

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์
เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ชื่อผู้วิจัย ทศนีย์ ทองไชย
ปีที่ทำแล้วเสร็จ 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา 2) เพื่อประเมินประสิทธิผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา 2.1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา 2.2) ศึกษาทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์หลังเรียนตามรูปแบบการเรียนการสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา 2.3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา และ 3) เพื่อถอดบทเรียนหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา การดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research: R₁) การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (Analysis: A) ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development: D₁) การออกแบบและการพัฒนา (Design and Development: D&D) ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research: R₂) การนำไปใช้ (Implementation: I) และขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development: D₂) การประเมินผล (Evaluation: E)

ผลการวิจัย พบว่า

1. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยยึดหลักการเรียนรู้จากการศึกษาเหตุการณ์สำคัญในสังคมมนุษย์ในอดีต ตามมิติของเวลาโดยอาศัยร่องรอยหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์สืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบ ส่วนรูปแบบการเรียนการสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา เรียกว่า ACCASP Model มีองค์ประกอบสำคัญ คือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) กระบวนการ การเรียนการสอน 4) การวัดและประเมินผล และ 5) ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปัจจัยที่สนับสนุนต่อการเรียนรู้

2. ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา กลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการถอดบทเรียน พบว่า นักเรียนได้นำเอาวิธีการเรียนไปใช้ในวิชาอื่น ๆ และกิจกรรมอื่น ๆ เช่น รู้จักวิธีการตั้งคำถาม การรวบรวมข้อมูล การระบุแหล่งข้อมูล และนำข้อมูลที่ได้มาแยกแยะเรียงลำดับความสำคัญ และวิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้อง

คำสำคัญ รูปแบบการเรียนการสอน /วิธีการทางประวัติศาสตร์ /ทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์

Research Title THE DEVELOPMENT OF THE INSTRUCTIONAL MODEL USING HISTORICAL METHOD TO
ENHANCE HISTORICAL THINKING SKILLS FOR SECONDARY SCHOOL STUDENTS.

Researcher Tatsanee Tongchai

Year 2023

Abstract

The objectives of this research were to: 1) develop the instructional model using historical method to enhance historical thinking skills for secondary school students; 2) evaluate the effectiveness of the instructional model using historical method to enhance historical thinking skills for secondary school students; 2.1) compare the learning achievement before and after implementing the instructional model using historical method to enhance historical thinking skills for secondary school students; 2.2) study the historical thinking skills after learning through the instructional model using historical method to enhance historical thinking skills for secondary school students; 2.3) study the students' satisfaction towards the instructional model using historical method to enhance historical thinking skills for secondary school students and 3) explore the lessons learned after implementing the instructional model using historical method to enhance historical thinking skills for secondary school students. The research procedures consisted of 4 phases: Phase 1; Research (R₁) the Analysis of basic information (A); Phase 2: Development (D₁) Design and Development (D & D); Phase 3: Research: (R₂) Implementation (I) and Phase 4: Development (D₂) and Evaluation (E).

The research findings found that:

1. The development of the instructional model using historical method to enhance historical thinking skills for secondary school students, focusing on learning principle by study the important events in human society in the past through the timeline using historical evidences and using historical method searching information systematically. The instructional model using historical method to enhance historical thinking skills for secondary school students is called ACCASP Model. The major components were: 1) the principle, 2) the objective, 3) the instructional process, 4) the measurement and evaluation and 5) the factors facilitating learning and the factors supporting learning.

2. The finding of the implementation of the instructional model using historical method to enhance historical thinking skills for secondary school students, revealed that the posttest learning achievement of the experimental group was higher than the pretest at the 0.01 significant level. The overall of historical thinking skills was at a high level. And also the overall of students' satisfaction towards the instructional model using historical method to enhance historical thinking skills for secondary school students was at the high level.

3. The findings on lessons learned revealed that they applied the learning method to other subjects and activities such as knowing how to set the questions, collecting information, identifying informative sources. They could categorize, order importance and analyse the information correctly.

Keywords: Instructional Model, Historical Method, Historical Thinking Skills