



รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563



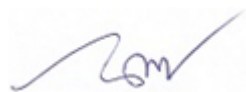
โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกตลอดจนเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานให้ดียิ่งขึ้นต่อไป



(นายเฉลิมชัย แสนสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	14
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ	37
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก.....	41

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล ตั้งอยู่เลขที่ 300 หมู่ที่ 5 ถนนเลียงเมือง ตำบลนอกเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ 32000 โทรศัพท์ 044-512785 โทรสาร 044-512785

E-mail : surinracha2014@gmail.com Website : www.surinracha.co.th สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนอกเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 13 ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ 53 ไร่ 1 งาน

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายเฉลิมชัย แสนสุข วุฒิการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 081-7095281 e-mail : sansuk555@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 16 สิงหาคม 2559 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 3 ปี 8 เดือน 9 วัน (ข้อมูล ณ วันที่ 29 เมษายน 2563)

1.2. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

1) จำนวนบุคลากร

หน้า 2

ที่	ตำแหน่ง	เพศ		รวม	ระดับการศึกษาสูงสุด			
		ชาย	หญิง		ต่ำกว่าปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
1	ฝ่ายบริหาร	2	-	2	-	-	2	-
2	ครู	3	17	20	-	8	12	-
3	พนักงานราชการ	1	2	3	-	3	-	-
4	ครูอัตราจ้าง (ขาดแคลนชั้นวิกฤต)	-	1	1	-	1	-	-
5	ลูกจ้างประจำ	1	-	1	1	-	-	-
6	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	1	-	1	-	-
7	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	-	-
8	ครูหอพัก	1	1	2	-	2	-	-
9	ครูอัตราจ้าง (รายได้สถานศึกษา)	3	-	1	-	3	-	-
รวมทั้งหมด		11	22	33	1	18	14	-

2) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

2.1) ข้อมูลข้าราชการครู แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2562

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	2	20
2. คณิตศาสตร์	3	19.66
3. วิทยาศาสตร์	6	19.25
4. ภาษาอังกฤษ	3	19
5. สังคมศึกษา	2	14

6. ศิลปะ	1	12
7. ภาษาอังกฤษ	1	22
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	20
รวม	20	

2.2) ข้อมูลพนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ลูกจ้างชั่วคราว แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
ประจำปีการศึกษา 2563

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละ สาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	0	0
2. คณิตศาสตร์	0	0
3. วิทยาศาสตร์	0	0
4. ภาษาอังกฤษ	0	0
5. สังคมศึกษา	0	0
6. ศิลปะ	0	0
7. ภาษาอังกฤษ	1	22
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	3	18
รวม	4	

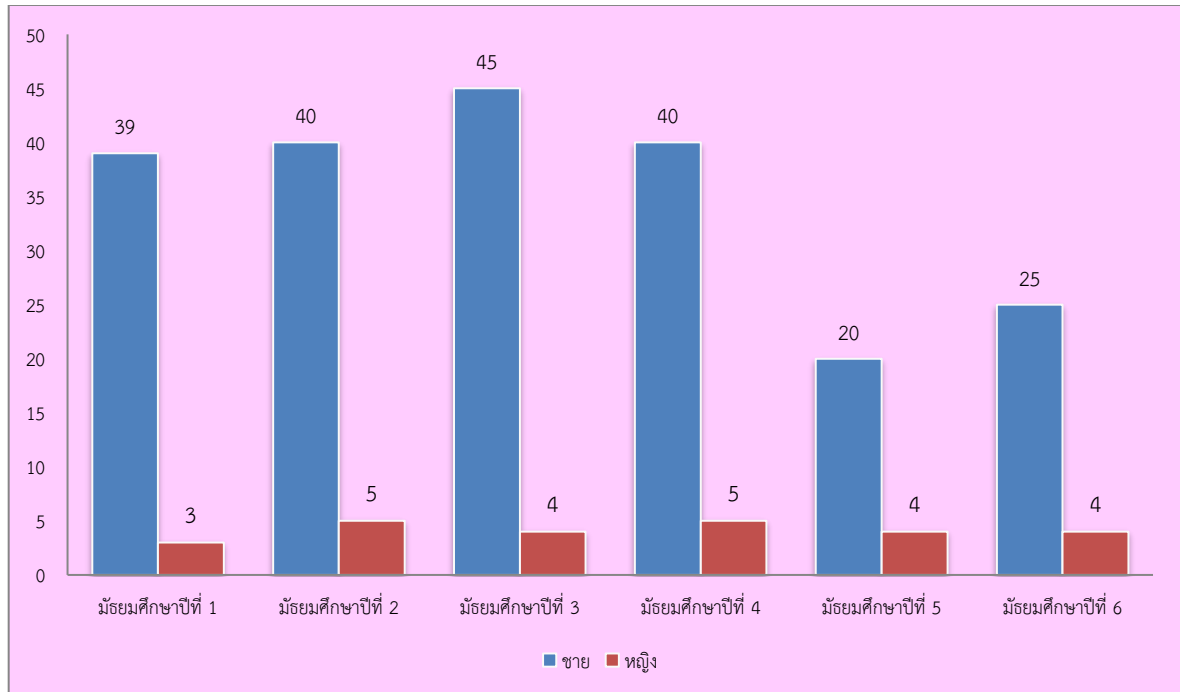
หน้า 3

1.3 ข้อมูลนักเรียน

1) ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 234 คน
(ข้อมูล ณ 9 ธันวาคม 2563)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2563				
	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			ค่าเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	39	3	42	21.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	40	5	45	22.50
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	45	4	49	24.50
รวม	6	124	12	136	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	40	5	45	22.5
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	20	4	24	12.00

มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	25	4	29	14.50
รวม	6	85	13	98	
รวมทั้งหมด	12	209	25	234	

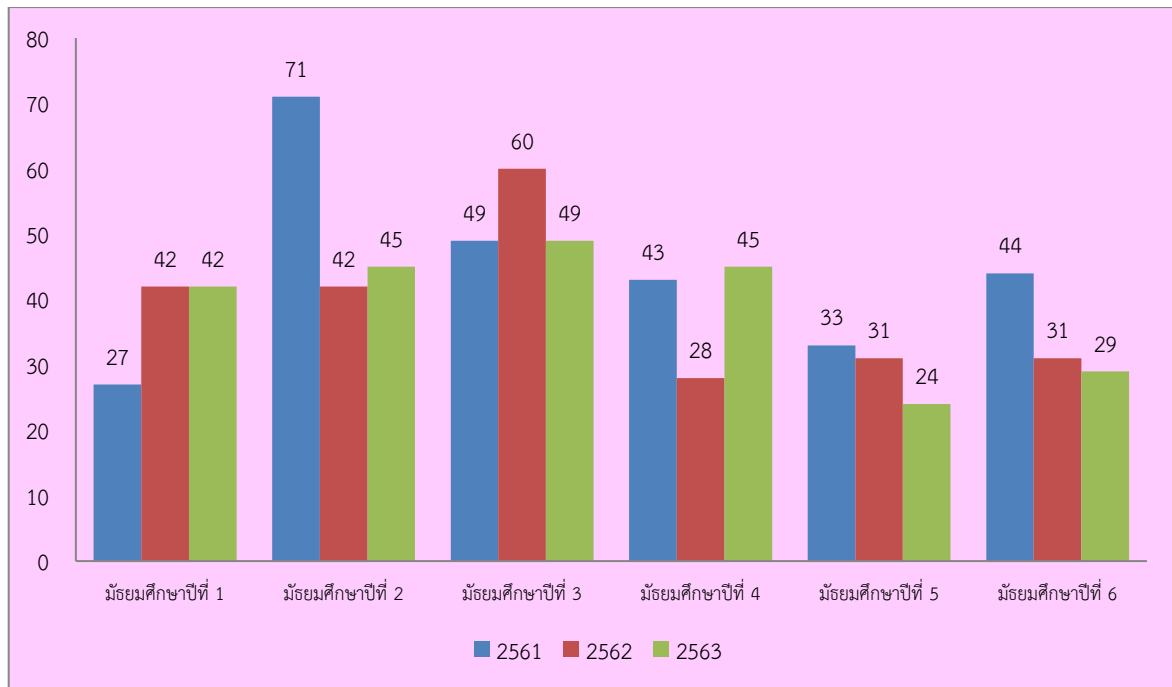


แผนภูมิแสดงข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2563

หน้า 4

2) ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล ประจำปีการศึกษา 2561-2563

ระดับชั้น	ปีการศึกษา			รวม
	2561	2562	2563	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	27	42	42	111
มัธยมศึกษาปีที่ 2	71	42	45	158
มัธยมศึกษาปีที่ 3	49	60	49	158
รวม	147	144	136	427
มัธยมศึกษาปีที่ 4	43	28	45	116
มัธยมศึกษาปีที่ 5	33	31	24	88
มัธยมศึกษาปีที่ 6	44	31	29	104
รวม	120	90	98	308
รวมทั้งหมด	267	234	234	735



แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2561-2563

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

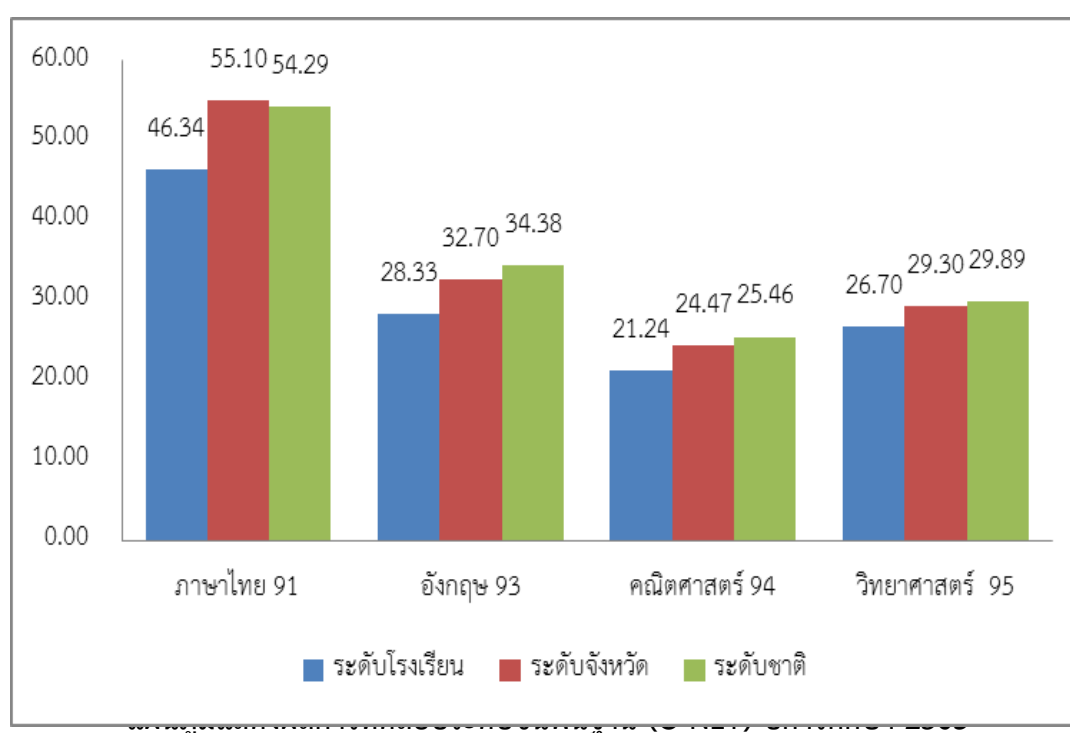
- 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ (คน)				
		5	4	3	2	1
ม.1	40	15	4	6	12	3
ม.2	41	18	5	7	8	3
ม.3	46	20	6	7	12	1
ม.4	44	13	6	10	14	1
ม.5	23	8	4	4	6	1
ม.6	27	8	4	5	9	1
รวมนักเรียนทั้งหมด	221					
	รวม	82	29	39	61	10
	คิดเป็นร้อยละ	37.10	13.12	17.65	27.60	4.52
	จำนวนระดับดี (3) ขึ้นไป	150				
	คิดเป็นร้อยละ	67.87				

1.5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

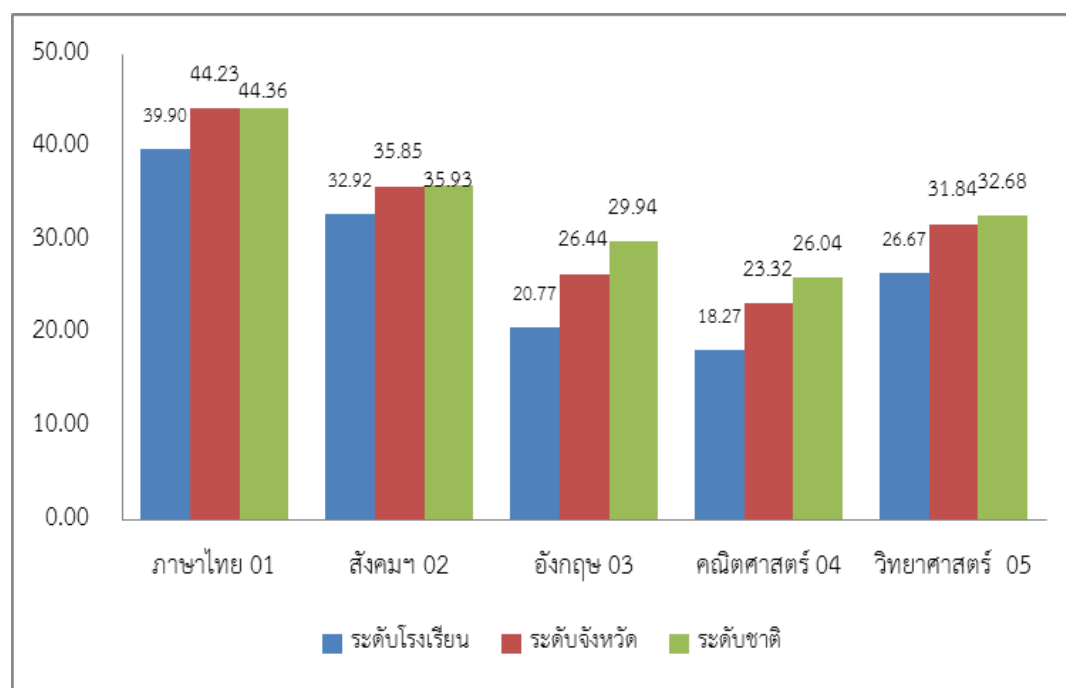
วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับชาติ
ภาษาไทย 91	46.34	55.10	54.29
อังกฤษ 93	28.33	32.70	34.38
คณิตศาสตร์ 94	21.24	24.47	25.46
วิทยาศาสตร์ 95	26.70	29.30	29.89



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

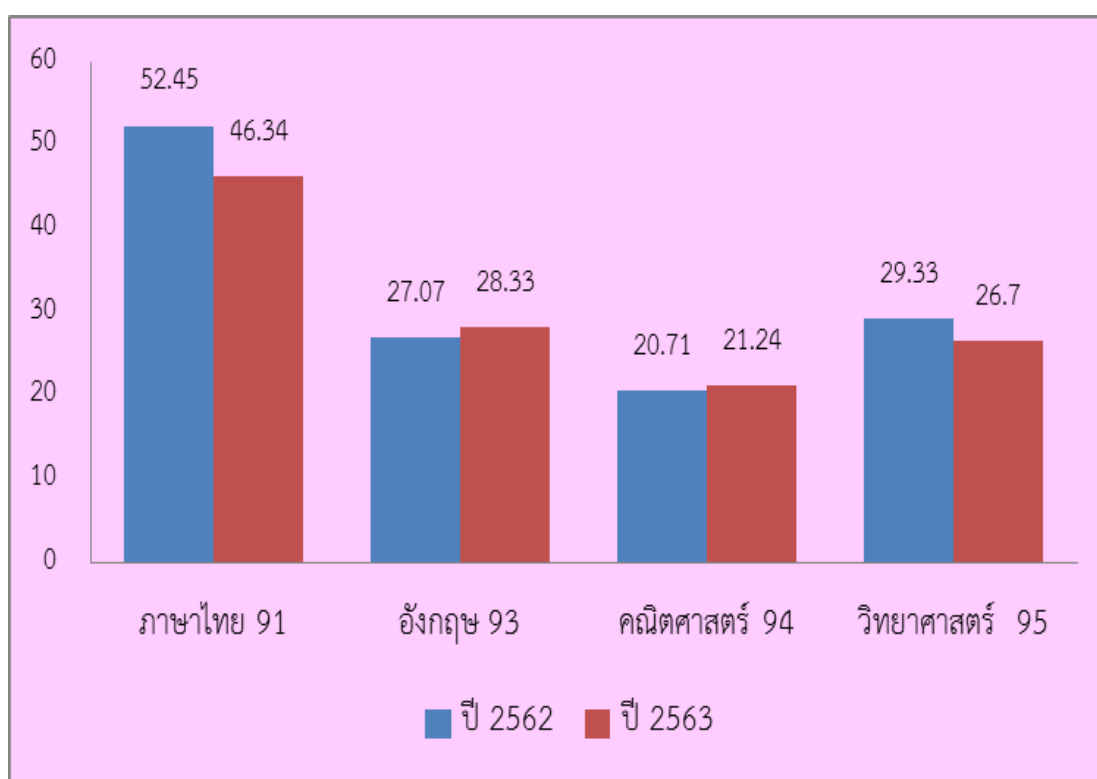
วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับชาติ
ภาษาไทย 01	39.90	44.23	44.36
สังคมฯ 02	32.92	35.85	35.93
อังกฤษ 03	20.77	26.44	29.94
คณิตศาสตร์ 04	18.27	23.32	26.04
วิทยาศาสตร์ 05	26.67	31.84	32.68



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

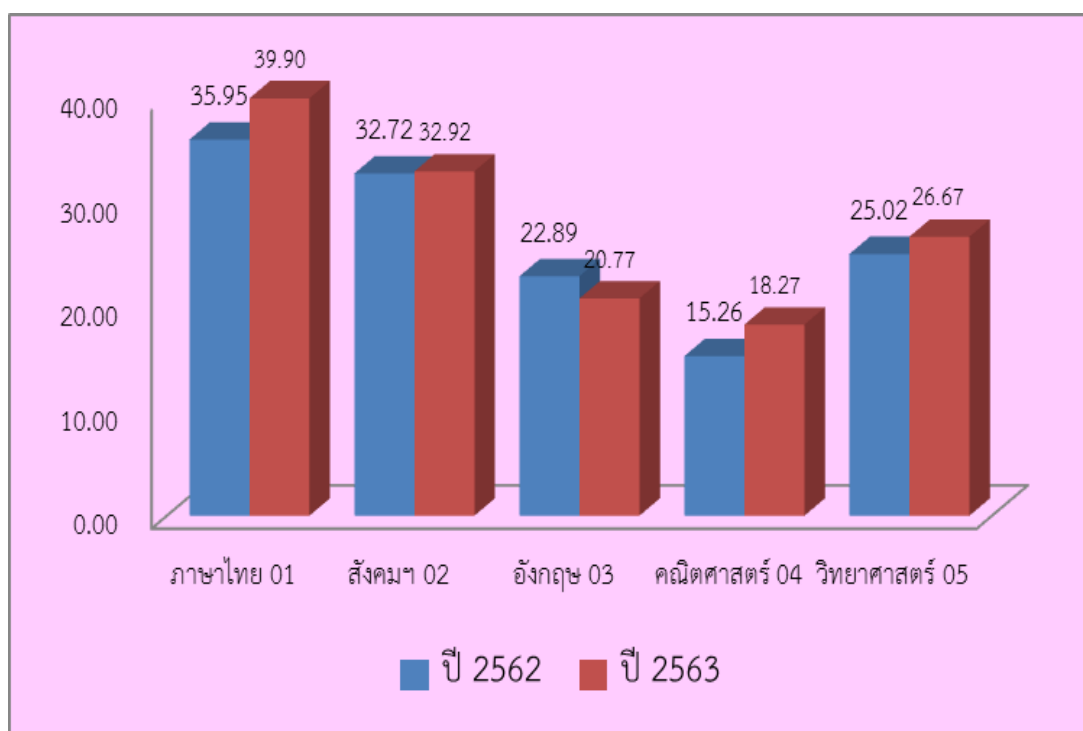
3) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2563

วิชา	ปี 2562	ปี 2563	ผลต่าง
ภาษาไทย 91	52.45	46.34	-6.11
อังกฤษ 93	27.07	28.33	1.26
คณิตศาสตร์ 94	20.71	21.24	0.53
วิทยาศาสตร์ 95	29.33	26.70	-2.63



4) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2563

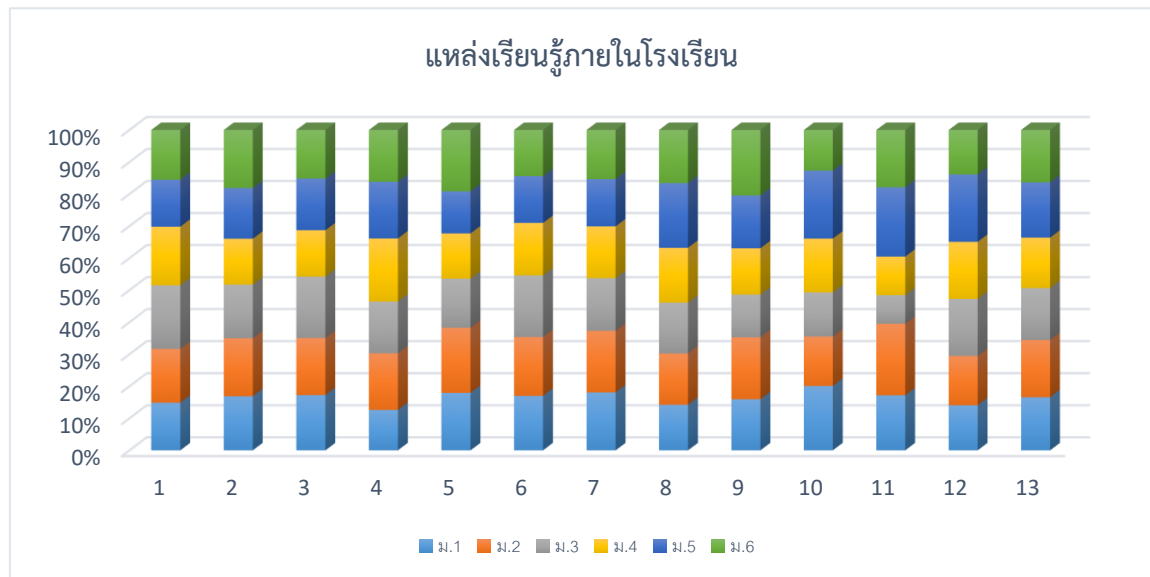
วิชา	ปี 2562	ปี 2563	ผลต่าง
ภาษาไทย 01	35.95	39.90	3.95
สังคมฯ 02	32.72	32.92	0.20
อังกฤษ 03	22.89	20.77	-2.12
คณิตศาสตร์ 04	15.26	18.27	3.01
วิทยาศาสตร์ 05	25.02	26.67	1.65



1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

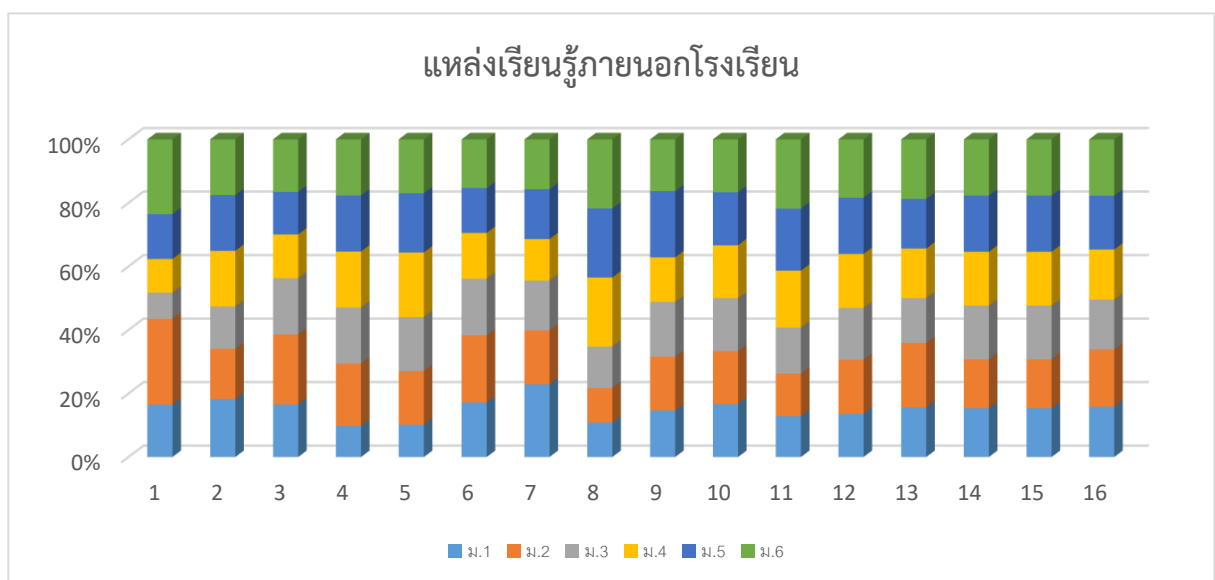
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน							
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
1. ห้องสมุดโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล	69	78	92	85	68	72	464
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	112	120	111	95	105	120	663
3. ฟาร์มตัวอย่าง	155	160	172	130	145	136	898
4. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	25	35	32	39	35	32	198
5. ศูนย์ดนตรีนาฏศิลป์	75	85	64	59	55	80	418
6. ศูนย์เรียนรู้ภาษาไทย	85	92	96	82	73	72	500
7. ศูนย์เรียนรู้คณิตศาสตร์	65	69	59	58	53	55	359
8. ศูนย์เรียนรู้อาเซียน	79	89	88	95	112	92	555
9. ห้องพยาบาล	150	182	125	136	155	192	940
10. ห้องงานช่างพื้นฐาน	146	112	100	122	154	92	726
11. แหล่งเรียนรู้พลังงาน “พลังคิด สะกิดโลก”	50	65	26	35	63	52	291
12. แหล่งเรียนรู้ทักษะดำรงชีวิตและกิจกรรม “To Be Number One”	75	82	95	95	112	74	533
รวม	1086	1169	1060	1031	1130	1069	



แผนภูมิแสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน							
แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
1. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนอกเมือง	14	23	7	9	12	20	85
2. องค์การบริหารส่วนตำบลนอกเมือง	52	45	38	50	50	50	285
3. ศูนย์ส่งเสริมศิลปาชีพอีสานใต้จังหวัดสุรินทร์	42	56	45	35	34	42	254
4. สถาบันฝีมือแรงงานจังหวัดสุรินทร์	5	10	9	9	9	9	51
5. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติจังหวัดสุรินทร์	6	10	10	12	11	10	59
6. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์	56	69	58	47	46	50	326
7. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	35	26	24	20	24	24	153
8. กองกำลังสุรนารี จังหวัดทหารบกสุรินทร์	10	10	12	20	20	20	92
9. โครงการชลประทานห้วยเสนง	45	52	53	43	64	50	307
10 แหล่งเพาะพันธุ์ปลาตำบลนอกเมือง	10	10	10	10	10	10	60
9. วัดที่ตั้งในพื้นที่เขตเทศบาลและตำบลนอกเมือง	23	24	26	32	35	39	179
10. โรงเรียนในเครือข่ายมัธยมและประถม	20	25	24	25	26	27	147
11. สนามกีฬาศรีณรงค์และสนามกีฬาเฝ้าแพน	50	65	45	50	50	60	320
12. วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์	20	20	22	22	23	23	130
13. สารพัดช่างสุรินทร์	20	20	22	22	23	23	130
รวม	408	465	405	406	437	457	



แผนภูมิแสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

1.7 ข้อ

ที่	ประเภท	จำนวน/หลัง/	สภาพอาคาร(จำนวนหลัง/สนาม)	หมายเหตุ
-----	--------	-------------	---------------------------	----------

		สนาม	ดี	ชำรุดทรุดโทรม	อื่น ๆ	
1	อาคารเรียน	2	✓	-	-	
2	อาคารประกอบ	2	✓	-	-	
3	ห้องน้ำ-ห้องส้วม	5	✓	-	-	
4	สนามฟุตบอล	2	✓	-	-	
5	สนามบาสเก็ตบอล	1	-	✓	-	
7	สนามอเนกประสงค์	1	✓	-	-	
8	หอพักนักเรียน	4	✓	-	-	
9	เรือนเพาะชำ	1	✓	-	-	
10	โรงจอดรถนักเรียน	1	-	✓	-	
รวม		19				

1.8 ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท	คิดเป็นร้อยละของรายรับ
เงินงบประมาณ	10,314,178.01	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	10,314,178.01	100
เงินนอกงบประมาณ				
- เงินอุดหนุน	882,550.00	ค่าวัสดุ, ค่าใช้สอย, ค่าสาธารณูปโภค	879,534.94	99.66
- เงินเรียนฟรี 15 ปี	337,259.00	ค่าหนังสือ, ค่าเครื่องแบบ, ค่าอุปกรณ์	337,259.00	100
- เงินปัจจัยพื้นฐาน	209,000.000	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, ค่าเสื้อผ้า	209,000.00	100
- เงินค่าอาหาร	1,203,000	ค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน	1,203,000	100
เงินอื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-
รวมรายรับ	12,918,087.01	รวมรายจ่าย	12,915,071.95	99.98

1.9 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะมีประชากรประมาณ 35,390 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์ศิลปาชีพอิสานใต้จังหวัดสุรินทร์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนอกเมือง ศาลากลางจังหวัดสุรินทร์ และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม การทำนา การเพาะพันธุ์ปลาเพื่อจำหน่าย ค้าขายและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานมหกรรมศิลปาชีพอิสานใต้และพิธีแห่นาฏนา

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว 40,000 บาท ต่อปี

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตั้งอยู่ ถนนเลียงเมือง รอบนอกที่มีรถยนต์ส่วนตัว รถโดยสาร และรถบรรทุกขนาดใหญ่ ใช้เป็นเส้นทางคมนาคม นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียน ผู้ปกครองประกอบอาชีพ เกษตรกรรม ทำนา ค้าขาย เพาะพันธุ์ปลาและรับจ้าง มีฐานะทางด้านเศรษฐกิจอยู่ในระดับค่อนข้างยากจน หลายครอบครัวทั้งถิ่นฐาน ไปทำงานโรงงานและรับจ้างในเขตอุตสาหกรรม นักเรียนบางคนต้องอยู่ตามลำพังหรืออยู่กับญาติสูงอายุ การขยายตัวของชุมชนรวดเร็ว วัฒนธรรมชุมชนหลากหลาย สถานศึกษาที่จัดการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตั้งใกล้โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคลโดยรอบ

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งระดับจังหวัดและระดับตำบลโดยสนับสนุนงบประมาณดำเนินโครงการส่งเสริมการศึกษาเยาวชนช้างเผือกสุรินทร์และงบประมาณในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และยังได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาโรงเรียนในโครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ 9 รุ่นที่ 5 เนื่องในมงคลสมัยที่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ทรงเจริญพระชนมพรรษา 5 รอบ

ในปีการศึกษา 2559-2563 ได้รับการประสานความร่วมมือจากสโมสรสุรินทร์ซิตี้ ในการคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถและทักษะในด้านกีฬาฟุตบอล ซึ่งผ่านทดสอบสมรรถภาพทั้งหมด 3 รุ่น ได้แก่ รุ่น 13 ปี รุ่น 16 ปี และ รุ่น 18 ปี จำนวน 150 คน จากจำนวนนักเรียนที่มาทดสอบสมรรถภาพ จำนวน 500-1000 คน และนักเรียนจะต้องอยู่ประจำพักนอนในโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล

ตอนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร และมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ในโลกกว้าง มีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง

แบบร่วมมือกับการเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาและเน้นการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณและการแก้ปัญหาของผู้เรียนสำคัญที่สุด ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ส่งเสริมให้ครูทุกคนนำเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และตรงกับศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีมีการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูในระดับชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้าน คุณธรรม จริยธรรม บำเพ็ญสาธารณ - ประโยชน์ โดยการจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ปลุกฝังให้เป็นผู้มีความอดทน เสียสละ มีน้ำใจ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น มีความ รับผิดชอบและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและมีระบบ การแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพให้แข็งแรง สมบูรณ์และมีสุขภาพภาวะจิตที่ดี มีการออกกำลังกายและเล่นกีฬา มีคุณลักษณะที่ดีและค่านิยมที่ดี มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างและ หลากหลาย โดยเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่นเป็นประจำและสม่ำเสมอ อาทิ ประเพณีแซนโฌนตา (สารท ชาวไทยเชื้อสายเขมร) และประเพณีแห่เทียนพรรษา งานแสดงช้างประจำปีของจังหวัดสุรินทร์ เนื่องจาก จังหวัดสุรินทร์เป็นจังหวัดที่มีประชาชนมาจาก 3 เชื้อสาย คือ เขมร ส่วยและลาว ดังนั้น การเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผู้เรียนจึงสามารถปรับตัวและยอมรับในความ แตกต่างซึ่งกันและกัน

หน้า 15

ชื่อโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

- 1) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (วันสุนทรภู่และวัน ภาษาไทย)
- 2) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 3) โครงการเข้าค่ายคณิตศาสตร์
- 4) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ ทางวิทยาศาสตร์)
- 5) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา
- 6) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 7) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 8) โครงการพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
- 9) โครงการศึกษานอกสถานที่
- 10) โครงการงานแนะแนวนักเรียน
- 11) โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการกิจกรรมส่งเสริมระบบแนะแนว
- 12) โครงการเปิดบ้านวิชาการ (OPEN HOUSE)
- 13) โครงการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดโรงเรียน
- 14) โครงการงานประกันคุณภาพการศึกษา
- 15) โครงการงานทะเบียนนักเรียน

- 16) โครงการการจัดการเรียนการสอน
- 17) โครงการนิเทศการศึกษา
- 18) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
- 19) โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 20) โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบโอเน็ต
- 21) โครงการรับสมัครนักเรียน
- 22) โครงการลดเวลาเรียน
- 23) โครงการส่งเสริมความรู้ความสามารถ
- 24) โครงการโรงเรียนน่าอยู่ น่าดู น่าเรียน
- 25) โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- 26) โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน
- 27) โครงการฟาร์มตัวอย่าง

หน้า 16

2. ผลการพัฒนา

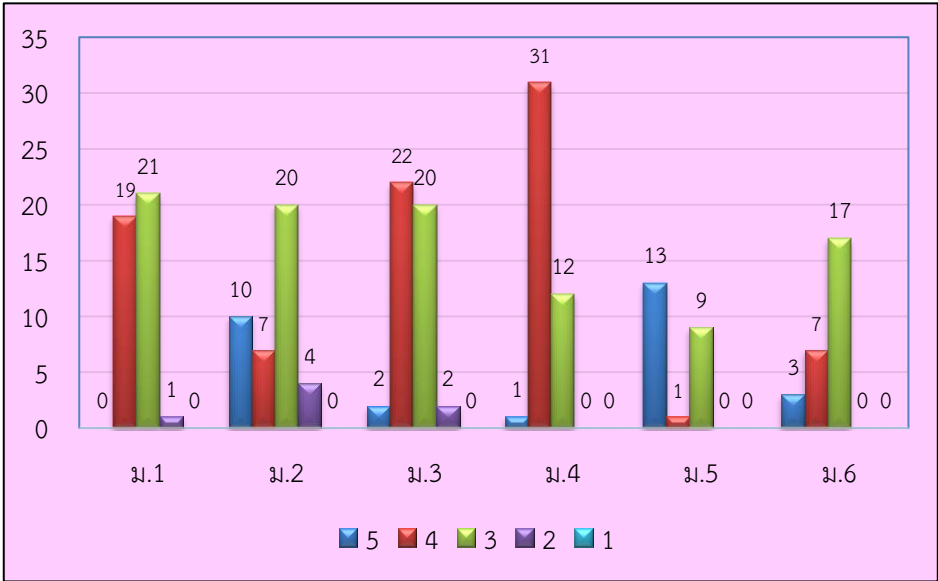
ผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากการที่สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการส่งเสริมศักยภาพทุกด้านของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คือ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว เช่น กิจกรรมจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา เป็นต้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับดี ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผลและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สามารถสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง และสามารถใช้อินเทอร์เน็ตและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและมีความก้าวหน้าตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีทั้งด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ จึงมีความมุ่งมั่นและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นในการศึกษาต่อทุกคน

ผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษา ได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยสถานศึกษาได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาให้ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกที่ดี มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม รู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและหลากหลาย ยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น มุ่งมั่นพัฒนางาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และภูมิใจในผลงานของตนเอง จัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ ซึ่งสถานศึกษาได้

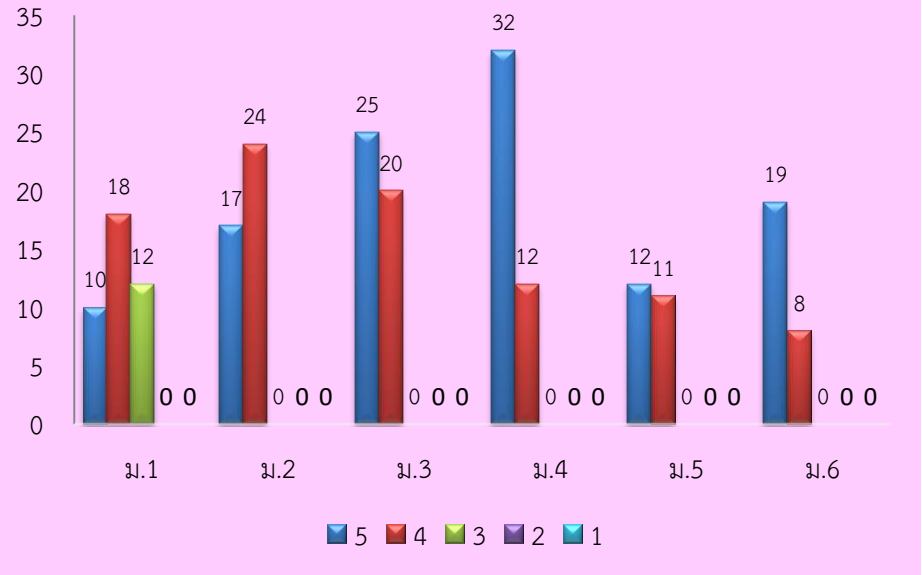
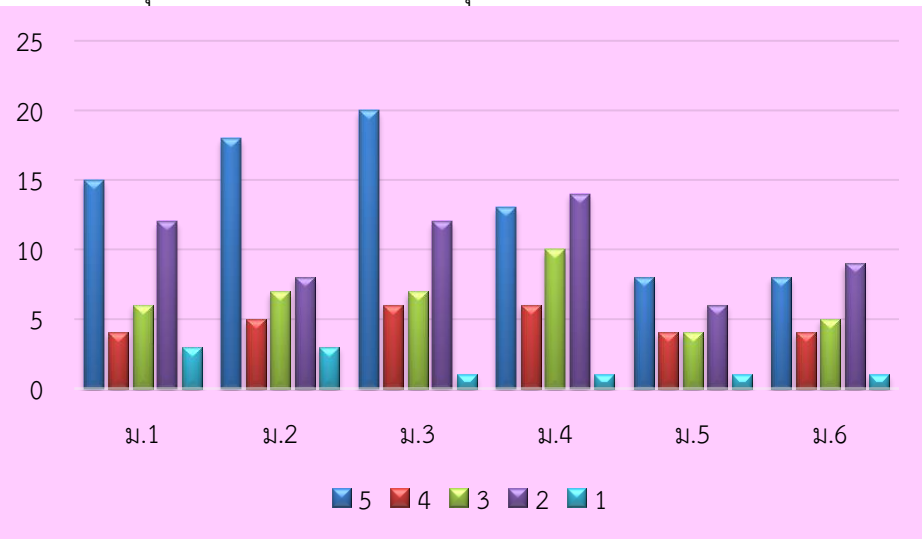
ดำเนินการประสานความร่วมมือกับชุมชน ในกิจกรรมประเพณีแห่เทียนโพนตา กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา กิจกรรมด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ การบรรพชาสามเณรเฉลิมพระเกียรติ งานแสดงช้างประจำปีจังหวัดสุรินทร์ กิจกรรมการทอดผ้าไหม การแสดงสินค้าและผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรแบบอินทรีย์โดยมีผู้เรียนเป็นผู้ปลูกและผลิตสินค้า กิจกรรมการฝึกทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย สามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะทางจิตสังคมที่ดี โดยผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รู้จักรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก และผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ซึ่งสถานศึกษามีการดำเนินโครงการกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยผู้เรียนให้มีสุขสมบูรณ์แข็งแรงมีความพร้อมในการ

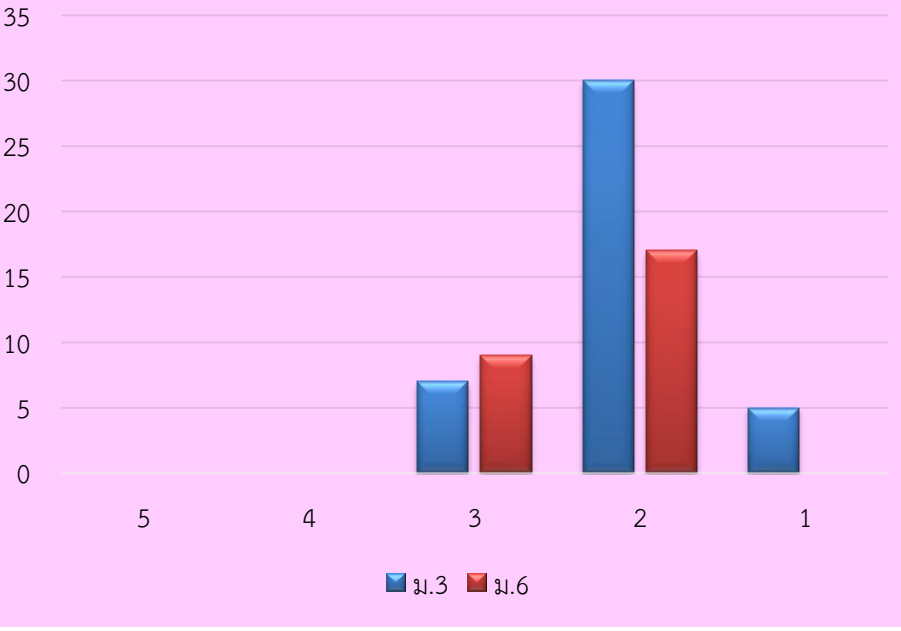
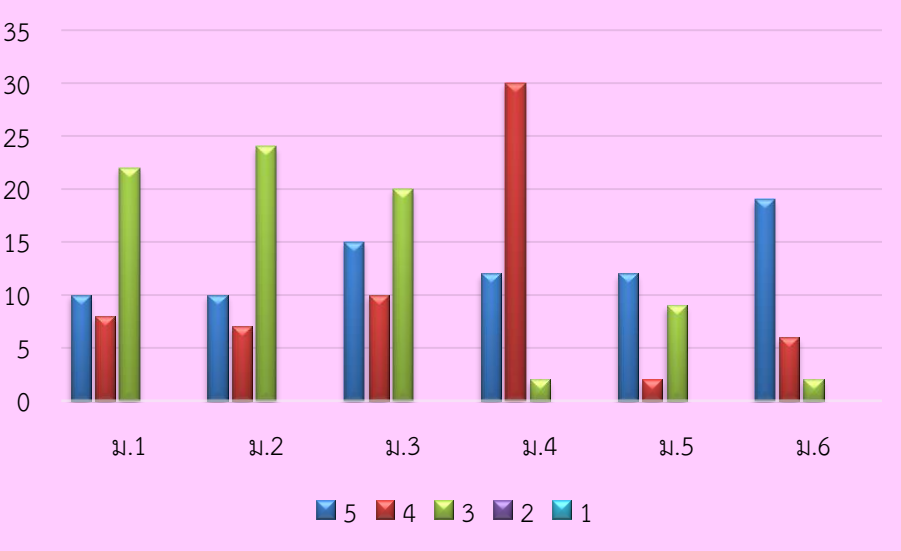
หน้า 17

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

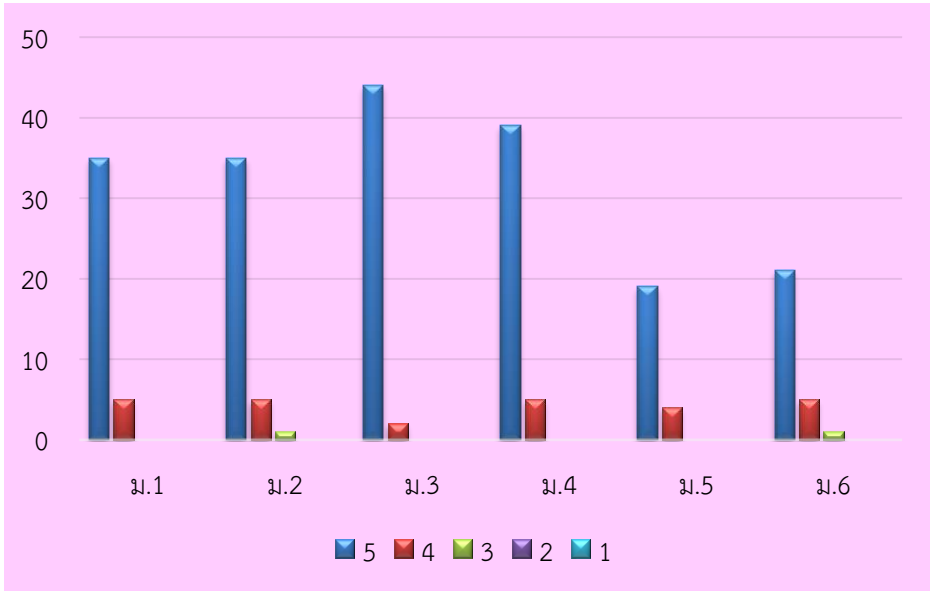
ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>5</th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>0</td><td>19</td><td>21</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>10</td><td>7</td><td>20</td><td>4</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>2</td><td>22</td><td>20</td><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>1</td><td>31</td><td>12</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>13</td><td>1</td><td>9</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>3</td><td>7</td><td>17</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	5	4	3	2	1	ม.1	0	19	21	1	0	ม.2	10	7	20	4	0	ม.3	2	22	20	2	0	ม.4	1	31	12	0	0	ม.5	13	1	9	0	0	ม.6	3	7	17	0	0
ระดับชั้น	5	4	3	2	1																																						
ม.1	0	19	21	1	0																																						
ม.2	10	7	20	4	0																																						
ม.3	2	22	20	2	0																																						
ม.4	1	31	12	0	0																																						
ม.5	13	1	9	0	0																																						
ม.6	3	7	17	0	0																																						
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ระดับ ยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาจำแนกตามระดับคุณภาพ																																										

	<table><thead><tr><th>Category</th><th>5</th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>8</td><td>21</td><td>10</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>10</td><td>7</td><td>20</td><td>4</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>17</td><td>25</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>2</td><td>40</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>12</td><td>2</td><td>9</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>6</td><td>19</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table> หน้า 18	Category	5	4	3	2	1	ม.1	8	21	10	1	0	ม.2	10	7	20	4	0	ม.3	17	25	3	0	0	ม.4	2	40	2	0	0	ม.5	12	2	9	0	0	ม.6	6	19	2	0	0
Category	5	4	3	2	1																																						
ม.1	8	21	10	1	0																																						
ม.2	10	7	20	4	0																																						
ม.3	17	25	3	0	0																																						
ม.4	2	40	2	0	0																																						
ม.5	12	2	9	0	0																																						
ม.6	6	19	2	0	0																																						
ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ระดับ ยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>Category</th><th>5</th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>10</td><td>8</td><td>22</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>10</td><td>7</td><td>24</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>15</td><td>10</td><td>20</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>12</td><td>30</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>12</td><td>2</td><td>9</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>19</td><td>6</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>	Category	5	4	3	2	1	ม.1	10	8	22	0	0	ม.2	10	7	24	0	0	ม.3	15	10	20	0	0	ม.4	12	30	2	0	0	ม.5	12	2	9	0	0	ม.6	19	6	2	0	0
Category	5	4	3	2	1																																						
ม.1	10	8	22	0	0																																						
ม.2	10	7	24	0	0																																						
ม.3	15	10	20	0	0																																						
ม.4	12	30	2	0	0																																						
ม.5	12	2	9	0	0																																						
ม.6	19	6	2	0	0																																						
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ระดับ ยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับคุณภาพ																																										

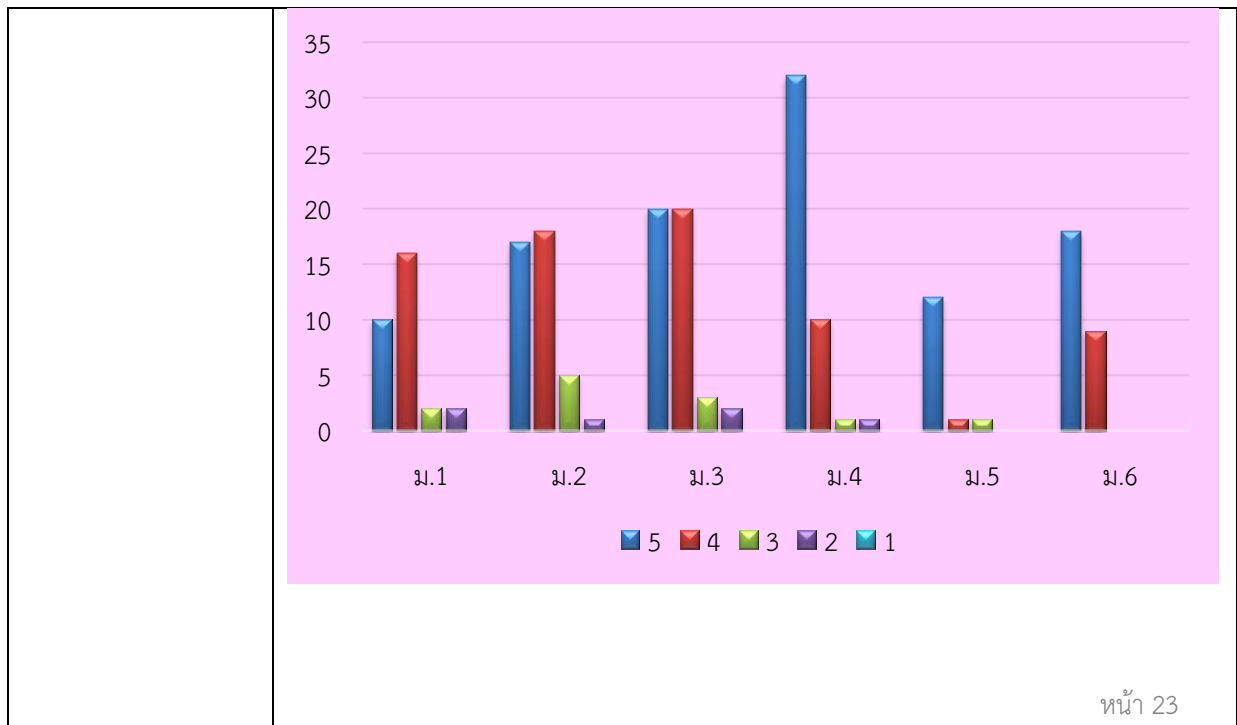
	 หน้า 19
ประเด็น	ผลการประเมิน
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 5.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ (ระดับ ดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ จำแนกตามระดับคุณภาพ 
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 5.2 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำแนกตามระดับคุณภาพ

(ระดับ กำลังพัฒนา)	 หน้า 20
ประเด็น	ผลการประเมิน
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพจำแนกตามระดับคุณภาพ 

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับ ยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ระดับ</th><th>5</th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>35</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>35</td><td>5</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>45</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>40</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>20</td><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>22</td><td>5</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>	ระดับ	5	4	3	2	1	ม.1	35	5	0	0	0	ม.2	35	5	1	0	0	ม.3	45	2	0	0	0	ม.4	40	5	0	0	0	ม.5	20	4	0	0	0	ม.6	22	5	1	0	0
ระดับ	5	4	3	2	1																																						
ม.1	35	5	0	0	0																																						
ม.2	35	5	1	0	0																																						
ม.3	45	2	0	0	0																																						
ม.4	40	5	0	0	0																																						
ม.5	20	4	0	0	0																																						
ม.6	22	5	1	0	0																																						
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับ ยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมี ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ																																										

	หน้า 22
ประเด็น	ผลการประเมิน
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับ ยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับคุณภาพ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม (ระดับ ยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม จำแนกตามระดับคุณภาพ



3. จุดเด่น

โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล ได้นำสมรรถนะสำคัญและการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาใช้ในการประเมินผู้เรียนด้านการคิดและการปรับตัวเข้ากับสังคมโดยส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ไขปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม สามารถคิดอย่างเป็นระบบนำไปสู่โครงสร้างองค์ความรู้เพื่อการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักการเหตุผล คุณธรรม และข้อมูล สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น สามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสมและมีคุณธรรม โดยจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดและปรับตัวเข้ากับสังคม พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นในการศึกษาต่อ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยและภูมิปัญญาไทย

4. จุดควรพัฒนา

ความสามารถในการคิดคำนวณ การพูดอภิปราย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ ต้องเพิ่มกิจกรรมเสริมและพัฒนา

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา ความต้องการการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปและตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ โดยสถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.2 โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคลมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกประเด็น มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จากการที่สถานศึกษามีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้รู้และเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ รวมถึงเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายตอบสนองความต้องการ ความ สามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สถานศึกษาได้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และจัดกิจกรรมสำหรับเป็นเวทีแสดงออกทางอัจฉริยภาพด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน โดย

ผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน/ฝ่ายและผู้บริหารตามลำดับ โดยครูทุกคนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และปฏิบัติงานต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายไปในทิศทางเดียวกันทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล **วิสัยทัศน์** “สนองงานตามราชดำริ น้อมนำพระราชเสาวนีย์สู่การปฏิบัติ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ประสานความร่วมมือจากชุมชน” **พันธกิจ** พัฒนาระบบบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ(Quality System Management) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และ บูรณาการการจัดการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติงาน ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ **ค่านิยมองค์กร** “ศึกษา ปฏิบัติ พัฒนา เสียสละ” **เป้าหมาย** สร้างห้องเรียน กีฬา บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เป็นผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและจัดการเรียน การสอน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ มีขวัญกำลังใจพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากล พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านการศึกษา ด้านกีฬา ด้านการสื่อสารสองภาษา ด้านล้าหน้าทางความคิด ด้านผลิตงานอาชีพอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก พัฒนาโรงเรียนให้มีภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้และร่วมพัฒนากับสถานศึกษา องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และ ระดับประเทศ

2.3 โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน จัดการ เกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาการสอนและรับผิดชอบต่อในการปฏิบัติงาน ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติได้จริง ครูผู้สอนมีวิธีการและใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้หลากหลาย อีกทั้งมีความ พร้อมในด้านแหล่งเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาที่ศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมี แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน คือ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ฟาร์มตัวอย่างหนึ่งไร่ 1 แสน ห้องอาเซียนศึกษา ห้องเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินี พระบรมราชชนนี พันปีหลวง เป็นต้น

2.4 โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยสถานศึกษาส่งเสริม ให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำงานวิจัยชั้นเรียนมาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลจนสามารถ ช่วยเหลือให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ภายใต้การนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบของ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหารวิชาการและผู้บริหารตามลำดับ จัดดำเนินโครงการพัฒนา บุคลากรที่มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพ การเรียนการสอน ทั้งสองกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้สูงขึ้น ครูสามารถ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและแก้ปัญหาผู้เรียนกลุ่ม อ่อนให้มีความรู้และทักษะเป็นไปตามเกณฑ์ของหลักสูตรสถานศึกษา

2.5 โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี โดยมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนให้เพียงพอ สะอาด มั่นคง ปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการโรงเรียนนำอยู่ นำดู นำเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โครงการนักเรียนประจำพักนอน โครงการจิตอาสาพัฒนา ชุมชน โครงการยุวเกษตร โครงการฟาร์มตัวอย่าง นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดและปรับปรุงบริบทด้านหน้า

โรงเรียนให้มีความสวยงาม โดยการปลูกดาวเรืองเป็นแนวรั้ว จากทีมยูวเกษตร และนักเรียนทุกคนได้ร่วมปลูกต้นไม้คนละ 1 ต้น ได้แก่ ทองอุไร โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2.6 โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ ได้ดำเนินการจัดเก็บสารสนเทศในลักษณะของสารสนเทศในรูปแบบระบบบริหารสารสนเทศสำนักบริหารมัธยมศึกษาตอนปลาย (SESA) การจัดตั้งเพจสถานักเรียน กลุ่มเฟสบุ๊ค กลุ่มไลน์ ในการประสานงานระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการนำส่งข้อมูลและยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถและทักษะในการสื่อสารโดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังเป็นการเพิ่มช่องทางในการนำส่งข้อมูลที่หลากหลาย ทันสมัยและดำเนินงานตามสภาพจริง

2. ผลการพัฒนา

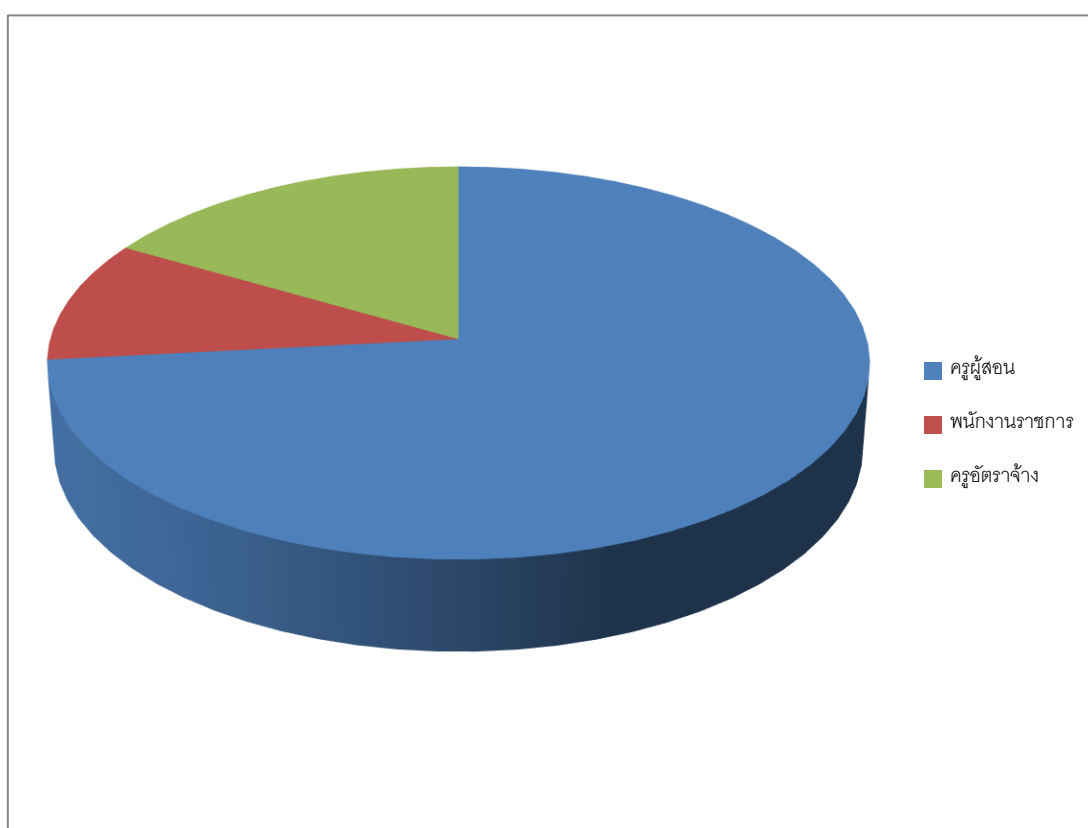
จากการจัดกระบวนการพัฒนาที่หลากหลายทำให้โรงเรียนมีผลการพัฒนาตามมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จากการที่สถานศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้รู้และเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ รวมถึงเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน โดยผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน/ฝ่ายและผู้บริหารตามลำดับ โดยครูทุกคนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้และปฏิบัติงานต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายไปในทิศทางเดียวกันทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล ทั้งนี้มีวิธีการพัฒนาและผลการดำเนินงาน ดังนี้

1) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ

บุคลากร	จำนวนทั้งหมด	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	2 ครั้ง/ภาคเรียน	1 ครั้ง /ภาคเรียน	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา
ครูผู้สอน	22	22	0	0	0

พนักงานราชการ	3	3	0	0	0
ครูอัตราจ้าง	5	5	0	0	0
รวม	30	30	0	0	0
ร้อยละ		100	0	0	0.00

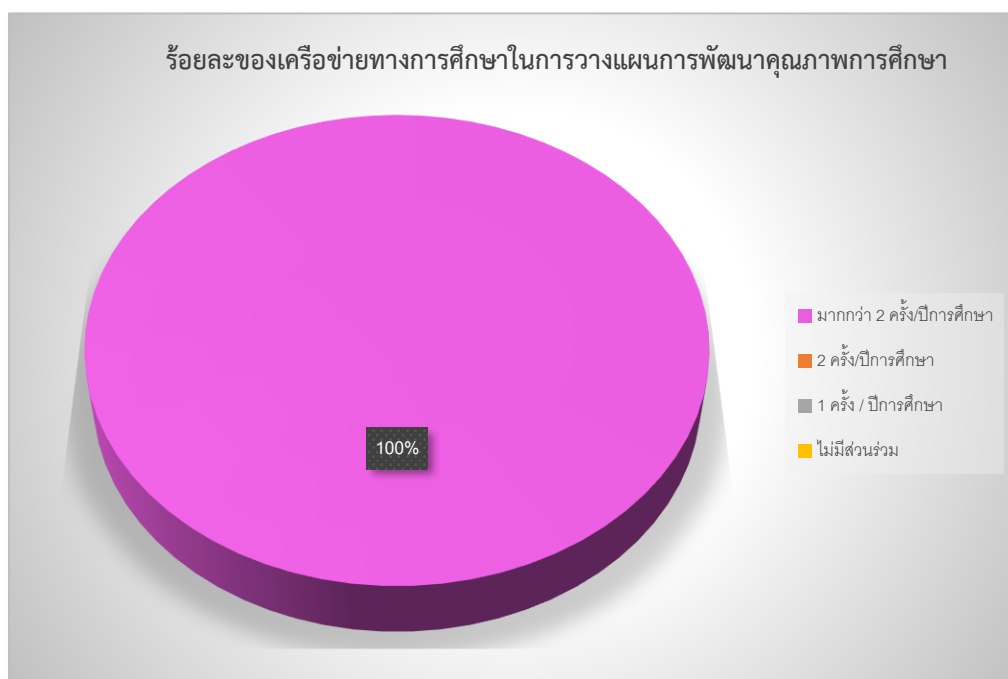


2) การมีส่วนร่วมของเครือข่ายทางการศึกษาในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ร้อยละของเครือข่ายทางการศึกษาในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รายการ	จำนวนทั้งหมด	มากกว่า 2 ครั้ง/ปีการศึกษา	2 ครั้ง/ปีการศึกษา	1 ครั้ง / ปีการศึกษา	ไม่มีส่วนร่วม
คณะกรรมการสถานศึกษา	2	2	0	0	0
เครือข่ายผู้ปกครอง	1	1	0	0	0
ศิษย์เก่า	1	1	0	0	0

พระสงฆ์	1	1	0	0	0
ครู	1	1	0	0	0
รวม	6	6	0	0	0
ร้อยละ		100.00	0	0	0

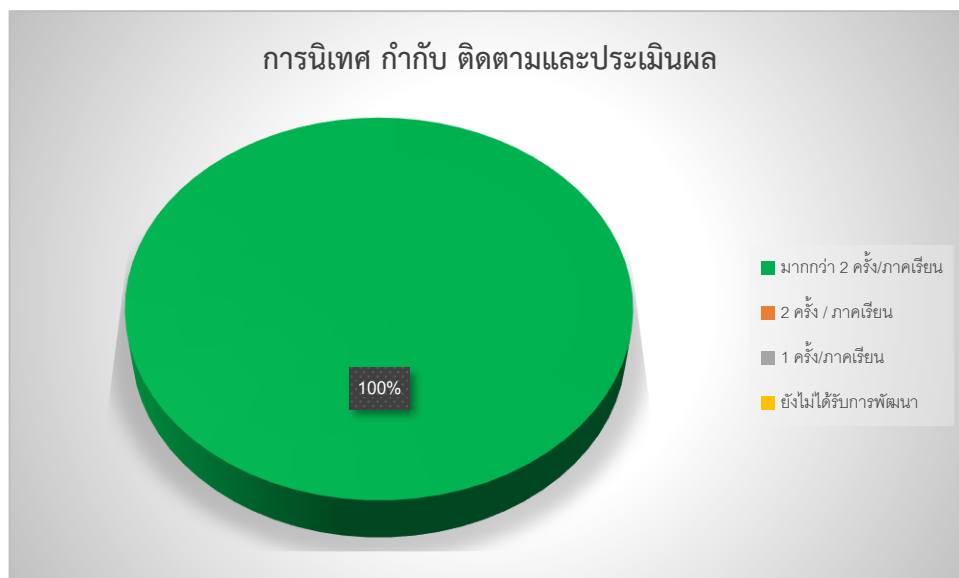


3) การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

บุคลากร	จำนวนทั้งหมด	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	2 ครั้ง/ภาคเรียน	1 ครั้ง / ภาคเรียน	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา
ครูผู้สอน	22	22	0	0	0
พนักงานราชการ	3	3	0	0	0
ครูอัตราจ้าง	2	2	0	0	0
รวม	27	27	0	0	0

ร้อยละ	100.00	0	0	0
--------	--------	---	---	---



3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

4.1 การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิด วางแผน ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

หน้า 31

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ มอบหมายให้ครูจัดทำโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563 ซึ่ง 3 ใน 5 โครงการนี้ เป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ คือ 1) โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ 3) โครงการส่งเสริมความรู้ความสามารถนักเรียน โดยโครงการเหล่านี้จะเป็นการกำหนดทิศทางและเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนของครู กำหนดกิจกรรมที่ต้องดำเนินการเพื่อนำไปสู่เป้าหมายและประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ และโครงการพัฒนาครูทั้งระบบที่มีกิจกรรมให้คณะครูได้ทบทวนการปฏิบัติงานที่ผ่านมา ร่วมกันแสดงความเห็นและอภิปรายเกี่ยวกับผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และร่วมกันวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป นอกจากนี้ งานหลักสูตรได้มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วน

ร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เช่น ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ จัดบรรยากาศห้องเรียนและตามสถานที่แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

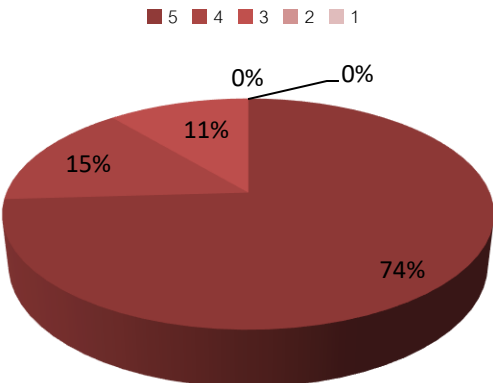
- 1) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (วันสุนทรภู่และวันภาษาไทย)
- 2) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 3) โครงการเข้าค่ายคณิตศาสตร์
- 4) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์)
- 5) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา
- 6) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 7) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 8) โครงการพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
- 9) โครงการศึกษานอกสถานที่
- 10) โครงการงานแนะแนวนักเรียน
- 11) โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการกิจกรรมส่งเสริมระบบแนะแนว
- 12) โครงการเปิดบ้านวิชาการ (OPEN HOUSE)
- 13) โครงการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดโรงเรียน
- 14) โครงการงานประกันคุณภาพการศึกษา
- 15) โครงการงานทะเบียนนักเรียน
- 16) โครงการการจัดการเรียนการสอน
- 17) โครงการนิเทศการศึกษา
- 18) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
- 19) โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 20) โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบโอเน็ต
- 21) โครงการรับสมัครนักเรียน
- 22) โครงการลดเวลาเรียน
- 23) โครงการส่งเสริมความรู้ความสามารถ
- 24) โครงการโรงเรียนน่าอยู่ น่าดู น่าเรียน
- 25) โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- 26) โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน
- 27) โครงการฟาร์มตัวอย่าง

หน้า 32

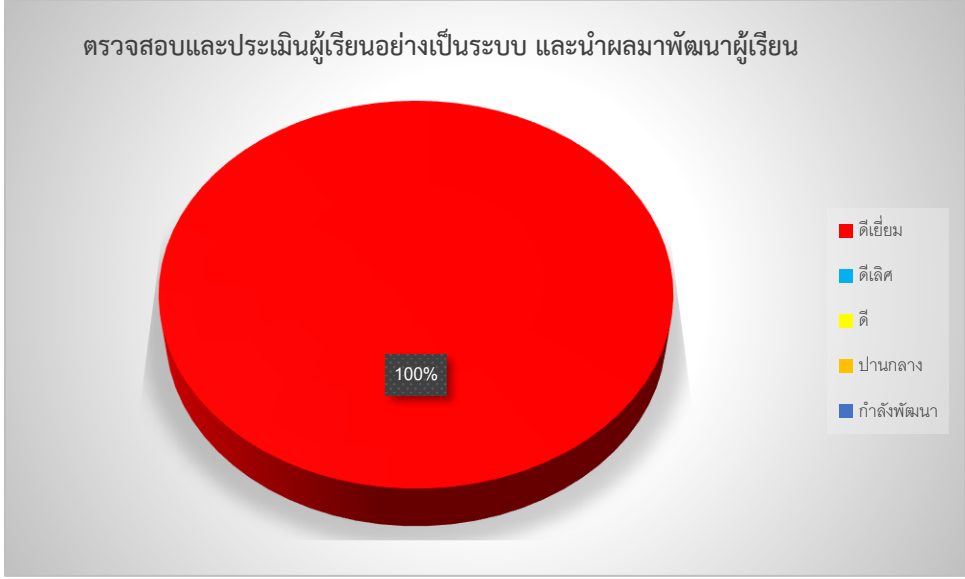
2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เห็นได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน จะให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง มีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระ ร่วมออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกจากจะใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาแล้วยังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง การประเมินผู้เรียนครูผู้สอนประเมินตามสภาพจริง โดยมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน เนื้อหาสาระ ธรรมชาติวิชาและตัวชี้วัด โดยครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล จากนั้นครูผู้สอนนำผลการประเมินเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและค้นหาแนวทางในการพัฒนาต่อไป จากการดำเนินงานข้างต้น ส่งผลให้ครูและผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เมื่อสิ้นปีการศึกษาได้ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

ประเด็น	ผลการประเมิน												
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (ระดับ ยอดเยี่ยม)	ระดับคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>74%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	5	74%	4	15%	3	11%	2	0%	1	0%
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ												
5	74%												
4	15%												
3	11%												
2	0%												
1	0%												
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	ระดับคุณภาพ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้												

	การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ หน้า 34
ประเด็น	ผลการประเมิน
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ระดับ ยอดเยี่ยม)	ระดับคุณภาพของการมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ระดับ ยอดเยี่ยม)	ระดับคุณภาพของการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน  หน้า 35
ประเด็น	ผลการประเมิน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	ระดับคุณภาพของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการสอนและรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ครูผู้สอนจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติได้จริง ครูผู้สอนมีวิธีการและใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ หลากหลาย อีกทั้งสถานศึกษามีความพร้อมในด้านแหล่งเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาที่ศึกษา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีแหล่งเรียนรู้ คือ ห้องสมุดโรงเรียน ฟาร์มตัวอย่างหนึ่งไร่หนึ่งแสน ห้องศูนย์อาเซียนศึกษา ห้องส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย ห้องชมรมศูนย์ เพื่อนใจวัยรุ่น ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย นาฏศิลป์ ห้องเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์

พระบรมราชินี พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เป็นต้น ตลอดจนความพร้อมในด้านงบประมาณในการดำเนินโครงการอย่างหลากหลายพัฒนาผู้เรียนได้ในทุกกลุ่มสนใจ กระตุ้นให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันและมีการส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งครู และผู้เรียน

4. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนนำไปพัฒนาตนเอง

หน้า 36

สรุปผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับ 5 : ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่า ได้ระดับ ยอดเยี่ยม ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพชุมชนท้องถิ่น จนมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน การ สื่อสาร ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี ผู้เรียนมีความ ประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีผลการ ประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงาน ตามที่แผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของ สถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อ พัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ โดย สถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

1. สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน 1. ได้นำสมรรถนะสำคัญและการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาใช้ในการประเมินผู้เรียนด้านการคิดและการปรับตัวเข้ากับสังคมโดยส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ไขปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี 2. ผู้เรียนสามารถเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม 3. สามารถคิดอย่างเป็นระบบนำไปสู่โครงสร้างองค์ความรู้เพื่อการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักการเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	ด้านคุณภาพผู้เรียน ความสามารถในการคิดคำนวณ การพูด อภิปราย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ ต้องเพิ่มกิจกรรมเสริมและพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
4. การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น 5. สามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสมและมีคุณธรรม โดยจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดและปรับตัวเข้ากับสังคม พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นในการศึกษาต่อ 6. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทยและภูมิปัญญาไทย	
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิด วางแผน ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้

โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการสอนและรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติได้จริง ครูผู้สอนมีวิธีการและใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อีกทั้งสถานศึกษามีความพร้อมในด้านแหล่งเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาที่ศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีแหล่งเรียนรู้ คือ ห้องสมุด โรงเรียน ฟาร์มตัวอย่างหนึ่งไร่หนึ่งแสน ห้องศูนย์อาเซียนศึกษา ห้องส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย ห้องชมรมศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย นาฏศิลป์ ห้องเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินี พระบรมราชชนนีพันปีหลวง งบประมาณในการดำเนินโครงการอย่างหลากหลายพัฒนาผู้เรียนได้ในทุกกลุ่มสนใจ กระตุ้นให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันและมีการส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งครูและผู้เรียน	เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนนำไปพัฒนาตนเอง
--	--

2. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
4. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย
5. มีการติดตามผลการนำไปใช้และพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียน
6. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

3. ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน
ในศตวรรษที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET
3. การจัดสรรครูผู้สอนได้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
4. การจัดสรรงบประมาณจากภาครัฐ

หน้า 41

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

1. บันทึกการให้ความเห็นชอบ
2. บันทึกคณะกรรมการ (Peer Review)
2. ประกาศโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
3. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. ประกาศโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2563
6. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

บันทึกการให้ความเห็นชอบ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
โดยคณะกรรมการการประเมินในระดับเดียวกัน (Peer Review) ตรวจสอบการประเมินตนเอง
ของโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ สหวิทยาเขต 1

ลงชื่อ.....

(นายเฉลิมชัย แสนสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล

ลงชื่อ.....

(นายสวัสดิ์ โพธิ์สีจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทนมีย์มิตรประชา

ลงชื่อ.....

(นายจิตรกร ผมงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแสงทรัพย์ประชาวิทยาการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา

การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล ประจำปีการศึกษา 2563 บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับดี เนื่องจากการดำเนินการจัดการศึกษาตามกรอบภารกิจ การดำเนินการต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายในการจัดการศึกษา คือ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข และการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคลยังขาดงบประมาณ ขาดการพัฒนา และด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน ซึ่งต้องประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาต่อไป

ลงชื่อ.....
(นายสุพจน์ ประเทืองเศรษฐ์)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....
(นายสมปอง ห่อทรัพย์)
กรรมการ

ลงชื่อ.....
(นางวนิดา ศรีเลิศ)
กรรมการ

ลงชื่อ.....

ลงชื่อ.....
(นายอิทธิพล จำนงรักษ์)
กรรมการ

ลงชื่อ.....
(นางเบญจวรรณ เหมาะชาติ)
กรรมการ

ลงชื่อ.....
(นายธนาวุฒิ อุดมทวี)
กรรมการ

ลงชื่อ.....

(พระครูธรรมธรวิทักษ์ ปัญญาวีโร)

กรรมการ

(นางรัตนภรณ์ ดีล้อม)

กรรมการ

ลงชื่อ... 

(นายเฉลิมชัย แสนสุข)

กรรมการและเลขานุการ



หน้า 43

ประกาศโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (3) มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา 48 ให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือ ว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษา ไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและ ภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้ง อัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคลจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย ความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ทุกคนใน โรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อ รองรับ การ ประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็น เป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2563



(นายเฉลิมชัย แสนสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบทำยประกาศโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 1 กรกฎาคม 2563

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2562
ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เป็นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารการจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 การจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2559 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาของ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคลวิทยา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2563

กา
เรื่อง การ
ระดับ

(นายเฉลิมชัย แสนสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล

หน้า 47

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 75 ได้ระดับดีขึ้นไป
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 75 ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้น
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 5.1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ 5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ 60 ได้ระดับดีขึ้น ร้อยละ 50 ได้ระดับดีขึ้น
6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้น
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้น
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้น
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	หน้า 48 ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	จำนวนครู ระดับดีขึ้น ร้อยละ 95
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	จำนวนครู ระดับดีขึ้น ร้อยละ 80
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	จำนวนครู ระดับดีขึ้น ร้อยละ 90
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครู ระดับดีขึ้น ร้อยละ 95
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	จำนวนครู ระดับดีขึ้น ร้อยละ 90



คำสั่งโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล

ที่ 174/๒๕๖๓

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓**

.....

เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ มาตรา 39(1) เรื่อง การบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎระเบียบข้อบังคับของทางราชการและสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ปัญหาและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ต่อการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----------------|--------------|------------------------|---------------|
| ๑.1 นายเฉลิมชัย | แสนสุข | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายพลวัฒน์ | สวัสดิ์สิงห์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |

1.2 นางสาววัฒนา	นวลศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.3 นายปัญญาพนธ์	เลิศนะโชควาณิช	ครูชำนาญการ	กรรมการ
1.4 นางสาวจิรายุส	สมานมิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.5 นางสาวณัฐภัสสร	ทวีอิสราพัชร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามลำดับขั้นตอน วิธีการประกันคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

2.1 นายชนาวุธ	คงดี	ครูชำนาญการพิเศษ	
2.2 นายสุริเยส	กึ่งมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	
2.3 นางเจริญศรี	กลีบแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	
2.4 นางสาววัฒนา	นวลศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	
2.5 นางสาวณัฐภัสสร	ทวีอิสราพัชร	ครูชำนาญการพิเศษ	
2.6 นางวิศรดา	สุพรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	
2.7 นายรณรงค์	คงทวี	ครูชำนาญการพิเศษ	
2.8 นางสาวภัทรภร	ลมพรมราช	ครูชำนาญการพิเศษ	
2.9 นางสาวจันทนา	เหมาะทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	
2.10 นางภูวิภา	จันทะเสริม	ครูชำนาญการพิเศษ	
2.11 นางสาวนัย	พิศเพ็ง	ครูชำนาญการพิเศษ	
2.12 นางชญาดา	สุดสายกรวด	ครูชำนาญการ	
2.13 นายปัญญาพนธ์	เลิศนะโชควาณิช	ครูชำนาญการ	
2.14 นางสาวคนธ์	รัฐรักษา	ครูชำนาญการ	
2.15 นางสาวจิรายุส	สมานมิตร	ครูชำนาญการ	
2.16 นางรัตนภรณ์	ดีล้อม	ครูชำนาญการ	
2.17 นายสมทิพย์	ทองประดับ	ครูชำนาญการ	
2.18 นางสาวสุวิภา	แสนสุข	ครู	
๒.๑๙ นางสาวกานต์สิริขุนศิริ		ครู	
๒.๒๐ นางสาวปรียา	โพนดวน	ครู	
๒.๒๑ นางสาวปิยวดี	ลัดดาภาม	ครู	
2.๒๒ นางสาวธนาภรณ์	ทองสัมฤทธิ์	ครูผู้ช่วย	
2.๒๓ นางสาววรัญญา	ไยอุ่น	พนักงานราชการ	
2.๒๔ นายวิจิต	ศรประสิทธิ์	พนักงานราชการ	
๒.๒๕ นางวาสนา	ทองประดับ	ครูชั้นนักถุค	
2.๒๖ นางกุลเศรษฐ	บานเย็น	ครูธุรการ	
2.๒๗ นายณัฐพล	สารเสนา	ครูดูแลนักเรียนประจำพักนอน (ชาย)	
2.๒๘ นางนวลจันทร์	อพนันท์	ครูดูแลนักเรียนประจำพักนอน (หญิง)	

- 2.29 นายอดิศักดิ์ หาสุข ครูอัตราจ้างโครงการฟาร์มตัวอย่าง
 ๒.30 นายสุรศักดิ์ เทอดสุวรรณ ช่างไม้ 4

3. กรรมการกำกับติดตามตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล มีหน้าที่ ศึกษา
 มาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้และวางแผนเพื่อกำหนดงาน/กิจกรรม/โครงการในการพัฒนาคุณภาพ
 การศึกษา/ตัวบ่งชี้ ดำเนินงานตามงาน/กิจกรรม/โครงการ กำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ
 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้บริหารตามลำดับสายงาน และจัดรวบรวมเอกสาร
 หลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงานให้เป็นระบบเพื่อสะดวกต่อการรับการประเมินคุณภาพภายในจาก
 คณะกรรมการภายในโรงเรียน และจากหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

3.1 กรรมการกำกับติดตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

3.1.1 กรรมการกำกับติดตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทาง
วิชาการของผู้เรียน

- | | | | |
|------------------|------------|------------------|---------|
| 1. นางสาวจิรายุส | สมานมิตร | ครูชำนาญการ | หัวหน้า |
| 2. นางภูวิภา | จันทะเสริม | ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| 3. นางวิศรา | สุพรรณ | ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| 4. นางสาวปิยวดี | ลัดดาภาม | ครู | ผู้ช่วย |
| 5. นางสาวปรียา | ไพณดน | ครู | ผู้ช่วย |

3.1.2 กรรมการกำกับติดตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ของผู้เรียน

- | | | | |
|----------------------|----------------|------------------|---------|
| 1. นายปัญญาพนธ์ | เลิศระโชควาณิช | ครูชำนาญการ | หัวหน้า |
| 2. นายชนาวัชร | คงดี | ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| 3. นายสุริเยส | กิ่งมณี | ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| 4. ครูที่ปรึกษาทุกคน | | | ผู้ช่วย |

หน้า 51

3.2 กรรมการกำกับติดตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | | | |
|-----------------|----------------|------------------|---------|
| 1. นางศรีวัฒนา | นวลศิริ | ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| 2. นายปัญญาพนธ์ | เลิศระโชควาณิช | ครูชำนาญการ | ผู้ช่วย |
| 3. นายธรรรงค์ | คงทวี | ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| 4. นางชญาดา | สุดสายกรวด | ครูชำนาญการ | ผู้ช่วย |

3.3 กรรมการกำกับติดตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | | | |
|------------------|------------|------------------|---------|
| 1. นางสาวจิรายุส | สมานมิตร | ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| 2. นางภูวิภา | จันทะเสริม | ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| 3. นางวิศรา | สุพรรณ | ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| 4. นางสาวปิยวดี | ลัดดาภาม | ครู | ผู้ช่วย |
| 5. นางสาวปรียา | ไพณดน | ครู | ผู้ช่วย |

4. คณะกรรมการสรุปผล มีหน้าที่ นำผลการประเมินจากกรรมการมาสรุปและพิจารณาความเหมาะสมและความถูกต้อง เพื่อให้ผลการประเมินเป็นไปตามความจริงและถูกต้อง ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓0 เมษายน ๒๕๖4 ประกอบด้วย

4.1 นางสาวณัฐภัสสร ทวีอิสราพัชร	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
4.2 นางสาวจิรายุส สมานมิตร	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
4.3 นายปัญญาพนธ์ เลิศนะโชควาณิช	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
4.4 นางศรีวัฒนา นวลศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
4.5 นางสาวนีย์ พิศเพ็ง	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
4.6 นางสาวจันทนา เหมาะะทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
4.7 นางสาวกานต์สิริ ขุนศิริ	ครู	ผู้ช่วย

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 30 พฤษภาคม ๒๕๖3 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 ธันวาคม พ.ศ. 2563



(นายเจลิ้มชัย แสนสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ที่ปรึกษา

นายสุพจน์ ประเทืองเศรษฐ
นายเจลิ้มชัย แสนสุข

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล

คณะทำงาน

นายพลวัฒน์ สวัสดิ์สิงห์
นางสาวจิรายุส สมานมิตร
นางชญาดา สุตสายกรวด
นายปัญญาพนธ์ เลิศชนะโชควานิช
นางศรีวัฒนา นวลศิริ
นายสุริเยส กิ่งมณี
นางสาวณัฐภัสสร ทวีอิสราพัชร
นางสาวจินทนา เหมะทอง
นางสาวกานต์สิริ ขุนศิริ

รองผู้อำนวยการโรงเรียน
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ
หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ
หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
หัวหน้างานกิจการนักเรียน
หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
เลขานุการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ผู้ช่วยเลขานุการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

