



รายงานการประเมินตนเอง

Self-Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา 2562



โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 33

Surinrajachonkol School

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้เป็นการสรุปผล การจัดการศึกษาของโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จ จากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนา สถานศึกษาในอนาคต

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดและ สาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกตลอดจนเป็น สารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานให้ดียิ่งขึ้นต่อไป



(นายเฉลิมชัย แสนสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	14
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ	37
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก.....	41

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล ตั้งอยู่เลขที่ 300 หมู่ที่ 5 ถนนเลียงเมือง ตำบลนอกเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ 32000 โทรศัพท์ 044-512785 โทรสาร 044-512785 E-mail : surinracha2014@gmail.com Website : www.surinracha.co.th สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนอกเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 13 ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ 53 ไร่ 1 งาน

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายเฉลิมชัย แสนสุข วุฒิการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 081-7095281 e-mail : sansuk555@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 16 สิงหาคม 2559 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 3 ปี 8 เดือน 9 วัน (ข้อมูล ณ วันที่ 29 เมษายน 2563)

1.2. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

1) จำนวนบุคลากร

ที่	ตำแหน่ง	เพศ		รวม	ระดับการศึกษาสูงสุด			
		ชาย	หญิง		ต่ำกว่าปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
1	ฝ่ายบริหาร	1	-	1	-	-	1	-
2	ครู	5	17	22	-	10	12	-
3	พนักงานราชการ	1	2	3	-	3	-	-
4	ครูอัตราจ้าง (ขาดแคลนชั้นวิกฤต)	-	1	1	-	1	-	-
5	ลูกจ้างประจำ	1	-	1	1	-	-	-
6	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	1	-	1	-	-
7	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	-	-
8	ครูหอพัก	1	1	2	-	2	-	-
9	ครูอัตราจ้าง (รายได้สถานศึกษา)	1	-	1	-	1	-	-
รวมทั้งหมด		10	22	32	1	18	13	-

2) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

2.1) ข้อมูลข้าราชการครู แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2562

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	4	20
2. คณิตศาสตร์	3	19.66
3. วิทยาศาสตร์	4	19.25
4. ภาษาอังกฤษ	3	19
5. สังคมศึกษา	3	14
6. ศิลปะ	1	12
7. การงานอาชีพฯ	1	22
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	20
รวม	21	

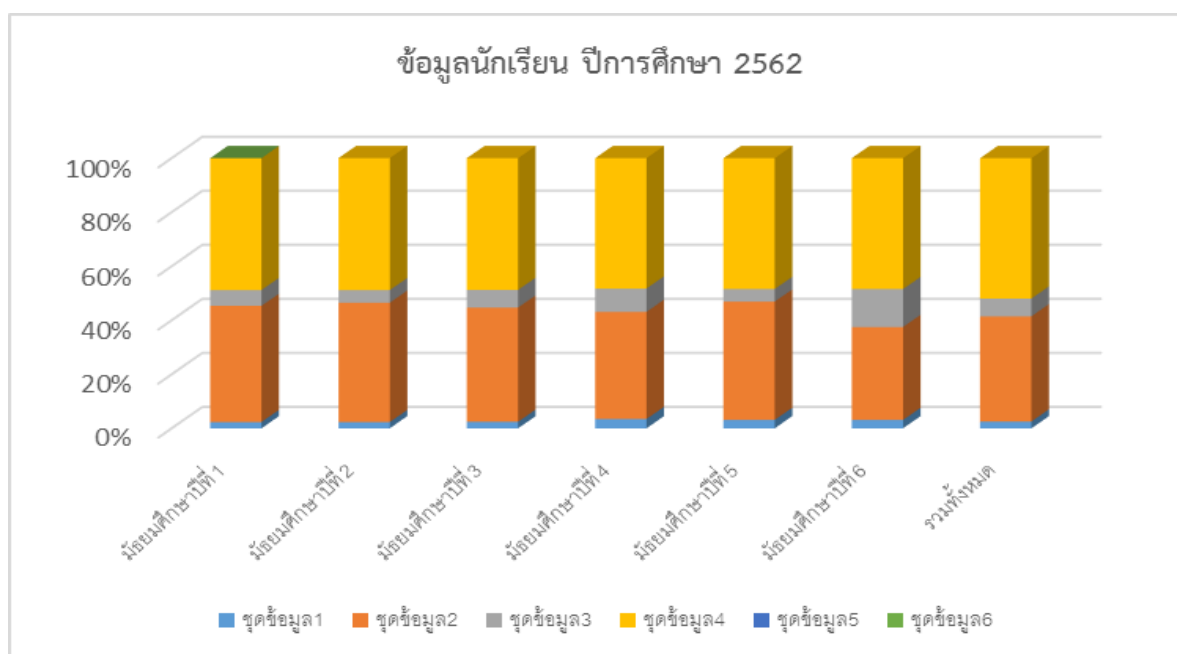
2.2) ข้อมูลพนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ลูกจ้างชั่วคราว แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
ประจำปีการศึกษา 2562

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	0	0
2. คณิตศาสตร์	0	0
3. วิทยาศาสตร์	1	14
4. ภาษาอังกฤษ	0	0
5. สังคมศึกษา	1	9
6. ศิลปะ	1	14
7. การงานอาชีพฯ	1	22
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	18
รวม	5	

1.3 ข้อมูลนักเรียน

- 1) ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล ประจำปีการศึกษา 2562 จำนวน 234 คน
(ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2562)

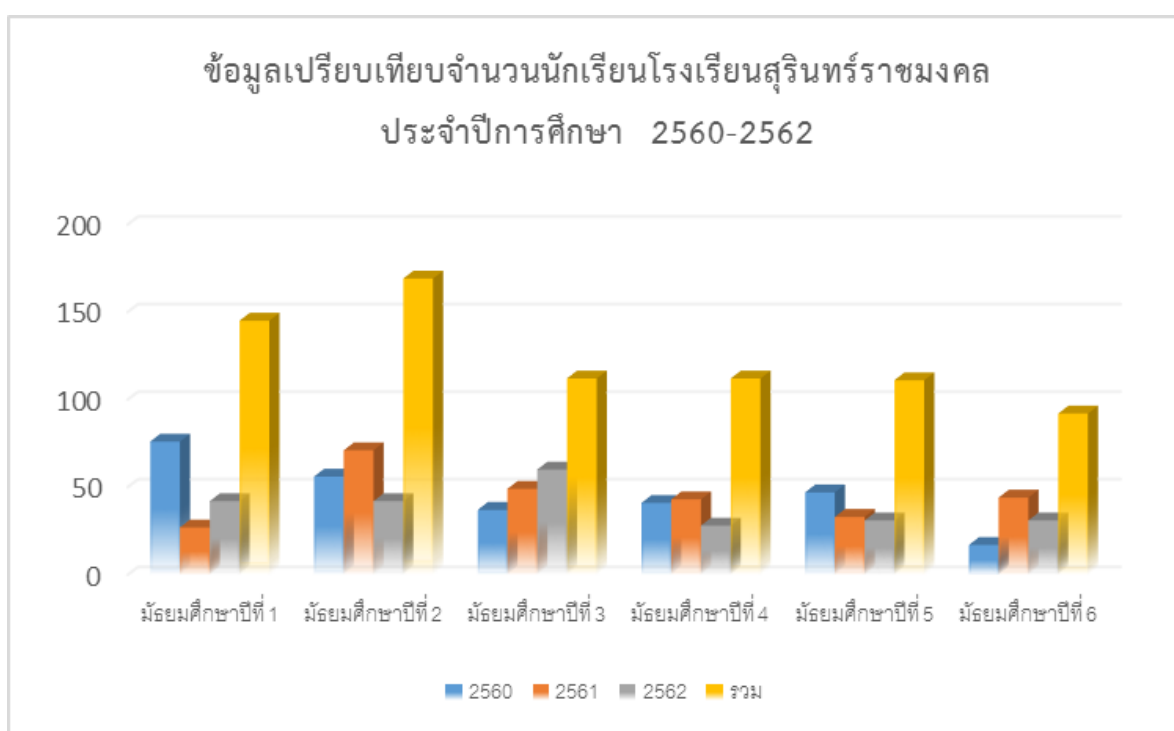
ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2562				
	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			ค่าเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	37	5	42	17.95
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	38	4	42	17.95
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3	52	8	60	25.64
รวม	7	127	17	144	20.57
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	23	5	28	11.97
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	28	3	31	13.25
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	22	9	31	13.25
รวม	6	73	17	90	15.00
รวมทั้งหมด	13	200	34	234	18.00



แผนภูมิแสดงข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2562

2) ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล ประจำปีการศึกษา 2560-2562

ระดับชั้น	ปีการศึกษา			รวม
	2560	2561	2562	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	76	27	42	145
มัธยมศึกษาปีที่ 2	56	71	42	169
มัธยมศึกษาปีที่ 3	37	49	60	146
รวม	169	147	144	460
มัธยมศึกษาปีที่ 4	41	43	28	112
มัธยมศึกษาปีที่ 5	47	33	31	111
มัธยมศึกษาปีที่ 6	17	44	31	92
รวม	105	120	90	315
รวมทั้งหมด	274	267	234	775

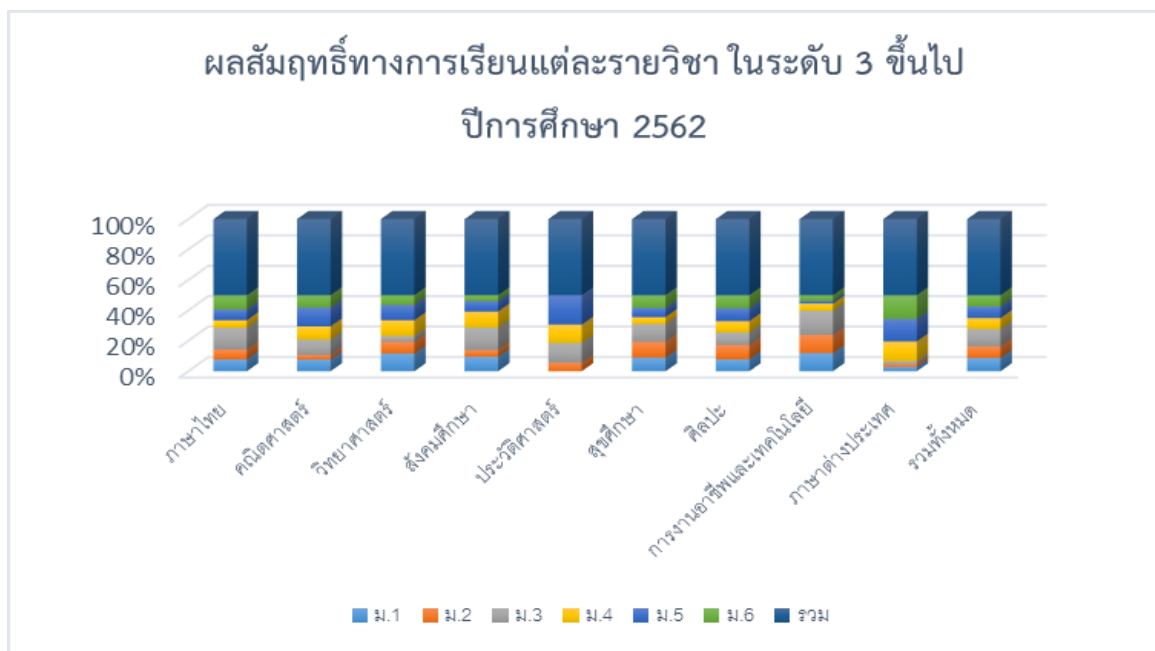


แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2560-2562

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

- 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562

รายวิชา	ระดับชั้น						รวม	ร้อยละ
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6		
ภาษาไทย	60	51	110	38	55	72	386	16.71
คณิตศาสตร์	24	9	31	27	38	25	154	6.67
วิทยาศาสตร์	49	33	15	44	42	27	210	9.09
สังคมศึกษา	60	27	92	66	43	24	312	13.51
ประวัติศาสตร์	0	7	16	15	24	0	62	2.68
สุขศึกษา	100	118	128	51	68	93	558	24.16
ศิลปะ	24	29	25	23	26	26	153	6.62
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	76	76	100	30	11	24	317	13.72
ภาษาต่างประเทศ	9	6	6	41	47	49	158	6.84
รวมทั้งหมด	402	356	523	335	354	340	2,310	100.00

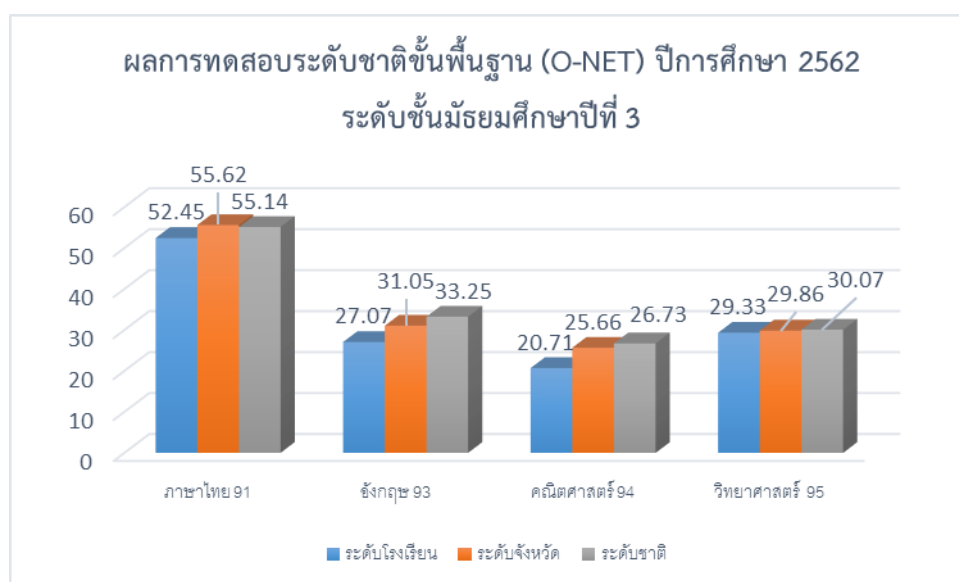


แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562

1.5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

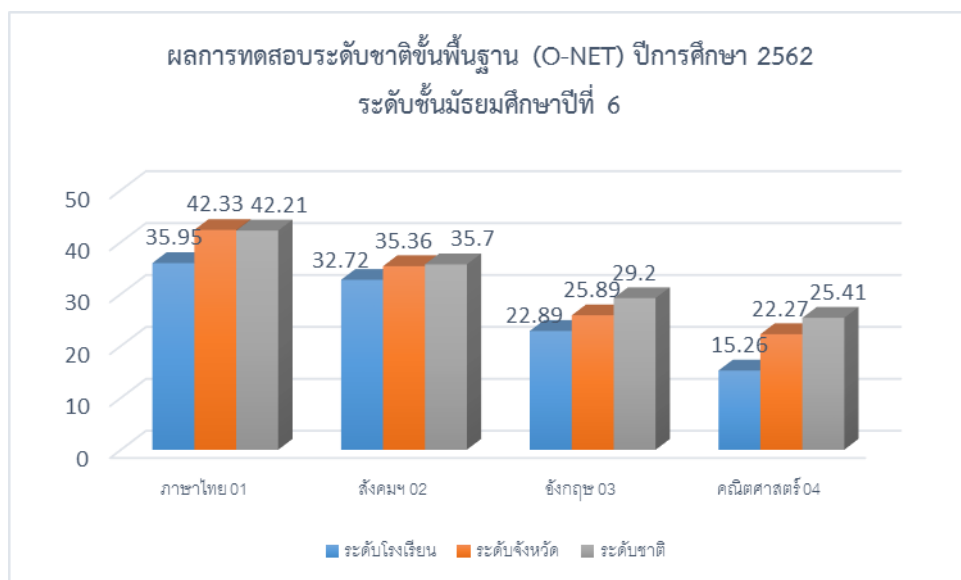
วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับชาติ
ภาษาไทย 91	52.45	55.62	55.14
อังกฤษ 93	27.07	31.05	33.25
คณิตศาสตร์ 94	20.71	25.66	26.73
วิทยาศาสตร์ 95	29.33	29.86	30.07
เฉลี่ย	32.39	35.55	36.30



แผนภูมิแสดงผลการทดสอบระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

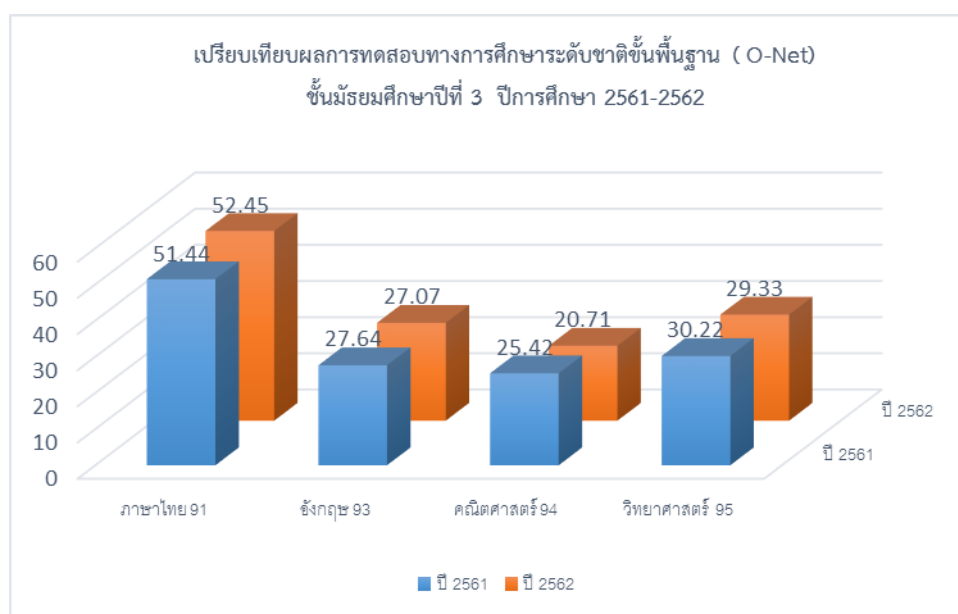
วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับชาติ
ภาษาไทย 01	35.95	42.33	42.21
สังคมฯ 02	32.72	35.36	35.70
อังกฤษ 03	22.89	25.89	29.20
คณิตศาสตร์ 04	15.26	22.27	25.41
วิทยาศาสตร์ 05	25.02	28.49	29.20
เฉลี่ย	25.77	30.87	32.34



แผนภูมิแสดงผลการทดสอบระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2561-2562

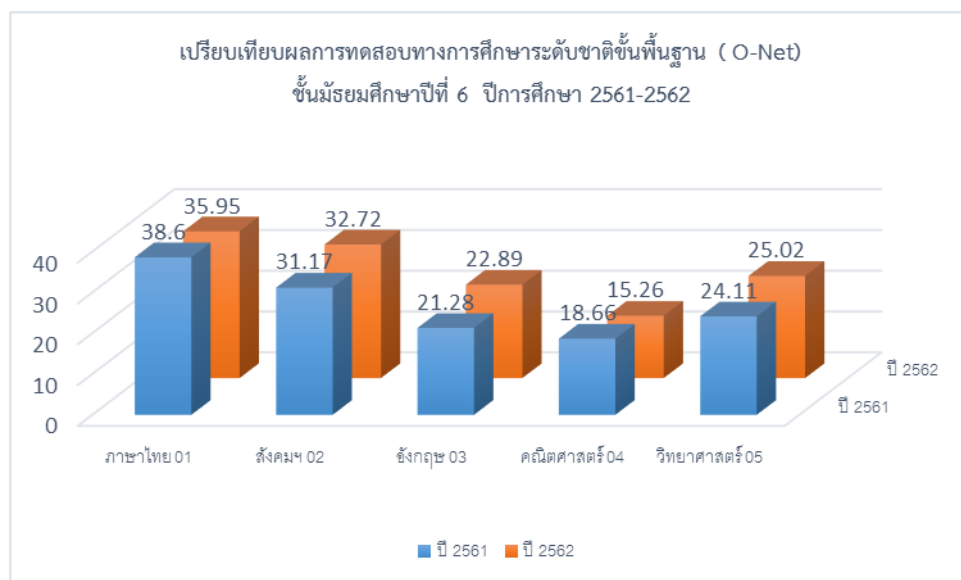
วิชา	ปี 2561	ปี 2562	ผลต่าง
ภาษาไทย 91	51.44	52.45	เพิ่ม 1.01
อังกฤษ 93	27.64	27.07	ลด 0.57
คณิตศาสตร์ 94	25.42	20.71	ลด 4.71
วิทยาศาสตร์ 95	30.22	29.33	ลด 0.89
เฉลี่ย	33.68	32.39	ลด 1.29



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2562

4) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2561-2562

วิชา	ปี 2561	ปี 2562	ผลต่าง
ภาษาไทย 01	38.60	35.95	ลด 2.65
สังคมฯ 02	31.17	32.72	เพิ่ม 1.55
อังกฤษ 03	21.28	22.89	เพิ่ม 1.61
คณิตศาสตร์ 04	18.66	15.26	ลด 3.40
วิทยาศาสตร์ 05	24.11	25.02	เพิ่ม 0.91
เฉลี่ย	26.76	26.00	ลด 0.40

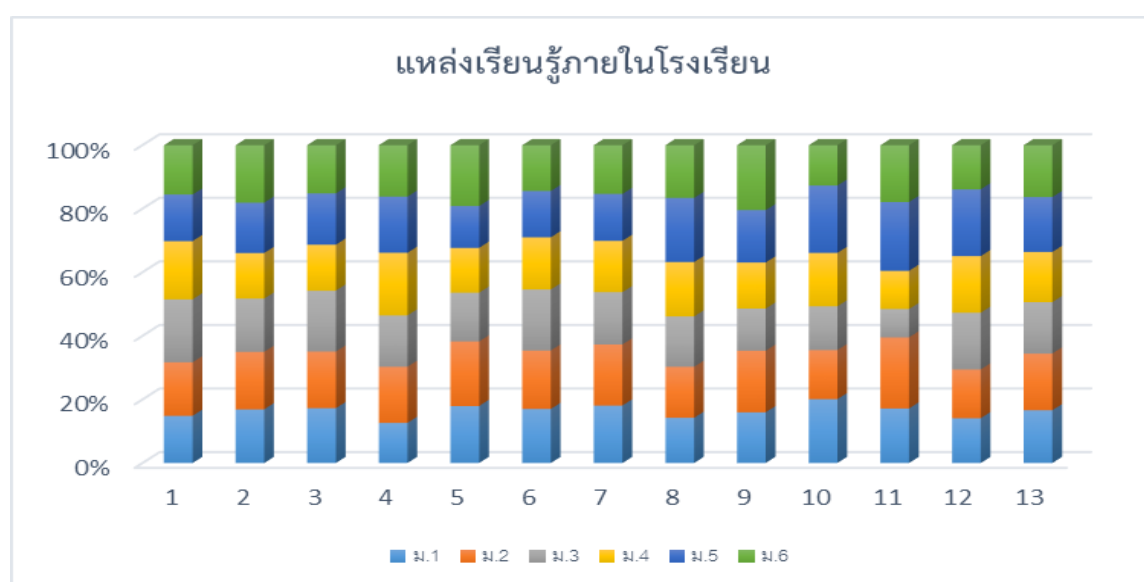


แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2562

1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

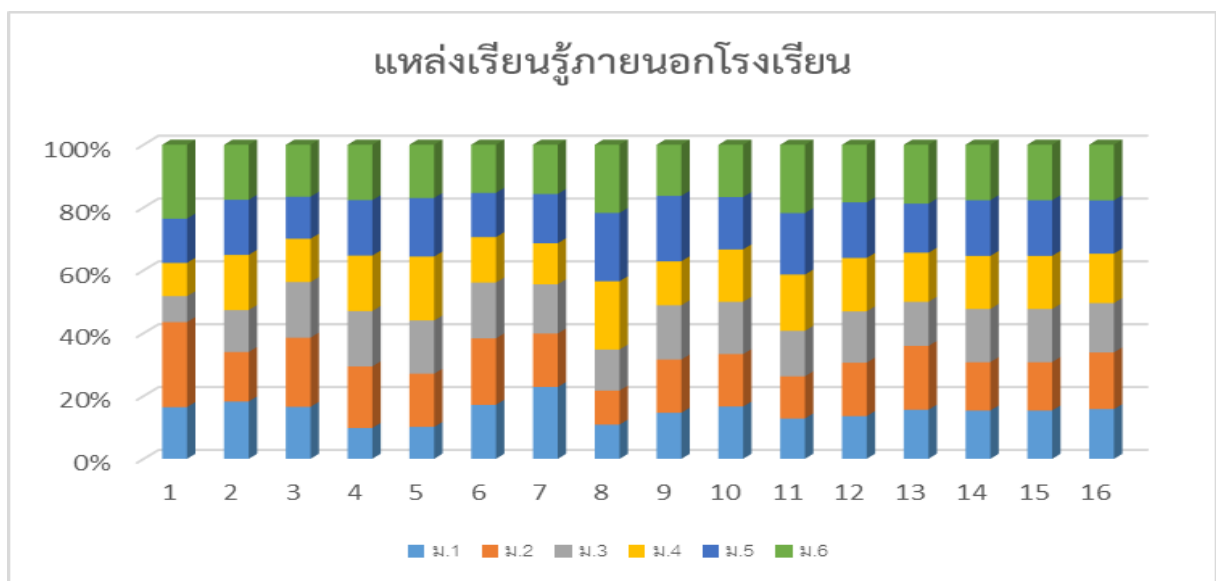
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน							
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
1. ห้องสมุดโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล	69	78	92	85	68	72	464
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	112	120	111	95	105	120	663
3. ฟาร์มตัวอย่าง	155	160	172	130	145	136	898
4. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	25	35	32	39	35	32	198
5. ศูนย์ดนตรีนาฏศิลป์	75	85	64	59	55	80	418
6. ศูนย์เรียนรู้ภาษาไทย	85	92	96	82	73	72	500
7. ศูนย์เรียนรู้คณิตศาสตร์	65	69	59	58	53	55	359
8. ศูนย์เรียนรู้อาเซียน	79	89	88	95	112	92	555
9. ห้องพยาบาล	150	182	125	136	155	192	940
10. ห้องงานช่างพื้นฐาน	146	112	100	122	154	92	726
11. แหล่งเรียนรู้พลังงาน “พลังคิด สะกิดโลก”	50	65	26	35	63	52	291
12. แหล่งเรียนรู้ทักษะดำรงชีวิตและกิจกรรม “To Be Number One”	75	82	95	95	112	74	533
รวม	1086	1169	1060	1031	1130	1069	



แผนภูมิแสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน							
แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
1. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนอกเมือง	14	23	7	9	12	20	85
2. องค์การบริหารส่วนตำบลนอกเมือง	52	45	38	50	50	50	285
3. ศูนย์ส่งเสริมศิลปาชีพอีสานใต้จังหวัดสุรินทร์	42	56	45	35	34	42	254
4. สถาบันฝีมือแรงงานจังหวัดสุรินทร์	5	10	9	9	9	9	51
5. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติจังหวัดสุรินทร์	6	10	10	12	11	10	59
6. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์	56	69	58	47	46	50	326
7. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	35	26	24	20	24	24	153
8. กองกำลังสุรนารี จังหวัดทหารบกสุรินทร์	10	10	12	20	20	20	92
9. โครงการชลประทานห้วยเสนง	45	52	53	43	64	50	307
10 แหล่งเพาะพันธุ์ปลาตำบลนอกเมือง	10	10	10	10	10	10	60
9. วัดที่ตั้งในพื้นที่เขตเทศบาลและตำบลนอกเมือง	23	24	26	32	35	39	179
10. โรงเรียนในเครือข่ายมัธยมและประถม	20	25	24	25	26	27	147
11. สนามกีฬาศรีณรงค์และสนามกีฬาเฝ้าแพน	50	65	45	50	50	60	320
12. วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์	20	20	22	22	23	23	130
13. สารพัดช่างสุรินทร์	20	20	22	22	23	23	130
รวม	408	465	405	406	437	457	



แผนภูมิแสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

1.7 ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท	จำนวน/หลัง/ สนาม	สภาพอาคาร(จำนวนหลัง/สนาม)			หมายเหตุ
			ดี	ชำรุดทรุด โทรม	อื่น ๆ	
1	อาคารเรียน	2	✓	-	-	
2	อาคารประกอบ	2	✓	-	-	
3	ห้องน้ำ-ห้องส้วม	5	✓	-	-	
4	สนามฟุตบอล	2	✓	-	-	
5	สนามบาสเก็ตบอล	1	-	✓	-	
7	สนามอเนกประสงค์	1	✓	-	-	
8	หอพักนักเรียน	4	✓	-	-	
9	เรือนเพาะชำ	1	✓	-	-	
10	โรงจอดรถนักเรียน	1	-	✓	-	
รวม		19				

1.8 ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท	คิดเป็นร้อยละของ รายรับ
เงินงบประมาณ	10,314,178.01	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	10,314,178.01	100
เงินนอกงบประมาณ				
- เงินอุดหนุน	882,550.00	ค่าวัสดุ, ค่าใช้สอย, ค่าสาธารณูปโภค	879,534.94	99.66
- เงินเรียนฟรี 15 ปี	337,259.00	ค่าหนังสือ, ค่าเครื่องแบบ, ค่าอุปกรณ์	337,259.00	100
- เงินปัจจัยพื้นฐาน	209,000.000	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน,ค่าเสื้อผ้า	209,000.00	100
- เงินค่าอาหาร	1,203,000	ค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน	1,203,000	100
เงินอื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-
รวมรายรับ	12,918,087.01	รวมรายจ่าย	12,915,071.95	99.98

1.9 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะมีประชากรประมาณ 35,390 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์ศิลปาชีพอีสานใต้จังหวัดสุรินทร์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนอกเมือง ศาลากลางจังหวัดสุรินทร์ และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม การทำนา การเพาะพันธุ์ปลาเพื่อจำหน่าย ค้าขายและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานมหกรรมศิลปาชีพอีสานใต้ และพิธีแห่นาฏนา

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว 40,000 บาท ต่อปี

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตั้งอยู่ ถนนเลี้ยวเมือง รอบนอกที่มีรถยนต์ส่วนตัว รถโดยสาร และรถบรรทุกขนาดใหญ่ ใช้เป็นเส้นทางคมนาคม นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียน ผู้ปกครองประกอบอาชีพ เกษตรกรรม ทำนา ค้าขาย เพาะพันธุ์ปลาและรับจ้าง มีฐานะทางด้านเศรษฐกิจอยู่ในระดับค่อนข้างยากจน หลายครอบครัวทั้งถิ่นฐาน ไปทำงานโรงงานและรับจ้างในเขตอุตสาหกรรม นักเรียนบางคนต้องอยู่ตามลำพังหรืออยู่กับญาติสูงอายุ การขยายตัวของชุมชนรวดเร็ว วัฒนธรรมชุมชนหลากหลาย สถานศึกษาที่จัดการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตั้งใกล้โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคลโดยรอบ

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งระดับจังหวัดและระดับตำบลโดยสนับสนุนงบประมาณดำเนินโครงการส่งเสริมการศึกษาเยาวชนช่วงเฝ้าสุรินทร์และงบประมาณในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และยังได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาโรงเรียนในโครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ 9 รุ่นที่ 5 เนื่องในมงคลสมัยที่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ทรงเจริญพระชนมพรรษา 5 รอบ

ในปีการศึกษา 2559-2562 ได้รับการประสานความร่วมมือจากสโมสรสุรินทร์ซิตี้ ในการคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถและทักษะในด้านกีฬาฟุตบอล ซึ่งผ่านทดสอบสมรรถภาพทั้งหมด 3 รุ่น ได้แก่ รุ่น 13 ปี รุ่น 16 ปี และ รุ่น 18 ปี จำนวน 150 คน จากจำนวนนักเรียนที่มาทดสอบสมรรถภาพ จำนวน 500-1000 คน และนักเรียนจะต้องอยู่ประจำพักนอนในโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล

ตอนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร และมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ในโลกกว้าง มีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกับการเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาและเน้นการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณและการแก้ปัญหาของผู้เรียนสำคัญที่สุด ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ส่งเสริมให้ครูทุกคนนำเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและตรงกับศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีมีการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลครูในระดับชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม บำเพ็ญสาธารณ - ประโยชน์ โดยการจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ปลุกฝังให้เป็นผู้มีความอดทน เสียสละ มีน้ำใจ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น มีความรับผิดชอบและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและมีระบบการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพให้แข็งแรงสมบูรณ์และมีสุขภาพภาวะจิตที่ดี มีการออกกำลังกายและเล่นกีฬา มีคุณลักษณะที่ดีและค่านิยมที่ดี มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างและหลากหลาย โดยเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่นเป็นประจำและสม่ำเสมอ อาทิ ประเพณีแซนโฌนตา (สารทชาวไทยเชื้อสายเขมร) และประเพณีแห่เทียนพรรษา งานแสดงช้างประจำปีของจังหวัดสุรินทร์ เนื่องจากจังหวัดสุรินทร์เป็นจังหวัดที่มีประชาชนมาจาก 3 เชื้อสาย คือ เขมร ส่วยและลาว ดังนั้น การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผู้เรียนจึงสามารถปรับตัวและยอมรับในความแตกต่างซึ่งกันและกัน

ชื่อโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

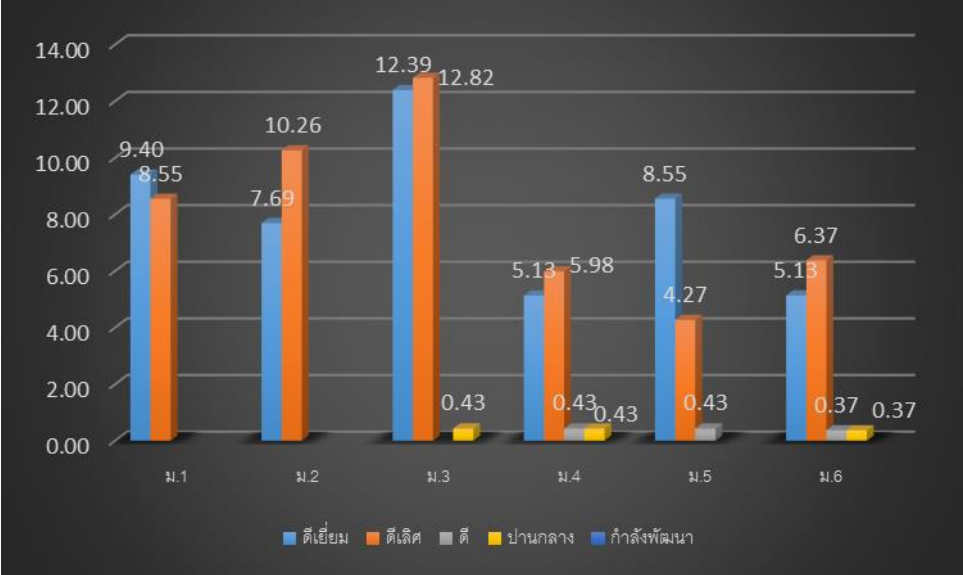
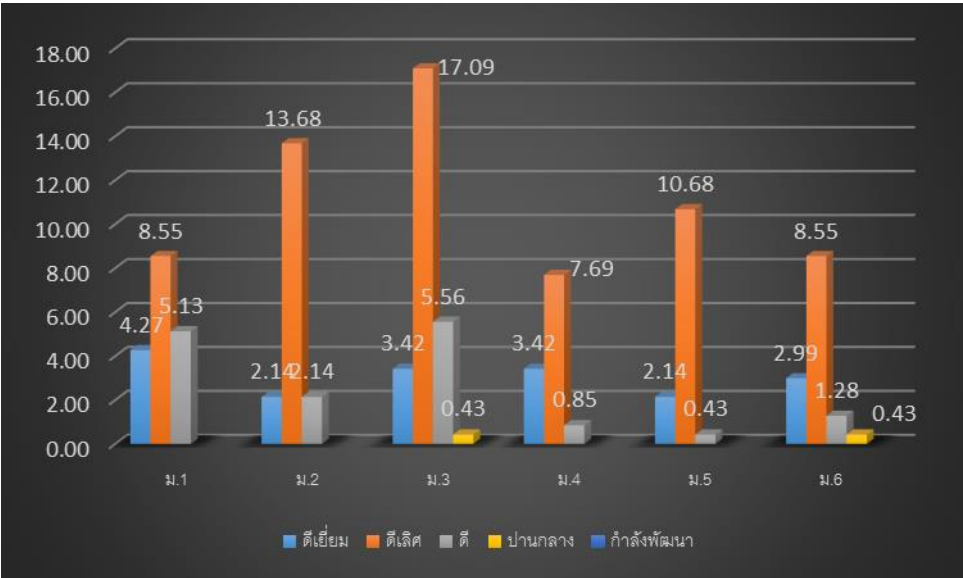
- 1) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (วันสุนทรภู่และวันภาษาไทย)
- 2) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 3) โครงการเข้าค่ายคณิตศาสตร์
- 4) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์)
- 5) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา
- 6) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 7) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 8) โครงการพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
- 9) โครงการศึกษานอกสถานที่
- 10) โครงการงานแนะแนวนักเรียน
- 11) โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการกิจกรรมส่งเสริมระบบแนะแนว
- 12) โครงการเปิดบ้านวิชาการ (OPEN HOUSE)
- 13) โครงการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดโรงเรียน
- 14) โครงการงานประกันคุณภาพการศึกษา
- 15) โครงการงานทะเบียนนักเรียน
- 16) โครงการการจัดการเรียนการสอน
- 17) โครงการนิเทศการศึกษา
- 18) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
- 19) โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 20) โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบโอเน็ต
- 21) โครงการรับสมัครนักเรียน
- 22) โครงการลดเวลาเรียน
- 23) โครงการส่งเสริมความรู้ความสามารถฯ
- 24) โครงการโรงเรียนน่าอยู่ น่าดู น่าเรียน
- 25) โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- 26) โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน
- 27) โครงการฟาร์มตัวอย่าง

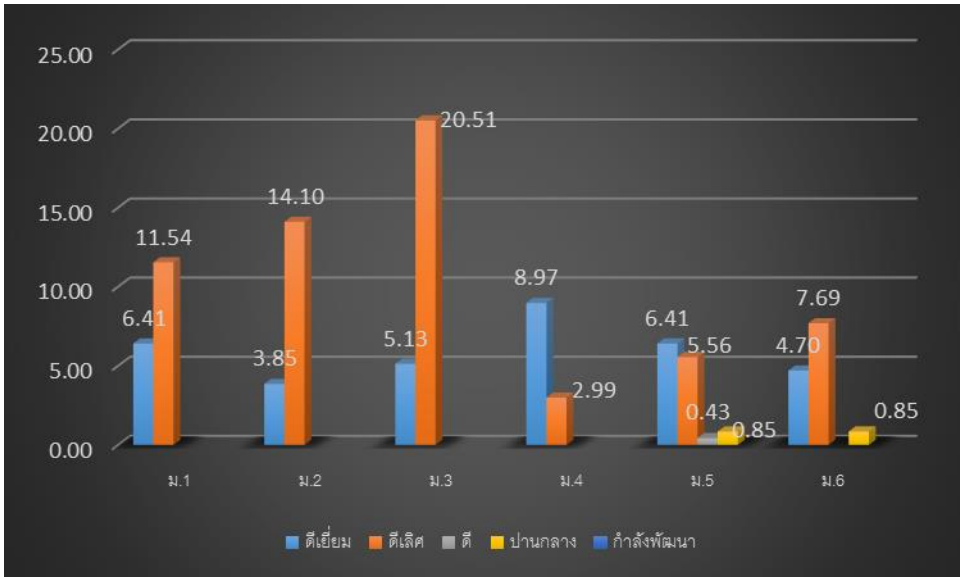
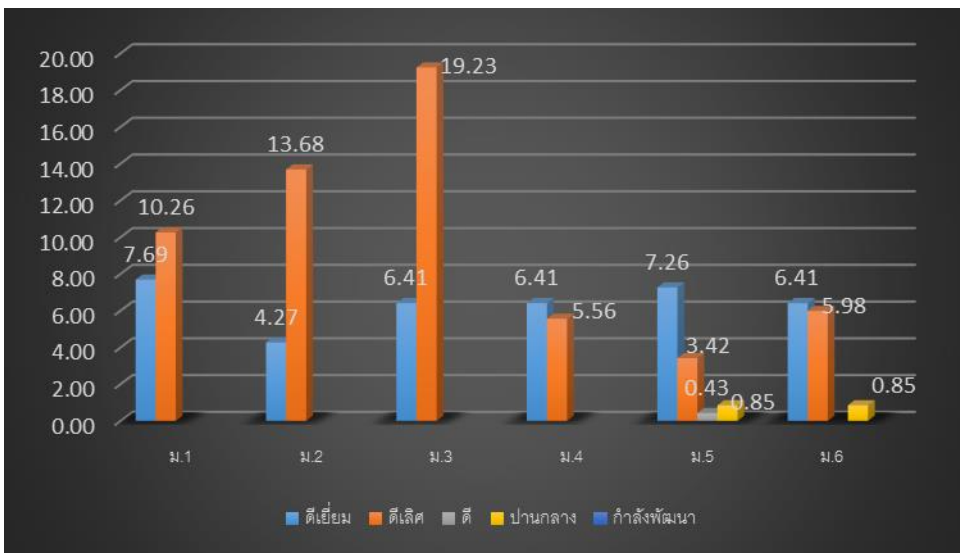
2. ผลการพัฒนา

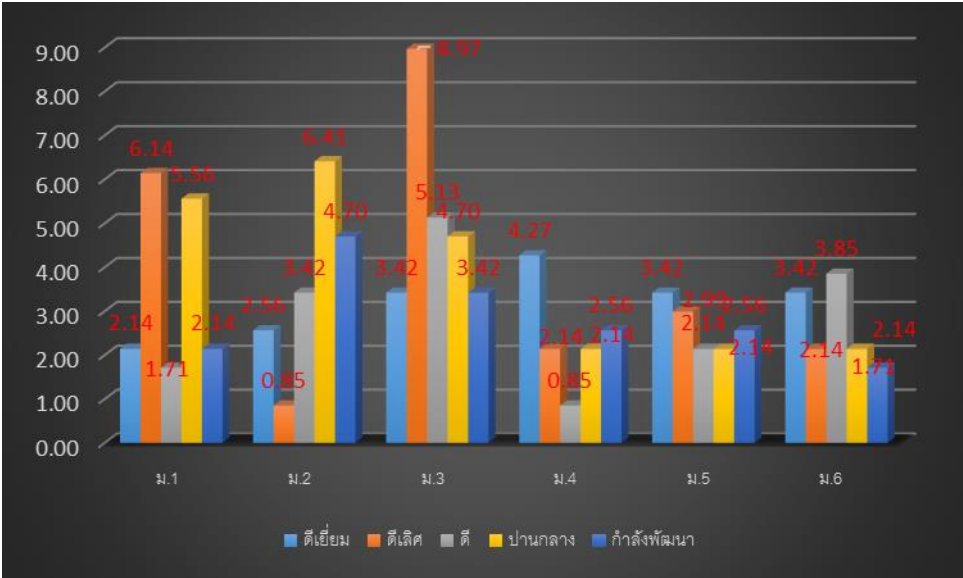
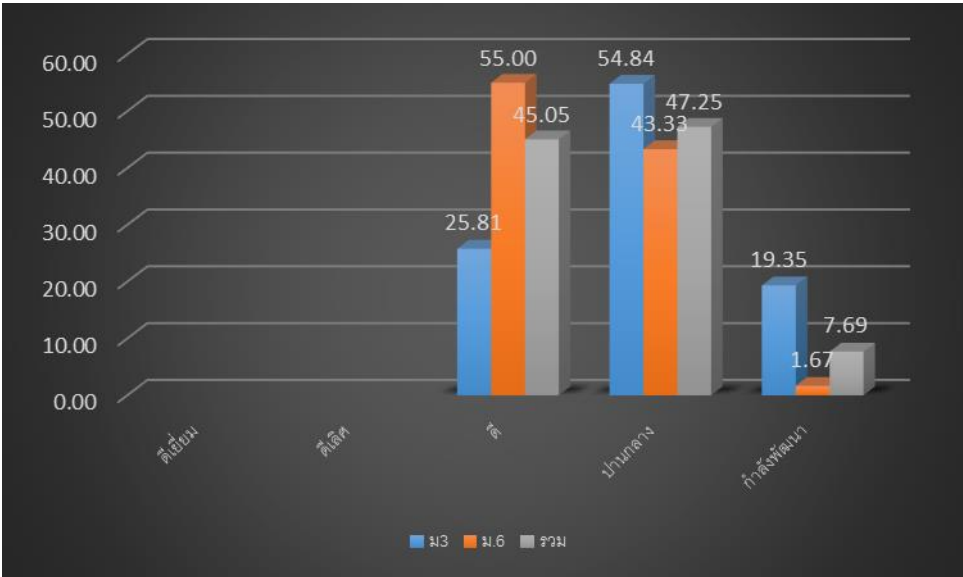
ผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากการที่สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการส่งเสริมศักยภาพทุกด้านของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คือ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว เช่น กิจกรรมจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา เป็นต้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับดี ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผลและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สามารถสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและมีความก้าวหน้าตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีทั้งด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ จึงมีความมุ่งมั่นและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นในการศึกษาต่อทุกคน

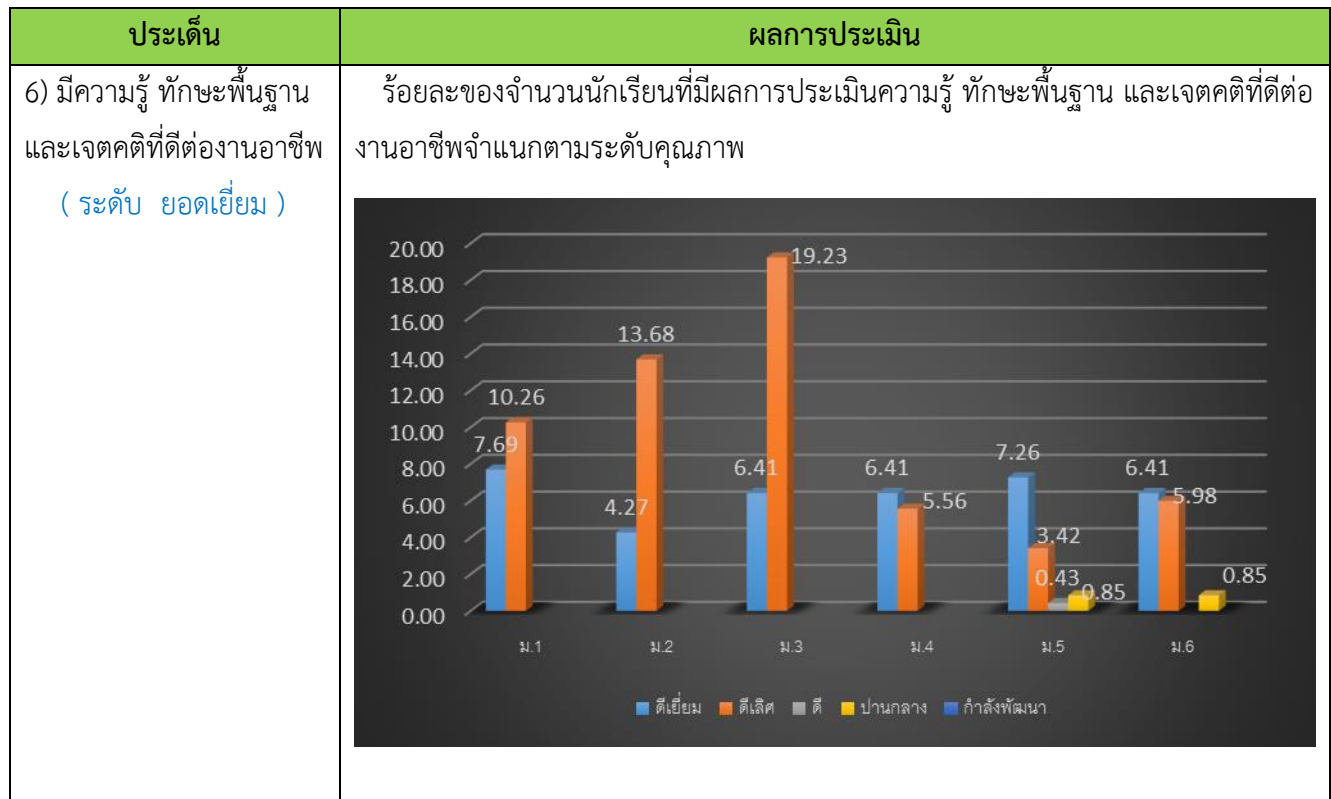
ผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษา ได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยสถานศึกษาได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาให้ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกและจิตสำนึกที่ดี มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม รู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและหลากหลาย ยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น มุ่งมั่นพัฒนางาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และภูมิใจในผลงานของตนเอง จัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการประสานความร่วมมือกับชุมชน ในกิจกรรมประเพณีแห่เทียนโพนตา กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา กิจกรรมด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ การบรรพชาสามเณรเฉลิมพระเกียรติ งานแสดงช้างประจำปีจังหวัดสุรินทร์ กิจกรรมการทอผ้าไหม การแสดงสินค้าและผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรแบบอินทรีย์โดยมีผู้เรียนเป็นผู้ปลูกและผลิตสินค้า กิจกรรมการฝึกทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย สามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะทางจิตสังคมที่ดี โดยผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รู้จักรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก และผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ซึ่งสถานศึกษามีการดำเนินโครงการกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยผู้เรียนให้มีสุขสมบูรณ์แข็งแรงมีความพร้อมในการเรียนรู้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

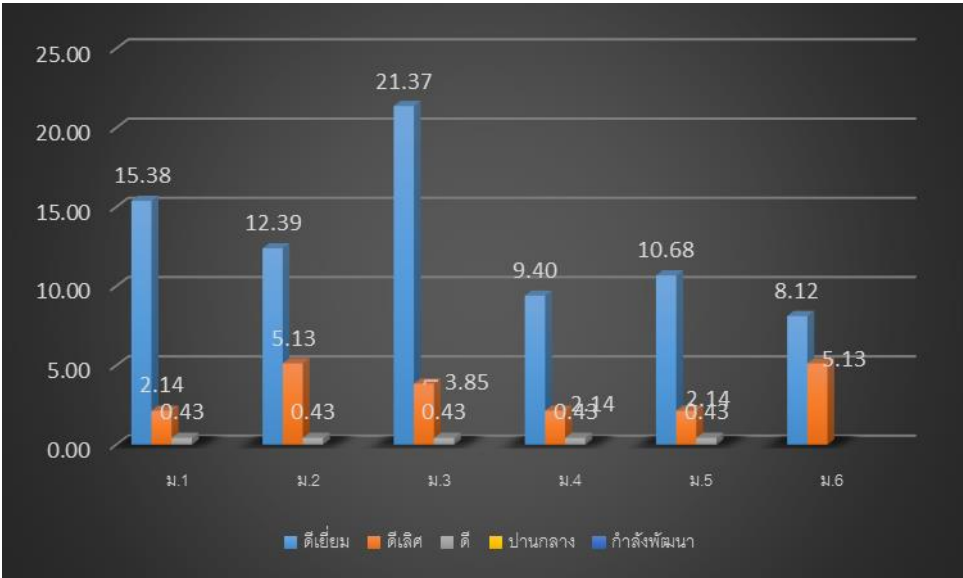
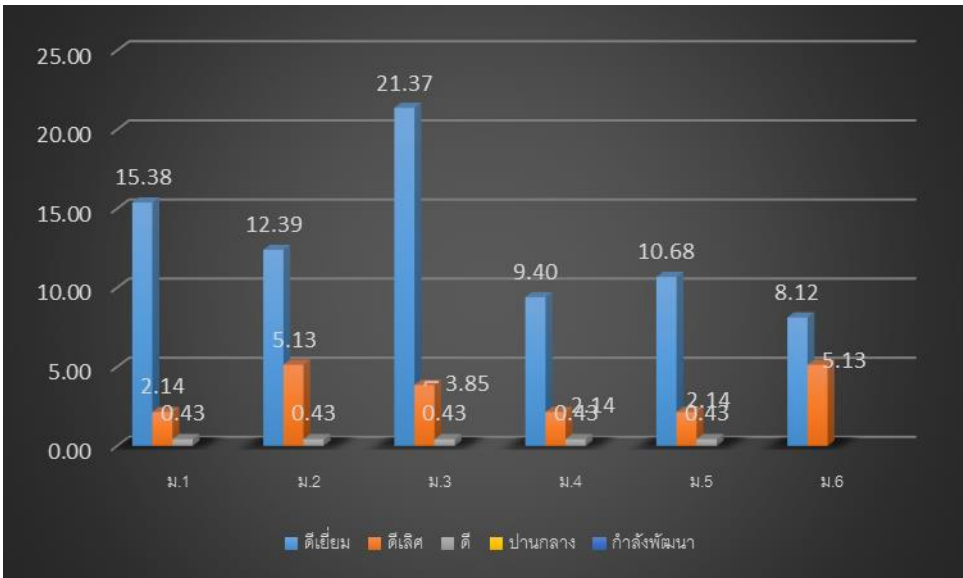
ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>9.40</td><td>8.55</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>7.69</td><td>10.26</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>12.39</td><td>12.82</td><td>0.43</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>5.13</td><td>5.98</td><td>0.43</td><td>0.43</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>8.55</td><td>4.27</td><td>0.43</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>5.13</td><td>6.37</td><td>0.37</td><td>0.37</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.1	9.40	8.55	0.00	0.00	0.00	ม.2	7.69	10.26	0.00	0.00	0.00	ม.3	12.39	12.82	0.43	0.00	0.00	ม.4	5.13	5.98	0.43	0.43	0.00	ม.5	8.55	4.27	0.43	0.00	0.00	ม.6	5.13	6.37	0.37	0.37	0.00
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.1	9.40	8.55	0.00	0.00	0.00																																						
ม.2	7.69	10.26	0.00	0.00	0.00																																						
ม.3	12.39	12.82	0.43	0.00	0.00																																						
ม.4	5.13	5.98	0.43	0.43	0.00																																						
ม.5	8.55	4.27	0.43	0.00	0.00																																						
ม.6	5.13	6.37	0.37	0.37	0.00																																						
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ระดับ ยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาจำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>4.27</td><td>8.55</td><td>5.13</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>2.14</td><td>13.68</td><td>2.14</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>3.42</td><td>17.09</td><td>5.56</td><td>0.43</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>3.42</td><td>7.69</td><td>0.85</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>2.14</td><td>10.68</td><td>0.43</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>2.99</td><td>8.55</td><td>1.28</td><td>0.43</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.1	4.27	8.55	5.13	0.00	0.00	ม.2	2.14	13.68	2.14	0.00	0.00	ม.3	3.42	17.09	5.56	0.43	0.00	ม.4	3.42	7.69	0.85	0.00	0.00	ม.5	2.14	10.68	0.43	0.00	0.00	ม.6	2.99	8.55	1.28	0.43	0.00
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.1	4.27	8.55	5.13	0.00	0.00																																						
ม.2	2.14	13.68	2.14	0.00	0.00																																						
ม.3	3.42	17.09	5.56	0.43	0.00																																						
ม.4	3.42	7.69	0.85	0.00	0.00																																						
ม.5	2.14	10.68	0.43	0.00	0.00																																						
ม.6	2.99	8.55	1.28	0.43	0.00																																						

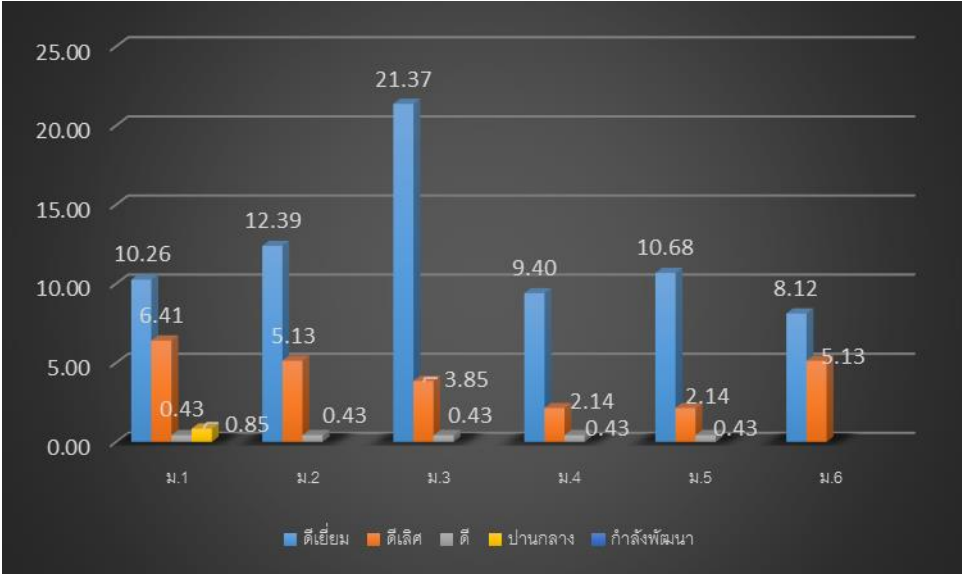
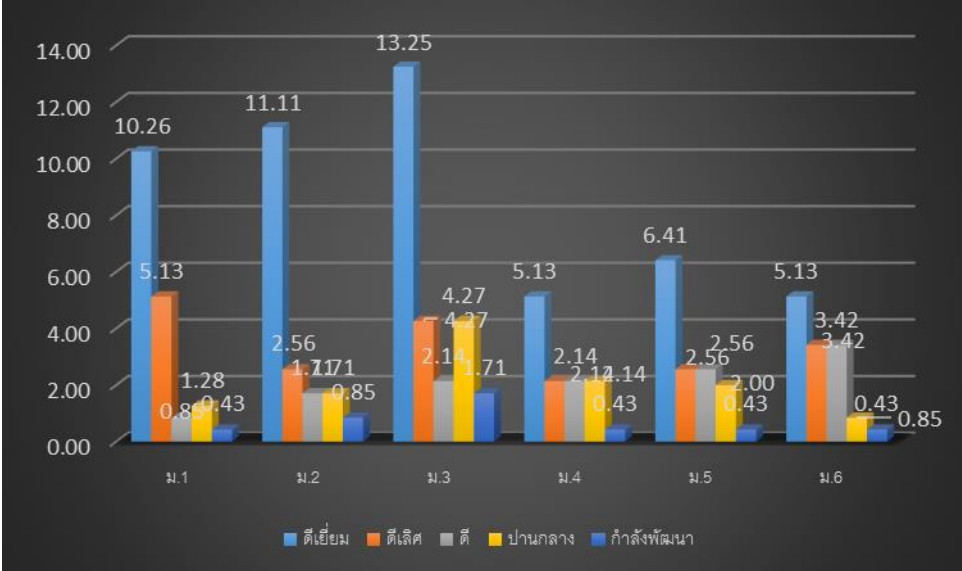
ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
3) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม (ระดับ ยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>6.41</td><td>11.54</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>3.85</td><td>14.10</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>5.13</td><td>20.51</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>8.97</td><td>2.99</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>6.41</td><td>5.56</td><td>0.43</td><td>0.85</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>4.70</td><td>7.69</td><td>0.00</td><td>0.85</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.1	6.41	11.54	0.00	0.00	0.00	ม.2	3.85	14.10	0.00	0.00	0.00	ม.3	5.13	20.51	0.00	0.00	0.00	ม.4	8.97	2.99	0.00	0.00	0.00	ม.5	6.41	5.56	0.43	0.85	0.00	ม.6	4.70	7.69	0.00	0.85	0.00
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.1	6.41	11.54	0.00	0.00	0.00																																						
ม.2	3.85	14.10	0.00	0.00	0.00																																						
ม.3	5.13	20.51	0.00	0.00	0.00																																						
ม.4	8.97	2.99	0.00	0.00	0.00																																						
ม.5	6.41	5.56	0.43	0.85	0.00																																						
ม.6	4.70	7.69	0.00	0.85	0.00																																						
4) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร (ระดับ ยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>7.69</td><td>10.26</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>4.27</td><td>13.68</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>6.41</td><td>19.23</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>6.41</td><td>5.56</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>7.26</td><td>3.42</td><td>0.43</td><td>0.85</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>6.41</td><td>5.98</td><td>0.00</td><td>0.85</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.1	7.69	10.26	0.00	0.00	0.00	ม.2	4.27	13.68	0.00	0.00	0.00	ม.3	6.41	19.23	0.00	0.00	0.00	ม.4	6.41	5.56	0.00	0.00	0.00	ม.5	7.26	3.42	0.43	0.85	0.00	ม.6	6.41	5.98	0.00	0.85	0.00
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.1	7.69	10.26	0.00	0.00	0.00																																						
ม.2	4.27	13.68	0.00	0.00	0.00																																						
ม.3	6.41	19.23	0.00	0.00	0.00																																						
ม.4	6.41	5.56	0.00	0.00	0.00																																						
ม.5	7.26	3.42	0.43	0.85	0.00																																						
ม.6	6.41	5.98	0.00	0.85	0.00																																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 5.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ (ระดับ ปานกลาง)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>2.14</td><td>2.56</td><td>3.42</td><td>4.27</td><td>3.42</td><td>3.42</td></tr><tr><td>ดีเลิศ</td><td>6.14</td><td>0.85</td><td>8.97</td><td>2.14</td><td>2.99</td><td>2.14</td></tr><tr><td>ดี</td><td>1.71</td><td>3.42</td><td>5.13</td><td>0.85</td><td>2.14</td><td>2.14</td></tr><tr><td>ปานกลาง</td><td>5.56</td><td>6.41</td><td>4.70</td><td>2.14</td><td>2.56</td><td>2.14</td></tr><tr><td>กำลังพัฒนา</td><td>2.14</td><td>4.70</td><td>3.42</td><td>2.14</td><td>2.56</td><td>1.71</td></tr></table>	ระดับคุณภาพ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ดีเยี่ยม	2.14	2.56	3.42	4.27	3.42	3.42	ดีเลิศ	6.14	0.85	8.97	2.14	2.99	2.14	ดี	1.71	3.42	5.13	0.85	2.14	2.14	ปานกลาง	5.56	6.41	4.70	2.14	2.56	2.14	กำลังพัฒนา	2.14	4.70	3.42	2.14	2.56	1.71
ระดับคุณภาพ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																																					
ดีเยี่ยม	2.14	2.56	3.42	4.27	3.42	3.42																																					
ดีเลิศ	6.14	0.85	8.97	2.14	2.99	2.14																																					
ดี	1.71	3.42	5.13	0.85	2.14	2.14																																					
ปานกลาง	5.56	6.41	4.70	2.14	2.56	2.14																																					
กำลังพัฒนา	2.14	4.70	3.42	2.14	2.56	1.71																																					
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 5.2 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) (ระดับ กำลังพัฒนา)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ม.3</th><th>ม.6</th><th>รวม</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>25.81</td><td>55.00</td><td>45.05</td></tr><tr><td>ดีเลิศ</td><td>54.84</td><td>43.33</td><td>47.25</td></tr><tr><td>ดี</td><td>19.35</td><td>1.67</td><td>7.69</td></tr></table>	ระดับคุณภาพ	ม.3	ม.6	รวม	ดีเยี่ยม	25.81	55.00	45.05	ดีเลิศ	54.84	43.33	47.25	ดี	19.35	1.67	7.69																										
ระดับคุณภาพ	ม.3	ม.6	รวม																																								
ดีเยี่ยม	25.81	55.00	45.05																																								
ดีเลิศ	54.84	43.33	47.25																																								
ดี	19.35	1.67	7.69																																								



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับ ยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>15.38</td><td>2.14</td><td>0.43</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>12.39</td><td>5.13</td><td>0.43</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>21.37</td><td>3.85</td><td>0.43</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>9.40</td><td>0.43</td><td>0.43</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>10.68</td><td>2.14</td><td>0.43</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>8.12</td><td>5.13</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.1	15.38	2.14	0.43	0.00	0.00	ม.2	12.39	5.13	0.43	0.00	0.00	ม.3	21.37	3.85	0.43	0.00	0.00	ม.4	9.40	0.43	0.43	0.00	0.00	ม.5	10.68	2.14	0.43	0.00	0.00	ม.6	8.12	5.13	0.00	0.00	0.00
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.1	15.38	2.14	0.43	0.00	0.00																																						
ม.2	12.39	5.13	0.43	0.00	0.00																																						
ม.3	21.37	3.85	0.43	0.00	0.00																																						
ม.4	9.40	0.43	0.43	0.00	0.00																																						
ม.5	10.68	2.14	0.43	0.00	0.00																																						
ม.6	8.12	5.13	0.00	0.00	0.00																																						
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับ ยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมี ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>15.38</td><td>2.14</td><td>0.43</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>12.39</td><td>5.13</td><td>0.43</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>21.37</td><td>3.85</td><td>0.43</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>9.40</td><td>0.43</td><td>0.43</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>10.68</td><td>2.14</td><td>0.43</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>8.12</td><td>5.13</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.1	15.38	2.14	0.43	0.00	0.00	ม.2	12.39	5.13	0.43	0.00	0.00	ม.3	21.37	3.85	0.43	0.00	0.00	ม.4	9.40	0.43	0.43	0.00	0.00	ม.5	10.68	2.14	0.43	0.00	0.00	ม.6	8.12	5.13	0.00	0.00	0.00
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.1	15.38	2.14	0.43	0.00	0.00																																						
ม.2	12.39	5.13	0.43	0.00	0.00																																						
ม.3	21.37	3.85	0.43	0.00	0.00																																						
ม.4	9.40	0.43	0.43	0.00	0.00																																						
ม.5	10.68	2.14	0.43	0.00	0.00																																						
ม.6	8.12	5.13	0.00	0.00	0.00																																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับ ดีเลิศ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ระดับ</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>10.26</td><td>6.41</td><td>0.43</td><td>0.85</td><td>0.43</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>12.39</td><td>5.13</td><td>0.43</td><td>0.43</td><td>0.43</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>21.37</td><td>3.85</td><td>0.43</td><td>0.43</td><td>0.43</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>9.40</td><td>2.14</td><td>0.43</td><td>0.43</td><td>0.43</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>10.68</td><td>2.14</td><td>0.43</td><td>0.43</td><td>0.43</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>8.12</td><td>5.13</td><td>0.43</td><td>0.43</td><td>0.43</td></tr></tbody></table>	ระดับ	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.1	10.26	6.41	0.43	0.85	0.43	ม.2	12.39	5.13	0.43	0.43	0.43	ม.3	21.37	3.85	0.43	0.43	0.43	ม.4	9.40	2.14	0.43	0.43	0.43	ม.5	10.68	2.14	0.43	0.43	0.43	ม.6	8.12	5.13	0.43	0.43	0.43
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.1	10.26	6.41	0.43	0.85	0.43																																						
ม.2	12.39	5.13	0.43	0.43	0.43																																						
ม.3	21.37	3.85	0.43	0.43	0.43																																						
ม.4	9.40	2.14	0.43	0.43	0.43																																						
ม.5	10.68	2.14	0.43	0.43	0.43																																						
ม.6	8.12	5.13	0.43	0.43	0.43																																						
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม (ระดับ ดีเลิศ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ระดับ</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>10.26</td><td>5.13</td><td>0.85</td><td>1.28</td><td>0.43</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>11.11</td><td>2.56</td><td>1.71</td><td>1.71</td><td>0.85</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>13.25</td><td>4.27</td><td>2.14</td><td>4.27</td><td>1.71</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>5.13</td><td>2.14</td><td>2.14</td><td>2.14</td><td>0.43</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>6.41</td><td>2.56</td><td>2.56</td><td>2.00</td><td>0.43</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>5.13</td><td>3.42</td><td>3.42</td><td>0.43</td><td>0.85</td></tr></tbody></table>	ระดับ	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.1	10.26	5.13	0.85	1.28	0.43	ม.2	11.11	2.56	1.71	1.71	0.85	ม.3	13.25	4.27	2.14	4.27	1.71	ม.4	5.13	2.14	2.14	2.14	0.43	ม.5	6.41	2.56	2.56	2.00	0.43	ม.6	5.13	3.42	3.42	0.43	0.85
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.1	10.26	5.13	0.85	1.28	0.43																																						
ม.2	11.11	2.56	1.71	1.71	0.85																																						
ม.3	13.25	4.27	2.14	4.27	1.71																																						
ม.4	5.13	2.14	2.14	2.14	0.43																																						
ม.5	6.41	2.56	2.56	2.00	0.43																																						
ม.6	5.13	3.42	3.42	0.43	0.85																																						

3. จุดเด่น

โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล ได้นำสมรรถนะสำคัญและการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาใช้ในการประเมินผู้เรียนด้านการคิดและการปรับตัวเข้ากับสังคมโดยส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ไขปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม สามารถคิดอย่างเป็นระบบนำไปสู่โครงสร้างองค์ความรู้เพื่อการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักการเหตุผล คุณธรรม และข้อมูล สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น สามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสมและมีคุณธรรม โดยจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดและปรับตัวเข้ากับสังคม พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นในการศึกษาต่อ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยและภูมิปัญญาไทย

4. จุดควรพัฒนา

ความสามารถในการคิดคำนวณ การพูดอภิปราย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ ต้องเพิ่มกิจกรรมเสริมและพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา ความต้องการการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปและตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ โดยสถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.2 โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคลมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกประเด็น มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จากการที่สถานศึกษามีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้รู้และเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ รวมถึงเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษา สามารถ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายตอบสนองความต้องการ ความ สามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สถานศึกษาได้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และจัดกิจกรรมสำหรับเป็นเวทีแสดงออกทางอัจฉริยภาพด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน โดยผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน/ฝ่ายและผู้บริหารตามลำดับ โดยครูทุกคนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และปฏิบัติงานต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายไปในทิศทางเดียวกันทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล **วิสัยทัศน์** “สนองงานตามราชดำริ น้อมนำพระราชเสาวนีย์สู่การปฏิบัติ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ประสานความร่วมมือจากชุมชน” **พันธกิจ** พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ(Quality System Management) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี

คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ **ค่านิยมองค์กร “ศึกษา ปฏิบัติ พัฒนา เสียสละ”** เป้าหมาย สร้างห้องเรียนกีฬา บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เป็นผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและจัดการเรียนการสอน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ มีขวัญกำลังใจพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากล พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านการศึกษา ด้านกีฬา ด้านการสื่อสารสองภาษา ด้านล้าหน้าทางความคิด ด้านผลิตงานอาชีพอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก พัฒนาโรงเรียนให้มีภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้และร่วมพัฒนากับสถานศึกษา องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และ ระดับประเทศ

2.3 โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน จัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาการสอนและรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติได้จริง ครูผู้สอนมีวิธีการและใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้หลากหลาย อีกทั้งมีความพร้อมในด้านแหล่งเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาที่ศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน คือ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ฟาร์มตัวอย่างหนึ่งไร่ 1 แสน ห้องอาเซียนศึกษา ห้องเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินี พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เป็นต้น

2.4 โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำงานวิจัยชั้นเรียนมาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลจนสามารถช่วยเหลือให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ภายใต้การนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหารวิชาการและผู้บริหารตามลำดับ จัดดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรที่มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน ทั้งสองกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้สูงขึ้น ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและแก้ปัญหาผู้เรียนกลุ่มอ่อนให้มีความรู้และทักษะเป็นไปตามเกณฑ์ของหลักสูตรสถานศึกษา

2.5 โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี โดยมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนให้เพียงพอ สะอาด มั่นคงปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการโรงเรียนน่าอยู่น่าดู น่าเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โครงการนักเรียนประจำพักนอน โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน โครงการยุวเกษตร โครงการฟาร์มตัวอย่าง นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดและปรับปรุงบริบทด้านหน้า

โรงเรียนให้มีความสวยงาม โดยการปลูกดาวเรืองเป็นแนวรั้ว จากทีมยูวเกษตร และนักเรียนทุกคนได้ร่วมปลูกต้นไม้คนละ 1 ต้น ได้แก่ ทองอุไร โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2.6 โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ ได้ดำเนินการจัดเก็บสารสนเทศในลักษณะของสารสนเทศในรูปแบบระบบบริหารสารสนเทศสำนักบริหารมัธยมศึกษาตอนปลาย (SESA) การจัดตั้งเพจสถานักเรียน กลุ่มเฟสบุ๊ค กลุ่มไลน์ ในการประสานงานระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการนำส่งข้อมูลและยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถและทักษะในการสื่อสารโดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งเป็นการเพิ่มช่องทางในการนำส่งข้อมูลที่หลากหลาย ทันสมัยและดำเนินงานตามสภาพจริง

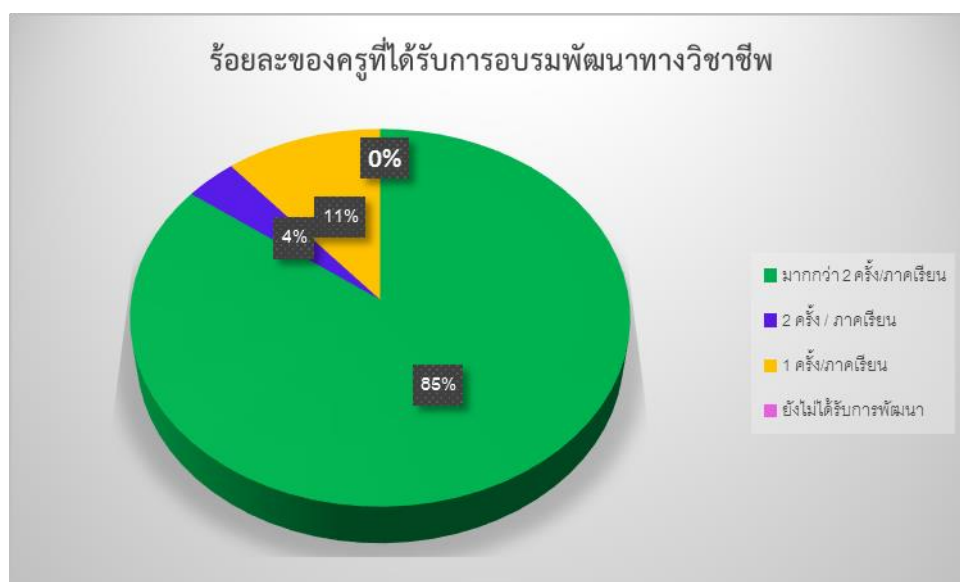
2. ผลการพัฒนา

จากการจัดกระบวนการพัฒนาที่หลากหลายทำให้โรงเรียนมีผลการพัฒนาตามมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จากการที่สถานศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้รู้และเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ รวมถึงเข้าใจหลักสูตร สถานศึกษา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน โดยผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน/ฝ่ายและผู้บริหารตามลำดับ โดยครูทุกคนต้องจัดกิจกรรม การเรียนรู้และปฏิบัติงานต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายไปในทิศทางเดียวกันทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล ทั้งนี้มีวิธีการพัฒนาและผลการดำเนินงาน ดังนี้

1) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ

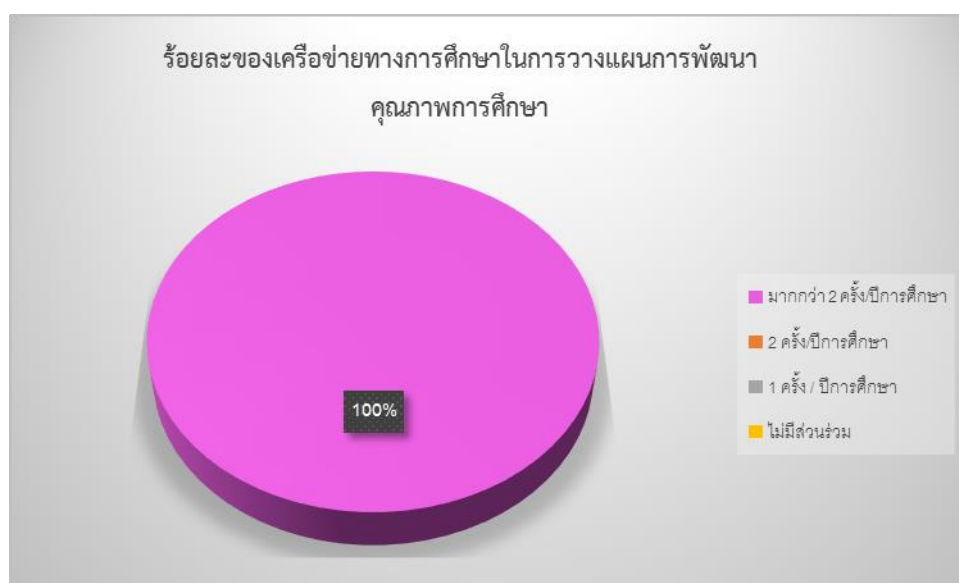
บุคลากร	จำนวนทั้งหมด	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	2 ครั้ง/ ภาคเรียน	1 ครั้ง / ภาคเรียน	ยังไม่เคยได้รับ การพัฒนา
ครูผู้สอน	22	22	0	0	0
พนักงานราชการ	3	0	1	2	0
ครูอัตราจ้าง	2	1	0	1	0
รวม	27	23	1	3	0
ร้อยละ		85.19	3.70	11.11	0.00



2) การมีส่วนร่วมของเครือข่ายทางการศึกษาในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ร้อยละของเครือข่ายทางการศึกษาในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รายการ	จำนวน ทั้งหมด	มากกว่า 2 ครั้ง/ ปีการศึกษา	2 ครั้ง/ปี การศึกษา	1 ครั้ง / ปี การศึกษา	ไม่มีส่วน ร่วม
คณะกรรมการสถานศึกษา	2	2	0	0	0
เครือข่ายผู้ปกครอง	1	1	0	0	0
ศิษย์เก่า	1	1	0	0	0
พระสงฆ์	1	1	0	0	0
ครู	1	1	0	0	0
รวม	6	6	0	0	0
ร้อยละ		100.00	0	0	0



3) การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

บุคลากร	จำนวนทั้งหมด	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	2 ครั้ง/ภาคเรียน	1 ครั้ง / ภาคเรียน	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา
ครูผู้สอน	22	22	0	0	0
พนักงานราชการ	3	3	0	0	0
ครูอัตราจ้าง	2	2	0	0	0
รวม	27	27	0	0	0
ร้อยละ		100.00	0	0	0



3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

4.1 การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิด วางแผน ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ มอบหมายให้ครูจัดทำโครงการโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ซึ่ง 3 ใน 5 โครงการนี้ เป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ คือ 1) โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ 3) โครงการส่งเสริมความรู้ความสามารถนักเรียน โดยโครงการเหล่านี้จะเป็นการกำหนดทิศทางและเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนของครู กำหนดกิจกรรมที่ต้องดำเนินการเพื่อนำไปสู่เป้าหมายและประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ และโครงการพัฒนาครูทั้งระบบที่มีกิจกรรมให้คณะครูได้ทบทวนการปฏิบัติงานที่ผ่านมา ร่วมกันแสดงความเห็นและอภิปรายเกี่ยวกับผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และร่วมกันวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป นอกจากนี้ งานหลักสูตรได้มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เช่น ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ จัดบรรยากาศห้องเรียนและตามสถานที่แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

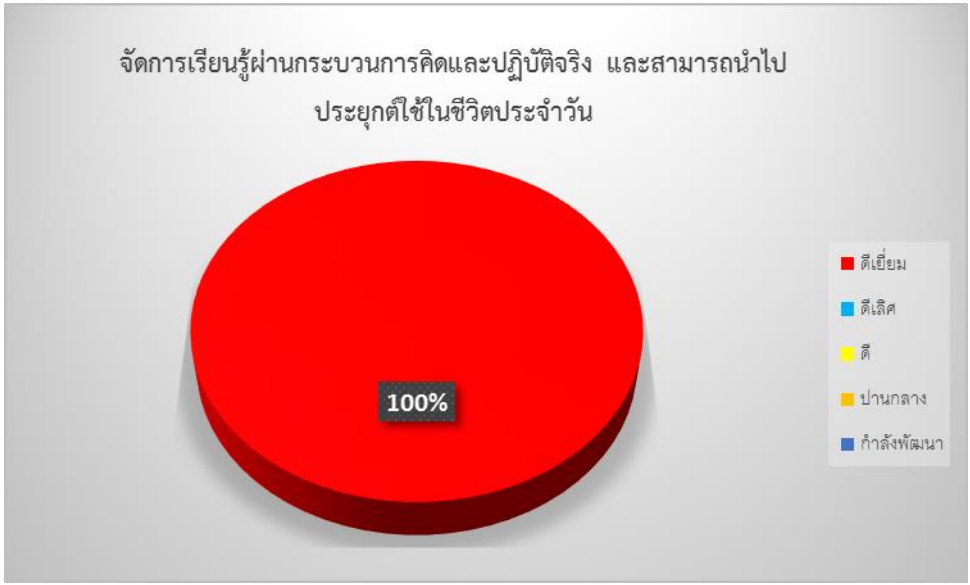
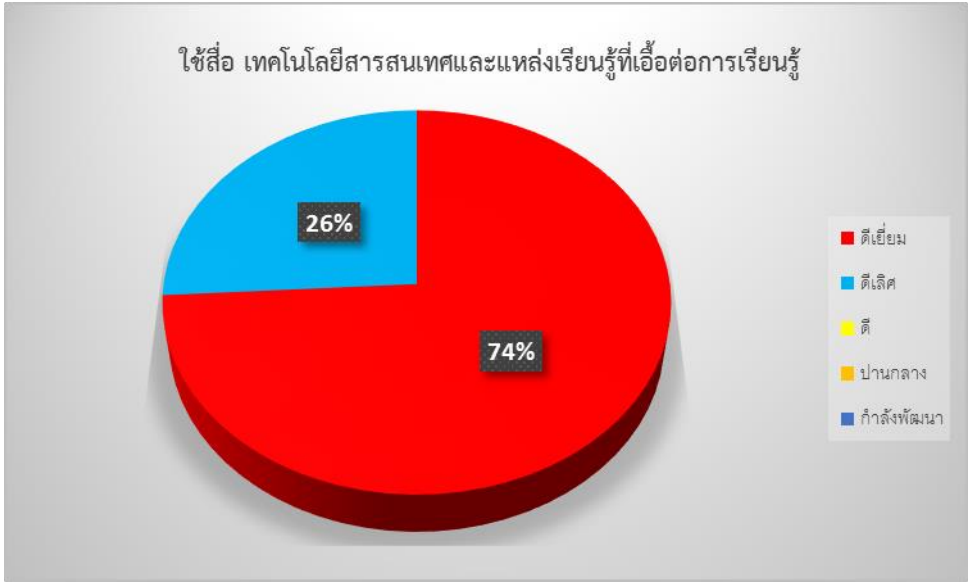
- 1) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (วันสุนทรภู่และวันภาษาไทย)
- 2) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 3) โครงการเข้าค่ายคณิตศาสตร์
- 4) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์)
- 5) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา
- 6) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

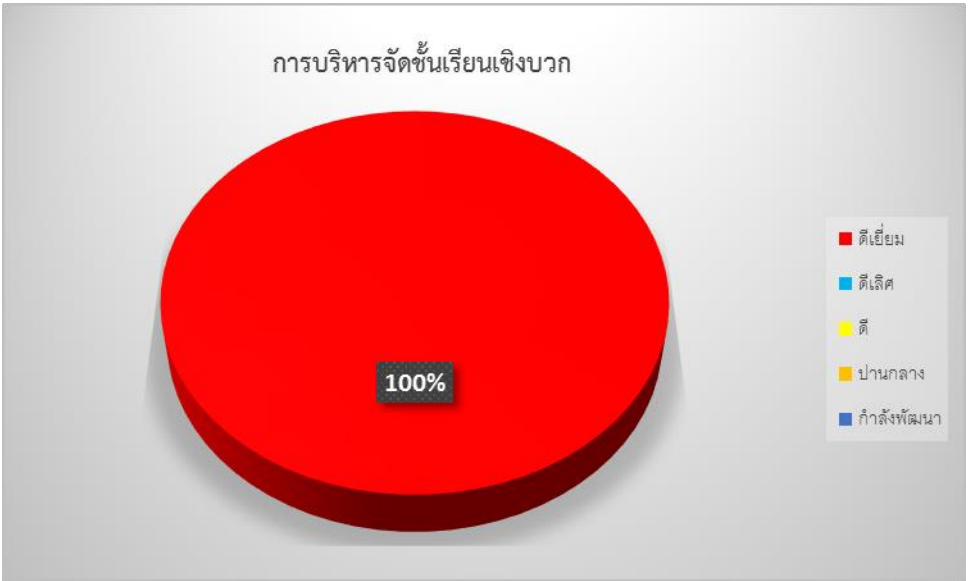
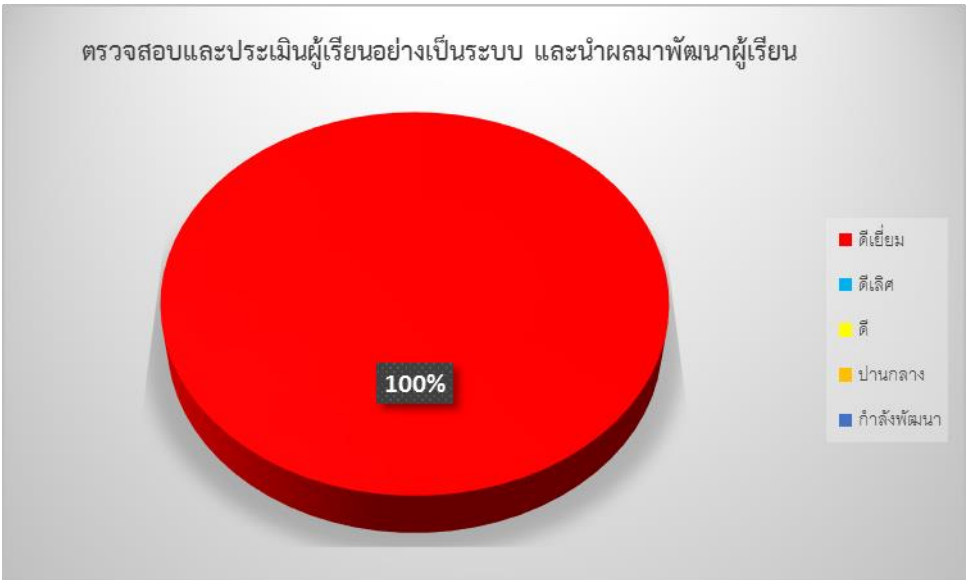
- 7) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 8) โครงการพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
- 9) โครงการศึกษานอกสถานที่
- 10) โครงการงานแนะแนวนักเรียน
- 11) โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการกิจกรรมส่งเสริมระบบแนะแนว
- 12) โครงการเปิดบ้านวิชาการ (OPEN HOUSE)
- 13) โครงการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดโรงเรียน
- 14) โครงการงานประกันคุณภาพการศึกษา
- 15) โครงการงานทะเบียนนักเรียน
- 16) โครงการการจัดการเรียนการสอน
- 17) โครงการนิเทศการศึกษา
- 18) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
- 19) โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 20) โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบโอเน็ต
- 21) โครงการรับสมัครนักเรียน
- 22) โครงการลดเวลาเรียน
- 23) โครงการส่งเสริมความรู้ความสามารถ
- 24) โครงการโรงเรียนน่าอยู่ น่าดู น่าเรียน
- 25) โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- 26) โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน
- 27) โครงการฟาร์มตัวอย่าง

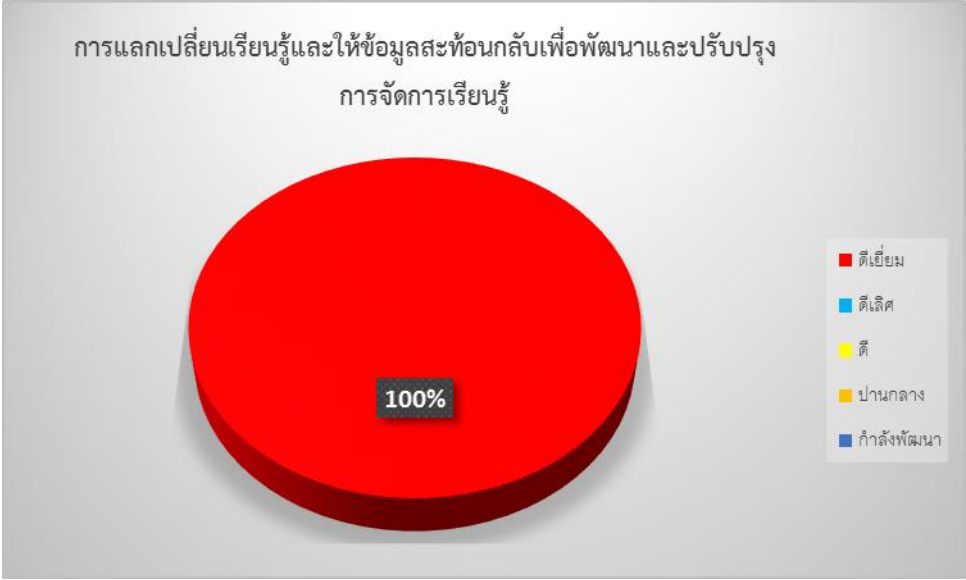
2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เห็นได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน จะให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง มีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระ ร่วมออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากจะใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาแล้วยังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง การประเมินผู้เรียน ครูผู้สอนประเมินตามสภาพจริง โดยมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน เนื้อหาสาระ ธรรมชาติวิชาและตัวชี้วัด โดยครูและ

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล จากนั้นครูผู้สอนนำผลการประเมินเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและค้นหาแนวทางในการพัฒนาต่อไป จากการดำเนินงานข้างต้น ส่งผลให้ครูและผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เมื่อสิ้นปีการศึกษาได้ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

ประเด็น	ผลการประเมิน												
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (ระดับ ยอดเยี่ยม)	ระดับคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต  <table border="1"> <caption>ข้อมูลผลการประเมิน 3.1</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	100%	ดีเลิศ	0%	ดี	0%	ปานกลาง	0%	กำลังพัฒนา	0%
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ												
ดีเยี่ยม	100%												
ดีเลิศ	0%												
ดี	0%												
ปานกลาง	0%												
กำลังพัฒนา	0%												
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	ระดับคุณภาพ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้  <table border="1"> <caption>ข้อมูลผลการประเมิน 3.2</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>74%</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	74%	ดีเลิศ	26%	ดี	0%	ปานกลาง	0%	กำลังพัฒนา	0%
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ												
ดีเยี่ยม	74%												
ดีเลิศ	26%												
ดี	0%												
ปานกลาง	0%												
กำลังพัฒนา	0%												

ประเด็น	ผลการประเมิน
3.3 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก (ระดับ ยอดเยี่ยม)	ระดับคุณภาพของการมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก  A 3D pie chart titled "การบริหารจัดชั้นเรียนเชิงบวก" (Classroom Management). The chart is entirely red, representing the "ดีเยี่ยม" (Excellent) category. A label "100%" is placed in the center of the pie. A legend on the right lists five categories: ดีเยี่ยม (red), ดีเลิศ (blue), ดี (yellow), ปานกลาง (orange), and กำลังพัฒนา (dark blue).
3.4 ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน (ระดับ ยอดเยี่ยม)	ระดับคุณภาพของการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน  A 3D pie chart titled "ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน" (Systematic student assessment and using results for development). The chart is entirely red, representing the "ดีเยี่ยม" (Excellent) category. A label "100%" is placed in the center of the pie. A legend on the right lists five categories: ดีเยี่ยม (red), ดีเลิศ (blue), ดี (yellow), ปานกลาง (orange), and กำลังพัฒนา (dark blue).

ประเด็น	ผลการประเมิน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	ระดับคุณภาพของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการสอนและรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ครูผู้สอนจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติได้จริง ครูผู้สอนมีวิธีการและใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ หลากหลาย อีกทั้งสถานศึกษามีความพร้อมในด้านแหล่งเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาที่ศึกษา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีแหล่งเรียนรู้ คือ ห้องสมุดโรงเรียน ฟาร์มตัวอย่างหนึ่งไร่หนึ่งแสน ห้องศูนย์อาเซียนศึกษา ห้องส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย ห้องชมรมศูนย์ เพื่อนใจวัยรุ่น ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย นาฏศิลป์ ห้องเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินี พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เป็นต้น ตลอดจนความพร้อมในด้านงบประมาณในการ ดำเนินโครงการอย่างหลากหลายพัฒนาผู้เรียนได้ในทุกกลุ่มสนใจ กระตุ้นให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันและมีการส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งครู และผู้เรียน

4. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนนำไปพัฒนาตนเอง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม
อยู่ในระดับ 5 : ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่า ได้ระดับ ยอดเยี่ยม ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ :อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพชุมชนท้องถิ่น จนมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน การ สื่อสาร ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี ผู้เรียนมีความ ประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีผลการ ประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงาน ตามที่แผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของ สถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อ พัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน จนเกิดคุณภาพ โดย สถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

1. สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน 1. ได้นำสมรรถนะสำคัญและการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาใช้ในการประเมินผู้เรียนด้านการคิดและการปรับตัวเข้ากับสังคมโดยส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ไขปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี 2. ผู้เรียนสามารถเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม 3. สามารถคิดอย่างเป็นระบบนำไปสู่โครงสร้างองค์ความรู้เพื่อการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักการเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	ด้านคุณภาพผู้เรียน ความสามารถในการคิดคำนวณ การพูด อภิปราย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ ต้องเพิ่มกิจกรรมเสริมและพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
4. การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น 5. สามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสมและมีคุณธรรม โดยจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดและปรับตัวเข้ากับสังคม พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นในการศึกษาต่อ 6. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทยและภูมิปัญญาไทย	
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิด วางแผน ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการสอนและรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติได้จริง ครูผู้สอนมีวิธีการและใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อีกทั้งสถานศึกษามีความพร้อมในด้านแหล่งเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาที่ศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีแหล่งเรียนรู้ คือ ห้องสมุดโรงเรียน ฟาร์มตัวอย่างหนึ่งไร่หนึ่งแสน ห้องศูนย์อาเซียนศึกษา ห้องส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย ห้องชมรมศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย นาฏศิลป์ ห้องเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินี พระบรมราชชนนีพันปีหลวง งบประมาณในการดำเนินโครงการอย่างหลากหลายพัฒนาผู้เรียนได้ในทุกกลุ่มสนใจ กระตุ้นให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันและมีการส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งครูและผู้เรียน	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนนำไปพัฒนาตนเอง

2. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
4. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย
5. มีการติดตามผลการนำไปใช้และพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียน
6. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

3. ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน
ในศตวรรษที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET
3. การจัดสรรครูผู้สอนได้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
4. การจัดสรรงบประมาณจากภาครัฐ

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. บันทึกการให้ความเห็นชอบ
2. บันทึกคณะกรรมการ (Peer Review)
2. ประกาศโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
3. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. ประกาศโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
5. คำสั่งแต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562
6. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

บันทึกการให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา

การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล ประจำปีการศึกษา 2562 บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับดี เนื่องจากการดำเนินการจัดการศึกษาตามกรอบภารกิจ การดำเนินการต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายในการจัดการศึกษา คือ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข และการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคลยังขาดงบประมาณ ขาดการพัฒนา และด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน ซึ่งต้องประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายปรกรณ์ มุ่งเจริญพร)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....

(นายสุพจน์ ประเทืองเศรษฐ)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นายสมปอง ห่อทรัพย์)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นางเบญจวรรณ เหมาะชาติ)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นางมยุรา เขียวหวาน)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวคนธ์ รุ่งรักษา)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(พระครูธรรมธรรวชิศักดิ์ ปัญญาวิจิโร)

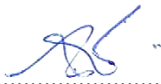
กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นายเฉลิมชัย แสนสุข)

กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
โดยคณะกรรมการการประเมินในระดับเดียวกัน (Peer Review) ตรวจสอบการประเมินตนเอง
ของโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ สหวิทยาเขต 1

ลงชื่อ.....

(นายเฉลิมชัย แสนสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล

ลงชื่อ.....

(นายสวัสดิ์ โพธิ์สีจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทนมีย์มิตรประชา

ลงชื่อ.....

(นายเสมา ขวัญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมหารัตนวิทยา



ประกาศโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (3) มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา 48 ให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือ ว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้ง อัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคลวิทยาสังปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้ง บุคลากรทุกคนใน โรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และ เพื่อรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562

(นายเฉลิมชัย แสนสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 16 พฤษภาคม 2562

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2562
 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เป็นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารการจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 การจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2559 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคลวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาของ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคลวิทยา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562

(นายเฉลิมชัย แสนสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 75 ได้ระดับดีขึ้นไป
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 75 ได้ระดับดีขึ้นไป
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 5.1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ 5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 60 ได้ระดับดีขึ้นไป
6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้นไป
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ระดับดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	จำนวนครู ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	จำนวนครู ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	จำนวนครู ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครู ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	จำนวนครู ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90



คำสั่งโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล

ที่ ๐๗๑/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2562

.....

เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ มาตรา 39(1) เรื่อง การบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎระเบียบข้อบังคับของทางราชการและสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ปัญหาและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ต่อการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑.1 นายเฉลิมชัย	แสนสุข	ผู้อำนวยการฯ	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวณัฐภัสสร	ทวีอิสราพัชร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.3 นางศรีวัฒนา	นวลศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.4 นายสุรศักดิ์	สังข์ทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
1.5 นายรณรงค์	คงทวี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.6 นางสาวธนัชพร	จะเมาะดี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

2.1 นายชนาธร	คงดี	ครูชำนาญการพิเศษ
2.2 นายสุริเยส	กิ่งมณี	ครูชำนาญการพิเศษ
2.3 นางเจริญศรี	กลีบแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ
2.4 นางวิศรา	สุพรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ
2.5 นางสาวภัทรภร	ลมพรมราช	ครูชำนาญการพิเศษ
2.6 นางชญาดา	สุดสายกรวด	ครูชำนาญการ
2.7 นางสาวคนธ์	รู้รักษา	ครูชำนาญการ
2.8 นางจิราพร	ผดุงศาสตร์	ครูชำนาญการ
2.9 นางสาวจิรายุส	สมานมิตร	ครูชำนาญการ
2.10 นางสาวจันทนา	เหมาะทอง	ครูชำนาญการ

2.1๑ นายสมทิพย์	ทองประดับ	ครูชำนาญการ
2.1๒ นางรัตนภรณ์	ดีล้อม	ครูชำนาญการ
2.1๓ นางสาวสุวิภา	แสนสุข	ครูผู้ช่วย
๒.๑4 นางสาวรับพร	เหมือนถนอม	ครูผู้ช่วย
๒.๑5 นางสาวกานต์ศิริ	ขุนศิริ	ครูผู้ช่วย
๒.๑6 นางสาวปรียา	โพนดวน	ครูผู้ช่วย
๒.๑7 นางสาวปิยวดี	ลัดดาภาม	ครูผู้ช่วย
2.18 นางสาวรัญญา	ไยอุ่น	พนักงานราชการ
2.19 นายวิชิต	ศรีประสิทธิ์	พนักงานราชการ
๒.๒0 นางสาวณัฐชดา	ศรีแก้ว	พนักงานราชการ
2.๒1 นางสาวนา	ทองประดับ	ครูชั้นวิฤต
2.22 นางกุลเศรษฐ	บานเย็น	ครูธุรการ
2.๒3 นายณัฐพล	สารเสนา	ครูดูแลนักเรียนประจำพักนอน (ชาย)
2.2๔ นางนวลจันทร์	อพนรัมย์	ครูดูแลนักเรียนประจำพักนอน (หญิง)
๒.๒๕ นายสุวิษ	แหวนหล่อ	ครูอัตราจ้าง
2.26 นายสุรศักดิ์	เกิดสุวรรณ	ช่างไม้ 4

หน้า 51

3. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล มีหน้าที่ศึกษามาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้และวางแผนเพื่อกำหนดงาน/กิจกรรม/โครงการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา/ตัวบ่งชี้ ดำเนินงานตามงาน/กิจกรรม/โครงการ กำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้บริหารตามลำดับสายงาน และจัดรวบรวมเอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงานให้เป็นระบบเพื่อสะดวกต่อการรับการประเมินคุณภาพภายในจากคณะกรรมการภายในโรงเรียน และจากหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

3.1 คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

1. นายธรรงค์	คงทวี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางจิราพร	ผดุงศาสตร์	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
3. นางวิศรา	สุพรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวธนัชพร	จะเมาะดี	ครู	กรรมการ
5. นางสาวปิยวดี	ลัดดาภาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6. นางสาวปรียา	โพนดวน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
7. นางสาวสุวิภา	แสนสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8. นางสาววาสนา	ทองประดับ	ครูชั้นวิฤต	กรรมการ
9. นางสาวรัญญา	ไยอุ่น	พนักงานราชการ	กรรมการ
10. นางสาวจิรายุส	สมานมิตร	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

3.2 คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. นางสาวณัฐภัสสร	ทวีอิสราพัชร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางศรีวัฒนา	นวลศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางรัตนาภรณ์	ดีล้อม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นางชญาดา	สุดสายกรวด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางสาวคนธ์	รัฐรักษา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นางสาวรับพร	เหมือนนอม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
7. นางกุลเศรษฐ	ปานเย็น	ครูธุรการ	กรรมการ
8. นางสาวณัฐชุตตา	ศรีแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
9. นางสาวจันทนา	เหมาะทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้า 52

3.3 คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นายสุรศักดิ์	สังข์ทอง	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นายชนาวุธ	คงดี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นายสุริเยส	กิ่งมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางเจริญศรี	กลีบแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นายสมทิพย์	ทองประดับ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นางสาวกานต์สิริ	ขุนศิริ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
7. นายวิจิต	ศรประสิทธิ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
7. นางนวลจันทร์	อภินรมย์	ครูดูแลนักเรียนพักนอน	กรรมการ
8. นายณัฐพล	สารเสนา	ครูดูแลนักเรียนพักนอน	กรรมการ
9. นายสุวิษ	แหวนหล่อ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
10. นายสุรศักดิ์	เกิดสุวรรณ	ช่างไม้ 4	กรรมการ
11. นางสาวภัทรภร	ลมพรมราช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

4. คณะกรรมการสรุปผล มีหน้าที่ นำผลการประเมินจากกรรมการมาสรุปและพิจารณาความเหมาะสมและความถูกต้อง เพื่อให้ผลการประเมินเป็นไปตามความจริงและถูกต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖3 ประกอบด้วย

4.1 นางสาวธนัชพร	จะเมาะดี	ครู	ประธานกรรมการ
4.2 นายชนาวุธ	คงดี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
4.3 นางสาวกานต์สิริ	ขุนศิริ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4.4 นางสาวจันทนา	เหมาะทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 30 พฤษภาคม ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 256๒



(นายเฉลิมชัย แสนสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล

หน้า 53

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ที่ปรึกษา

นายปกรณ์ มุ่งเจริญพร

นายเฉลิมชัย แสนสุข

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล

คณะทำงาน

นายณรงค์ คงทวี

นางสาวณัฐภัสสร ทวีอิสราพัชร

นายสุรศักดิ์ สังข์ทอง

นางศรีวัฒนา นวลศิริ

นายสุริเยส กิ่งมณี

นางสาวธนัชพร จะเมาะดี

นายชนาวุธ คงดี

นางสาวกานต์สิริ ขุนศิริ

นางสาวจันทนา เหมะทอง

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ

หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

หัวหน้างานกิจการนักเรียน

หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

รองหัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผู้ช่วยเลขานุการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เลขานุการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

Chomongkol School

