



(Self Assessment Report : SAR)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565
ระดับ การศึกษาปฐมวัย



โรงเรียนอมรสิริสามัคคี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเอง

ของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ การศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอมรสิริสามัคคี

กลุ่มโรงเรียนนาโพธิ์ 1

142 ม.4 ตำบลบ้านคู อำเภอนาโพธิ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 4

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561) 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการผู้บริหารสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนอมรสิริสამัคคี ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนอมรสิริสამัคคีทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอมรสิริสამัคคีให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(นายกว้าง ไปหนึ่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอมรสิริสამัคคี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
1.1. ข้อมูลทั่วไป.....	1
1.2. โครงสร้างการบริหาร.....	2
1.3. ข้อมูลครูและบุคลากร.....	3
1.4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา.....	5
1.5. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน.....	6
1.6. ข้อมูลอาคารสถานที่.....	7
1.7. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา.....	7
1.8. ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย.....	8
1.9 ผลงานรอบปี.....	9
1.10. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	10
ปีการศึกษา 2563-2565	
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	12
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน.....	14
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	21
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	28
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	33
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก.....	39
ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง.....	
ของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565	
ภาคผนวก ค แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย.....	
ประจำปีการศึกษา 2565	
ภาคผนวก ง ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษากำหนดค่าเป้าหมาย.....	
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
ภาคผนวก จ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	
ปีการศึกษา 2565.	
ภาคผนวก ฉ บันทึกความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา.....	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอมรสิริสามัคคี อำเภอนาโพธิ์ กลุ่มโรงเรียนนาโพธิ์ 1 ที่อยู่เลขที่ 142 หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านคู อำเภอนาโพธิ์ จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ 31230 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โทรศัพท์ - E-mail : amonsiri081@gmail.com เว็บไซต์โรงเรียน www.amon.ac.th ผู้บริหารโรงเรียน นายกว้าง ไปหนี่ โทรศัพท์ 081-789-9267 e-mail : paineek@gmail.com จำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด 19 คน เป็นครูชั้นอนุบาล 2 คน นักเรียนชั้นอนุบาลจำนวน 34 คน ประกอบด้วยชั้นอนุบาลปีที่ 2 นักเรียนจำนวน 13 คน และ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 นักเรียนจำนวน 21 คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอมรสิริสามัคคี ได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ มีผลการประเมินตนเองและสรุปได้ดังนี้

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ข้อมูลเชิงปริมาณ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	91.75	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	92.17	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	91.25	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	91.72	5	ยอดเยี่ยม

การดำเนินงานที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอมรสิริสามัคคีมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนนร้อยละ 91.75 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม เด็กมีร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและเหมาะสมกับวัย มีการพักผ่อนที่เพียงพอกิจกรรมที่หลากหลาย ประเมินพัฒนาการของเด็กโดยคุณครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษาปฐมวัย ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์โดยคณะกรรมการนิเทศภายใน และศึกษานิเทศก์จากต้นสังกัด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอมรสิริสამัคคีสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ 2 มีค่าคะแนน ร้อยละ 92.17 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจากได้ ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการประเมินและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและ เหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็น รายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อม อย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย นำเสนอข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อโซเชียล มีเดีย Face Book เพจโรงเรียนอมรสิริสამัคคี Line เว็บไซต์โรงเรียนอมรสิริสამัคคี ส่งผลให้ผลการดำเนินการ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอมรสิริสამัคคีสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการ ประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 มีค่าคะแนนร้อยละ 91.25 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอด เยี่ยม ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่าง สมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัด บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัยครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลให้ผลการดำเนินการเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตาม หลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมใน การพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 2. มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบเพื่อให้ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับ ผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ	1. ควรส่งเสริมให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของ ตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ดูแลเด็กให้รู้จักการ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค 2. ควรส่งเสริมให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือตัวเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ปลูกฝังให้เด็กรู้จักการ ประหยัดและพอเพียงควรส่งเสริมให้เด็กรู้จักการไหว้ การยืมทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่นความคิด พฤติกรรมพื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม

พัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐาน ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 3. โรงเรียนอมรสิริสამัคคีมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง 4. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	
--	--

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนที่ 1 จัดทำโครงการพัฒนาสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย
- แผนที่ 2 จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
- แผนที่ 3 จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด ทักษะต่างๆ
- แผนที่ 4 จัดทำโครงการเด็กอนุบาลอ่านออก เขียนได้
- แผนที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- แผนที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม

แผนที่ 7 พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

หลักฐานการสนับสนุน

1. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2565
3. รายงานโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
4. แบบประเมินพัฒนาการระดับการศึกษาปฐมวัย อนุบาลปีที่ 2-3 ปีการศึกษา 2565
5. Face Book เพจโรงเรียนอมรสิริสამัคคี / เว็บไซต์โรงเรียนอมรสิริสამัคคี

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอมรสิริสამัคคี อำเภอนาโพธิ์ กลุ่มโรงเรียนนาโพธิ์ 1
 ที่อยู่ เลขที่ 142 หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านคู อำเภอนาโพธิ์ จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ 31230
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4
 โทรศัพท์ 081-789-9267 E-mail : amonsiri081@gmail.com
 เว็บไซต์ http://data.bopp-obec.info/web/?School_ID=1031260653
 เว็บไซต์โรงเรียน www.amon.ac.th เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็น คนดี คนเก่ง มีความรอบรู้รอบคอบ ยิ้มง่าย
 ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้เพื่อให้เกิดความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ”
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและบูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
4. ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต ห่วงไกลอบายมุข และ ยาเสพติด

อัตลักษณ์ วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม นำเทคโนโลยีมาใช้
เอกลักษณ์ ยิ้มง่าย ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน กราบงาม
คำขวัญ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม นำสังคม



1.2 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอมรสิริสามัคคี



1.3 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

1. ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน นายกว้าง ไปหนี่

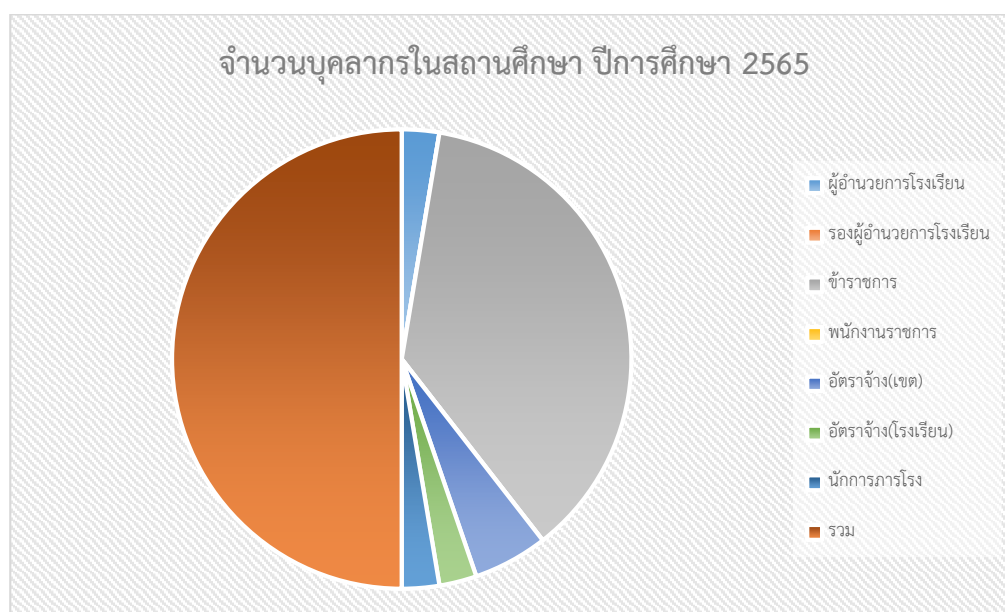
โทรศัพท์ 081-789-9267 e-mail : paineek@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด คม. สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 15 พฤศจิกายน 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี 5 เดือน

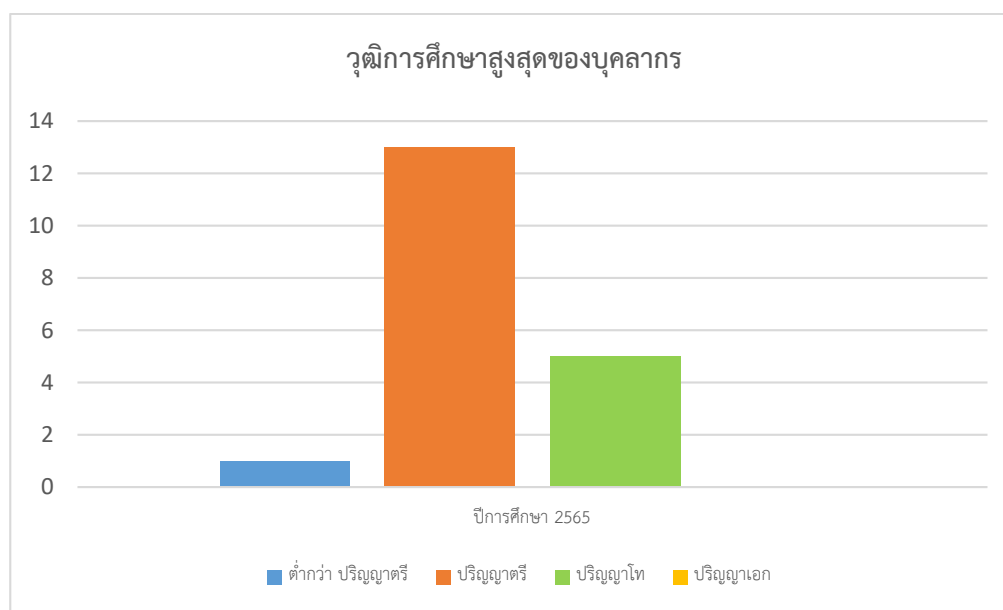
2. จำนวนบุคลากรในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ผู้บริหารสถานศึกษา		สายผู้สอน				สายสนับสนุน	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ข้าราชการ	พนักงานราชการ	อัตราจ้าง (เขต)	อัตราจ้าง (โรงเรียน)	นักการภารโรง	
1	-	14	-	2	1	1	19



3. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา 2565	1	13	5	-	19



4. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนต่อสัปดาห์

ที่	กลุ่ม/สาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย 1 คน : สัปดาห์
1	คณิตศาสตร์	2	22
2	ภาษาไทย	1	22
3	วิทยาศาสตร์	2	23
4	ศิลปะ	1	22
5	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	3	22
6	การศึกษาปฐมวัย	2	30
7	สังคมศึกษา	1	21
8	ประถมศึกษา	3	20
9	คอมพิวเตอร์	-	20
10	พลศึกษา	1	20
เฉลี่ย / รวม		16	

1.4. ข้อมูลนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2565)

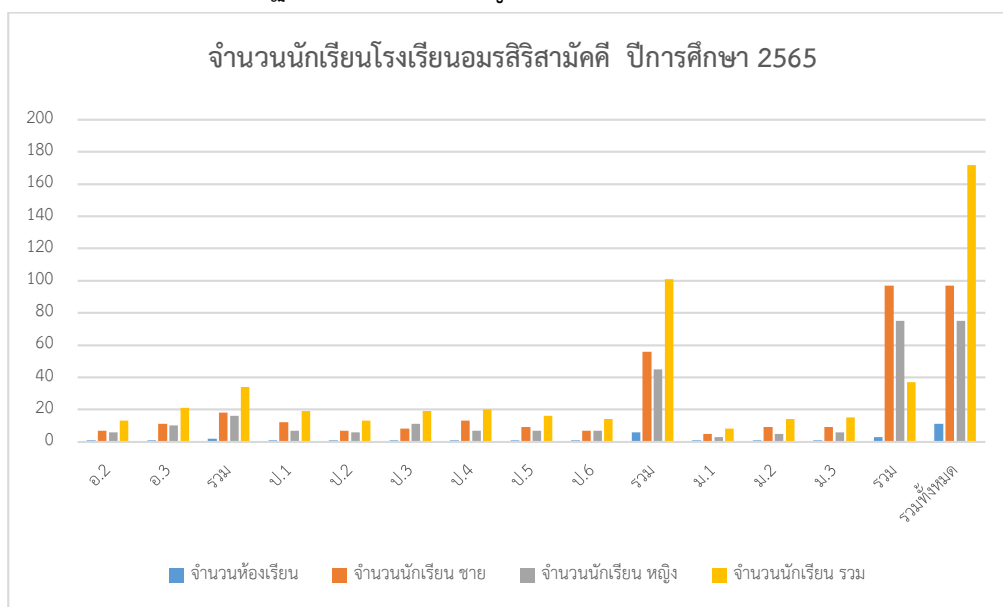
จำนวนนักเรียนโรงเรียนอมรสิริสამัคคี ปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 172 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อ.2	1	7	6	13
อ.3	1	11	10	21
รวม	2	18	16	34
ป.1	1	12	7	19
ป.2	1	7	6	13
ป.3	1	8	11	19
ป.4	1	13	7	20
ป.5	1	9	7	16
ป.6	1	7	7	14
รวม	6	56	45	101
ม.1	1	5	3	8
ม.2	1	9	5	14
ม.3	1	9	6	15
รวม	3	97	75	37
รวมทั้งหมด	11	97	75	172

หมายเหตุ

ระดับการศึกษาปฐมวัย อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 20

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 10



ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

นักเรียนโรงเรียนอมรสิริสามัคคีที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 172 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม		
อ.2	7	6	13	13	100
อ.3	11	10	21	21	100
รวม	18	16	34	34	100
ป.1	12	7	19	19	100
ป.2	7	6	13	13	100
ป.3	8	11	19	19	100
ป.4	13	7	20	20	100
ป.5	9	7	16	16	100
ป.6	7	7	14	14	100
รวม	56	45	101	101	100
ม.1	5	3	8	8	100
ม.2	9	5	14	14	100
ม.3	9	6	15	15	100
รวม	97	75	37	37	100
รวมทั้งหมด	97	75	172	172	100

1.5 ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โรงเรียนอมรสิริสามัคคี ในปีการศึกษา 2565 ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง โดยมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี 2560 และหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางปี 2551 ปรับปรุง พ.ศ.2560 มีการจัดการเรียนการสอนอยู่สองระดับ คือ

1. ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3
2. ระดับขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.6 ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคารเรียน แบบ 004 ปีที่สร้าง 2514 จำนวน 1 หลัง
- อาคารเรียน แบบ ป.1ฉ ปีที่สร้าง 2521 จำนวน 1 หลัง
- อาคารเรียน แบบ สปช.105/29 ปีที่สร้าง 2538 จำนวน 1 หลัง
- อาคารเรียน แบบ สปช.105/29 ปีที่สร้าง 2542 จำนวน 1 หลัง
- อาคารเรียนอาคารอนุบาล ปีที่สร้าง 2560 จำนวน 1 หลัง
- อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุมแบบสปช.201/26ปีที่สร้าง2527จำนวน 1 หลัง
- ส้วม แบบ สปช.601/26 ปีที่สร้าง 2527 จำนวน 1 หลัง
- ส้วม แบบ สปช.601/26 ปีที่สร้าง 2538 จำนวน 1 หลัง
- ส้วม แบบ สปช.604/45 ปีที่สร้าง 2556 จำนวน 1 หลัง
- ส้วม แบบ สปช.604/45 ปีที่สร้าง 2558 จำนวน 1 หลัง
- สนามเด็กเล่น ปีที่สร้าง 2534 จำนวน 1 สนาม
- สนามกีฬา สนามฟุตบอล แบบ ฟ.3 ปีที่สร้าง 2527 จำนวน 1 สนาม
- สนามกีฬาสนามบาสเก็ตบอล ปีที่สร้าง 2527 จำนวน 1 สนาม
- สนามกีฬา ลานกีฬาอเนกประสงค์ ปีที่สร้าง 2544 จำนวน 1 สนาม
- สนามกีฬา ลานกีฬาอเนกประสงค์ ปีที่สร้าง 2559 จำนวน 1 สนาม
- ถังเก็บน้ำ แบบ ฝ.30 ปีที่สร้าง 2522 จำนวน 1 ถัง
- ถังเก็บน้ำ แบบ ฝ.33 ปีที่สร้าง 2533 จำนวน 1 ถัง
- ถังเก็บน้ำ แบบฝ.30(พิเศษ) ปีที่สร้าง 2538 จำนวน 1 ถัง
- รั้ว แบบรั้วคอนกรีต ปีที่สร้าง 2553
- ถนน/รางระบายน้ำ ถนนคอนกรีต ปีที่สร้าง 2553

1.7 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายใน

- ห้องสมุด
- ห้องคอมพิวเตอร์
- แปลงเกษตรและเรือนเพาะชำ
- สนามเด็กเล่น

แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- วัดอมราวาส
- วัดสามัคคีชัย
- สิริชัย

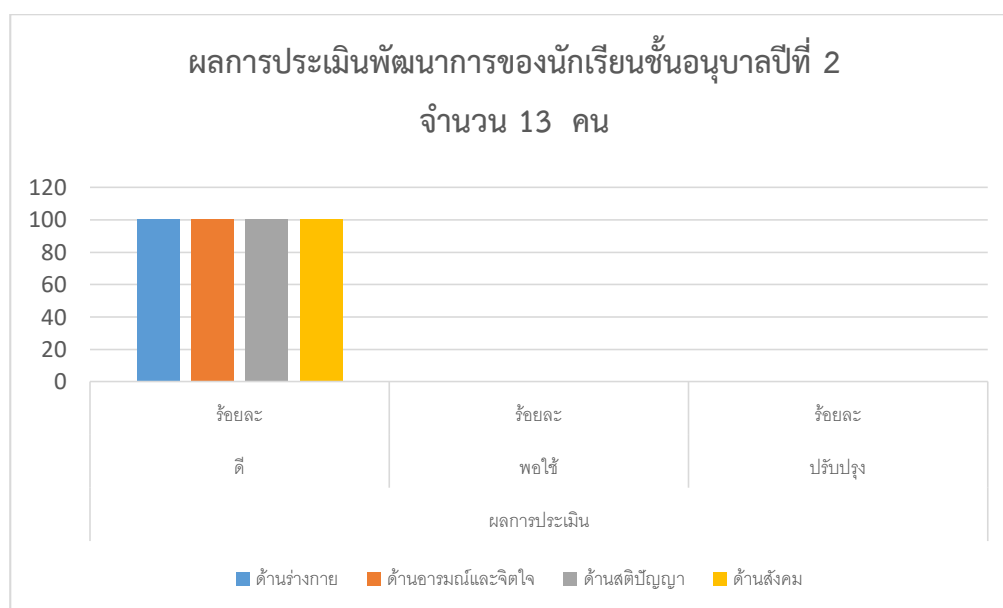
ห้องปฏิบัติการ

- ห้องคอมพิวเตอร์
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ห้องปฏิบัติการศิลปะ
- ห้องพยาบาล
- ห้องสหกรณ์โรงเรียน
- ห้องประกอบอาหาร (โรงอาหาร)
- ห้องกิจการนักเรียน
- ห้องฝึกอาชีพ

1.8 ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

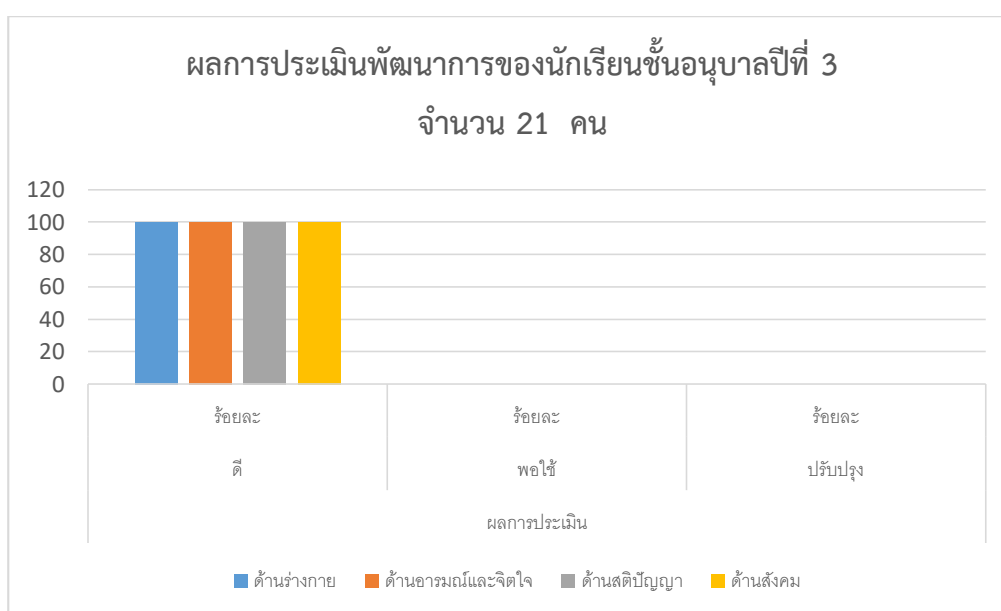
ผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 13 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	13	100.00	-	-	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	13	100.00	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	13	100.00	-	-	-	-
ด้านสังคม	13	100.00	-	-	-	-



ผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 21 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	21	100.00	-	-	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	21	100.00	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	21	100.00	-	-	-	-
ด้านสังคม	21	100.00	-	-	-	-



1.9 ผลงานรอบปี (ปีการศึกษา 2565)

- รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 รายการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย ระดับกลุ่มอำเภอนาโพธิ์ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 4
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 รายการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 4

1.10 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2563-2565

มาตรฐาน	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก				
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	หมายเหตุ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
สรุปภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมาย สถานศึกษา กำหนด	ผลการ ประเมินเชิง ปริมาณ	ผลการ ประเมินเชิง คุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก				
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	96	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	87	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	95	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	89	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
รวมเฉลี่ย	ยอดเยี่ยม	91.75	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	92	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	100	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	98	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	97	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	85	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	81	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย

มาตรฐาน	เป้าหมาย สถานศึกษา กำหนด	ผลการ ประเมินเชิง ปริมาณ	ผลการ ประเมินเชิง คุณภาพ	หมายเหตุ
รวมเฉลี่ย	ยอดเยี่ยม	92.17	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	91	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	87	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	94	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	93	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
รวมเฉลี่ย	ยอดเยี่ยม	91.25	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	91.72	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น : พัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงปริมาณ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	96	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	87	5	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	95	5	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	89	5	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมเฉลี่ย	91.75	5	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ด้านร่างกาย

โรงเรียนอมรสิริสามัคคีได้มีการส่งเสริมเด็กให้มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เป็นประจำภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อเฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการของเด็ก เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อประเมินสมรรถภาพด้านการเคลื่อนไหวและการทรงตัวของเด็กภาคเรียนละ 1 ครั้ง เด็กสามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี โดยมีโครงการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือให้สัมพันธ์กับตาในแผนจัดประสบการณ์ ประเมินพัฒนาการด้านร่างกายบันทึกผลรายงานผู้บริหารและผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง ให้เด็กดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย โดยจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัยในกิจวัตรประจำวัน บันทึกการแปรงฟันและบันทึกกิจกรรมการดูแลสุขภาพอนามัย รายงานผู้บริหารและกิจกรรมกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพนักเรียนปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ให้เด็กได้ร่วมกันทำข้อตกลงในการทำกิจกรรม การนั่งแถว การรอคอยการทำตามข้อตกลงในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคและสารเสพติด เด็กร่วมกิจกรรมในโรงเรียน รวมทั้งโรงเรียนมีโครงการระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนกิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุและรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน และกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อรายงานผู้บริหารเป็นประจำทุกภาคเรียน เด็กระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์เสี่ยงอันตรายโดยโรงเรียนมีโครงการจัด

กระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ปรับปรุงสนามเด็กเล่น จัดการสิ่งแวดล้อมให้สวยงามและปลอดภัย

ด้านอารมณ์ จิตใจ

โรงเรียนอมรสิริสามัคคีได้มีการส่งเสริมเด็กให้มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม ดูแลและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ของเด็ก และมีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก ให้สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กกล้าแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม และครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะและดนตรี กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี เล่นตามมุมประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน กิจกรรมวันสำคัญ เด็กรู้จักรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น โดยทำข้อตกลงในห้องเรียน ฝึกการรอคอย มีอบรมนักเรียนเริ่มกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อแก้ปัญหาเด็กขาดวินัย เรื่องการรอคอย การสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สัมผัสกับวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม รวมถึงศึกษามารยาท ระบียบวินัยในโรงเรียน และให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการ ตามสนใจ และความสามารถ ให้เด็กได้พูด สนทนา ถามตอบ เล่าเรื่องราว ให้เด็กได้แสดงความสามารถของตนเองตามความสามารถและความแตกต่างของแต่ละบุคคล โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญกิจกรรมโครงการ เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการทำงานที่เป็นขั้นตอน ค้นหาองค์ความรู้ด้วยตนเองการรักษาสิ่งแวดล้อม เก็บกวาดรักษาความสะอาด การเก็บของเล่น ของใช้ และเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น หน้าที่เวรทำความสะอาด ฝึกความรับผิดชอบในหน้าที่ เด็กมีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต โดยครูจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการคิดให้เด็ก ด้านการคิดตรึงตรง คิดยืดหยุ่นและคิดสร้างสรรค์ครูอบรมเด็กช่วงเช้า ปลูกฝังความดีงาม ทำข้อตกลงไม่ซี้โกงไม่ลักขโมย เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดกิจกรรมที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เช่น เล่านิทานคุณธรรม เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยจัดกิจกรรมที่让孩子ได้แสดงออกอย่างมีความสุขและสนุกสนานเพลิดเพลินกับศิลปะดนตรี เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ออกกำลัง เล่นเกม การละเล่น ในกิจกรรมเล่นกลางแจ้ง เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเช่น การแสดงในกิจกรรมวันเด็ก วันปีใหม่ กิจกรรมวาดภาพระบายสี

ด้านสังคม

โรงเรียนอมรสิริสამัคคีได้มีการส่งเสริมเด็กให้มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร โดยโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก และมีกิจกรรมโครงการต่างๆของโรงเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก ให้สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ โดยครูจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง และช่วยเหลือตนเองให้มากที่สุด เช่น การเก็บของเล่นของใช้ของตนเอง การดูแลรักษาความสะอาดร่างกายเครื่องแต่งกายเช่นล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน รับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำ และช่วยเหลือตนเองขณะอยู่ร่วมกับผู้อื่น เด็กมีวินัยในตนเอง โดยครูจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังวินัยให้กับเด็กผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และการเล่นเช่น การรอคอย การเข้าแถว การปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และโรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมอมรทรัพย์เพื่อพัฒนาระเบียบวินัยเด็ก เด็กรู้จักการออม และพอเพียง จัดกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงให้เด็กรู้จักพอเพียง นำพืชผักสวนครัวที่ปลูกมาขายเพื่อหารายได้ที่โรงเรียน ให้เด็กรู้จักการหาเงินและเห็นคุณค่าของเงิน เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาสสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เช่น การรักษาความสะอาดของห้องเรียน ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมโรงเรียนสีเขียวให้เด็กรู้จักการคัดแยกขยะ ทิ้งขยะให้ถูกที่ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มารยาทการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ เข้าร่วมโครงการวันสำคัญ เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีไทย สวดมนต์ไหว้พระ การปฏิบัติตนในศาสนสถาน เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ปราศจากความรุนแรง โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ โรงเรียนมีโครงการระบบดูแลและช่วยเหลือ ที่ดูแลคัดกรองพฤติกรรมเด็กมีแบบวิเคราะห์เด็กรายบุคคลเพื่อสอดส่องดูแลพฤติกรรมเด็กแต่ละคน จัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน ได้เล่นได้ทำงานและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้

ด้านสติปัญญา

โรงเรียนอมรสิริสამัคคีได้มีการส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โครงการเตรียมน้องสองภาษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบMontessori และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก และพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ (สะเต็มศึกษา)ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก ให้สามารถสื่อสารได้ และมีทักษะการคิดพื้นฐาน เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นได้ จัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการคิด ครูจัดมุมหนังสือให้เด็กได้มีส่วนร่วมและสามารถเข้าไปหยิบจับอ่านได้สะดวก ให้เด็กได้มีโอกาสออกมาเล่าเรื่องตามภาพนิทาน ที่เด็กสนใจ จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลเชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ กิจกรรมโครงงาน ที่ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่น ผ่านสื่อ และสิ่ง

ต่าง ๆ รอบตัว เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมเกมการศึกษา จัดมุมประสบการณ์เรียนรู้ตลอดแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียนให้เด็กได้เรียนรู้ส่งเสริมความคิดจินตนาการ เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ โดยจัดกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยจัดกิจกรรม/โครงการ/อย่างหลากหลายสามารถช่วยพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาดังนี้

ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ทำให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนอมรสิริสามัคคี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เด็กมีกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กที่แข็งแรง สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดีสามารถวิ่ง หลบสิ่งกีดขวาง เดินต่อเท้า กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง วิ่งซิกแซกและสามารถใช้มือให้สัมพันธ์กับตาได้ สามารถขีดเขียนภาพ สัญลักษณ์ เขียนตามแบบตัวอักษร เขียนชื่อวาดรูป วงกลม สี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม สามารถใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนว ตัดตามภาพและสร้างชิ้นงานได้ ปั่นดินน้ำมัน เป็นรูปร่างรูปทรงและสร้างชิ้นงานได้ และหยิบจับสิ่งของต่าง ๆ ได้คล่องแคล่วเด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตัวของตนเองได้ และสามารถปฏิบัติตนเป็นนิสัยเช่น ดูแลความสะอาดของร่างกายและเครื่องแต่งกาย แปรงฟัน ล้างมือ เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน เช่นการเข้าแถว รอคอย และทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และสารเสพติดได้ เด็กมีทักษะEQ รู้จักคิดไตร่ตรอง คิดยืดหยุ่น และคิดสร้างสรรค์เด็กเข้าใจและบอกถึงโทษและอันตรายจากโรคภัยและสารเสพติดได้ และสามารถช่วยเหลือตนเองในเบื้องต้นเมื่อไม่สบายหรือเจ็บป่วยได้ เด็กรู้จักระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์เสี่ยงอันตรายได้ เด็กมีทักษะการคิดไตร่ตรองและรู้จักการระมัดระวังตัวให้ปลอดภัยจากจากคนแปลกหน้าโรคภัย สถานที่อันตราย แผลง สัตว์มีพิษ และ สารเสพติด เช่น สุรา บุหรี่ ทำให้ผลประเมินคุณภาพด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 91 ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กกล้าแสดงออกแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม เด็กอยากมาโรงเรียน มีความสุขในการเล่น และทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เด็กรู้จักรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น เด็กสามารถเข้าแถวตามลำดับก่อนและหลัง สามารถรอคอยเวลารับประทานอาหารและรอคอยเพื่อซื้อของได้ เด็กยอมรับ และพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น เด็กแสดงผลงานหรือชิ้นชิ้นผลงานตัวเองและผลงานของเพื่อนเข้ารวมและยอมรับผลการแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ เด็กมีจิตสำนึกและมีค่านิยมที่ดี รู้จักแสดงความเคารพบิดามารดา ครูและผู้ใหญ่ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวเสมอ รู้จักแยกแยะผิดถูก เข้าร่วมและปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีต่างของไทยได้ เข้าใจการอยู่ร่วมตามกติกา กล้าแสดงความคิดเห็น มีจิตใจที่แข็งแรงอดทน รู้จักประหยัดอดออม เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก เด็กกล้าพูดกล้าถามกล้าแสดงความคิดเห็น สามารถบอกความ

ต้องการของตนเองได้มีความมั่นใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น การออกมาแสดงความสามารถ การเข้าร่วมแสดงหรือแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ สามารถปรับตัวได้เมื่อสถานการณ์เปลี่ยนไปได้อย่างดี เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ เด็กสามารถทำงานกลุ่มได้รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน รู้หน้าที่และมีความรับผิดชอบ รู้จักปฏิบัติตามข้อตกลงกติการ่วมกันทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทรู้จักขออนุญาตไม่หยิบฉวยข้าวของคนอื่นมาเป็นของตนเอง เด็กอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต เด็กรอคอยในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีมารยาทมีความเป็นไทย มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปันกัน เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว เด็กกล้าแสดงออก และมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ร่วมแสดงในกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันคริสต์มาส-วันขึ้นปีใหม่ทำให้ผลประเมินคุณภาพด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 87 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ โดยครูจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ และช่วยเหลือตนเอง เด็กสามารถการเก็บของเล่นของใช้ของตนเองได้ รู้จักการดูแลรักษาความสะอาดร่างกายเครื่องแต่งกาย สามารถล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟันรับประทานอาหารเช้า การใช้ห้องน้ำได้ด้วยตนเอง และช่วยเหลือตนเองขณะอยู่ร่วมกับผู้อื่น เช่นนั่งรอคอย ทำตามข้อตกลงในกิจกรรมและสถานการณ์นั้น ๆ ได้ เด็กมีวินัยในตนเอง เช่น การรอคอยการเข้าแถว การปฏิบัติตามกฎกติกามารยาท เด็กรู้จักการออม ประหยัดและพอเพียง เช่น เด็กเข้าใจและสามารถฝากเงินในกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เด็กรู้จักรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม เช่น การรักษาความสะอาดของห้องเรียน และ ทำความสะอาดเขตรับผิดชอบในโรงเรียน เก็บขยะ เก็บใบไม้ ดูแลรดน้ำต้นไม้ ดอกไม้ได้ รู้จักคัดแยกขยะและ ทิ้งขยะให้ถูกที่เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักไหว้ผู้ใหญ่ ครู มีมารยาทรู้จักขนบธรรมเนียมตามวิถีพุทธ รู้จักทำบุญตักบาตร สวดมนต์ไหว้พระ เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ปราศจากความรุนแรง รู้จักคิดไตร่ตรองยืดหยุ่นในความคิด และคิดสร้างสรรค์ไม่คิดทำลาย ครูเข้าใจ ติดตามและคอยสอดส่องดูแลพฤติกรรมเด็กแต่ละคนและแก้ไขพฤติกรรมที่มีปัญหา เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน สามารถเล่นได้ทำงานและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ ทำให้ผลประเมินคุณภาพด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 95 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นได้ เด็กสนใจการอ่านหนังสือ ชอบมุมหนังสือ สามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้สามารถทำการทดลองง่าย ๆ ได้ และอธิบายคำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่น ผ่านสื่อ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว อธิบายเหตุและผลของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถออกมาเล่าเรื่องตามภาพนิทาน ที่เด็กสนใจได้เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลเชิงเด็กสามารถบอกเหตุและผลจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่นกิจกรรมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงาน รวมทั้งเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันเด็กสามารถคิดแก้ปัญหาละตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ จากการจัดกิจกรรมการ

เรียนการสอนแบบ Montessori จากการจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย การจัดกิจกรรมเกมการศึกษา เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และมีอิสระในการเล่นหรือทำกิจกรรม เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ สร้างชิ้นงานศิลปะสร้างสรรค์ สามารถสร้างชิ้นงานจากความคิดจินตนาการของตนเองได้ เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ มีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ส่งเสริมให้เด็กแสวงหาความรู้ต่าง ๆ เด็กสามารถใช้สื่อเหล่านั้นในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งบทเรียนสำเร็จรูปต่าง ๆ ทำให้ผลประเมินคุณภาพด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 89 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก คิดเป็นร้อยละ 91.75 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวคล่องแคล่วและทรงตัวดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยได้ จักรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรม ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงได้
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหา เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ดูแลเด็กให้รู้จักการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคโดยเฉพาะในปัจจุบันมีการระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙
2. ควรส่งเสริมให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ปลุกฝังให้เด็กรู้จักการประหยัดและพอเพียงควรส่งเสริมให้เด็กรู้จักการไหว้การยิ้มทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่นความคิดพฤติกรรมพื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม

ข้อเสนอแนะ/แผนพัฒนาที่ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

แผนที่ 1 จัดทำโครงการพัฒนาสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย

แผนที่ 2 จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

แผนที่ 3 จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด ทักษะต่างๆ

แผนที่ 4 จัดทำโครงการเด็กอนุบาลอ่านออก เขียนได้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการดำเนินโครงการ
- รายงานผลโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย
- แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง / แบบบันทึกการดื่มนม / แบบบันทึกสุขภาพ / แบบประเมินสุขภาวะ
แบบบันทึกการแปรงฟัน / แบบประเมินพัฒนาการเด็ก / แบบบันทึกพฤติกรรม
- รายงานผลการทดสอบสมรรถภาพ
- แผนการจัดประสบการณ์ / บันทึกผลการจัดประสบการณ์
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แฟ้มสะสมงานของเด็กรายบุคคล
- รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยประจำปี
- ภาพถ่ายกิจกรรม

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น : การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงปริมาณ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	92	5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	100	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	98	5	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	97	5	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	85	5	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	81	5	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมเฉลี่ย	92.17	5	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยดำเนินงานดังนี้

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย จัดโครงการกระบวนการบริหารและการจัดการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 วิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ ก่อนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมหลากหลายมุ่งส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุล คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของเด็ก โดยจัดทำแผนจัดประสบการณ์ 40 สัปดาห์ต่อปีออกแบบกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจตามต้องการและความถนัด มีอิสระในการตัดสินใจทำกิจกรรม โดยจัดสื่อ ของเล่น และมุมประสบการณ์ต่าง ๆ มุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ จัดกิจกรรมที่让孩子ได้มีปฏิสัมพันธ์กันจัดกิจกรรมเรียนปนเล่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Montessori จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กโดยวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมแบบกลุ่ม และจัดกิจกรรมที่หลากหลาย กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นเสรีเล่นตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชน และท้องถิ่น โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชนและท้องถิ่นของเด็ก จัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วัน

สำคัญทางพุทธศาสนา และวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นกิจกรรมทำบุญตักบาตรวันแม่แห่งชาติ วันพระ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของเด็ก

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนอมรสิริสามัคคีมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนครบทุกชั้น โดยการจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร มีการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากรโดยครูปฐมวัยเข้ารับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจรของ สพฐ. ตามกำหนด และสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมตามหน่วยงาน อื่น ๆ เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อนำความรู้และทักษะมาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่สมบูรณ์และบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนอมรสิริสามัคคีส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรกิจกรรมอบรมพัฒนาครูและโครงการกระบวนการบริหารและการจัดการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร โดยสนับสนุนให้ครูไปอบรมพัฒนางานด้านหลักสูตร ให้คำปรึกษาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้ครูวิเคราะห์ตัวชี้วัดก่อนออกแบบหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ส่งเสริมให้ครูทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการ โดยสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจรและการอบรมต่างๆ เพื่อให้ครูนำทักษะกระบวนการต่าง ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก ให้อิสระครูในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อสนองตอบความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กจัดกิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผล ส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและประเมินหลากหลายวิธี จัดทำแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก จัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีแผนสำหรับพัฒนาเด็กพิการเรียนรวม ส่งเสริมให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม โดยให้อิสระครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยสนับสนุนให้ครูทำแบบบันทึกการสังเกตพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กตามตัวบ่งชี้ในมาตรฐานของหลักสูตรและมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว โดยให้ครูให้ความรักความเอาใจใส่เด็กอย่างใกล้ชิด ดูแลความปลอดภัย และ พฤติกรรมของเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ให้เกียรติและเคารพในสิทธิของเด็ก ให้เด็กมีอิสระในการเลือกทำกิจกรรมตัดสินใจ และแสดงความคิดเห็น จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ได้ใกล้ชิด รับทราบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมในโรงเรียน รายงานพฤติกรรมและผลพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบ

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โดยโรงเรียนอมรสิริสามัคคีจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจัดกิจกรรม

พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จัดห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบสวยงามและปลอดภัย มีที่เก็บของเล่นของใช้ หยิบจับสะดวก ดูแลตรวจสอบระบบไฟฟ้าอยู่เสมอ จัดสภาพแวดล้อมข้างนอกให้สะอาดปลอดภัย เช่น ปรับปรุงพัฒนาเครื่องเล่นและสนามเด็กเล่น พัฒนาร่องระบายน้ำให้มีฝาปิด กำจัดแมลงมีพิษ และยุ้ง ส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม โดยครูออกแบบกิจกรรมที่让孩子ให้ทำกิจกรรมเดียวตามความสนใจ ความต้องการและความถนัดโดยจัดสื่ออุปกรณ์ และกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กเลือกทำ และจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ปฏิสัมพันธ์กัน โดยวางแผนการทำกิจกรรมร่วมกัน ส่งเสริมการเล่นปนเรียน เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยโรงเรียนจัดซื้อจัดจ้างสื่อและสนามเด็กเล่น ครูออกแบบจัดกิจกรรม让孩子ได้เล่นปนเรียน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมหลักประจำวัน 让孩子ได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง จัดกิจกรรมกลุ่ม让孩子ได้ร่วมวางแผน แบ่งหน้าที่กันร่วมกัน แก้ปัญหา สรุปผลกิจกรรม บอกเล่าอธิบายกิจกรรมที่ทำ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายประสบการณ์ทุกห้องเรียนอย่างน้อย ๕ มุม 让孩子ได้เข้าไปเล่นและเรียนรู้ได้สะดวก ปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ของเล่น นิทาน สื่อธรรมชาติ สนามเด็กเล่น โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัยเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมและการเรียนรู้ของเด็กมีการจัดทำแบบบันทึกการผลิตสื่อและใช้สื่อ

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยจัดโครงการจัดซื้อ หีบารุงวัสดุ ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์นักเรียน โดยจัดกิจกรรมกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัยและ จัดให้มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนในการพัฒนาครู เช่น ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ เป็นต้น

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโดยจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด และผ่านทางสื่อโซเชียลมีเดีย Face Book Line เว็บไซต์โรงเรียนอมรสิริสาคคี

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยการจัดกิจกรรม/โครงการ/อย่างหลากหลายสามารถช่วยพัฒนาสถานศึกษาให้มีกระบวนการบริหาร และการจัดการ ดังนี้

จากกระบวนการและและการจัดการที่ดี ทำให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่ความยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโครงการพัฒนาหลักสูตร

สถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จากกรณีวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ ก่อนจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ ทำให้สามารถใช้หลักสูตรเพื่อนำมาส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาได้ อย่างสมดุล การออกแบบกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็ก ทำให้เด็กได้พัฒนาเตรียมความพร้อมในทุกด้าน และเด็กได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจ ตามต้องการและความสามารถ มีอิสระในการตัดสินใจทำกิจกรรม โดยครู จัดสื่อ ของเล่นและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ตามศักยภาพ เด็กได้การเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือ ปฏิบัติ ทำให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน จัดกิจกรรมเรียนปนเล่น เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น ได้สังเกตตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการและความ แตกต่างของเด็ก ครูได้วิเคราะห์เด็กและเห็นความแตกต่างของเด็กแต่ละคนและจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อ ตอบสนองความต้องการเด็กแต่ละคน ให้เด็กได้แสดงศักยภาพความโดดเด่นแต่ละคนออกมา และสามารถแสดง ผลงานของตัวเองออกมาให้เห็นได้ การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชน และท้องถิ่น ทำให้เด็กได้รู้จัก พื้นฐานชีวิตของตนเอง เข้าใจบทบาทหน้าที่ในชุมชน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น ของตนเองได้ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.1 คิดเป็นร้อยละ 92 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลจากการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนให้ครบทุกชั้นและจากการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากร ทำให้มีครูปฐมวัยที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถ นำความรู้และทักษะขบวนการ มาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ทำให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่สมบูรณ์และบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.2 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้รับพัฒนางานด้านหลักสูตร และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครูได้วิเคราะห์ตัวชี้วัดก่อน ออกแบบหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีความเหมาะสมยืดหยุ่นได้ ครูใช้ทักษะในการจัด ประสบการณ์และประเมินพัฒนาการ ครูได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร และการอบรมต่าง ๆ ทำ ให้ครูสามารถนำทักษะกระบวนการต่าง ๆ มาจัดประสบการณ์ได้มีประสิทธิภาพ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและใช้วิธีประเมินหลากหลาย มีการจัดทำแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก มีแผนการเรียนรู้ สำหรับผู้พิการเรียนรวม เพื่อใช้จัดกิจกรรม ครูใช้เรียน ครูทำแบบบันทึกการสังเกตพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กตามตัวบ่งชี้ในมาตรฐานของหลักสูตรและมาตรฐานการจัดการศึก ษาปฐมวัย ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ทำให้สถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและให้ ความร่วมมือการพัฒนาเด็กโรงเรียน และชุมชน ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.3 คิดเป็นร้อยละ 98 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย มีห้องเรียนที่สะอาดเป็นระเบียบ สวยงามและปลอดภัย มีที่เก็บของเล่นของใช้ หยิบจับสะดวก มีระบบไฟฟ้าที่ปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่สะอาด ปลอดภัย เด็กได้เล่นเครื่องเล่นและสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย ไม่มีแมลงพิษร้าย และยุ่ง เด็กได้เรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม เด็กได้ทำกิจกรรมตามความสนใจ ความต้องการและความถนัด มีจัดสื่อ อุปกรณ์ และกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กเลือกทำ และมีจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ปฏิสัมพันธ์กัน มีการวางแผนการทำกิจกรรมร่วมกัน เด็กได้เล่นปนเรียน เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีสื่อ อุปกรณ์ ของเล่นและสนามเด็กเล่นที่เพียงพอ ครูได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นปนเรียนได้เรียนรู้แบบ Active Learning ทำให้สนใจ กระตือรือร้น และมีความสุข ได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตัวเด็กเอง เด็กทำกิจกรรมกลุ่มทำให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ทำให้เด็กได้เข้าไปเล่น และเรียนรู้ได้สะดวก ปลอดภัย ทำให้เด็กมีทักษะพื้นฐานในการคิดจากการเรียนรู้ค้นหาคำตอบด้วยตัวเด็กเอง ห้องเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีโครงการจัดซื้อหนังสือและสื่ออุปกรณ์ ครูมีสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม และการเรียนรู้ของเด็ก และมีแบบบันทึกการผลิตสื่อและใช้สื่อ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.4 คิดเป็นร้อยละ 97 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ครูได้ใช้สื่อสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์นักเรียนทำให้เด็กได้เรียนรู้กับสื่อที่ทันสมัย และสามารถค้นหาคำตอบ และแสวงหาความรู้ต่าง ๆ ได้เต็มที่ และครูยังได้ใช้สื่อสารสนเทศ และวัสดุอุปกรณ์ จัดให้มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนในการพัฒนางานและตนเอง เช่น ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ และสามารถจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้สะดวก รวดเร็ว ทันสมัย กิจกรรมน่าสนใจและประสบผลสำเร็จเกิดประสิทธิผลกับเด็ก ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.5 คิดเป็นร้อยละ 85 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด และนำเสนอข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อโซเชียลมีเดีย Face Book Line เว็บไซต์โรงเรียนอมรสิริสამัคคี ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.6 คิดเป็นร้อยละ 81 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 92.17 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย จัดกิจกรรมให้กับเด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริงการจัดการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข
2. มีครูจบการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้น สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยครบทุกห้องทุกชั้น ทำให้การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นไปในทิศทางเดียวกันมีการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากร
3. ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ๓. ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
4. ครูมีการส่งเสริมการเรียนรู้เป็นนักเรียนเป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
5. มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์นักเรียน
6. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและลักษณะที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงาน ต้นสังกัด และนำเสนอข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อโซเชียลมีเดีย Face Book Line เว็บไซต์ โรงเรียนอมรสิริสამัคคี

จุดที่ควรพัฒนา

1. ภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ข้อเสนอแนะ/แผนพัฒนาที่ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

แผนที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

แผนที่ 2 พัฒนาระบบการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม

แผนที่ 3 พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการประจำปี 2565
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ระดับการศึกษาปฐมวัย
- รายงานกิจกรรม PLC
- รายงานการเยี่ยมบ้านเด็ก/ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ
- Face Book เพจโรงเรียนอมรสิริสามัคคี
- เว็บไซต์โรงเรียนอมรสิริสามัคคี

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น :

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงปริมาณ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	91	5	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	87	5	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	94	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	93	5	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมเฉลี่ย	91.25	5	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยครูประจำชั้นจัดทำแบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล โดยใช้การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม บันทึกพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ 40 หน่วยเรียนรู้หรือ 40 สัปดาห์ที่มีความยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนเวลาและเนื้อหาได้ตามความเหมาะสม มีแบบประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์เพื่อให้ครูใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงแผนให้ดียิ่งขึ้นและยังใช้เป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ก่อนนำแผนไปใช้ต้องผ่านการตรวจสอบจากฝ่ายบริหารวิชาการก่อนทุกครั้ง และนำผลการจัดประสบการณ์รายงานผู้บริหารทราบด้วย แผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยจัดทำแผนจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ออกแบบกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมให้สามารถพัฒนาพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมหลังแผน

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยให้ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กและบันทึกในแบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสิ่งที่เด็กรู้แล้ว เพื่อเชื่อมโยงต่อยอดประสบการณ์ใหม่ เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง

อิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกปฏิบัติ ได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จัดสื่อ ของเล่นอุปกรณ์ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องอย่างเพียงพอ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาเด็กแบบองค์รวม เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น จัดประสบการณ์ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคล ครูจัดกิจกรรมโดยสังเกตและบันทึกพัฒนาการเด็ก เพื่อวิเคราะห์ความสนใจ ความต้องการ และความสามารถของเด็กแต่ละคนได้ และจัดกิจกรรมตอบสนองเด็กเป็นรายบุคคลได้โดยให้เด็กแต่ละคนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระเป็นรายบุคคล โดยครูเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และให้คำแนะนำเวลาเด็กต้องการเท่านั้น จัดประสบการณ์ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กสามารถเลือกปฏิบัติได้ตามความสนใจ และจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้อย่างอิสระ จัดแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนมากมาย เช่น สนามเด็กเล่น แหล่งเรียนรู้คัดแยกขยะ อาคาร ร้านค้าสหกรณ์ ห้องสมุด เป็นต้นเด็กได้ เล่น เรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสื่อ อุปกรณ์และ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อใช้พัฒนาพัฒนาการเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม ๕ ส.ในห้องเรียนทุกชั้น มีกิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียน จัดซื้อชิ้นวางของเล่นของใช้ และมีอุปกรณ์ทำความสะอาดเพียงพอ โรงเรียนมีผู้รับผิดชอบอาคารสถานที่ วัสดุดูแล เรื่องการซ่อมแซมประตูหน้าต่าง ตรวจสอบเช็คระบบไฟฟ้าเป็นประจำสม่ำเสมอ มีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียนและมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมจัดกระดาน โต๊ะ ชั้น สำหรับแสดงผลงานนักเรียน จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนทุกห้องอย่างน้อยมุม เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกม การศึกษา มุมดนตรี เป็นต้น จัดให้มีสื่อและอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ที่เด็กสามารถเล่น และสัมผัสเรียนรู้ได้ สะดวกปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นพื้นที่โล่ง เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวได้อย่างอิสระ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ให้เด็กได้ช่วยจัดและดูแลป้ายนิเทศในห้องเรียน ดูแลต้นไม้ในเขตรับผิดชอบสีน้ำเงิน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงวัย ระยะเวลาความสนใจและการเรียนรู้ของเด็ก สถานศึกษาจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้จัดกิจกรรม เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง และจัดครูเข้าสอนโดยใช้โปรแกรมเรียนรู้สำหรับเด็กและครูนำจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กเพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้จากสื่อหลักให้น่าสนใจมากขึ้น

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการ มีกิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผล จัดทำแบบประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อบันทึกพฤติกรรม การเรียนรู้ของเด็กตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมในแผน และทำแบบสังเกตเพื่อบันทึกผลการสังเกตพัฒนาการในกิจวัตรประจำวันของเด็กในช่วงต่าง ๆ ระหว่างวัน วิเคราะห์ผลและประเมินพัฒนาการ วิเคราะห์ผล

และประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยเลือกวิธีและรูปแบบการประเมินให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน รวมทั้งประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้วิธีและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย นำผลการประเมินไปพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก .มีกิจกรรมพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาแก้ปัญหาพัฒนาการเด็ก การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง มีการร่วมมือกันทั้งฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มุ่งเน้นพัฒนาและแก้ปัญหาให้กับเด็กปฐมวัย จัดทำแบบบันทึกและรายการผลการพัฒนาให้ผู้บริหารทราบ

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และผลจากการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีดังนี้

ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูมีแบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จากการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม บันทึกพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กสนองตอบความต้องการ ความสนใจ และความสามารถได้ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่มีความยืดหยุ่นและเหมาะสม มีแผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านออกแบบกิจกรรมหลัก - กิจกรรมให้สามารถพัฒนาพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ทำให้ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 3.1 คิดเป็นร้อยละ 91 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

การจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาต่อยอด มีพัฒนาการที่ก้าวหน้า เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตอบสนองความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก การจัดกิจกรรมที่หลากหลายทำให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกปฏิบัติ ได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีสื่อ ของเล่นอุปกรณ์ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องให้เพียงพอเด็กได้พัฒนาแบบองค์รวม ผลจากการจัดกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมวันสำคัญ ได้ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมตอบสนองให้เด็กแต่ละคนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระเป็นรายบุคคล มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่เพียงพอทำให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเต็มที่การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายและจากแหล่งเรียนรู้ ทำให้เด็กสามารถเลือกปฏิบัติได้ตามความสนใจ ความต้องการ และความสามารถ ทำให้เด็กได้แสดงศักยภาพของตัวเด็กเองออกมาได้ จากการที่สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนทำให้เด็กได้มีโอกาสได้รับประสบการณ์ตรง ได้เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุขทำให้เด็กได้รับการพัฒนาพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมบูรณ์ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 3.2 คิดเป็นร้อยละ 87 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทำให้ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย ทำให้ครูและเด็กได้ทำกิจกรรมอย่างสะดวกปลอดภัย น่ายุ่ น่ายืน จัดกิจกรรม 4 ส.ทำให้ห้องเรียนความสะอาด เป็นระเบียบ มีชั้นวางของเล่นของใช้ และมีอุปกรณ์ทำความสะอาดเพียงพอ ประตูหน้าต่างแข็งแรง ปิด เปิดได้ มีระบบไฟฟ้าที่ปลอดภัย มีกระดาน โต๊ะ ชั้น สำหรับแสดงผลงานนักเรียน มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียนทุกห้องอย่างน้อย 5 มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี เป็นต้น มีสื่อและอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ที่เด็กสามารถเล่น และสัมผัสเรียนรู้ได้สะดวกปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้นให้เด็กสามารถช่วยจัดและดูแลป้ายนิเทศในห้องเรียน และดูแลต้นไม้ในเขตรับผิดชอบสีน้ำเงิน เด็กมีความรู้สึกที่ดีและรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม มีสื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงวัย ระยะเวลาความสนใจและการเรียนรู้ของเด็ก มีสื่อสื่อ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้จัดกิจกรรมพอเพียงกับจำนวนเด็ก มีโปรแกรมเรียนรู้สำหรับเด็ก และใช้สื่อจัดกิจกรรมประจำวันทำให้เด็กได้เรียนรู้และแสวงหาคำตอบจากสื่อเทคโนโลยีได้ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 3.3 คิดเป็นร้อยละ 94 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ผลการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เป็นจริงมีแบบประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขพัฒนาเด็กต่อไป มีแบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมในแผน มีแบบสังเกตเพื่อนำไปวิเคราะห์ผลพัฒนาการ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนในการประเมินเด็กที่น่าเชื่อถือ แม่นยำ มีวิธีและรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย มีรูปแบบประเมินพัฒนาการเด็ก มีวิธีและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก การจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาแก้ปัญหาพัฒนาการเด็ก ทำให้ปัญหาพัฒนาการเด็กได้รับการแก้ไข การร่วมมือกันทั้งฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้พัฒนาและแก้ปัญหาให้กับเด็กปฐมวัยมีแบบบันทึกและรายงานผลการพัฒนาให้ผู้บริหารทราบ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 3.4 คิดเป็นร้อยละ 93 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 91.25 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลศักยภาพ โดย ครูมีการวิเคราะห์เป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ซึ่งกิจกรรมที่หลากหลายสามารถสนองตอบการเรียนรู้ของเด็กรายบุคคล เด็กได้เล่นเรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และการเรียนรู้ของเด็ก

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพเกณฑ์ตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ นำผลการประเมินไปพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ควรพัฒนาการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม เช่น จัดป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ/แผนพัฒนาที่ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

แผนที่ 1 จัดทำโครงการพัฒนาสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย

แผนที่ 2 จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

แผนที่ 3 จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด ทักษะต่างๆ

แผนที่ 4 จัดทำโครงการเด็กอนุบาลอ่านออก เขียนได้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน
- ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

1. สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	เป้าหมาย สถานศึกษา กำหนด	ผลการ ประเมินเชิง ปริมาณ	ผลการ ประเมินเชิง คุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	91.75	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	92.17	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	91.25	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	91.72	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

2. แนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ: ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนอมรสิริสამัคคีมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนนร้อยละ 91.75 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม เด็กมีร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการเตรียมน้องสองภาษา โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนห้องเรียน Montessori โครงการออมทรัพย์ และจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่าน การเล่นอย่างมีความหมายและเหมาะสมกับวัย มีการพักผ่อนที่เพียงพอกิจกรรมที่หลากหลาย ประเมินพัฒนาการของเด็กโดยคุณครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์โดยคณะกรรมการนิเทศภายใน และศึกษานิเทศก์จากต้นสังกัด บันทึกพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จากการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมส่งผลให้มีพัฒนาการในภาพรวม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนอมรสิริสამัคคีสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ 2 มีค่าคะแนน ร้อยละ 92.17 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจากได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชน

การเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและหลากหลาย ส่งผลให้ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนอมรสิริสამัคสามารถจัดการศึกษาปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 มีค่าคะแนนร้อยละ 91.25 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลให้ผลการดำเนินการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว และทรงตัวดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยได้ จักรอคอยยอมรับ และพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรม ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว 3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงได้	1. ควรส่งเสริมให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ดูแลเด็กให้รู้จักการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคโดยเฉพาะในปัจจุบันมีการระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ 2. ควรส่งเสริมให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ปลุกฝังให้เด็กรู้จักการประหยัดและพอเพียงควรส่งเสริมให้เด็กรู้จักการไหว้ การยืมทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่นความคิด พฤติกรรมพื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย จัดกิจกรรมให้กับเด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริงการจัดการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข 2. มีครูจบการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้น สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยครบทุกห้องทุกชั้น ทำให้การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นไปในทิศทางเดียวกันมีการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากร 3. ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม๓. ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	1. ภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

4. ครูมีการส่งเสริมการเรียนรู้เป็นนักเรียนเป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
5. มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์นักเรียน 6. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและลักษณะที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงาน ต้นสังกัด	
มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลศักยภาพ โดย ครูมีการวิเคราะห์เป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ซึ่งกิจกรรมที่หลากหลายสามารถ	1. ควรพัฒนาจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ควรพัฒนาการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม เช่น จัดป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น

สนองตอบการเรียนรู้ของเด็กรายบุคคล เด็กได้เล่นเรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และการเรียนรู้ของเด็ก 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพเกณฑ์ตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช้แบบทดสอบ นำผลการประเมินไปพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	

ข้อเสนอแนะ/แผนพัฒนาที่ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก

แผนที่ 1 จัดทำโครงการพัฒนาสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย

แผนที่ 2 จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

แผนที่ 3 จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด ทักษะต่างๆ

แผนที่ 4 จัดทำโครงการเด็กอนุบาลอ่านออก เขียนได้

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

แผนที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม

แผนที่ 3 พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

แผนที่ 1 จัดทำโครงการพัฒนาสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย

แผนที่ 2 จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

แผนที่ 3 จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด ทักษะต่างๆ

แผนที่ 4 จัดทำโครงการเด็กอนุบาลอ่านออก เขียนได้

3. ความต้องการการช่วยเหลือ

จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรคดังกล่าว จึงเป็นหน้าที่หลักของโรงเรียนที่จะขจัด และแก้ไขปัญหา เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนต่าง ๆ ให้เพียงแก่ความต้องการตามพันธกิจ บริบทของปริมาณงานหลักของโรงเรียนทั้ง 4 ฝ่ายงาน โดยโรงเรียนต้องการความช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างเร่งด่วน คือ

1. บุคลากรที่ความรู้ความสามารถเฉพาะทาง โดยเฉพาะวิชาเอกภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ พลศึกษา ดนตรี – นาฏศิลป์ เป็นต้น
2. จัดสรรงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้เพียงพอ
3. ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ยากจนขาดแคลน
4. สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่นหนังสือสำหรับค้นคว้าและ อ่านประกอบ อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ เป็นต้น

5. ระบบสุขาภิบาลทุกด้านของโรงเรียนถูกสุขลักษณะตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ปรับปรุงสภาพภาพแวดล้อมในห้องเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนตลอดจนบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียนปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบทุกหลัง ทุกห้องให้อยู่ในสภาพที่มั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ปรับปรุงระบบไฟส่องสว่าง ทั้งภายในห้องเรียน และรอบบริเวณโรงเรียนให้ทั่วถึงและเพียงพอ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนอมรสิริสამัคคี

ที่ 18 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ด้วยโรงเรียนอมรสิริสამัคคี ได้ดำเนินการบริหารโรงเรียนเป็นนิติบุคคล เพื่อให้การดำเนินการบริหาร
ทุกงาน ประจำปีการศึกษา 2565 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบ วินัย จึงแต่งตั้ง
คณะกรรมการตรวจสอบภายใน ดังนี้

1. นายบุญชวน เม้นไธสง	ประธานคณะกรรมการฯ	ประธานกรรมการ
2. นายกว้าง ไปหนี่	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
3. นางสมใจ กองชนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นายสนิท เกไธสง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางสาวกรองจิต ทะนงอาจ	กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
6. นางสมพวน หมวกไธสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางขนิษฐา สิงห์ทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางวิศิษฐ์ ไคลศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นางพจนาด แปไธสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นายสมพงษ์ หมวกไธสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11. นายธนากร แปไธสง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
12. นางสาววีรณัฐ ศิริมา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของโรงเรียนทุกเรื่อง
และรายงานผลการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ให้ผู้บริหารโรงเรียนทราบทุกเดือน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566

สั่ง ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566

(นายกว้าง ไปหนี่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอมรสิริสამัคคี

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565



คำสั่งโรงเรียนอมรสิริสามัคคี

ที่ 19 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ด้วยโรงเรียนอมรสิริสามัคคี ได้ดำเนินการบริหารโรงเรียนเป็นนิติบุคคล เพื่อให้การดำเนินการบริหาร
ทุกงาน ประจำปีการศึกษา 2565 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบ และให้การดำเนินงาน
ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานตัวบ่งชี้และเกณฑ์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ
ภายใน ดังนี้

1. นายกว้าง ไปหนี่	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสมพวน หมวกไธสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางสมใจ กองชนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นายวิศิษฐ์ ไคลศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางชนิษฐา สิงห์ทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นายสมพงษ์ หมวกไธสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางพจนาล แปะไธสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นายพิพัฒน์พงษ์ หมวกไธสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นางจิตราพรรณ อุ่นศิริวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นางสาวสุรีย์ศรี วินทะชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11. นายประวิทย์ ประเสริฐโส	ครู	กรรมการ
12. นางดวงรัตน์ ภูมิคง	ครู	กรรมการ
13. นางสาวธนิดา กวางรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
14. นายประยงค์ วรรณคำ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
15. นางพรนิติมา มิสรา	ครูธุรการ	กรรมการ
16. นางสาวชรินทร์ทิพย์ จันวันดี	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการ
17. นายธนากร แปะไธสง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
18. นางสาววีรณัฐ ศิริมา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 เป็นรูปเล่ม และรูปแบบไฟล์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566

สั่ง ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566



(นายกวาง ไปหนี่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอมรสิริสამัคคี

ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
ประจำปีการศึกษา 2565



คำสั่งโรงเรียนอมรสิริสამัคคี

ที่ 20 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2565

ด้วยโรงเรียนอมรสิริสამัคคี ได้ดำเนินการบริหารโรงเรียนเป็นนิติบุคคล เพื่อให้การดำเนินการบริหารทุกงานประจำปีการศึกษา 2565 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบ วินัย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบภายใน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- | | | |
|--------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| 1. นางสาวพนม หมวกไธสง | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธาน |
| 2. นางสาวชรินทร์ทิพย์ จันวันดี | นักศึกษาฝึกประสบการณ์ ธุรการ | |
| 3. นางพจนาถ แป้ไธสง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| 4. นายธนากร แป้ไธสง | ครูชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | | |
|--------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| 1. นางสาวสมใจ กองชนะ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธาน |
| 2. นายวิศิษฐ์ ไคลศรี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางสาวชรินทร์ทิพย์ จันวันดี | นักศึกษาฝึกประสบการณ์ ธุรการ | |
| 4. นางพจนาถ แป้ไธสง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| 5. นายธนากร แป้ไธสง | ครูชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- | | | |
|--------------------------------|--|----------------------------|
| 1. นางพจนาถ แป้ไธสง | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธาน |
| 2. นางสาวชรินทร์ทิพย์ จันวันดี | นักศึกษาฝึกประสบการณ์ ธุรการและเลขานุการ | |
| 3. นายธนากร แป้ไธสง | ครูชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของโรงเรียนทุกเรื่อง และรายงานผลการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ให้ผู้บริหารโรงเรียนทราบทุกเดือน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566

สั่ง ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566

(นายกวาง ไปหนี่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอมรสิริสამัคคี

ภาคผนวก ง

ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษากำหนดค่าเป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนอมรสิริสამັคคี

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2565

ตามที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และ ประกาศคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2561 นั้น นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและ ยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้ง อัตลักษณ์และ จุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนอมรสิริสამັคคี จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากร ทุกคนใน โรงเรียน ผู้ปกครอง และ ประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอมรสิริสამັคคี จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นายวรพงษ์ พรหมไธสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอมรสิริสამັคคี

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนอมรสิริสამัคคี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

(ลงชื่อ)



(นายวรพงษ์ พรหมไธสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอมรสิริสამัคคี



ประกาศโรงเรียนอมรสิริสამັคคี

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2565

ตามที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และ ประกาศคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2561 นั้น นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและ ยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้ง อัตลักษณ์ และ จุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนอมรสิริสამັคคี จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดย ความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนใน โรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอมรสิริสამັคคี มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นายวรพงษ์ พรหมไธสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอมรสิริสამັคคี

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนอมรสิริสามัคคี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย เชิงคุณคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

5 ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80	ถึง	100
4 ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ 70	ถึง	79.99
3 ระดับ ดี	ร้อยละ 60	ถึง	69.99
2 ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ 50	ถึง	59.99
1 ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ 0	ถึง	49.99

(ลงชื่อ)



(นายวราพงษ์ พรหมไธสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอมรสิริสამัคคี

ภาคผนวก จ
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2565.

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนอมรสิริรสามัคคี

มาตรฐาน	เป้าหมาย สถานศึกษา กำหนด	ผลการ ประเมินเชิง ปริมาณ	ผลการ ประเมินเชิง คุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก				
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	96	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	87	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	95	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	89	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
รวมเฉลี่ย	ยอดเยี่ยม	91.75	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	92	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	100	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	98	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	97	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	85	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	81	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย

มาตรฐาน	เป้าหมาย สถานศึกษา กำหนด	ผลการ ประเมินเชิง ปริมาณ	ผลการ ประเมินเชิง คุณภาพ	หมายเหตุ
รวมเฉลี่ย	ยอดเยี่ยม	92.17	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	91	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	87	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	94	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	93	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
รวมเฉลี่ย	ยอดเยี่ยม	91.25	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	91.72	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2563-2565

โรงเรียนอมรสิริสามัคคี

มาตรฐาน	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก				
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	หมายเหตุ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
สรุปภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	

ภาคผนวก ฉ

บันทึกความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา.

การให้ความเห็นชอบ
 รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565
 ของโรงเรียนอมรสิริสამัคคี

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอมรสิริสამัคคี ครั้งที่ 1 / 2566
 เมื่อวันที่ 10 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566 ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนอมรสิริสამัคคี แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้



(ลงนาม)

(นายบุญชวน เม่นไธสง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอมรสิริสამัคคี



(ลงนาม)

(นายกว้าง ไปหนี่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอมรสิริสამัคคี

(Self Assessment Report : SAR)



โรงเรียนอมรสิริสามัคคี



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ