



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

Self Assessment Report :SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนวัดสิริมงคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต ๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ โรงเรียนวัดสิริมงคล ได้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษาส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนวัดสิริมงคล ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนวัดสิริมงคล.

พฤษภาคม 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	1
การดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและต้นสังกัด.....	5
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	8
1.1. ข้อมูลทั่วไป.....	8
1.2. ข้อมูลครูและบุคลากร.....	9
1.3. ข้อมูลนักเรียน	10
1.4. ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย.....	10
1.5. ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11
1.6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	14
1.7. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT).....	14
1.8. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)	15
1.9. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	16
1.10. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	17
1.11. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	18
1.12. รางวัลที่โรงเรียนได้รับในปีปัจจุบัน.....	19
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	21
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	21
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	26
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	33
ส่วนที่ 4 ความโดดเด่นของสถานศึกษา.....	36
ภาคผนวก	40
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	41
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	45
- ผลการเปรียบเทียบค่าเป้าหมาย.....	50
- บันทึกให้ความเห็นชอบ	52
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	53
- ผลการทดสอบระดับชาติ.....	56
- คณะผู้จัดทำ.....	67

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนวัดสิริมงคล ตั้งอยู่หมู่ที่ 179 หมู่ 1 ตำบลดอนกอก อำเภอนาโพธิ์ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ Website : Watsirimongkol.ac.th

ผู้บริหารโรงเรียน นางกฤษณา เกลียววงศ์ เบอร์โทรศัพท์ 093-4643773

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 20 คน จำแนกเป็น สายผู้บริหาร 1 คน

ข้าราชการครู 15 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 4 คน

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. ระดับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก จำนวน 4 คน เด็ก จำนวน 38 คน
2. ระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 2.1 ระดับประถมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 8 คน นักเรียน จำนวน 140 คน
 - 2.2 ระดับมัธยมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 4 คน นักเรียน จำนวน 56 คน

ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวัดสิริมงคล จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ สรุปได้ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่ได้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงานดังนี้
ผลการพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว มีการทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีทักษะในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และสามารถปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงที่เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายต่างๆ การพัฒนาด้านอารมณ์ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีงาม เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันและรู้หน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง การพัฒนาด้านสังคม เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและข้อตกลงของห้องได้ เด็กมีวินัยในตนเอง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง การ

พัฒนาด้านสติปัญญา เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้อย่างเหมาะสมกับวัย เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงานดังนี้

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดสิริมงคลได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ตรงตามเอก มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ คือครูมีประสบการณ์การสอนและประสบการณ์ ทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยเป็นอย่างดี โรงเรียนได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัย ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยมีโครงการต่างๆเพื่อรองรับ เช่น โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการนิเทศภายในโรงเรียน โครงการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร โครงการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร โครงการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงานดังนี้

โรงเรียนวัดสิริมงคลจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาณาเขต เก่ง ดี มีสุข มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีกระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนต่อไป โดยมีการดำเนินโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่การเรียนรู้ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

สถานศึกษามีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าระดับเดิม 1 ระดับ

สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาตนเอง 3 ด้าน ดังนี้

ด้านการบริหารหลักสูตรปฐมวัย จะมีการปรับหลักสูตรปฐมวัยให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ด้านผู้เรียน ทางโรงเรียนวัดสิริมงคลจะปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบ วินัย ให้มากขึ้น และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาให้สูงขึ้น โดยมีสื่อการเรียนที่ทันสมัย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ด้านสภาพแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้

ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดสิริมงคล จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** สรุปได้ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่ได้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงานดังนี้

โรงเรียนวัดสิริมงคลส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ดังนั้นโรงเรียนวัดสิริมงคลจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี

คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมีการดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธง การอบรมคุณธรรม จริยธรรม โครงการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน โครงการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน โครงการพัฒนาทักษะการคิดเลขเร็ว โครงการส่งเสริมการท่องสูตรคูณ โครงการส่งเสริมการท่องบทอาขยาน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพของนักเรียน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการค่ายวิชาการ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงานดังนี้

ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท และมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิค การประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนและผู้เรียน มีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานตามหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงานดังนี้

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงานกิจกรรมที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาพัฒนาสู่การเรียนรู้แบบ Active Learning โดยครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อไปสู่เป้าหมายของการจัดการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ และเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านรูปแบบ On hand On site On line และ On demand ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงทำให้เวลาเรียนของนักเรียนครบตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ มีการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีเป้าหมายคือความสำเร็จของผู้เรียน จัดการสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีการเตรียมการสอนที่ดีมีสื่อการสอนน่าสนใจ และมีวิธีการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้การเรียนสนุกสนาน ซึ่งเป็นไปตามธรรมชาติของแต่ละวิชา ครูได้พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่ ๆ เรียนรู้เทคนิคการสอน เรียนรู้ประเด็นความรู้ใหม่จากการวิจัยและการแก้ปัญหาในชั้นเรียน สู่การพัฒนาต่อยอดเป็นชั้นเรียนคุณภาพ อีกทั้งยังได้แลกเปลี่ยนองค์

ความรู้กับครูท่านอื่น ในหลากหลายสาระวิชา เพื่อแลกเปลี่ยนและร่วมกันพัฒนาชั้นเรียนจนเกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

สถานศึกษามีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าระดับเดิม 1 ระดับ

มีการวางแผนร่วมกันเรื่องกำหนดการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอก ห้องเรียน และภายนอกสถานศึกษา โดยการกำหนดกิจกรรม กำหนดแหล่งเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับวัย และ ศักยภาพของผู้เรียน มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็น โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ SLC รวมทั้งกำหนดกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องสมุดให้มากขึ้น การรักการอ่าน การบันทึกการอ่าน การถาม-ตอบ ปัญหาจากห้องสมุด นำไปสู่การประกวดการแข่งขัน การจัดนิทรรศการผลงาน ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น และครูประจำชั้นชั้นมีไลน์กลุ่มผู้ปกครอง นักเรียน ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีเครื่องมือที่ครูสร้างขึ้นตรงตามตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเครื่องมือการวัดอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป

การดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและต้นสังกัด

1. การวางแผนและกระบวนการทำงานมีความเหมาะสมและสอดคล้องต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่โรงเรียนวัดสิริมงคล ได้มีการประชุมและตกลงร่วมกันดำเนินการตามนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 นโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาได้มอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการ คณะทำงานให้ดำเนินงานตามโครงการ และได้กำกับติดตามประเมินผลให้มีการรายงานอย่างต่อเนื่อง

2. มีผลงานที่แสดงให้เห็นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสะท้อนภาวะผู้นำ

โรงเรียนวัดสิริมงคล มีการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โครงการและกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น โครงงานบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนรู้โดยโครงงาน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระหลัก

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- คณะครูบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา ปฏิบัติหน้าที่ตาม คำสั่งและภาระหน้าที่ งานที่เกี่ยวข้อง และนำความรู้ความสามารถที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว มาพัฒนางาน พัฒนาตน สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- โรงเรียนวัดสิริมงคล จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีแหล่งเรียนรู้ที่ สร้างโอกาสในการเรียนรู้

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

- ด้านวิชาการโรงเรียนวัดสิริมงคล มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทำให้ชุมชนมีความเชื่อมั่นว่า โรงเรียนสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขได้
- ด้านงบประมาณโรงเรียนวัดสิริมงคล ได้ดำเนินงานถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ทำให้การบริหารด้านงบประมาณโปร่งใส และเป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้
- ด้านการมีส่วนร่วมจากชุมชน บริหารงานเชิงรุกและเข้าถึงชุมชน โรงเรียนดำเนินงานให้เห็น ผลงานเชิงประจักษ์ ในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ น่าเรียน สภาพอาคารสถานที่คงทนถาวร ปลอดภัยและสวยงาม

ความโดดเด่นของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพของนักเรียน
3. โครงการโรงเรียนสุจริต
4. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดสิริมงคล ตั้งอยู่หมู่ที่ 179 หมู่ 1 ตำบลดอนกอก อำเภอนาโพธิ์ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ Website : Watsirimongkol.ac.th

ผู้บริหารโรงเรียน นางกฤษณา เกลียววงศ์ เบอร์โทรศัพท์ 093-4643773

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 20 คน จำแนกเป็น สายผู้บริหาร 1 คน

ข้าราชการครู 15 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 4 คน

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

เป็นผู้ให้บริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ บนพื้นฐานความเป็นไทย
สู่นาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจของสถานศึกษา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าหมายของสถานศึกษา

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
3. ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีทักษะที่เหมาะสม มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพการศึกษาตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล
5. สถานศึกษาบูรณาการการทำงานเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ
6. สถานศึกษาพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ปรัชญาของโรงเรียน ปัญญาประเสริฐกว่าทรัพย์
 พุทธศาสนสุภาษิตของโรงเรียน ปัญญา เว ธเนน เสยโย
 คำขวัญของโรงเรียน สุขภาพดี มีความรู้ ชูคุณธรรม นำสังคม
 อัตลักษณ์ของโรงเรียน ยิ้มง่าย ไหว้สวย
 เอกลักษณ์ของโรงเรียน ผ้าไทย
 สีประจำโรงเรียน แสด-เขียว

1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2564	1	15	1	-	3	20

2) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ใน แต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	5	23
2. คณิตศาสตร์	1	23
3. วิทยาศาสตร์	1	23
4. พลศึกษา	1	23
5. ภาษาอังกฤษ	1	23
6. สังคมศึกษา	1	23
7. เทคโนโลยีการศึกษา	1	23
8. อุตสาหกรรมศิลป์	2	23
9. ปฐมวัย	2	23
10. การประถมศึกษา	3	23
รวม	18	23

1.3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2564)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564		รวมทั้งสิ้น		233	คน
ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	-	-	-	-	-
อ.2	1	13	10	23	23
อ.3	1	6	9	15	15
รวม	2	19	19	38	19.00
ป.1	1	6	15	21	21
ป.2	1	12	6	18	18
ป.3	1	11	10	21	21
ป.4	1	16	14	30	30
ป.5	1	9	9	18	18
ป.6	2	22	10	32	32
รวม	7	76	64	140	20.00
ม.1	1	14	7	21	21
ม.2	1	10	7	17	17
ม.3	1	11	7	18	18
รวม	3	35	21	56	18.67
รวมทั้งหมด	12	129	104	233	19.42

1.4 ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมินจำนวน 15 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	11	73.33	4	26.67	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	9	60.00	4	26.67	2	13.33
ด้านสติปัญญา	3	20.00	10	66.67	2	13.33
ด้านสังคม	13	86.67	-	-	2	13.33

1.5 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2565)

1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2565)

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ
ป.1	15	13	14	16	17	21	21	21	13
ป.2	9	9	11	9	11	13	16	15	10
ป.3	12	12	12	13	12	21	18	15	12
ป.4	11	15	18	21	20	20	22	30	13
ป.5	4	6	10	11	13	12	12	15	2
ป.6	11	18	13	19	22	31	29	27	13
ม.1	6	6	12	14	5	11	15	7	5
ม.2	3	6	4	6	3	6	9	3	7
ม.3	5	8	5	8	6	7	10	7	6
รวม	76	93	99	117	109	142	152	140	81
ร้อยละ	32.62	39.91	42.49	50.23	46.78	60.94	65.24	60.09	34.76

2) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	21	-	6	6	9	15	71.43
ป.2	18	-	9	3	6	9	50.00
ป.3	21	-	5	7	9	16	76.19
ป.4	30	-	-	30	-	30	100
ป.5	18	-	4	11	3	14	77.78
ป.6	32	-	9	16	7	23	71.88
ม.1	21	-	9	9	3	12	57.14
ม.2	17	-	6	3	7	10	58.82
ม.3	14	-	1	3	10	13	92.86
รวม	192	-	49	88	54	142	73.69

3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	21	-	-	3	18	21	100
ป.2	18	-	-	8	10	18	100
ป.3	21	-	-	10	11	21	100
ป.4	30	-	-	30	-	30	100
ป.5	18	-	1	4	13	17	94.44
ป.6	32	-	8	15	9	24	75.00
ม.1	21	-	2	10	9	19	90.47
ม.2	17	-	5	4	7	11	64.71
ม.3	14	-	-	1	13	14	100
รวม	192	-	16	85	90	175	91.15

4) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551

4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	15	5	12	32	100
2. ความสามารถในการคิด	-	17	9	6	32	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	15	10	7	32	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	7	18	7	32	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	3	17	12	32	100
รวม	-	57	59	44	160	100

4.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	7	3	3	13	100
2. ความสามารถในการคิด	-	8	3	2	13	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	8	2	3	13	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	7	5	13	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	3	10	13	100
รวม	-	23	18	23	65	100

1.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2563 - 2564

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	85.00	69.04	69.59
การอ่านรู้เรื่อง	59.71	72.30	72.79
รวม 2 สมรรถนะ	72.35	70.67	71.38

2) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2564

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	55.20	85.00	+29.80
การอ่านรู้เรื่อง	61.33	59.71	-1.62
รวม 2 สมรรถนะ	58.26	72.35	+14.09

1.7 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2564

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	63.66	55.48	49.44
ด้านคณิตศาสตร์	57.00	48.73	56.14
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	60.33	55.21	52.80

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2563- 2564

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	56.97	63.66	+6.69
ด้านคณิตศาสตร์	48.75	57.00	+8.25
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	52.51	60.33	+7.82

1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	59.45	49.54	50.38
คณิตศาสตร์	37.02	35.85	36.83
วิทยาศาสตร์	36.96	33.68	34.31
ภาษาอังกฤษ	30.58	35.46	35.62

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	60.39	59.45	+0.94
คณิตศาสตร์	28.25	37.02	+8.77
วิทยาศาสตร์	37.57	36.96	-0.61
ภาษาอังกฤษ	34.13	30.58	-3.55

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	59.66	52.13	51.19
คณิตศาสตร์	18.21	24.75	24.47
วิทยาศาสตร์	27.33	31.67	31.45
ภาษาอังกฤษ	27.08	30.79	31.11

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	43.52	59.66	+16.14
คณิตศาสตร์	19.64	18.21	-1.43
วิทยาศาสตร์	25.87	27.33	+1.46
ภาษาอังกฤษ	22.05	27.08	+5.03

1.9 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	ผลการประเมิน		ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน		
ป.1	21	-	21	21	100
ป.2	18	-	18	18	100
ป.3	21	-	21	21	100
ป.4	30	-	30	30	100
ป.5	18	-	18	18	100
ป.6	32	-	32	32	100
ม.1	21	-	21	21	100
ม.2	17	-	17	17	100
ม.3	14	-	14	14	100
รวม	192	0	192	192	100

1.10 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	4	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	4	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	4	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	4	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	4	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	4	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ

1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	4	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	4	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

1.12 รางวัลที่โรงเรียนได้รับในปีปัจจุบัน ปีการศึกษา 2564

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา - ผลงาน “สถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ไปสู่การปฏิบัติจนเป็นแบบอย่างที่ดีระดับภาค” ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ประจำปีงบประมาณ 2564 - ได้คะแนนเฉลี่ยการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระ - ได้คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (National Test: NT) ความสามารถพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน	- เกียรติบัตรรางวัลเกียรติบัตร ผลงาน “สถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ไปสู่การปฏิบัติจนเป็นแบบอย่างที่ดีระดับภาค” ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - เกียรติบัตรคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศ - เกียรติบัตรคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศ	สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 สพป.บร 4 สพป.บร 4
ผู้อำนวยการ นางกฤษณา เกลียวงค์	- เกียรติบัตรรางวัลผู้ส่งเสริมและร่วมขับเคลื่อน “สถานศึกษาแบบอย่าง” การพัฒนาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ เขตตรวจราชการที่ 13	สำนักงานศึกษาธิการภาค 13
ครู - นางอรพินท์ อันชำนาญ - นางสาวสุมาลี รักสมบัติ	- เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยคะแนน O-NET สูงกว่าระดับประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยคะแนน O-NET สูงกว่าระดับประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	สพป.บร 4 สพป.บร 4

- นางสาวสลักจิต มนโธสง - นางจำเริญ สายจีน - นางรุจิรา กฤตเวทิน - นางสาวอรัญ บุญเฮ้า - นางพิศมัย แหลมทอง - นางสาวสลักจิต มนโธสง	- เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยคะแนน O-NET สูงกว่าระดับประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยคะแนน O-NET สูงกว่าระดับประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน ด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยคะแนน NT สูงกว่าระดับประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - เกียรติบัตรรางวัลผู้ส่งเสริมและร่วมขับเคลื่อน “สถานศึกษาแบบอย่าง” การพัฒนาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ เขตตรวจราชการที่ 13	สพป.บร 4 สพป.บร 4 สพป.บร 4 สำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๑๓
นักเรียน - กลุ่มเยาวชนอาสาสมัครพัฒนาสังคม	เกียรติบัตร ระดับดี การประกวด โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2564 ในระดับประเทศ	สพฐ.

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คะแนน คุณภาพ คะแนนเต็ม	ค่า เป้าหมาย ของ โรงเรียน (ระดับ คุณภาพ)	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ ที่ได้	ความหมาย
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	4	91.67	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	5	4	88.89	4	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5	4	86.11	4	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	5	4	88.89	4	ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.1 กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดสิริมงคล มีกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการระดับปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมทักษะความสามารถทางวิชาการเนื่องในวันสำคัญ โครงการวันสุนทรภู่และวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ และการ

เรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี DLIT เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

1.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2564
- หลักสูตรสถานศึกษา
- สรุปรายงานโครงการ รูปภาพกิจกรรม
- รายงานการประเมินตนเองของครูและบุคลากร
- เกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาการระดับปฐมวัย
- ภาพกิจกรรมการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับกลุ่มโรงเรียน
- ภาพกิจกรรมโรงเรียน
- แบบบันทึกการชั่ง น้ำหนัก-วัดส่วนสูง
- บันทึกพัฒนาการ

1.3 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล สุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง ประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรม ประจำวันอย่างดี

1.4 จุดควรพัฒนา

การพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา และปลูกฝังระเบียบวินัย

1.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

จัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ให้โดดเด่น อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย ตามวัย พร้อมทั้งการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้สู่การ เตรียมความพร้อมเป็นกลุ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คะแนน คุณภาพ คะแนนเต็ม	ค่า เป้าหมาย ของ โรงเรียน (ระดับ คุณภาพ)	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ ที่ได้	ความหมาย
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	4	100	5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	4	100	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	4	100	5	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5	4	80.00	4	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	5	4	80.00	4	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	4	80.00	4	ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2.1 กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดสิริมงคลได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็น หลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียนรู้ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัด ประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนา คุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยล้วนมีความรู้ ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการ ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความ ปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการ เรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- โครงการเปิดโลกการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

2.3 จุดเด่น

หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2.4 จุดควรพัฒนา

นักเรียนควรที่จะได้รับการพัฒนาด้าน การใช้เทคโนโลยี และการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกด้านเทคโนโลยีให้มากขึ้น

2.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. จัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
2. ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คะแนน คุณภาพ คะแนนเต็ม	ค่า เป้าหมาย ของ โรงเรียน (ระดับ คุณภาพ)	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ ที่ได้	ความหมาย
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	4	80.00	4	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	5	4	80.00	4	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5	4	80.00	4	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	4	80.00	4	ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

3.1 กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

3.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

3.3 จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล เรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

3.4 จุดควรพัฒนา

การยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง ในการจัดประสบการณ์ จะต้องจัดให้สอดคล้องเหมาะสมกับเด็ก และสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น เพื่อที่เด็กจะได้ฝึกฝนตนเองให้เหมาะกับชุมชนหรือท้องถิ่นรอบ ๆ ตัวเด็ก นอกจากนี้จะต้องจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็ก ๆ ได้พัฒนาตนเองได้อย่างมีศักยภาพและความสามารถ

3.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ
2. ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน
3. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง ตลอดปี
4. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน บรรลุเป้าหมายสถานศึกษา ประกอบกับครูจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรมีผลการดำเนินงานตามโครงการที่สนับสนุนที่ส่งเสริม พัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ประกอบกับผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือในการส่งเสริม พัฒนาการของเด็ก ด้านกระบวนการ

บริหารและจัดการ โรงเรียนจัดให้มีครูเพียงพอครบชั้นเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรและประเมินการใช้หลักสูตร มีการส่งเสริมพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพให้เชี่ยวชาญ สู่การพัฒนาคุณภาพเด็ก ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีคุณภาพ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพโดยได้รับความร่วมมือกับทุกฝ่าย โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมโดยเรียนรู้จากการลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข ตลอดจนจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคะแนนคุณภาพคะแนนเต็ม	ค่าเป้าหมายของโรงเรียน (ระดับคุณภาพ)	ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพที่ได้	ความหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	5	4	82.41	4	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	5	3	73.69	3	ดี
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	5	3	73.69	3	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	4	87.56	4	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	5	4	88.56	4	ดีเลิศ

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	3	70.96	3	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5	4	100	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	5	4	97.79	5	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	4	91.15	5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	4	100	5	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	4	100	5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	5	4	100	5	ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ : *ยอดเยี่ยม*

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดสิริมงคลมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์โรงเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธี ได้แก่ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา) นักเรียนได้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ได้ทำแบบฝึกเสริมทักษะ ใบงาน ใบความรู้ ON HAND และผู้เรียนได้ทำการวัดผลตามหลักสูตร เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมาย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ (กิจกรรมพัฒนา O-NET กิจกรรมพัฒนา NT กิจกรรมพัฒนา RT กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแข่งขันวิชาการของนักเรียน)

ผลการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดีเลิศ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คือ นักเรียนมีผลการเรียนทุกรายวิชาพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 70.96 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย 70) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบ RT รวม 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 72.35 ระดับผลการประเมิน ดี สูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ NT คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน คิดเป็นร้อยละ 60.33 สูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบ O-NET มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ O-NET มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้คือ ภาษาไทย

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนจัดทำโครงการวันไหว้ครู โครงการกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ โครงการวันสุนทรภู่และวันต่อต้านยาเสพติด โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี โครงการวัยเรียนใส่ใจสุขภาพ ห้างไกลยาเสพติด มีคุณธรรมนำชีวิต โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

1.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
- สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จ
- รูปภาพกิจกรรม
- ผลการทดสอบระดับชาติ
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบฝึกการสอนซ่อมเสริม

1.3 จุดเด่น

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.4 จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

1.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้สู่กระบวนการแก้ปัญหา และนำมาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม
- 3) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ
- 4) ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คะแนน คุณภาพ คะแนน เต็ม	ค่า เป้าหมาย ของ โรงเรียน (ระดับ คุณภาพ)	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ ที่ได้	ความหมาย
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	4	100	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	5	4	100	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	5	4	100	5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	5	4	80.00	4	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	4	80.00	4	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	4	80.00	4	ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ : **ยอดเยี่ยม**

2.1 กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายด้านการจัดการศึกษาของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด จัดหาทรัพยากร มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนิน

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
- สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จ
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รูปภาพกิจกรรม
- การประชุมผู้ปกครอง
- การปรับปรุงสภาพแวดล้อม ละครเรียน
- การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

2.3 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน และวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ

2.4 จุดควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนมีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม นำผลการประเมินสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนา

2.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

- 1) ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษา
- 3) พัฒนาแหล่งเรียนรู้/แหล่งข้อมูลข่าวสาร/ห้องสมุด ภายในโรงเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียน ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยอย่างกว้างขวางและ ต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคะแนนคุณภาพคะแนนเต็ม	ค่าเป้าหมายของโรงเรียน (ระดับคุณภาพ)	ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพที่ได้	ความหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	4	80.00	4	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	4	100	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	4	100	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	4	80.00	4	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	4	80.00	4	ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ : **ดีเลิศ**

3.1 กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินงาน กิจกรรม/โครงการ ดังนี้ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมตามหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการเนื่องในวันสำคัญ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำแบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การสอนซ่อมเสริม โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาห้องสมุด โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อความและการคิดคำนวณ โครงการส่งเสริมการใช้ ICT โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การใช้สื่อเทคโนโลยี DLIT ทุกชั้นเรียน เน้นการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียน และนอกห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน

3.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดการเรียนรู้
- หลักสูตรสถานศึกษา
- วิจัยในชั้นเรียน
- เอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

3.3 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้อิทธิพลและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.4 จุดควรพัฒนา

ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ และการนำแผนการจัดการเรียนรู้ การบันทึกหลังการสอนเชิงพัฒนาคุณภาพ การจัดการสอนซ่อมเสริมให้แก่เด็กนักเรียนที่มีความบกพร่อง

3.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

- 1) ส่งเสริมครูให้มีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรม การเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง อิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- 2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- 3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลแบบบูรณาการ ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น โครงงาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ *ยอดเยี่ยม*

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับดีเลิศ

ทั้งนี้จากภาพรวม การบริหารการจัดการศึกษาโดยมีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครู ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือในการพัฒนาทุกภาคส่วนเห็นความสำคัญของการศึกษา จึงทำให้โรงเรียนมี ความก้าวหน้า จนเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน สามารถยกระดับคุณภาพให้อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : **ดีเลิศ**

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เรียนรู้ จากการ เล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	ด้านคุณภาพของเด็ก การพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา และปลูกฝังระเบียบวินัย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ นักเรียนควรที่จะได้รับการพัฒนาด้าน การใช้เทคโนโลยี และการนำ เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกด้านเทคโนโลยีให้มาก ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การยึดเด็กเป็นศูนย์กลางในการจัดประสบการณ์ จะต้องจัดให้สอดคล้องเหมาะสมกับเด็กและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น เพื่อให้เด็กจะได้ฝึกฝนตนเองให้เหมาะกับชุมชนหรือท้องถิ่นรอบๆ ตัวเด็ก นอกจากนี้จะต้องจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็ก ๆ ได้พัฒนาตนเองได้อย่างมีศักยภาพและความสามารถ

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. จัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ให้โดดเด่นอ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย ตามวัย พร้อมทั้งการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้สู่การเตรียมความพร้อมเป็นกลุ่มมากขึ้น
2. จัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
3. ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	ด้านคุณภาพของผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริ่งจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนมีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม นำผลการประเมินสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนา
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ และการนำแผนการจัดการเรียนรู้ การบันทึกหลังการสอนเชิงพัฒนาคุณภาพ การจัดการสอนซ่อมเสริมให้แก่เด็กที่มีความบกพร่อง

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ สู่กระบวนการแก้ปัญหา และนำมาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม
- 3) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ
- 4) ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (NT)
- 5) ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 6) ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษา
- 7) พัฒนาแหล่งเรียนรู้/แหล่งข้อมูลข่าวสาร/ห้องสมุด ภายในโรงเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียน ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยอย่างกว้างขวางและ ต่อเนื่อง
- 8) ส่งเสริมครูให้มีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- 9) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- 10) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลแบบบูรณาการ ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น โครงการงาน

ส่วนที่ 4

ความโดดเด่นของสถานศึกษาที่มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

1. ความโดดเด่นเฉพาะทางของสถานศึกษา

ประเด็นความโดดเด่นเรื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเภทความโดดเด่นด้าน ความสามารถด้านวิชาการ

ประเด็นขอรับการพิจารณาผลความโดดเด่น ระดับ C2 ภูมิภาค/ประเทศ

ผู้รับผิดชอบ

คณะครูโรงเรียนวัดสิริมงคล

ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น โดยเฉพาะในการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติของชั้น ป.6 ม.3 (O-NET) การสอบ NT นักเรียนชั้น ป. 3 และการทดสอบด้วยข้อทดสอบกลางของนักเรียนชั้น ป.2,4,5 ชั้นม.1,2 ให้สูงขึ้น การทดสอบการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้น ป. 1 ดังนั้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามนโยบายดังกล่าว โรงเรียนจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

ขั้นตอนการดำเนินการให้เกิดความโดดเด่น

1. จัดทำและเสนอโครงการ
2. ประชุมชี้แจงโครงการ
3. อนุมัติโครงการและแต่งตั้งคณะทำงาน
4. ดำเนินงานตามโครงการ
5. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน
6. สรุป ประเมิน รายงานผลการดำเนินงาน

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. นักเรียนทุกคนในทุกระดับชั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี โดยสอบผ่านเกณฑ์การทดสอบตามเกณฑ์เฉลี่ยระดับประเทศ
2. นักเรียนชั้น ป. 6 และชั้น ม.3 สามารถนำผลการทดสอบนี้ไปสมัครเข้าเรียนต่อได้
3. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่ได้มาตรฐานเชื่อถือได้
4. ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจ ในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

หลักฐานยืนยัน/รางวัลที่ได้รับ

1. มีผลการทดสอบระดับชาติ (National Test: NT) ของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน
2. มีผลคะแนนสอบโอเน็ต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศ 3 สาระ คือ สาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
3. มีผลคะแนนสอบโอเน็ต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศ 1 สาระ คือ สาระภาษาไทย
4. มีผลการสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สูงขึ้นกว่าระดับประเทศ

2. ประเด็นความโดดเด่นเรื่อง โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพของนักเรียน

ประเภทความโดดเด่นด้าน ความสามารถเฉพาะทางที่สำคัญ

ประเด็นขอรับการพิจารณาผลความโดดเด่น ระดับ C2 ภูมิภาค/ประเทศ

ผู้รับผิดชอบ นางพิศมัย แผลมทอง /ฝ่ายวิชาการ

1. ความเป็นมา

ในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนได้เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 เข้าร่วมแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 ที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 2 รายการ ได้รับเหรียญทอง จำนวน 2 รายการ

ในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนได้เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 2 ดังนั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 เข้าร่วมการประกวดโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในระดับประเทศ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับ ดี

โรงเรียนมีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

2. ขั้นตอนการดำเนินการให้เกิดความโดดเด่น

- 2.1 โรงเรียนได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ประชุมหารือแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ
- 2.2 แต่งตั้งครูรับผิดชอบดำเนินงาน
- 2.3 ดำเนินงานตามปฏิทินกำหนดการ
- 2.4 สนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถเฉพาะทาง เริ่มจากการแข่งขันระดับโรงเรียน แข่งขันระดับกลุ่มโรงเรียน แข่งขันระดับเขตพื้นที่ ระดับชาติ
- 2.5 ประเมิน สรุป และรายงานผลโครงการ

3. ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

นักเรียนกลุ่มเยาวชนอาสาสมัครพัฒนาสังคม ซึ่งประกอบไปด้วยสมาชิกทั้งหมด 10 คน คือ เด็กหญิงจุฑามาศ มีสา เด็กชายภูษิต สายจันทร์ เด็กหญิงธีรศรา เพาะไธสง เด็กหญิงเนตรชนก ห่างไธสง เด็กหญิงเกศราพร แจ่มไธสง เด็กหญิงกิ่งแก้ว มะลิโค เด็กชายกฤษฎากร เพาะไธสง เด็กชายจิระพัฒน์ คำมะปะไนย์ เด็กหญิงอภิญญา มีสา เด็กชายดนัย งามเคเคน ได้คิดและจัดทำโครงการสังคมยุคใหม่ ใส่ใจการเรียนรู้ พากเพียรทำดีเพื่อพ่อ สานต่อความพอเพียง ส่งเข้าประกวดโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2564 และได้เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 เข้าแข่งขันในระดับประเทศ ได้รับรางวัลเกียติบัตรระดับ ดี

4. หลักฐานยืนยัน/รางวัลที่ได้รับ

เกียติบัตรระดับ ดี โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ

3. ประเด็นความโดดเด่นเรื่อง โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

ประเภทความโดดเด่นด้าน ความสามารถเฉพาะทางที่สำคัญ

ประเด็นขอรับการพิจารณาผลความโดดเด่น ระดับ C2 ภูมิภาค/ประเทศ

ผู้รับผิดชอบ นายอำนาจ ศรีภูวงศ์

1. ความเป็นมา

ในปีการศึกษา 2558 โรงเรียนสิริมงคล ได้รับรางวัลชมเชย โรงเรียนวิถีพุทธขนาดใหญ่ ในการประกวดแข่งขันโรงเรียนวิถีพุทธ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ในปีการศึกษา 2560 โรงเรียนสิริมงคล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 โรงเรียนวิถีพุทธขนาดใหญ่ ในการประกวดแข่งขันโรงเรียนวิถีพุทธ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนวิถีพุทธอย่างต่อเนื่อง

2. ขั้นตอนการดำเนินการให้เกิดความโดดเด่น

2.1 โรงเรียนได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ประชุมหารือแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริม

ผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ

2.2 แต่งตั้งครูรับผิดชอบดำเนินงาน

2.3 ดำเนินงานตามปฏิทินกำหนดการ

2.4 สนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถเฉพาะทาง เริ่มจากการแข่งขันระดับโรงเรียน

แข่งขันระดับกลุ่มโรงเรียน แข่งขันระดับเขตพื้นที่ ระดับชาติ

2.5 ประเมิน สรุป และรายงานผลโครงการ

3. ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีวัฒนธรรมไทย นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีด้วยหลักไตรสิกขา ศีล สมาธิ ปัญญา นักเรียนเก่ง ดี มีความสุข ใช้หลักธรรมคำสอนของศาสนาในการ ดำเนินชีวิต มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก และความภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รังเกียจการทุจริตต่อต้านการซื้อสิทธิขายเสียงและสามารถก้าวทันโลก

4. หลักฐานยืนยัน/รางวัลที่ได้รับ

1. เกียรติบัตรรางวัลชมเชย โรงเรียนวิถิพุทธขนาดใหญ่ ในการประกวดแข่งขันโรงเรียนวิถิพุทธ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 โรงเรียนวิถิพุทธขนาดใหญ่ ในการประกวดแข่งขันโรงเรียนวิถิพุทธ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ภาคผนวก

- * ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- * ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- * ผลการประเมินเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564
- * คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2564
- * คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564
- * บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนวัดสิริมงคล
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2564
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และ ประกาศคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2561 เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2561 นั้น นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้ง อัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสิริมงคล จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เมื่อวาระการประชุมครั้งที่ 5 / 2563 เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2564

โรงเรียนวัดสิริมงคล จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 14 มิถุนายน 2564

ลงชื่อ

(นายเลือน สีเลา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสิริมงคล

ลงชื่อ

(นางกฤษณา เกลียววงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสิริมงคล

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดสิริมงคล
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2564
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1	มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้
1.2	มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
1.3	มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนวัดสิริมงคล

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา 2564

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และ ประกาศคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2561 นั้น นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้ง อัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสิริมงคล จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เมื่อวาระการประชุม ครั้งที่ 5 / 2564 เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2564

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสิริมงคล มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2564

ลงชื่อ

(นายเลือน สีเลา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสิริมงคล

ลงชื่อ

(นางกฤษณา เกลียรวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสิริมงคล

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดสิริมงคล
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

กำหนดผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน เป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม (คะแนนร้อยละ 90.00 – 100)

ระดับ 4 ดีเลิศ (คะแนนร้อยละ 80.00 – 89.00)

ระดับ 3 ดี (คะแนนร้อยละ 70.00 – 79.00)

ระดับ 2 ปานกลาง (คะแนนร้อยละ 60.00 – 69.00)

ระดับ 1 กำลังพัฒนา (คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 60)



ประกาศโรงเรียนวัดสิริมงคล
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และ ประกาศคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ.2561 นั้น นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้ง อัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสิริมงคล จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เมื่อวาระการประชุมครั้งที่ 5 / 2564 เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2564

โรงเรียนวัดสิริมงคล จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 14 มิถุนายน 2564

ลงชื่อ

(นายเลือน สีเลา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสิริมงคล

ลงชื่อ

(นางฤชณา เกลียววงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสิริมงคล

แบบท้ายประกาศโรงเรียนวัดสิริมงคล
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2564
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวัดสิริมงคล
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2564
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และ ประกาศคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2561 นั้น นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้ง อัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสิริมงคล จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เมื่อวาระการประชุม ครั้งที่ 5 / 2564 เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2564

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสิริมงคล มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2564

ลงชื่อ

(นายเลือน สีเลา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสิริมงคล

ลงชื่อ

(นางกฤษณา เกลียวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสิริมงคล

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดสิริมงคล
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

กำหนดผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน เป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม (คะแนนร้อยละ 90.00 – 100)

ระดับ 4 ดีเลิศ (คะแนนร้อยละ 80.00 – 89.00)

ระดับ 3 ดี (คะแนนร้อยละ 70.00 – 79.00)

ระดับ 2 ปานกลาง (คะแนนร้อยละ 60.00 – 69.00)

ระดับ 1 กำลังพัฒนา (คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 60)

ผลการประเมินเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564
ระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนวัดสิริมงคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้า
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้า
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้า
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้า
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้า
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้า
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้า
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้า
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้า
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้า
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้า
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้า
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้า
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้า
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้า
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้า
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้า
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้า

ผลการประเมินเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดสิริมงคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้า
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้า
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี	ดี	ตามเป้า
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ดี	ตามเป้า
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้า
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้า
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี	ตามเป้า
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้า
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้า
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้า
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้า
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้า
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้า
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้า
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้า
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้า
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้า
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้า
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้า
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้า
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้า
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้า
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้า
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้า
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้า
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้า

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
ของโรงเรียนวัดสิริมงคล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสิริมงคล ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 11
พฤษภาคม 2565 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา
2564 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายเลือน สีเลา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสิริมงคล

ลงชื่อ



(นางกฤษณา เกลียววงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสิริมงคล



คำสั่งโรงเรียนวัดสิริมงคล

ที่ 12 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสิริมงคล
ปีการศึกษา 2564
ระดับปฐมวัย และ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ทั้งนี้ระดับการศึกษาปฐมวัย มีด้วยกันจำนวน ๓ มาตรฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีด้วยกันจำนวน 3 มาตรฐาน ครบคลุมมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และมาตรา 27 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547

โรงเรียนวัดสิริมงคล จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นางกฤษณา เกลียววงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นายเลื่อน สีเลา	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
1.3 นายธีระศักดิ์ ประตา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.4 นายจำเริญ สายจีน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.5 นางรุจิรา กฤตเวทิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.6 นางอรพินท์ อันชำนาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.7 นางพิศมัย แหลมทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

2.1 นางมาลัย เป็นนวล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวเนาวรัตน์ ชินวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.3 นางอุไร สีเลา	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

3.1 นายธีระศักดิ์ ประตา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.2 นางลออ กัณหา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.3 นางอรพินท์ อันชำนาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.4 นางรุจิรา กฤตเวทิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.5 นางสาวอรัญ บุญเฮ้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.6 นายอำนาจ ศรีภูวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3.7 นางจิตราพรรณ อุ่นศิริวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.8 นายวินัย จอดนอก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.9 นางสาวสลักจิต มนโธสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.10 นายจำเริญ สายจิ้น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.11 นางสาวชนิษฐา สลูปพล	ครู	กรรมการ
3.12 นายสุชิน แสงชัย	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
3.13 นางพิศมัย แหลมทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.14 นางวันเพ็ญ ชรารัตน์	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
3.15 นางสาวสุมาลี รักสมบัติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

กำกับ ติดตาม และ ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2. เสนอแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

3. ให้โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ประกอบด้วย 8 ประการ คือ

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. จัดระบบบริหาร และสารสนเทศ
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

5. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
6. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
7. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
4. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564
ประกอบด้วย

4.1 นางพิศมัย แหลมทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
4.2 นางมาลัย เป็นวน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.3 นางสาวสลักจิต มนโธสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.4 นางสาวชนิษฐา สลูปพล	ครู	กรรมการ
4.6 นางวันเพ็ญ ชรารัตน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4.5 นางสาวสุมาลี รักสมบัติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

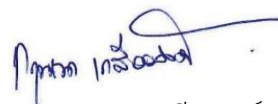
มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมินตรวจสอบตามรูปแบบ ประเมินให้ได้ข้อมูล ครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 1 เล่ม ทั้งนี้ เพื่อให้เกิด ความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทาง และวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐาน การศึกษา ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ



(นางกฤษฎณา เกลียวงค์)

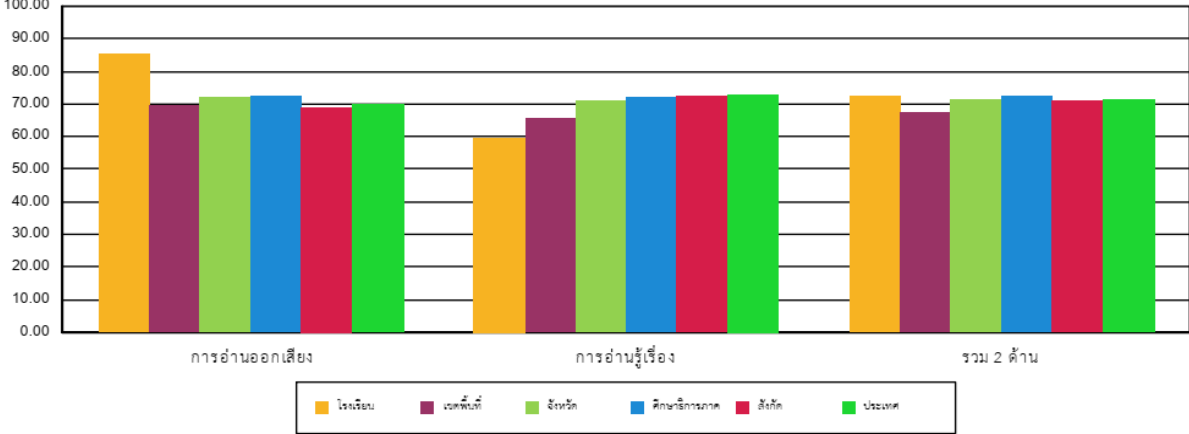
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสิริมงคล

ผลการทดสอบระดับชาติ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

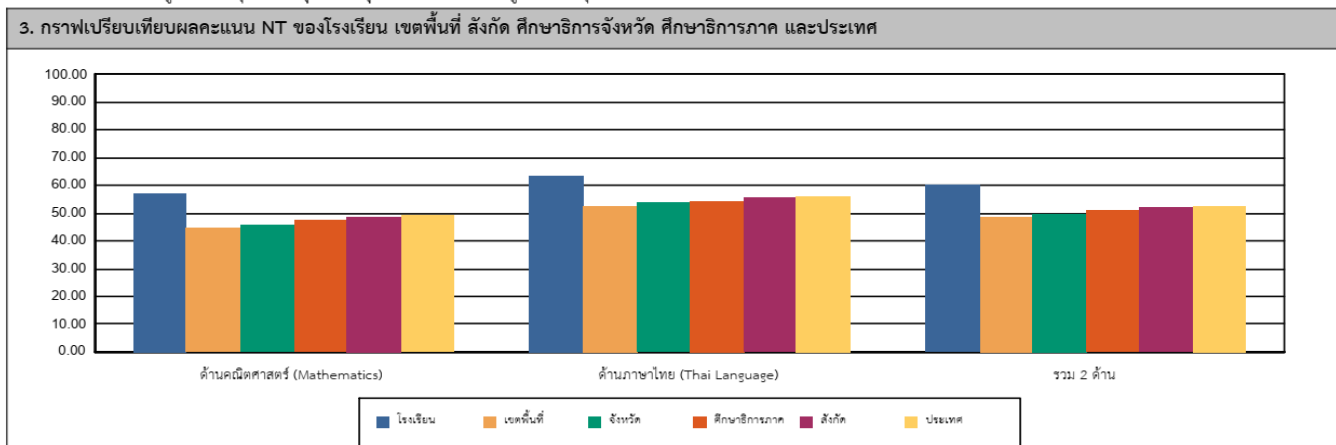
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1031260655		ชื่อโรงเรียน : วัดสิริมงคล						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : นาโพธิ์		จังหวัด : บุรีรัมย์		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.บุรีรัมย์ เขต 4		ศึกษาธิการจังหวัด : บุรีรัมย์		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 20 คน (ปกติ : 14 คน, พิเศษ : 6 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.00	69.33	71.85	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	4.43	14.57	14.17	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	59.71	65.47	71.08	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	4.29	10.24	9.55	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.35	67.40	71.46	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	7.56	22.78	21.65	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	12	85.71	2	14.28	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	1	7.14	12	85.71	1	7.14	0	0.00
รวม 2 ด้าน	6	42.85	8	57.14	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1031260655		ชื่อโรงเรียน : วัดสิริมงคล		ขนาดโรงเรียน : กลาง			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : นาโพธิ์		จังหวัด : บุรีรัมย์			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.บุรีรัมย์ เขต 4		ศึกษาธิการจังหวัด : บุรีรัมย์					
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ					
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 9 คน(ปกติ : 9 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=190)	(N=785)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.00	44.41	46.07	47.34	48.73	49.44
	S.D.	12.22	20.75	21.05	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.66	52.58	53.84	54.65	55.48	56.14
	S.D.	14.24	20.26	19.90	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.33	48.55	49.97	51.00	52.11	52.80
	S.D.	24.03	37.68	37.93	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	2	22.22	5	55.55	2	22.22	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	5	55.55	2	22.22	2	22.22	0	0.00
รวม 2 ด้าน	5	55.55	3	33.33	1	11.11	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1031040137 ชื่อโรงเรียน วัดสิริมงคล
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด นุรีรัมย์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	14	46.57	12.88	59.45	13.57	3.55	14.64	68.00	16.00	84.00	20.00	2.50	35.50	62.75	-
ขนาดโรงเรียน	134,490	37.59	11.40	48.99	14.36	3.67	16.50	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	49.00	45.25
ที่ตั้งโรงเรียน	9,891	38.28	11.82	50.10	13.77	3.11	15.45	76.00	19.50	93.25	0.00	0.00	4.00	49.75	49.00
จังหวัด	11,945	38.48	11.81	50.29	13.89	3.17	15.62	76.00	19.50	93.25	0.00	0.00	4.00	50.25	49.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	50.00	20.89	43.71	22.84	44.31	22.63	44.55	22.65	44.61	23.05	44.14	22.88	45.15	23.04
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	68.43	18.63	58.16	19.72	59.91	17.64	59.91	17.86	58.90	18.82	58.45	18.77	59.45	19.22
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	92.86	13.68	68.59	31.82	70.41	30.60	70.76	30.62	68.69	31.54	68.00	31.78	70.46	31.25
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	47.62	20.76	37.72	22.34	38.95	22.10	39.06	22.19	38.12	22.37	38.44	22.29	38.80	22.57
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	47.62	32.65	41.10	30.10	40.78	29.30	41.30	29.46	41.26	29.91	40.84	29.82	42.76	30.49

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1031040137 ชื่อโรงเรียน วัดสิริวงศ

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัดบุรีรัมย์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	30.58	9.61	46.88	15.63	29.69	21.88*
ขนาดโรงเรียน	134,436	37.05	17.98	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	9,890	34.40	14.89	100.00	0.00	31.25	31.25
จังหวัด	11,944	35.32	16.15	100.00	0.00	31.25	31.25
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	25.51	13.42	32.01	22.21	29.37	19.79	30.27	20.76	30.58	21.17	30.76	21.44	34.25	23.84
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	34.92	15.63	39.52	22.68	36.11	20.11	37.05	21.09	37.50	21.35	37.57	21.65	41.78	24.12
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	29.76	15.66	35.93	24.59	33.71	22.17	34.63	23.09	34.65	23.48	34.95	23.76	38.11	26.00
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	53.57	35.17	59.67	40.19	58.00	39.94	58.89	39.95	57.76	40.09	57.55	40.18	62.41	39.84
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	25.00	25.00	29.86	24.98	28.45	23.92	29.10	24.37	29.23	24.57	29.57	24.64	31.18	25.73
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	25.00	23.15	37.83	29.57	34.55	27.66	35.73	28.45	35.69	28.47	35.81	28.72	40.31	30.92

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 4.1
- 2.) มาตรฐาน ค 2.1
- 3.) มาตรฐาน ค 1.1
- 4.) มาตรฐาน ค 1.3
- 5.) มาตรฐาน ค 1.2
- 6.) มาตรฐาน ค 2.2

วันที่ 23/03/2022 18:58:00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1031040137 ชื่อโรงเรียน วัดสิริมงคล

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นุริรัมย์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	37.02	11.98	60.38	13.63	33.13	33.13
ขนาดโรงเรียน	134,440	35.54	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	9,891	35.37	11.99	100.00	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	11,945	35.67	12.46	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	23.40	18.30	26.13	17.26	26.07	16.42	26.27	16.78	26.60	17.36	26.71	17.39	27.34	18.00
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	71.43	45.18	49.62	50.00	53.83	49.85	54.04	49.84	52.01	49.96	50.99	49.99	53.07	49.91
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	48.14	20.46	47.80	17.97	47.24	17.54	47.60	17.82	47.84	17.94	47.90	18.09	48.92	18.60
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	14.29	34.99	20.06	40.05	17.34	37.86	17.99	38.41	19.39	39.54	19.09	39.30	20.49	40.36
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	44.63	22.60	34.19	25.73	33.76	25.10	34.13	25.29	34.16	25.77	33.96	25.82	35.50	26.26

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.2
- 2.) มาตรฐาน ค 1.1
- 3.) มาตรฐาน ค 2.1

วันที่ 23/03/2022 18:58:00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1031040137 ชื่อโรงเรียน วัดสิริมงคล

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัดบุรีรัมย์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	36.96	8.19	52.50	22.50	35.00	35.00
ขนาดโรงเรียน	134,429	33.66	11.87	97.50	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	9,891	33.37	11.34	82.50	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	11,945	33.54	11.61	82.50	0.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	28.57	45.18	41.24	49.23	40.09	49.01	39.85	48.96	40.61	49.11	41.47	49.27	41.71	49.31
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	71.43	15.97	39.82	30.34	42.27	30.64	41.96	30.59	40.41	30.43	40.41	30.46	40.78	30.48
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	28.57	45.18	41.79	49.32	40.00	48.99	40.42	49.07	41.37	49.25	41.30	49.24	42.63	49.45
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	47.32	13.51	39.23	20.91	39.58	20.56	39.82	20.67	39.11	20.87	38.96	20.96	40.20	20.99
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	14.29	20.76	21.21	24.03	20.27	23.32	20.46	23.41	21.42	24.04	21.11	23.93	21.62	24.18
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	53.57	22.87	41.33	34.13	40.13	33.67	40.27	33.70	41.13	34.16	40.80	34.10	42.16	34.15
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	25.00	31.34	26.86	29.43	26.31	29.07	26.62	29.12	26.89	29.49	26.98	29.45	27.01	29.36
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	33.33	25.20	28.14	26.08	27.69	25.51	27.94	25.76	28.69	26.11	28.60	26.08	28.73	26.30
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	25.00	31.34	34.57	34.09	33.86	33.91	34.17	34.11	34.02	33.94	34.05	33.94	35.08	34.08

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 1.3
- 2.) มาตรฐาน ว 1.1
- 3.) มาตรฐาน ว 4.2
- 4.) มาตรฐาน ว 2.2
- 5.) มาตรฐาน ว 3.1

วันที่ 23/03/2022 18:58:00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1031040137 ชื่อโรงเรียน วัดสิริมงคล

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด บุรีรัมย์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	6	45.16	14.50	59.66	7.81	4.64	9.33	53.09	21.25	73.36	32.45	7.00	48.06	58.63	-
ขนาดโรงเรียน	99,868	33.99	12.97	46.95	11.16	6.41	15.65	70.00	30.00	97.75	0.00	0.00	2.00	47.10	49.18
ที่ตั้งโรงเรียน	6,544	36.08	13.90	49.97	11.12	6.25	15.49	67.64	29.50	93.89	0.00	0.00	2.00	50.40	52.56*
จังหวัด	8,243	36.45	14.10	50.55	11.28	6.27	15.72	67.64	29.75	94.64	0.00	0.00	2.00	50.85	57.15*
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ภาค	126,467	35.20	13.14	48.34	11.49	6.37	16.03	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	48.54	49.06*
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	68.33	18.63	48.14	20.69	51.13	20.75	51.69	20.98	53.51	21.44	49.94	21.16	52.58	21.67
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	47.98	14.99	43.08	18.80	46.13	18.69	46.82	18.86	48.88	19.43	44.09	19.02	47.94	19.72
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	87.50	19.09	74.20	27.62	78.16	25.52	78.59	25.44	79.68	25.50	76.33	26.98	78.53	26.23
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	54.57	15.20	39.17	16.99	41.28	16.84	41.61	16.99	42.03	17.52	40.09	17.29	41.37	17.66
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	77.78	24.85	48.13	32.01	51.79	31.74	52.47	31.98	53.44	32.34	50.58	32.15	52.27	32.43

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1031040137 ชื่อโรงเรียน วัดสิริมงคล

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นุรีรัมย์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	27.08	6.16	37.50	18.75	26.56	-
ขนาดโรงเรียน	99,549	27.53	10.69	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,510	28.23	11.03	93.75	3.13	28.13	25.00
จังหวัด	8,202	29.09	12.06	93.75	3.13	28.13	25.00
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	125,495	28.85	11.94	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	27.78	13.32	27.21	14.97	28.05	15.42	28.96	16.34	30.85	18.04	28.65	16.18	31.16	18.43
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	33.33	15.79	28.87	18.97	29.69	19.40	30.78	20.21	32.94	21.64	30.56	20.04	33.38	22.09
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	14.29	8.25	25.81	16.75	25.70	16.57	26.12	16.79	27.13	17.34	26.20	16.88	27.37	17.54
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	25.00	38.19	29.93	32.45	30.51	32.43	31.39	32.70	33.06	33.50	31.19	32.91	33.37	33.72
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	37.50	23.94	27.97	23.60	29.52	24.40	30.53	25.12	32.11	26.14	29.89	24.75	32.36	26.31

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.3
- 2.) มาตรฐาน ค 2.1
- 3.) มาตรฐาน ค 1.1
- 4.) มาตรฐาน ค 1.2

วันที่ 25/03/2022 08:11:43

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1031040137 ชื่อโรงเรียน วัดสิริมงคล

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด บุรีรัมย์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	18.21	9.27	33.25	4.75	19.00	19.00
ขนาดโรงเรียน	99,711	21.69	11.50	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,541	22.96	12.54	100.00	0.00	20.25	19.00
จังหวัด	8,239	23.60	13.44	100.00	0.00	23.75	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	126,238	22.91	12.79	100.00	0.00	19.00	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	5.11	11.42	13.45	19.95	14.78	21.02	15.29	21.68	16.65	23.22	14.54	21.11	16.37	23.02
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	16.67	37.27	23.97	30.54	24.23	30.57	24.67	30.85	25.15	31.38	24.42	30.79	25.04	31.33
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	31.67	21.01	24.48	21.08	26.53	23.05	27.45	23.93	29.78	25.15	26.51	22.79	29.31	24.95
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	25.00	38.19	20.87	29.02	21.14	29.08	21.32	29.28	21.03	29.27	20.97	29.07	21.01	29.24
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	15.83	7.08	25.51	18.67	26.20	18.93	26.83	19.25	27.66	19.94	26.35	19.12	27.46	19.87
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	0.00	0.00	12.63	21.97	14.81	24.15	15.53	24.97	16.59	26.04	14.66	24.12	16.23	25.79
มาตรฐาน ค 3.2	100.00	33.33	47.14	31.34	46.39	33.42	47.17	34.13	47.41	34.58	47.56	32.60	46.87	34.18	47.43

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 3.1
- 2.) มาตรฐาน ค 2.2
- 3.) มาตรฐาน ค 1.1
- 4.) มาตรฐาน ค 1.2
- 5.) มาตรฐาน ค 3.2

วันที่ 25/03/2022 08:11:43

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1031040137 ชื่อโรงเรียน วัดสิริมงคล
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด บุรีรัมย์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	27.33	6.11	35.50	17.75	27.38	-
ขนาดโรงเรียน	99,658	29.69	8.74	91.75	0.00	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน	6,519	30.78	8.96	78.00	6.75	30.00	28.75
จังหวัด	8,214	31.16	9.40	89.00	5.50	30.00	28.75
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ภาค	125,825	30.48	9.20	97.25	0.00	29.50	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	33.33	47.14	29.68	45.68	33.90	47.34	33.67	47.26	35.11	47.73	32.24	46.74	34.48	47.53
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	23.33	13.74	24.91	20.29	26.43	20.69	26.83	21.10	27.03	21.16	26.13	20.69	26.73	21.07
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	53.51	27.71	36.63	26.09	38.43	26.37	39.19	26.85	39.68	27.31	37.59	26.64	39.22	27.28
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	33.33	22.11	42.92	21.91	44.64	22.73	45.20	22.93	46.85	23.23	44.22	22.54	46.48	23.20
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	10.00	15.28	18.59	17.98	18.06	17.58	18.13	17.83	18.53	18.23	18.48	17.98	18.58	18.25
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	20.28	11.28	28.09	18.61	28.95	18.87	29.55	19.25	29.86	19.34	28.91	18.93	29.72	19.30
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	16.67	23.57	23.18	30.09	23.41	29.73	23.27	29.72	23.28	30.06	22.79	29.77	23.38	30.13
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	24.17	15.89	29.36	18.33	30.55	18.56	30.94	18.76	30.80	18.68	30.19	18.46	30.68	18.67
มาตรฐาน ว 4.1	100.00	50.00	40.82	29.27	31.92	30.83	32.20	30.99	32.10	30.81	31.73	29.92	31.84	30.54	31.73
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	33.33	23.57	36.43	33.32	36.92	33.41	37.30	33.28	39.09	33.20	37.11	33.16	38.75	33.27

คณะผู้จัดทำ

นางกฤษณา เกลียวงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียน
นายธีระศักดิ์ ประตา	ครูชำนาญการพิเศษ
นางอรพินท์ อันชำนาญ	ครูชำนาญการพิเศษ
นางมาลัย เป็นนวล	ครูชำนาญการพิเศษ
นางสาวเนาวรัตน์ ชินวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ
นางมาลัย เป็นนวล	ครูชำนาญการพิเศษ
นายจำเริญ สายจิ้น	ครูชำนาญการพิเศษ
นางรุจิรา กฤตเวทิน	ครูชำนาญการพิเศษ
นางสาวอรัญ บุญเฮ้า	ครูชำนาญการพิเศษ
นางสาวสุมาลี รักสมบัติ	ครูชำนาญการพิเศษ
นางพิศมัย แหลมทอง	ครูชำนาญการพิเศษ
นางสาวสลักจิต มนไธสง	ครูชำนาญการพิเศษ
นางจิตราพรรณ อุ่นศิริวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ
นายวินัย จอดนอก	ครูชำนาญการพิเศษ
นายอำนาจ ศรีภูวงศ์	ครูชำนาญการ
นางวันเพ็ญ ชรารัตน์	ครูชำนาญการ
นางสาวชนิษฐา สลูปพล	ครู
นางอุไร สีเลา	พนักงานราชการ
นายสุชิน แสงชัย	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ
นางพรนิติมา มิสา	ธุรการ

