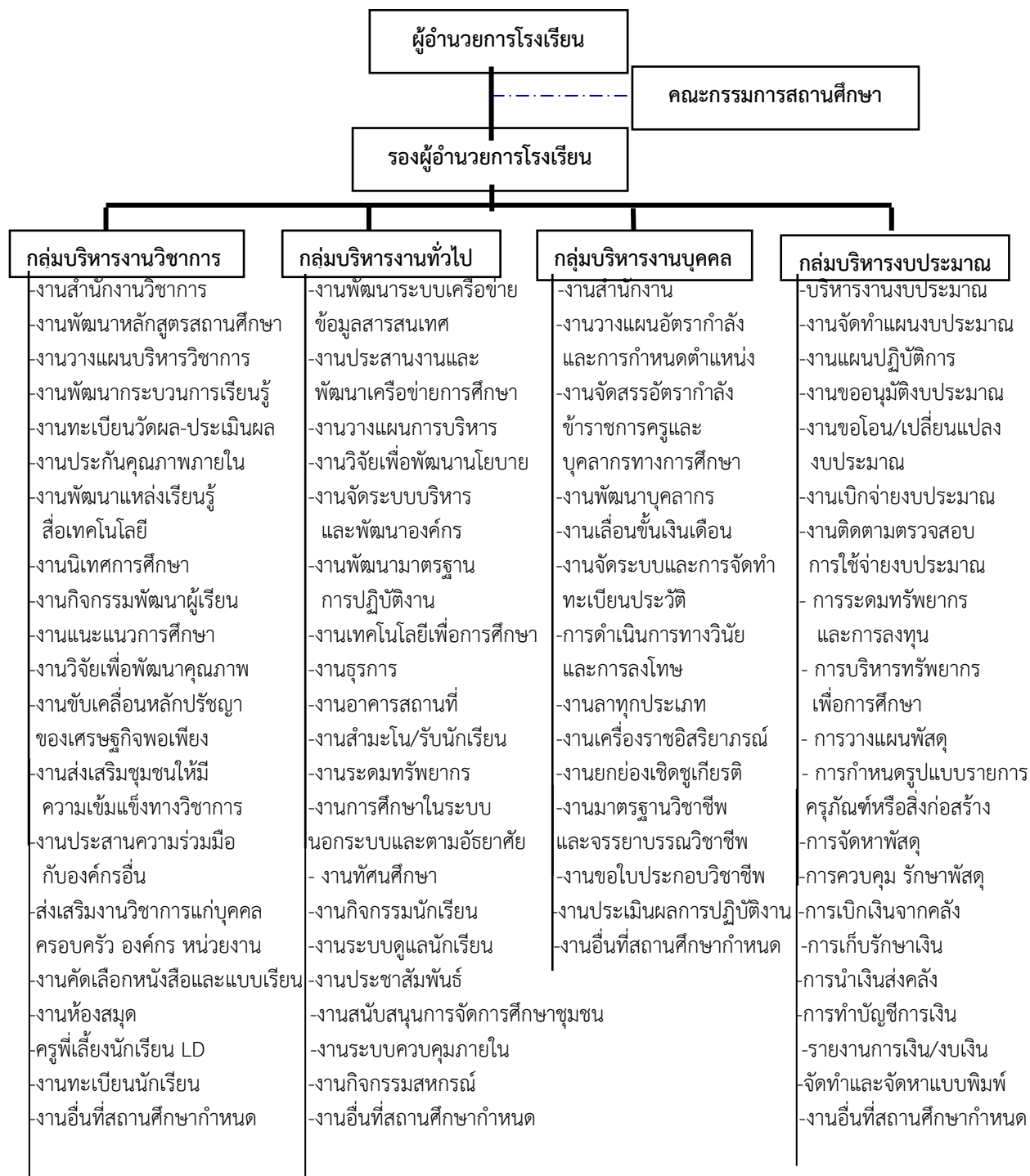


ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนแตลศิริวิทยา



วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๑ โรงเรียนแตลศิริวิทยา เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน บนพื้นฐานความเป็นไทย โดยครูมืออาชีพและชุมชนมีส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติโดยชุมชนมีส่วนร่วม
๒. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติเพื่อก้าวสู่มาตรฐานอาเซียนและสากล
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
๔. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐาน

ความเป็นไทย

๖. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๗. นิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพภายในโดยระบบประกันคุณภาพ

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีคุณภาพการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติโดยชุมชนมีส่วนร่วม

ในการบริหารจัดการศึกษา

๒. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติเพื่อก้าวสู่มาตรฐานอาเซียนและสากล
๓. บุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพด้านการจัดการศึกษา
๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

๕. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนแตลศิริวิทยามีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม

และคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย

๖. มีสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในและนอกสถานศึกษาที่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๗. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพภายในตามระบบประกันคุณภาพ

อัตลักษณ์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

เอกลักษณ์ สิ่งแวดล้อมเด่น เน้นคุณภาพผู้เรียน

ปณิธาน บริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนแตลศิริวิทยา ตั้งอยู่ ณ บริเวณท่าเลี้ยวสัตว์ บ้านหนองขวาง หมู่ที่ ๑๘ ตำบลแตล อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ โทรศัพท์ ๐๔๔-๕๘๖๑๒๗, ๐๔๔-๕๘๖๑๐๐ โทรสาร – e-mail : taelisri@hotmail.com website http://www.taelisri.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๖๐ ไร่ เขตพื้นที่บริการ ได้แก่ ตำบลแตล

๒.๑ ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้บริหารโรงเรียนแตลศิริวิทยาคมปัจจุบัน คือ นางจารุวรรณ บุญโต ย้ายมาดำรงตำแหน่ง เมื่อวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๘๗๖๗๘๗๒ e-mail : Jaruwanboon@hotmail.com

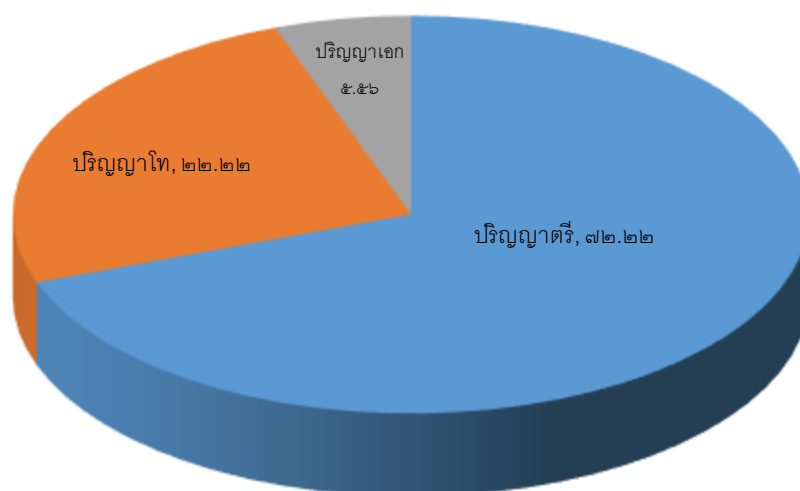
๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนแตลศิริวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

บุคลากร/ปีการศึกษา	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	อัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑	๒๙	-	๕	๑

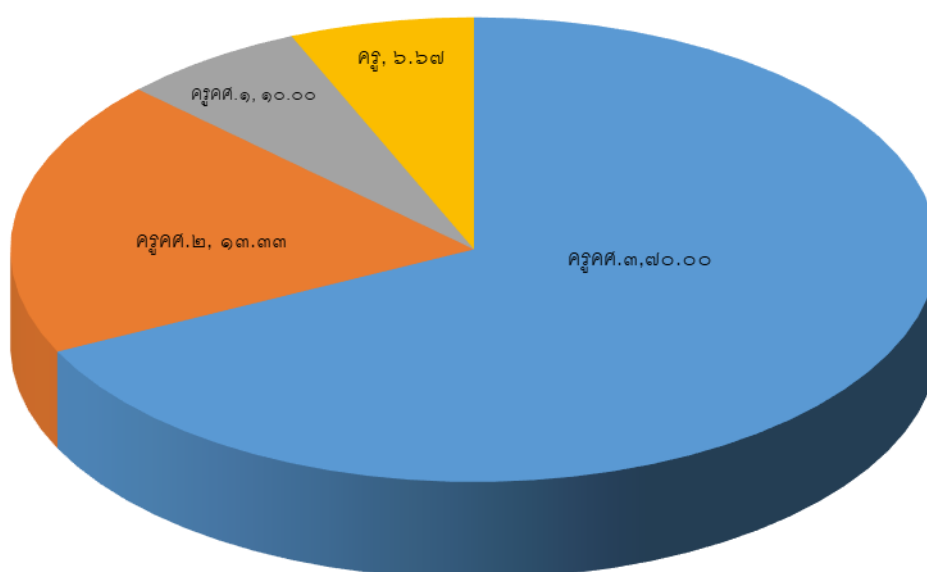
จำแนกตามเพศและระดับการศึกษา

ประเภท	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ผู้อำนวยการ (ขพ.)	-	๑	-	-	๑	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-
ครูชำนาญการพิเศษ	๗	๑๓	-	๑๔	๔	๒
ครูชำนาญการ	๑	๓	-	๓	๑	-
ครู	๓	-	-	๑	๒	-
ครูผู้ช่วย	๑	๑	-	๒	-	-
ครูรายเดือน	๑	๑	-	๒	-	-
ครูธุรการ	-	๑	-	๑	-	-
ครูอัตราจ้าง	๒	-	-	๒	-	-
ครูต่างชาติ(ครูจ้าง)	๑	-	-	๑	-	-
รวม	๑๖	๒๐	-	๒๖	๘	๒
ร้อยละ	๔๔.๔๔	๕๕.๕๖	-	๗๒.๒๒	๒๒.๒๒	๕.๕๖

กราฟแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ



กราฟแสดงตำแหน่ง / วิทยฐานะของบุคลากรครูจำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ



๒.๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๕๖๘ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๔	๕๘	๗๓	๑๓๑	๓๓
ม.๒	๓	๕๙	๕๓	๑๑๒	๓๘
ม.๓	๓	๔๖	๖๓	๑๐๙	๓๗
รวม	๑๐	๑๖๓	๑๘๙	๓๕๒	๓๖
ม.๔	๒	๒๓	๓๓	๕๖	๒๘
ม.๕	๓	๓๕	๕๙	๙๔	๓๒
ม.๖	๓	๒๖	๔๐	๖๖	๒๒
รวม	๘	๘๔	๑๓๒	๒๑๖	๒๗
รวมทั้งหมด	๑๘	๒๔๗	๓๒๑	๕๖๘	

๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนแตลศิริวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

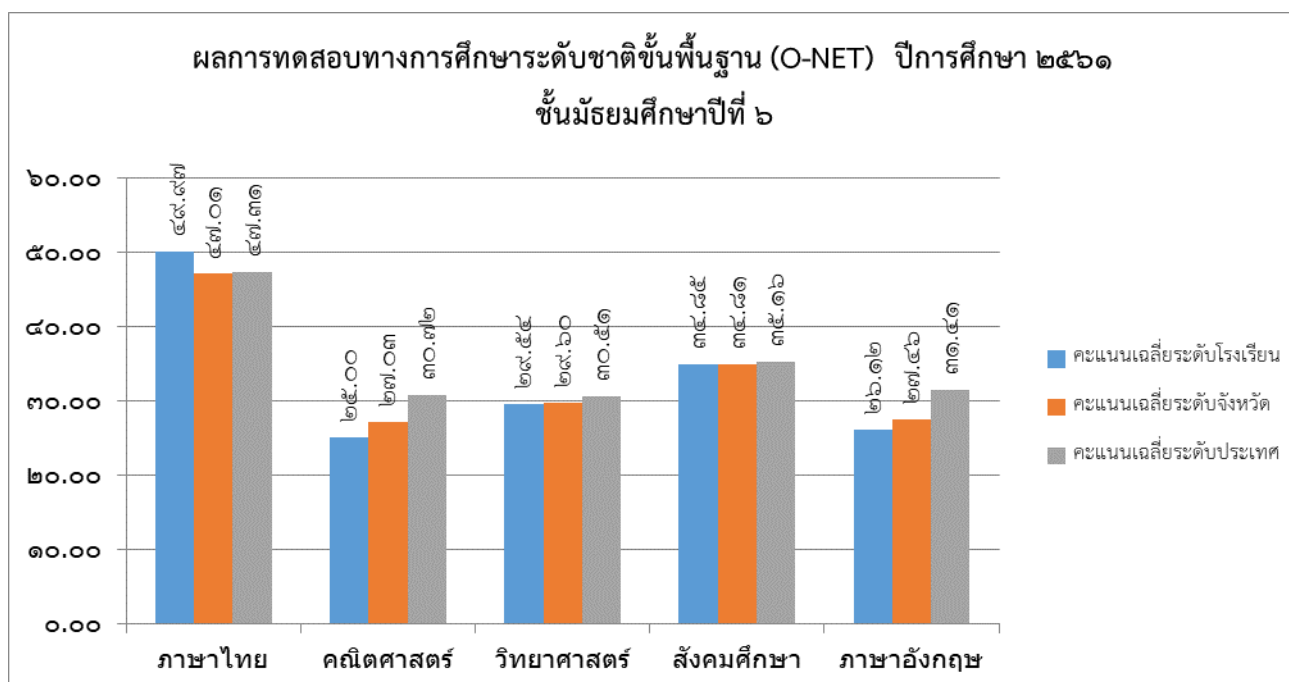
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒.๐๐ ขึ้นไป (ระดับดี ขึ้นไป)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ					ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
		๕	๔	๓	๒	๑		
ม. ๑	๑๒๗	๙	๓๒	๕๙	๒๒	๕	๑๐๐	๗๘.๗๔
ม. ๒	๙๘	๖	๑๔	๓๙	๒๔	๑๕	๕๙	๖๐.๖๒
ม. ๓	๙๙	๑	๗	๖๔	๒๓	๔	๗๒	๗๒.๗๓
ม. ๔	๕๖	๗	๗	๓๖	๔	๒	๕๐	๘๙.๒๙
ม. ๕	๙๔	๓	๑	๖๗	๒๑	๒	๗๑	๗๕.๕๓
ม. ๖	๖๖	๖	๑๑	๔๓	๖	๐	๖๐	๙๐.๙๑
รวม	๕๔๐	๓๒	๗๒	๓๐๘	๑๐๐	๒๘	๔๑๒	๗๖.๓๐
ร้อยละ	๑๐๐	๕.๙๓	๑๓.๓๓	๕๗.๐๔	๑๘.๕๒	๕.๑๙	๗๖.๓๐	
ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๖.๓๐ แปลผล ระดับคุณภาพ ดีเลิศ								

หมายเหตุ

จำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๒ (สาเหตุจำนวนนักเรียนลดลง เนื่องจากการย้ายออกและเป็นนักเรียนแวนลอย)

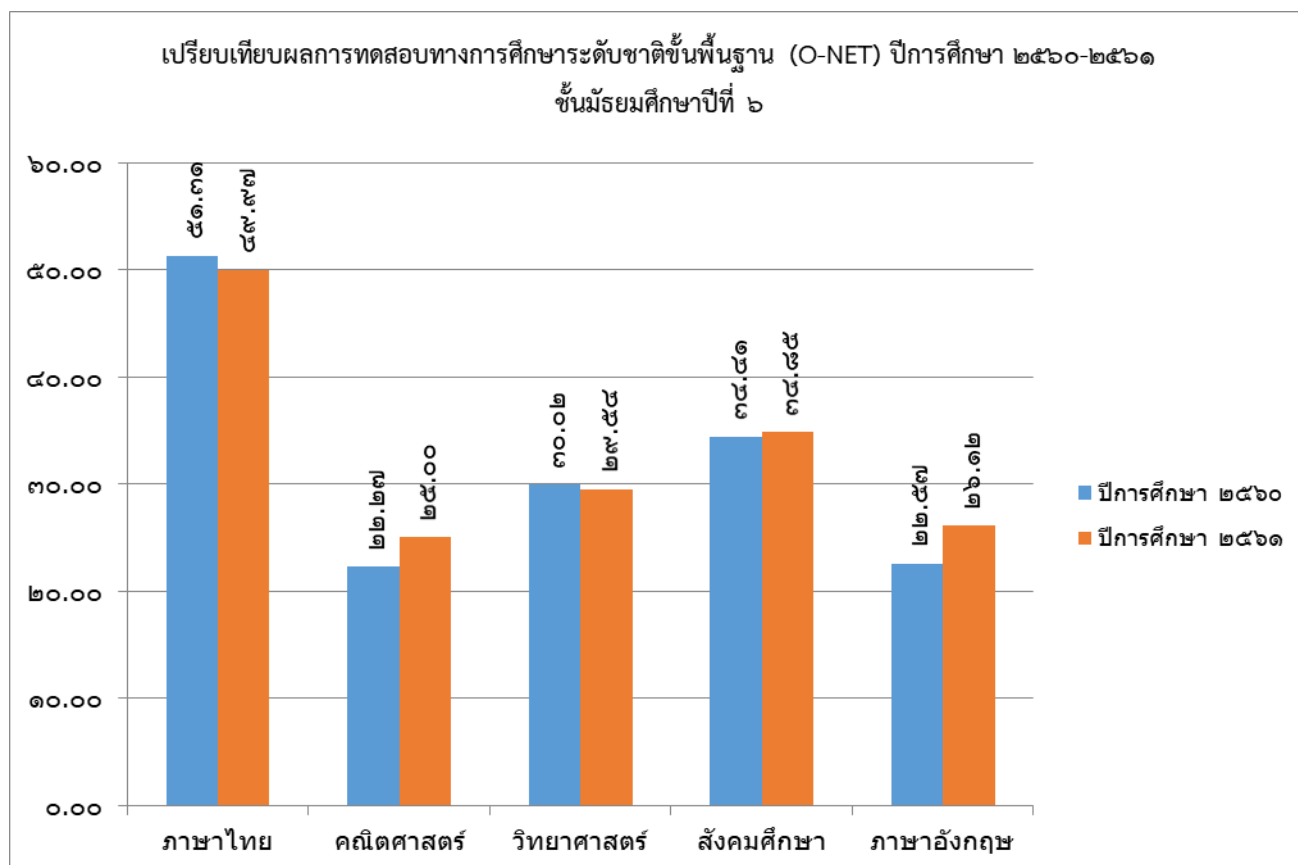


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๔๙.๙๗	๒๕.๐๐	๒๙.๕๔	๓๔.๘๕	๒๖.๑๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๗.๐๑	๒๗.๐๓	๒๙.๖๐	๓๔.๘๑	๒๗.๔๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๗.๓๑	๓๐.๗๒	๓๐.๕๑	๓๕.๑๖	๓๑.๔๑

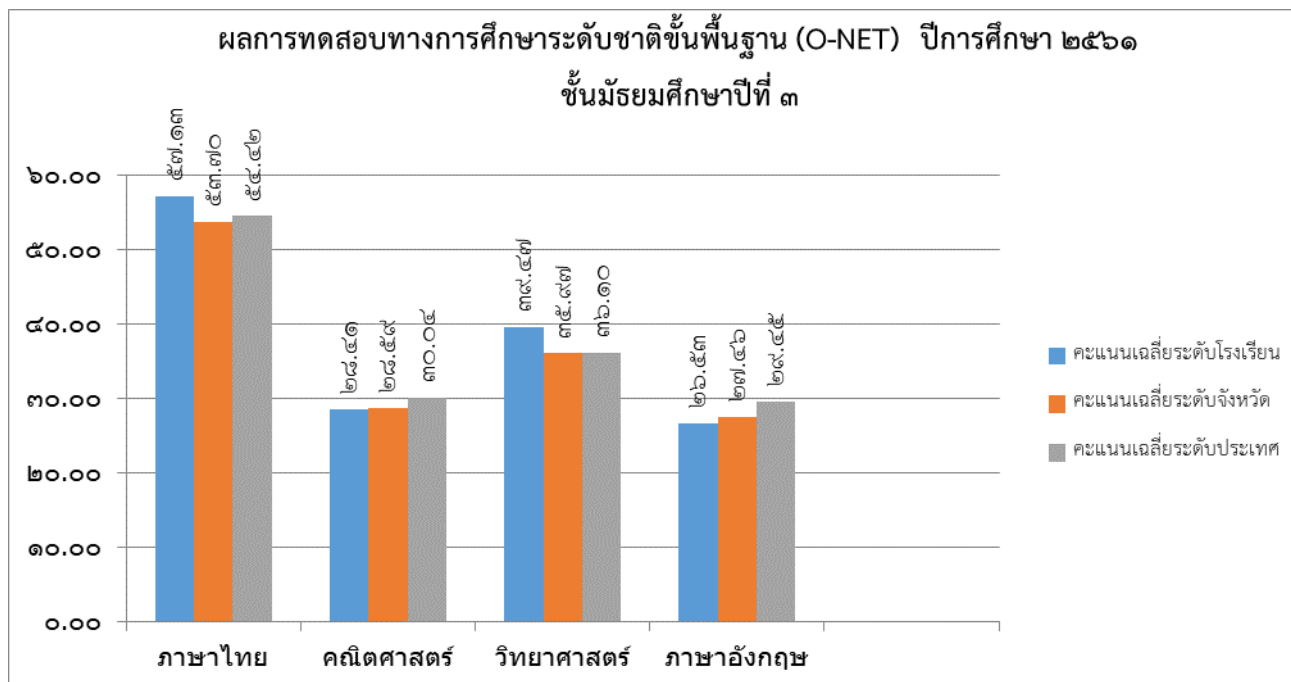
หมายเหตุ

๑. คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
๒. คะแนนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด
๓. คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๕๑.๓๑	๒๒.๒๗	๓๐.๐๒	๓๔.๔๑	๒๒.๕๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๔๙.๙๗	๒๕.๐๐	๒๙.๕๔	๓๔.๘๕	๒๖.๑๒
เพิ่ม / ลด	-๑.๓๔	+๒.๗๓	-๐.๔๘	+๐.๔๔	+๓.๕๕



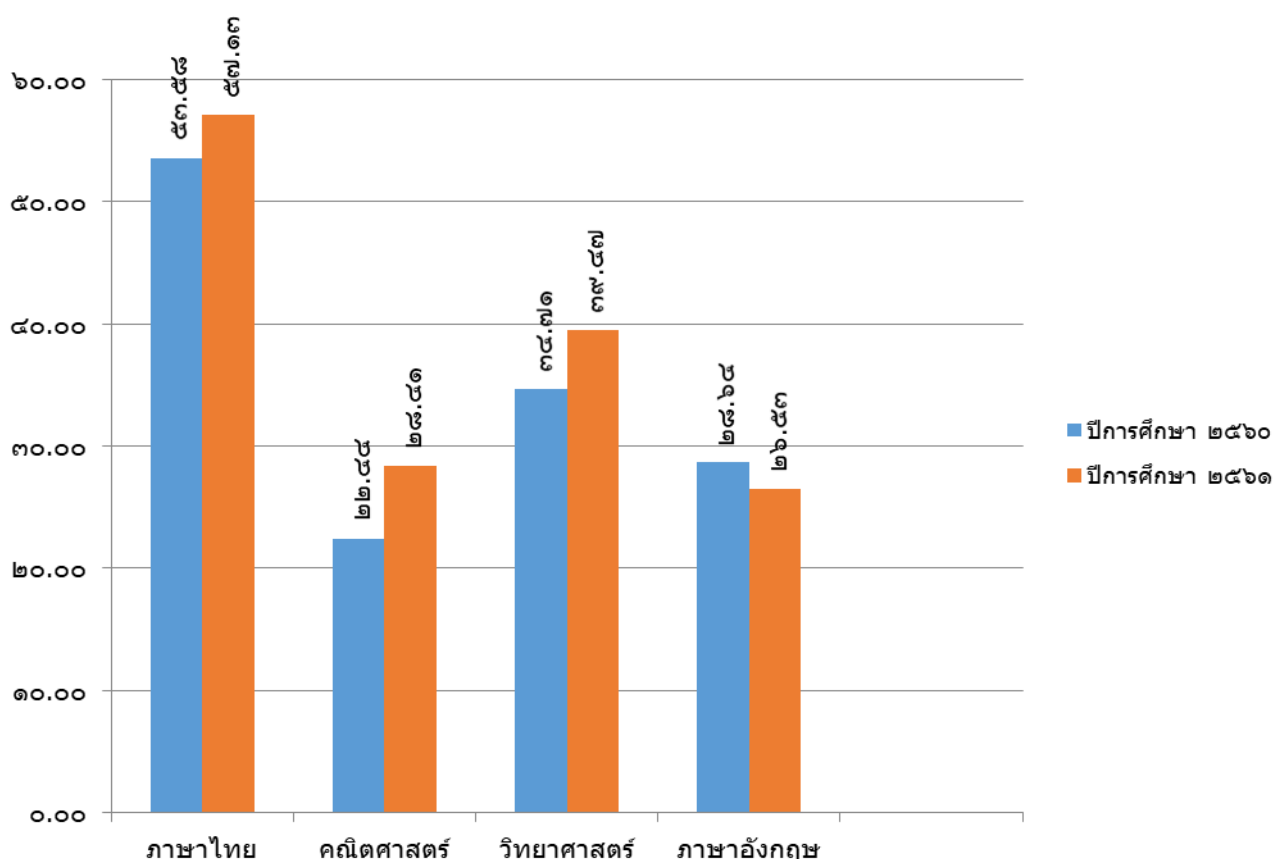
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๕๗.๑๓	๒๘.๔๑	๓๙.๔๗	๒๖.๕๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๓.๗๐	๒๘.๕๙	๓๕.๙๗	๒๗.๔๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๔๒	๓๐.๐๔	๓๖.๑๐	๒๙.๔๕

หมายเหตุ

๑. คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
๒. คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๕๓.๕๘	๒๒.๔๔	๓๔.๗๑	๒๘.๖๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๕๗.๑๓	๒๘.๔๑	๓๙.๔๗	๒๖.๕๓
เพิ่ม / ลด	+๓.๕๕	+๕.๙๗	+๔.๗๖	-๒.๑๑

๒.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท	จำนวน/ หลัง/ สนาม	ที่	ประเภท	จำนวน/ หลัง/ สนาม	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน	๓	๗.	โรงอาหาร	๒	อาคารทุกหลัง อยู่ในสภาพดี
๒	อาคารประกอบ	๒	๘	บ้านพักครู	๔	
๓	ห้องน้ำ-ห้องส้วม	๓	๙.	ศาลาอเนกประสงค์	๑	
๔	สนามฟุตบอล	๑	๑๐	อาคารพิพิธภัณฑ์	๑	
๕	สนามบาสเก็ตบอล	๒	๑๑	อาคารโดมอเนกประสงค์	๑	
๖	หอประชุม	๑				

๒.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑) การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑.๑) ห้องสมุดโรงเรียนแตลศิริวิทยามีพื้นที่ทั้งหมด ๓๐๐ ตารางเมตร มีหนังสือจำนวนทั้งสิ้น ๑๗,๕๒๐ เล่ม เฉลี่ยจำนวนหนังสือต่อจำนวนนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ๓๒ เล่ม/คน
สรุปการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนแตลศิริวิทยา (พฤษภาคม ๒๕๖๑ – มีนาคม ๒๕๖๒)

ระดับชั้น	จำนวนการใช้บริการห้องสมุด(ครั้ง)
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘,๕๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔,๒๕๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓,๒๕๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒,๓๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒,๒๙๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓,๔๙๕
ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑,๐๗๑
รวม	๒๕,๑๘๙

สรุปการใช้บริการยืม-คืน ทรัพยากรสารสนเทศห้องสมุดโรงเรียนแตลศิริวิทยา
(พฤษภาคม ๒๕๖๑ – มีนาคม ๒๕๖๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชั้น	จำนวนที่ยืม/รายห้อง	จำนวนที่ยืม/สายชั้น	เฉลี่ย: สายชั้น(เล่ม)
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	๔๐๑	๑,๒๘๑	๓๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒	๕๙๔		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๓	๑๙๗		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๔	๘๙		
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	๒๑๑	๕๘๖	๑๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒	๒๒๕		
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๓	๑๕๐		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๒๙๐	๖๙๐	๒๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	๓๑๓		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓	๘๗		
มัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑	๒๘๐	๓๙๙	๑๙๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒	๑๑๙		
มัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑	๑๙๒	๔๒๘	๑๔๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒	๑๗๐		
มัธยมศึกษาปีที่ ๕/๓	๖๖		
มัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑	๓๔๑	๑,๐๗๗	๓๕๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒	๔๙๓		
มัธยมศึกษาปีที่ ๖/๓	๒๔๓		
ครูและบุคลากร	๓๕๐	๓๕๐	๑๐

จำนวนผู้ให้บริการยืม – คืน หนังสือทั้งสิ้น จำนวน ๔,๘๑๑ โดยแยกเป็นนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา คือ ๑) จำนวนนักเรียนที่ยืม – คืนหนังสือทั้งสิ้น จำนวน ๔,๔๖๑ เล่ม คิดเป็นร้อยละ ๘.๒๖ เล่ม/คน ๒) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยืม – คืนหนังสือทั้งสิ้น ๓๕๐ เล่ม คิดเป็นร้อยละ ๙.๗๒ เล่ม/คน

๑.๒) โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๕๐ เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นและมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๑๑ เครื่อง

๑.๓) สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ภายในโรงเรียนแตลศิริวิทยา มีดังนี้

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนแตลศิริวิทยา	สถิติการใช้(ครั้ง/ปี)
๑. ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
๒. ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ	ตลอดปีการศึกษา
๓. สหกรณ์โรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
๔. ห้องแนะแนว	ตลอดปีการศึกษา
๕. ห้องดนตรี ศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา
๖. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนลอย	ตลอดปีการศึกษา
๗. ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
๘. ห้องพิพิธภัณฑ์	ตลอดปีการศึกษา
๙. หอประชุม	ตลอดปีการศึกษา
๑๐. ห้องโสตทัศนูปกรณ์	ตลอดปีการศึกษา
๑๑. ห้องจริยธรรม	ตลอดปีการศึกษา
๑๒. ธนาคารขยะ	ตลอดปีการศึกษา
๑๓. ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ โรงเรียนแตลศิริวิทยา	ตลอดปีการศึกษา

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนแตลศิริวิทยา ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ปราสาทศิขรภูมิ อำเภอศิขรภูมิ	๒
๒. วัดในหมู่บ้านเขตพื้นที่ตำบลแตล	๓
๓. ร้านค้าชุมชนบ้านแตล	๒
๔. การเลี้ยงไหม การทอผ้าไหม บ้านประทุน ตำบลแตล	๒
๕. ศูนย์ผลิตชิ้นงานจากผ้าไหม ตำบลแตล	๒
๖. โรงเพาะเห็ด บ้านสำโรง ตำบลขวาวใหญ่	๒
๗. ร้านตัดผม นายอุดร เอี่ยมสะอาด บ้านอาวุธ	๕
๘. ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมไทยท้องถิ่น จังหวัดนครพนม และจังหวัดสกลนคร	๑
๙. ทัศนศึกษาที่สวนนงนุช จังหวัดชลบุรี	๑
๑๐. ทัศนศึกษาที่ป่าชายเลน จังหวัดจันทบุรี	๑
๑๑. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่โรงเรียนสุรวิทยาคาร โรงเรียนสิรินธร โรงเรียนบัวเชดวิทยา จังหวัดสุรินทร์	๓

๓) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๑. ชื่อ-สกุล นายบุญสม เห่งงาม บ้านโนนจารย์ ตำบลแตล ให้ความรู้เรื่อง การทำบายศรีสู่ขวัญ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๒. ชื่อ-สกุล นางเยาวนา โพธิสาร ให้ความรู้เรื่อง ผลิตผลจากผ้าไหม สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๓. นายสุพัฒน์ โพธิสาร บ้านแตล ตำบลแตล อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดสุรินทร์ ให้ความรู้เรื่อง กลุ่มชาติพันธุ์กวย สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๔. นายวิลาศ โพธิสาร บ้านแตล ตำบลแตล อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดสุรินทร์ ให้ความรู้เรื่อง กลุ่มชาติพันธุ์กวย สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๕. นายอุดร เอี่ยมสะอาด บ้านอาวูร ตำบลแตล อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดสุรินทร์ ให้ความรู้และสาธิต เรื่อง การตัดผมชาย สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๒.๗ ข้อมูลงบประมาณปี ๒๕๖๑

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	-	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	-
เงินนอกงบประมาณ	๓,๘๓๔,๘๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	-
เงินอื่น ๆ (ระบุ)	-	งบอื่น ๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ	๓,๘๓๔,๘๐๐	รวมรายจ่าย	-

๒.๘ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านประกอบด้วย ๒๒ หมู่บ้าน มีจำนวน ๒,๙๙๘ ครัวเรือน ประชากรประมาณ ๑๒,๔๗๔ คน อาชีพหลักของชุมชน คือ ร้อยละ ๙๕ ทำการเกษตร ส่วนที่เหลือประกอบอาชีพรับราชการ ค้าขาย รับจ้าง เป็นต้น ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ใช้ภาษาถิ่นกวย ลาว และเขมร ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา วันลอยกระทง รำกล่อม ฯลฯ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำการเกษตร นับถือศาสนาพุทธ ประชาชนในพื้นที่มีอาชีพเสริมจากการเลี้ยงสัตว์ และการทอผ้าไหม โดยมีรายได้เฉลี่ย ๘๒,๒๐๐ บาท / คน/ปี มาตรฐานการครองชีพอยู่ในระดับที่ดี

๒.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง ฯ พ.ศ. ๒๕๕๓ (โรงเรียนที่รับการประเมินในปีงบประมาณ ๒๕๕๔-๒๕๕๖)

มาตรฐาน/ กลุ่มตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐	๙.๗๑	ดีมาก
	๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐	๙.๔๒	ดีมาก
	๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐	๙.๔๖	ดีมาก
	๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐	๘.๖๔	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐	๑๐.๖๗	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์	๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔.๐๐	ดี
	๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการ ส่งเสริม	๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการ ส่งเสริม	๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	๖. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายใน				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	๘. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม/ผลการประเมิน		๑๐๐	๘๓.๗๐	ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม
(กรณีได้รับการประเมินในปีงบประมาณ ๒๕๕๔-๒๕๕๕)

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนส่วนมากมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณลักษณะความมีวินัย เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต และค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการที่ดี โดยยึดสถานศึกษาเป็นฐาน
๓. มีการจัดการประกันคุณภาพภายในได้ครอบคลุมมาตรฐานและดำเนินการโครงการพิเศษได้ดีมาก

๔. สถานศึกษาดังอยู่ในชุมชนที่มีความพร้อมในการสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ชุมชนมีความกระตือรือร้นในการให้ความร่วมมือสนับสนุนในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทุกด้าน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มุ่งเน้นที่ผลการสอบ O-Net
๒. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากไปรับจ้างต่างถิ่น ทำให้ผู้เรียนซึ่งอยู่ในช่วงวัยรุ่นขาดความอบอุ่นและขาดการดูแลเอาใจใส่

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา

๑. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเพิ่มขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การเรียนโดยโครงงาน การศึกษาค้นคว้าทดลองในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ควรจัดกิจกรรมเสริมความคิดเพิ่มเติม
๒. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา
 - ๑) สถานศึกษาควรมีการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำผลมาใช้ในการที่ยังไม่ได้มาตรฐานจากการประเมินคุณภาพภายนอกสองรอบของ สมศ.
 - ๒) ครูมีการรายงานผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาต่อผู้บังคับบัญชาหน่วยงานเหนือขึ้นไปภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันประชุม
๓. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรกำหนดให้มีการประเมินแบบทดสอบ แบบวัดผลของครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินและแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมิน และกำหนดให้มีการประเมินอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และนำผลการประเมินแบบทดสอบ แบบวัดผลที่ครูใช้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำไปสู่กำหนดการปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม
๔. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรพัฒนาเครื่องมือการประเมินคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ ให้มีความเที่ยงตรงแม่นยำต่อสิ่งที่ต้องการวัด ด้วยการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ มีการทดลองใช้และการประเมินค่า นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

๒.๑๐ ผลงานดีเด่น โรงเรียนแตลศิริวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑) ผลงานดีเด่นระดับประเทศ

ประเภทโรงเรียน

ชื่อผู้รับ	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนแตลศิริวิทยา	เกียรติบัตรโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ(Best Practice) ด้านการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับโล่รางวัลสถานศึกษาต้นแบบรางวัล IQA Award เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษานาดกลางประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อผู้รับ	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางจรรุวรรณ บุญโต	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ รายการสถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	โล่รางวัลผู้บริหารดีเด่นของสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายภูษิต ผาสุก	รางวัลชนะเลิศ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๖ พ.ศ. ๒๕๖๑ ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อผู้รับ	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางเสาวนีย์ หยิบล้ำ	เกียรติบัตรผู้นำเสนอและสัมมนาผลงานสถานศึกษาต้นแบบรางวัล IQA AWARD การสัมมนาหัวข้อ” ถอดรหัสระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑”
นายสุพันธ์ อุส่าห์ดี	เกียรติบัตรผู้ร่วมนำเสนอและสัมมนาผลงานสถานศึกษาต้นแบบรางวัล IQA AWARD การสัมมนาหัวข้อ” ถอดรหัสระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางอาภากร แก้วหล่อ	เกียรติบัตรผู้เข้าร่วมสัมมนาผลงานสถานศึกษาต้นแบบรางวัล IQA AWARD การสัมมนาหัวข้อ” ถอดรหัสระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภทนักเรียน

ชื่อผู้รับ	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายธนทัต เอี่ยมสะอาด	ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนนักเรียนระดับเขตเพื่อเข้าประกวดนักเรียนรางวัลพระราชทานระดับภาค (ระดับประเทศ)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ ระดับจังหวัด

ประเภทโรงเรียน

ชื่อผู้รับ	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนแดลงศิริวิทยา	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ รายการสถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อผู้รับ	รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายภูษิต ผาสุก	ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ครูผู้สอน ยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน(กิจกรรมนักเรียน) ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอนการประกวดหน่วยงานและผู้มี ผลงานดีเด่นที่ประสพผลสำเร็จเป็นที่ ประจักษ์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นางอรพินท์ สมาชิกุล	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพด้วย โปรแกรม Paint ประเภทยุทธศาสตร์ทาง การเรียนรู้“มหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยีของ นักเรียนและมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา เขต ๓๓ (สุรินทร์) ปี ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การเรียงร้อยถ้อยความ ระดับ ม.ปลาย(ม.๔-๖) การแข่งขัน ความสามารถด้านภาษาไทยในโครงการ รักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทย แห่งชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นางสาวนีย์ หยิบล้ำ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การอ่านทำนองเสนาะบทอาขยาน ระดับ ม.ปลาย(ม๑-๓) การแข่งขันความสามารถ ด้านภาษาไทยในโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน วรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ “งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยีของ นักเรียนและมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา เขต ๓๓ (สุรินทร์) ปีการศึกษา ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓

ชื่อผู้รับ	รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายมานิต ทรัพย์ครองชัย	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันต่อศัพท์ ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ “งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยี ของนักเรียนและมหกรรมวิชาการ มัธยมศึกษา เขต ๓๓ (สุรินทร์) ปีการศึกษา ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นางศิรินทิพย์ ทรัพย์ครองชัย	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันต่อศัพท์ ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ “งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยี ของนักเรียนและมหกรรมวิชาการ มัธยมศึกษา เขต ๓๓ (สุรินทร์) ปี ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นางสาวนัยยธนา อู่สำหดี	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การย่อความ ระดับ ม.ต้น (ม.๑-๓) การ แข่งขันความสามารถด้านภาษาไทยใน โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวัน ภาษาไทยแห่งชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นายดิเรก บุญเชิด	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้อง เพลงสากล ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ “งาน มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยีของนักเรียนและ มหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา เขต ๓๓ (สุรินทร์) ปีการศึกษา ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
	ครูผู้สอนนักเรียน รับรางวัล ชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน เล่านิทาน (Story Telling) ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการแข่งขัน ทักษะภาษาอังกฤษ ปี ๒๕๖๑ (English Competition ๒๐๑๘)	

ชื่อผู้รับ	รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางจิรัฐวรรณ เจือจันทร์	ครูผู้สอนนักเรียน รับรางวัล ชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน เล่านิทาน (Story Telling) ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการแข่งขัน ทักษะภาษาอังกฤษ ปี ๒๕๖๑ (English Competition ๒๐๑๘)	สหวิทยาเขต ๔ (ศรีสำโรง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นางอาภากร แก้วหล่อ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชมเชย ในการแข่งขันตอบปัญหาสุขภาพ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๑	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์
นางอรพินท์ สมาชิกุล	กรรมการตัดสินการแข่งขันความสามารถ ด้านภาษาไทย รายการ เรียงร้อยถ้อย ความ ม.๔-๖การแข่งขันความสามารถ ด้านภาษาไทยในโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นางเสาวนีย์ หิยปล้า	กรรมการตัดสินการแข่งขันความสามารถ ด้านภาษาไทย รายการ ย่อความ ม.๔-๖ การแข่งขันความสามารถด้านภาษาไทยใน โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวัน ภาษาไทยแห่งชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓

ประเภทนักเรียน

ชื่อผู้รับ	รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวชิตชนก พิมพ์จันทร์	รางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภท หญิง ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ “งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยี ของนักเรียนและมหกรรมวิชาการ มัธยมศึกษา เขต ๓๓ ปี ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นายศราวุธ เสนาะเสียง	รางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การ แข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอส เวิร์ด) ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ “งาน มหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยี ของนักเรียนและมหกรรมวิชาการ มัธยมศึกษา เขต ๓๓ (สุรินทร์) ปีการศึกษา ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓

ชื่อผู้รับ	รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงยุพารัตน์ สารวมจิต	รางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ “งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยี ของนักเรียนและมหกรรมวิชาการ มัธยมศึกษา เขต ๓๓ (สุรินทร์) ปีการศึกษา ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
เด็กหญิงกาญจนา บุตรรัตน์	รางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ “งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยี ของนักเรียนและมหกรรมวิชาการ มัธยมศึกษา เขต ๓๓ (สุรินทร์) ปีการศึกษา ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
เด็กชายเทพประทาน เสนาะเสียง	รางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ “งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยี ของนักเรียนและมหกรรมวิชาการ มัธยมศึกษา เขต ๓๓ (สุรินทร์)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
เด็กหญิงฟ้าใส เจือจันทร์	รางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ “งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยี ของนักเรียนและมหกรรมวิชาการ มัธยมศึกษา เขต ๓๓ (สุรินทร์) ปีการศึกษา ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
เด็กชายธรรมรัตน์ เจริญสวัสดิ์	รางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ “งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยี ของนักเรียนและมหกรรมวิชาการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓

ชื่อผู้รับ	รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายณัฐวุฒิ ผมน้อย	รางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ “งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยี ของนักเรียนและมหกรรมวิชาการ มัธยมศึกษา เขต ๓๓ (สุรินทร์) ปีการศึกษา ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
เด็กหญิงรุจิราพร เจือจันทร์	รางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ “งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยี ของนักเรียนและมหกรรมวิชาการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นายศรารุช เสนาะเสียง	รางวัล ชมเชย ในการแข่งขันตอบปัญหาสุขภาพ ช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๔ – ม.๖) งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๑	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสุรินทร์
นายภัทรพล วงศ์พิราญ	รางวัล ชมเชย ในการแข่งขันตอบปัญหาสุขภาพ ช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๔ – ม.๖)งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๑	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสุรินทร์
นางสาววรารณ จอมหงษ์	รางวัล ชมเชย ในการแข่งขันตอบปัญหาสุขภาพ ช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๔ – ม.๖)งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๑	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสุรินทร์
นางสาวทัศนิกา เจือจันทร์	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันตอบปัญหาด้านอาหารและโภชนาการ ช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๔ – ม.๖) งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๑	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสุรินทร์
นางสาวปาริฉัตร เจือจันทร์	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันตอบปัญหาด้านอาหารและโภชนาการ ช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๔ –ม.๖) งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๑	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสุรินทร์

ชื่อผู้รับ	รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงอรยา ศรีแก้ว	รางวัล ชมเชย ในการแข่งขันตอบ ปัญหาสุขภาพ ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑ –ม.๓)งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๑	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัย สุรินทร์
เด็กหญิงสุภาวิดา กรวยทอง	รางวัล ชมเชย ในการแข่งขันตอบ ปัญหาสุขภาพ ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑ –ม.๓) งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๑	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัย สุรินทร์
เด็กหญิงอติตตา เสนาะเสียง	รางวัล ชมเชย ในการแข่งขันตอบ ปัญหาสุขภาพ ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑ –ม.๓)งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๑	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัย สุรินทร์
นายจักรพล นิมมาลี	รับรางวัล ชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับ เหรียญเงิน การแข่งขัน Multi Skills Competition ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น โครงการแข่งขันทักษะ ภาษาอังกฤษ ปี ๒๕๖๑ (English Competition ๒๐๑๘)	สหวิทยาเขต ๔ (ศรีสำโรง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นางสาวนิภาพร นันทะศรี	รับรางวัล ทองแดง การแข่งขันเล่า นิทาน (Story Telling) ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการ แข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ปี ๒๕๖๑ (English Competition ๒๐๑๘)	สหวิทยาเขต ๔ (ศรีสำโรง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นางสาวกฤษณา หะมณี	รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการ แข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ปี ๒๕๖๑ (English Competition ๒๐๑๘)	สหวิทยาเขต ๔ (ศรีสำโรง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
เด็กหญิงฟ้าใส เจือจันทร์	รับรางวัล ชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น โครงการแข่งขันทักษะ ภาษาอังกฤษ ปี ๒๕๖๑ (English Competition ๒๐๑๘)	สหวิทยาเขต ๔ (ศรีสำโรง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓

ชื่อผู้รับ	รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงปิยพร ภูมิสุข	รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	สหวิทยาเขต ๔ (ศรีสำโรง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นายธนทัต เอี่ยมสะอาด	รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน Multi Skills Competition ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย โครงการแข่งขันทักษะ ภาษาอังกฤษ ปี ๒๕๖๑ (English Competition ๒๐๑๘)	สหวิทยาเขต ๔ (ศรีสำโรง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
เด็กหญิงสุภาวดี กรวยทอง	รับรางวัล เหรียญเงิน (๗๖ คะแนน) กิจกรรม การแข่งขัน ย่อความ ระดับ ม.ต้น การแข่งขันความสามารถด้าน ภาษาไทยในโครงการรักษ์ภาษาไทย	ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย โรงเรียนศิขรภูมิ พิสัย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๓
เด็กหญิงอรยา ศรีแก้ว	รับรางวัล เหรียญทอง (๘๖ คะแนน) กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ ระดับ ม.ต้น การแข่งขัน ความสามารถด้านภาษาไทยใน โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวัน ภาษาไทยแห่งชาติ	ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย โรงเรียนศิขรภูมิ พิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นางสาวญาดา สาร	รับรางวัล เหรียญทอง (๘๕ คะแนน) กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ ระดับ ม.ปลาย การแข่งขัน ความสามารถด้านภาษาไทยใน โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวัน ภาษาไทยแห่งชาติ	ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย โรงเรียนศิขรภูมิ พิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นางสาวปาริฉัตร เจือจันทร์	รับรางวัล เหรียญเงิน (๗๕ คะแนน) กิจกรรม การแข่งขัน ย่อความ ระดับ ม.ปลาย การแข่งขันความสามารถ ด้านภาษาไทยในโครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทย แห่งชาติ	ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย โรงเรียนศิขรภูมิ พิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓

ชื่อผู้รับ	รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวนภัสวรรณ เห่งงาม	รางวัลระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ “งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยี ของนักเรียนและมหกรรมวิชาการ มัธยมศึกษา เขต ๓๓ (สุรินทร์) ปีการศึกษา ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นางสาวสุภาวิดา กรวยทอง	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ “งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยีของนักเรียนและ มหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา เขต ๓๓ (สุรินทร์) ปีการศึกษา ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นายชูเกียรติ แก้วอำไพ	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ “งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยีของนักเรียนและ มหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา เขต ๓๓ (สุรินทร์) ปีการศึกษา ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นางสาวมาริษา ยอดศรีเพ็ง	รางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่โคลงสี่สุภาพ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ “งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยี ของนักเรียนและมหกรรมวิชาการ มัธยมศึกษา เขต ๓๓ (สุรินทร์)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓

ชื่อผู้รับ	รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายธนาวัฒน์ ใจเกษม	รางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันกีฬาวชนคนรุ่นใหม่โคลงสี่ สุภาพ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ “งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยี ของนักเรียนและมหกรรมวิชาการ มัธยมศึกษา เขต ๓๓ (สุรินทร์) ปี การศึกษา ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
เด็กหญิงสิริยากร ทิวาพัฒน์	รางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันกีฬาวชนคนรุ่นใหม่ กายี ยานี ๑๑ (๖บท) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ “งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยี ของนักเรียนและมหกรรมวิชาการ มัธยมศึกษา เขต ๓๓ (สุรินทร์) ปีการศึกษา ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
เด็กหญิงชนินาถ บรรลือทรัพย์	รางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันกีฬาวชนคนรุ่นใหม่ กายี ยานี ๑๑ (๖บท) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ “งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยี ของนักเรียนและมหกรรมวิชาการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นางสาวพิชญานิน มั่นยืน	รางวัลระดับ เหรียญแดง กิจกรรม การ แข่งขันกีฬาวชนคนรุ่นใหม่ กายี ยานี ๑๑ (๖บท) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ “งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยี ของนักเรียนและมหกรรมวิชาการ มัธยมศึกษา เขต ๓๓ (สุรินทร์) ปีการศึกษา ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นางสาวญาดา สาธ	รางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ “งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยี ของนักเรียนและมหกรรมวิชาการ มัธยมศึกษา เขต ๓๓ (สุรินทร์)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓

ชื่อผู้รับ	รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวปิ่นมณัส อารศรี	รางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ “งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยี ของนักเรียนและมหกรรมวิชาการ มัธยมศึกษา เขต ๓๓ (สุรินทร์)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นางสาวสายชล ศรีดา	รางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ “งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยี ของนักเรียนและมหกรรมวิชาการ มัธยมศึกษา เขต ๓๓ (สุรินทร์) ปีการศึกษา ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นายพรเทพ บรรลือทรัพย์	รางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน การท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ “งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยี ของนักเรียนและมหกรรมวิชาการ มัธยมศึกษา เขต ๓๓ (สุรินทร์)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
เด็กหญิงชุตติกาญจน์ บรรลือทรัพย์	รางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ “งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยีของนักเรียนและมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา เขต ๓๓ (สุรินทร์) ปีการศึกษา ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นายธนากร ศรีแก้ว	รางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ “งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยีของนักเรียนและมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา เขต ๓๓ (สุรินทร์) ปีการศึกษา ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓

ชื่อผู้รับ	รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงกณิกา สุขวงศ์ศา	รางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ “งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ เทคโนโลยีของนักเรียนและมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา เขต ๓๓ (สุรินทร์) ปีการศึกษา ๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓
นายจักรพล ฉิมมาลี นางสาวสุภาวดีดา กรวยทอง นายธนากร ศรีแก้ว นางสาวอรรยา ศรีแก้ว นางสาวมุกิตา บุญเหมาะ	รางวัล เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การสอบทักษะทางวิชาการ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ – ม.๓)งานจอมพระนิทรรศ ๒๐๑๘ ครั้งที่ ๑๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓
นางสาวพิกุลแก้ว เจือจันทร์	รางวัล เหรียญทองแดง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การสอบทักษะทางวิชาการ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ – ม.๓)งานจอมพระนิทรรศ ๒๐๑๘ ครั้งที่ ๑๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓
นายวรพัฒน์ ศรีแก้ว	รางวัลชมเชยอันดับ ๑ การแข่งขัน เตะฟุตบอล ชายเดี่ยว การแข่งขัน ความเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-ม.๓) งาน จอมพระนิทรรศ ๒๐๑๘ ครั้งที่ ๑๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓
เด็กหญิงทิพย์อุษา เสนาบุรณ์ เด็กหญิงพิชญานิน มั่นยืน เด็กหญิงฟ้าใส เจือจันทร์ เด็กหญิงปิ่นมณัส อารศรี เด็กหญิงจันจิรา เจือจันทร์ เด็กหญิงกาญจนากร สุภาอ้วน เด็กหญิงรุจิราพร เจือจันทร์ เด็กหญิงอรรยา ศรีแก้ว เด็กหญิงเบญญาภา บันลือทรัพย์ เด็กหญิงธิดารัตน์ พิมพ์จันทร์ เด็กหญิงสุวรรณี สิมมะลี เด็กหญิงภัททิยา สายวิเศษ	ปฏิบัติกิจกรรมโครงการบำเพ็ญประโยชน์ยุวกาชาดจิตอาสาเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร เนื่องในโอกาสสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖๖ พรรษา ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ

ชื่อผู้รับ	รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงรุ่งทิพย์ รอดบุญ นางสาวจิรวรรณ อันพิบูลย์ นางสาวสุธิตา ศรีวิเศษ นางสาวสรีรัตน์ ปัญญาดี นางสาวพิทยธรร ณ อุบล นางสาววัชรียา โพธิสาร นางสาวณิชาภัทร เจือจันทร์ นางสาวจิรัชญา พิมพ์จันทร์ นางสาวธัญวีร์ เจือจันทร์ นางสาววรัญญา เจือจันทร์ นางสาวจิรวรรณ สมัครสมาน เด็กหญิงดวงกมล มหาวงศ์ เด็กหญิงอติตตา เสนาะเสียง เด็กหญิงชุตติการญจน์ บันลือทรัพย์ เด็กหญิงเมธิตา เจือจันทร์ เด็กหญิงปิยฉัตร เงามาม เด็กหญิงชนินาถ บันลือทรัพย์ เด็กนางพัชรินทร์ เสนาะเสียง เด็กหญิงปิยพร ภูมิสุข เด็กหญิงปนัดดา เพชรแหวน เด็กหญิงกณิกา สุขวงษ์ศา เด็กหญิงมณฑกกาญจน์ สมานทอง เด็กหญิงศศิิกาญจน์ ราศี เด็กหญิงทัศนีย์ บรรลือทรัพย์ เด็กหญิงสิริยากร ทิวาพัฒน์ เด็กหญิงนุชนาถ ศรีแก้ว เด็กหญิงวิษญาดา ดาวจันทร์ เด็กหญิงปรีชาดิ วงษ์ทอง เด็กหญิงกวีณา เจือจันทร์ เด็กหญิงศิริรัตน์ ยอดสิงห์ เด็กหญิงวณิชชา ปิยะวงษ์ เด็กหญิงสโรชา เครือวัลย์ เด็กหญิงอภิญญา ศรีวิเศษ เด็กหญิงธิดาแก้ว ศรีวิเศษ เด็กหญิงศรัญญา แสงวงศ์ เด็กหญิงอภิวรรณ บุญยงค์ เด็กหญิงปรีฉัตร บรรลือทรัพย์	ปฏิบัติกิจกรรมโครงการบำเพ็ญ ประโยชน์ยูวกาชาดจิตอาสาเฉลิม พระเกียรติ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาว ชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระ ชนมพรรษา ๖๖ พรรษา ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ

ชื่อผู้รับ	รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงสุชาดา บันลือทรัพย์ เด็กหญิงนภชนก เล็กเลิศ เด็กหญิงขวัญฤทัย เจือจันทร์ เด็กหญิงอรรณณ เจือจันทร์ เด็กหญิงอภิญา จันทรโท เด็กหญิงสุวิมล ศรีวิเศษ เด็กหญิงณัฐชา สมสุระ เด็กหญิงศศิกาญจน์ วงเวียน เด็กหญิงจิราพรรณ วงเวียน เด็กหญิงเปมิกา พรหมขันธ เด็กหญิงสิริกิร เจือจันทร์	ปฏิบัติกิจกรรมโครงการบำเพ็ญ ประโยชน์ยุวกาชาดจิตอาสาเฉลิม พระเกียรติ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมห วชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร เนื่องในโอกาสสมหามงคลเฉลิม พระชนมพรรษา ๖๖ พรรษา ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ

๒.๑๑ ข้อมูลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนแตลศิริวิทยา
โดยการเข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน	ไม่อบรม	อบรม (ครั้ง)	จำนวน (วัน)	จำนวน (ชั่วโมง)	เฉลี่ย(ชั่วโมง) /คน
๑. ฝ่ายบริหาร	-	๑๑	๑๘	๑๐๘	๑๐๘
๒. ภาษาไทย	-	๒๒	๔๐	๒๔๐	๖๐
๓. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	๒๖	๕๐	๓๐๐	๖๐
๔. คณิตศาสตร์	-	๒๓	๕๐	๓๐๐	๖๐
๕. วิทยาศาสตร์	-	๔๓	๗๖	๔๕๖	๕๗
๖. ภาษาต่างประเทศ	-	๒๐	๓๐	๑๘๐	๔๕
๗. สุขศึกษา	-	๑๐	๑๖	๙๖	๔๘
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	๑๐	๑๖	๙๖	๔๘
๙. ดนตรี ศิลปะ	-	๗	๑๑	๖๖	๓๓
๑๐. ชุรกิจ	-	๒	๔	๒๔	๒๔
๑๑. บรรณารักษ์	-	-	-	-	-
๑๒. ครูพี่เลี้ยงนักเรียน LD	-	-	-	-	-
รวม		๑๗๔	๓๑๑	๑๘๖๖	๖๐.๑๙

**๒.๑๒ สรุปรายชื่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่ผ่านการคัดเลือก
เข้าศึกษาต่อในสถาบันต่างๆ ดังต่อไปนี้**

๑. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำนวน ๑๐ คน ได้แก่

- ๑.๑ นางสาวกิตติยา ภูหอม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาภาษาอังกฤษ
- ๑.๒ นายธรรมบุญ เครือวัลย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาภาษาอังกฤษ
- ๑.๓ นางสาวศศิธร บัวบานสพรั่ง คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขารัฐประศาสนศาสตร์
- ๑.๔ นางสาวศิริณี เหลาเลิศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาภาษาอังกฤษ
- ๑.๕ นางสาวกชกร ศรีสุข คณะครุศาสตร์ สาขาการศึกษาปฐมวัย
- ๑.๖ นายชนทัต เอี่ยมสะอาด คณะวิทยาการจัดการ สาขาการท่องเที่ยวและการโรงแรม
- ๑.๗ นางสาวสรลณี กิตกลาง คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาบรรณารักษ์และ

สารสนเทศ

- ๑.๘ นางสาวจิตาภา บุญเหมาะ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาภาษาไทย
- ๑.๙ นางสาวสุกัญญา เชิงหอม คณะวิทยาศาสตร์ สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๑.๑๐ นางสาวสุนิตา พริ้งเพริด คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาภาษาอังกฤษ

๒. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จำนวน ๑ คน ได้แก่

- ๒.๑ นางสาววราภรณ์ จอมหงส์ คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาคณิตศาสตร์

๓. วิทยาลัยเทคนิคระยอง จำนวน ๕ คน ได้แก่

- ๓.๑ นายสุรทัศน์ เจือจันทร์ สาขาวิชาปิโตรเลียม
- ๓.๒ นางสาวจาวรรณ ศรีแก้ว สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ๓.๓ นางสาวอรอุมา คงดี สาขาเคมีอุตสาหกรรม
- ๓.๔ นางสาวเนตรอัปสร เจือจันทร์ สาขาเคมีอุตสาหกรรม
- ๓.๕ นางสาวสายชล ศรีดา สาขาเคมีอุตสาหกรรม

๔. วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์ จำนวน ๔ คน ได้แก่

- ๔.๑ นายอนุชิต ตุ่มทอง สาขาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
- ๔.๒ นายอนุชา ตุ่มทอง สาขาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
- ๔.๓ นายพรเทพ บรรลือทรัพย์ สาขาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
- ๔.๔ นางสาวเสาวลักษณ์ สุทธิสน สาขาช่างกลแม่พิมพ์พลาสติก

๕. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๑ คน ได้แก่

- ๕.๑ นางสาวพอฤทัย ขาวงาม สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๖. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ จำนวน ๑ คน ได้แก่

- ๖.๑ นางสาวกัลยา ปวงแก้ว สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๗. วิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร จำนวน ๑ คน ได้แก่

- ๗.๑ นายภูริ จังอินทร์ สาขาช่างยนต์

๘. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน ๒ คน ได้แก่

- ๘.๑ นางสาวปาริฉัตร เจือจันทร์ คณะวิทยาการจัดการ สาขาบัญชี
- ๘.๒ นางสาวนุชนาฏ วงเวียน คณะวิทยาการจัดการ สาขานิเทศศาสตร์(การประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์กร)

๙. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จำนวน ๑ คน ได้แก่

- ๙.๑ นางสาวกิตติพร สุรวงษ์ คณะการบัญชีและการจัดการ สาขาบัญชี

๑๐. มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน ๑ คน ได้แก่

๑๐.๑ นางสาวนพเกตุ สืบเพ็ง คณะเกษตรศาสตร์ สาขาพืชสวน

๑๑. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน ๑ คน (โครงการเพชรในตม) ได้แก่

๑๑.๑ นางสาวกฤษณา หะมณี คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา

๑๒. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ จำนวน ๑ คน ได้แก่

๑๒.๑ นางสาวธัญชนก เครือวัลย์ คณะเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๙๔

หมายเหตุ

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๒

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนแตลศิริวิทยา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนแตลศิริวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยครูมืออาชีพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มีการประเมินความรู้ความสามารถพื้นฐาน เช่น ประเมินการอ่านออกเขียนได้ การอ่านคล่องเขียนคล่อง ทดสอบพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถทั่วไป เพื่อจัดห้องเรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน มีการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดสอบการอ่านเอาเรื่อง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และทดสอบด้วยข้อสอบของหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเอง มีประสบการณ์และตื่นตัวในการเรียนรู้อยู่เสมอ สำหรับครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถ ออกแบบการจัดกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เช่น การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบสืบเสาะส่งเสริมการค้นคว้า การเรียนการสอน IS เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอ การสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน มีชุมนุมพัฒนาการอ่านการเขียน ส่งเสริมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งในและนอกสถานศึกษา เน้นการใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดทั้งการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการศึกษาและจัดทำ รายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการติว เข้มและการใช้กระบวนการทำงานแบบ PLC เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหการเรียนการสอนด้วยการประชุมกลุ่ม วิเคราะห์ปัญหา หาแนวทางแก้ไขด้วยนวัตกรรมต่าง ๆ วิเคราะห์และสรุปผลการแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการ กลุ่ม จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้ดีเยี่ยม เช่น การคัดกรองนักเรียน ยากจน นักเรียนที่มีปัญหาผลการเรียน นักเรียนกลุ่มเสี่ยง มีการให้ขวัญและกำลังใจนักเรียนกลุ่มเรียนดี นักเรียนประพฤติดี นักเรียนมีจิตสาธารณะ และนักเรียนมีความเป็นผู้นำ เป็นต้น

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้กับนักเรียนอย่างหลากหลายตลอดปี เพื่อปลูกฝังลักษณะนิสัยและค่านิยมที่ดี มีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีความเป็นไทย รักท้องถิ่นของตน และยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น โดยมีกิจกรรมให้ความรู้เรื่องค่านิยม ๑๒ ประการ นำเสนอความรู้ คำคม หลังเคารพธงชาติทุกเช้า จัดกิจกรรมวิถีพุทธให้นักเรียนได้สวดมนต์ นั่งสมาธิทุกเช้า หลังเข้าแถวหน้าเสาธงทุกวันจันทร์ กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติเพื่อพัฒนาตนเองทุกวัน ได้แก่ กิจกรรมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ซึ่งนักเรียนทุกคนได้ทำความสะอาดรอบบริเวณห้องเรียน การตรวจเครื่องแต่งกายและเวลา เข้าแถวเคารพธงชาติของนักเรียน การสวดมนต์ไหว้พระ การเดินเป็นแถว และการทำความเคารพคุณครูเวร ประจำวันก่อนเลิกเรียนกลับบ้าน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอีกมากมาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวันนักขัตฤกษ์ ๆ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพในคาบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม กิจกรรมตามนโยบายต่าง ๆ เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนโรงเรียนแตลศิริวิทยา ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น สามารถคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ลึกที่ดีต่ออาชีพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร นักเรียนมี ผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๒.๐๐ ขึ้นไปเป็นไปตามเป้าหมายอยู่ที่ระดับคุณภาพ ดีเลิศ นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบ ระดับชาติเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ พัฒนาสูงขึ้นหรือเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ ดังมี กิจกรรม งาน โครงการ และหลักฐานอ้างอิง ต่อไปนี้

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน/หลักฐานอ้างอิง
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	โรงเรียนใช้กระบวนการพัฒนา ด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่าน กระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการคัดกรอง นักเรียนและใช้กิจกรรมสอนเสริม นักเรียนกลุ่มอ่อนและส่งเสริม นักเรียนกลุ่มเก่ง มีกิจกรรม ประกวดแข่งขันทักษะวิชาการทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียนอยู่ เสมอ โรงเรียนมีการจัดห้องเรียน แบบคละความรู้ความสามารถ และตามความสนใจของผู้เรียน ซึ่งทำให้สามารถจัดการความรู้ได้ ตามศักยภาพและมีประสิทธิภาพ	ผลการดำเนินงาน นักเรียนร้อยละ ๙๖.๘๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม หลักฐานอ้างอิง -รายงานการคัดกรองนักเรียน -ผลการประเมินการเรียนรู้การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ -รายงานการสอนเสริมและการจัด กิจกรรมส่งเสริมทางวิชาการ -หลักฐานการจัดห้องเรียน
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณ์ญาณ มีการ อภิปรายแสดงความคิดเห็นและ แก้ปัญหา ด้วยกิจกรรมการสอน แบบกลุ่มร่วมมือ การสอนแบบ STEM แบบ Active Learning การสอนแบบโครงงาน และ การสอนด้วยกระบวนการวิจัยซึ่ง นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า จัดทำ รายงานเชิงวิจัยและนำเสนอ ผลงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่	ผลการดำเนินงาน นักเรียนร้อยละ ๙๘.๓๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหามีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม หลักฐานอ้างอิง -โครงงานนักเรียน -รายงานการศึกษาค้นคว้า (IS) -แผนการจัดการเรียนรู้ STEM -ผลงานนักเรียน เช่น แผนผัง ความคิด หนังสือเล่มเล็ก สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน/หลักฐานอ้างอิง
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนได้ร่วมคิดร่วมทำงานเป็นกลุ่ม ศึกษาพัฒนางานด้วยกระบวนการที่สร้างสรรค์ เช่น การสร้างแผนผังความคิด การผลิตชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์ การจัดทำโครงงาน การศึกษาค้นคว้าวิจัย การนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้	ผลการดำเนินงาน นักเรียนร้อยละ ๕๗.๐๔ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ระดับคุณภาพปานกลาง หลักฐานอ้างอิง -ผลงาน /ชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ที่สร้างสรรค์ -รายงานการจัดทำโครงงาน -รายงานการศึกษาค้นคว้า / วิจัย
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ตามหลักสูตรให้กับนักเรียนทุกคนโรงเรียนสนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอนและให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์และส่งเสริมการแข่งขันทักษะการใช้เทคโนโลยีทั้งในและนอกโรงเรียน	ผลการดำเนินงาน นักเรียนร้อยละ ๑๐๐มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม หลักฐานอ้างอิง -ผลงาน /ชิ้นงานการเขียนเว็บไซต์ -แผนการจัดการเรียนรู้ -รายงานการศึกษาค้นคว้า / วิจัย -ผลการเรียนรู้อาจารย์คอมพิวเตอร์และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการนิเทศชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการสอนเสริมเพิ่มเติม (ตัวเข้ม) และมีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเข้ามาช่วย โดยครูทุกคนดูแลนักเรียนที่ตนรับผิดชอบอย่างใกล้ชิด ตลอดทั้งมีการประสานงานผู้ปกครองเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาทางการเรียน โรงเรียนมีการมอบรางวัล และทุนการศึกษาเพื่อเป็นขวัญกำลังใจแก่นักเรียนที่เรียนดีและนักเรียนที่มีจิตสาธารณะ	ผลการดำเนินงาน นักเรียนร้อยละ ๗๖.๓๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ย ๒.๐๐ขึ้นไป และมีผลการทดสอบโอเน็ตเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ อยู่ที่ยกระดับคุณภาพ ดีเลิศ หลักฐานอ้างอิง -สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปี2561 -สรุปผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ -ตารางสอนเสริมเพิ่มเติม(ตัวเข้ม) -สรุปผลการนิเทศการเรียนการสอน -รายงานการประชุมผู้ปกครอง -การมอบเกียรติบัตรและทุนการศึกษา -รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน/หลักฐานอ้างอิง
๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โรงเรียนมีกิจกรรมแนะแนวโดยมีครูที่ปรึกษาคอยช่วยเหลือเอาใจใส่ในทุกด้าน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ประเมิน SDQ และคัดกรองนักเรียน เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือ มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การสร้างอาชีพ ด้วยกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมบูรณาการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งอาชีพ โดยมี การประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ การประกอบอาหาร การเกษตรเพาะปลูกผลิตปุ๋ยหมัก โรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้การจัดการขยะมูลฝอยในโรงเรียนและชุมชนซึ่งมีส่วนช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพและการสร้างงานการมีรายได้จากการจำหน่ายสินค้า มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนและหน่วยงานอื่นอยู่เสมอ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีกิจกรรมแนะแนวเพื่อแนะแนวด้านอาชีพและการศึกษาต่ออย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้นักเรียนได้ศึกษาต่อและประกอบอาชีพที่ดีเป็นจำนวนมากเป็นที่น่าพอใจ และภาคภูมิใจของโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	ผลการดำเนินงาน นักเรียนร้อยละ ๙๘.๘๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม หลักฐานอ้างอิง -รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (สรุปเยี่ยมบ้านนักเรียน SDQ คัดกรองนักเรียน) -ชิ้นงานนักเรียนประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ -บันทึกแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ -ศูนย์การเรียนรู้การจัดการขยะมูลฝอยในโรงเรียนและชุมชน -บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ -กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ -ภาพถ่าย

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความเป็นไทย รักและภูมิใจในท้องถิ่นของตน ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย เช่น กูย ลาว และเขมร มีความรักสามัคคี และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือโรงเรียนและชุมชนอยู่เสมอ ด้วยผลการพัฒนาดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้นักเรียนมีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีกระบวนการพัฒนาด้วยกิจกรรม งาน โครงการและหลักฐานอ้างอิง ต่อไปนี้

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน/หลักฐานอ้างอิง
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ใช้กระบวนการพัฒนา PDCA ในการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมซึ่งมีนักเรียนร่วมกิจกรรมดังนี้ - นักเรียนร่วมกิจกรรมจิตอาสาหน้าเสาธง (เสนอความรู้, ข้อคิด) - นักเรียนร่วมกิจกรรมชุมนุม - นักเรียนร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - นักเรียนร่วมกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ ทำสมาธิทุกเช้าวันจันทร์ - หลังเลิกแถวเคารพธงชาติ - ร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู - ร่วมกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - ร่วมกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - ร่วมกิจกรรมวันสงกรานต์	ผลการดำเนินงาน -นักเรียนร้อยละ ๙๙.๒๕ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยนักเรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครบ ๘ ประการ ได้แก่ ๑.รักชาติ ศาสนา กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ หลักฐานอ้างอิง - รายงานกิจกรรมหน้าเสาธง - รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - รายงานกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม - ภาพถ่าย

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน/หลักฐานอ้างอิง
๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- นักเรียนร่วมกิจกรรมจิตอาสา ร่วมพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน - นักเรียนร่วมดูแลรักษาความสะอาดเขตรับผิดชอบ - ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - เป็นสมาชิกธนาคารขยะ - นักเรียนร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย - นักเรียนร่วมกิจกรรมอาเซียน - นักเรียนร่วมกิจกรรมแม่เทียนเข้าพรรษา - การแต่งกายอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นไทยทุกวันศุกร์	ผลการดำเนินงาน - นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เป็นผู้มีภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับคุณภาพยอดเยี่ยม - ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม หลักฐานอ้างอิง - สรุปกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - แบบบันทึกธนาคารขยะ - รายงานกิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมอาเซียน กิจกรรมแม่เทียนเข้าพรรษา - รูปภาพการแต่งกาย กิจกรรมอื่นๆ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- นักเรียนร่วมกิจกรรมกลุ่มทุกรายวิชา - ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนกับนักเรียนที่มีความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรม (ภาษาญูย ภาษาเขมร ภาษาลาว) - ร่วมเป็นคณะกรรมการสภานักเรียน เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี - นักเรียนร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ทำงานเป็นกลุ่ม - ใช้ภาษาถิ่นในการสนทนาได้	ผลการดำเนินงาน - ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๒๕ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม หลักฐานอ้างอิง - สรุปผลการประเมินคุณภาพด้านผู้เรียน - รายงานกิจกรรมสภานักเรียน - รายงานกิจกรรมสิ่งแวดล้อม - รายงานกิจกรรมโครงงาน - ภาพถ่าย
๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	- ทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกคน - นักเรียนร่วมกิจกรรมกีฬา - นักเรียนเล่นกีฬาและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ - นักเรียนร่วมกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด - นักเรียนร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม และสังคมท้องถิ่น	ผลการดำเนินงาน - นักเรียนร้อยละ ๙๓.๓๓ เป็นผู้มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม หลักฐานอ้างอิง - รายงานกิจกรรมกีฬา - รายงานกิจกรรมโรงเรียนสีขาว - รายงานกิจกรรมต้านยาเสพติด

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน/หลักฐานอ้างอิง
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	- นักเรียนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด กิจกรรม รด. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมชุมนุม (กิจกรรมกลุ่ม)	- ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของสถานศึกษา ได้แก่ การเจ็บป่วย การใช้ห้องพยาบาล ข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์ - การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน - โครงการ / กิจกรรมระบบดูแล - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - การบริจาคโลหิต - ห้องพยาบาล ยาประจำบ้าน - ภาพถ่าย

๓. จุดเด่น

๑. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๒. นักเรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ยอดเยี่ยม
๓. นักเรียนดำเนินชีวิตบนความแตกต่างของกลุ่มชนที่มีภาษา และวัฒนธรรมที่หลากหลายได้อย่างยอดเยี่ยม
๔. นักเรียนแสดงออกถึงความรัก ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น แต่งกายชุดผ้าไหมพื้นบ้าน สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น
๕. นักเรียนมีจิตอาสา มีความรักสามัคคี ช่วยทำงานให้โรงเรียนและชุมชนจนประสบความสำเร็จอย่างยิ่ง เช่น การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ การตกแต่งสถานที่ เตรียมงานประเพณีนักเรียนรางวัลพระราชทาน การจัดงานบูรณาการสานสัมพันธ์วิชาการในลักษณะเป็นกลุ่มสี่ เป็นต้น
๖. นักเรียนมีวินัยในการเรียนรู้ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ กล้าแสดงออก มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
๗. นักเรียนมีความตั้งใจในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ จะเห็นได้จากผลการทดสอบระดับชาติที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
๘. ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ความสำคัญและร่วมมือปฏิบัติหน้าที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นอย่างดียิ่งตลอดมา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๒. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เนื่องจากนักเรียนมีเกรดเฉลี่ย ๒.๐๐ ขึ้นไปยังมีจำนวนน้อย
๓. พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ให้มีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด
๔. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ
๕. พัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อนให้สามารถอ่านออกเขียนได้ ให้คล่องแคล่วทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
๖. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในการเรียนรู้และใช้ภาษาต่างประเทศที่ ๒ (ภาษาจีน) ในการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการประชุมครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยวิเคราะห์สภาพปัญหา สภาพสิ่งแวดล้อมและสภาพปัจจุบัน วิเคราะห์ผลการประเมินตนเองและผลการประเมินภายนอก กำหนดมาตรฐานและเป้าหมายคุณภาพการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยบรรจุงาน โครงการหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการตามระยะเวลาและงบประมาณที่ได้รับจัดสรร อันประกอบด้วยโครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพ มีกระบวนการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุม เป็นระบบและนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการในทุกด้าน เช่น ด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี บริบทโรงเรียนและสิ่งแวดล้อมความสะดวกต่อผู้ใช้บริการ เป็นต้น โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ประชุมผู้ปกครองนักเรียนทุกภาคเรียน เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานและร่วมภูมิใจผลงานของโรงเรียน มีการปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อประเมินผลงานและวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ทั้งนี้ โรงเรียนใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกลไกในการบริหารและการจัดการศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการศึกษา ซึ่งมีโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย และมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพ โดยได้รับความร่วมมือร่วมใจจากครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นอย่างดี ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาได้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน/หลักฐานอ้างอิง
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ประชุมครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหา สภาพสิ่งแวดล้อมและสภาพปัจจุบัน ผลการประเมินตนเองและผลการประเมินภายนอก เพื่อจัดทำวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของโรงเรียน กลยุทธ์ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	ผลการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม หลักฐานอ้างอิง - บันทึกการประชุม - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน/หลักฐานอ้างอิง
	-จัดทำคู่มือปฏิบัติงานของบุคลากร ทุกคน ตามกลุ่มงาน /กลุ่มสาระฯ	-คู่มือปฏิบัติงานของโรงเรียน
๒. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน -แผนปฏิบัติการประจำปี บรรจุ งาน โครงการหรือกิจกรรมที่จะ ดำเนินการ - ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ - ดำเนินการตามแผนงานโครงการ - ประชาสัมพันธ์ แจ้งวัตถุประสงค์ ในการพัฒนาโรงเรียนให้ชุมชนได้รับ ทราบ -ดำเนินการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ -มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดย - ประชุมครูและบุคลากรทาง การศึกษาเพื่อชี้แจงงานกิจกรรมและ กระทั้งที่จะทำการนิเทศ ติดตาม ทุกครั้ง - แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงาน - จัดทำปฏิทินการนิเทศ - คณะกรรมการภายในและภายนอก สถานศึกษา - ดำเนินการนิเทศ - สรุปและรายงานผล -รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและ หน่วยงานอื่น ๆ -เผยแพร่ในเว็บไซต์โรงเรียน - ประเมินความพึงพอใจของ ผู้รับบริการและชุมชน	ผลการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม หลักฐานอ้างอิง - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ของโรงเรียนแตลศิริวิทยา - รายงานโครงการ/กิจกรรม - สรุป รายงานผลการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน โครงการ - สรุป/รายงานผลการประเมินความ พึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือ ผู้รับบริการ

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน/หลักฐานอ้างอิง
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- ประชุมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ - ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรแต่ละปีการศึกษา - นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่ออนุมัติขอใช้หลักสูตร - รายงานผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร - พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอน และกระบวนการ PLC	ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้าร่วมประชุมวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา หลักฐานอ้างอิง - รายงานการประชุม - หลักสูตรสถานศึกษา/กลุ่มสาระฯ - ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานกิจกรรม งาน โครงการ ส่งเสริมวิชาการ - รายงานการนิเทศการเรียนการสอน - รายงานผลการดำเนินการตามกระบวนการ PLC
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- ส่งครูเข้ารับการอบรมพัฒนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - พัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย - พัฒนาครูด้านการออกแบบและสร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย - จัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจในรูปแบบทัศนศึกษาและดูงาน ให้ของขวัญวันเกิด	ผลการดำเนินงาน - ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองตามเกณฑ์ที่กำหนด หลักฐานอ้างอิง - สารสนเทศการส่งครูเข้ารับการพัฒนาระดับ การพัฒนาและอบรม - สารสนเทศคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ - การนิเทศแผนฯ การสอน - การส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - คำสั่งแต่งตั้งครูผู้สอนรายวิชา และผู้รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - เครื่องมือการวัดและประเมินผล - เกียรติบัตรครูและบุคลากรทางการศึกษา - ภาพประกอบกิจกรรม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน/เอกสารอ้างอิง
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	- ดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมตามโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม, โครงการโรงเรียนปลอดภัย, กิจกรรมเขตรักษาความสะอาดของนักเรียนทุกห้องเรียน, กิจกรรมนักเรียนกลุ่มรักษ์สิ่งแวดล้อม, กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้การจัดการขยะมูลฝอยในโรงเรียนและชุมชน, การจัดการชั้นเรียนโดยครูและนักเรียน - รวบรวมแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา - จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - จัดให้มีการศึกษาและดูงานจากบุคลากรภายนอก - ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี -	ผลการดำเนินงาน - โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา - นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา - ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนกับชุมชนและองค์การที่เกี่ยวข้อง หลักฐานอ้างอิง - ทะเบียนคุมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งผู้ดูแลสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา - ข้อมูลการศึกษาดูงานโรงเรียน - ภาพประกอบแหล่งเรียนรู้ฯ - บันทึกการประชุม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- ประชุมชี้แจง มอบหมายผู้รับผิดชอบ / จัดทำผังโครงสร้างการบริหารงาน - แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศ - ติดตั้งอุปกรณ์/เครือข่ายงานสารสนเทศ - จัดทำสารสนเทศเป็นหมวดหมู่เป็นปัจจุบันสะดวกในการเข้าถึง และสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอก - จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศลงในระบบเครือข่าย/เว็บไซต์	ผลการดำเนินงาน - ผู้รับผิดชอบได้จัดทำโครงสร้างและข้อมูลสารสนเทศไว้ชัดเจนตรวจสอบได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม หลักฐานอ้างอิง - ป้ายนิเทศแสดงข้อมูลสารสนเทศ - คู่มือการบริหารงานสารสนเทศ - คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศ - ข้อมูลสารสนเทศในระบบเครือข่าย - เอกสารข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน

๓. จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำในการบริหารและการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. โรงเรียนแตลศิริวิทยาเป็นองค์กรที่มีการบริหารและการจัดการศึกษา มุ่งเน้นธรรมาภิบาล
๓. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการศึกษาของบุตรหลาน จึงเกิดความร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
๔. บุคลากรมีศักยภาพในการปฏิบัติงานและมีการพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
๕. ด้านงบประมาณมีการบริหารงบประมาณอย่างเพียงพอและบริหารตามความจำเป็น โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของนักเรียนและส่วนรวมเป็นหลัก
๖. มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
 - ๖.๑ โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
 - ๖.๒ โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
 - ๖.๓ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย
๗. มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศได้ถูกต้อง เป็นระบบ และทันสมัย
 - ๗.๑ ข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการการเรียนการสอนได้
๘. มีการวางแผนและจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 - ๘.๑ โรงเรียนเป็นต้นแบบการจัดการขยะมูลฝอยแบบยั่งยืน
 - ๘.๒ โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้การจัดการขยะมูลฝอยในโรงเรียนและชุมชน
๙. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานทุกงานอย่างต่อเนื่อง
๑๐. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาต้นแบบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาและยอมรับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแตลศิริวิทยา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. งานห้องสมุด เนื่องจากไม่มีครูบรรณารักษ์โดยตรง และคุณครูผู้ดูแลมีภาระงานสอนจำนวนมาก จึงทำให้การดูแลและการบริการห้องสมุดไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร
๒. ครูไม่เพียงพอในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
๓. การพัฒนางานกิจการนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เนื่องจาก ผู้ปกครองที่มีฐานะยากจนไม่อยู่บ้าน ต้องไปรับจ้าง ทำงานต่างจังหวัด ดังนั้นนักเรียนส่วนมากจึงอยู่ในการปกครองของ ปู่ ย่า ตา ยาย และญาติ ซึ่งทำให้นักเรียนอยู่กับกลุ่มเพื่อนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง
๔. การพัฒนาบุคลากรด้านความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาแบบ PLC เพื่อให้บุคลากรสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรม
๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน พัฒนานวัตกรรม และการวิจัยให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนแต่งตั้งครูปฏิบัติการสอนตรงตามความรู้ความสามารถและความถนัดของครู ซึ่งครูทุกคนมีศักยภาพในการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อหาความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความรู้ ความต้องการ ความถนัดของตนเอง และเลือกเรียนตามความสนใจ โรงเรียนพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีความทันสมัยอยู่เสมอ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหา และปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมบูรณาการ โครงการ การศึกษาค้นคว้า (IS) จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมหนึ่งโรงเรียนหนึ่งอาชีพ ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดป้ายนิเทศ การทำความสะอาดและจัดบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา IS และกิจกรรมโครงการ การสอนแบบ STEM แบบ Active Learning และการบูรณาการ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้มาศึกษาดูงาน มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย รวมทั้งการประเมินโดยสภาพจริง ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและประเมินเพื่อน มีการสรุปผลการประเมินและสะท้อนผลทุกครั้ง เพื่อให้นักเรียนได้ภาคภูมิใจและปรับปรุงตนเอง

๒. ผลการพัฒนา

นักเรียนทุกคนมีโอกาสเท่าเทียมกันในการเลือกเรียนตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของตนเอง ครูมีศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนได้สืบค้นและแสวงหาความรู้ได้สะดวก รวดเร็วยิ่งขึ้น นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสรุปประมวลผลและกล้าแสดงออกมากขึ้น นักเรียนเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าได้เป็นระบบ นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์งานอาชีพผ่านกิจกรรมบูรณาการการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จนสามารถประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ได้มากมายหลายประเภท สามารถสร้างอาชีพ มีรายได้ช่วยเหลือครอบครัว นอกจากนี้ นักเรียนยังเป็นผู้จัดบรรยากาศและสิ่งแวดลอมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นเรื่องปกติของนักเรียนทุกคน เพราะนักเรียนมีหน้าที่รับผิดชอบในการอนุรักษ์สภาพแวดล้อมเขตของตนเองให้สะอาด รมรื่น และน่าอยู่ โดยดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน/หลักฐานอ้างอิง
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- ครูวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนักเรียนมีส่วนร่วม - นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ผลการดำเนินงาน ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน/หลักฐานอ้างอิง
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- จัดการเรียนรู้แบบโครงงานแบบกลุ่มร่วมมือ แบบ STEM และแบบ Active Learning - ฝึกทักษะการส่งออก นำเสนอผลงาน ในรูปการนำเสนอข่าวสารเกร็ดความรู้หน้าเสาธง - จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น รายวิชาการศึกษาค้นคว้า (IS) - นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการทำงาน - นักเรียนฝึกทำงานอาชีพในกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ทำขนม ปักผ้า สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ มีการจัดจำหน่ายทำให้มีรายได้เพื่อช่วยเหลือครอบครัว	หลักฐานอ้างอิง - เอกสารวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (CAR ๑) - สรุปและรายงานผลการคัดกรองนักเรียน - แผนการจัดการเรียนรู้ - แผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ที่หลากหลาย - ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ - ผลงานและชิ้นงานที่หลากหลาย -ฐานการเรียนรู้ และ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการทำงาน การสืบค้นด้วยอินเทอร์เน็ตอยู่เสมอ - มีสื่อ เทคโนโลยีบริการนักเรียนอย่างเพียงพอ - ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีการบูรณาการวิชาต่าง ๆ กับวิชาคอมพิวเตอร์ เพื่อให้นักเรียนไม่ต้องทำงานซ้ำ - มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องกลุ่มสาระฯ ศูนย์การเรียนรู้การจัดการขยะมูลฝอยในโรงเรียนและชุมชน ห้องคอมพิวเตอร์ การเข้าค่ายพักแรม แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ได้แก่ การเข้าค่ายวิชาการที่โรงเรียนสิรินธร โรงเรียนสุรวิทยาคาร การแนะแนว ที่สถาบันการศึกษาต่าง ๆ การไปทัศนศึกษา ฯลฯ	ผลการดำเนินงาน ครุวัยละ ๑๐๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ หลักฐานอ้างอิง - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานและชิ้นงานที่หลากหลาย - สรุปและรายงานการนำนักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่ - สถิติการใช้คอมพิวเตอร์, ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ - ข้อมูลสื่อ เทคโนโลยี - ข้อมูลการนิเทศการเรียนการสอน - ภาพถ่ายกิจกรรม

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน/หลักฐานอ้างอิง
๓. มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	-ครู นักเรียน ทุกคนมีห้องเรียนที่ รับผิดชอบ มีการจัดการดูแลให้ สะอาด ปลอดภัย โดยนักเรียนมี ส่วนร่วมรับผิดชอบ -ห้องเรียน มีอุปกรณ์เครื่องใช้ ในการเรียนการสอน จัดป้ายนิเทศ มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้จัดการเรียน การสอนให้เกิดการเรียนรู้ -มีการนิเทศการจัดการเรียน การสอนเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อ พัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพ -ครูและนักเรียนมีความเป็นกันเอง มีการดูแลนักเรียนให้มีระเบียบวินัย -ครูสอนสอดแทรกคุณธรรมอยู่ เสมอ	ผลการดำเนินงาน ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก หลักฐานอ้างอิง - สื่อการเรียนการสอน - คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ - โปรเจคเตอร์ - ป้ายนิเทศ - ห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย - โต๊ะเก้าอี้เพียงพอต่อจำนวน นักเรียน -ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน -การนิเทศการเรียนการสอน
๔. ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	-ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -มีการประเมินพื้นฐานความรู้ของ นักเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ -มีการประเมินพฤติกรรมระหว่าง การเรียน -ประเมินหลังการเรียนการสอน เพื่อวัดองค์ความรู้ของนักเรียน -ใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย -มีการรายงานผลการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ -เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน การวัดและประเมินผล	ผลการดำเนินงาน ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน หลักฐานอ้างอิง -แผนการจัดการเรียนรู้ -แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม -รายงานผลการจัดการเรียนการสอน -บันทึกการเข้าสอน -บันทึกการนิเทศห้องเรียน -งานวิจัยพัฒนาการเรียนรู้ -ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ -ปพ ๕ (หลักฐานการแสดงผล การเรียน) -ภาพถ่าย

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน/หลักฐานอ้างอิง
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	-มีการ PLC เพื่อสะท้อนผลการนิเทศการเรียนการสอนและนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในและนอกสถานที่ -แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนและหน่วยงานอื่นที่มาศึกษาดูงาน -มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานดีเด่นของโรงเรียนด้วยเอกสารประชาสัมพันธ์รายสัปดาห์ ทางเว็บไซต์และเฟสบุ๊ก	ผลการดำเนินงาน ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ หลักฐานอ้างอิง -บันทึกการประชุมสะท้อนผลการทำงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ -ข้อมูลการศึกษาดูงานของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น -ผลการประเมินครูผู้สอน -บันทึกการนิเทศการเรียนการสอน -รายงาน เกียรติบัตรการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ -ผลงานดีเด่นของนักเรียน -ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) -ภาพถ่าย PLC -ภาพถ่ายการนิเทศการเรียนการสอน

๓. จุดเด่น

๑. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณวุฒิและวิสัยฐานะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๒. ครูมีการอบรมพัฒนาและจัดกิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการและการดำรงชีพให้กับผู้รับบริการอยู่เสมอ
๓. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบการเรียนรู้ได้ถูกต้องเหมาะสมส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุผลตามเป้าหมาย
๔. ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนที่หลากหลายอยู่เสมอ
๕. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองทั้งด้านวิชาการและการงานอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ กล้าแสดงออก และมีทักษะชีวิตที่ดี

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ปัญหาครูมีภาระงานอื่น ๆ นอกเหนือจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่มาก
๒. ครูพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC ในการสร้างนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน
๓. สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ขาดแคลน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการผลิตสื่อและจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนแตลศิริวิทยา อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ จากผลการประเมินสรุปได้ว่า โรงเรียนแตลศิริวิทยา มีคุณภาพในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คือ ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพ ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สืบเนื่องจากโรงเรียนแตลศิริวิทยา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ของผู้ปกครอง สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนและสภาพของ ชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับชาติของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ยอดเยี่ยม นักเรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับปานกลาง มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการ โรงเรียนมีผลการประเมินตนเองในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เพราะโรงเรียนมี การวางแผนงาน โครงการ ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยใช้ผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนด มีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน มีการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องตามกระบวนการ PDCA มีการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนครบถ้วนสมบูรณ์ จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล นอกจากนี้ยังมีกระบวนการ PLC ในการพัฒนางานสู่นวัตกรรมอีกด้วย มาตรฐาน ที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินตนเองในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยครูมีอาชีพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามจุดประสงค์และความต้องการของหลักสูตร จัดบริบทและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในนอก และภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น กระบวนการคิด วิเคราะห์ เน้นการปฏิบัติจริงแบบมีส่วนร่วม ร่วมประเมินผลและใช้การประเมินตามสภาพจริง ในทุกขั้นตอน ติดตามตรวจสอบความรู้ของผู้เรียนและดูแลเอาใจใส่ ช่วยแก้ไขปัญหายอย่างสม่ำเสมอ มีการนิเทศ การเรียนการสอน โดยกรรมการนิเทศภายในและจากหน่วยงานต้นสังกัด เป็นระยะตามปฏิทินปฏิบัติงาน มีการใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหาและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จากผลการประเมินความพึงพอใจและ มั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียนแตลศิริวิทยา พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจใน ระดับมากถึงมากที่สุด ร้อยละ ๙๘.๗๘

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนแตลศิริวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑)มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๕	ยอดเยี่ยม
๒)มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๕	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๒	ปานกลาง
๔)มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕	ยอดเยี่ยม
๕)มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๖)มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๑)การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	ยอดเยี่ยม
๒)ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	ยอดเยี่ยม
๓)การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕	ยอดเยี่ยม
๔)สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภายใน มาตรฐานที่ ๑ มีระดับคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
๑.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๓.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๕.พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๕	ยอดเยี่ยม
๖.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๗.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภายใน มาตรฐานที่ ๒ มีระดับคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
โรงเรียนแตลศิริวิทยา โดยภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา นับเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญยิ่ง เพราะสถานศึกษาจะได้มีข้อมูลเพื่อนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์และวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของตน ดังนั้น จากผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนแตลศิริวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้สรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผลมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

๑. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๒. นักเรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ยอดเยี่ยม
๓. นักเรียนดำเนินชีวิตบนความแตกต่างของกลุ่มชนที่มีภาษา และวัฒนธรรมที่หลากหลายได้อย่างยอดเยี่ยม
๔. นักเรียนแสดงออกถึงความรัก ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น แต่งกายชุดผ้าไหมพื้นบ้าน สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น
๕. นักเรียนมีจิตอาสา มีความรักสามัคคี ช่วยทำงานให้โรงเรียนและชุมชนจนประสบความสำเร็จอย่างยิ่ง เช่น การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ การตกแต่งสถานที่ เตรียมงานประเมินนักเรียนรางวัลพระราชทาน การจัดงานบูรณาการสามัคคีสัมพันธ์วิชาการในลักษณะเป็นกลุ่มสี่ เป็นต้น
๖. นักเรียนมีวินัยในการเรียนรู้ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ กล้าแสดงออก มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
๗. นักเรียนมีความตั้งใจในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ จะเห็นได้จากผลการทดสอบระดับชาติที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
๘. ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ความสำคัญและร่วมมือปฏิบัติหน้าที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นอย่างดียิ่งตลอดมา

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๒. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เนื่องจากนักเรียนมีเกรดเฉลี่ย ๒.๐๐ ขึ้นไปยังมีจำนวนน้อย
๓. พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติให้มีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด
๔. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ
๕. พัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อนให้สามารถอ่านออกเขียนได้ ให้คล่องแคล่วทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
๖. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนในการเรียนรู้และใช้ภาษาต่างประเทศที่ ๒ (ภาษาจีน) ในการสื่อสาร
๗. ส่งเสริมกิจกรรมด้านการคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาแก่นักเรียนอย่างหลากหลาย ซึ่งจะส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น

สรุปผลมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำในการบริหารและการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. โรงเรียนเดลลิตรีวิทยาเป็นองค์กรที่มีการบริหารและการจัดการศึกษา มุ่งเน้นธรรมาภิบาล
๓. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการศึกษาของบุตรหลาน จึงเกิดความร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
๔. บุคลากรมีศักยภาพในการปฏิบัติงานและมีการพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
๕. มีการบริหารงบประมาณอย่างเพียงพอและบริหารตามความจำเป็น โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของนักเรียนและส่วนรวมเป็นหลัก
๖. มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
 - ๖.๑ โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
 - ๖.๒ โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
 - ๖.๓ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย
๗. มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศได้ถูกต้อง เป็นระบบ และทันสมัย
 - ๗.๑ ข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการการเรียนการสอนได้
๘. มีการวางแผนและจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 - ๘.๑ โรงเรียนเป็นต้นแบบการจัดการขยะมูลฝอยแบบยั่งยืน
 - ๘.๒ โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้การจัดการขยะมูลฝอยในโรงเรียนและชุมชน
๙. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานทุกงานอย่างต่อเนื่อง
๑๐. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาต้นแบบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาและยอมรับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเดลลิตรีวิทยา

จุดควรพัฒนา

๑. งานห้องสมุด เนื่องจากไม่มีครูบรรณารักษ์โดยตรง และคุณครูผู้ดูแลมีภาระงานสอนจำนวนมากจึงทำให้การดูแลและการบริการห้องสมุดไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร
๒. ครูไม่เพียงพอในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
๓. การพัฒนางานกิจกรรมนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เนื่องจาก ผู้ปกครองที่มีฐานะยากจนไม่อยู่บ้านต้องไปรับจ้าง ทำงานต่างจังหวัด ดังนั้นนักเรียนส่วนมากจึงอยู่ในการปกครองของ ปู่ ย่า ตา ยาย และญาติ ซึ่งทำให้นักเรียนอยู่กับกลุ่มเพื่อนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง
๔. การพัฒนาบุคลากรด้านความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาแบบ PLC เพื่อให้บุคลากรสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรม
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ควรพัฒนานวัตกรรม และการวิจัยให้มากขึ้น

สรุปผลมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

๑. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณวุฒิและวิทยฐานะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๒. ครูมีการอบรมพัฒนาและจัดกิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการและทักษะอาชีพให้กับผู้รับบริการอยู่เสมอ
๓. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบการเรียนรู้ได้ถูกต้องเหมาะสมส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุผลตามเป้าหมาย
๔. ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนที่หลากหลายอยู่เสมอ
๕. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองทั้งด้านวิชาการและการงานอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ กล้าแสดงออก และมีทักษะชีวิตที่ดี

จุดควรพัฒนา

๑. ครูมีภาระงานอื่น ๆ นอกเหนือจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่เป็นจำนวนมาก
๒. ครูพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC ในการสร้างนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน
๓. สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ขาดแคลน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการผลิตสื่อและจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๒. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด
๓. พัฒนานักเรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้ ให้คล่องแคล่วทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
๔. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในการเรียนรู้และใช้ภาษาต่างประเทศที่ ๒ (ภาษาจีน) ในการสื่อสาร
๕. ส่งเสริมกิจกรรมด้านการคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาแก่นักเรียนอย่างหลากหลาย
๖. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความรู้และทักษะอาชีพอย่างหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข
๗. สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC พัฒนานวัตกรรมและจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๘. สนับสนุนส่งเสริมการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า
๙. รณรงค์การมีนิสัยรักการอ่าน และบริหารจัดการห้องสมุดให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๑๐. หาแนวทางลดภาระงานอื่น ๆ ของครู เพื่อเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

๑๑. สรรพากรและบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ขาดแคลน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๑๒. สนับสนุนส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการผลิตสื่อและจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑๓. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เลือกอย่างหลากหลาย โดยเฉพาะกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ให้นักเรียนรู้จักการวางแผนปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอน รู้จักการแก้ปัญหา มีความอดทน มีความรอบคอบ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสามารถในการนำเสนอ ผลงาน โครงการ โครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการงานรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑๔. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล

ความต้องการการช่วยเหลือ

ความต้องการการช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัด มีดังนี้

๑. ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ตลอดทั้งแนวทางดำเนินงานประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งอาจเป็นการช่วยเหลือด้วยการประชุมอบรม เอกสาร หรือ การศึกษาดูงาน หรือการนิเทศ ติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด

๒. สนับสนุนการจัดหา จ้างครู หรือบรรจุอัตราตำแหน่งครูบรรณารักษ์ ครูศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และอื่น ๆ ตามความต้องการของโรงเรียน

๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนานวัตกรรม การวิจัย การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาต่าง ๆ และความก้าวหน้าทางการศึกษาอื่น ๆ

๔. หาแนวทาง/วิธีการลดภาระครูผู้สอนจากการทำงานอื่นๆ ที่มีจำนวนมากขึ้น ซึ่งทำให้กระทบต่อเวลาในการจัดการเรียนการสอนนักเรียน

ภาคผนวก

ข้อมูลแสดงจำนวน /วุฒิการศึกษาของครู ครุรายได้เดือนและครูอัตราจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่จริง
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ฝ่าย / กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน	เพศ		วุฒิการศึกษา / ปริญญา				รวม	ภาระงานสอน เฉลี่ย ชม./สัปดาห์
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ตรี	ตรี	โท	เอก		
๑. ฝ่ายบริหาร	-	๑	-	-	๑	-	๑	-
๒. ภาษาไทย	-	๔	-	๒	๒	-	๔	๒๑
๓. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔	๑	-	๒	๑	๒	๕	๒๒
๓. คณิตศาสตร์	๓	๒	-	๓	๒	-	๕	๒๒
๕. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๖	-	๖	๒	-	๘	๒๑
๖. ภาษาต่างประเทศ	๓	๓	-	๕	-	-	๖	๑๙
๗. สุขศึกษาและพลานามัย	๑	-	-	-	๑	-	๑	๒๓
๘. การงานอาชีพ	๑	๑	-	๒	-	-	๒	๒๗
๙. ดนตรี ศิลปะ	๒	-	-	๒	-	-	๒	๒๐
๑๑. ครูการเงิน	-	๑	-	๑	-	-	๑	๑๘
๑๑. ครูธุรการ	-	๑	-	๑	-	-	๑	-
๑๒. ครูบรรณารักษ์	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๓. ครูพี่เลี้ยงนักเรียน LD	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๖	๒๐	-	๒๔	๑๐	๒	๓๖	-

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑

จำนวนครูที่สอนไม่ตรงตามวิชาเอก จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๘๘
สัดส่วน ครู : นักเรียน ๑ : ๑๗ (ครูจำนวน ๓๔ คน)

การกำหนดมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนแตลศิริวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) จำนวนนักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๙๔.๐๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๒) จำนวนนักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๙๔.๐๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
๓) จำนวนนักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๖๐.๐๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) จำนวนนักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดี	
๖) จำนวนนักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๙๙.๐๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) จำนวนนักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๙๘.๕๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) จำนวนนักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๙๘.๕๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) จำนวนนักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๙๘.๕๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) จำนวนนักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๙๘.๐๐ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๔. ครูร้อยละ ๑๐๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

การกำหนดเป้าหมายคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนแตลศิริวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๑	เกณฑ์การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๙๔.๐๐ ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐-๑๐๐ = ยอดเยี่ยม ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙ = ดีเลิศ ๖๐.๐๐-๗๔.๙๙ = ดี ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ = ปานกลาง ต่ำกว่า ๕๐.๐๐ = กำลังพัฒนา
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๙๔.๐๐ ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ดี	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๙๙.๐๐ ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐-๑๐๐ = ยอดเยี่ยม ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙ = ดีเลิศ ๖๐.๐๐-๗๔.๙๙ = ดี ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ = ปานกลาง ต่ำกว่า ๕๐.๐๐ = กำลังพัฒนา
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๙๘.๕๐ ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๙๘.๕๐ ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๙๘.๕๐ ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๙๘.๐๐ ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๑	เกณฑ์การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	เกณฑ์ระดับคุณภาพ ๙๐.๐๐-๑๐๐ = ยอดเยี่ยม
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	๗๕.๐๐-๘๙.๙๙ = ดีเลิศ ๖๐.๐๐-๗๔.๙๙ = ดี
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ = ปานกลาง ต่ำกว่า ๕๐.๐๐ = กำลังพัฒนา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	เกณฑ์ระดับคุณภาพ ๙๐.๐๐-๑๐๐ = ยอดเยี่ยม ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙ = ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	๖๐.๐๐-๗๔.๙๙ = ดี ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ = ปานกลาง
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ต่ำกว่า ๕๐.๐๐ = กำลังพัฒนา
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	จำนวนครูร้อยละ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	๙๐.๐๐-๑๐๐ = ยอดเยี่ยม ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙ = ดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	๖๐.๐๐-๗๔.๙๙ = ดี ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ = ปานกลาง
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	ต่ำกว่า ๕๐.๐๐ = กำลังพัฒนา
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	

หมายเหตุ เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ เฉพาะ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อ ๕

๕.๑ นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการเรียนระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป

ร้อยละ ๘๐.๐๐-๑๐๐ = ยอดเยี่ยม ระดับ ๕

ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙ = ดีเลิศ ระดับ ๔

ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙ = ดี ระดับ ๓

ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ = ปานกลาง ระดับ ๒

ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ = กำลังพัฒนา ระดับ ๑

๕.๒ นักเรียนมีคะแนนทดสอบระดับชาติเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ร้อยละ ๕๐.๐๐-๑๐๐ = ยอดเยี่ยม ระดับ ๕

ร้อยละ ๔๐.๐๐-๔๙.๙๙ = ดีเลิศ ระดับ ๔

ร้อยละ ๓๐.๐๐-๓๙.๙๙ = ดี ระดับ ๓

ร้อยละ ๒๐.๐๐-๒๙.๙๙ = ปานกลาง ระดับ ๒

ต่ำกว่าร้อยละ ๒๐.๐๐ = กำลังพัฒนา ระดับ ๑



ประกาศโรงเรียนแตลศิริวิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ดังนั้นโรงเรียนแตลศิริวิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนแตลศิริวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังมีรายละเอียดในเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นางจรรรณ บุญโต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแตลศิริวิทยา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
โรงเรียนแตลศิริวิทยา อำเภอศรีขรภูมิ สหวิทยาเขต ๔ ศรีสำโรง

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๕	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๕	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๒	ปานกลาง
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ความหมาย
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียน
แตลศิริวิทยา โดยภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเมินโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญของโรงเรียนและ
ผู้ทรงคุณวุฒิ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ (Peer Review)
จึงได้ลงนามไว้เป็นหลักฐาน เมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ  ประธานกรรมการ
(นางจรรวณ บุญโต)
ผู้อำนวยการโรงเรียนแตลศิริวิทยา

ลงชื่อ  รองประธานกรรมการ
(นายวัน หยิบล้ำ)
ครู ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแตลศิริวิทยา

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายจิระพรรณ เพียรมี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยจิ้งจอกวิทยา

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายสรศักดิ์ เผ่าพันธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแวงวิทยาคม

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายดิเรก บุญเชิด)
ครู ชำนาญการ โรงเรียนแตลศิริวิทยา

ลงชื่อ  กรรมการ
(นางสำรวย กองกาญจน์)
ครู ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแตลศิริวิทยา

ลงชื่อ  กรรมการ
(นางสุกริน บุญพัว)

ครู ขำนาถการพิเศษ โรงเรียนแตลศิริวิทยา

ลงชื่อ  กรรมการ
(นางหทัยภัทร บุราคร)

ครู ขำนาถการพิเศษ โรงเรียนแตลศิริวิทยา

ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ
(นางเสาวนีย์ หยิบล้า)

ครู ขำนาถการพิเศษ โรงเรียนแตลศิริวิทยา

ลงชื่อ  กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(นางอาภากร แก้วหล่อ)

ครู ขำนาถการพิเศษ โรงเรียนแตลศิริวิทยา



ประกาศโรงเรียนแตลศิริวิทยา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจทานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ด้วยมีประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดให้มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและรายงานผลการประเมินต่อต้นสังกัด เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ มีการพิจารณาตัดสินผลการประเมินอย่างถูกต้อง น่าเชื่อถือ โรงเรียนจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญของโรงเรียน และผู้ตรวจทานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ (Peer Review) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางจรรุวรรณ บุญโต | ผู้อำนวยการโรงเรียนแตลศิริวิทยา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวัน หยิบล้ำ | ครู ชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายจิระพรรณ เพียรมี | ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยจรงวิทยา | กรรมการ |
| | ผู้ทรงคุณวุฒิ สังกัด สพม. ๓๓ | |
| ๔. นายสรศักดิ์ เผ่าพันธุ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขวงวิทยาคม | กรรมการ |
| | ผู้ทรงคุณวุฒิ สังกัด สพม. ๓๓ | |
| ๕. นายดิเรก บุญเชิด | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๖. นางสาววย กองกาญจน์ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๗. นางสุกริน บุญพั้ว | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๘. นางหทัยภัทร บุราคร | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวนีย์ หยิบล้ำ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐. นางอาภากร แก้วหล่อ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ลงชื่อ)

(นางจรรุวรรณ บุญโต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแตลศิริวิทยา

ประเด็นพิจารณา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					จำนวน นักเรียน ระดับ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน									
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	๕๔๐	๒๑	๒๒๘	๒๗๔	๑๕	๒	๕๒๓	๙๖.๘๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความสามารถในการคิด วิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๕๔๐	๒๕๔	๒๑๔	๖๓	๕	๔	๕๓๑	๙๘.๓๓	ยอดเยี่ยม
๓) ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๕๔๐	๒	๒๘	๒๗๘	๒๓๐	๒	๓๐๘	๕๗.๐๔	ปานกลาง
๔) ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๕๔๐	๒๙๕	๑๕๔	๙๑	๐	๐	๕๔๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๕๔๐	๓๒	๗๒	๓๐๘	๑๐๐	๒๘	๔๑๒	๗๖.๓๐	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติต่องานอาชีพ	๕๔๐	๑๐๒	๒๖๕	๑๖๗	๖	๐	๕๓๔	๙๘.๘๙	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ (ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน) คิดเป็นร้อยละ								๘๗.๙๐	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน									
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๕๔๐	๐	๔๒๖	๑๑๐	๔	๐	๕๓๖	๙๙.๒๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕๔๐	๔๐	๒๗๖	๒๒๔	๐	๐	๕๔๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕๔๐	๖๘	๓๐๗	๑๖๑	๔	๐	๕๓๖	๙๙.๒๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๕๔๐	๒๔๘	๒๐๓	๕๓	๓๕	๑	๕๐๔	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ (ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน) คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๖ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม									
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ข้อ ๑.๑ และ ๑.๒) คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๓ ระดับคุณภาพ ๕ แปลความหมาย ยอดเยี่ยม									



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนแตลศิริวิทยา อำเภอสักรงุมิ จังหวัดสุรินทร์
ที่ - วันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๒
เรื่อง การให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา

เรียน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแตลศิริวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วยโรงเรียนแตลศิริวิทยาได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อตรวจสอบคุณภาพการปฏิบัติงานของโรงเรียน และเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ในระบบประกันคุณภาพภายใน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและสรุปผลการประเมิน ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนา ตลอดจนการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาตามกระบวนการ ซึ่งบัดนี้ได้ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านได้โปรดลงลายมือชื่อให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังรายละเอียดที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ลงชื่อ)

(นางจรรวณ บุญโต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแตลศิริวิทยา

ความเห็นของประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้าพเจ้า นายสุพัฒน์ โพธิสาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าร่วมประชุมกับคณะครูโรงเรียนแตลศิริวิทยาและได้รับทราบผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นประจำทุกปี นับว่าโรงเรียนมีการร่วมวางแผนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งตลอดมา ส่งผลให้โรงเรียนแตลศิริวิทยามีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้าพเจ้าจึงลงลายมือชื่อให้ความเห็นชอบต่อรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ไว้ ณ ที่นี้

(นายสุพัฒน์ โพธิสาร)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนแตลศิริวิทยา