



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนเตลศิริวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)
โรงเรียนแตลศิริวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนแตลศิริวิทยา ตั้งอยู่ ณ บริเวณท่าเลเลี้ยงสัตว์ บ้านหนองขวาง หมู่ที่ ๑๘ ตำบลแตล อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ โทรศัพท์ ๐๔๔-๕๘๖๑๒๗, ๐๘๘-๕๕๐๙๖๓๔ e-mail : taelsiri@hotmail.com website <http://www.taelsiri.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน บุคลากรครู จำนวน ๒๖ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๕ คน ครูต่างชาติ ๑ คน ครูผู้ทรงคุณค่า จำนวน ๑ คน และครูธุรการ จำนวน ๑ คน รวมมีบุคลากรทั้งสิ้น จำนวน ๓๕ คน มีนักเรียน จำนวน ๕๒๐ คน รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๑๑ – ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๕๔ และได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
โรงเรียนแตลศิริวิทยา โดยภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนแตลศิริวิทยาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้/ประเด็นพิจารณา ผลการประเมินสรุปได้ว่า โรงเรียนแตลศิริวิทยา มีคุณภาพในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คือ ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สืบเนื่องจากโรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ มีกระบวนการทำงานแบบ PDCA มีการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน ซึ่งทั้งสามด้านมีความเชื่อมโยงกัน สอดคล้องกัน โรงเรียนจึงจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่มีแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โรงเรียนดำเนินงาน กิจกรรม โครงการได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง จุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียนและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ระดับ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสื่อสารสนเทศและการสื่อสารได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าปีที่ผ่านมา ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีผลการประเมินตนเองในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ด้วยโรงเรียนใช้กระบวนการ PDCA

และ 6P Model เป็นระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการสร้างวัฒนธรรม ให้ความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพ ร่วมกำหนดเป้าหมาย วางแผนงาน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย โดยใช้ผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน ปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนครบถ้วนสมบูรณ์จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินตนเองในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามจุดประสงค์และความต้องการของหลักสูตร จัดบริบทและสิ่งแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ เน้นการปฏิบัติจริงแบบมีส่วนร่วม ร่วมประเมินผล และใช้การประเมินตามสภาพจริง ติดตามตรวจสอบความรู้ของผู้เรียนและดูแลเอาใจใส่ ช่วยแก้ไขปัญหาย่างสม่ำเสมอ นำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานสู่นวัตกรรม มีการนิเทศการเรียนการสอนและสะท้อนผลแก่ผู้สอน โดยกรรมการนิเทศภายในและจากหน่วยงานต้นสังกัดนอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมให้มีกิจกรรมและโครงการพิเศษ เช่น โครงการธนาคารขยะ กิจกรรมศูนย์ การเรียนรู้ การจัดการขยะมูลฝอยในโรงเรียนและชุมชน ซึ่งต่อยอดเป็นโครงการสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ทำให้นักเรียนมีทักษะอาชีพที่สร้างรายได้ช่วยเหลือครอบครัว กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมที่โรงเรียนมีความภาคภูมิใจเป็นอย่างยิ่งอีกหนึ่งกิจกรรม ก็คือ การได้เป็นตัวแทนโรงเรียนขนาดกลาง ระดับจังหวัด เข้ารับการประเมินโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ซึ่งเป็นเกียรติและเป็น ความภาคภูมิใจของโรงเรียน ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ผลการประเมินความพึงพอใจและมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียนแตลศิริวิทยา พบว่า ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจผลการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ร้อยละ ๙๑.๙๑

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำในการบริหารและการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนและชุมชนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ มีความรักสามัคคี
๓. นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเรียนรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๔. นักเรียนดำเนินชีวิตบนความแตกต่างของกลุ่มชนที่มีภาษา และวัฒนธรรมที่หลากหลายได้อย่างยอดเยี่ยม
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
๖. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้กลไกการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มีการระดมความคิดและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษาที่ชัดเจน

๗. โรงเรียนมีการวางแผนและจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีศูนย์การเรียนรู้บริการนักเรียนและสถานศึกษาอื่น
๘. โรงเรียนเป็นต้นแบบสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระบบและกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ
๙. โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการและด้านวิชาชีพเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียน ซึ่งนักเรียนสามารถผลิตผลงานและจำหน่ายมีรายได้ช่วยครอบครัว
๑๐. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ความสำคัญ และร่วมมือในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นทุกวิชา
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษให้มากยิ่งขึ้น
๓. พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของครูและผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๔. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศให้มากขึ้น
๕. จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพเพื่อใช้ในการเรียนการสอนทุกห้องเรียนอย่างเพียงพอ
๖. ควรพัฒนาครูในการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC การสร้างและพัฒนานวัตกรรม การวิจัยในชั้นเรียนให้เป็นรูปธรรมมากกว่านี้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้นมีคะแนน เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด
๒. พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของครูและผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความรู้และทักษะอาชีพอย่างหลากหลายเพื่อให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข
๔. สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนาการเรียนการสอน พัฒนานวัตกรรมและจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๕. สนับสนุนส่งเสริมการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการเรียน การสอนให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า
๖. รณรงค์การมีนิสัยรักการอ่าน และบริหารจัดการห้องสมุดให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๗. สนับสนุนส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย
๘. พัฒนาเครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้ทันสมัยสะดวกรวดเร็ว.
๙. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนแตลศิริวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยมีข้อมูลพื้นฐาน ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) การพัฒนาบุคลากร อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ผลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งจะสะท้อนให้เห็นศักยภาพที่มีอยู่ในปัจจุบัน อันเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังมีผลการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ทั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานประจำปีฉบับนี้ จะอำนวยประโยชน์ต่อผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะได้นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนเพื่อพัฒนางาน และขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ที่ได้ร่วมมือจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

โรงเรียนแตลศิริวิทยา

๒๗ เมษายน ๒๕๖๓

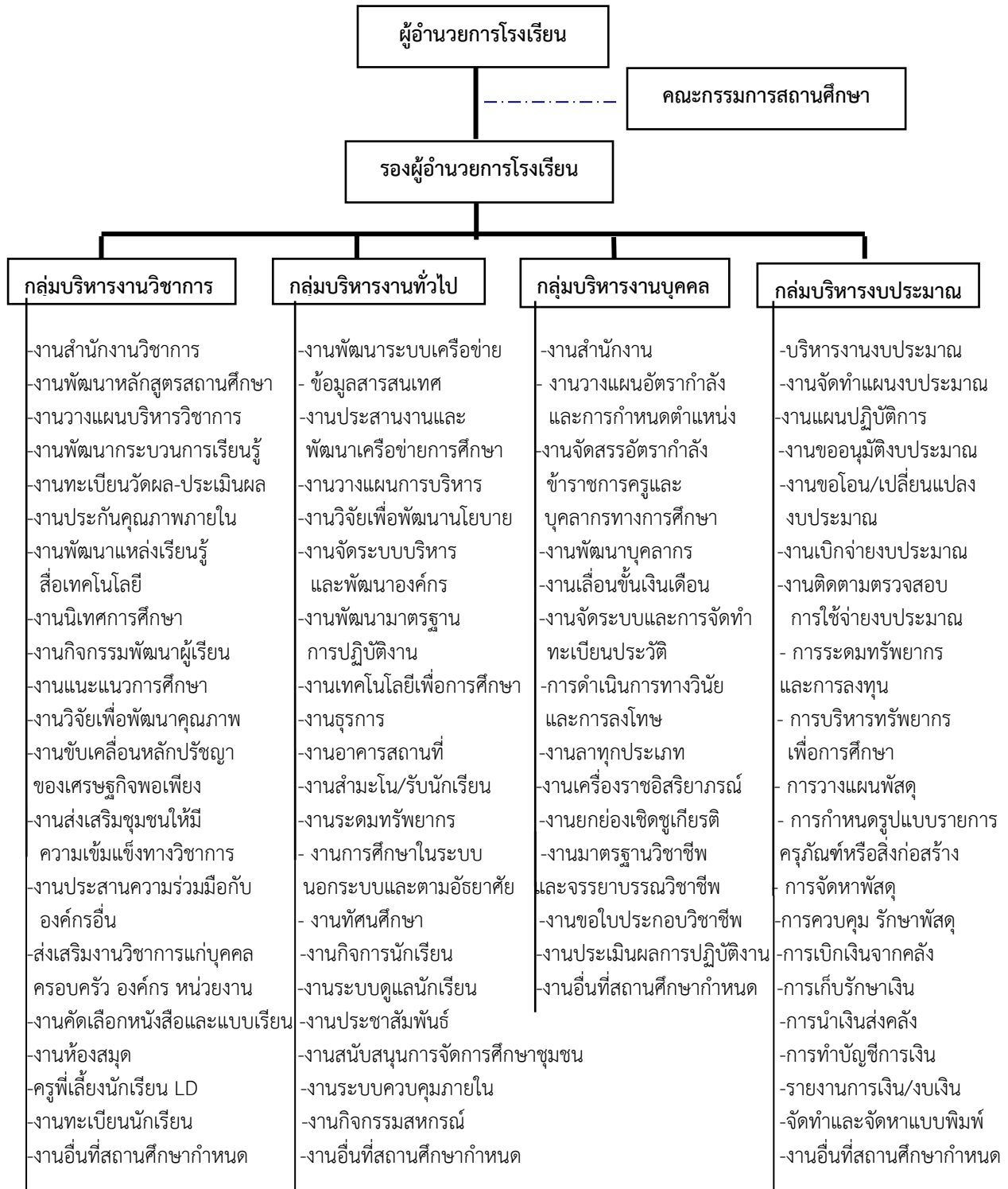
เรื่อง	สารบัญ	หน้า
บทสรุปของผู้บริหาร		ก
คำนำ		ง
สารบัญ		จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน		๑
๑. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนแตลศิริวิทยา		๑
๒. ข้อมูลทั่วไป		๓
๒.๑ ข้อมูลผู้บริหาร		๓
๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร		๓
๒.๓ ข้อมูลนักเรียน		๕
๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		๕
๒.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่		๑๐
๒.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก		๑๐
๒.๗ ข้อมูลงบประมาณ		๑๓
๒.๘ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม		๑๓
๒.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก		๑๓
๒.๑๐ ผลงานดีเด่น โรงเรียนแตลศิริวิทยา		๑๖
๒.๑๑ ข้อมูลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปี ๒๕๖๒		๓๗
๒.๑๒ สรุปรายชื่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เข้าศึกษาต่อ		๓๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนแตลศิริวิทยา		๔๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๔๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๔๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๕๖
สรุปผลการประเมินในภาพรวม		๖๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ		๖๔
สรุปผลมาตรฐานที่ ๑		๖๔
สรุปผลมาตรฐานที่ ๒		๖๕
สรุปผลมาตรฐานที่ ๓		๖๖
แนวทางการพัฒนาในอนาคต		๖๖
ความต้องการการช่วยเหลือ		๖๗

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	๖๘
ข้อมูลแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖๙
ประกาศ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา	๗๐
การกำหนดมาตรฐานการศึกษา	๗๑
การกำหนดเป้าหมายคุณภาพตามมาตรฐาน	๗๒
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและประเมินคุณภาพภายใน.....	๗๕
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗๙
ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจทานคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๘๑
รายละเอียดผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	๘๒
บันทึกข้อความให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี ๒๕๖๒	๘๕

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนแตลศิริวิทยา



วิสัยทัศน์

โรงเรียนแตลศิริวิทยา สิ่งแวดล้อมเด่น เน้นคุณภาพผู้เรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล เป็นพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทยภายในปี ๒๕๖๕

พันธกิจ

๑. พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้สะอาด รมรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. พัฒนาและจัดการระบบสุขาภิบาลขั้นพื้นฐาน “โรงอาหาร อาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้และห้องสุขา” ให้ถูกสุขลักษณะ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากลสู่การเป็นพลโลก
๔. พัฒนาคู บุคลากรทางการศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ งานอาชีพที่ตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียนบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ดี ปลอดภัย สะอาด รมรื่น สวยงาม น่าอยู่ มีสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. โรงอาหาร อาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้และห้องสุขา ถูกสุขลักษณะ
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐาน และเป้าหมายคุณภาพที่กำหนด
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็น ครูมืออาชีพ
๕. โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีทักษะชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. โรงเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
๗. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

อัตลักษณ์มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

เอกลักษณ์ สิ่งแวดล้อมเด่น เน้นคุณภาพผู้เรียน

ปณิธาน บริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล

๒. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนแตลศิริวิทยา ตั้งอยู่ ณ บริเวณท่าเลเลี้ยงสัตว์ บ้านหนองขวาง หมู่ที่ ๑๘ ตำบลแตล อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ โทรศัพท์ ๐๘๘-๕๙๐๙๖๓๔ e-mail : taelsiri@hotmail.com website <http://www.taelsiri.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีเนื้อที่ ๖๐ ไร่ เขตพื้นที่บริการ ได้แก่ ตำบลแตล

๒.๑ ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้บริหารโรงเรียนแตลศิริวิทยา คือ นางจารุวรรณ บุญโต ย้ายมาดำรงตำแหน่ง เมื่อวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๘๗๖๗๘๗๒ e-mail : Jaruanboon@hotmail.com และย้ายไปดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๑ จังหวัดนครราชสีมา เมื่อวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ปัจจุบัน นายวัน หยิบล้ำ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแตลศิริวิทยา

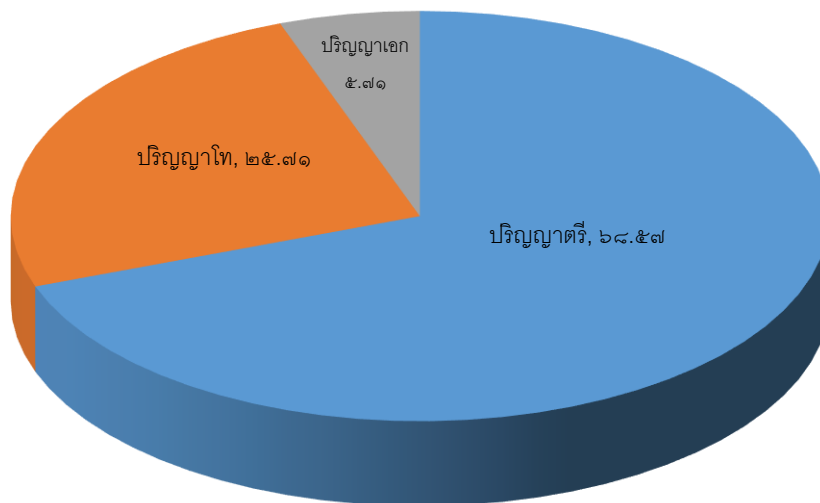
๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนแตลศิริวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

บุคลากร/ปีการศึกษา	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	ครูต่างชาติ	ครูผู้ทรงคุณค่า	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๒๖	๕	๑	๑	๑

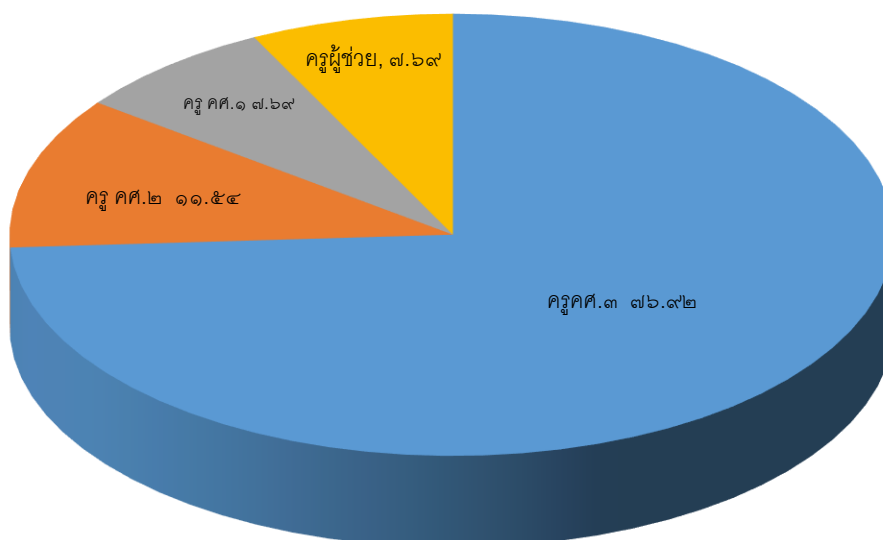
จำแนกตามเพศและระดับการศึกษา

ประเภท	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ผู้อำนวยการ (ขพ.)	-	๑	-	-	๑	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-
ครูชำนาญการพิเศษ	๖	๑๒	-	๑๑	๕	๒
ครูชำนาญการ	๒	๒	-	๑	๓	-
ครู	๒	-	-	๒	-	-
ครูผู้ช่วย	๑	๑	-	๒	-	-
ครูรายเดือน	๑	๑	-	๒	-	-
ครูธุรการ	-	๑	-	๑	-	-
ครูอัตราจ้าง	๓	-	-	๓	-	-
ครูต่างชาติ(ครูจ้าง)	๑	-	-	๑	-	-
ครูผู้ทรงคุณค่า	๑	-	-	๑	-	-
รวม	๑๗	๑๘	-	๒๔	๙	๒
ร้อยละ	๔๘.๕๗	๕๑.๔๓	-	๖๘.๕๗	๒๕.๗๑	๕.๗๑

กราฟแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ



กราฟแสดงตำแหน่ง / วิทยฐานะของบุคลากรครูจำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ



๒.๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๕๒๐ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๓	๔๗	๓๙	๘๖	๒๙
ม.๒	๔	๕๕	๗๐	๑๒๕	๓๒
ม.๓	๓	๕๑	๕๒	๑๐๓	๓๕
รวม	๑๐	๑๕๓	๑๖๑	๓๑๔	๓๒
ม.๔	๒	๒๐	๓๙	๕๙	๓๐
ม.๕	๒	๒๓	๓๓	๕๖	๒๘
ม.๖	๓	๓๕	๕๖	๙๑	๓๑
รวม	๗	๗๘	๑๒๘	๒๐๖	๓๐
รวมทั้งหมด	๑๗	๒๓๑	๒๘๙	๕๒๐	

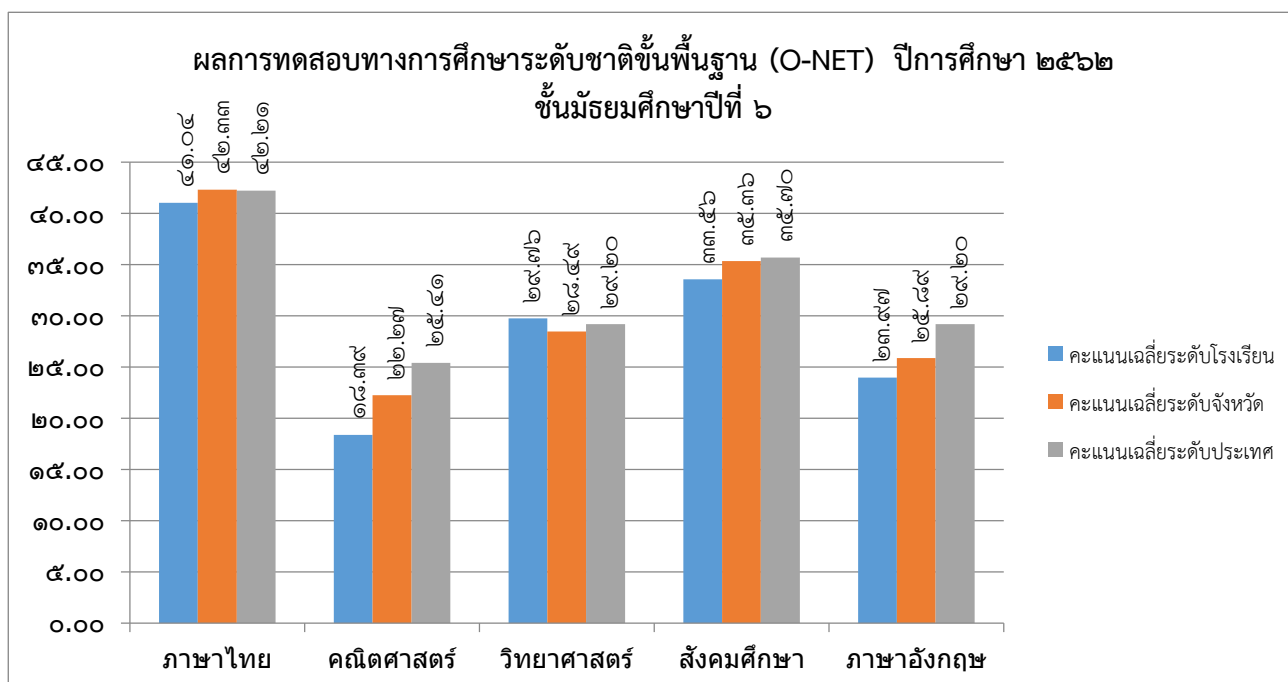
๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนแตลศิริวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒.๐๐ ขึ้นไป (ระดับดี ขึ้นไป)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ					ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
		๕	๔	๓	๒	๑		
ม. ๑	๗๙	๗	๕๒	๑๒	๘	๐	๗๑	๘๙.๘๗
ม. ๒	๑๑๐	๑๕	๔๖	๓๖	๑๓	๐	๙๗	๘๘.๑๘
ม. ๓	๙๐	๘	๒๐	๔๒	๒๐	๐	๗๐	๗๗.๗๘
ม. ๔	๕๒	๕	๑๙	๒๒	๖	๐	๔๖	๘๘.๔๖
ม. ๕	๕๓	๒	๑๓	๒๙	๘	๑	๔๔	๘๓.๐๒
ม. ๖	๙๐	๓	๒๘	๔๓	๑๕	๑	๗๔	๘๒.๒๒
รวม	๔๗๔	๔๐	๑๗๘	๑๘๔	๗๐	๒	๔๐๒	๘๔.๘๑
ร้อยละ	๑๐๐	๘.๔๔	๓๗.๕๕	๓๘.๘๒	๑๔.๗๗	๐.๔๒	๘๔.๘๑	
ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๔.๘๑ แปลผล ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม								

หมายเหตุ จำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๓

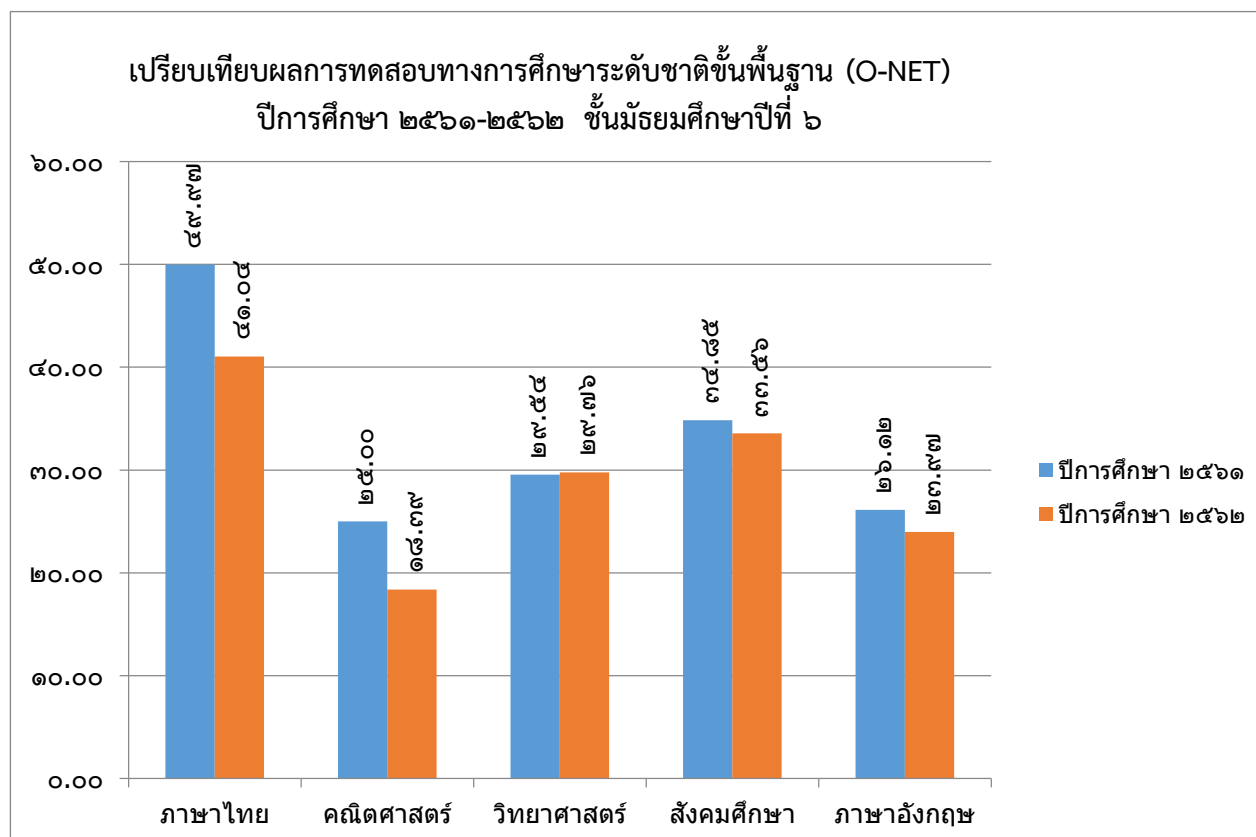


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๔๑.๐๔	๑๘.๓๙	๒๙.๗๖	๓๓.๕๖	๒๓.๙๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๒.๓๓	๒๒.๒๗	๒๘.๔๙	๓๕.๓๖	๒๕.๘๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๒๕.๔๑	๒๙.๒๐	๓๕.๗๐	๒๙.๒๐

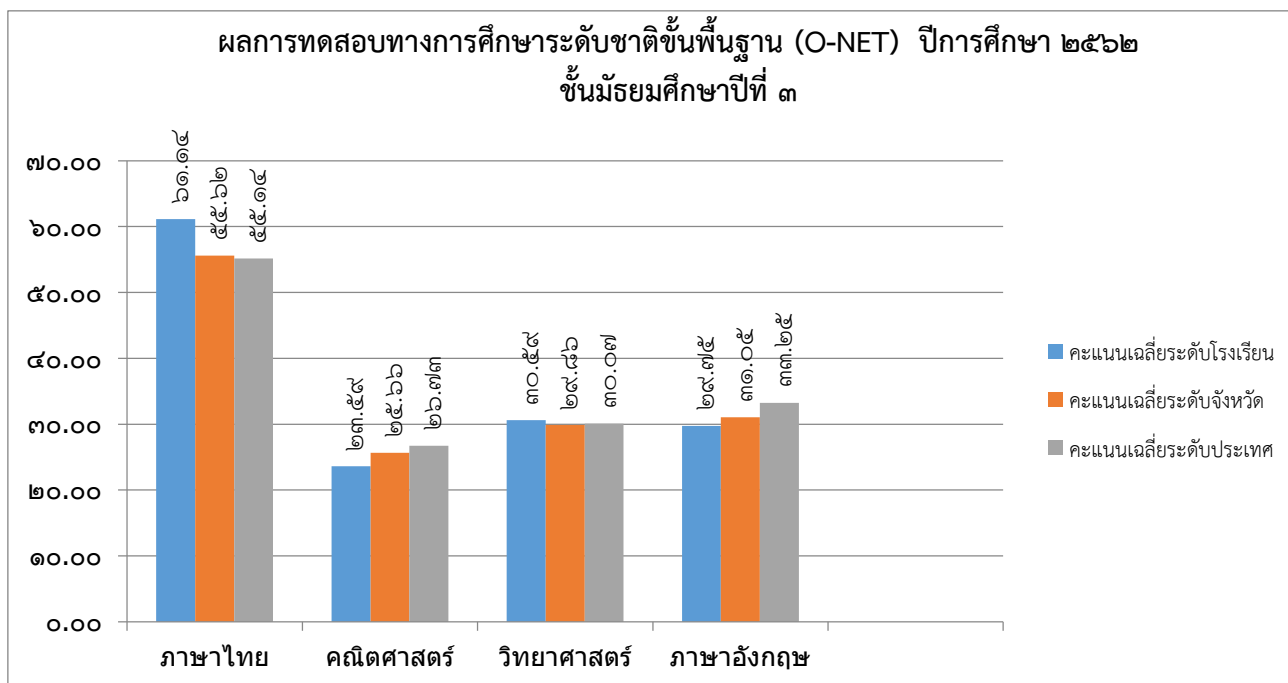
หมายเหตุ

๑. คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
๒. คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และวิชาภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๔๙.๙๗	๒๕.๐๐	๒๙.๕๔	๓๔.๘๕	๒๖.๑๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๔๑.๐๔	๑๘.๓๙	๒๙.๗๖	๓๓.๕๖	๒๓.๙๗
เพิ่ม / ลด	-๘.๙๓	-๖.๖๑	+๐.๒๒	-๑.๒๙	-๒.๑๕

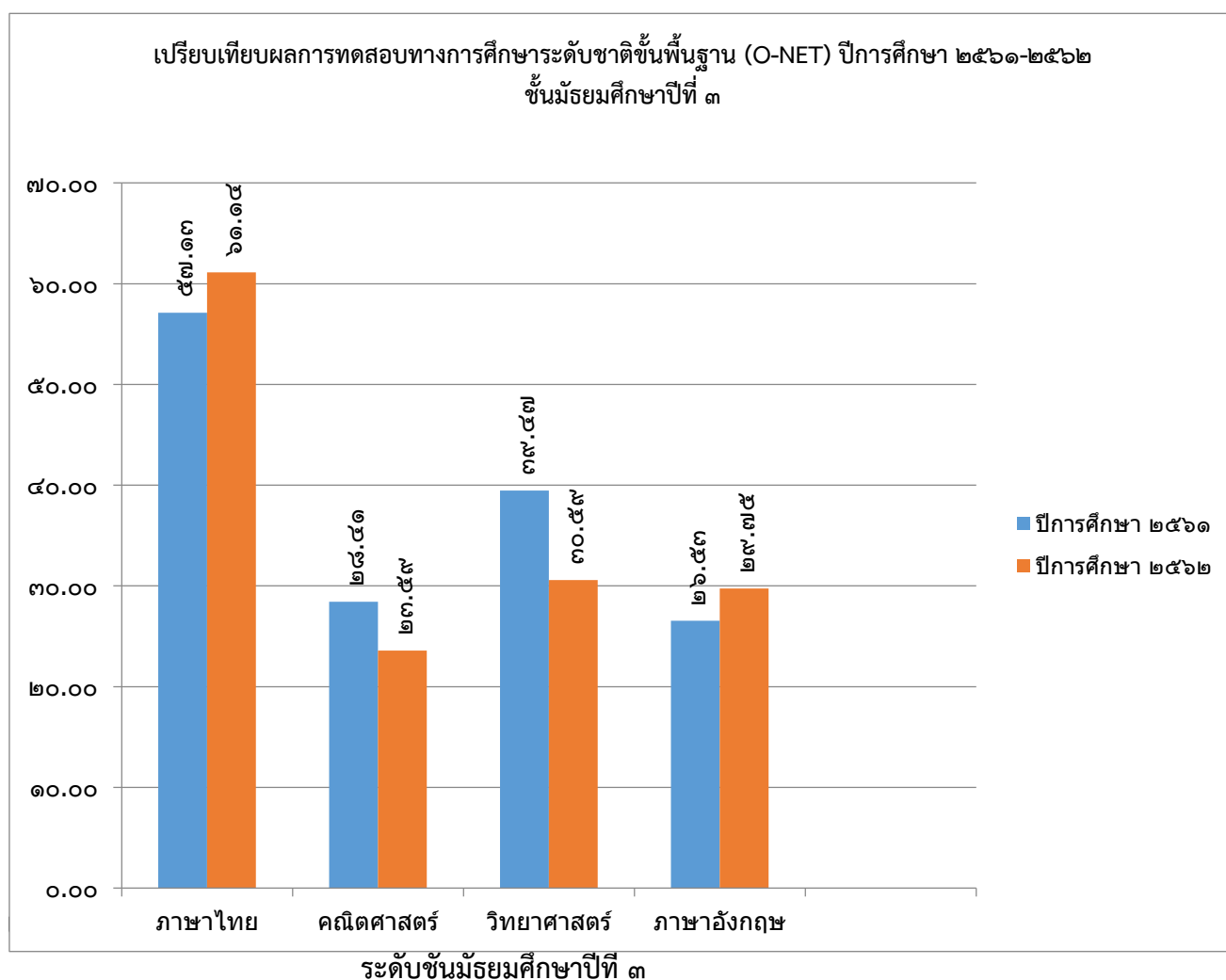


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๖๑.๑๔	๒๓.๕๙	๓๐.๕๙	๒๙.๗๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๕.๖๒	๒๕.๖๖	๒๙.๘๖	๓๑.๐๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๕.๑๔	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗	๓๓.๒๕

หมายเหตุ

๑. คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
๒. คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



ปีการศึกษา/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๕๗.๑๓	๒๘.๔๑	๓๙.๔๗	๒๖.๕๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๖๑.๑๔	๒๓.๕๙	๓๐.๕๙	๒๙.๗๕
เพิ่ม / ลด	+๔.๐๑	-๔.๘๒	-๘.๘๘	+๓.๒๒

๑๐

๒.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท	จำนวน/ หลัง/สนาม	ที่	ประเภท	จำนวน/ หลัง/สนาม	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน	๓	๗.	โรงอาหาร	๒	อาคารทุกหลัง อยู่ในสภาพดี
๒	อาคารประกอบ	๒	๘	บ้านพักครู	๔	

๓	ห้องน้ำ-ห้องส้วม	๓	๙.	ศาลาอเนกประสงค์	๑	
๔	สนามฟุตบอล	๑	๑๐	อาคารพิพิธภัณฑ	๑	
๕	สนามบาสเก็ตบอล	๒	๑๑	อาคารโดมอเนกประสงค์	๑	
๖	หอประชุม	๑				

๒.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑) การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑.๑) ห้องสมุดโรงเรียนแตลศิริวิทยามีพื้นที่ทั้งหมด ๓๐๐ ตารางเมตร มีหนังสือจำนวนทั้งสิ้น ๑๘,๐๔๐ เล่ม เฉลี่ยจำนวนหนังสือต่อจำนวนนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ๓๒ เล่ม/คน
สรุปการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนแตลศิริวิทยา (พฤษภาคม ๒๕๖๒ – มีนาคม ๒๕๖๓)

ระดับชั้น	จำนวนการใช้บริการห้องสมุด(ครั้ง)
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒,๕๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒,๒๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒,๓๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑,๖๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑,๔๙๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓,๕๙๒
ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑,๐๕๔
รวม	๑๔,๙๑๔

สรุปการใช้บริการยืม-คืน ทรัพยากรสารสนเทศห้องสมุดโรงเรียนแตลศิริวิทยา

(พฤษภาคม ๒๕๖๒ – มีนาคม ๒๕๖๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	จำนวนที่ยืม/รายห้อง	จำนวนที่ยืม/สายชั้น	เฉลี่ย : สายชั้น(เล่ม)
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	๔๐๕	๑,๑๙๙	๓๙๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒	๕๙๖		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๓	๑๙๘		
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	๒๑๕	๖๘๕	๑๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒	๒๒๘		
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๓	๑๕๒		
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๔	๙๐		
ชั้น	จำนวนที่ยืม/รายห้อง	จำนวนที่ยืม/สายชั้น	เฉลี่ย : สายชั้น(เล่ม)
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๒๙๕	๗๐๐	๒๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	๓๑๕		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓	๙๐		
มัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑	๒๘๒	๔๐๓	๒๐๑

มัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒	๑๒๑		
มัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑	๑๙๔	๓๗๐	๑๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒	๑๗๖		
มัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑	๓๔๔	๑,๐๘๓	๓๖๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒	๔๙๕		
มัธยมศึกษาปีที่ ๖/๓	๒๔๔		
ครูและบุคลากร	๓๗๐	๓๗๐	๑๑

จำนวนผู้ใช้บริการยืม – คืบ หนังสือทั้งสิ้น จำนวน ๕๕๕ คน โดยแยกเป็นนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา คือ ๑) จำนวนนักเรียนที่ยืม – คืบหนังสือทั้งสิ้น จำนวน ๔,๔๔๐ เล่ม คิดเป็นร้อยละ ๘.๕๔ เล่ม/คน ๒)

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยืม – คืบหนังสือทั้งสิ้น ๓๗๐ เล่ม คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๕๗ เล่ม/คน

๑.๒) โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๔๓ เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นและมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๑๒ เครื่อง

๑.๓) สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ภายในโรงเรียนแตลศิริวิทยา มีดังนี้

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนแตลศิริวิทยา	สถิติการใช้(ครั้ง/ปี)
๑. ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
๒. ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ	ตลอดปีการศึกษา
๓. สหกรณ์โรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
๔. ห้องแนะแนว	ตลอดปีการศึกษา
๕. ห้องดนตรี ศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา
๖. ศูนย์การเรียนรู้การจัดการขยะมูลฝอย	ตลอดปีการศึกษา
๗. ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
๘. ห้องพิพิธภัณฑ์	ตลอดปีการศึกษา
๙. หอประชุม	ตลอดปีการศึกษา
๑๐. ห้องโสตทัศนูปกรณ์	ตลอดปีการศึกษา
๑๑. ห้องจริยธรรม	ตลอดปีการศึกษา
๑๒. ธนาคารขยะ	ตลอดปีการศึกษา
๑๓. ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์	ตลอดปีการศึกษา
๑๔. ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนแตลศิริวิทยา ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ปราสาทศีขรภูมิ อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์	๑
๒. วัดในหมู่บ้านเขตพื้นที่ตำบลแตล อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์	๔

๓. ร้านค้าชุมชนบ้านแตล อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์	๓
๔. ศูนย์ผลิตชิ้นงานจากผ้าไหม ตำบลแตล อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์	๓
๕. การเลี้ยงไหม การทอผ้าไหม บ้านประทุน ตำบลแตล อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์	๓
๖. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บ้านห้วยเจริญ ตำบลแตล อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์	๒
๗. ร้านตัดผม นายอุดร เอี่ยมสะอาด บ้านอาวุธ ตำบลแตล อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์	๒
๘. ศึกษาฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์	๑
๙. ศึกษาฐาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล ที่โรงเรียนเปิดพิทยาสรรค์ ตำบลเปิด อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์	๑
๑๐. แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนศีขรภูมิพิสัย โรงเรียนนาดีวิทยา โรงเรียนสุรวิทยาคาร และ โรงเรียนสิรินธร จังหวัดสุรินทร์	๑

๓) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๑. ชื่อ-สกุล นายบุญสม เห่งงาม บ้านโนนจารย์ ตำบลแตล ให้ความรู้เรื่อง การทำบายศรีสู่ขวัญในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๒. ชื่อ-สกุล นางเยาวนา โพธิสาร บ้านแตล ตำบลแตล ให้ความรู้เรื่อง ผลิตผลจากผ้าไหม ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๓. นายสุวัฒน์ โพธิสาร บ้านแตล ตำบลแตล ให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

๔. นายอภิรักษ์ เจือจันทร์ บ้านหนองบัวน้อย ตำบลแตล ให้ความรู้ เรื่อง การออกแบบลายผ้าไหมมัดหมี่ โดยใช้คอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

๕. นายพีระพงษ์ โพธิสาร บ้านแตล ตำบลแตล ให้ความรู้เรื่อง งานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ สติติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๘ ครั้ง/ปี

๖. นายเฉลิม บุญยงค์ และ นายพจน์ บุญยงค์ บ้านประทุน ตำบลแตล ให้ความรู้ ารทอผ้าไหม สติติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

๒.๗ ข้อมูลงบประมาณปี ๒๕๖๒

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	-	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	-
เงินนอกงบประมาณ	๓,๙๒๒,๑๔๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	-
เงินอื่น ๆ (ระบุ)	-	งบอื่น ๆ (ระบุ)	-

รวมรายรับ	๓,๙๒๒,๑๔๐	รวมรายจ่าย	-
-----------	-----------	------------	---

๒.๘ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านประกอบด้วย ๒๒ หมู่บ้าน มีจำนวน ๒,๙๘๖ ครัวเรือน ประชากรประมาณ ๑๒,๕๙๒ คน อาชีพหลักของชุมชน คือ ร้อยละ ๙๕ ทำการเกษตร ส่วนที่เหลือประกอบอาชีพรับราชการ ค้าขาย รับจ้าง เป็นต้น ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ใช้ภาษาถิ่นกวย ลาว และเขมร ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา วันลอยกระทง ประเพณีวันสงกรานต์ แชนโดนตา รำแกลมอ ฯลฯ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำการเกษตร นับถือศาสนาพุทธ ประชาชนในพื้นที่มีอาชีพเสริม คือ การเลี้ยงสัตว์ การทอผ้าไหม การค้าขาย โดยมีรายได้เฉลี่ยประมาณ ๘๕,๐๐๐ บาท/คน/ปี มาตรฐานการครองชีพอยู่ในระดับดี

๒.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง ฯ พ.ศ. ๒๕๕๓ (โรงเรียนที่รับการประเมินในปีงบประมาณ ๒๕๕๔-๒๕๕๗)

มาตรฐาน/ กลุ่มตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐	๙.๗๑	ดีมาก
	๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐	๙.๔๒	ดีมาก
	๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐	๙.๔๖	ดีมาก
	๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐	๘.๖๔	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐	๑๐.๖๗	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์	๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔.๐๐	ดี
	๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๔.๐๐	ดี

มาตรฐาน/ กลุ่มตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา				

กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการ ส่งเสริม	๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการ ส่งเสริม	๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	๖. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายใน				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	๘. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	๕	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม/ผลการประเมิน		๑๐๐	๘๓.๗๐	ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (กรณีได้รับ
การประเมินในปีงบประมาณ ๒๕๕๔-๒๕๕๕)

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนส่วนมากมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณลักษณะความมีวินัย เป็นผู้
มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการที่ดี โดยยึดสถานศึกษาเป็นฐาน
๓. มีการจัดการประกันคุณภาพภายในได้ครอบคลุมมาตรฐานและดำเนินการโครงการพิเศษ
ได้ดีมาก

๔. สถานศึกษาดังอยู่ในชุมชนที่มีความพร้อมในการสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี
มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ชุมชนมีความกระตือรือร้นในการให้ความร่วมมือสนับสนุน
ในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทุกด้าน ๑๕

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มุ่งเน้นที่ผลการสอบ O-Net

๒. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากไปรับจ้างต่างถิ่น ทำให้ผู้เรียนซึ่งอยู่ในช่วงวัยรุ่นขาดความอบอุ่น และขาดการดูแลเอาใจใส่

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา

๑. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเพิ่มขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การเรียนโดยโครงงาน การศึกษาค้นคว้าทดลองในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ควรจัดกิจกรรมเสริมความคิดเพิ่มเติม

๒. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรมีการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนำผลมาใช้ในการปรับปรุงที่ไม่ได้มาตรฐานจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองของ สมศ.

๒) ครูมีการรายงานผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาต่อผู้บังคับบัญชาหน่วยเหนือ ขึ้นไปภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันประชุม

๓. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรกำหนดให้มีการประเมินแบบทดสอบ แบบวัดผลของครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินและแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมิน และกำหนดให้มีการประเมินอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งและนำผลการประเมินแบบทดสอบ แบบวัดผลที่ครูใช้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำไปสู่กำหนดการปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

๔. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรพัฒนาเครื่องมือการประเมินคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ ให้มีความเที่ยงตรงแม่นยำต่อสิ่งที่ต้องการวัด ด้วยการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ มีการทดลองใช้และการประเมินค่า นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

๒.๑๐ ผลงานดีเด่น โรงเรียนแตลศิริวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑) ผลงานดีเด่นระดับประเทศ

ประเภทโรงเรียน

ชื่อผู้รับ	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนแตลศิริวิทยา	ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนโรงเรียนขนาดกลาง ระดับจังหวัด เข้ารับการประเมินเพื่อรับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	-
	เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาคุณภาพวิชาการ (TSIP)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓ ร่วมกับ cursa และบริษัทเซฟร่อน

ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อผู้รับ	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางจรรุวรรณ บุญโต	โล่รางวัลผู้บริหารดีเด่นของสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายประจวบ คำใจ นายสุวพันธุ์ อู่สำหัตติ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับ ชั้น ม.๑-๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จังหวัด ศรีสะเกษ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายเกียรติพงศ์ สมศรี	เกียรติบัตร เป็นวิทยากรการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “PLC เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ในชั้นเรียน”(รุ่นที่ ๑ และรุ่นที่ ๒)	สำนักงาน cursa

ประเภทนักเรียน

ชื่อผู้รับ	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายภูริณัฐ หิรัญโกเมนทร์ เด็กหญิงศิริพร พิมพ์จันทร์ เด็กหญิงสงกรานต์ มุมทอง เด็กหญิงโสภิตตา เจือจันทร์ เด็กชายธนภัทร ไชรัมย์	เกียรติบัตรรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวด ภาพยนตร์สั้น ระดับ ชั้น ม.๑-๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จังหวัด ศรีสะเกษ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ ระดับจังหวัด

ประเภทโรงเรียน

ชื่อผู้รับ	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนแตรศิริวิทยา	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับ ชั้น ม.๑-๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อผู้รับ	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายชินวัฒน์ มะสันเทียะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การนำเสนอผลงานการออกแบบหน่วย และแผนการจัดการเรียนรู้ Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) กลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ “มหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม. ๓๓ (สุรินทร์) ปีการศึกษา ๒๕๖๒”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓
นางสุกริน บุญพั้ว นางสาวอนงค์นาค ศรีวิเศษ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน ทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับ ชั้น ม.๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓

ชื่อผู้รับ	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายภูษิต ผาสุก นายพีระพงษ์ โพธิสาร	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน ทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม. ๑ – ๓ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓
นายภูษิต ผาสุก นายพีระพงษ์ โพธิสาร	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๔ – ๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓
นางสุกริน บุญพั้ว นางสาวอนงค์นาถ ศรีวิเศษ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขัน ทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับ ชั้น ม.๑-๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓
นางหทัยภัทร บุราคร นายสิทธิชัย นิมิตรรัตน์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันตอบ ปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑ – ๓ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓
นางหทัยภัทร บุราคร นายสิทธิชัย นิมิตรรัตน์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและ พลศึกษา ระดับชั้น ม.๔ – ๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓

ชื่อผู้รับ	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายบุญส่ง งามสะอาด นายสุทัศน์ ศรีหาลุน	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนภาค แบบขึ้น ระดับชั้น ม.๑ – ๓ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓
นายบุญส่ง งามสะอาด นายสุทัศน์ ศรีหาลุน	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑ – ๓ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓
นางอรพินท์ สมาธิกุล	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียน เรียงความ) ระดับชั้น ม.๑ - ๓การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓
นางอรพินท์ สมาธิกุล	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่น ใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ระดับชั้น ม.๑ – ๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓
นางสาวนัยณูนา อู่สำหดี	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓
นางสาวนัยณูนา อู่สำหดี	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่น ใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓

ชื่อผู้รับ	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสวณัฎฐา อู่สำหัตติ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓
นางจิราวรรณ บุญยงค์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓
นางจิราวรรณ บุญยงค์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓
นางจิราวรรณ บุญยงค์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓
นางเสาวนีย์ หยิบล้ำ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท บกพร่องทางการเรียนรู้ ไม่กำหนดช่วงชั้น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓

ชื่อผู้รับ	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางเสาวนีย์ หยิบล้ำ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขัน วรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓
นางเสาวนีย์ หยิบล้ำ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพินิจ วรรณคดีระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓
นางสุกัญญา ทองแถม นางอรพินท์ สมาชิกุล	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการวาด ภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภท บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ไม่กำหนดช่วงชั้นการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓
นายภานุ ลับโกษา	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพ ระดับชั้น ม.๑ - ๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓
ว่าที่ร้อยตรีมนัส คงปรีเปรม	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๔ - ๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓

ชื่อผู้รับ	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ว่าที่ร้อยตรีมนัส คงปรีเปรม	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยว ซอด้วง ระดับชั้น ม. ๔ – ๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓
ว่าที่ร้อยตรีมนัส คงปรีเปรม	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ระดับชั้น ม.๑ – ๓ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓
นายภานุ ลับโกษา	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๔ – ๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓
นายภานุ ลับโกษา	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔ – ๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓
นายดิเรก บุญเชิด	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันขับ ร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ – ๓ และรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๔ – ๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓

ชื่อผู้รับ	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายดิเรก บุญเชิด	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันขับร้อง เพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔ – ๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓
นายภานุ ลับโกษา	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม กาแข่งขันเขียน ภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๑ – ๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓
ว่าที่ร้อยตรีมนัส คงปรีเปรม	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการขับร้องเพลงไทย ระดับชั้น ม.๑ – ๓ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓
นางสำรวย กองกาญจน์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันต่อ สมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๔ – ๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓
นายชินวัฒน์ มะสันเทียะ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันซูโด กุระดับชั้น ม.๔ – ๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓

ชื่อผู้รับ	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายเกียรติพงษ์ สมศรี นายโชคชัย สำนักนิตย	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๔ – ๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓
นางจิรัฐวรรณ เจือจันทร์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu) ระดับชั้น ม.๑ – ๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓
นางจิรัฐวรรณ เจือจันทร์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.๔ – ๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓
นางจิรัฐวรรณ เจือจันทร์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขัน ละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ระดับชั้น ม.๔ – ๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓
นางสาววชิราพรรณ หาษ พิทักษ์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันพูด ภาษาจีน ระดับชั้น ม.๑ - ๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓

ชื่อผู้รับ	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวจิราพรรณ หาญพิทักษ์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันพูด ภาษาจีน ระดับชั้น ม.๔ – ๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓
นางศิรินทิพย์ ทรัพย์ครองชัย นายมานิต ทรัพย์ครองชัย	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันต่อ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้น ม.๑ – ๓ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓
นางศิรินทิพย์ ทรัพย์ครองชัย	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้น ม.๔ – ๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓
นายสุวัฒน์ อู่สำหัตติ นายพีรพล เผ่าพันธุ์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแ นิเมชั่น (2D Animation) ระดับชั้น ม.๑ – ๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓
นางอุรา กันพานิชย์ นายพีรพล เผ่าพันธุ์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น(Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑ – ๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓

ชื่อผู้รับ	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางอุรา กันพานิชย์ นายสุวพันธ์ อู่สำหัตติ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการ สร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.๑ – ๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓
นางอุรา กันพานิชย์ นายสุวพันธ์ อู่สำหัตติ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ระดับชั้น ม.๔ – ๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓
นางอุรา กันพานิชย์ นายสุวพันธ์ อู่สำหัตติ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน การการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔ – ๖การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓
นายสุวพันธ์ อู่สำหัตติ นายพีรพล เผ่าพันธุ์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ ระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การ แข่งขันการการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.๔ – ๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓
นางกนกวรรณ สมสุระ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การ ประกวดกล่าวคำอาราธนาและถวาย ทานในพุทธศาสนพิธี ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	คณะสงฆ์อำเภอศีขรภูมิ ร่วมกับสำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัดสุรินทร์ และวัฒนธรรมจังหวัดสุรินทร์

ประเภทนักเรียน

ชื่อผู้รับ	รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายภูริณัฐ หิรัญโกเมนทร์ เด็กหญิงศิริพร พิมพ์จันทร์ เด็กหญิงสงกรานต์ มุมทอง เด็กหญิงโสภิตตา เจือจันทร์ เด็กชายธนภัทร ไชรัมย์	ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวด ภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑ – ๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นางสาวสุธิตา ศรีวิเศษ นางสาววรัญญา เจือจันทร์ นางสาวธัญวีร์ เจือจันทร์	ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทำอาหารคาว หวาน ระดับชั้น ม.๔ – ๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
เด็กหญิงปัญญพร ภิญโญพันธ์ เด็กหญิงจิราวรรณ พิมพ์จันทร์ เด็กชายกฤตภัทร วงเวียน	ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทำอาหารคาว หวาน ระดับชั้น ม.๑ – ๓ การ แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
เด็กชายจิรเมธ เทินไพร เด็กชายอนุชา เอี่ยมสะอาด เด็กหญิงเนตรชนก เทียงดา	ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑ – ๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นางสาวจิตินันท์ อู่สำหดี นางสาวศิริโสภา โสภา นางสาวสุนิศา คำตา	ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๔ – ๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓

ชื่อผู้รับ	รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายปกรณ์กานต์ สายสุด นายปัญญาวัฒน์ กรวยทอง นายเฉลิม กรวยทอง	ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการจัดสวนถาด แบบขึ้น ระดับชั้น ม.๑ – ๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นายชัยวัฒน์ อุดมตัน นายธนภัทร กรวยทอง นายภูมิพัฒน์ พิมพ์จันทร์	ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการจัดสวนไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑ – ๓ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
เด็กหญิงศศิกาญจน์ วงเวียน เด็กหญิงสิริกร เจือจันทร์	ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุข ศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑- ๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นางสาวฉัตรตะวัน เจือจันทร์ นางสาวสุพัตรา เจือจันทร์	ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๔ – ๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
เด็กชายทวีชัย คงนาค เด็กหญิงสุภาพร ศรีแก้ว	ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพด้วย โปรแกรม Paint ประเภทยุทธศาสตร์ ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ไม่กำหนด ช่วงชั้น การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓

ชื่อผู้รับ	รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงปิยพร ภูมิสุข	ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการขับร้องเพลงไทย ระดับชั้น ม.๑ – ๓ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
เด็กชายก้องชาติ สมานทอง	ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑ – ๓ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นายพงศธร แผ่นลิ้นฟ้า	ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี ระดับชั้น ม.๔ – ๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นายบรรพต ปรลือทรัพย์	ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวซอฮู้ ระดับชั้น ม.๔ – ๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
เด็กหญิงณัฐรินทร์ สุทธิเนติ โรจน์	ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวขิม ๗ หย่อง ระดับชั้น ม.๑ – ๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓

ชื่อผู้รับ	รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายกิตติพงษ์ บุญเหมาะ	ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๔ – ๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๘ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นางสาวจิราภา อู่สำหดี	ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔ – ๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๘ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นางสาวสุพรรณษา บุญเหมาะ	ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔ – ๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๘ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
เด็กชายพิชิตชัย พันธุ์ศรี	ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ – ๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นายจักรพล ฉิมมาลี	ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๔ – ๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓

ชื่อผู้รับ	รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวอรรยา ศรีแก้ว	ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้นม.๔ – ๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
เด็กหญิงทัศนีย์ บรรลือทรัพย์	ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี ระดับชั้น ม.๑ – ๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นายตะวันฉาย เจือจันทร์	ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์(เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นางสาวกาญจนา จอมหงษ์	ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันซูโดกุระดับชั้น ม.๔ – ๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นางสาวกัญญารัตน์ อู่สำหดี นางสาวจุฬาลักษณ์ ศรีแก้ว นางสาวนุจริย์ ลินลา	ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๔ – ๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓

ชื่อผู้รับ	รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายศราวุธ เสนาะเสียง	ได้รับรางวัล ระดับ ระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้น ม.๔ – ๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นางสาวทิพย์สุตา สืบตระกูล ทอง	ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมประกวดแข่งขัน พุทธสุนทร พจน์ ภาษาจีน โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
เด็กหญิงปิยพร ภูมิสุข	ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมประกวดแข่งขัน พุทธสุนทร พจน์ ภาษาอังกฤษ โครงการโรงเรียน สุจริต ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นายณัฐวุฒิ ผมน้อย	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น กิจกรรมประกวดแข่งขัน พุทธสุนทรพจน์ ภาษาจีน โครงการ โรงเรียนสุจริต ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นางสาวฟ้าใส เจือจันทร์	ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญเงิน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมประกวดแข่งขัน พุทธสุนทร พจน์ ภาษาอังกฤษ โครงการโรงเรียน สุจริต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
เด็กชายจักรพรรดิ อุ่มพิมาย เด็กหญิงนวัตร์ ศรีแก้ว	ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขัน การสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น (2D Animation) ระดับชั้น ม.๑ – ๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓

ชื่อผู้รับ	รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงกวีณา เจือจันทร์ เด็กหญิงปณยาพร เจือจันทร์	ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขัน การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น(Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑ – ๓ การ แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
เด็กชายคณากร บันลือทรัพย์ เด็กชายสุเทพ วัฒนน้อย	ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.๑ – ๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นายธณัติพงศ์ กันพานิชย์ นายเพชรระวี รักไกรกลาง	ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขัน การสร้าง Motion Infographic ระดับชั้น ม.๔ – ๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นายราชนันท์ กันยาดี นางสาวอรัญญา เสนาะเสียง	ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔ – ๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
เด็กหญิงกณิกา สุขวงศ์ษา	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขัน เรียงร้อยถ้อยความ(การเขียน เรียงความ) ระดับชั้น ม.๑ -๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓

ชื่อผู้รับ	รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวสุภาวีกา กรวยทอง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ใน การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นางสาวแพรวพรรณ วงศ์พิพันธ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ในการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
เด็กหญิงชนินาถ บันลือทรัพย์ เด็กหญิงสิริยากร ทิวาพัฒน์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
เด็กหญิงชุตติกาญจน์ บรรลือ- ทรัพย์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นางสาวนภัสวรรณ เห่งงาม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันพินิจวรรณคดีระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓

ชื่อผู้รับ	รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงผกามาศ เหลาเลิศ เด็กหญิงศุภกร พินยนต์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
เด็กหญิงสุวิมล ศรีวิเศษ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
เด็กหญิงชนิชา แกมกล้า	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันวรรณกรรม พิจารณา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นายชินวัตร พรหมขันธุ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันวรรณกรรม พิจารณา ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นายธนาวัฒน์ ใจเกษม นางสาวอริสา จาบทอง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันกวีเยาวชนคน รุ่นใหม่โคลงสี่สุภาพ(๔บท) ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓

ชื่อผู้รับ	รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายทักษิณ กรวยทอง นายสหชาติ ศรีแก้ว	ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการการติดต่อ ภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.๔ – ๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นายตะวันฉาย เจือจันทร์	ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขัน A – Math ระดับ ม. ๔-๖ การแข่งขัน The ๔ th Sirin A – Math & Sudku Challenge, ๒๕๖๒	โรงเรียนสิรินธร จังหวัด สุรินทร์,สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา
นางสาวจิตต์ลัดดา สมฤทธิ์ นางสาวณารัตน์ เกียรติแก้ว อุดม นางสาวนภัสวรรณ เห่งงาม นางสาวนิสา อู่สำหดี นางสาวนันทิกานต์ บุญเยี่ยม	ได้รับรางวัลระดับ รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดกล่าวคำอาราธนา และถวายทานในพุทธศาสนพิธี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการส่งเสริมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา “วันมาฆบูชา ครั้งที่ ๙ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๓ เพื่อ ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนรักษาศีล ๕ คณะสงฆ์อำเภอศีขรภูมิ”	คณะสงฆ์อำเภอศีขรภูมิ ร่วมกับสำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัด สุรินทร์และวัฒนธรรมจังหวัด สุรินทร์
นางสาวณัฐธิดา เจือจันทร์ นางสาวสุภาวิดา กรวยทอง นางสาวอรยา ศรีแก้ว นางสาวราภรณ์ ไพโรจน์ดา นางสาวจิราภา อู่สำหดี	ได้รับรางวัลระดับ รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนอง สรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย โครงการส่งเสริมวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา “วันมาฆบูชา ครั้งที่ ๙ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๓ เพื่อ ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนรักษาศีล ๕ คณะสงฆ์อำเภอศีขรภูมิ”	คณะสงฆ์อำเภอศีขรภูมิ ร่วมกับสำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัด สุรินทร์และวัฒนธรรมจังหวัด สุรินทร์

๒.๑๑ ข้อมูลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนแตลศิริวิทยา
โดยการเข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนา ปีการศึกษา ๒๕๖๒๒

ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน	ไม่อบรม	อบรม (ครั้ง)	จำนวน (วัน)	จำนวน (ชั่วโมง)	เฉลี่ย(ชั่วโมง) /คน
๑. ฝ่ายบริหาร	-	๑๒	๑๖	๙๖	๙๖
๒. ภาษาไทย	-	๑๖	๓๐	๑๘๐	๔๕
๓. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	๑๕	๓๑	๑๘๖	๓๗
๔. คณิตศาสตร์	-	๑๖	๓๔	๒๐๔	๔๐
๕. วิทยาศาสตร์	-	๒๖	๕๕	๓๓๐	๓๗
๖. ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	-	๑๔	๒๖	๑๕๖	๓๑
๗. สุขศึกษาและพลานามัย	-	๔	๘	๔๘	๒๔
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	๔	๘	๔๘	๒๔
๙. ดนตรี ศิลปะ	-	๔	๘	๔๘	๒๔
๑๐. ครูการเงิน	-	๔	๘	๔๘	๔๘
๑๑. ครูธุรการ	-	๔	๘	๔๘	๔๘
๑๒. ครูบรรณารักษ์	-	-	-	-	-
๑๓. ครูพี่เลี้ยงนักเรียน LD	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๑๙	๒๓๒	๑๓๙๒	๔๐

๒.๑๒ สรุปรายชื่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่ผ่านการคัดเลือก
เข้าศึกษาต่อในสถาบันต่างๆ ดังต่อไปนี้

สถาบัน/จำนวน	ชื่อ-สกุล	คณะ/สาขา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (๑)	นายทักษิณ กรวยทอง	วิศวกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (๑)	นายพีระนันท์ เจือจันทร์	สถาปัตยกรรมศาสตร์ผังเมืองและ นฤมิตศิลป์สาขาสถาปัตยกรรม
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (๑)	นายชินวัตร พรหมจันทร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิศวกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ (๓)	นางสาวชิตชนก พิมพ์จันทร์	วิทยาการจัดการสาขาการท่องเที่ยว และการโรงแรม
	นายเพชรระวี รักไกรกลาง	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์สาขา อังกฤษธุรกิจ
	นางสาววรพร บุรณะ	วิทยาศาสตร์สาขาสาธารณสุขศาสตร์

สถาบัน/จำนวน	ชื่อ-สกุล	คณะ/สาขา
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ (๒)	นางสาวดวงตวงฤทัย วงเวียน นายเทิดศักดิ์ เจือจันทร์	วิทยาศาสตร์สาขาเทคโนโลยี สารสนเทศ(IT)
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ (๑)	นางสาวรัชนิกร เจือจันทร์	บริหารธุรกิจ สาขาธุรกิจการตลาด สมัยใหม่ การจัดการธุรกิจค้าปลีก
วิทยาลัยเทคนิคระยอง (๑๑)	นายราชนันท์ กันยาดี	ปิโตรเคมี
	นายนเจษฎา ดาศรี	ปิโตรเคมี
	นางสาวศิราณีแสวงดี	ปิโตรเคมี
	นางสาวจันจิรา เจือจันทร์	โลจิสติกส์
	นางสาวสุพัตรา เจือจันทร์	โลจิสติกส์
	นางสาวฉัตรตะวัน เจือจันทร์	โลจิสติกส์
	นางสาวนุชจรี ลินลา	โลจิสติกส์
	นางสาวสุดารัตน์ ศรีวิเศษ	โลจิสติกส์
	นางสาวสุพรรณษา บุญเหมาะ	โลจิสติกส์
	นางสาวรุ่งฟ้า บรรลือทรัพย์	โลจิสติกส์
	นายเจษฎาภรณ์ เจือจันทร์	โลจิสติกส์
วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์ (๔)	นายชุติพล ศรีแก้ว	แม่พิมพ์พลาสติก
	นายธีรภัทร พลใส	ช่างยนต์
	นายพิเชษฐ์ ศรีวิเศษ	แม่พิมพ์โลหะ
	นายธราทิป แก้วหล้า	ก่อสร้าง
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ (๔)	นางสาวอรรณญา เสนาะเสียง	โลจิสติกส์
	นางสาวสุภัศรดา ยันตะภักดิ์	โลจิสติกส์
	นางสาวกมลรัตน์ บุญยง	บริหารธุรกิจ สาขาการจัดการ สำนักงาน
	นางสาวพียดา เครือวัลย์	สาขาการจัดการ
วิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์ (๓)	นางสาวนันทิกา เอี่ยมสะอาด	การบัญชี
	นางสาวสุดาพร ดวงศรี	การบัญชี
	นายกัลยากร สังสวัสดิ์	ช่างยนต์
มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี (๓)	นางสาวธาราทิพย์ ภูดี	สาธารณสุขศาสตร์ /สาขา
	นายธนวัฒน์ เครือวัลย์	สาธารณสุขศาสตร์
	นางสาวชมพูนุช เครือวัลย์	บริหารธุรกิจ/สาขาบริหารธุรกิจ สมัยใหม่

สถาบัน/จำนวน	ชื่อ-สกุล	คณะ/สาขา
วิทยาลัยเทคโนโลยีสหพานิชย์ บริหารธุรกิจ (๑)	นางสาวศศิกานต์ บุญยง	สาขาการตลาด
วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี-เทค) (๔)	นางสาวสุจิรา อู่สำหันธ์	สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
	นางเกื้อกุล อู่สำหันธ์	สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
	นางสาวสรินรัตน์ ทิวาพัฒน์	สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
	นายภราดร เครือวัลย์	สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล อีสาน วิทยาเขตสุรินทร์ (๒)	นางสาวปิยธิดา สายวิเศษ	คณะเทคโนโลยีการจัดการ
	นางสาวศิริวรรณ เกตุดิษฐ์	สาขาการจัดการนวัตกรรมการค้า
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	นางสาวแพรวพรรณ วงศ์พิพันธ์	สาขาประถมศึกษา
โรงเรียนจำอากาศกรุงเทพมหานคร	นายสรารุท เสนาะเสียง	จำอากาศ
โรงเรียนอัมรินทร์บรืรักษ์ สุรินทร์ (๕)	นางสาววิภาดา ศรีวิเศษ	สาขาบริหาร
	นางสาวลลิตา ดีสม	สาขาบริหาร
	นางสาวพจนา ชัยนิจ	สาขาบริหาร
	นางสาวสุกัญญา จิตรหาญ	สาขาบริหาร
	นางสาวมารีชา ยอดศรีเพ็ง	สาขาบริหาร

จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๓๓

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๓

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนแตลศิริวิทยา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนแตลศิริวิทยา ตำบลแตล อำเภอสว่างภูมิ จังหวัดสุรินทร์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยครูได้ดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มีการประเมินความรู้ความสามารถพื้นฐาน เช่น ประเมินการอ่านออกเขียนได้ การอ่านคล่องเขียนคล่อง ทดสอบพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถทั่วไป เพื่อจัดห้องเรียนแบบคละความสามารถและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลายตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งมีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบสืบเสาะส่งเสริมการค้นคว้า มีการเรียนการสอน IS ส่งเสริมให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และตรงตามศักยภาพ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ศูนย์การเรียนรู้การจัดการขยะมูลฝอยในโรงเรียนและชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ครูมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ร่วมคิด ร่วมออกแบบการจัดกิจกรรม ร่วมนิเทศ ติดตามการเรียนการสอนและสะท้อนผล เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป นอกจากนี้ โรงเรียนได้เชิญวิทยากรมาให้ความรู้และฝึกฝนการประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ การออกแบบลายผ้าไหมมัดหมี่และการทอผ้าไหม รวมทั้งมีศิษย์เก่ามาเล่าประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จในชีวิตเพื่อเป็นแรงบันดาลใจแก่นักเรียนในการศึกษาต่อหรือทำงาน โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย กิจกรรมรักการอ่าน โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะการคิดคำนวณและการคิดวิเคราะห์เน้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมการคิดคำนวณด้วยโครงการค่ายคณิตศาสตร์ โครงการอบรมพัฒนานักเรียนใช้โปรแกรม GSP จัดกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ประกอบและประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้แก่ รายงานการศึกษาค้นคว้า (IS) โครงการชิ้นงาน ให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โรงเรียนส่งภาพยนตร์สั้นเข้าประกวด ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ

เหรียญทอง เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ เข้าร่วมประกวดระดับภาค ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาการให้บริการแนะแนวจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับการศึกษาต่อทุกสาขาอาชีพ ส่งเสริมและให้บริการแนะแนวการศึกษาต่อ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อจากศิษย์เก่าที่กำลังศึกษาต่อในสาขาวิชาเอกต่าง ๆ จากหลายมหาวิทยาลัย เช่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ นอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะชีวิตที่จะสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้ดีเยี่ยม เช่น การเยี่ยมบ้าน การคัดกรองนักเรียนยากจน นักเรียนที่มีปัญหาผลการเรียน นักเรียนกลุ่มเสี่ยง มีการให้ขวัญและกำลังใจนักเรียนกลุ่มเรียนดี นักเรียนประพฤติดี นักเรียนมีจิตสาธารณะ และนักเรียนมีความเป็นผู้นำ เป็นต้น

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้กับนักเรียนอย่างหลากหลายตลอดปี เพื่อปลูกฝังลักษณะนิสัยและค่านิยมที่ดี มีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีความเป็นไทย รักท้องถิ่นของตน และยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น โดยมีกิจกรรมให้ความรู้ เรื่อง ค่านิยม ๑๒ ประการ การนำเสนอความรู้ คำคม หลังเคารพธงชาติทุกเช้า จัดกิจกรรมวิถีพุทธให้นักเรียนได้สวดมนต์ นั่งสมาธิทุกเช้าหลังเข้าแถวหน้าเสาธงทุกวันจันทร์ กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติเพื่อพัฒนาตนเองทุกวัน ได้แก่ กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ซึ่งนักเรียนทุกคนรับผิดชอบทำความสะอาดเขตรับผิดชอบและห้องเรียน ห้องน้ำทุกวัน การตรวจเครื่องแต่งกายและเช็คเวลาเข้าแถวเคารพธงชาติของนักเรียน การสวดมนต์ไหว้พระ การเดินเป็นแถว และการทำความสะอาดพุ่มกุหลาบประจำวันก่อนเลิกเรียนกลับบ้าน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอีกมากมาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวันนักขัตฤกษ์ ๆ จัดกิจกรรมทำบุญตักบาตร จัดกิจกรรมเวียนเทียน กิจกรรมเทิดพระเกียรติ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การแต่งกายชุดพื้นบ้านทุกวันศุกร์ การไหว้ทำความเคารพรุ่นพี่รุ่นน้องหลังเคารพธงชาติ ส่งเสริมผู้เรียนให้ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล อันได้แก่ ภาษาวัฒนธรรมและประเพณี ซึ่งกลุ่มชนตำบลเตล ใช้ภาษาท้องถิ่น ๓ ภาษา คือ เขมร ภาษาส่วย (กูย) และภาษาลาว โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยจัดกิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมวิ่งเพื่อน้อง กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ กิจกรรมบริจาคโลหิต เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียนแตลศิริวิทยา จากการที่โรงเรียนดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทุกด้านของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๑ ของผู้เรียนทั้งหมด โดยผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น สามารถคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๐๐ ขึ้นไปเป็นไปตามเป้าหมายอยู่ที่ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดอยู่ที่ระดับคุณภาพ ดี ดังมีกิจกรรม งาน โครงการ และหลักฐานอ้างอิง ต่อไปนี้

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน/หลักฐานอ้างอิง
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	โรงเรียนใช้กระบวนการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการคัดกรองนักเรียนและใช้กิจกรรมสอนเสริมนักเรียนกลุ่มอ่อนและส่งเสริมนักเรียนกลุ่มเก่ง มีกิจกรรมประกวดแข่งขันทักษะวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอยู่เสมอ โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนแบบคละความรู้ความสามารถและตามความสนใจของผู้เรียนซึ่งทำให้สามารถจัดการความรู้ได้ตามศักยภาพและมีประสิทธิภาพ	ผลการดำเนินงาน นักเรียนร้อยละ ๙๕.๕๗ ของนักเรียนทั้งหมดมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม หลักฐานอ้างอิง -รายงานการคัดกรองนักเรียน -กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน -รายงานการสอนเสริมและการจัดกิจกรรมส่งเสริมทางวิชาการ -กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ -กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย -ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ -กิจกรรมส่งเสริมการคิดเลขเร็วโดยใช้ ตาราง 100 ช่อง
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการอภิปรายแสดงความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยกิจกรรมการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ การสอนแบบ Active Learning แบบ Think pair share	ผลการดำเนินงาน นักเรียนร้อยละ ๙๙.๕๘ ของนักเรียนทั้งหมดมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ซึ่งนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า จัดทำรายงานเชิงวิจัยและนำเสนอผลงาน

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน/หลักฐานอ้างอิง
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	แบบสืบเสาะ การสอนแบบโครงงาน และการสอนด้วยกระบวนการวิจัย (IS) ส่งเสริมการคิด กระบวนการแก้ปัญหา และการแสวงหาองค์ความรู้ -ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ปฏิบัติจริง	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลการประเมินสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม หลักฐานอ้างอิง -ผลงานการศึกษาค้นคว้า (IS) -แผนการจัดการเรียนรู้ -โครงงานนักเรียน -ผลงานนักเรียน เช่น แผนผังความคิด หนังสือเล่มเล็ก สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ -การแสดงทางศิลปะการร่ายรำ
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้ร่วมคิดร่วมทำงานเป็นกลุ่ม ศึกษาพัฒนางานด้วยกระบวนการที่สร้างสรรค์ เช่น การสร้างแผนผังความคิด การผลิตชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์ การจัดทำโครงงาน การศึกษาค้นคว้าวิจัย การนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้	ผลการดำเนินงาน นักเรียนร้อยละ ๘๙.๐๓ ของนักเรียนทั้งหมดมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ระดับคุณภาพดีเลิศ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด หลักฐานอ้างอิง -ผลงาน /ชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ที่สร้างสรรค์ -รายงานการจัดทำโครงงาน -รายงานการศึกษาค้นคว้า / วิจัย -ผลงานด้านการออกแบบโดยใช้อินเทอร์เน็ต -ออกแบบลายผ้าไหม
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาคอมพิวเตอร์ตามหลักสูตรให้กับนักเรียนทุกคน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอนและให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์	ผลการดำเนินงาน นักเรียนร้อยละ ๙๗.๖๘ ของนักเรียนทั้งหมด มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับคุณภาพดีขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด หลักฐานอ้างอิง -ผลงาน /ชิ้นงานการเขียนเว็บไซต์ -แผนการจัดการเรียนรู้ -รายงานการศึกษาค้นคว้า / วิจัย

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน/หลักฐานอ้างอิง
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-ส่งเสริมการแข่งขันทักษะการใช้เทคโนโลยีทั้งในและนอกโรงเรียน	-ผลการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการนิเทศชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในการแก้ปัญหา ร่วมแสดงความคิดเห็น นิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการเรียนการสอนและสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปพัฒนาในการสอนต่อไป -มีการสอนเสริมเติมเต็ม (ตัวเข้ม) ตลอดทั้งมีโครงการคลินิกวิชาการ เพื่อช่วยเหลือนักเรียน -ประสานงานผู้ปกครองเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาทางการเรียน โรงเรียนมีการมอบรางวัล และทุนการศึกษาเพื่อเป็นขวัญกำลังใจแก่นักเรียนที่เรียนดีและนักเรียนที่มีจิตสาธารณะ	ผลการดำเนินงาน นักเรียนร้อยละ ๘๔.๘๑ ของนักเรียนทั้งหมดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ย ๒.๐๐ขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีผลการทดสอบโอเน็ตเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ อยู่ที่ร้อยละ ๓๖.๑๒ ระดับคุณภาพ ดี โดยสรุป ผลการประเมินผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด หลักฐานอ้างอิง -สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ -สรุปผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ -ตารางสอนเสริมเติมเต็ม(ตัวเข้ม) -สรุปผลการนิเทศการเรียนการสอน -รายงานการประชุมผู้ปกครอง -เกียรติบัตรและทุนการศึกษา -รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โรงเรียนมีกิจกรรมแนะแนวโดยมีครูที่ปฏิบัติหน้าที่ครูแนะแนวและครูปรึกษาคอยช่วยเหลือเอาใจใส่ในทุกด้าน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ประเมิน SDQ และคัดกรองนักเรียน เพื่อให้	ผลการดำเนินงาน นักเรียนร้อยละ ๙๘.๑๐ ของนักเรียนทั้งหมด มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน/หลักฐานอ้างอิง
๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	การดูแลช่วยเหลือ มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การสร้างอาชีพ ด้วยกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยมีการประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ การประกอบอาหาร การเกษตรเพาะปลูกผลิตปุ๋ยหมัก โรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้ การจัดการขยะมูลฝอยในโรงเรียน และชุมชนซึ่งมีส่วนช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพและการสร้างงานการมีรายได้จากการจำหน่ายสินค้า -มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนและหน่วยงานอื่นอยู่เสมอ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีกิจกรรมแนะแนวเพื่อแนะแนวด้านอาชีพและการศึกษาต่ออย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้นักเรียนได้ศึกษาต่อและประกอบอาชีพที่ดีเป็นจำนวนมากเป็นที่น่าพอใจ และภาคภูมิใจของโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	หลักฐานอ้างอิง -รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (สรุบบริบทนักเรียน SDQ คัดกรองนักเรียน) -ชิ้นงานนักเรียนประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ -บันทึกแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ -ศูนย์การเรียนรู้การจัดการขยะมูลฝอยในโรงเรียนและชุมชน -ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ -กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ -ภาพถ่าย

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความเป็นไทย รักและภูมิใจในท้องถิ่นของตน ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย เช่น กูย ลาว และเขมร มีความรักสามัคคี และมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือโรงเรียนและชุมชนอยู่เสมอ ด้วยผลการพัฒนาดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้นักเรียนมีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีกระบวนการพัฒนาด้วยกิจกรรมงาน โครงการและหลักฐานอ้างอิง ต่อไปนี้

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน/หลักฐานอ้างอิง
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ใช้กระบวนการพัฒนา PDCA ในการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมซึ่งมีนักเรียนร่วมกิจกรรมดังนี้	ผลการดำเนินงาน -นักเรียนร้อยละ ๙๙.๑๖ ของนักเรียนทั้งหมด มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน/หลักฐานอ้างอิง
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	- นักเรียนร่วมกิจกรรมจิตอาสาหน้าเสาธง (เสนอความรู้, ข้อคิด) - นักเรียนร่วมกิจกรรมชุมนุม - นักเรียนร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด รด. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - นักเรียนกล่าวคำสัตย์ปฏิญาณตนต่อต้านการทุจริต ปรัชญาโรงเรียน คติพจน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และค่านิยม ๑๒ ประการ ทุกวัน - นักเรียนร่วมกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ ทำสมาธิทุกเช้าวันจันทร์ หลังเลิกแถวเคารพธงชาติ - ร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู - ร่วมกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - ร่วมกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - ร่วมกิจกรรมวันสงกรานต์ - ร่วมกิจกรรมวันเข้าพรรษา	โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยนักเรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครบ ๘ ประการ ได้แก่ ๑. รักชาติ ศาสนา กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ หลักฐานอ้างอิง - รายงานกิจกรรมหน้าเสาธง - รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - รายงานกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและวันนักขัตฤกษ์ - รางวัลการประกวดการสวดสรภัญญะ, การจัดโต๊ะหมู่บูชา - ภาพถ่าย
๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนร่วมกิจกรรมจิตอาสา ร่วมพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน - กิจกรรมนักเรียนดูแลรักษาความสะอาดเขตรับผิดชอบ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - นักเรียนเป็นสมาชิกธนาคารขยะ - นักเรียนร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย - นักเรียนร่วมกิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา - การแต่งกายอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นไทยทุกวันศุกร์	ผลการดำเนินงาน - นักเรียนร้อยละ ๙๙.๑๖ ของนักเรียนทั้งหมด เป็นผู้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - นักเรียนรู้คุณค่าของวัฒนธรรมไทย หลักฐานอ้างอิง - สรุปกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - แบบบันทึกธนาคารขยะ - รายงานกิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา - รูปถ่ายการแต่งกาย กิจกรรมอื่นๆ

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน/หลักฐานอ้างอิง
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- นักเรียนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบกลุ่มทุกรายวิชาซึ่งนักเรียนมีความแตกต่างทางภาษา และวัฒนธรรม(ภาษาญอ ภาษาเขมร ภาษาลาว) - ร่วมเป็นคณะกรรมการสภานักเรียน เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี - นักเรียนร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ทำงานเป็นกลุ่มเสมอ - นักเรียนเรียนรู้ภาษาถิ่นจนสามารถใช้ภาษาถิ่นในการสนทนาได้ -นักเรียนร่วมกิจกรรมชุมชนต่างท้องถิ่น เช่น การเวียนเทียนที่วัดต่างหมู่บ้าน การช่วยงานในชุมชนต่างๆ	ผลการดำเนินงาน -ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม หลักฐานอ้างอิง - สรุปผลการประเมินคุณภาพด้านคุณลักษณะฯของผู้เรียน ข้อ ๓ - รายงานกิจกรรมสภานักเรียน - รายงานกิจกรรมสิ่งแวดล้อม - รายงานกิจกรรมร่วมชุมชน เช่น วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา และวันสำคัญต่าง ๆ - ภาพถ่ายการทำงานกลุ่ม การช่วยงานชุมชน การร่วมงานกับชุมชน อบต.เตล อสม. กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน
๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	- จัดการเรียนการสอนสุขศึกษาพลศึกษา แก่นักเรียนทุกคน - ชิงน้ำหนัก วัดส่วนสูง มีข้อมูลสารสนเทศนักเรียนทุกคน - โรงเรียนดูแลอาหาร น้ำดื่มให้ถูกสุขลักษณะการโภชนาการ - ทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกคน - นักเรียนร่วมกิจกรรมกีฬาทุกคน - ครูและนักเรียนเล่นกีฬาและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ - นักเรียนร่วมกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด - นักเรียนร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม และสังคมท้องถิ่น	ผลการดำเนินงาน นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด เป็นผู้มีความสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม หลักฐานอ้างอิง - รายงานกิจกรรมกีฬา - รายงานกิจกรรมด้านยาเสพติด - ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของสถานศึกษา ได้แก่ การเจ็บป่วย การใช้ห้องพยาบาล ข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์ - รายงานกิจกรรมกีฬา - รายงานกิจกรรมด้านยาเสพติด

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน/หลักฐานอ้างอิง
๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	- นักเรียนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด กิจกรรม รด. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมชุมนุม (กิจกรรมกลุ่ม) -นักเรียนได้สวดมนต์ ฟังสมาธิ ทุกเช้าวันจันทร์หลังกิจกรรมเคารพธงชาติ	ผลการดำเนินงาน นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด เป็นผู้มีความสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม หลักฐานอ้างอิง - ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของสถานศึกษา ได้แก่ การเจ็บป่วย การใช้ห้องพยาบาล ข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์ - การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน - โครงการ / กิจกรรมระบบดูแล - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - การบริจาคโลหิต - ห้องพยาบาล ยาประจำบ้าน - โครงการอบรมธรรมะ - ภาพถ่าย กิจกรรมสวดมนต์ ฟังสมาธิ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมทำบุญตักบาตร

๓. จุดเด่น

๑. นักเรียนแสดงออกถึงความรัก ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น แต่งกายชุดผ้าไหมพื้นบ้าน สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

๒. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓. นักเรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ยอดเยี่ยม

๔. นักเรียนดำเนินชีวิตบนความแตกต่างของกลุ่มชนที่มีภาษา และวัฒนธรรมที่หลากหลายได้อย่างยอดเยี่ยม

๕. นักเรียนมีจิตอาสา มีความรักสามัคคี ช่วยทำงานให้โรงเรียนและชุมชนจนประสบความสำเร็จอย่างยิ่ง เช่น การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ การตกแต่งสถานที่และเตรียมงานประเพณีโรงเรียนรางวัลพระราชทาน เป็นต้น

๖. นักเรียนมีวินัยในการเรียนรู้ มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ ใฝ่หาความรู้ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

๗. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน เช่น งานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ งานเกษตรกรรม งานอุตสาหกรรม และ การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

๘. ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ความสำคัญและร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาตลอดทั้งดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นอย่างดียิ่งตลอดมา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนแตลศิริวิทยาควรดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นทุกวิชา

๒. พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศให้มากขึ้น

๔. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในการเรียนรู้และใช้ภาษาต่างประเทศที่ ๒ (ภาษาจีน) ในการสื่อสาร

๕. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษให้มากยิ่งขึ้น

๖. จัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้หลากหลายและสร้างสรรค์ยิ่งขึ้น

๗. จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพเพื่อใช้ในการเรียนการสอนทุกห้องเรียนอย่างเพียงพอ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนแตลศิริวิทยา ใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ 6P Modle ซึ่งเป็นกลไกการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน โรงเรียนมีการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพ และดำเนินการวิเคราะห์สภาพความจำเป็นต้องการ วิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา สภาพสิ่งแวดล้อมและสภาพปัจจุบัน วิเคราะห์ผลการประเมินตนเองและผลการประเมินภายนอก กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบทสภาพปัญหาความต้องการ นโยบายของต้นสังกัดและนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการวางแผนและดำเนินงานทั้งด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมในสาขาวิชาที่ถนัดและต้องการนำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนางาน ส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในพัฒนางานและการจัดการเรียนการสอน พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบโดยคณะกรรมการนิเทศ สะท้อนผลการนิเทศเพื่อนำไปพัฒนากิจกรรม การเรียนการสอนต่อไป มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน นอกจากนี้ ยังมี

ระบบงานวัดผลและเทียบโอนที่นักเรียนสามารถติดตามและตรวจสอบผลการเรียนของตนได้ มีการบริหารและการจัดการสารสนเทศอย่างเป็นระบบและนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการในทุกด้าน เช่น ด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยี บริบทโรงเรียนและสิ่งแวดล้อมความสะดวกต่อผู้ใช้บริการ เป็นต้น ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนดำเนินการจัดการอย่างเป็นรูปธรรม มีศูนย์การเรียนรู้การจัดการขยะมูลฝอยทั้งในและนอกโรงเรียน โรงเรียนมีบรรยากาศ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศและซ่อมบำรุงเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของห้องเรียน ธรรมชาติวิชา เหมาะสมกับครูและนักเรียน โดยจัดระบบสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ใช้การได้ดี โรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ภาควิชาครู หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา มีโครงสร้างองค์กรในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มบริหารทั่วไป โรงเรียนใช้กระบวนการ PDCA ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน นำแผนไปปฏิบัติหรือดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกประเด็นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน สม่าเสมอ โรงเรียนได้รับความร่วมมือร่วมใจจากครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นอย่างดี ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาได้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน/หลักฐานอ้างอิง
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-ประชุมสร้างความตระหนักรู้ความเข้าใจนโยบาย แผนงานที่จะดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาตามมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา - จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน - แผนปฏิบัติการประจำปี บรรจุงาน โครงการหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการ - เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ - ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ - จัดทำคู่มือปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน ตามกลุ่มงาน /กลุ่มสาระฯ - ดำเนินการตามแผนงานโครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานตามปฏิทินการนิเทศ - ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อชี้แจงงานกิจกรรมและกระหนที่จะทำการนิเทศ ติดตามทุกครั้ง - มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - สรุปและรายงานผลการนิเทศติดตาม - รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ - เผยแพร่ในเว็บไซต์โรงเรียน - ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและชุมชน	ผลการดำเนินงาน การบริหารจัดการคุณภาพอยู่ที่ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม -เป็นตัวแทนโรงเรียนขนาดกลาง จังหวัดสุรินทร์ เข้ารับการประเมินโรงเรียนพระราชทานปีการศึกษา ๒๕๖๒ -ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น นักเรียนระดับชั้น ม. ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.๓๓ หลักฐานอ้างอิง - บันทึกการประชุม - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - คู่มือปฏิบัติงานของโรงเรียน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรม - รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรม - รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนแดลลิววิทยาลัย -สรุปผลการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน โครงการ - สรุป/รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือผู้รับบริการ

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน/หลักฐานอ้างอิง
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- มีการประชุมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา วางแผนพัฒนาคุณภาพวิชาการโดยประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอน มีการปรับหลักสูตรให้เหมาะสม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีแผนการเรียนรู้แบบทั่วไป เน้นวิชาการและวิชาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มี ๒ แผนการเรียนรู้ คือ แผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และแผนสังคมภาษา มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากมายโดยเฉพาะกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีและยุวกาชาด กิจกรรม รด. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมชุมนุม - มีการส่งเสริมคุณภาพวิชาการโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และร่วมเป็นโรงเรียนต้นแบบพัฒนาคุณภาพวิชาการ (TSIP) - มีการนิเทศการเรียนการสอน สะท้อนผลการสอนและ PLC เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาต่อไป	ผลการดำเนินงาน การดำเนินงานพัฒนาวิชาการอยู่ที่ระดับคุณภาพ ดีเลิศ - ปรับหลักสูตรสถานศึกษา - จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพ ได้ลงมือปฏิบัติจริง - มีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ หลักฐานอ้างอิง - หลักสูตรสถานศึกษา/กลุ่มสาระฯ - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานกิจกรรม งาน โครงการส่งเสริมวิชาการ - รายงานการนิเทศการเรียนการสอน - รายงานผลการดำเนินการตามกระบวนการ PLC - รายงานการประชุม - รูปถ่ายการประชุม การเปิดชั้นเรียน การสะท้อนผล และการรายงานผลการเรียนการสอน

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน/หลักฐานอ้างอิง
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ประชุมครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ สภาพปัญหา สภาพสิ่งแวดล้อมและความต้องการ สภาพปัจจุบัน ผลการประเมินตนเองและผลการประเมินภายนอก เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และ จุดเน้นของโรงเรียน เพื่อจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี (SWOT)	ผลการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน อยู่ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม หลักฐานอ้างอิง - รายงานการประชุม - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - คู่มือปฏิบัติงานของโรงเรียน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - ภาพถ่ายการประชุม

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน/หลักฐานอ้างอิง
๓. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	- ส่งเสริมให้มีวิทยากรท้องถิ่นมาร่วม จัดการเรียนรู้ เช่น การทอผ้าไหม การออกแบบมัดหมี่ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ การทำอาหาร การประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะและนำไปใช้ ในชีวิตได้	- รูปถ่ายการประชุม การเปิดชั้น เรียน การสะท้อนผล และ การรายงานผลการเรียนการสอน - รายงานการจัดสอนเสริม (ตัวเข้ม) และสอนเสริมนักเรียน LD - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - เกียรติบัตรการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ
๔. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	- ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้ารับ การอบรมพัฒนาวิชาชีพ เพื่อพัฒนา ตนเองและเพิ่มประสิทธิภาพการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็น สำคัญ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ใช้รูปแบบการสอนที่เหมาะสมและ เทคโนโลยีที่ทันสมัย - พัฒนาครูผู้สอนในการวิเคราะห์ หลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ และ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการ สอนที่หลากหลาย - ส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ใช้แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และทำงานวิจัย - ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผล ที่หลากหลาย - จัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ ให้บุคลากร เช่น ทักษะศึกษา จัดงาน ปีใหม่ และมอบของขวัญวันเกิด	ผลการดำเนินงาน - ครูได้รับการพัฒนาให้สามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอนและ พัฒนาตนเองตามเกณฑ์กำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม - ครูพัฒนาตนเองให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น ข้าราชการ ๒ คน และข้าราชการ พิเศษ อีก ๑ คน หลักฐานอ้างอิง - สารสนเทศการส่งครูเข้ารับ การพัฒนาและอบรม - การนิเทศแผนฯ และการจัด การเรียนการสอน - คำสั่งแต่งตั้งครูผู้สอนรายวิชา และ ผู้รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - เครื่องมือการวัดและประเมินผล - เกียรติบัตรครูและบุคลากร ทางการศึกษา - โครงการและภาพการจัดกิจกรรม

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน/หลักฐานอ้างอิง
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	- โรงเรียนได้ดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมตามโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม, โครงการโรงเรียนปลอดขยะ, กิจกรรมเขตรักษาความสะอาดของนักเรียนทุกห้องเรียน, กิจกรรมนักเรียนกลุ่มรักษ์สิ่งแวดล้อม, กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้การจัดการขยะมูลฝอยในโรงเรียนและชุมชน, ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, - จัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - จัดให้มีสวนหย่อม ศาลา เพื่อพักผ่อนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ - จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - มีเวรประจำวันตรวจตราความสะอาดอาคารสถานที่ ห้องน้ำ ห้องส้วมทุกวัน - โรงเรียนมีบุคคลภายนอกมาศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่เสมอ เช่น ศูนย์เรียนรู้การจัดการขยะมูลฝอย สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ - ศูนย์การเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้น่าอยู่และใช้การได้ดี	ผลการดำเนินงาน - โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ - คุณภาพ ยอดเยี่ยม - โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา - นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - สภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น น่าอยู่อาศัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา - ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง หลักฐานอ้างอิง - คำสั่งแต่งตั้งผู้ดูแลสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา - ทะเบียนคุมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา - ข้อมูลรับบุคคลภายนอกเข้าศึกษาดูงานของโรงเรียน - ภาพประกอบแหล่งเรียนรู้ - ภาพถ่ายบริบทโรงเรียน - ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมของโรงเรียนเกี่ยวกับการใช้สถานที่และการจัดกิจกรรมอื่น ๆ - สมุดบันทึกการตรวจตราความสะอาดของเวรประจำวัน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน/เอกสารอ้างอิง
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศ - ประชุมชี้แจง มอบหมายผู้รับผิดชอบ / จัดทำผังโครงสร้างการบริหารงาน - ติดตั้งอุปกรณ์/เครือข่ายงานสารสนเทศ - จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่เป็นปัจจุบันสะดวกในการเข้าถึงและสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอก - จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศลงในระบบเครือข่าย/เว็บไซต์ - โรงเรียนยังจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบออนไลน์ให้คณะครูและนักเรียนได้กรอกข้อมูลคะแนน ข้อมูลระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียน - อำนวยความสะดวกในการใช้งานเพื่อศึกษา ค้นคว้า ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูใช้ในการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูล	ผลการดำเนินงาน - โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม - ผู้รับผิดชอบได้จัดทำโครงสร้างและข้อมูลสารสนเทศไว้ชัดเจนตรวจสอบได้ - มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันและทันสมัย หลักฐานอ้างอิง - คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศ - คู่มือการบริหารงานสารสนเทศ - ข้อมูลสารสนเทศในระบบเครือข่าย - เอกสารข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน - โปรแกรมการใช้งานด้วยระบบคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ

๓. จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำในการบริหารและการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้กลไกการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มีการระดมความคิดและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษาที่ชัดเจน

๓. โรงเรียนแต่ละครูวิทยากรเป็นองค์กรที่มีการบริหารและการจัดการศึกษา มุ่งเน้นธรรมาภิบาล มีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงาน มีเป้าหมายพัฒนา มีความรักสามัคคีในการทำงาน มุ่งประโยชน์โรงเรียนเป็นสำคัญ

๔. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการศึกษาของบุตรหลาน จึงเกิดความร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๕. บุคลากรมีศักยภาพในการปฏิบัติงานและมีการพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

๖. การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๗. ข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการการเรียนการสอนได้

๘. วางแผนและจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้จนได้เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการขยะมูลฝอยแบบยั่งยืนและเป็นศูนย์การเรียนรู้การจัดการขยะมูลฝอยในโรงเรียนและชุมชน

๙. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาต้นแบบรางวัล IQA AWARD กลไกการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งนักเรียน มีการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยให้มากขึ้น

๒. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) เพื่อให้บุคลากรสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหา จัดซื้อสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เพียงพอ ครบทุกห้องเรียน

๔. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบงานเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทุกกลุ่มงาน เพื่ออำนวยความสะดวกรวดเร็วในการดำเนินการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๕. จัดหา จัดจ้างครูบรรณารักษ์ เพื่อบริหารจัดการห้องสมุดให้เป็นระบบมากกว่านี้

๖. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานกิจการนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เนื่องจากผู้ปกครองที่มีฐานะยากจนไม่อยู่บ้านต้องไปรับจ้าง ทำงานต่างจังหวัด ดังนั้นนักเรียนส่วนมากจึงอยู่ในการปกครองของ ปู่ ย่า ตา ยาย และญาติ ซึ่งทำให้นักเรียนอยู่กับกลุ่มเพื่อนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนแตลศิริวิทยาสสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยแต่งตั้งครูปฏิบัติการสอนตรงตามความรู้ความสามารถและความถนัดของครู ซึ่งครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ร่วมกันวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และร่วมกันวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ได้แก่ งาน โครงการ และกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาครูและบุคลากร โครงการงานสภานักเรียน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการทัศนศึกษา โครงการค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสุนทรภู่และวัน
ด้านยาเสพติด ฯลฯ นอกจากนี้ โรงเรียนได้นำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เข้ามาพัฒนากระบวนการ
เรียนการสอนของครู เพื่อให้มีการร่วมคิด ร่วมศึกษา ร่วมแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ
คิด การทำงานเป็นกลุ่ม โดยครูผู้สอนได้ร่วมประชุม PLC และวางแผนการจัดกิจกรรมแก้ปัญหา รวมทั้งมี
การเปิดชั้นเรียน มีการนิเทศ กำกับติดตาม และสะท้อนผลกลับเพื่อให้ครูได้นำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนในครั้งต่อไป ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมตาม
ศักยภาพของนักเรียน ใช้เทคนิค Think pair share เพื่อพัฒนาการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณญาณ คิดแก้ปัญหา และ การทำงานกลุ่ม นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้
กระบวนการวิจัยในรายวิชา IS และกิจกรรมโครงงาน การสอนแบบ Active Learning กิจกรรมลดเวลาเรียน
เพิ่มเวลารู้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและสิ่ง
อำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดป้ายนิเทศ การทำความสะอาดและจัดบรรยากาศทั้งใน
และนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การศึกษาดูงาน
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้มาศึกษาดูงาน ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย
รวมทั้งการประเมินโดยสภาพจริง ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและประเมินเพื่อน มีการสรุปผล
การประเมินและสะท้อนผลทุกครั้ง เพื่อให้นักเรียนได้ภาคภูมิใจและปรับปรุงตนเอง

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำ
แผนการจัดการเรียนรู้ จัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมในแต่ละเนื้อหาวิชา ออกแบบการวัดและ
ประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม ประเมินผลได้ตรงตามสภาพจริงและพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยเป็น
ฐาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้
โดยผ่านกระบวนการคิดและนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าได้เป็น
ระบบ นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์งานอาชีพผ่านกิจกรรมบูรณาการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จนสามารถ
ประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ได้มากมายหลายประเภท สามารถสร้างอาชีพ มีรายได้ช่วยเหลือครอบครัว นอกจากนี้
ครูและนักเรียนยังเป็นผู้จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรม
อย่างหลากหลาย ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน/หลักฐานอ้างอิง
๑. จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- ครูวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนักเรียนมีส่วนร่วมเพื่อจัดการเรียน สอนตามความถนัดและ ความสนใจ ของผู้เรียน	ผลการดำเนินงาน ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ที่ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน/หลักฐานอ้างอิง
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- ครูวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการ PLC และการนิเทศ การเปิดชั้นเรียน - ส่งเสริมการฝึกปฏิบัติงานด้วยกระบวนการกลุ่ม เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้วิชาการศึกษาค้นคว้า (IS) และการเรียนการสอนแบบ Active learning - ฝึกทักษะการส่งออก การนำเสนอ ผลงาน การนำเสนอความรู้ ข่าวสาร เกร็ดความรู้หน้าเสาธง - จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น โครงงานรายวิชาการศึกษาค้นคว้า (IS) - ส่งเสริมนักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและออกแบบชิ้นงาน - ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทำงานอาชีพในกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ทำขนม ปลุกผัก สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้มีการจัดจำหน่ายทำให้มีรายได้เพื่อช่วยเหลือครอบครัว	หลักฐานอ้างอิง - เอกสารวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (CAR ๑) - สรุปและรายงานผลการคัดกรองนักเรียน - การวิเคราะห์หลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้ หลักฐานอ้างอิง - แผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ที่หลากหลาย - ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ - ผลงานและชิ้นงานที่หลากหลาย - ฐานการเรียนรู้ และ แหล่งเรียนรู้การจัดการขยะมูลฝอยทั้งในและชุมชน ศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - บันทึกการนิเทศการเรียนการสอน การเปิดชั้นเรียน
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล ออกแบบลายผ้าไหม และชิ้นงานอื่น ๆ - ส่งเสริมนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องกลุ่มสาระฯ ศูนย์การเรียนรู้การจัดการขยะมูลฝอย	ผลการดำเนินงาน ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม หลักฐานอ้างอิง - แผนการจัดการเรียนรู้ - ชิ้นงานนักเรียน - รายงานการนำนักเรียนไป

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน/หลักฐานอ้างอิง
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ในโรงเรียนและชุมชน ศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ได้แก่ การชมภาพยนตร์ เรื่อง นางนอน ที่โรงภาพยนตร์โรบิตสัน จังหวัดสุรินทร์ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ที่โรงเรียนสุรวิทยาคารและโรงเรียนสิรินธร จังหวัดสุรินทร์	ทัศนศึกษานอกสถานที่ - สถิติการใช้คอมพิวเตอร์, ห้องสมุด และศูนย์การเรียนรู้ - ข้อมูลการใช้สื่อ เทคโนโลยี - ข้อมูลการนิเทศการเรียนการสอน - ภาพถ่ายประกอบกิจกรรม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	-ครู นักเรียน ทุกคนมีห้องเรียนที่รับผิดชอบ มีการจัดการดูแลให้สะอาด ปลอดภัย จัดป้ายนิเทศ โดยนักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ -ส่งเสริมให้มีสื่อ เทคโนโลยีใน ห้องเรียนเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง -มีการนิเทศการจัดการเรียน การสอน เพื่อพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพ -ครูและนักเรียนมีความเป็นกันเอง มีการดูแลนักเรียนให้มีระเบียบวินัย -ครูสอนสอดแทรกคุณธรรมอยู่เสมอ	ผลการดำเนินงาน ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม หลักฐานอ้างอิง - ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ - คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ - โปรเจคเตอร์ - ป้ายนิเทศ - ห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย - โต๊ะเก้าอี้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน -ภาพถ่าย การ PLC การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน -สรุปการนิเทศการเรียนการสอน
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	-ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -มีการประเมินพื้นฐานความรู้ของนักเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ -มีการประเมินพฤติกรรมระหว่างการเรียนการสอน -ประเมินตามสภาพจริง -ประเมินหลังการเรียนการสอน เพื่อวัดองค์ความรู้ของนักเรียน	ผลการดำเนินงาน ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม หลักฐานอ้างอิง -แผนการจัดการเรียนรู้ -แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม -รายงานผลการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน/หลักฐานอ้างอิง
๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	-ใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย -มีการรายงานผลการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ -เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	-บันทึกการนิเทศการเรียนการสอน -งานวิจัยพัฒนาการเรียนรู้ -ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ -ปพ ๕ (หลักฐานการแสดงผลการเรียน -โปรแกรม SGS ตรวจสอบผลการเรียน -ภาพถ่าย
๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	-ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมหาแนวทาง วิธีการแก้ปัญหาในการพัฒนาผู้เรียน -มีการนิเทศการเรียนการสอนและสะท้อนผล เพื่อปรับปรุงและนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในและนอกสถานที่ เช่น แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนและหน่วยงานอื่นที่มาศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครูในกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมนักเรียน -มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานดีเด่นของโรงเรียนด้วยเอกสารประชาสัมพันธ์รายสัปดาห์ ทางเว็บไซต์ โรงเรียนออนไลน์ และเฟสบุ๊ก	ผลการดำเนินงาน ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม หลักฐานอ้างอิง -บันทึกการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ -ข้อมูลการศึกษาดูงานของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น -ผลการประเมินครูผู้สอน -บันทึกการนิเทศการเรียนการสอน การสะท้อนผล และการ PLC -เกียรติบัตรการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ -ผลงานดีเด่นของนักเรียน -รายงานการจัดการเรียนการสอน -ภาพถ่ายการนิเทศการเรียนการสอน -ภาพถ่าย PLC

๓. จุดเด่น

๑. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณวุฒิและวิทยฐานะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบการเรียนรู้ จัดทำแผน การเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสม ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายกำหนด

๓. ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนที่หลากหลายอยู่เสมอ

๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองทั้งด้านวิชาการและการงานอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ กล้าแสดงออก และมีทักษะชีวิตที่ดี

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC ในการสร้างนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียนให้เป็นรูปธรรมมากกว่านี้

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี การผลิตสื่อ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓. ควรสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ขาดแคลน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เช่น บรรณารักษ์ ศิลปศึกษา และนาฏศิลป์

๔. ครูควรพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ จากผลการประเมินสรุปได้ว่า โรงเรียนแตลศิริวิทยา มีคุณภาพในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คือ ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สืบเนื่องจากโรงเรียนแตลศิริวิทยา มีการร่วมวางแผน ร่วมคิดร่วมทำโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทำให้จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง จุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียนและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีเลิศ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รายวิชาภาษาไทย รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และรายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าปี ๒๕๖๑ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีผลการประเมินตนเองในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ด้วยโรงเรียนใช้กระบวนการ PDCA และ 6P Model เป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการสร้างความตระหนัก ให้ความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญ

ของการพัฒนาคุณภาพ มีการร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วางแผนงาน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยใช้ผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนด มีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน มีการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องตามกระบวนการ PDCA มีการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนครบถ้วนสมบูรณ์จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล นอกจากนี้ยังมีกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในการพัฒนางานสู่นวัตกรรมอีกด้วย มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินตนเองในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยครูมีอาชีพ มีการวิเคราะห์ให้ผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามจุดประสงค์และความต้องการของหลักสูตร จัดบริบทและสิ่งแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ เน้นการปฏิบัติจริงแบบมีส่วนร่วมร่วมประเมินผลและใช้การประเมินตามสภาพจริง ติดตามตรวจสอบความรู้ของผู้เรียนและดูแลเอาใจใส่ ช่วยแก้ไขปัญหาอย่างสม่ำเสมอ มีการนิเทศการเรียนการสอนและสะท้อนผลแก่ผู้สอน โดยกรรมการนิเทศภายในและจากหน่วยงานต้นสังกัด เป็นระยะตามปฏิทินปฏิบัติงาน จากผลการประเมินความพึงพอใจและมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียนแตลศิริวิทยา พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจผลการบริหารและการจัดการศึกษาระดับมากถึงมากที่สุด ร้อยละ ๙๑.๙๑

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนแตลศิริวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
โรงเรียน แตลศิริวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๕	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๕	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ	๕	ยอดเยี่ยม
๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	๓	ดี
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ ๑	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ ๒	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ ๓	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
โรงเรียนแตลศิริวิทยา โดยภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา นับเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญยิ่ง เพราะสถานศึกษาจะได้นำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และวางแผนพัฒนาคุณภาพ จากผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนแตลศิริวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้สรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผลมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

๑. นักเรียนแสดงออกถึงความรัก ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น แต่งกายชุดผ้าไหมพื้นบ้าน สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น
๒. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๓. นักเรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ยอดเยี่ยม
๔. นักเรียนดำเนินชีวิตบนความแตกต่างของกลุ่มชนที่มีภาษา และวัฒนธรรมที่หลากหลายได้อย่างยอดเยี่ยม
๕. นักเรียนมีจิตอาสา มีความรักสามัคคี ช่วยทำงานให้โรงเรียนและชุมชนจนประสบความสำเร็จอย่างดียิ่ง เช่น การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ การตกแต่งสถานที่และเตรียมงานประเมินโรงเรียนรางวัลพระราชทาน เป็นต้น
๖. นักเรียนมีวินัยในการเรียนรู้ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ กล้าแสดงออก มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
๗. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน เช่น งานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ งานเกษตรกรรม งานอุตสาหกรรม และการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา
๘. ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ความสำคัญและร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาตลอดทั้งดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นอย่างดีตลอดมา

จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนแตลศิริวิทยาควรดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นทุกวิชา
๒. พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๓. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศให้มากขึ้น
๔. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในการเรียนรู้และใช้ภาษาต่างประเทศที่ ๒ (ภาษาจีน) ในการสื่อสาร

๕. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษให้มากยิ่งขึ้น
๖. จัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้หลากหลายและสร้างสรรค์ยิ่งขึ้น
๗. จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพเพื่อใช้ในการเรียนการสอนทุกห้องเรียนอย่างเพียงพอ

สรุปผลมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้กลไกการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มีการระดมความคิดและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษาที่ชัดเจน
๒. โรงเรียนแต่ลศิริวิทยาเป็นองค์กรที่มีการบริหารและการจัดการศึกษา มุ่งเน้นธรรมาภิบาล มีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงาน มีเป้าหมายพัฒนา มีความรักสามัคคีในการทำงาน มุ่งประโยชน์โรงเรียนเป็นสำคัญ
๓. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการศึกษาของบุตรหลาน จึงเกิดความร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
๔. บุคลากรมีศักยภาพในการปฏิบัติงานและมีการพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
๕. การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
๖. ข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการการเรียนการสอนได้
๗. วางแผนและจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้จนได้เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการขยะมูลฝอยแบบยั่งยืนและเป็นศูนย์การเรียนรู้การจัดการขยะมูลฝอยในโรงเรียนและชุมชน
๘. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาต้นแบบรางวัล IQA AWARD กลไกการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งนักเรียน มีการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยให้มากขึ้น
๒. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) เพื่อให้บุคลากรสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรม
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหา จัดซื้อสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เพียงพอ ครบทุกห้องเรียน
๔. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบงานเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทุกกลุ่มงาน เพื่ออำนวยความสะดวกรวดเร็วในการดำเนินการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๕. จัดหา จัดจ้างครูบรรณารักษ์ เพื่อบริหารจัดการห้องสมุดให้เป็นระบบมากกว่านี้

๖. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานกิจการนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เนื่องจากผู้ปกครองที่มีฐานะยากจนไม่อยู่บ้านต้องไปรับจ้าง ทำงานต่างจังหวัด ดังนั้นนักเรียนส่วนมากจึงอยู่ในการปกครองของ ปู่ ย่า ตา ยาย และญาติ ซึ่งทำให้นักเรียนอยู่กับกลุ่มเพื่อนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง

สรุปผลมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

๑. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณวุฒิและวิทยฐานะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๒. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบการเรียนรู้ จัดทำแผน การเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสม ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายกำหนด
๓. ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนที่หลากหลายอยู่เสมอ
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองทั้งด้านวิชาการและการงานอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ กล้าแสดงออก และมีทักษะชีวิตที่ดี

จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC ในการสร้างนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียนให้เป็นรูปธรรมมากกว่านี้
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยี การผลิตสื่อ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๓. ควรสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ขาดแคลน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เช่น บรรณารักษ์ ศิลปศึกษา และนาฏศิลป์
๔. ครูควรพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้นมีคะแนน เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด
๒. พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๓. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในการเรียนรู้และใช้ภาษาต่างประเทศคือภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการสื่อสาร
๔. ส่งเสริมกิจกรรมด้านการคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาแก่นักเรียนอย่างหลากหลาย

๕. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความรู้และทักษะอาชีพอย่างหลากหลายเพื่อให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข
๖. สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนาการเรียนการสอน พัฒนานวัตกรรมและจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๗. สนับสนุนส่งเสริมการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า
๘. รณรงค์การมีนิสัยรักการอ่าน และบริหารจัดการห้องสมุดให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๙. สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ขาดแคลน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
๑๐. สนับสนุนส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๑๑. พัฒนาเครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้สะดวกรวดเร็วขึ้น
๑๒. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล

ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. สนับสนุนการจัดหา อาจารย์ หรือบรรจ้อัตราดำแหน่งครูบรรณารักษ์ ครูศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และอื่น ๆ ตามความต้องการของโรงเรียน
๒. สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อ การพัฒนานวัตกรรม การวิจัย การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาต่าง ๆ
๓. สนับสนุนด้านงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนบริหารจัดการ โดยพิจารณาตามความถนัดและความต้องการของโรงเรียน
๔. หาแนวทาง/วิธีการลดภาระครูผู้สอนจากการทำงานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนการสอน ซึ่งมีจำนวนมากขึ้น ส่งผลกระทบต่อเวลาในการจัดการเรียนการสอนนักเรียน

ภาคผนวก

ข้อมูลแสดงจำนวน /วุฒิการศึกษาของครู ครุรายได้และครูอัตราจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่จริง
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ฝ่าย / กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน	เพศ		วุฒิการศึกษา / ปริญญา				รวม	ภาระงานสอน เฉลี่ย ชม./สัปดาห์
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ตรี	ตรี	โท	เอก		
๑. ฝ่ายบริหาร	-	๑	-	-	๑	-	๑	-
๒. ภาษาไทย	-	๔	-	๒	๒	-	๔	๑๙
๓. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔	๑	-	๒	๑	๒	๕	๒๒
๓. คณิตศาสตร์	๓	๒	-	๓	๒	-	๕	๒๑
๕. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๕	-	๖	๒	-	๘	๒๒
๖. ภาษาต่างประเทศ	๒	๓	-	๕	-	-	๕	๒๓
๗. สุขศึกษาและพลานามัย	๑	-	-	-	๑	-	๑	๒๑
๘. การงานอาชีพ	๑	๑	-	๒	-	-	๒	๒๘
๙. ดนตรี ศิลปะ	๒	-	-	๒	-	-	๒	๒๐
๑๑. ครูการเงิน	-	๑	-	๑	-	-	๑	๒๓
๑๑. ครูธุรการ	-	๑	-	๑	-	-	๑	-
๑๒. ครูบรรณารักษ์	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๓. ครูพี่เลี้ยงนักเรียน LD	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๖	๑๙	-	๒๔	๙	๒	๓๕	-

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒

จำนวนครูที่สอนไม่ตรงตามวิชาเอก จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๗๑
สัดส่วน ครู : นักเรียน ๑ : ๒๐ (ครูจริงจำนวน ๒๖ คน)



ประกาศโรงเรียนแตลศิริวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ดังนั้น โรงเรียนแตลศิริวิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนแตลศิริวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังมีรายละเอียดในเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางจรรุวรรณ บุญโต)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนแตลศิริวิทยา

การกำหนดมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนแตลศิริวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

การกำหนดเป้าหมายคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนแตรศิริวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	เกณฑ์การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๙๔.๐๐ ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐-๑๐๐ = ยอดเยี่ยม ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙ = ดีเลิศ ๖๐.๐๐-๗๔.๙๙ = ดี ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ = ปานกลาง ต่ำกว่า ๕๐.๐๐ = กำลังพัฒนา
๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๙๔.๐๐ ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	
๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	
๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	
๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	
๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๙๙.๐๐ ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐-๑๐๐ = ยอดเยี่ยม ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙ = ดีเลิศ ๖๐.๐๐-๗๔.๙๙ = ดี ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ = ปานกลาง ต่ำกว่า ๕๐.๐๐ = กำลังพัฒนา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	เกณฑ์การพิจารณา
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		จำนวนนักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐-๑๐๐ = ยอดเยี่ยม ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙ = ดีเลิศ ๖๐.๐๐-๗๔.๙๙ = ดี ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ = ปานกลาง ต่ำกว่า ๕๐.๐๐ = กำลังพัฒนา
๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๙๘.๕๐ ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	
๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๙๘.๕๐ ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	
๓) นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๙๘.๕๐ ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	
๔) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๙๘.๐๐ ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	เกณฑ์ระดับคุณภาพ ๙๐.๐๐-๑๐๐ = ยอดเยี่ยม ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙ = ดีเลิศ ๖๐.๐๐-๗๔.๙๙ = ดี ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ = ปานกลาง ต่ำกว่า ๕๐.๐๐ = กำลังพัฒนา
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	เกณฑ์ระดับคุณภาพ ๙๐.๐๐-๑๐๐ = ยอดเยี่ยม ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙ = ดีเลิศ ๖๐.๐๐-๗๔.๙๙ = ดี ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ = ปานกลาง ต่ำกว่า ๕๐.๐๐ = กำลังพัฒนา
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		
๑. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต	ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป	จำนวนครูร้อยละ ๙๐.๐๐-๑๐๐ = ยอดเยี่ยม ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙ = ดีเลิศ ๖๐.๐๐-๗๔.๙๙ = ดี ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ = ปานกลาง ต่ำกว่า ๕๐.๐๐ = กำลังพัฒนา
๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	เกณฑ์การพิจารณา
๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป	จำนวนครูร้อยละ ๙๐.๐๐-๑๐๐ = ยอดเยี่ยม
๔. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป	๗๕.๐๐-๘๙.๙๙ = ดีเลิศ ๖๐.๐๐-๗๔.๙๙ = ดี
๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป	๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ = ปานกลาง ต่ำกว่า ๕๐.๐๐ = กำลังพัฒนา

หมายเหตุ เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ เฉพาะด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อ ๕

๕.๑ นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการเรียนระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป

ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	=	ดีเลิศ	ระดับ ๔
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	=	ดี	ระดับ ๓
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง	ระดับ ๒
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	=	กำลังพัฒนา	ระดับ ๑

๕.๒ นักเรียนมีคะแนนทดสอบระดับชาติเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕
ร้อยละ ๔๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	=	ดีเลิศ	ระดับ ๔
ร้อยละ ๓๐.๐๐ - ๓๙.๙๙	=	ดี	ระดับ ๓
ร้อยละ ๒๐.๐๐ - ๒๙.๙๙	=	ปานกลาง	ระดับ ๒
ต่ำกว่าร้อยละ ๒๐.๐๐	=	กำลังพัฒนา	ระดับ ๑



คำสั่งโรงเรียนแตลศิริวิทยา

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้วยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา กำหนดให้โรงเรียนดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยการตรวจสอบ ทบทวน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ (๓ มาตรฐาน) อาศัยพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ มาตรา ๓๙ สถานศึกษาและส่วนราชการมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนแตลศิริวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษา ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด ประกอบด้วย

๑.๑ นางจรรุวรรณ บุญโต	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวัน หยิบล้ำ	ครู คศ. ๓	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาววย กองกาญจน์	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๑.๔ นางสุภริน บุญพัว	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๑.๕ นางหทัยภัทร บุราคร	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๑.๖ นายมานิต ทรัพย์ครองชัย	ครูผู้ทรงคุณค่า	กรรมการ
๑.๗ นางสาวนีย์ หยิบล้ำ	ครู คศ. ๓	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นางอาภากร แก้วหล่อ	ครู คศ. ๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานและประเมินคุณภาพภายใน มีหน้าที่ศึกษาทำความเข้าใจ ระบบประกันคุณภาพภายในตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อกำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมายในการพัฒนา ดำเนินการประเมินตนเอง วิเคราะห์ เทียบเกณฑ์ ตัดสินผลการประเมิน และจัดเก็บข้อมูล ร่องรอย การปฏิบัติงาน เพื่อรับการประเมินคุณภาพจากต้นสังกัดและรับการประเมินภายนอกต่อไป

๒.๑ คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ประเด็นที่ ๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ประเด็นที่ ๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นที่ ๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวนีย์ หยิบล้ำ	ครู คศ. ๓	ประธานกรรมการ
๒. นายภูษิต ผาสุก	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๓. นายสุริยา เอี่ยมสะอาด	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๔. นายทวีชัย เสนาบุรณ์	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๕. นางจิรวรรณ บุญยงค์	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๖. นางสาวลลย์ เจือจันทร์	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๗. นายธนวิศศักดิ์ หนักไพล่	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการ
๘. นายพิรพล เผ่าพันธุ์	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการ
๙. นางอุรา บุญยงค์	ครู คศ. ๓	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นายชินวัฒน์ มะสันเทียะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ ๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นที่ ๓ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นที่ ๔ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. นางวัชรียะ ยวงทอง	ครู คศ. ๓	ประธานกรรมการ
๒. นางกนกวรรณ สมสุระ	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๓. นายประจวบ คำใจ	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๔. นายสิทธิชัย นิมิตรรัตน์	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๕. นายอนันต์ บุญเหมาะ	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๖. นายมนัส คงปรีเปรม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสาวอุษณีย์ ธรรมดี	นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ	กรรมการ
๘. นางสาวอนงค์นาถ ศรีวิเศษ	นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ	กรรมการ
๙. นายโชคชัย สำนักนิตย	ครู คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวชราพรรณ หาญพิทักษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่

ประเด็นที่ ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นที่ ๕ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ประเด็นที่ ๖ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

ประเด็นที่ ๗ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด

การเรียนรู้

คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. นางศิริทิพย์ ทรัพย์ครองชัย	ครู คศ. ๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนีย์ หยิบล้ำ	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๓. นางสาวรวย กองกาญจน์	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๔. นางหทัยภัทร บุราคร	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๕. นางอาภากร แก้วหล่อ	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๖. นายบุญส่ง งามสะอาด	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๗. นายสุทัศน์ ศรีหาลุน	นักศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๘. นางสุภริน บุญพั้ว	ครู คศ. ๓	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาววีระศ เจือจันทร์	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓ คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด

การเรียนรู้

คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวรวย กองกาญจน์	ครู คศ. ๓	ประธานกรรมการ
๒. นางหทัยภัทร บุราคร	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๓. นางจิรัฐวรรณ เจือจันทร์	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๔. นายเกียรติพงศ์ สมศรี	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๕. นายภาณุ ลับโกษา	ครูรายเดือน	กรรมการ
๖. นางสุกัญญา ทองแย้ม	ครูรายเดือน	กรรมการ
๗. นายสุวพันธ์ อุส่าห์ดี	อัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางสาวเพชรรัตน์ ศรีแก้ว	นักศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๙. นางสุภาพร เจือจันทร์	ครู คศ. ๓	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางนัยณนา อุส่าห์ดี	ครู คศ. ๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

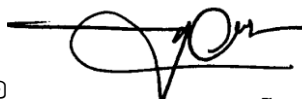
๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลการประเมินตนเองของทุกมาตรฐาน เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ เขียนรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้เสร็จสมบูรณ์ เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานลงนามและเสนอต้นสังกัดต่อไป ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|--------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวนีย์ หยิบล้ำ | ครู คศ. ๓ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสุภริน บุญพั้ว | ครู คศ. ๓ | กรรมการ |
| ๓. นายสุริยา เอี่ยมสะอาด | ครู คศ. ๓ | กรรมการ |
| ๔. นายทวีชัย เสนาบุรณ์ | ครู คศ. ๓ | กรรมการ |
| ๕. นางอุรา กันพานิชย์ | ครู คศ. ๓ | กรรมการ |
| ๖. Mr.Victor Oyimadu | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๗. นางอาภากร แก้วหล่อ | ครู คศ. ๓ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๘. นางจิราวรรณ บุญยงค์ | ครู คศ. ๓ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อประโยชน์แก่โรงเรียนและทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ



(นางจารุวรรณ บุญโต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแตลศิริวิทยา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนแตลศิริวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
โรงเรียน แตลศิริวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ ดังนี้

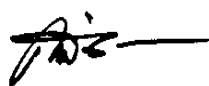
มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๕	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๕	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ	๕	ยอดเยี่ยม
๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	๓	ดี
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ ๑	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ ๒	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ ๓	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
โรงเรียนแตลศิริวิทยา โดยภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเมินโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญของโรงเรียน
และตรวจทานผลการประเมินคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓
(Peer Review) จึงได้ลงนามไว้เป็นหลักฐาน เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ



ประธานกรรมการ

(นายวัน หิยปลำ)

ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนแตลศิริวิทยา

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายสรค์นิจ เป่าพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขวงวิทยาคม

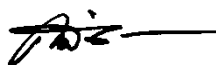


ประกาศโรงเรียนแตลศิริวิทยา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจทานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้วยมีประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดให้มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและรายงานผลการประเมินต่อต้นสังกัด เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ มีการพิจารณาตัดสินผลการประเมินอย่างถูกต้อง น่าเชื่อถือ โรงเรียนจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญของโรงเรียนและผู้ทรงคุณวุฒิจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ เพื่อตรวจทานผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา (Peer Review) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. นายวัน หยิบล้ำ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ ประธานกรรมการ
๒. นายสรณ์นิธิ เผ่าพันธุ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขวงวิทยาคม กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิ สังกัด สพม. ๓๓

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ) 

(นายวัน หยิบล้ำ)

ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนเรียนแตลศิริวิทยา

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียน แดลศิริวิทยา อำเภอ ศีขรภูมิ สหวิทยาเขต ๔ ศรีสำโรง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					จำนวน นักเรียน ระดับ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน									
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	๔๗๔	๑๕๕	๒๐๖	๙๒	๒๐	๑	๔๕๓	๙๕.๕๗	ยอดเยี่ยม
๒) ความสามารถในการคิด วิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๔๗๔	๒๐๕	๒๓๒	๓๕	๑	๑	๔๗๒	๙๙.๕๘	ยอดเยี่ยม
๓) ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๔๗๔	๒๗	๒๐๗	๑๘๘	๕๐	๒	๔๒๒	๘๙.๐๓	ดีเลิศ
๔) ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๔๗๔	๑๙๖	๑๕๒	๑๑๕	๗	๔	๔๖๓	๙๗.๖๘	ยอดเยี่ยม
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ๕.๑ มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ค่าเฉลี่ย ๘ กลุ่ม สาระ ๕.๒ ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๔๗๔	๔๐	๑๗๘	๑๘๔	๗๐	๒	๔๐๒	๘๔.๘๑	ยอดเยี่ยม
	๘๑๔	๔	๕๘	๒๓๒	๓๕๘	๑๖๒	๒๙๔	๓๖.๑๒	ดี
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติต่องานอาชีพ	๔๗๔	๘๓	๒๐๑	๑๘๑	๙	๐	๔๖๕	๙๘.๑๐	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ (ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน) ระดับคุณภาพ ๔ แปลความหมาย ดีเลิศ									

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					จำนวน นักเรียน ระดับ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน									
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๔๗๔	๓๔๔	๑๐๔	๒๒	๔	๐	๔๗๐	๙๙.๑๖	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔๗๔	๓๗๙	๗๒	๑๙	๔	๐	๔๗๐	๙๙.๑๖	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔๗๔	๘๒	๓๒๐	๗๒	๐	๐	๔๗๔	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๔๗๔	๑๑๑	๒๔๐	๑๒๓	๐	๐	๔๗๔	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ (ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม									
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ข้อ ๑.๑ และ ๑.๒) ระดับคุณภาพ ๕ แปลความหมาย ยอดเยี่ยม									

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	/				
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	/				
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		/			
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	/				
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	/				
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	/				
สรุปผลการประเมิน ภาพรวมมาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพ ๕ แปลความหมาย ยอดเยี่ยม					

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครู ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					จำนวน นักเรียน ระดับ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๓๘	๑๔	๑๖	๘	๐	๐	๓๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓๘	๑๘	๑๖	๔	๐	๐	๓๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓๘	๑๕	๑๕	๘	๐	๐	๓๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓๘	๒๐	๑๔	๔	๐	๐	๓๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓๘	๑๖	๑๕	๗	๐	๐	๓๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
รวม	๑๙๐	๘๓	๗๖	๓๑	๐	๐	๑๙๐	๑๐๐	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ๕ แปลความหมาย ยอดเยี่ยม									

หมายเหตุ จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
รวม ๓๘ คน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนแตลศิริวิทยา อำเภอสักรภูมิ จังหวัดสุรินทร์
ที่ - วันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๓
เรื่อง การให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา

เรียน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแตลศิริวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วยโรงเรียนแตลศิริวิทยา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อตรวจสอบคุณภาพการปฏิบัติงานของโรงเรียนและเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและสรุปผล การประเมิน ระบุ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนา ตลอดจนมีการตรวจทานผลการประเมินคุณภาพโดย ผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Review) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ตามกระบวนการ ซึ่งบัดนี้ได้ ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านได้โปรดลงลายมือชื่อให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒ ดังรายละเอียดที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ลงชื่อ)

(นายวัน หิยบาล่า)

ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนแตลศิริวิทยา

ความเห็นของประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้าพเจ้า นายสุพัฒน์ โพธิสาร ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแตลศิริวิทยา ตามที่ได้เข้าร่วมประชุมกับคณะครูโรงเรียนแตลศิริวิทยาและได้รับทราบผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็น ประจำทุกปี นับว่าโรงเรียนมีการร่วมวางแผนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งมาโดยตลอด ส่งผลให้โรงเรียนแตลศิริวิทยามีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จึงลงลายมือชื่อให้ความเห็นชอบต่อรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ไว้ ณ ที่นี้

(นายสุพัฒน์ โพธิสาร)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนแตลศิริวิทยา