



แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๕ – ๒๕๖๗)

โรงเรียนวัดสิริมงคล

Wat Si Ri Mong Kol School



โรงเรียนวัดสิริมงคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะที่มีสภาวะการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือ ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy – focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๕- ๒๕๖๗) ของโรงเรียนวัดสิริมงคล ฉบับนี้เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผลโดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาว ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ส่วนที่ ๒ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓ การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนวัดสิริมงคล

ส่วนที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวัดสิริมงคล พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๕ กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา และโครงการ/กิจกรรม

ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๕- ๒๕๖๗) ฉบับนี้จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ
โรงเรียนวัดสิริมงคล

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ส่วนที่ ๒ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	๑๘
ส่วนที่ ๓ การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนวัดสิริมงคล	๓๖
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวัดสิริมงคล พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	
๔๐	
ส่วนที่ ๕ กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา และโครงการ/กิจกรรม	๔๗
ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๕๖
ภาคผนวก	๕๘

ส่วนที่ ๑

บทนำ

โรงเรียนวัดสิริมงคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดสิริมงคล ตั้งอยู่เลขที่ 179 หมู่ที่ 1 ตำบลดอนกอก อำเภอนาโพธิ์ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ห่างจากตัวอำเภอนาโพธิ์ เป็นระยะทาง ๑๙ กิโลเมตร และอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ เป็นระยะทาง ๓๒ กิโลเมตร เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเนื้อที่ ๑๖ ไร่ ๒ งาน ๔๕ ตารางวา

๒. สภาพทั่วไป

๒.๑ เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนวัดสิริมงคล ประกอบด้วยเขตพื้นที่การปกครอง จำนวน ๑ ตำบล คือ ตำบลดอนกอก ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองแวง หมู่ ๑ บ้านหนองแวง หมู่ ๒ บ้านดอนกอก หมู่ ๓ บ้านดอนกอก หมู่ ๔ และบ้านหนองแวงพัฒนา หมู่ ๑๓ มีประชากรในเขตบริการรวมทั้งสิ้น ๓,๐๑๒ คน

ตารางที่ ๑ แสดงเขตบริการของโรงเรียน

ที่	หมู่บ้าน	จำนวน ครัวเรือน	ประชากร			หมายเหตุ
			ชาย	หญิง	รวม	
๑	บ้านหนองแวง หมู่ที่ ๑	143	317	284	601	
๒	บ้านหนองแวง หมู่ที่ ๒	196	366	392	758	
๓	บ้านดอนกอก หมู่ที่ ๓	209	374	401	775	
๔	บ้านดอนกอก หมู่ที่ ๔	105	246	195	441	
๕	บ้านหนองแวงพัฒนา หมู่ที่ ๑๓	96	230	207	437	
	รวม	749	1,533	1,479	3,012	

๒.๒ ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งโรงเรียนวัดสิริมงคล เป็นพื้นที่ราบ การคมนาคมขนส่งจากตัวจังหวัดจากตัวอำเภอ และในเขตบริการของโรงเรียน มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์เป็นทางลาดยางทั้งหมด สามารถเดินทางได้สะดวกและรวดเร็ว

๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ในเขตบริการของโรงเรียนวัดสิริมงคล ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพ ทำนา ไร่อ้อย และไร่มันสำปะหลัง ทั้งนี้จากการสำรวจข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ปี ๒๕๖๔ ประชากรที่มีงานทำจะมีรายได้เฉลี่ยต่อปี ๑๐,๐๐๐ บาท

๒.๔ ด้านสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนวัดสิริมงคล มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุข จำนวน ๑ แห่ง คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล บ้านหนองแขว

๒.๕ ด้านศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนวัดสิริมงคล นับถือศาสนาพุทธร้อยละ ๑๐๐ มีวัดในเขตบริการ มีดังนี้

- ๑) วัดสิริมงคล บ้านหนองแขว หมู่ที่ ๑
- ๒) วัดใหม่หนองแขว บ้านหนองแขว หมู่ที่ ๒
- ๓) วัดทรงธรรม บ้านดอนกอก หมู่ที่ ๓-๔
- ๔) วัดป่ากุญแจประหาราม บ้านหนองแขวพัฒนา หมู่ที่ ๑๓

๓. สภาพปัจจุบัน

ปัจจุบันโรงเรียนวัดสิริมงคล เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๒ ห้องเรียน มีนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒๕๙ คน ดังรายละเอียดตามตาราง ๒

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามรายชั้นและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๑	๗	๑๓	๒๐
อนุบาล ๓	๑	๑๒	๖	๑๘
รวมระดับอนุบาล	๒	๑๙	๑๙	๓๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๖	๑๑	๒๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๖	๑๕	๓๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๘	๗	๑๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒๖	๑๓	๓๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑๘	๑๒	๓๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๗	๕	๒๒
รวมระดับประถมศึกษา	๗	๑๐๑	๖๓	๑๖๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๘	๖	๑๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๔	๖	๒๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๒	๑๑	๒๓
รวมระดับมัธยมศึกษา	๓	๓๔	๒๓	๕๗
รวมทั้งสิ้น	๑๒	๑๕๔	๑๐๕	๒๕๙

ที่มา : สถิติจำนวนนักเรียนโรงเรียนวัดสิริมงคล ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส

ระดับ	นักเรียนพิการ			นักเรียนด้อยโอกาส			รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ก่อนประถมศึกษา	-	-	-	๑๙	๑๘	๓๗	๓๘
ประถมศึกษา	-	๑	๑	๑๐๑	๖๓	๑๖๔	๑๖๔
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑	-	๑	๓๓	๒๓	๕๖	๕๗
รวม	๑	๑	๒	๑๔๓	๑๐๔	๒๔๗	๒๕๙

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก
๑	นางกฤษณา เกลียววงศ์	ผู้อำนวยการ	ค.ศ.๓	ศษ.ม. /บริหารการศึกษา
๒	นายจำเริญ สายจิ้น	ครู	ค.ศ.๓	ค.บ. /อุตสาหกรรมศิลป์
๓	นายอำนาจ ศรีภูวงศ์	ครู	ค.ศ.๒	ค.บ. /สังคมศึกษา
๔	นางพิศมัย แผลมทอง	ครู	ค.ศ.๓	ค.บ. /ประถมศึกษา
๕	นายวินัย จอดนอก	ครู	ค.ศ.๓	วท.บ. /การจัดการกีฬา
๖	นางสาวเนาวรัตน์ ชินวงษ์	ครู	ค.ศ.๓	ค.บ. /เทคโนโลยีฯ
๗	นางอรพินท์ อันชำนาญ	ครู	ค.ศ.๓	ศษ.ม. /บริหารการศึกษา
๘	นายธีระศักดิ์ ประดา	ครู	ค.ศ.๓	กศ.ม. /บริหารการศึกษา
๙	นางสาวสลักจิต มนโสง	ครู	ค.ศ.๓	ศษ.ม. /บริหารการศึกษา
๑๐	นางมาลัย เป็นนวล	ครู	ค.ศ.๓	ศษ.ม. /บริหารการศึกษา
๑๑	นางสาวอริญ บุญเฮ้า	ครู	ค.ศ.๓	ค.บ. /อุตสาหกรรมศิลป์
๑๒	นางสาวชนิษฐา สลูปพล	ครู	-	ค.บ. /ภาษาอังกฤษ
๑๓	นางวันเพ็ญ ชรารัตน์	ครู	ค.ศ.๒	ค.บ./ประถมศึกษา
๑๔	นายหัสติน เป็นนวล	ครู	ค.ศ.๓	กศ.ม./เทคโนโลยีการศึกษา
๑๕	นางอุไร สีเลา	พนักงานฯ	-	
๑๖	นายสมบัติ โกศลารัตน์	นักการภารโรง	-	ม.6
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				
๒๑				

๔. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๔.๑ ผลการประเมินภายนอก

ตารางที่ ๕ แสดงผลการประเมินภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๔	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๔.๔๔	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินภายนอก รอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๐๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๔๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๑๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๔	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๕.๒๕	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย			
- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินภายใน (ปฐมวัย)

มาตรฐานการศึกษา ในระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	กำหนดเป้าของโรงเรียน	ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๓๘	๓๘	๘๐.๐๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๓๘	๓๘	๘๐.๐๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓๘	๓๘	๘๐.๐๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๓๘	๓๘	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
สรุป			๘๐.๐๐	๙๗.๕๐	๕	ยอดเยี่ยม

✿ ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

กิจกรรมอาหารกลางวัน /กิจกรรมอาหารเสริม/นม/กิจกรรมทันตสุขภาพ/กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย/ กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน/กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด/กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ/กิจกรรมการเล่นิทาน/กิจกรรมกลางแจ้ง/กิจกรรมเกมการศึกษา/บันทึกการชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูง/บันทึกพัฒนาการ/กิจกรรมจัดหาสื่อปฐมวัย/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพระดับปฐมวัย/กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพและความเป็นเลิศทางวิชาการ /กิจกรรมแข่งขันกีฬาโรงเรียน/กิจกรรมสร้างภาพจากการ ฉีก ตัดปะ / กิจกรรมออมทรัพย์ /กิจกรรมบันทึกความดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

อยู่ในระดับคุณภาพ *ยอดเยี่ยม*

ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ คะแนน เต็ม	กำหนด เป้าของ โรงเรียน	คะแนน ที่ได้	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	๕	๔	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	๕	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	๔	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อ การเรียนรู้อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ	๕	๕	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	๔	๔	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม	๕	๔	๔	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ
สรุป				๙๓.๓๓	๕	ยอดเยี่ยม

❁ ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

โครงการพัฒนาหลักสูตร/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน/กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/กิจกรรมอบรมประชุมสัมมนาและศึกษาดูงาน/กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/กิจกรรมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/กิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ครูประจำชั้น/กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน /โครงการจัดหาสื่อ นวัตกรรม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ คะแนน เต็ม	กำหนด เป้าของ โรงเรียน	คะแนน ที่ได้	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	๕	๔	๔	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	๕	๔	๕	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	๕	๔	๔	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕	๔	๔	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ
สรุป				๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ

☀ ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

กิจกรรมการจัดบรรยากาศในห้องเรียน/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/กิจกรรมเยี่ยมบ้าน/กิจกรรมการวัดผลประเมินผลนักเรียน/กิจกรรมวิจัยและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/กิจกรรมการจัดประสบการณ์ตรงให้กับเด็ก/กิจกรรมศึกษาดูงาน/ทัศนศึกษา/(โครงการจัดหาสื่อนวัตกรรม/กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาให้สมวัย/กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี

☀ จุดเด่น

๑. เด็กมีสุขภาพและสุขนิสัยสมวัย มีพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสมตามวัย
๒. ครูมีความเอาใจใส่ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน
๓. ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดทำโครงการ

❁ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการพัฒนาแบบการจัดการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอนที่แปลกใหม่ เพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียน
 ๒. จัดแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนให้หลากหลายและแปลกใหม่อยู่เสมอ
 ๓. จัดให้มีมุมหนังสือ และจำนวนหนังสือเพียงพอเหมาะสมกับวัย ให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างรอบด้าน
๔. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

❁ แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดโครงการ กิจกรรม ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษาที่จัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก โดย กิจกรรมโครงการมีความสอดคล้องกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ของ สถานศึกษาระดับปฐมวัย และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง และผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกลยุทธ์ โครงการกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดอย่างครบถ้วน โดยมีการกำกับ ติดตาม และนิเทศอย่างสม่ำเสมอ
๒. ปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้ทันสมัย เพื่อให้สะดวกในการจัดการเรียนการสอนนำระบบ IT มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างจริงจัง เพื่อสร้างความสนใจของ ผู้เรียน สร้างกิจกรรมการเก็บเด็ก
๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน มีการจัดมุมประสบการณ์ บรรยากาศ จัดหาสื่อที่ แปลกใหม่ มีห้องสมุดให้ทันสมัย มีสื่อเพียงพอ เป็นศูนย์กลางในการค้นคว้าหาความรู้ของผู้เรียน และการนำอินเทอร์เน็ตมาให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูล
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จใน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนที่พัฒนากระบวนการคิด การบูรณาการ การทำโครงการ การทำวิจัยในชั้นเรียน
๕. สถานศึกษาควรเน้นการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ คือ ผู้เรียนให้ชัดเจน กำหนดเป้าหมาย วิธีการดำเนินงานไปสู่ความสำเร็จ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ระดมสรรพกำลังในชุมชนและสังคมเพื่อ มาร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๖. นำนักเรียนออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โดยเฉพาะภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏณ์ชาวบ้าน

❁ ความต้องการความช่วยเหลือ

๑. ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่สะดวก เนื่องจากโทรทัศน์ที่ใช้ประกอบการสอนมีไม่เพียงพอไม่ครบทุกห้อง
๒. ด้านงบประมาณ งบประมาณมีไม่เพียงพอในการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ และยุ่งยากในการเบิกจ่าย
๓. ด้านการบริหารจัดการ ต้องการให้หน่วยเหนือเข้ามามีเทศ กำกับการปฏิบัติงานของผู้บริหาร คณะครู นักเรียนและชุมชน เพื่อชี้แนะแนวทางในการพัฒนา อีกทั้งยังเป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๔. ด้านสวัสดิการ หน่วยเหนือควรจัดหาสวัสดิการต่าง ๆ มาให้ครูเพื่อสร้างขวัญและเสริมแรงในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู เช่น จัดหาเงินทุน จัดการพิจารณาความดีความชอบอย่างเป็นธรรม

มาตรฐานการศึกษา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๗๑.๔๓	๖๑.๙๐	๖๖.๖๗	๗๖.๑๙	๘๐.๙๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๐.๙๕
ป.๒	๗๒.๒๒	๗๒.๒๒	๘๓.๓๓	๗๗.๗๘	๗๗.๗๘	๙๔.๔๔	๘๘.๘๘	๑๐๐.๐๐	๗๗.๗๘
ป.๓	๗๖.๑๙	๗๑.๔๓	๗๖.๑๙	๗๖.๑๙	๘๕.๗๑	๘๕.๗๑	๙๐.๔๘	๑๐๐.๐๐	๘๕.๗๑
ป.๔	๖๖.๖๗	๖๐.๐๐	๗๖.๖๗	๗๓.๓๓	๗๖.๖๗	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๖.๖๗
ป.๕	๗๒.๒๒	๕๕.๕๖	๖๑.๑๑	๘๓.๓๓	๘๓.๓๓	๘๘.๘๘	๘๓.๓๓	๙๔.๔๔	๖๖.๖๗
ป.๖	๕๙.๓๘	๕๖.๒๕	๖๒.๕๐	๗๑.๘๘	๘๗.๕๐	๙๖.๘๘	๙๐.๖๓	๘๗.๕๐	๖๒.๕๐
ม.๑	๗๑.๔๓	๖๑.๙๐	๗๖.๑๙	๘๐.๙๕	๗๖.๑๙	๘๕.๗๑	๙๐.๔๘	๘๐.๙๕	๖๖.๖๗
ม.๒	๕๘.๘๒	๕๒.๙๔	๗๐.๕๙	๗๖.๔๗	๘๒.๓๕	๘๒.๓๕	๘๘.๒๔	๘๒.๓๕	๕๘.๘๒
ม.๓	๖๔.๒๙	๕๗.๑๔	๗๘.๕๗	๗๑.๔๓	๘๕.๗๑	๘๕.๗๑	๗๘.๕๗	๗๘.๕๗	๖๔.๒๙
รวม	๖๑๒.๖๕	๕๔๙.๓๔	๖๕๑.๘๒	๖๘๗.๕๕	๗๓๖.๑๙	๘๐๙.๖๙	๘๐๐.๖๒	๘๒๓.๘๑	๖๓๐.๐๖
ร้อยละเฉลี่ย	๖๘.๐๗	๖๑.๐๔	๗๒.๔๒	๗๖.๓๙	๘๑.๘๐	๘๙.๙๗	๘๘.๙๖	๙๑.๕๔	๗๐.๐๑

ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๑	-	๖	๖	๙	๑๕	๗๑.๔๓
ป.๒	๑๘	-	๙	๓	๖	๙	๕๐.๐๐
ป.๓	๒๑	-	๕	๗	๙	๑๖	๗๖.๑๙
ป.๔	๓๐	-	-	๓๐	-	๓๐	๑๐๐
ป.๕	๑๘	-	๔	๑๑	๓	๑๔	๗๗.๗๘
ป.๖	๓๒	-	๙	๑๖	๗	๒๓	๗๑.๘๘
ม.๑	๒๑	-	๙	๙	๓	๑๒	๕๗.๑๔
ม.๒	๑๗	-	๖	๓	๗	๑๐	๕๘.๘๒
ม.๓	๑๔	-	๑	๓	๑๐	๑๓	๙๒.๘๖
รวม	๑๙๒	-	๔๙	๘๘	๕๔	๑๔๒	๗๓.๖๙

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๑	-	-	๓	๑๘	๒๑	๑๐๐
ป.๒	๑๘	-	-	๘	๑๐	๑๘	๑๐๐
ป.๓	๒๑	-	-	๑๐	๑๑	๒๑	๑๐๐
ป.๔	๓๐	-	-	๓๐	-	๓๐	๑๐๐

ป.๕	๑๘	-	๑	๔	๑๓	๑๗	๙๔.๔๔
ป.๖	๓๒	-	๘	๑๕	๙	๒๔	๗๕.๐๐
ม.๑	๒๑	-	๒	๑๐	๙	๑๙	๙๐.๔๗
ม.๒	๑๗	-	๕	๔	๗	๑๑	๖๔.๗๑
ม.๓	๑๔	-	-	๑	๑๓	๑๔	๑๐๐
รวม	๑๑๒	-	๑๖	๘๕	๙๐	๑๗๕	๙๑.๑๕

★ ร่องรอย/หลักฐาน

โรงเรียนมีกระบวนการ พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ โดยครูมีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ ที่เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี ที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง วิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการสอน โดยให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนไม่ต่ำกว่า 22 ชั่วโมง ต่อปี ได้มีการ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัด แบบทดสอบ ทำให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมี ประสิทธิภาพและพัฒนาโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เน้นเรื่องการอ่าน ออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ห้องสมุด ครูในระดับชั้นเดียวกันร่วมกัน กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะ การคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของ ผู้บริหาร โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยพัฒนา คุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ใน โลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมสถานศึกษาให้ความรู้เรื่องพิษ ภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวาน น้ำอัดลมส่งเสริมการออกกำลังกายและเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การปลูกผัก ตามฤดู การเลี้ยงไก่ ช่างตัดผม เป็นต้น

★ ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตาม มาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลัก ประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหา ความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมทั้งมีความสามารถด้านการคิด คิดเป็น ทำเป็น สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมอยู่กับสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็น นักเรียนที่ดีของโรงเรียน และมีการร่วมบำเพ็ญประโยชน์ต่อ สังคมอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ และ สถานศึกษามีเอกลักษณ์ ที่สอดคล้องกับ จุดเน้น จุดเด่น ปณิธาน วิสัยทัศน์/ ปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา สามารถป้องกันหรือแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับ และพึงพอใจของ ชุมชน และชุมชนรอบ สถานศึกษา

★ จุดเด่น

ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์กรมอนามัย และรู้จักดูแลตนเอง ให้มีความปลอดภัย มีสุนทรียภาพเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร ด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ และนันทนาการ รวมทั้งมีความสามารถด้านการคิด คิดเป็น ทำเป็น สามารถ ปรับตัวเข้ากับสังคม อยู่กับสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และมีการร่วมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนมี ความรู้ ใฝ่เรียน และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ และสถานศึกษามีเอกลักษณ์ ที่สอดคล้องกับ จุดเน้น จุดเด่น ปณิธาน วิสัยทัศน์/ ปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา สามารถ ป้องกันหรือแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับ และพึงพอใจของชุมชน และชุมชนรอบสถานศึกษา

สถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาบรรลุตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาอย่างคุ้มค่า ตามแนวทางของการกระจายอำนาจ กรรมการสถานศึกษามีการประชุมตามกำหนดระยะเวลา และมีความพึงพอใจในผลการดำเนินงานของสถาน ศึกษามาก ตลอดจนบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ มีความ ปลอดภัย มีความสวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ครูมีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็น ความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ ที่เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิ ปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี ที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน ตนเอง วิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการสอน ครูทุกคนได้รับการพัฒนาใน วิชาที่สอนไม่ต่ำกว่า ๒๒ ชั่วโมงต่อปี ได้มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัด แบบทดสอบ ทำให้การจัดการ เรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

★ จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ –ม.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านอ่านออกเขียนได้เพื่อให้ปลอดการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติให้สูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนา ด้านกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ ความคิดรวบยอด ที่เกิดจากการเรียนรู้ ต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกปลูกฝังในด้านการประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตัว และส่วนรวม อย่างคุ้มค่า โดยให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมสอดแทรกในการสอน เช่น การปิด-เปิดพัดลม การใช้ไฟฟ้า การใช้น้ำ กระจายสมุด เป็นต้น ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคลไม่ครบถ้วน และขาดการค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ คะแนนเต็ม	กำหนดเป้าของโรงเรียน	คะแนนที่ได้	ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	๕	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	๔	๔	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	๕	๔	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	๔	๔	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	๕	๔	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	๕	๔	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ

สรุป	๑๓.๓๓	๕	ดีเลิศ
------	-------	---	--------

★ ร่องรอย/หลักฐาน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจตรงกับวัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน พัฒนาวิชาการที่ เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง มีการบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่าง เหมาะสม ชัดเจนและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

★ วิธีการพัฒนา/กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศจาก ผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัด ประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการ พัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการ ดำเนินงานและสรุปผล การดำเนินงาน

★ ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความ ต้องการ พัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความ เชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่าง เป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ และร่วม วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษามีการนิเทศกำกับ ติดตามและ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามตามแนวปฏิรูปการศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่าย อุปถัมภ์ส่งผล ให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

★ จุดเด่น

ผู้บริหารมีความตั้งใจมีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็น แบบอย่างที่ดีในการทำงานและคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและความพร้อมใน การปฏิบัติหน้าที่ ตามบทบาท โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิค การประชุมที่หลากหลายวิธีเช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมองการประชุมกลุ่มเพื่อให้ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของ สถานศึกษาครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการ รวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผน พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

★ จุดที่ควรพัฒนา

ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนา ผู้เรียน / ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มี ความ เข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา / ควรมีการ วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ / ควรมีการปรับปรุง พัฒนาระบบการ บริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมิน โดยยึดหลักการบริหาร จัดการบ้านเมืองที่ดีที่ ยึดโรงเรียนเป็นฐาน)SBM(/ ควรสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ บวร)บ้าน วัด โรงเรียน(โดยให้โรงเรียนเป็นหน่วยประสานสัมพันธ์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ คะแนน เต็ม	กำหนด เป้าของ โรงเรียน	คะแนน ที่ได้	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	๔	๔	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๕	๔	๕	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	๕	๔	๔	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและแนว ามาพัฒนาผู้เรียน	๕	๔	๔	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕	๔	๔	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ
สรุป				๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ

★ ร่องรอย/หลักฐาน

แผนจัดการเรียนรู้/หลักสูตรสถานศึกษา/เทคโนโลยีสารสนเทศ/สื่อการเรียนการสอน/ทะเบียน แหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอก/ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน/กิจกรรมแนะแนว/จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน/เยี่ยมบ้านนักเรียน/เอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียน/เอกสารการวัดผลประเมินผล/วิจัยในชั้นเรียน/รายงานการโครงการ/รายงานการเข้าประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน/ผลการแข่งขัน ทักษะ/การแสดงนิทรรศการ

★ วิธีการพัฒนา/กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดวิมมวณโณได้ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูได้ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในชั้นเรียน มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนิเทศภายในในทุกช่วงชั้น และได้ดำเนินการจัดทำโครงการที่หลากหลาย และได้บูรณาการวิชาความรู้จากหลากหลายศาสตร์เข้า มาใช้ในการเรียนการสอนการจัดกิจกรรม และใช้เสริมการเรียนรู้ในช่วงหน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน ทั้งนี้วัตถุประสงค์ในการจัดโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ มุ่งเน้นการสร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม และได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นทักษะการคิดที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเลี้ยงไก่ไข่ ทำน้ายาล้างจาน ช่างตัดผม ทางโรงเรียนได้เชิญวิทยากรซึ่งเป็น ผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นมาถ่ายทอดให้กับนักเรียน นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมการอ่าน เขียน ที่ บูรณาการทักษะทั้ง ๔ ด้าน ทั้งฟัง พูด อ่านและเขียนเข้ามาใช้เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง สร้าง ความตระหนักในการเรียนรู้มากขึ้น โดยมีกรณ าสอนหน้าเสาธง ในรูปแบบกิจกรรมภาษาไทย – ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมคณิตคิดสนุก กิจกรรมรักษ์ฟัน และโครงการต่าง ๆ

★ ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้รับการเอาใจใส่ดูแล จากกระบวนการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนทำให้การเรียนการสอนมีความน่าสนใจ ผู้เรียนรับรู้และเข้าใจได้มากขึ้น

★ จุดเด่น

ครูมีความกระตือรือร้นมากขึ้นในการพัฒนาตนเอง และสร้างสื่อการสอนที่กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน /ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจโดยผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ไปบูรณาการใช้ในชีวิตมากขึ้น / นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ตามความสนใจของตนเอง เช่น ช่างตัดผม / นักเรียนได้เรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติจริง และได้เรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน หรือผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นโดยตรง

★ จุดที่ควรพัฒนา

ควรกระตุ้นให้ครูผลิตสื่อที่มีความหลากหลาย เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศในการเรียนการ

สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น / ควรเพิ่มการเชิญปราชญ์ชาวบ้าน ผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่น หรือ เพิ่มกิจกรรมที่เป็นความร่วมมือกับคนในชุมชนให้มากขึ้น เพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ของผู้ปกครอง และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สัมผัสและเรียนรู้วิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง

๔.๓ ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

โรงเรียนวัดสิริมงคล ดำเนินการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ ๕-๑๒ ปี ได้เข้าเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ตาราง ๗ แสดงจำนวนประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ ๕-๑๒ ปี ที่เข้าศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

กลุ่มอายุ	ประชากร	เข้าเรียน	ร้อยละ
อายุ ๕-๖ ปี ระดับก่อนประถมศึกษา	๓๘	๓๘	๑๐๐
อายุ ๗-๑๒ ปี ระดับประถมศึกษา	๑๖๔	๑๖๔	๑๐๐
อายุ ๑๓-๑๕ ปี ระดับมัธยมศึกษา	๕๗	๕๗	๑๐๐
รวม	๒๕๙	๒๕๙	๑๐๐

๔.๔ ด้านคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดสิริมงคล มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณธรรม โดยพัฒนาครู ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑ ได้ดำเนินการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปรากฏผล ดังนี้

ตาราง ๘ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาตินักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

สาระ/วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ความสามารถด้านภาษาไทย	๔๑.๑๖	๕๖.๙๗	๖๓.๖๖
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๓๓.๙๑	๔๘.๗๕	๕๗.๐๐
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๗.๕๔	๕๒.๕๑	๖๐.๓๓

ตาราง ๙ ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O - NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๔๓.๓๗	๖๐.๓๙	๕๙.๔๕	๕๗.๙๔	๔๓.๕๒	๕๙.๖๖
คณิตศาสตร์	๓๑.๕๔	๒๘.๒๕	๓๗.๐๒	๑๙.๗๕	๑๙.๖๔	๑๘.๒๑
วิทยาศาสตร์	๒๘.๖๙	๓๗.๕๗	๓๖.๙๖	๓๑.๐๓	๒๕.๘๗	๒๗.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๒๕.๐๐	๓๔.๑๓	๓๐.๕๘	๓๒.๐๕	๒๒.๐๕	๒๗.๐๘

ส่วนที่ ๒

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

ข้อ ๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยตามประเพณี การปกครองของไทย รัฐบาลจึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดีและปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ โดยจะใช้มาตรการทางกฎหมาย มาตรการ ทางสังคมจิตวิทยาและมาตรการทางระบบสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการกับผู้คั่นองปาก ย่ำมือหรือประสังค์ร้าย มุ่งสั่นคลอนสถาบันหลักของชาติโดยไม่คำนึงความรู้สึกรักและความผูกพันภักดีของคน อีกเป็นจำนวนมาก ตลอดจนเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ และพระราชกรณียกิจ เพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้า หน้าที่สถาบันการศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐ เรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา ตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์และเกิดประโยชน์ในวงกว้างอันจะช่วยสร้างความสมบูรณ์พูนสุขแก่ประชาชนในที่สุด

ข้อ ๓. การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

๓.๑ เตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมที่มีความหลากหลายเนื่องจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยสร้างความเข้มแข็งและความพร้อมแก่แรงงานไทยและร่วมพัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคม ของแรงงานอาเซียน

๓.๒ จัดระเบียบสังคม สร้างมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลให้แก่เจ้าหน้าที่ของรัฐและประชาชนทั่วไป โดยใช้ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ได้ประกาศไว้แล้ว

ข้อ ๔. การศึกษาและการเรียนรู้ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

รัฐบาลจะนำการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทยมาใช้สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

๔.๑ จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำและพัฒนากำลังคน ให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

๔.๒ ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุงและบูรณาการระบบ การกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุน ให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

๔.๓ ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระ และคล่องตัวขึ้น

๔.๔ พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคตปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหาการรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

๔.๕ ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะโดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

๔.๖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและจิตวิญญาณของความเป็นครูเน้นครูผู้สอนให้มีคุณธรรมวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตัวเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๗ ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ สนับสนุนให้องค์กร ทางศาสนา มีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

๔.๘ อนุรักษ์ พื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

๔.๙ สนับสนุนการเรียนภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากลและการสร้างสรรค์งานศิลปและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่สากลวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๔.๑๐ ปลุกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพเพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ข้อ ๕. การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน

๕.๑ ส่งเสริมการกีฬาเพื่อสุขภาพ ใช้กีฬาเป็นสื่อในการพัฒนาลักษณะนิสัยเยาวชนให้มีน้ำใจนักกีฬา มีวินัย ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร และมีความสามัคคี อีกทั้งพัฒนานักกีฬาให้มีศักยภาพสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติจนสร้างชื่อเสียงแก่ประเทศชาติ

ข้อ ๖. การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

๖.๑ ในระยะเร่งด่วน เร่งจ่ายงบประมาณของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ ที่ยังค้างอยู่ก่อนที่จะพ้นกำหนดภายในสิ้นปี และสานต่อนโยบายงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจตามคณะรักษาความสงบแห่งชาติได้จัดทำไว้ โดยติดตามให้มีการเบิกจ่ายอย่างคล่องตัวตั้งแต่ระดับกระทรวงจนถึงระดับท้องถิ่น รวมทั้งจะดูแลไม่ให้มีการใช้จ่ายที่สูญเปล่า เพื่อช่วยสร้างงานและกระตุ้นการบริโภค

๖.๒ สานต่อนโยบายงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจตามที่คณะรักษาความสงบแห่งชาติได้จัดทำไว้ โดยนำหลักการสำคัญของการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๘ ที่ให้ความสำคัญในการบูรณาการงบประมาณและความพร้อมในการดำเนินงานรวมทั้งนำแหล่งเงินอื่นมาประกอบการพิจารณาด้วย เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ประหยัด ไม่ซ้ำซ้อน และมีประสิทธิภาพ ทบทวนภารกิจที่มีลักษณะไม่ยั่งยืนหรือสร้างภาระหน้าที่สาธารณะของประเทศเกินความจำเป็นและแสดงรายการลงทุนในระดับจังหวัดเพื่อแสดงความโปร่งใสเป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่ไปกับการเพิ่มประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณตั้งแต่ระดับกระทรวงจนถึงระดับท้องถิ่น เพื่อช่วยสร้างงานและกระตุ้น การบริโภค โดยจะจัดให้มีระบบและกลไกในการติดตามตรวจสอบไม่ให้มีการใช้จ่ายที่สูญเปล่า

ข้อ ๑๐. การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

๑๐.๑ ปรับปรุงระบบราชการในด้านองค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาคและท้องถิ่น ทบทวนการจัดโครงสร้างหน่วยงานภาครัฐที่มีอำนาจหน้าที่ซ้ำซ้อนหรือลักลั่นกันหรือ มีเส้นการปฏิบัติงานที่ยืดยาว ปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัยโดยนาเทคโนโลยีมาใช้ แกไขกฎระเบียบให้โปร่งใสชัดเจน สามารถบริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนจัดระบบอัตราค่าจ้างและปรับปรุงค่าตอบแทนบุคลากรภาครัฐให้เหมาะสมและเป็นธรรม ยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารจัดการภาครัฐแบบใหม่การตอบสนองความต้องการของประชาชนในฐานะที่เป็นศูนย์กลาง และการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการเพื่อสร้างความเชื่อมั่นวางใจในระบบราชการ ลดต้นทุนดำเนินการของภาครัฐ เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับนานาชาติประเทศ และการรักษาบุคลากรภาครัฐที่มีประสิทธิภาพไว้ในระบบ

ราชการโดยจะดำเนินการตั้งแต่ระยะเฉพาะหน้าไปตามลำดับความจำเป็น และตามที่ถูกหมายเอื้อให้สามารถดำเนินการได้

๑๐.๒ ยกระดับสมรรถนะของหน่วยงานของรัฐให้มีประสิทธิภาพ สามารถให้บริการเชิงรุกทั้งในรูปแบบการเพิ่มศูนย์รับเรื่องราวร้องทุกข์จากประชาชนในต่างจังหวัดโดยไม่ต้องเดินทางเข้ามายังส่วนกลาง ศูนย์บริการสาธารณะแบบครบวงจรที่ครอบคลุมการให้บริการที่หลากหลายซึ่งจะจัดตั้งตามที่ชุมชนต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนสามารถเดินทางไปติดต่อขอรับบริการได้โดยสะดวกการให้บริการถึงตัวบุคคลผ่านระบบ ศูนย์บริการร่วม ณ จุดเดียว (One Stop Service) และระบบรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ที่สมบูรณ์แบบพัฒนา หน่วยงานของรัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีการสร้างนวัตกรรมในการทำงานอย่างประหยัมีประสิทธิภาพ และระบบบูรณาการ

๑๐.๓ เสริมสร้างระบบคุณธรรมในการแต่งตั้งและโยกย้ายบุคลากรภาครัฐวางมาตรการป้องกันการ แทรกแซงจากนักการเมือง และส่งเสริมให้มีการนาระบบพิทักษ์คุณธรรมมาใช้ในการบริหารงานบุคคลของ เจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ

๑๐.๔ ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึก ในการรักษา ศักดิ์ศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับ อย่างเคร่งครัด ยกเลิก หรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชน เกินควรหรือเปิดช่องโอกาส การทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการของรัฐซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อ ใช้เวลานาน ค่าซื้อ และเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงมีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ประกาศแต่งตั้งรัฐมนตรีตาม ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๘ โดยแต่งตั้งให้ พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ เป็นรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ และนายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดย พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ ยังคงความเป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามประกาศ ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๕๘ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบายแก่ ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารส่วนภูมิภาค และข้าราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทั่ว ประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลและของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดประสิทธิผลต่อเด็ก เยาวชน ประชาชน และการพัฒนาประเทศโดยรวม

ทัศนคติในการทำงาน

เหตุผลและความจำเป็นที่เกิดขึ้นกับประเทศจนมีคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) และรัฐบาล ปัจจุบันได้เข้ามามีการบริหารประเทศ เนื่องจากสถานการณ์บ้านเมืองอยู่ในสภาวะการณ์ไม่ปกติ ต้องช่วยกันยุติความ ขัดแย้งและปฏิรูปประเทศไทย ซึ่งในส่วนของการศึกษานั้น ถือว่าเป็นพื้นฐานของการปฏิรูปทุกเรื่อง เริ่มจาก การปฏิรูป ๑๑ ด้านของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ เพราะการศึกษาเป็นพื้นฐานของความมั่นคงยั่งยืนในการ ปฏิรูปประเทศ ต้องใช้เวลานานและต้องมีแผนปฏิรูปทั้งระยะเร่งด่วน ระยะปานกลาง และ ระยะยาว เราให้มี ชีวิตที่สดใสและสามารถแข่งขันกับนานาประเทศได้ ต่อจากนี้ ต้องขอทุกคนสละเวลา มากขึ้นเพราะมีงาน เร่งด่วนที่ต้องทำ ต้องการผลลัพธ์มากขึ้น เร็วขึ้น และต้องสื่อสารกันเพื่อลดความรู้สึกละเลยขัดแย้งทั้งหมดใน กระทรวงศึกษาธิการ โดยจะขออุทิศผลงาน

แนวคิดในการทำงานของส่วนราชการ

ส่วนราชการตั้งแต่ระดับพื้นที่การศึกษาจะต้องดำเนินการแปลงนโยบายทั้งของรัฐบาลและของกระทรวงศึกษาธิการ ตามภารกิจงานในขอบเขตความรับผิดชอบของหน่วยงานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติมีการศึกษาวิเคราะห์และปรับกลยุทธ์การทำงานปัจจุบันให้สอดคล้องกับแนวนโยบายให้เห็นผลเป็นรูปธรรมเพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงานและความคิดเห็นของผู้บริหารระดับพื้นที่ ตลอดจนผู้บริหารระดับสูงเนื่องจากมีช่วงเวลาจำกัด จึงต้องการความคิดเห็นเพื่อการหลอมรวมวิธีการทำงานให้รวดเร็วและทำงานร่วมกันได้คล่องตัวมากยิ่งขึ้น โดยมีแผนการดำเนินการแบ่งเป็นกลุ่ม ดังนี้

- ๑) งานที่ดำเนินการอยู่แล้วและตรงตามนโยบาย
- ๒) งานที่ดำเนินการอยู่แล้วสามารถปรับให้เป็นไปตามนโยบาย
- ๓) งานที่ดำเนินการและเพิ่มตามนโยบายใหม่ แบ่งเป็น
 - (๑) งานที่เพิ่มโดยไม่ต้องใช้งบประมาณดำเนินการ
 - (๒) งานที่เพิ่มโดยต้องใช้เวลาและงบประมาณดำเนินการ

แนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ

น้อมนำกระแสพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษามาเป็นแนวทางปฏิบัติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงมีพระราชดำรัสเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา ดังนี้

๑. “ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู”
๒. “ให้ครูสอนเด็กให้มั่นใจกับเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเอง ให้เด็กที่เรียนเก่งกว่าช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า”
๓. “ให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี” กระทรวงศึกษาธิการ โดยหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง น้อมนำกระแส พระราชดำรัสมาเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานการสอนของครู และจัดกิจกรรมโดยการถ่ายทอดพระราชดำรัสทั้ง ๓ ประการให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม และเป็นเส้นทางสู่ความสำเร็จการปฏิรูปการศึกษาของประเทศต่อไป

แนวนโยบายของนายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

การขับเคลื่อนการดำเนินงานขององค์กรหลัก และหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องสอดคล้องและขยายผลตามแนวนโยบายของนายกรัฐมนตรีที่เกี่ยวกับการศึกษา ดังนี้

๑. ทำให้เร็ว มีผลสัมฤทธิ์ภายในเดือนกันยายน ๒๕๕๙ ให้มากที่สุด ส่วนที่เหลือส่งต่อให้รัฐบาลต่อไป
๒. ประชาชน สังคมพึงพอใจ ประเทศได้คนมีคุณภาพ
๓. ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของกระทรวงศึกษาธิการลง
๔. เร่งปรับหลักสูตร/ตำรา แต่ละกลุ่มให้เหมาะสม การพิมพ์ตำราต้องคุ้มค่า
๕. ผลัดคนให้ทันกับความต้องการของประเทศ จบแล้วต้องมีงานทำ สามารถเข้าทำงานในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (Asean Economic Community : AEC) ให้ทันปี ๒๕๕๘ เพื่อช่วยแก้ปัญหาว่างงานและปัญหาสังคมได้
๖. ปรับหลักสูตรการเรียนการสอนที่ทำให้เด็ก ครู ผู้ปกครองมีความสุข
๗. ใช้สื่อการเรียนการสอน กระตุ้นผู้เรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับเด็ก
๘. ลดความเหลื่อมล้ำ จัดการศึกษาให้ทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๙. นำระบบ ICT เข้ามาใช้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและกว้างขวาง
๑๐. การเรียนไม่ใช่เพื่อการสอบ แต่เรียนให้ได้ทักษะชีวิต สามารถอยู่ในยุคโลกไร้พรมแดน

แนวนโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายทั่วไป ๑๑ เรื่อง

๑. การจัดทำแผนงาน/โครงการริเริ่มใหม่

- ๑.๑ ต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของงานที่ปฏิบัติให้ชัดเจน
- ๑.๒ ต้องมองภาพงานในอนาคตได้อย่างชัดเจน สามารถกำหนดรายละเอียดของงานหลักงานรอง และงานที่ต้องดำเนินการก่อน/หลัง เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ
- ๑.๓ ต้องมีฐานข้อมูลที่ดี ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ตั้งแต่หน่วยงานย่อยขึ้นมาถึงหน่วยงานหลักและทันต่อสถานการณ์ เช่น จะผลิตนักศึกษาอาชีวศึกษาต้องรู้ความต้องการจ้างงานของตลาดแรงงานในแต่ละสาขาวิชา
- ๑.๔ มีการวิเคราะห์ปัญหาและทบทวนการดำเนินงานที่ผ่านมาให้ชัดเจน ซึ่งผลการวิเคราะห์จะช่วยให้การแก้ไขปัญหามีความแม่นยำมากขึ้น

๒. การปรับปรุงแผนงาน/โครงการเดิมที่ไม่สัมฤทธิ์ผล

ให้ค้นหาสาเหตุปัญหาการดำเนินงานที่ผ่านมา แล้ววิเคราะห์หาทางเลือกในการแก้ไขปัญหาที่หลากหลาย เช่น ปัญหาเรื่องอายุของผู้เรียน ปัญหาอยู่ที่ครู ปัญหาอยู่ที่พ่อแม่ ปัญหาอยู่ที่สภาวะแวดล้อม ซึ่งบางครั้งไม่สามารถแก้ไขได้ด้วยวิธีหนึ่งวิธีเดียว

๓. แผนงาน/โครงการตามพระราชดำริ

- ๓.๑ ให้มีการดำเนินโครงการตามพระราชดำริในส่วนที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบโดยตรงหรือมีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๓.๒ โครงการพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถฯ หรือพระบรมวงศานุวงศ์พระองค์ใดที่กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการ หรือให้การสนับสนุน ต้องสามารถอธิบายที่มา เหตุผล และความสำคัญของโครงการให้นักเรียน นักศึกษา และเข้าใจหลักการแนวคิดของโครงการได้ชัดเจน รวมทั้งถ่ายทอดให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างดี
- ๓.๓ ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานโครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยการเรียนรู้ทำความเข้าใจและยึดเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต พร้อมทั้งสามารถเผยแพร่ขยายผลต่อไปได้
- ๓.๔ ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างอุดมการณ์รักชาติและสถาบันหลักของชาติ

๔. งบประมาณ

- ๔.๑ งบลงทุน
 - ๑) ให้เตรียมการดำเนินโครงการให้พร้อมในไตรมาสแรกของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔
 - ๒) การใช้งบประมาณ เมื่อได้รับแล้วต้องเร่งดำเนินการตามแผนที่กำหนดเพื่อให้เกิดการกระจายงบประมาณในพื้นที่
- ๔.๒ งบกลาง
 - ๑) ให้เสนอขอใช้งบกลางอย่างมีเหตุผลและใช้เท่าที่จำเป็น
 - ๒) ให้เกลี่ยงบประมาณปกติของส่วนราชการมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- ๔.๓ การใช้งบประมาณในการดำเนินงาน ต้องเป็นไปด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ซึ่งรัฐบาลจะแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและตรวจสอบการใช้งบประมาณภาครัฐ (คตร.) ทุกกระทรวงและมี

การแต่งตั้งคณะกรรมการ คตร. เฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณภาครัฐของกระทรวงศึกษาธิการ และช่วยการปฏิบัติงานของผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการเพื่อความโปร่งใสและถูกต้อง

๕.๔ งานบางโครงการที่ต้องมีการบูรณาการตามแผนงบประมาณบูรณาการนั้นให้มีการบูรณาการกับหน่วยงานภายนอก เพื่อให้การใช้งบประมาณคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

๕. เน้นการสื่อสารภายในและภายนอกองค์กร

๕.๑ จัดให้มีช่องทางการสื่อสารอย่างเป็นระบบ นำเทคโนโลยีการสื่อสารเข้ามาช่วยปฏิบัติงาน อาทิ การประชุมทางไกล โปรแกรมไลน์ เป็นต้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑) สร้างความเข้าใจภายในองค์กรให้มากขึ้น

๒) ให้ผู้บริหารมีช่องทางติดต่อสื่อสารได้ตลอดเวลา สามารถถ่ายทอดคำสั่งไปยังหน่วยรองและหน่วยปฏิบัติได้ทันที รวดเร็ว และทั่วถึง

๓) ให้มีการรายงานที่รวดเร็ว ทันเหตุการณ์ และทดสอบระบบที่มีอยู่เสมอ

๕.๒ ทุกหน่วยงานต้องจัดให้มีแผนการประชาสัมพันธ์ อาทิ

๑) เสริมแสนเทศ เป็นการสื่อสารประชาสัมพันธ์ภายในองค์กร คือ การสร้างความเข้าใจภายในองค์กร หน่วยงาน

๒) ประชาสนเทศ เป็นการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อภายนอกองค์กร คือ การสร้างความเข้าใจกับประชาชน

๖. อำนาจการเมื่อมีเหตุการณ์ฉุกเฉิน

กรณีเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ หรือเหตุการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา ทั้งที่เกิดในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา อาทิ การกล่าวหาพฤติกรรมผู้บริหาร การประท้วงต่อต้านผู้บริหาร นักเรียนเจ็บป่วยผิดปกติ โรงเรียนถูกขู่วางระเบิด โรงเรียนเกิดวาทภัย ฯลฯ ให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนดมาตรการ วิธีการ ขั้นตอนปฏิบัติที่ชัดเจน ในการป้องกันแก้ไขปัญหา ตลอดจนสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ผู้เกี่ยวข้อง ให้ทบทวนปรับปรุงหรือหาการซักซ้อมความเข้าใจอยู่เสมอ ซึ่งเบื้องต้นต้องมีรายละเอียดดังนี้

๑) มีการจัดระบบและกำหนดผู้ปฏิบัติที่ชัดเจน

๒) มีวิธีการ ขั้นตอนการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ระยะสั้น และระยะยาว

๓) สำรองระบบที่มีอยู่ให้มีความพร้อมปฏิบัติงานอยู่เสมอ

๔) ให้มีระบบการรายงานเหตุด่วนตามลำดับขั้นอย่างรวดเร็ว

๗. การร่วมมือกับภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

การประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ให้เข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการจัดการศึกษา ให้ครบวงจร เช่น ร่วมกำหนดหลักสูตรการเรียนการสอนให้นักเรียนนักศึกษาเข้าทำงานระหว่างกำลังศึกษา และการรับเข้าทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา

๘. ให้ความสำคัญกับการบริหารงานส่วนภูมิภาคและเขตพื้นที่ต่าง ๆ ของแต่ละส่วนราชการ

๘.๑ ให้มีการทบทวนบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานของหน่วยงานระดับพื้นที่ให้ครบถ้วน

๘.๒ กำหนดบทบาทภารกิจในสิ่งที่ต้องรู้และสิ่งที่ยังไม่รู้ ให้มีการแบ่งภารกิจงานให้ชัดเจน

๘.๓ กำหนดความต้องการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียง

๙. โครงการจัดอบรม สัมมนา ต้องบรรลุตามวัตถุประสงค์

๙.๑ การจัดโครงการประชุมสัมมนา ต้องดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบาย และเกิดประโยชน์แก่ประชาชน

๙.๒ การคัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย วิทยากร หรือส่งบุคลากรเข้าร่วมประชุมสัมมนา กับหน่วยงานในทุกระดับต้องเป็นผู้ที่มีความรู้เหมาะสม เพื่อให้ได้ผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพ

๑๐. ยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร

ให้เร่งยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในกลุ่มเป้าหมายหลักนักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ และสามารถใช้ในการสื่อสารเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน รวมถึงครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๑. ให้มีการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานในกระทรวงศึกษาธิการอย่างทั่วถึงมีประสิทธิภาพ

๑๑.๑ ให้มีการดำเนินงานของศูนย์ศึกษาทางไกล (Distance Learning Thailand) โดยบูรณาการเข้ากับสถานีวิทยุเพื่อการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (ETV) และเครือข่ายของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาใช้เป็นช่องทางในการสื่อสารเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑๑.๒ จัดให้มี CEO ด้าน ICT เพื่อขับเคลื่อนงานการจัดการศึกษา การใช้สื่อเพื่อสร้าง ความเข้าใจ ความสนใจและการประชาสัมพันธ์ด้าน “เสมาสนเทศ” และ “ประชาสนเทศ”

๑๒. ให้ความสำคัญกับเทคนิคการสอนและการสื่อความหมาย

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหรือต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ จัดการเรียนการสอน การสร้างความรู้ความเข้าใจที่ดี ทำให้เด็กเกิดความสนใจเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๑๓. การดูแลรักษาสภาพแวดล้อม

๑๓.๑ ให้มีการประดับธงชาติในสถานที่ราชการและสถานศึกษาให้เรียบร้อย เหมาะสม

๑๓.๒ ดูแลความสวยงามและความสะอาด บริเวณพื้นที่ที่รับผิดชอบของหน่วยงานและสถานศึกษาทุกระดับ

๑๓.๓ การรักษาความปลอดภัยของหน่วยงานและสถานศึกษา ต้องจัดให้มีแผนรักษาความปลอดภัยให้ชัดเจน อาทิ แผนเผชิญเหตุอัคคีภัย อุทกภัย จัดลำดับความสำคัญและสภาพปัญหาภัยคุกคามของ แต่ละพื้นที่ และมีการซักซ้อมแผนอย่างสม่ำเสมอ

๑๔. ให้ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครูและนักเรียน

๑๔.๑ ให้น้อมนำกระแสพระราชดำริสมาเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานการสอนของครู

๑๔.๒ ให้ลดเวลาเรียนต่อวันในช่วงเวลาบ่าย เพื่อให้เด็กได้ใช้เวลาในห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นตามความถนัดและความสนใจ เพื่อให้เกิดการผ่อนคลายและมีความสุข

๑๕. การประเมินเพื่อมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ให้จัดระบบการประเมินผลงาน ความก้าวหน้า และการปรับปรุงวิทยฐานะและภาระงานของครูผู้สอนให้สามารถวัดผลได้จริงสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะชีวิต

๑๖. การแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

ให้เร่งรัดการดำเนินโครงการขับเคลื่อนตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และสนับสนุนการดำเนินโครงการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้บังเกิดผลโดยเร็ว อาทิ โครงการสานฝันการกีฬาสู่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น

๑๗. ครูควรมีข้อมูลนักเรียนและผู้ปกครอง

ให้จัดระบบการทะเบียนข้อมูลประวัติผู้เรียนและผู้ปกครองให้เป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นระบบ

ดูแลนักเรียนและช่วยแก้ไขปัญหาคือตัวผู้เรียนและครอบครัวเป็นรายบุคคลได้ เช่น ครอบครัวที่ประสบเหตุภัยแล้ง อุทกภัยต่าง ๆ และรวบรวมเป็นข้อมูลในภาพรวมของหน่วยงานระดับพื้นที่ในการให้ความช่วยเหลือบรรเทาปัญหาในรูปแบบที่เหมาะสมต่อไป

นโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา

๑. นโยบายด้านการปราบปรามทุจริต

๑.๑ ห้ามมิให้มีการซื้อขายตำแหน่งหรือเรียกรับเงินเพื่อการสอบบรรจุ การรับโอน การโยกย้าย หรือผลตอบแทนอันใด ที่ไม่เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบปฏิบัติราชการ

๑.๒ หยุดการทุจริตภายในองค์กรโดยเด็ดขาด หากพบข้อมูล

๑) ดำเนินการสอบสวนหาผู้กระทำความผิดและดำเนินคดีตามกฎหมายอย่างจริงจัง

๒) ทำการตรวจสอบช่องว่างที่ทำให้เกิดการทุจริตตามที่ตรวจพบนั้น ๆ และทำการแก้ไข

๓) ปรับปรุงระบบ ระเบียบ รวมถึงมาตรการต่าง ๆ ควบคุมเพื่อไม่ให้เกิดการทุจริตขึ้นอีก

๑.๓ ดำเนินการสุ่มตรวจสอบ หากพบมีการทุจริตในหน่วยงานใด ผู้บังคับบัญชาหน่วยงานตามลำดับชั้นต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบด้วย ฐานปล่อยปละละเลยให้เกิดการกระทำผิดดังกล่าว

๒. นโยบายด้านสวัสดิการ

๒.๑ การสอบบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย ให้เป็นไปด้วยความโปร่งใสและเป็นธรรม

๒.๒ ให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกก.) ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ในการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพครูให้ครอบคลุมทุกด้าน โดยเฉพาะกรณีเสียชีวิตเท่านั้น เพื่อช่วยให้ครูได้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๒.๓ เรื่องหนี้สินของครู ส่งเสริมให้ครูมีจิตสำนึกรู้จักการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักใช้ รู้จักเก็บ สร้างเกียรติภูมิในตนเอง เพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้การสอน

๓. นโยบายด้านการจัดการขยะ

๓.๑ ให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ขยายผลโครงการโรงเรียนขยะให้เพิ่มมากขึ้น

๓.๒ ให้สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาทุกสังกัด ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการขยะ โดยการปลูกจิตสำนึกแก่ผู้เรียนทุกระดับ ให้ลดการทิ้งขยะ รู้จักการคัดแยกประเภทขยะ และการกำจัดขยะที่ถูกต้อง

๔. นโยบายด้านการดูแลรักษาสิ่งปลูกสร้าง ครุภัณฑ์

ให้มีการจัดระบบการดูแลรักษาสิ่งปลูกสร้างและครุภัณฑ์ให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

๔.๑ ระบบการจัดหาและแจกจ่ายครุภัณฑ์ ให้ใช้หลักตรรกะในการดำเนินการ ตามเหตุผลและความจำเป็นของหน่วยงาน

๔.๒ ระบบการซ่อมบำรุง ให้จัดตั้งหน่วยเฉพาะกิจสร้างระบบการดูแลซ่อมบำรุง ตรวจสอบวงรอบการใช้งาน กำหนดผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน มีการเชื่อมโยงและร่วมมือกับหน่วยงานที่มีทักษะในการซ่อมบำรุง

๔.๓ ระบบดูแลอาคารสถานที่ ให้จัดระบบการดูแลรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตรวจสอบสภาพไม่ให้เกิดโรคร้ายอย่างต่อเนื่อง

นโยบายเฉพาะ : การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. การแก้ไขปัญหาเด็กประถมศึกษา อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

๑) ปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนที่เห็นผลสัมฤทธิ์ชัดเจน เช่น การสอนแบบแจกลูกสะกดคำ โดยใช้แนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง (Brain Based Learning : BBL)

๒) กำหนดเป้าหมายให้นักเรียนชั้น ป.๑ ต้องอ่านออกเขียนได้ ชั้น ป.๒ ขึ้นไปต้องอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๒. การดูแลเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ

๑) ต้องมีฐานข้อมูลเด็กออกกลางคันที่ชัดเจน

๒) เด็กที่ออกกลางคันต้องมีข้อมูลและติดตามดูแลให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับต่อเนื่อง หรือออกไปทำงานต้องส่งเสริมให้ได้รับการศึกษานอกโรงเรียน โดยมีเครือข่ายประสานการติดตามอย่างเป็นระบบ

๓. ให้บทวนปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา

๑) ลดเวลาเรียนต่อวัน ลดการบ้านนักเรียน นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข ไม่มีกิจกรรมเพิ่มภาระนักเรียนในเวลาที่เหลือ

๒) ให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาในห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนให้มากขึ้น เพื่อให้ผ่อนคลายและมีความสุข

๓) ให้ผู้เรียนได้รู้จักคิด ปฏิบัติ มากกว่าท่องจำเพื่อการสอบอย่างเดียว เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็กยุคโลกไร้พรมแดน

๔. การแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนที่มีครูสอนไม่ครบชั้นเรียน ให้จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Information Technology : DLIT) อย่างจริงจังและเต็มรูปแบบ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนไกลกังวลเป็นโรงเรียนต้นทางที่มีคุณภาพ

๕. การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ใช้โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาทางไกล (Distance Learning Television : DLTV) และผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Communication Technology : ICT) ด้วยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLIT)

๖. การประเมินครู นักเรียน โรงเรียน ให้หาความสมดุลระหว่างการควบคุมคุณภาพ การศึกษากับภาระงานของครู ที่ต้องเพิ่มขึ้น ตลอดจนปรับปรุงการคัดสรรครู ผู้บริหาร การประเมินวิทยฐานะ ให้เหมาะสม จัดรณโมบายเคลื่อนที่จากส่วนกลางเพื่อช่วยลดภาระครู หรือนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยสนับสนุน

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเริ่มแรกของคนในชาติ ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาของประเทศไทยมีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดในตน มีความรู้และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสม เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในอนาคต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ดังนี้

๑. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบ และกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบ ให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๒. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการและด้อยโอกาส มีความรู้และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และการคิด เพื่อให้ความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูงและโลกของการทำงาน

๓. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

๔. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการและเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียน ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

๕. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐานได้เป็นอย่างดี

๖. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจ และมีวิสัยทัศน์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพและมีประสิทธิภาพที่สามารถจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล

๗. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ที่มีข้อมูล สารสนเทศและข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการติดตามประเมินผล อย่างเป็นรูปธรรม

๘. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงาน ให้มีประสิทธิภาพเพื่อการให้บริการที่ดี ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ ที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียนให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วมและการประสานงาน สามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

๙. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะจูงใจ แรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่

๑๐. มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้การศึกษานำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

๑๑. ทุ่่มมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย และได้สมดุล และนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๓. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานบูรณาการการทำงาน เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดกลยุทธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ จำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ผลผลิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงาน ๖ ผลผลิต คือ

๑. ผู้จบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
๒. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
๓. ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๔. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
๕. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ โดยมีหน่วยกำกับ ประสาน ส่งเสริม

การจัดการศึกษา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๑๘๓ เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๔๒ เขต และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยปฏิบัติการจัดการศึกษา เพื่อให้ภารกิจดังกล่าวสามารถตอบสนองสภาพปัญหาและรองรับการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดจุดเน้นการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยแบ่งเป็น ๓ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ จุดเน้นด้านผู้เรียน

- ๑.๑ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

๑.๑.๑ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาที่สมดุลเหมาะสมกับวัยและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๑.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓

๑.๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา อ่านออก เขียนได้ ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม

๑.๑.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนวทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ (ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า สถานประกอบการ) และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต

๑.๑.๕ นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย ๒ ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย

๑.๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่วงไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

๑.๒.๑ นักเรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

๑.๒.๒ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

๑.๒.๓ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน และสามารถปรับตัวเข้ากับพฤติกรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย

๑.๓ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๑.๓.๑ เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามหลักวิชา

๑.๓.๒ เด็กด้อยโอกาสและเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและอัตลักษณ์แห่งตน

๑.๓.๓ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ

๑.๓.๔ นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ บุคคล องค์กรวิชาชีพ องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่นและการศึกษาทางเลือก ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๑.๓.๕ เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นพิเศษ ได้รับการคุ้มครอง และช่วยเหลือเยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๑.๓.๖ เด็กวัยเรียนในถิ่นทุรกันดาร ได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ ๒ จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๑ ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่าง ๆ และการวัดประเมินผลให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๒.๑.๒ ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างเหมาะสม

๒.๑.๓ ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

๒.๑.๔ ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๒.๑.๕ ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

๒.๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒.๓ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

๒.๔ องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และสังคม

ส่วนที่ ๓ จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๓.๑ สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ บริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

๓.๑.๑ โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก และที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน และเป็นผู้ประสานงานหลักให้โรงเรียนทำแผนพัฒนาเป็นรายโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาระบบช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ อย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

๓.๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชิดชูเกียรติโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อัตราการออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลงอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

๓.๒ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๒.๑ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับทั้งส่วนกลางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๒.๒ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกระดับทั้งส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕**

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ เป็นองค์กรหลักในการขับเคลื่อนการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพสู่มาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

วัฒนธรรมองค์กร

“รับผิดชอบงานในหน้าที่ บริกาที่ดีเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม นำบริหารแบบมีส่วนร่วม”

พันธกิจ

- ๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก ของคนไทย ๑๒ ประการ”
- ๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมและบูรณาการการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

- ๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการที่เหมาะสม ตามช่วงวัยและมีคุณภาพ”
- ๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
- ๓. ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการ ทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
- ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้น พื้นฐาน การศึกษาตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล
- ๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ บูรณาการการทำงานเน้นการบริหาร แบบมีส่วนร่วมกระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่กลุ่มโรงเรียนและสถานศึกษา

เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ ๑ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพ (มี ๒ กลยุทธ์)

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกโรงเรียนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ ๒. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
๒	เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมี คุณภาพ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนจัดเตรียมความ พร้อมปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนจบการศึกษาก่อน ประถมศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร
๓	นักเรียนชั้น ป.๑-๓ ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดพื้นฐาน ทักษะ	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นป. ๑-๓ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดพื้นฐาน

	ชีวิตทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัยตามระดับชั้น	ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย
๔	นักเรียนชั้น ป. ๔-๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง มีทักษะการคิดพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัยตามระดับชั้น	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้น ป. ๔-๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง มีทักษะการคิดพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัยตามระดับชั้น
๕	นักเรียนชั้น ม.๑-๓ มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้มีทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิตทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัยตามระดับชั้น	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้น ม. ๑-๓ มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิตทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัยตามระดับชั้น ๒. ร้อยละ ๙๐ ของ นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. ร้อยละ ๙๐ ของ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๖	นักเรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สถานศึกษาเลือกใช้อย่างหลากหลาย	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยี ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ในอัตราส่วนคอมพิวเตอร์ต่อนักเรียน ๑:๑๐ ๓. ร้อยละ ๙๐ ของสื่อการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเนื้อหาที่มีคุณภาพ
๗	นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนมีภูมิคุ้มกันการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม (ASEAN Community)	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนจัดเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนมีหลักสูตรกิจกรรมการเรียนรู้เข้าสู่ประชาคมอาเซียน ๓. ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงและสังคมพหุวัฒนธรรม ๔. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ ๕. ร้อยละ ๘๐ ของครูสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ ๖. ร้อยละ ๑๐ ของโรงเรียนทั้งหมดสามารถเป็นโรงเรียนต้นแบบ
๘	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรมจริยธรรมมีจิตสำนึกในความเป็นชาติไทย	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีจิตสำนึก ในความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๙	ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐	โรงเรียนทุกโรงจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนโรงเรียนที่จัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - จำนวนโรงเรียนที่จัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ - ในเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่า ๖ แห่ง
๑๑	เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๑๐๐
๑๒	ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมความมีจิตสาธารณะความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความมีจิตสาธารณะความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม - มีนักเรียนแกนนำต้นแบบไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๒ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค (มี ๒ กลยุทธ์)

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	ผู้เรียนได้เรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเวลาที่กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเวลาที่กำหนด
๓	ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและมีคุณภาพ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ และเต็มศักยภาพ
๔	ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (มี ๖ กลยุทธ์)

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	ข้าราชการครูได้รับการพัฒนา สามารถจัดการ	ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูที่ได้รับการพัฒนา

	เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความเข้มแข็งด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความเข้มแข็งด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลร้อยละ ๑๐๐
๓	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพอใจในความมั่นคงของการประกอบวิชาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพอใจในความมั่นคงของการประกอบวิชาชีพ
๔	บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน	ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงาน
๕	ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมด้านภาษาที่ ๒ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้
๖	ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรม	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ที่ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษและสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ที่ ๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา (มี ๔ กลยุทธ์)

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	สถานศึกษาทุกแห่งผ่านการรับรองมาตรฐาน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านการรับรองมาตรฐาน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองได้รับการแนะนำช่วยเหลือเพื่อพัฒนาคุณภาพ
๒	สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตามช่วยเหลือการบริหารจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศติดตามช่วยเหลือการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ มีความพร้อมและความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพมาตรฐานเขตพื้นที่และยึด	ระดับคุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ มีความพร้อมและความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพมาตรฐานเขตพื้นที่และยึดหลัก

	หลักธรรมาภิบาล	ธรรมาภิบาลระดับดีมาก
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ และสถานศึกษามีการบริการเป็นเลิศ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้รับบริการ มีความพึงพอใจในการรับบริการ

ส่วนที่ ๓

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนวัดสิริมงคล

โรงเรียนวัดสิริมงคล เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งระดับการจัดการศึกษาออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีพื้นที่ในเขตบริการ จำนวน ๕ หมู่บ้าน คือ บ้านหนองแวง หมู่ ๑ บ้านหนองแวง หมู่ ๒ บ้านดอนกอก หมู่ ๓ บ้านดอนกอก หมู่ ๔ และบ้านหนองแวงพัฒนา หมู่ ๑๓ ซึ่งแต่ละหมู่บ้านมีบริบทที่คล้ายกัน จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพ สรุปดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปรากฏว่ามี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” โดยสรุป คือ

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
๑. ด้านการเมืองและกฎหมาย ๑. นโยบายการศึกษาของรัฐบาล - นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาลส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ๒. นโยบายการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด	

- นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองด้านเพิ่มโอกาสได้กำหนดเป้าหมายรวมให้คนไทยทุกคนมีโอกาสและสามารถเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพไม่น้อยกว่า ๑๕ ปีอย่างเท่าเทียมกันส่งผลให้โรงเรียนประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนในพื้นที่รับผิดชอบได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ๓. ระเบียบกฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษา - พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติกำหนดให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัยส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและสามารถลดอัตราการออกกลางคัน	
๒. ด้านเศรษฐกิจ (E) - ศิษย์เก่าบางส่วนมีงานทำและรายได้ที่มั่นคงส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีความเข้มแข็งในการระดมทุน	- ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
๓. ด้านเทคโนโลยี (T) ๑. ความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี - ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้โรงเรียนนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารได้ ๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่น - ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลายส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้/เป็นครูให้ความรู้เป็นแบบอย่างการเรียนรู้ การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็นชาติไทย	- ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสามารถสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรากฏว่ามี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน” โดยสรุป ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
๑. ด้านโครงสร้าง ๑.๑ การกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและมาตรฐานของหน่วยงาน - โรงเรียนได้กำหนดบทบาทอำนาจหน้าที่มอบหมายงานบุคลากรทุก	

คนได้ชัดเจน ปฏิบัติงานได้ตรงความรู้ ความสามารถและสมรรถนะของตำแหน่ง ๒. ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน ๒.๑ การกำหนดทิศทางของหน่วยงาน - โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน เนื่องจากใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในด้วยเทคนิค SWOT ที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของหน่วยงาน ๒.๒ การกำหนดโครงการ/ กิจกรรม - โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าหมายและบริบทของโรงเรียน รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากมีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบและมีมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสีย	
--	--

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
๓. ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน ๓.๑ ระบบขั้นตอนการดำเนินงานภายในหน่วยงาน - โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบ มีประสิทธิภาพเนื่องจากบริหารจัดการสอดคล้องกับระเบียบ กฎหมาย มาตรฐานของโรงเรียนและหลักการกระจายอำนาจรวมถึงคู่มือการปฏิบัติงาน ๓.๒ ระบบด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงิน พัสดุ - โรงเรียนมีระบบบริหารด้าน งบประมาณ ระบบบัญชี และการเงิน การพัสดุโปร่งใสตรวจสอบได้ เนื่องจากการบริหารจัดการตามระเบียบกฎหมาย ๓.๓ ระบบการติดต่อสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศ - โรงเรียนมีระบบติดต่อสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในและการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากมีความเพียงพอด้าน Hardware และ Software ๔. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ ๔.๑ คุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ ความสามารถ ในการบริหารจัดการศึกษา - บุคลากรส่วนใหญ่ในโรงเรียนจัดการตามภารกิจตามที่ได้รับ	- โรงเรียนมีระบบติดต่อสื่อสาร

มอบหมาย มีประสิทธิภาพได้มาตรฐานการปฏิบัติงาน เนื่องจากบุคลากรทุกระดับมีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ และสมรรถนะการปฏิบัติงานเชิงกลยุทธ์ ๔.๒ การกระจายอำนาจตัดสินใจให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ - ผู้บริหารสามารถจัดการระบบภายในในโรงเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานเนื่องจากได้กระจายอำนาจตัดสินใจให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่กำหนด	เทคโนโลยีสารสนเทศที่ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควรเนื่องจากขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะด้าน ICT
---	---

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
๔.๓ การคิดค้นระบบงานและเทคนิคการบริหารเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานมุ่งสู่วิสัยทัศน์ - บุคลากรในโรงเรียนจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพมีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เนื่องจากได้คิดค้นนวัตกรรมระบบงานเทคนิค การทำงานเป็นทีม และมีค่านิยมเพื่อให้การปฏิบัติงานมุ่งผลสัมฤทธิ์สู่วิสัยทัศน์ ๕. ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน ๕.๑ จำนวนบุคลากรมีเพียงพอเหมาะสมกับความต้องการของหน่วยงาน - บุคลากรในโรงเรียนจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด มีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเนื่องจากโรงเรียนบริหารบุคลากรได้มีประสิทธิภาพ ๕.๒ บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความ สามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง - บุคลากรทุกระดับในโรงเรียนจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เนื่องจากบุคลากรทุกระดับมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถ เหมาะสม มีสมรรถนะสอดคล้องกับภาระงาน/	- โรงเรียนขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน ICT เนื่องจากไม่มีกรอบอัตรากำลังเฉพาะ

มาตรฐานวิชาชีพที่รับผิดชอบ รวมถึงได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๖. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน ๖.๑ บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน ๗. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน ๗.๑ ค่านิยมและบรรทัดฐานที่ยึดถือร่วมกัน - บุคลากรส่วนใหญ่ในสถานศึกษามีค่านิยมในการทำงาน “มุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้” เนื่องจากมีกระบวนการจัดทำค่านิยมแบบมีส่วนร่วม	
--	--

ส่วนที่ ๔

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวัดสิริมงคล

พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นผู้ให้บริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ บนพื้นฐานของความเป็นไทย สู่อนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

- จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
- ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
- พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม และบูรณาการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพ มีคุณธรรม และมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
๓. ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีทักษะที่เหมาะสม มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล และการศึกษาตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๕. สถานศึกษาบูรณาการการทำงานเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่ชุมชนและท้องถิ่น
๖. สถานศึกษาพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ของโรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑** พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๒** ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๓** ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ลดอัตราการออกกลางคัน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
- กลยุทธ์ที่ ๔** พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๕** พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑** พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๑. โรงเรียนจัดเตรียมความพร้อมปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
 ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร
 ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่อ่านออกเขียนได้รู้เรื่องตามเกณฑ์
 ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สามารถอ่านได้
 ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่องคิดเลขคล่องและมีทักษะการคิดพื้นฐาน
 ๖. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
 ๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร
 ๘. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ

๙. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองเป็นคนดี มีคุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สร้างงานนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่องานและสิ่งแวดล้อม

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม (คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ)
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีความสำนึกในความรักชาติ
๓. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนที่มีจิตสำนึกและค่านิยม ซื่อสัตย์ สุจริตและถูกต้องชอบธรรม
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนประกอบกิจกรรมทางศาสนาและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคมอย่างสม่ำเสมอ
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างความคุณธรรมและจริยธรรม
๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือ
๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมมีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ลดอัตราการออกกลางคัน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ประชากรวันเรียนที่ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ตามมาตรฐาน
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัญหาสังคมให้กับผู้เรียน
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนจัดกิจกรรมการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา
๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษา
๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้รับการบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ผ่านการผ่านเกณฑ์การพัฒนาสมรรถตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล
๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกำหนดเวลาของหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ร้อยละ ๘๕ ของครูที่ได้รับการพัฒนาการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูสามารถจัดการเรียนการสอนด้วย DLTV /DITV ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีผลงานการสอนที่แสดงศักยภาพการสอนอย่างมืออาชีพ

๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งมั่น ตั้งใจในการปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ

๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมด้านภาษา สังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรมของประเทศอาเซียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการติดตามประเมินผลและนิเทศสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๒. ความสำเร็จในการเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและร่วมติดตามการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งครบองค์ประกอบตามกฎกระทรวง ฯ

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่สูงขึ้น

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณ

๖. ระดับความสำเร็จของการติดตามประเมินผลการตรวจสอบภายในของสถานศึกษา

๗. องค์กรคณะบุคคลดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเข้มแข็ง

๘. ความสำเร็จของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา

๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกมีแผนพัฒนาการศึกษาที่ร่วมกันจัดทำกับผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายการยกระดับคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดสิริมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต ๔ ได้กำหนดเป้าหมายเพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ระดับโรงเรียน

ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	พลและสุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ
ป.๑	๗๐	๖๕	๗๕	๖๕	๗๕	๘๐	๗๕	๘๐
ป.๒	๗๐	๖๕	๗๕	๖๕	๗๕	๘๐	๗๕	๘๐
ป.๓	๗๐	๖๕	๗๕	๖๕	๗๕	๘๐	๗๕	๘๐

ป.๔	๗๐	๖๕	๗๕	๖๕	๗๕	๘๐	๗๕	๘๐
ป.๕	๗๐	๖๕	๗๕	๖๕	๗๕	๘๐	๗๕	๘๐
ป.๖	๗๐	๖๕	๗๕	๖๕	๗๕	๘๐	๗๕	๘๐
ม.๑	๗๐	๖๕	๗๕	๖๕	๗๕	๘๐	๗๕	๘๐
ม.๒	๗๐	๖๕	๗๕	๖๕	๗๕	๘๐	๗๕	๘๐
ม.๓	๗๐	๖๕	๗๕	๖๕	๗๕	๘๐	๗๕	๘๐
เฉลี่ย	๗๐	๖๕	๗๕	๖๕	๗๕	๘๐	๗๕	๘๐

๒. เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ระดับประเทศ (O-Net /NT)

ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้					
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม	เฉลี่ย
ป.๓	เพิ่มขึ้น ๓ %	เพิ่มขึ้น ๓%	เพิ่มขึ้น ๓ %	-	๙%	๓%
ป.๖	เพิ่มขึ้น ๓ %	เพิ่มขึ้น ๓%	เพิ่มขึ้น ๓ %	เพิ่มขึ้น ๓ %	๑๒%	๓%
ม.๓	เพิ่มขึ้น ๓ %	เพิ่มขึ้น ๓%	เพิ่มขึ้น ๓ %	เพิ่มขึ้น ๓ %	๑๒%	๓%

๓. เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ระดับเขตพื้นที่การศึกษา / ระดับท้องถิ่น (ข้อสอบกลาง)

ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	พลและสุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ
ป.๒	๕๐	๕๐	๖๐	๕๐	๕๐	๖๐	๖๐	๖๐
ป.๔	๕๐	๕๐	๖๐	๕๐	๕๐	๖๐	๖๐	๖๐
ป.๕	๕๐	๕๐	๖๐	๕๐	๕๐	๖๐	๖๐	๖๐
ม.๑	๕๐	๕๐	๖๐	๕๐	๕๐	๖๐	๖๐	๖๐
ม.๒	๕๐	๕๐	๖๐	๕๐	๕๐	๖๐	๖๐	๖๐
เฉลี่ย	๕๐	๕๐	๖๐	๕๐	๕๐	๖๐	๖๐	๖๐

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความซื่อสัตย์สุจริต
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีวินัย
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ อยู่อย่างพอเพียง
๖. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ รักความเป็นไทย
๘. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย
๘. มีระเบียบ วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์

เป้าหมายเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย
๖. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์
๗. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย
๘. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีระเบียบ วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ
๑๐. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๑๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ
๑๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์

ภาพความสำเร็จ (นักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน)

นักเรียน มีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่านและการค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเป็นคนดีมีคุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ

การเรียนรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์สืบสานวิถีวัฒนธรรมไทยอย่างมั่นใจในตนเอง

ครู มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มพลัง ความสามารถ

ผู้บริหาร เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงโรงเรียน มีการบริหารจัดการที่ดีมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและ คุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนโดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียน เป็นโรงเรียนชั้นดีมีคุณภาพ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมอบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการ เรียนรู้ มีเอกลักษณ์อันโดดเด่นเป็นต้นแบบของการปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริงซึ่งเกิดจากการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และประชาสังคม

ผู้ปกครองและชุมชน ให้การยอมรับ เชื่อถือ มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของและสนับสนุนการดำเนินงาน ของโรงเรียน

แนวทางการขับเคลื่อน

ด้านนักเรียน

1. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีนิสัยใฝ่รู้ เรียนเป็น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์
2. นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตมีคุณธรรม มั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก
3. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีบรรยากาศและวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบ กัลยาณมิตร ผนึกกำลังสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ มีเอกลักษณ์อันโดดเด่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการ พัฒนา
2. โรงเรียนให้บริการทางการศึกษาได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย และดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม นักเรียนตามศักยภาพอย่างทั่วถึง
3. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น เน้นบูรณาการ การเรียนรู้และการดำรงชีวิต
4. โรงเรียนเพิ่มระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้น เป็นที่ยอมรับของชุมชนและ ผู้เกี่ยวข้อง

ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา

1. ครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. โรงเรียนเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

ด้านงบประมาณและทรัพยากร

- ๑. โรงเรียนมีระบบภาคีเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ พี่เลี้ยง ศึกษานิเทศก์ ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒. โรงเรียนมีทรัพยากรที่เหมาะสม ใช้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ส่วนที่ ๕

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา และโครงการ/กิจกรรม

จากวิสัยทัศน์ของโรงเรียนวัดสิริมงคล ที่ว่า “เป็นผู้ให้บริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ บนพื้นฐานของความเป็นไทย สู่อนาคตที่ยั่งยืน” โดยมีเป้าประสงค์หลัก คือ สถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาจาก สมศ. และผู้รับบริการมีความพึงพอใจนั้น ในการนี้ โรงเรียนวัดสิริมงคล จึงได้กำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและมาตรฐานโรงเรียน มาเป็นโจทย์ในการพัฒนา เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด และเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนได้รับการรับรองคุณภาพและมาตรฐาน จึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนา แบ่งเป็นกลยุทธ์ระดับองค์กร ๔ กลยุทธ์ และแปลงกลยุทธ์ระดับองค์กรไปสู่การปฏิบัติ ได้กลยุทธ์ระดับโครงการ รวม ๓๓ โครงการ ดังนี้

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗
จำแนกเป็นรายการกลยุทธ์

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี งบประมาณ ๒๕๖๔	ปี งบประมาณ ๒๕๖๕	ปี งบประมาณ ๒๕๖๖	ปี งบประมาณ ๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน							
๑	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐,๐๐๐	←			→	นางเมตตา
๒	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	←			→	นางเมตตา

๓	โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	๑๐,๐๐๐	←				→	นางพิศมัย
๔	โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	๖๐,๐๐๐	←				→	นางเมตตา
๕	โครงการห้องสมุดมีชีวิตรักการอ่าน	๒๐,๐๐๐	←				→	นางพิศมัย
๖	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔๐,๐๐๐	←				→	นางพิศมัย
๗	โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียน	๓๐,๐๐๐	←				→	นางพิศมัย
๘	โครงการพัฒนาอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕,๐๐๐	←				→	นางพิศมัย
๙	โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพของนักเรียน	๖๐,๐๐๐	←				→	นางเมตตา
๑๐	โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๐,๐๐๐	←				→	นางมาลัย
๑๑	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๒๕,๐๐๐	←				→	น.ส.สลักจิต
๑๒	โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	๓๔,๐๐๐	←				→	นางมาลัย
๑๓	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑๔,๐๐๐	←				→	นางมาลัย
๑๔	โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓๐,๐๐๐	←				→	น.ส.สลักจิต
๑๕	โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	←				→	นางพิศมัย
๑๖	โครงการส่งเสริมการจัดการการศึกษาพิเศษ	๑๐,๐๐๐	←				→	น.ส.อรัญ
๑๗	โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	๑๗,๐๐๐	←				→	น.ส.ชนิษฐา
ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ	
			ปี จ.ป. ๒๕๖๔	ปี จ.ป. ๒๕๖๕	ปี จ.ป. ๒๕๖๖	ปี จ.ป. ๒๕๖๗		
กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ								
๑	โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนและปฐมนิเทศนักเรียน	๑๐,๐๐๐	←				→	นางอรพินท์
๒	โครงการเสริมสร้างความมีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	๑๐,๐๐๐	←				→	นายอำนาจ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา								
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	๒๕,๐๐๐	←				→	นางรุจิรา
๒	โครงการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร	๕,๐๐๐	←				→	จิตราพรรณ น.ส.เนาวรัตน์
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยสร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล								
๑	โครงการพัฒนาแผนงานและงบประมาณ	๑๓,๐๐๐	←				→	นายจำเริญ

	ประจำปี						
๒	โครงการสุขภาพดี มีอนามัย	๑๐,๐๐๐	←			→	นางลออ
๓	โครงการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ	๒๕,๐๐๐	←			→	นายอำนาจ
๔	โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณ	๑๐,๐๐๐	←			→	น.ส.ชนิษฐา
๕	โครงการเสริมสร้างความมีอิสระระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	๑๐,๐๐๐	←			→	นายอำนาจ
๖	โครงการโรงเรียนสีขาว	๑๐,๐๐๐	←			→	น.ส.อรัญ
๗	โครงการโรงเรียนร่มรื่นสวยงาม	๒๕,๐๐๐	←			→	นายสุรัชย์
๘	โครงการเสริมสร้างวินัยและมารยาทของนักเรียน	๕,๐๐๐	←			→	นายวินัย
๙	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา	๒๐,๐๐๐	←			→	นายสมคิด
๑๐	โครงการส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๕,๐๐๐	←			→	นายอำนาจ
๑๑	โครงการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๔๕,๐๐๐	←			→	น.ส.อรัญ
๑๒	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูรสู่การปฏิบัติ	๒๐,๐๐๐	←			→	น.ส.อรัญ

แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗
โรงเรียนวัดสิริมงคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			กลยุทธ์
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระวิชาหลัก เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี	๑.ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระวิชาหลักเพิ่มขึ้น					
๑.๑ O-NETชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑.๑ O-NET ชั้น ป. ๖					
	ภาษาไทย		๔๓.๓๗	๖๐.๓๙	๕๙.๔๕	
	คณิตศาสตร์		๓๑.๕๔	๒๘.๒๕	๓๗.๐๒	
	วิทยาศาสตร์		๒๘.๖๙	๓๗.๕๗	๓๖.๙๖	
	ภาษาอังกฤษ		๒๕.๐๐	๓๔.๑๓	๓๐.๕๘	
๑.๒ O-NETชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑.๒ O-NET ชั้น ม. ๓					
	ภาษาไทย		๕๗.๙๔	๔๓.๕๒	๕๙.๖๖	

	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ		๑๙.๗๕ ๓๑.๐๓ ๓๒.๕๐	๑๙.๖๔ ๒๕.๘๗ ๒๒.๐๕	๑๘.๒๑ ๒๗.๓๓ ๒๗.๐๘	
๒. นักเรียนชั้น ป.๑-๓ ทุกคน อ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น มี ทักษะการคิดพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ตามช่วงวัยตามระดับชั้น	ร้อยละนักเรียนชั้น ป.๑-๓ ที่อ่านออก เขียนได้คิดเลข เป็น มีทักษะการคิดพื้นฐาน ทักษะชีวิตทักษะการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	
๓. นักเรียนชั้น ป. ๔-๖ ทุกคน อ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลข คล่อง มีทักษะการคิดพื้นฐาน ทักษะชีวิตทักษะการสื่อสารอย่าง สร้างสรรค์ตามช่วงวัยตาม ระดับชั้น	ร้อยละนักเรียนชั้น ป.๔-๖ ที่อ่านคล่องเขียนคล่อง คิด เลขคล่อง มีทักษะการคิด พื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะ การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ตามช่วงวัยตามระดับชั้น	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	
๔.ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มี คุณธรรมจริยธรรมมีจิตสำนึกใน ความเป็นชาติไทย	ร้อยละผู้เรียนได้รับการ พัฒนาให้มีจิตสำนึกในความ เป็นไทย ยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ และการปกครองตาม ระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			กลยุทธ์
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๕.ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๖.โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม ความสำนึก ในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ร้อยละนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกใน ความเป็นชาติไทยและวิถี ชีวิตตามหลัก	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๗. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนา ทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ร้อยละนักเรียนได้รับการ พัฒนาทักษะการดำรงชีวิต ที่มีคุณภาพ มีจิตอาสาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

	พอเพียง					
๘. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถ ดำรงชีวิตได้อย่างสมดุลในด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม	ร้อยละผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถ ดำรงชีวิตได้อย่างสมดุลในด้านสังคมเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และ วัฒนธรรม และมีนักเรียนแกนนำต้นแบบไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐	๘๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	
๙. ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมความมีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความมีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และมีนักเรียนแกนนำต้นแบบไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

โรงเรียนวัดสิริมงคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ประมาณการระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	รวม ๓ ปี	

๑.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นางเมตตา
	๒.โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นางเมตตา
	๓.โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นางพิศมัย
	๔.โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	นางเมตตา
	๕.โครงการห้องสมุดมีชีวิตรักการอ่าน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	นางพิศมัย
	๖.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	นางพิศมัย
	๗.โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียน	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	นางพิศมัย
	๘.โครงการพัฒนาอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นางพิศมัย
	๙.โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพของนักเรียน	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	นางเมตตา
	๑๐.โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	นางมาลัย
	๑๑.โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	น.ส.สลักจิต
	๑๒.โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	๓๔,๐๐๐	๓๔,๐๐๐	๓๔,๐๐๐	๑๐๒,๐๐๐	นางมาลัย
	๑๓.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๔๒,๐๐๐	นางมาลัย
	๑๔.โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	นางมาลัย
	๑๕.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	น.ส.สลักจิต
	๑๖.โครงการส่งเสริมการจัดการการศึกษาพิเศษ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นางพิศมัย
	๑๗.โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	นางพิศมัย
รวมงบประมาณสำหรับกลยุทธ์ที่ ๑		๔๙๕,๐๐๐	๔๙๕,๐๐๐	๔๙๕,๐๐๐	๑,๔๘๕,๐๐๐	น.ส.อริญ น.ส.ชินษฐา

แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗
โรงเรียนวัดสิริมงคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๑.ประชากรในวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง	ร้อยละ ๑๐๐ ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒.ผู้เรียนได้เรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเวลาที่กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐ จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเวลาที่กำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๕ ผู้เรียนมีคุณภาพ และได้รับการสนับสนุนโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๔. ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

ให้ช้อยส์กับ [M1]:

แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖
 โรงเรียนวัดสิริมงคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้
 โอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

กลยุทธ์	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ประมาณการระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	รวม ๓ ปี	
๒.การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ	๑.โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนและปฐมนิเทศนักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นางอรพินท์
	๒.โครงการเสริมสร้างความมีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นายอำนาจ
รวมงบประมาณสำหรับกลยุทธ์ที่ ๒		๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	

แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗
 โรงเรียนวัดสิริมงคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			กลยุทธ์
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๑.ข้าราชการครูได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒.สถานศึกษามีความเข้มแข็งด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล	สถานศึกษามีความเข้มแข็งด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๓.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพอใจในความมั่นคงของการประกอบวิชาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความพอใจในความมั่นคงของการประกอบวิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๔.ครูบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๕.ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมด้านภาษาที่๒เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	๕๐	๖๐	๖๕	๗๐	

แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗
โรงเรียนวัดสิริมงคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ประมาณการระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	รวม ๓ ปี	
๓.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑.โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	นางรุจิรา
	๒.โครงการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	จิตราพรรณเนาวรัตน์
รวมงบประมาณสำหรับกลยุทธ์ที่ ๓		๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	

แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

โรงเรียนวัดสิริมงคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยสร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			กลยุทธ์
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๑. โรงเรียนได้รับรองมาตรฐานการศึกษาผ่านการรับรองมาตรฐาน	๑. ร้อยละ ของ ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒. โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดและมีการนิเทศภายใน การดำเนินงานให้มีคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานมีคุณภาพ	จำนวนครั้งที่โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามช่วยเหลือ การดำเนินงานให้มีคุณภาพ	๒	๒	๒	๒	
๓.โรงเรียนมีความพร้อมและความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพมาตรฐานและยึดหลักธรรมาภิบาลระดับดีมาก	ระดับคุณภาพโรงเรียน มี ความพร้อม และความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพมาตรฐานและธรรมาภิบาล	๓	๔	๔	๔	
๔. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	ร้อยละของผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๐	๙๒	๙๔	๙๕	

แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

โรงเรียนวัดสิริมงคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยสร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ประมาณการระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	รวม ๓ ปี	
๔.เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยสร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑.โครงการพัฒนาแผนงานและงบประมาณประจำปี	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๓๙,๐๐๐	นายจำเริญ
	๒.โครงการสุขภาพดี มีอนามัย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นางล่อ
	๓.โครงการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	นายอำนาจ
	๔.โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	น.ส.ชนิษฐา
	๕.โครงการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นายอำนาจ
	๖.โครงการโรงเรียนสีขาว	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	น.ส.อรัญ
	๗.โครงการโรงเรียนร่มรื่นสวยงาม	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	นายสุรัชย์
	๘.โครงการเสริมสร้างวินัยและมารยาทของนักเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นายวินัย
	๙.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	นายสมคิด
	๑๐.โครงการส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นายอำนาจ
	๑๑.โครงการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๑๓๕,๐๐๐	น.ส.อรัญ
	๑๒.โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร สู่การปฏิบัติ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	น.ส.อรัญ
รวมงบประมาณสำหรับกลยุทธ์ที่ ๔		๑๙๘,๐๐๐	๑๙๘,๐๐๐	๑๙๘,๐๐๐	๕๙๔,๐๐๐	

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ นับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้า หมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องผลักดันให้มีการปรับ เปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทางแผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้าง ความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

- ๑.๑ ผู้บริหารต้องเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพและสม่ำเสมอ
- ๑.๒ ให้หน่วยงานจัดทำแผนระยะกลางและแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
- ๑.๓ เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้เจ้าหน้าที่และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้ การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
- ๑.๔ มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจน เพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผน อัตรากำลัง และขจัดความซ้ำซ้อนของงาน
- ๑.๕ วางแนวทางปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลด ขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๑.๖ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถ ให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๑.๗ พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาและ ปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลา ในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่หน่วยงานได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และ ประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดใน เวลาที่กำหนดหรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลักใน ๓ ด้าน และ ๔ มุมมอง ดังที่ สรุปไว้ในแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาฉบับนี้ โดยสรุปได้ดังนี้

๒.๑ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มีทักษะใน การเรียนรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิต อย่างมีคุณค่า มีสุขภาพที่ดี ปลอดภัยจากอบายมุขและสิ่งเสพติด

๒.๒ มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทาง วิชาการ โดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน และให้บุคลากร ทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

๒.๓ มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้าง มาตรฐานการบริการให้เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

๓. การประเมินผล มีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้

๓.๑ หน่วยงานสร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ในทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

๓.๒ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

๓.๔ สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดสิริมงคล

ที่ ๖๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

.....

ด้วยโรงเรียนวัดสิริมงคล จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาดังกล่าว ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย สมบูรณ์และเป็นไปตามเป้าหมาย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

๑. นางกฤษณา เกลียววงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายธีระศักดิ์ ประดา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางอรพินท์ อันชำนาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายจำเริญ สายจิ้น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางพิศมัย แผลมทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางมาลัย เป็นนวล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวอรัญ บุญเฮ้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวเนาวรัตน์ ชินวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นายวินัย จอดนอก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นายอำนาจ ศรีภูวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวชนิษฐา สลูปพล	ครู	กรรมการ
๑๒. นางอุไร สีเลา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวสลักจิต มนโธสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔.		

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการจัดทำกลยุทธ์โรงเรียน ตั้งงบประมาณ พิจารณา กลั่นกรองโครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ของโรงเรียนวัดสิริ มงคล ตามขั้นตอนให้เสร็จสมบูรณ์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางกฤษณา เกลียววงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสิริมงคล