงเรียนตากงวิทยา รัชมังคลาภิเษกได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขัน  
 นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๑  
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ จังหวัดสุรินทร์





นักเรียนโรงเรียนตากวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษกได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่๑ เหรียญทอง  
การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓  
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๑

### ผลงานความเป็นผู้นำทางวิชาการ/นวัตกรรม ที่เกิดขึ้นกับครู

| ลำดับ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                                                | หน่วยงานที่จัด |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| ๑            | นางสาววรินดา ศรศรี ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง<br>การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา<br>๒๕๖๖ ณ จังหวัดสุรินทร์ | สพฐ.           |
| ๒            | นางยุพาพรรณ เกษเมือง ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลชนะเลิศ<br>เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๔-๖<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา<br>๒๕๖๖ ณ จังหวัดสุรินทร์    | สพฐ.           |
| ๓            | นางสาววรินดา ศรศรี ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง<br>การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา<br>๒๕๖๖ ณ จังหวัดสุรินทร์ | สพฐ.           |
| ๔            | นางยุพาพรรณ เกษเมือง ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลชนะเลิศ<br>เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๔-๖<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา<br>๒๕๖๖ ณ จังหวัดสุรินทร์    | สพฐ.           |

| ลำดับ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | หน่วยงานที่จัด |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| ๕            | นายอุเทน สมจิต นางสาวชนกกานต์ ฉายแก้ว<br>นางสาวรจนา สอนงาม นางสาวนิธิปริยา ณรงค์พันธ์<br>และนางอัญญารินทร์ จันท์สุข ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลชนะเลิศ<br>เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่<br>๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๑<br>ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ จังหวัดสุรินทร์        | สพฐ.           |
| ๖            | นายอุเทน สมจิต นางสาวรัตนกร บัวผาย นางสาวรจนา สอนงาม<br>นางสาวนิธิปริยา ณรงค์พันธ์ และนางอัญญารินทร์ จันท์สุข<br>ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขัน<br>นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรม<br>นักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖<br>ณ จังหวัดสุรินทร์ | สพฐ.           |
| ๘            | นายจิระ ศรีชัย ครูผู้ฝึกสอนรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง<br>การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง อีสาน เดี่ยวพิณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา<br>๒๕๖๖ ณ จังหวัดสุรินทร์                                                                                       | สพฐ.           |
| ๙            | นางสาวธิดากุล ไทยดี ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ที่ ๑<br>เหรียญทอง การแข่งขันกายานี๑๑ (๖ บท) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา<br>๒๕๖๖ ณ จังหวัดสุรินทร์                                                                                              | สพฐ.           |
| ๑๐           | นายอุเทน สมจิต นางสาวชนกกานต์ ฉายแก้ว นางสาวรจนา สอนงาม<br>และนางสาวนิธิปริยา ณรงค์พันธ์ ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ<br>อันดับที่ ๑ เหรียญทองการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์<br>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ<br>ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ จังหวัดสุรินทร์                    | สพฐ.           |
| ๑๑           | นางสาวกิตติกัญญา วงศ์คล่อง ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ<br>อันดับที่ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียน<br>เรียงความ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน<br>ระดับชาติครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ จังหวัดสุรินทร์                                                                | สพฐ.           |
| ๑๒           | นายอุเทน สมจิต นางสาวชนกกานต์ ฉายแก้ว นางสาวรจนา สอนงาม<br>และนางสาวนิธิปริยา ณรงค์พันธ์ ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ<br>อันดับที่ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์<br>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ<br>ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ จังหวัดสุรินทร์                     | สพฐ.           |

| ลำดับ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | หน่วยงานที่จัด |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| ๑๓           | นางสาววรินดา ศรศรี ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ จังหวัดสุรินทร์                                                                                                                                                                                                             | สพฐ.           |
| ๑๔           | นางสาวธิดากุล ไทยดี ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ จังหวัดสุรินทร์                                                                                                                                                                                             | สพฐ.           |
| ๑๕           | นางยุพาพรรณ เกษเมือง ได้รับรางวัลครูดีศรีรัชมังคลาภิเษก ในงานประชุมสัมมนา และแสดงผลงานทางวิชาการสืบสานงานพระบรม-ราโชบายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติรัชมังคลาภิเษก ประจำปี ๒๕๖๕                                                                                                                                                                                                                | สพฐ.           |
| ๑๖           | นางสาวเอราวัณ แก้วตะวัน ได้รับรางวัลครูดีศรีรัชมังคลาภิเษก ในงานประชุมสัมมนาและแสดงผลงานทางวิชาการสืบสานงานพระบรม-ราโชบายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติรัชมังคลาภิเษก ประจำปี ๒๕๖๕                                                                                                                                                                                                              | สพฐ.           |
| ๑๗           | นางสาววรินดา ศรศรี ได้รับรางวัลครูดีศรีรัชมังคลาภิเษก ในงานประชุมสัมมนาและแสดงผลงานทางวิชาการสืบสานงานพระบรม-ราโชบายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติรัชมังคลาภิเษก ประจำปี ๒๕๖๕                                                                                                                                                                                                                   | สพฐ.           |
| ๑๘           | นางสาวรัตนกร บัวผาย ได้รับรางวัลครูดีศรีรัชมังคลาภิเษก ในงานประชุมสัมมนาและแสดงผลงานทางวิชาการสืบสานงานพระบรม-ราโชบายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระ-เกียรติรัชมังคลาภิเษก ประจำปี ๒๕๖๕                                                                                                                                                                                                                 | สพฐ.           |
| ๑๙           | นางสาวชนกกานต์ ฉายแก้ว นางสาวอำไพ สยามนธ์ และนายสิรภพ จันทขัมมา ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้บูรณาการ สอนของพระราชดำริ ในงาน“การประชุมสัมมนาและแสดงผลงานทาง วิชาการสืบสานงานพระบรมราโชบายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วัฒนธรรม” กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติรัชมังคลาภิเษก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ โรงแรมแกรนด์เซาเทิร์น อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดนครราชสีมา | สพฐ.           |

| ลำดับ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | หน่วยงานที่จัด     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ๒๐           | นายจิระ ศรีชัย นายสำเร็จ สิงหะ และนายบุญส่ง ปานใจนาม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่๒ เหรียญทอง การประกวดนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในงาน“การประชุมสัมมนาและแสดงผลงานทางวิชาการ สืบสานงานพระบรมราโชบายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม” กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติรัชมิ่งคลาภิเษก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ โรงแรมแกรนด์เซาเทิร์น อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช | สพฐ.               |
| ๒๑           | นางยุพาพรรณ เกษเมือง ได้รับรางวัล ครูดีเด่น เนื่องในวันครูอำเภอสังขะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | สมาคมครูอำเภอสังขะ |
| ๒๒           | นางสาวรัตนกร บัวผาย ได้รับรางวัลครูดีเด่น เนื่องในวันครูอำเภอสังขะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | สมาคมครูอำเภอสังขะ |
| ๒๓           | ครูโรงเรียนตากวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก ได้รับรางวัล SMART TEACHER ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒๐ คน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์                                                                                                                                                                                                                                                                                  | สพม. สุรินทร์      |
| ๒๔           | ครูโรงเรียนตากวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก ได้รับรางวัล SMART TEACHER ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒๐ คน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์                                                                                                                                                                                                                                                                                  | สพม.สุรินทร์       |
| ๒๕           | นายสิรภพ จันทขัมมา ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่๑ ระดับดีเยี่ยม การประกวดคัดเลือกผลงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประเภท ครูผู้พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไข ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียนโดยใช้ กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖                     | สพม.สุรินทร์       |
| ๒๖           | นางยุพาพรรณ เกษเมือง เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่๑๑                                                                                                                                                                                      | สพฐ.               |
| ๒๗           | นางสาวชนกกานต์ ฉายแก้ว นางสาวรัตนกร บัวผาย นางสาว กนกวรรณ สะอาด ได้รับรางวัลเหรียญเงิน นวัตกรรม/ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประเภทครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนรู้ บูรณาการส่งเสริมการมีทักษะอาชีพ กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ รัชมิ่งคลาภิเษก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖                                                                                                                                         | สพฐ.               |

| ลำดับ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                       | หน่วยงานที่จัด |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| ๒๘           | นายสิรภพ จันทขัมมา นางสาวธิดากุล ไทยดี นางสาวรจนา สอนงาม ได้รับรางวัลเหรียญเงิน นวัตกรรม/ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประเภทครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ รัชม้งคลาภิเษก ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ | สพฐ.           |
| ๒๙           | นางอัญญารินทร์ จันทร์สุข นางสาวชนกกานต์ ฉายแก้ว นางสาว กนกวรรณ สะอาด นางสาวกิตติกัญญา วงศ์คล่อง นางสาวนิธิปรียา ณรงค์พันธ์ ได้รับรางวัลครูดีศรีรัชม้งคลาภิเษก กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระ เกียรติรัชม้งคลาภิเษก ประจำปี ๒๕๖๖                                       | สพฐ.           |

| ลำดับ<br>ที่ | รายการ | หน่วยงานที่จัด |
|--------------|--------|----------------|
|--------------|--------|----------------|



นางยุพาพรรณ เกษเมือง เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มี ผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่๑๑



รางวัลเหรียญเงิน นวัตกรรม/ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประเภทครูผู้สอน  
ด้านการจัดการเรียนรู้บูรณาการส่งเสริมการมีทักษะอาชีพ  
กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ รัชมังคลาภิเษก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



รางวัลเหรียญเงิน นวัตกรรม/ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประเภทครูผู้สอน  
ด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ รัชกาลที่ ๑๐  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



รางวัลครูดีศรีวังมั่งคลาภิhek กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติศรีวังมั่งคลาภิhek ประจำปี ๒๕๖๖



นางยุพาพรรณ เกษเมือง ได้รับรางวัล ครูดีเด่น เนื่องในวันครูอำเภอสังขะ



นางสาวรัตนกร บัวผาย ได้รับรางวัลครูดีเด่น เนื่องในวันครูอำเภอสังขะ



ครูได้รับรางวัล SMART TEACHER และผู้บริหารได้รับรางวัล SMART DIRECTOR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



นายสิรภพ จันทขัมมา ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่๑ ระดับดีเยี่ยม  
 การประกวดคัดเลือกผลงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)  
 ประเภท ครูผู้พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Lerning Loss)  
 ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professinal Learning Community:PLC)  
 ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

#### ความเป็นผู้นำทางวิชาการ/นวัตกรรม ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

| ลำดับ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                        | หน่วยงานที่จัด    |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| ๑            | นางสุพิชฌาย์ เทศทอง ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น จากสมาคม<br>ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.)                                                                                                                                                                               | ส.บ.ม.ท.          |
| ๒            | นางสุพิชฌาย์ เทศทอง ได้รับรางวัล เหรียญทอง<br>ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก<br>ด้านบริหารจัดการ โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่<br>ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่๑๑                                                                                 | สพฐ.              |
| ๓            | นางสุพิชฌาย์ เทศทอง ได้รับการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ<br>(Best Practice) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา<br>ระดับจังหวัดสุรินทร์ ด้านการบริหารจัดการศึกษา<br>รางวัลระดับยอดเยี่ยม โครงการ Innovation For Education (IFTE)<br>นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ | สพม.สุรินทร์      |
| ๔            | นางพรณัฏฐ์ สถานพงษ์ ได้รับรางวัลเป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน<br>มัธยมศึกษาผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕                                                                                                                                                                              | กระทรวงศึกษาธิการ |

| ลำดับ<br>ที่ | รายการ                                                                              | หน่วยงานที่จัด                  |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| ๕            | นางพรนภัส สถานพงษ์ ได้รับรางวัลผู้บริหารดีศรีรัชมังคลาภิเษก<br>ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ | กลุ่มโรงเรียน<br>รัชมังคลาภิเษก |



นางสุพิชฌาย์ เทศทอง ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น  
จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.)



นางสุพิชฌาย์ เทศทอง ได้รับรางวัล เหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม  
ระดับมัธยม ศึกษาขนาดเล็ก ด้านบริหารจัดการ  
โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๑



นางสุพิชฌาย์ เทศทอง ได้รับการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)  
 นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับจังหวัดสุรินทร์ ด้านการบริหารจัดการศึกษา  
 รางวัลระดับยอดเยี่ยม โครงการ Innovation For Education (IFTE)  
 นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางพรนภัส สถานพงษ์ ได้รับรางวัลเป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาผู้ปฏิบัติงานดีเด่น  
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



ผลงานความเป็นผู้นำทางวิชาการ/นวัตกรรม ที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

| ลำดับ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | หน่วยงานที่จัด                                                    |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ๑            | ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การประกวดนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ด้านบริหารจัดการศึกษา “การประชุมสัมมนาและแสดงผลงานทางวิชาการสืบสานงานพระบรมราโชบายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม” กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติรัชมังคลาภิเษก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ โรงแรมแกรนด์ไฮแอทเอราวัณ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช | สพฐ.                                                              |
| ๒            | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการประกวดนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทโรงเรียน “การประชุมสัมมนาและแสดงผลงานทางวิชาการสืบสานงานพระบรมราโชบายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม” กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติรัชมังคลาภิเษก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ จังหวัดอุบลราชธานี                                                       | สพฐ.                                                              |
| ๓            | ผ่านการตรวจสอบและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖                                                                                                                                                                                                                                                   | เขตตรวจราชการที่ ๑๓<br>"นครราชสีมา ชัยภูมิ<br>บุรีรัมย์ สุรินทร์" |
| ๔            | ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖                                                                                                                                                                                                                     | กระทรวงศึกษาธิการ                                                 |
| ๕            | ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕                                                                                                                                                                                                                    | กระทรวงศึกษาธิการ                                                 |
| ๖            | ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวด Best Practice นวัตกรรม พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก โดยใช้ TAKONG Model ผ่านกระบวนการการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และ การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study: LS) ปีการศึกษา ๒๕๖๖                                      | สพม. สุรินทร์                                                     |
| ๗            | โรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก ได้รับรางวัลระดับดีมาก การประกวด Best Practice ประเภทโรงเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะด้านสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน นวัตกรรม “TAKONG MODEL” นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์สู่การสร้าง Soft Power ที่ยั่งยืน                                                                          | สพม. สุรินทร์                                                     |

| ลำดับ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                                               | หน่วยงานที่จัด |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| ๘            | โรงเรียนตากววิทยารัชมังคลาภิเษก เป็นโรงเรียนที่มีนวัตกรรม Soft Power ที่เป็นเลิศ ด้านการประกวด การแปรรูปข้าวหอมมะลิ สุรินทร์ สู่เมนูโลก (Saren Jusmine Rice products) งานมหกรรมวิชาการ สพม. สุรินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | สพม. สุรินทร์  |



ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ด้านบริหารจัดการศึกษา “การประชุมสัมมนาและแสดงผลงานทางวิชาการสืบสานงานพระบรมราโชบาย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม” กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติรัชมังคลาภิเษก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ โรงแรมแกรนด์เซาเทิร์น อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการประกวดนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)  
ประเภทโรงเรียน “การประชุมสัมมนาและแสดงผลงานทางวิชาการสืบสานงานพระบรมราโชบายและ  
แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม” กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติรัชมิ่งคลาภิเษก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ณ จังหวัดอุบลราชธานี



ผ่านการตรวจสอบและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



โรงเรียนตากวงวิทยา รัชมั่งคลาภิเษก ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน  
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนตากวงวิทยา รัชมั่งคลาภิเษก เป็นโรงเรียนที่มีนวัตกรรม Soft Power ที่เป็นเลิศ  
ด้านการประกวดการแปรรูปข้าวหอมมะลิสุรินทร์สู่เมนูโลก (Saren Jasmine Rice Products)  
งานมหกรรมวิชาการ สพม.สุรินทร์ (Saren Soft Power Expo)



ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
การคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



ได้รับรางวัล ระดับดีมาก การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะ  
ด้าน Soft Power ให้กับนักเรียน การคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากเกียรติบัตร ภาพถ่าย โล่รางวัลดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนได้เป็นแบบอย่างในการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ แสดงให้เห็นถึงการมีภาวะเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานให้กับผู้ร่วมวิชาชีพ ครู และผู้บริหารสถานศึกษาอื่นๆ ได้เป็นอย่างดี

#### ตัวชี้วัดที่ ๔ การใช้เทคโนโลยี

นวัตกรรมการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะด้วยรูปแบบการบริหาร HEART Healthy School ได้มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ ซึ่งเทคโนโลยีในการบริหาร ได้แก่

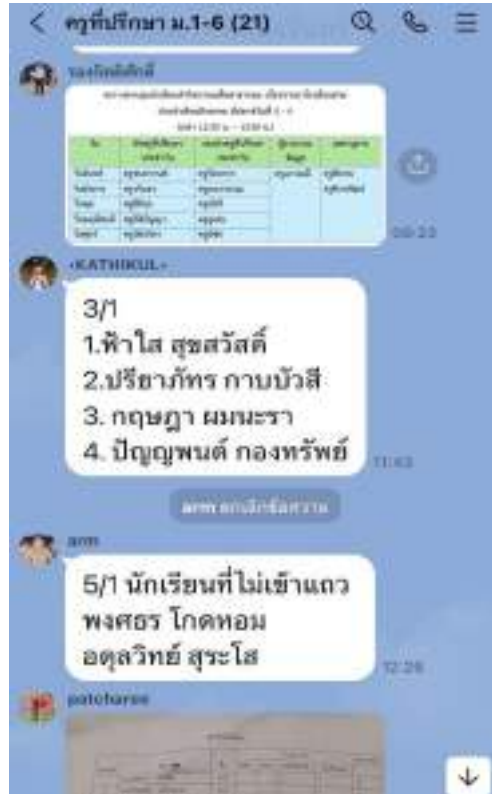
- การใช้โปรแกรมในการวัดผลประเมินผลด้วยระบบ SGS
- การใช้สื่อการสอนจาก DLIT การใช้ยูทูปในการจัดการเรียนการสอน และสื่อการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้ได้ดีเต็มศักยภาพ
- การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนของครู
- การใช้ระบบการเชื่อมต่อมือถือ line Facebook เพื่อติดตามนักเรียนในหลายๆ กลุ่ม เช่น กลุ่มตากงวิทยา รัชมงคลภิเษก กลุ่มครูที่ปรึกษา กลุ่มห้องเรียน เพื่อพัฒนาพฤติกรรม รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้สามารถบรรลุการมีสุภาพะที่ดี





การใช้ระบบการเชื่อมต่อมือถือ Facebook เพื่อประชาสัมพันธ์ผลงาน/ กิจกรรมนักเรียน





การใช้ระบบการเชื่อมต่อมือถือ line เพื่อรายงาน/ ติดตามพฤติกรรมนักเรียน



ครูมีการใช้สื่อการสอนจาก DLIT การใช้รูปแบบในการจัดการเรียนการสอน และสื่อการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้ได้ดีเต็มศักยภาพ



การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนของครู

ขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องและเป็นความจริง และขอรับรองว่าข้าพเจ้าเป็นผู้มีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนดทุกประการ และข้อความที่ข้าพเจ้าเขียนไว้ในรายงานพร้อมทั้งเอกสารหลักฐานถูกต้องตามความเป็นจริง หากตรวจสอบภายหลังพบว่าข้าพเจ้ามีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนด หรือยื่นเอกสารหลักฐานอันเป็นเท็จ ให้ถือว่าข้าพเจ้าหมดสิทธิเข้าร่วมการประกวด และจะไม่เรียกร้องสิทธิใดๆ

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสุพิชฌาย์ เทศทอง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนตากวิทยา รัชมังคลาภิเษก

วันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

#### การตรวจสอบและรับรองของส่วนราชการต้นสังกัด

ได้ตรวจสอบแล้วรับรองว่าข้อมูลถูกต้องและเป็นความจริง

ลงชื่อ

ผู้รับรอง

(นายสำเริง บุญโต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้บังคับบัญชา

วันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



**รายงานสรุปผลการปฏิบัติงานของตนเอง (Self Report)**  
**เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)**

**ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖**

**รางวัลที่เสนอขอ**  
**สถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ**  
**ระดับ มัธยมศึกษา**

**โรงเรียนตากววิทยา รัชมังคลาภิเษก**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์**  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ