



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านโคกกุง
พุทธศักราช ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านโคกกุง
ต.ดอนกอก อ.นาโพธิ์ จ.บุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การอนุมัติแผน

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๕ ปี ของโรงเรียนบ้านโคกสูง

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกสูง ครั้งที่ ๗/๒๕๖๓
เมื่อวันที่ ๘ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๓ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๕ ปี
(ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗) ของโรงเรียนบ้านโคกสูงแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๕ ปี ได้

(ลงชื่อ)



(นางสาวประกอบ กลิ่นหอม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกสูง

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกกุ้ง จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ผลการศึกษา สถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางของการศึกษา ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา ซึ่งคณะผู้จัดทำ ได้ทำการวิเคราะห์ สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม นำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัด และได้นำมาจัดทำแผนงานที่ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดำเนินงานให้ บรรลุผลสำเร็จ ตามยุทธศาสตร์ที่กำหนด ในระหว่างปีงบประมาณ ๒๕๖๓-๒๕๖๗

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงเป็นแผนแม่บทของโรงเรียน อันจะนำโรงเรียนเป็นไปตาม เป้าประสงค์ที่วางไว้



(นางสาวประกอบ กลิ่นหอม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกกุ้ง



(นายเชษฐา พรหมใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกุ้ง

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	๑
ข้อมูลบุคลากร	๖
ภารกิจของโรงเรียน	๗
ผลการดำเนินงาน	๘
ส่วนที่ ๒ สถานภาพสถานศึกษา	๑๕
ปัจจัยภายนอก	๑๕
ปัจจัยภายใน	๑๖
ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา	๑๖
บทบาทหน้าที่จัดการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง	๑๘
ส่วนที่ ๓ ทิศทางของโรงเรียนบ้านโคกกุง	
วิสัยทัศน์	๓๕
พันธกิจ	๓๕
เป้าประสงค์	๓๕
ส่วนที่ ๔ ประเด็นยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๗
ประเด็นยุทธศาสตร์	๓๘
ส่วนที่ ๕ โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๔๐
แผนงานบริหารวิชาการ	๔๐
แผนงานบริหารการเงิน	๔๑
แผนงานบริหารงานทั่วไป	๔๑
แผนงานบริหารงานบุคคล	๔๒
ส่วนที่ ๖ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามยุทธศาสตร์	๔๔
เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามยุทธศาสตร์	๔๔
การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน	๔๓
ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑

สภาพปัจจุบัน

๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑.๑ ประวัติโรงเรียน (โดยย่อ)

โรงเรียนบ้านโคกกุง ได้ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๗ แต่เดิม ชื่อ โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านคู ๓ (วัดสระบัว) โดยรัฐบาลเป็นผู้จัดตั้ง มีนายล้วน แซ่ตัน เป็นครูใหญ่ คนแรก เปิดทำการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปัจจุบันจัดการเรียนการสอน เป็น ๓ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย จำนวน ๓๑ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๙๘ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๓๐ คน รวมนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน ๑๕๙ คน มีข้าราชการครู จำนวน ๑๓ คน พนักงานราชการ ๒ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน และมีนายเชษฐา พรหมไธสง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอน ๓ ระดับ คือ

ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล ๒ – อนุบาล ๓)

ระดับประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖)

ระดับมัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๒ ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



กลีบบัว แทนสัญลักษณ์ของโรงเรียน

น.ค.ก. เป็นชื่อย่อของโรงเรียนในลักษณะดอกบัวที่แบ่งบาน หมายถึง การจัดการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ

หนังสือและแสงเทียน หมายถึง ความรู้และแสงสว่างแห่งทางชีวิต

มือสองมือ หมายถึง การสนับสนุนอุ้มชูและความร่วมมือของชุมชน

๑.๓ ปรัชญาของโรงเรียน

“ศึกษา บุคคลา วัฒนา” หมายถึง การศึกษา คือการพัฒนาบุคคล

๑.๔ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ แรกพบบโนไหว้ แต่งกายสุภาพ ”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ สุขภาพดี ชีวิตมีสุข ”

๑.๕ คำขวัญโรงเรียน

“ คุณธรรม นำความรู้ สู่คุณภาพชีวิต ”

๑.๖ สีประจำโรงเรียน

“ น้ำเงิน - แดง ”

สีน้ำเงิน หมายถึง ความร่มเย็นเป็นสุข

สีแดง หมายถึง ความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๑.๗ ที่ตั้งและอาณาเขต

โรงเรียนบ้านโคกกุ้ง ปัจจุบันตั้งอยู่ที่บ้านโคกกุ้ง หมู่ ๗ ตำบลดอนกอก อำเภอนาโพธิ์ จังหวัดบุรีรัมย์ มีเนื้อที่ ๒๕ ไร่ มีหมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน คือ บ้านโคกกุ้ง บ้านหัวหนอง อยู่ในตำบลดอนกอก และบ้านโสกดินแดง บ้านโคกพะวงต อยู่ในเขตตำบลบ้านคู อยู่ห่างจากหน่วยงานราชการ

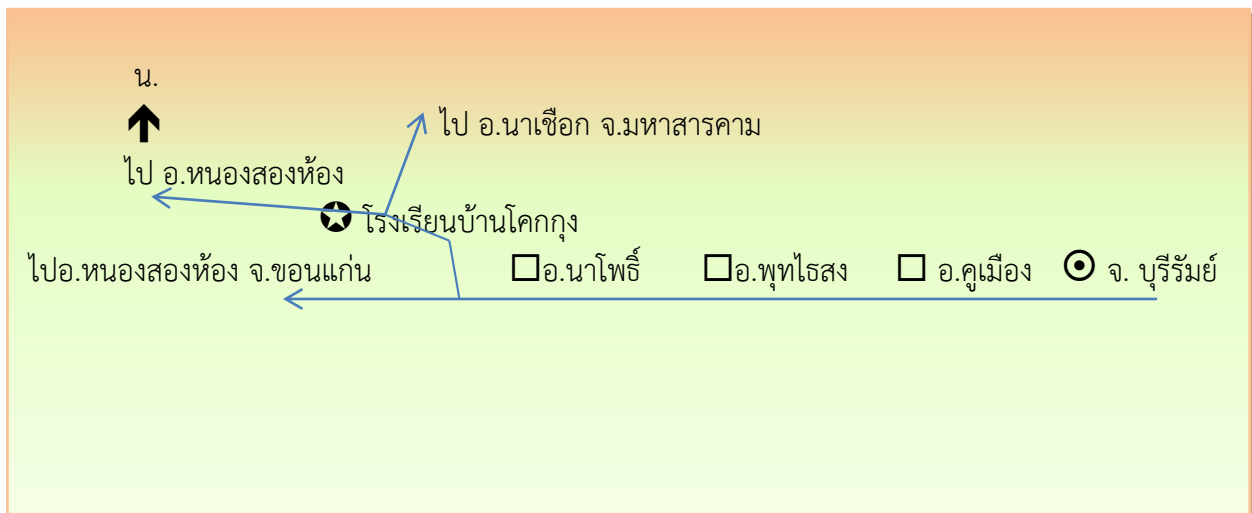
๑) ห่างจากที่ทำการกลุ่มนาโพธิ์ ๒.๘ กิโลเมตร

๒) ห่างจากสถานีอนามัยหนองบัว ๓ กิโลเมตร

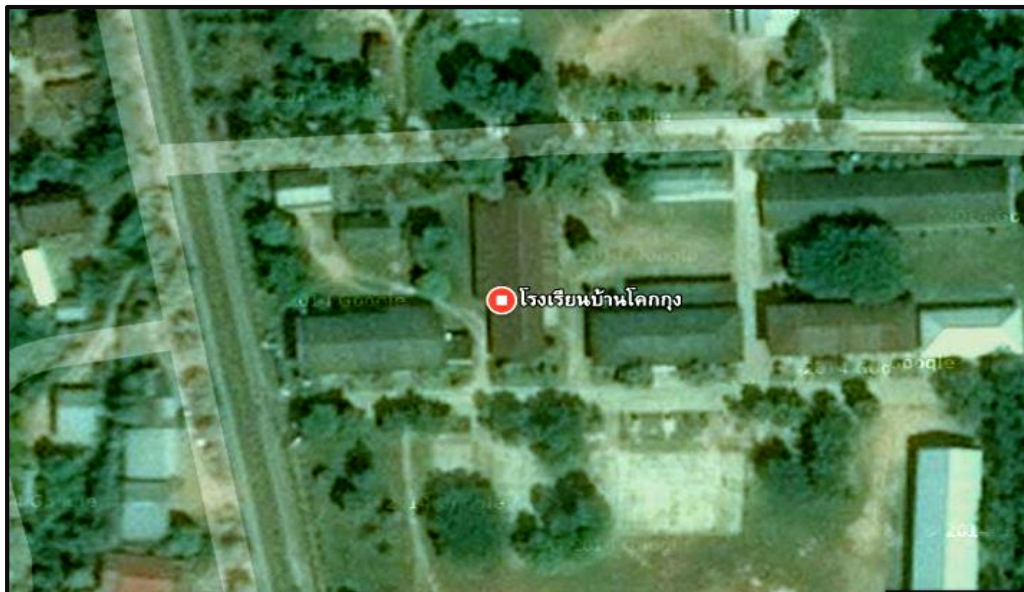
๓) ห่างจากสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลดอนกอก ๘ กิโลเมตร

๔) ห่างจากที่ว่าการอำเภอนาโพธิ์ ๑๐.๕ กิโลเมตร

แผนที่โรงเรียนบ้านโคกกุ้ง



แผนที่ทางอากาศโรงเรียนบ้านโคกกุง



๑.๘ สภาพทางภูมิศาสตร์

โรงเรียนบ้านโคกกุง อาคารที่ตั้ง อยู่บริเวณพื้นดินติดกับถนน ซึ่งมีพื้นที่ ๒๕ ไร่ ความลาดเอียง ประมาณ ๒ % พื้นที่ดินปนทรายกัดเซาะได้ง่ายไม่อุ้มน้ำ หน้าแล้งดินแห้งจัด ขาดน้ำเพาะปลูกพืชบำรุงรักษายาก

๑.๙ สภาพเศรษฐกิจ / อาชีพ

ประชาชนที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียน ส่วนใหญ่มีอาชีพทำนา ทอผ้าไหม ปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ ส่วนใหญ่รายได้เพียงพอต่อการเลี้ยงชีพ

๑.๑๐ การคมนาคม

ใช้คมนาคมทางบก ติดต่อกับอำเภอนาโพธิ์ โดยใช้เส้นทางลาดยางนาโพธิ์ – บ้านนาขาม การคมนาคมสะดวก

๑.๑๑ ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยม

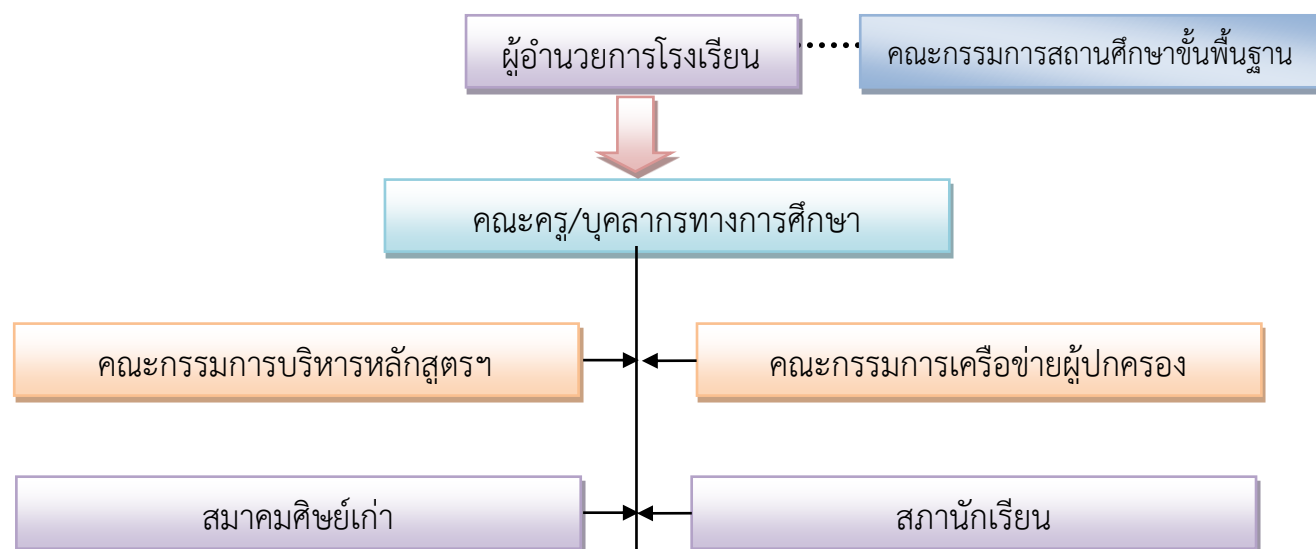
ประชาชนส่วนใหญ่อยู่ในวิถีชีวิตแบบเรียบง่าย ยังคงรักษาประเพณี วัฒนธรรมแบบดั้งเดิมของชาวอีสานอยู่ เช่น ฮีตสิบสอง ครองสิบสี่

๑.๑๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประชาชนส่วนมากอยู่ในเขตบริการ ที่นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้และมีความเชี่ยวชาญมาก คือ การทอผ้าไหมมัดหมี่ซึ่งทำรายได้ให้กับชาวบ้านและนำชื่อเสียงมาสู่ท้องถิ่น ยังมีอีกหลายอย่าง เช่น บายศรี ศาสนพิธี หมอลำกลอน

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านโคกสูง



แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนงานบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ๒. การวางแผนด้านงานวิชาการ ๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ๔. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๖. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ๙. การนิเทศการศึกษา ๑๐. การแนะแนว ๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	๑. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ เพื่อเสนอต่อเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง ๓. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ๕. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ๖. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ ๗. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	๑. การวางแผนอัตราค่าจ้าง ๒. การจัดสรรอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ๔. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน ๖. การลาทุกประเภท ๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๙. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ ๑๒. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ	๑. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ๒. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา ๓. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา ๔. งานวิจัยเพื่อการพัฒนา นโยบายและแผน ๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน ๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๘. การดำเนินงานธุรการ ๙. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๑๐. การจัดทำสำมะโนประชากร ๑๑. การรับนักเรียน ๑๒. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา(ต่อ)

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา ๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ๑๖. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ๑๗. การพัฒนาสื่อ และใช้สือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา ๑๐. การการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๑. การวางแผนพัสดุ ๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ ๑๔. การจัดหาพัสดุ ๑๕. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ ๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ๑๗. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน ๑๘. การจัดทำบัญชีการเงิน ๒๐. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน ๒๑. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน	๑๓. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๑๔. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๕. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๖. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑๗. การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๘. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๙. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๓. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๕. การทัศนศึกษา ๑๖. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๑๘. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษา ของบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ๑๙. งานประสานราชการส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน ๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

๒. ข้อมูลครูและบุคลากร

๒.๑ ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายชัยวัฒน์ อาษานอก	๕๐	๒๖	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	ประถมศึกษา
๒	นางสิริรัตน์ ดาราย้อย	๕๕	๓๑	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๓	นางธันยาภรณ์ ผ่านสำแดง	๔๙	๒๕	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๔	นางอมรรัตน์ ปุริตังสันโต	๔๖	๒๐	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๕	นางกรณา ยินดี	๔๕	๒๓	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน
๖	นางสาวมนทิรา เจือสุข	๕๖	๒๐	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๗	นางสายพิน ของเลิศ	๔๙	๒๐	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๘	นางสาวเพ็ญภรณ์ ธิโธสง	๕๗	๒๕	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา
๙	นางวราพร ตั้งกุลธนะชัย	๔๑	๑๗	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๑๐	นางสาวขวัญฤทัย ปัดไธสง	๓๙	๑๐	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๑๑	นางจรรยาวรรณี ครองปัญญาภิ	๓๙	๑๔	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๒	นางสาวปิ่นนภา อุทธา	๔๔	๘	ครู คศ.๑	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๑๓	นางพนิดา ธงจันทร์	๓๒	๕	ครู คศ.๑	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา

๒.๒ พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นางอุทุมพร พรหมไธสง	๕๖	๑๙	-	ค.บ.	ประถมศึกษา
๒	นางสาวปัทมา บุตรวงษ์	๓๕	๖	-	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ

๒.๓ ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านโคกกุ้งเป็นโรงเรียนขนาดกลางเปิดทำการสอน ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในรอบ ๕ ปี การศึกษาที่ผ่านมา มีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ ๑๕๙ คน และคาดการณ์ใน ๕ ปีการศึกษาข้างหน้าจะมีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ ๑๖๑ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน ในรอบ ๕ ปีการศึกษาที่ผ่านมา					คาดการณ์จำนวนนักเรียน ใน ๕ ปีการศึกษาข้างหน้า				
		๕๘	๕๙	๖๐	๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗
อนุบาล ๒	๑	๑๑	๑๕	๑๔	๑๗	๑๐	๑๗	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
อนุบาล ๓	๑	๑๘	๑๐	๑๑	๑๕	๑๖	๑๔	๑๗	๑๕	๑๕	๑๕
รวมอนุบาล	๒	๒๙	๒๕	๒๕	๓๒	๒๖	๓๑	๒๓	๓๐	๓๐	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๙	๑๘	๑๒	๑๒	๑๕	๑๗	๑๔	๑๗	๑๕	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๓	๑๘	๑๖	๑๒	๑๔	๑๘	๑๗	๑๔	๑๗	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๗	๑๔	๑๘	๑๖	๑๑	๑๓	๑๘	๑๗	๑๔	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๖	๑๕	๑๔	๑๘	๑๖	๑๗	๑๓	๑๘	๑๗	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๙	๑๗	๑๕	๑๔	๑๘	๑๖	๑๓	๑๓	๑๘	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒๑	๑๙	๑๖	๑๕	๑๕	๑๙	๑๗	๑๓	๑๓	๑๘
รวมประถมศึกษา	๖	๑๐๕	๑๐๑	๕๑	๘๗	๘๙	๙๘	๙๒	๒๙	๙๔	๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๑๒	๑๓	๑๕	๙	๑๐	๒๐	๑๓	๑๓	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๕	๖	๑๒	๑๒	๑๗	๕	๑๐	๒๐	๑๓	๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒๒	๑๔	๖	๑๒	๑๒	๑๕	๕	๑๐	๒๐	๑๓
รวมมัธยมศึกษา	๓	๔๔	๓๒	๓๑	๓๙	๓๘	๓๐	๓๕	๔๓	๔๖	๓๙
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๑๗๘	๑๕๘	๑๔๗	๑๕๘	๑๗๙	๑๕๙	๑๕๙	๑๕๔	๑๗๐	๑๖๕

๓. การกิจของโรงเรียน

ภาระหน้าที่ของโรงเรียนบ้านโคกกุ้ง มีภารกิจหลักที่จะต้องดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ให้แก่เด็กปฐมวัยเพื่อให้ความพร้อมในการเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

๓.๒ จัดการศึกษาประถมศึกษา ให้แก่เด็กทุกคนที่มีอายุในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓.๓ จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้แก่นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีโอกาศศึกษาต่อครบทุกคน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๓.๔ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กได้ศึกษาเล่าเรียนจนมีความรู้ความสามารถบรรลุจุดหมายของหลักสูตร ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา

๓.๕ นิเทศ ติดตาม ควบคุม กำกับ การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน อย่างเป็นระบบ

๔. ผลการดำเนินงาน

๔.๑ ด้านปริมาณ

๔.๑.๑ การเกณฑ์เด็กเข้าเรียนสามารถเกณฑ์เด็กในพื้นที่บริการเข้าเรียนได้ ร้อยละ ๑๐๐

๔.๑.๒ อัตราการออกกลางคันไม่มี

๔.๑.๓ นักเรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน

๔.๒ ด้านคุณภาพ

๔.๒.๑ ผลการประเมินภายใน ๓ ปีซ้อนหลัง

ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๑๑ มาตรฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	ระดับดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ระดับดีเยี่ยม
๓. มาตรฐานที่ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ระดับดีเยี่ยม
๔. มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีมาก
๕. มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	ระดับดีมาก
สรุปผลการประเมินโดยรวม	ระดับยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ จำนวน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินโดยรวม	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๔ มาตรฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ระดับดีเยี่ยม
สรุปผลการประเมินโดยรวม	ระดับดีเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ จำนวน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินโดยรวม	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม

๔.๒.๒ ผลการประเมินภายนอกในรอบปีที่ผ่านมา (ประเมินภายนอกรอบสี่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒)

โรงเรียนบ้านโคกกุ้งได้รับการประเมินภายนอกรอบสี่ เมื่อวันที่ ๒๕ - ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๓
ผลการประเมิน เป็นดังนี้

การศึกษาปฐมวัย

ด้าน	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีสุขภาพร่างกายดี แข็งแรงสมบูรณ์ แต่งตัวสะอาดสุภาพ มีสัมมาคารวะ ทักทายเป็นภาษาไทยอังกฤษ ได้สมวัย และใช้ภาษาอังกฤษคาง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันได้สมวัย สุขภาพฟันแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วแสดงท่าทางตามจินตนาการได้ถูกจังหวะเพลง การทรงตัวดี ก้าวเท้าสลับขาขึ้นลงบันไดได้ ใช้กล้ามเนื้อเล็กสัมพันธ์กับตาได้ดีสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ สามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติดได้ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง มีความชื่นชอบ ชื่นชม ในดนตรี ศิลปะ กีฬา และแสดงออกได้สมวัย มีอารมณ์ดี แจ่มใส ร่าเริง มีสุนทรียภาพ สนุกสนาน เล่นและร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้เร็ว ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ และธรรมชาติรอบตัว รู้จักคิดตาม สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ สืบเสาะ ตั้งคำถาม แสวงหาคำตอบ แก้ปัญหาต่าง ๆ เองได้ เด็กมีความรู้พื้นฐาน มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ดังอัตลักษณ์ “แรกพบนับใจไว้ แต่งกายสุภาพ” และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “สุขภาพดี ชีวิตมีสุข” เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนขั้นสูงต่อไปได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีครูที่เป็นผู้มีเมตตา รักเด็ก รักสถานศึกษาอยู่สอนที่นี้กว่า ๒๐ ปีเป็นหลักที่มั่นคง สถานศึกษามีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้จากการเรียนรู้อยู่ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติในสถานศึกษา นำเรียนน้อม น้อมอยู่ และน้อมเรียน น้อมใช้บริการ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีมนุษยสัมพันธ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส มีเมตตา รักเด็ก มีประสบการณ์ในการสอนเด็กปฐมวัย จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็กและบุคคลทั่วไป จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีความปลอดภัย ห้องเรียนสะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้ดี มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ให้โอกาสเด็กได้เล่นและทำกิจกรรมตามความต้องการ คอยดูแลและชี้แนะให้เด็กปฏิบัติดีปฏิบัติชอบ อบรมคุณธรรม จริยธรรมเด็กอย่างสม่ำเสมอบูรณาการกับการจัดกิจกรรม นำเด็กสู่แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา จัดทำโครงการ กิจกรรม และให้โอกาสผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ที่ครบกระบวนการ ประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และเยี่ยมบ้านเด็ก นำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ งานธุรการและบันทึกพัฒนาการเป็นปัจจุบัน เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย รายงานผลการประเมินพัฒนาการต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ปกครอง

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กยังขาดความคิดรวบยอด การวิเคราะห์ สังเคราะห์
๒. การปฏิบัติตามข้อตกลงก่อนจัดกิจกรรม และปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
๓. การปลูกฝังสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร การเลือกรับประทานอาหาร มารยาทการรับสิ่งของจากผู้ใหญ่ และความรับผิดชอบล้างภาชนะรวมจัดเก็บ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

เครื่องเล่นสนามของเด็กเก่า ไม่มีกระบะทราย พื้นห้องเป็นไม้มีบางส่วนทรุดโทรมผุพัง ซ่อมแซมห้องน้ำของเด็กอนุบาล ซ่อมแซมสถานที่สำหรับล้างมือ ซ่อมแซมสถานที่สำหรับล้างหน้า ซ่อมแซมสถานที่สำหรับแปรงฟันของเด็ก

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. การจัดสภาพแวดล้อมยังไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมและไม่เป็นระบบ

๒. การจัดทำบันทึกการรับ - ส่งเด็กของผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักสร้างความคิดรวบยอด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เช่น นำเด็กไปสู่แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ไปดูต้นมะม่วง ให้เด็กรู้จักสร้างความคิดรวบยอดว่าต้นนี้ ชื่อต้นมะม่วง วิเคราะห์ว่า มีส่วนประกอบอะไรบ้าง สังเคราะห์ว่า ส่วนประกอบของต้นมะม่วงมีหน้าที่อะไรบ้าง เป็นต้น ฝึกเด็กบ่อย ๆ เด็กจะเกิดการเรียนรู้ เกิดประสบการณ์ สามารถสร้างความคิดรวบยอด วิเคราะห์ และสังเคราะห์สิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นได้ สมวัย

๒. ควรสร้างข้อตกลงก่อนจัดกิจกรรม และปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็กในการปฏิบัติตนขณะร่วมกิจกรรม เป็นการปูพื้นฐานการมีระเบียบ วินัย ความรับผิดชอบในตนเองให้กับเด็ก ให้เด็กมีทักษะในการปฏิบัติตามข้อตกลง ฝึกปฏิบัติให้เป็นนิสัย เด็กจะสามารถดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

๓. ควรปลูกฝังสุนทรียะที่ดีในการรับประทานอาหาร และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มารยาทการรับของจากผู้ใหญ่และรับผิดชอบต่อล้างภาชนะรวมจัดเก็บ ในขณะที่นำเด็กไปรับประทานอาหาร เช่น ล้างเช็ดมือก่อน เข้าแถวเรียงลำดับก่อนหลังรอรับอาหาร ไหว้และกล่าวขอบคุณครับ ขอขอบคุณค่ะ ก่อนรับประทานอาหาร วางอาหารบนโต๊ะทอดอก รอเพื่อนจนครบครูให้ความรู้เกี่ยวกับสุนทรียะที่ดี และให้สุขศึกษาเกี่ยวกับอาหารการเลือกรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาดตาม ให้เด็กนำถาดไปล้างในที่แม่ครัวหรือครูเตรียมไว้และเก็บเข้าที่ ครูคอยดูแลและชี้แนะ แต่อย่าไปคาดหวังเรื่องความสะอาด เพียงแค่ฝึกปฏิบัติให้เด็กล้าง ไม่สร้างภาระให้ใครเท่านั้น ฝึกทุก ๆ วันเด็กจะติดเป็นนิสัย และจะมีสุนทรียะที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนทั่วไปด้วย

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรจัดการทำสื่อเครื่องเล่นสนามให้มีสีสันให้ สวยงาม น่าเล่น มีกระบะทราย พื้นห้องเป็นไม้ซอมแซมให้ดี และซอมแซมห้องน้ำของเด็กอนุบาล ซอมแซมสถานที่สำหรับล้างมือ ซอมแซมสถานที่สำหรับล้างหน้า ซอมแซมสถานที่สำหรับแปรงฟันของเด็กให้มีความสวย สีสันสดใส สะอาด และปลอดภัย

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ควรจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม โดยเฉพาะการจัดมุมประสบการณ์ให้เป็นระบบ ครบตามเกณฑ์ในการจัดคือ มี ๓ - ๕ มุม เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการของเด็ก เพราะการเล่นตามมุมประสบการณ์เป็นที่ชื่นชอบของเด็ก และเป็นจุดดึงดูดให้เด็กอยากมาโรงเรียน และครูควรปรับเปลี่ยนหมุนเวียนของเล่นเรื่อย ๆ กันการเบื่อของเด็ก ครูจะสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่องด้วย

๒. ครูควรจัดทำบันทึกการรับ - ส่งเด็กของผู้ปกครอง เพื่อให้ทราบผู้มารับ-ส่งเด็กและเป็นหลักฐานยืนยันการหายตัวของเด็ก

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ไม่มี

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

ไม่มี

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

ไม่มี

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูลและความรู้ และสื่อสาร สามารถสร้างนวัตกรรมชิ้นงาน เช่น สร้างการ์ตูนแอนิเมชัน การออกแบบ การสร้างเกม และเก็บผลงานแบบออนไลน์ที่ google drive เผยแพร่ผลงานผ่านทาง you tube และเว็บไซต์โรงเรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติเพื่อให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่น และรักในความเป็นไทย และพัฒนาเรื่องมารยาทในการไหว้ การแต่งกายสุภาพ ซึ่งเป็นคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนสุขภาพร่างกายแข็งแรงและมีสุขภาพจิตที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาอยู่ในชุมชน ติดถนน การคมนาคมสะดวก สาธารณูปโภคครบ สถานศึกษามีครูที่สอนมานานเกิน ๑๔ ปี คิดเป็นร้อยละ ๖๓ และเป็นพี่รักของชุมชน ครูมีความรู้ความสามารถสอน เก่ง มีเด็กหมู่บ้านข้างเคียง ๔ หมู่บ้านมาเรียนที่นี่

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ เสียสละ มุ่งมั่นในการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง จัดหาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม และให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา ตลอดจนการพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาอยู่ติดถนน ครูเฝ้าและลูกเสือควรช่วยทำหน้าที่ดูแลเด็กข้ามถนนให้เข้มแข็ง เข้า-เย็น เชิญปราชญ์ชาวบ้านเข้ามาช่วยสอนในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น ในด้านเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอน

๒. แผนการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดโดยครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นกระบวนการปฏิบัติจากการทดลอง ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง เช่น การประดิษฐ์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรมกลุ่มการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แสดงความคิดเห็น นำเสนอ วิพากษ์ วิวิจารณ์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบตั้งสมมุติฐาน สร้างสถานการณ์ ให้ผู้เรียนได้เสนอทางเลือกเพื่อแก้ปัญหา อภิปรายและสรุปผลร่วมกัน การพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และให้ผู้เรียนได้รู้และรักในงานอาชีพ โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่มีการบูรณาการประสบการณ์เดิมของผู้เรียนสู่เนื้อหาในบทเรียน จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้การอาชีพ สถานประกอบการ ตลอดจนมีวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับการงานอาชีพ เป็นต้น กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรมีครูเวรและลูกเสือทำหน้าที่ดูแลเด็กข้ามถนน เข้า และเย็นให้เข้มแข็ง สถานศึกษาควรเชิญปราชญ์ชาวบ้านเข้ามาช่วยสอนในสถานศึกษา ในด้านเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ พระครูพุทธมรรคธัมมธัมมธัช สอนวิชาพระพุทธศาสนาสนับสนุนส่งเสริมด้านทุนการศึกษาจัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา นางสาวประกอบ กลิ่นหอม สอนการเลี้ยงไก่ นางสุภาพร พรโธสง สอนการทอผ้าไหมมัดหมี่ นายนิลพล ภายโธสง สอนการทำนา นายพงษ์ศักดิ์ พลนอก สอนการบรรจุน้ำดื่มขวด นายกฤษณะ หมื่นฤทธิ์ สอนการปลูกผัก

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรมีการ PLC จัดผลิตสื่อ/จัดหาสื่อและอุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๒. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกท่านควรมีทุกกลุ่มสาระ รูปแบบ/หัวข้อของแผนการจัดการเรียนรู้ควรเหมือนกัน เพื่อง่ายต่อการตรวจสอบ นิเทศ และการสอนแทนกัน โดยเฉพาะการบันทึกหลังการสอนต้องมีทุกครั้ง หลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นปัจจุบัน เพื่อการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขผู้เรียนโดยทันทีและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ไม่มี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ไม่มี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การใช้เทคโนโลยี ด้วยการนำเอา Smart phone มาใช้ในการสร้าง Application Line ร่วมกับผู้ปกครอง ในการประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองกับครูเพื่อแสดงผลการประเมินผู้เรียน ความประพฤติของผู้เรียน

ในทุก ๆ ด้านให้ผู้ปกครองทราบและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทั้งท่วงท่าให้ทำเป็นประจำทุก ๆ วัน และเผยแพร่วิธีการใช้ Application line ในการพัฒนาผู้เรียนต่อสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อการเป็นแบบอย่างที่ดี

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

ไม่มี

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

โครงการโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม

๔.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ด้านภาษา (ภาษาไทย)	๖๕.๓๓	๕๐.๖๔	๔๑.๑๒
ด้านคำนวณ (คณิตศาสตร์)	๕๔.๒๘	๕๘.๑๘	๕๘.๘๗
ด้านเหตุผล	๕๔.๖๖	๔๖.๔๙	-
รวมทุกด้าน	๕๘.๐๙	๕๑.๗๗	๕๐.๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐		ปีการศึกษา ๒๕๖๑		ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๑.๙๘	๔๖.๕๘	๖๐.๑๕	๕๕.๙๐	๕๑.๕๗	๔๙.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๕๑.๐๐	๓๖.๓๔	๔๙.๗๙	๓๙.๒๔	๓๘.๔๑	๓๔.๔๒
คณิตศาสตร์	๕๔.๐๐	๓๗.๑๒	๕๔.๑๗	๓๗.๕๐	๔๖.๘๒	๓๒.๙๐
วิทยาศาสตร์	๔๐.๗๐	๓๙.๑๒	๔๕.๕๐	๓๙.๙๓	๔๔.๒๗	๓๕.๕๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐		ปีการศึกษา ๒๕๖๑		ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๒๕	๔๘.๒๙	๔๒.๐๐	๕๔.๔๒	๖๑.๔๔	๕๕.๑๔
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๕๐	๓๐.๔๕	๒๕.๓๓	๒๙.๔๕	๓๕.๑๑	๓๓.๒๕
คณิตศาสตร์	๓๓.๐๐	๒๖.๓๐	๒๕.๓๓	๓๐.๐๔	๓๑.๑๑	๒๖.๗๓
วิทยาศาสตร์	๓๗.๕๐	๓๒.๒๘	๓๐.๖๗	๓๖.๑๐	๓๑.๔๔	๓๐.๐๗

ส่วนที่ ๒
ผลการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา

ปัจจัยภายนอก

ตารางสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นโอกาส	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นอุปสรรค
ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors)	
๑. เด็กในวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาทุกคน	๑. สภาพของครอบครัวในชุมชนแตกต่างกัน
	๒. นักเรียนมีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural)	
๑. ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	๑. ชุมชนบางส่วนมีการยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข มีการเล่นการพนันมีภาวะหนี้สิน
๒. ชุมชนมีขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม	๒. ชุมชนมุ่งการประกอบอาชีพมากกว่าส่งเสริมด้านการศึกษา
ด้านเทคโนโลยี (Technology)	
๑. ชุมชนนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการดำเนินชีวิต	๑. นักเรียนนำเทคโนโลยีไปใช้ไม่เกิดประโยชน์
๒. เทคโนโลยีส่งผลดีต่อการศึกษา	๒. นักเรียนขาดความตระหนักและวิจารณญาณในการใช้ที่ถูกต้อง
ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	
๑. ผู้ปกครองและชุมชนมีรายได้ดี มีการสร้างงานในชุมชนที่หลากหลาย และมีเงินหมุนเวียน	๑. เยาวชนบางส่วนมีภาวะว่างงาน
	๒. งบประมาณจากภาครัฐกระจายลงสู่ชุมชนไม่ทั่วถึง
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal)	
๑. ชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษา	๑. ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำทำให้ผู้ปกครองต้องไปทำงานต่างถิ่น และมีรายได้น้อยขาดสภาพคล่อง
๒. ชุมชนให้การสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างต่อเนื่อง	

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยเอื้อ หรือเป็นโอกาสในการพัฒนา การจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านสังคมวัฒนธรรม ผู้ปกครองเอาใจใส่ให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของการให้การศึกษา มีเจตคติที่ดีและไว้วางใจในประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียน อีกทั้งในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งการเรียนรู้ตามศักยภาพ กรรมการสถานศึกษาและชุมชนให้ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาเป็นอย่างดี ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ และฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๔๕ และฉบับ พ.ศ.๒๕๖๒ เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจัยภายใน

ตารางสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดแข็ง	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดอ่อน
ด้านโครงสร้าง (Structure)	
๑. การมอบหมายงานชัดเจนเป็นระบบ	๑. โครงการที่รับผิดชอบไม่ตรงกับฝ่ายงาน
๒. บุคลากรมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือ	๒. ดำเนินงานไม่เต็มที่เพราะครุมีภาระงานมาก
ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)	
๑. ทิศทางของสถานศึกษาครอบคลุมทุกประเด็น	๑. การดำเนินงานบางงานไม่เป็นตามยุทธศาสตร์
	ยุทธศาสตร์กว้างเกินไป
ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร(System)	
๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมได้หลากหลาย	๑. นักเรียนขาดการตระหนักและเห็นคุณค่า
๒. สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	๒. มีข้อจำกัดของเวลา ทำกิจกรรมไม่เพียงพอ
ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ(Style)	
๑. บริหารจัดการด้วยคุณธรรมจริยธรรมที่ดี	๑. งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ
๒. มีการมอบหมายงานที่ชัดเจน	๒. การปฏิบัติงานบางงานไม่เต็มที่
ดำเนินงานโดยการใช้เทคโนโลยี	
ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร(Staff)	
๑. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ	๑. บุคลากรบางส่วนใช้ความสามารถไม่เต็มที่
๒. บุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดี	
ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร(Skill)	
๑. บุคลากรจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	๑. บุคลากรสอนไม่ตรงกับวิชาเอกและความถนัด
ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร(Shared Values)	
๑. องค์กรเข้มแข็งมีค่านิยมเป็นหลักยึดถือร่วมกัน	๑. ไม่มีการปรับเปลี่ยนค่านิยมใหม่ๆที่จะพัฒนาระบบการบริหาร

สภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายในโรงเรียน ในส่วนที่เป็นจุดแข็ง ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนา คือ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจโดยเน้นการมีส่วนร่วม มีโครงสร้างและนโยบายดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นระบบ บุคลากรทุกฝ่ายมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ครุมีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีระบบการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ สามารถตรวจสอบได้ ทำให้จัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ ในด้านผลผลิตและการบริการ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันศักยภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีอัตราการเรียนต่อ ๑๐๐% โรงเรียนมีจุดอ่อนอยู่บ้างในด้านโครงสร้างในดำเนินงานบางส่วนไม่เต็มที่เพราะครุมีภาระงานมาก

โรงเรียนบ้านโคกสูง จึงเป็นโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อและเป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

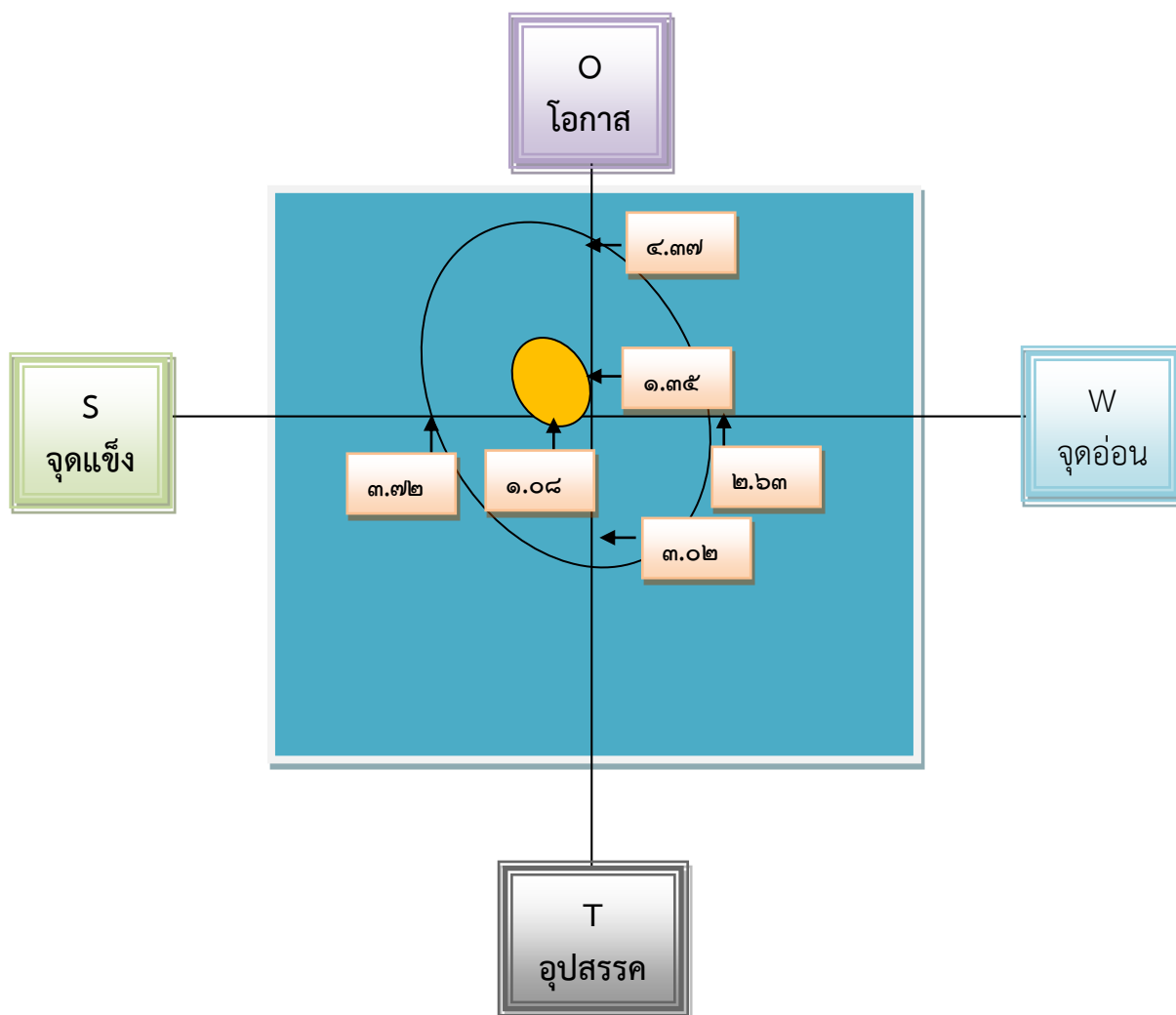
ผลการประเมินสภาพของสถานศึกษา

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านโคกสูง ดำเนินการประมาณค่าปัจจัยแต่รายการ พร้อมทั้งสร้างแผนภูมิรูปภาพ แล้วจึงนำผลดังกล่าวมาสังเคราะห์ (Synthesis) เพื่อประเมินสภาพของโรงเรียน ปรากฏว่า มีปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษา ได้แก่ ด้านสังคมและ

วัฒนธรรม(S) ด้านเศรษฐกิจ (E) ด้านการเมืองและกฎหมาย (P) ส่วนปัจจัยภายในมีปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ได้แก่ ด้านการเงิน(M2) ด้านผลิตผลและบริการ (S2) และด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)

สรุปโดยรวมสถานภาพของโรงเรียนจึงมีความโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “เอื้อและแข็ง” มีสภาพภายนอกเป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนาและจัดการศึกษา ส่วนปัจจัยภายในก็เป็นจุดแข็งที่เอื้อและสนับสนุนต่อการบริหารจัดการศึกษา ที่มีการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคลากร จึงทำให้โรงเรียนบ้านโคกกุ้ง สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวไกลต่อไป

กราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษา



บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

๑. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

๑.๑ บทบาทของผู้บริหาร

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามมาตรา ๓๙ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ไปยัง คณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ใน ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป สรุปพอสังเขปได้ ดังนี้

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
๑. มีความรู้และเป็นผู้รู้ด้านวิชาการ ๒. มีความรู้ มีทักษะ มีประสบการณ์ ด้านการบริหารงาน ๓. สามารถใช้ความรู้และประสบการณ์ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันทั่วทั้งที่ ๔. มีวิสัยทัศน์ ๕. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๖. ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มุ่งพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ๗. รอบรู้ทางด้านการศึกษา ๘. ความรับผิดชอบ	๑. เข้าใจนโยบาย อำนาจหน้าที่ และ ๒. กิจกรรมในหน่วยงาน ๓. มีความรู้ระบบงบประมาณ ๔. เข้าใจระเบียบงานพัสดุและการเงิน ๕. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ๖. มีความละเอียดรอบคอบ ๗. มีความสามารถในการตัดสินใจอย่าง มีเหตุผล	๘. มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ใน การบริหารงานบุคคล ๙. เป็นแบบอย่างที่ดี ๑๐. มีมนุษยสัมพันธ์ ๑๑. มีอารมณ์ขัน ๑๒. เป็นนักประชาธิปไตย ๑๓. ประณีประนอม ๑๔. อุดทน อุดกลั่น ๑๕. เป็นนักพูดที่ดี ๑๖. มีความสามารถในการประสานงาน	๑. เป็นนักวางแผนและกำหนดนโยบาย ที่ดี ๒. เป็นผู้ที่ดีตัดสินใจและวินิจฉัยสั่งการที่ ดี ๓. มีความรู้ และบริหารโดยใช้ระบบ สารสนเทศที่ทันสมัย ๔. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการ ติดต่อสื่อสาร

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
๙. แสวงหาข้อมูลข่าวสาร ๑๐. รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ๑๑. ใช้นวัตกรรมทางการบริหาร ๑๒. คำนึงถึงมาตรฐานวิชาการ	๘. หมั่นตรวจสอบการใช้งบประมาณอยู่เสมอ ๙. รายงานการเงินอย่างเป็นระบบ	๑๗. มีความสามารถจูงใจให้คนร่วมกันทำงาน ๑๘. กล้าตัดสินใจ ๑๙. มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร	๕. รู้จักมอบอำนาจและความรับผิดชอบแก่ผู้ที่เหมาะสม ๖. มีความคล่องแคล่ว ว่องไว และตื่นตัวอยู่เสมอ ๗. มีความรับผิดชอบต่องานสูง ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค ๘. กำกับ ติดตาม และประเมินผล

๑.๒ บทบาทหน้าที่ของครู

บทบาทสำคัญของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโคกกุ้งซึ่งต้องมีการปฏิรูปการสอน เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยบทบาทหน้าที่สำคัญ ๓ ประการ คือ

๑.๒.๑ การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ

๑.๒.๒ การประเมินตนเอง

๑.๒.๓ การรายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งครูแต่ละคนสามารถกำหนดกระบวนการทำงานของตนเองได้ อาจจำแนกเป็นขั้นตอนได้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาเรื่องมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรให้เข้าใจ ถ้าเป็นไปได้ควรศึกษาให้ครบทั้งหน่วยของการเรียนที่อาจจะกำหนดเป็นภาคเรียนหรือทั้งปีการศึกษา และนำมาพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่ตนสอนอยู่

ขั้นตอนที่ ๒ วางแผนการสอน ว่าควรจะสอนอย่างไร รวมทั้งจะต้องสามารถกำหนดสิ่งที่จะบรรลุผลหรือสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือพฤติกรรมของนักเรียนที่จะเกิดขึ้นหลังจากได้รับการศึกษา โดยเน้นการจัดกิจกรรมและการใช้สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๓ นำกระบวนการวิจัยเข้ามามีใช้ในการสอนของครู และการเรียนของนักเรียนเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ควบคู่การเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๔ ดำเนินการสอน โดยทำงานร่วมกับผู้เรียนหมายความว่า ต้องลดบทบาทการบอกของครูมาเป็นการทำงานร่วมกับผู้เรียน โดยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการเรียนมากขึ้น

ขั้นตอนที่ ๕ ประเมินผลการสอน ว่าสิ่งที่ครูสอนไปนั้นบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด โดยวัดจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พิจารณาเป็นรายบุคคลและรายชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ วิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในวงจรต่อไป

ขั้นตอนที่ ๗ บันทึกสรุปผลการสอน ว่าในคาบหรือหน่วยนั้นมีความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายมากน้อยเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคที่ต้องแก้ไขอย่างไร มีคำแนะนำเพื่อนำไปปรับปรุงต่อไปอย่างไร โดยบันทึกทุกสิ่งทุกอย่างเอาไว้เป็นหนึ่งหน่วย

บทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายใน คือ การประกันคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย บทบาทหน้าที่ ๓ ประการ คือ

๑. การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ
๒. การประเมินตนเอง และ
๓. การรายงานผลการประเมินตนเอง

ส่วนบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายนอก เป็นบทบาทที่ต่อเนื่องจากการประกันคุณภาพภายใน อีก ๓ ประการ คือ

๑. ร่วมจัดทำรายงานการศึกษาตนเองของสถานศึกษา
๒. รับการตรวจเยี่ยมของผู้ประเมินภายนอก และ
๓. รับข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอกมาดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข

นอกจากบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายในแล้วครูจะต้องมี สมรรถนะ คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู ในการการทำงานซึ่งแยกได้ ดังนี้

๑. สมรรถนะหลัก

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม	จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๑. ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน ๑.๑ ความรู้ความเข้าใจในการวางแผน ๑.๒ การวางแผนการปฏิบัติงานแต่ละภารกิจ ๒. ความสามารถในการปฏิบัติงาน ๒.๑ การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน ๒.๒ ความมุ่งมั่นกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ๒.๓ การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางาน ๒.๔ การยึดหลักการประหยัดในการปฏิบัติงาน ๒.๕ การนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	๑. ความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ ๑.๑ การศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ ๑.๒ การจัดระบบการให้บริการบนพื้นฐานของข้อมูลความต้องการ ๒ ความสามารถในการให้บริการ ๒.๑ ความตั้งใจ เต็มใจ และกระตือรือร้นในการให้บริการ ๒.๒ การศึกษาผลการให้บริการเพื่อการปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ	๑. ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง ๑.๑ การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง ๑.๒ การเลือกวิธีพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย. ๒. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๒.๑ การจับใจความ การสรุปจากการอ่านและการฟัง ๒.๒ ความชัดเจนในการอธิบาย และยกตัวอย่าง ๒.๓ การตั้งคำถามได้ตรงประเด็น ๓. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้ ๓.๑ การจับใจความ และการสรุปจากการอ่านและการฟัง	๑. ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม ๑.๑ การมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับผู้อื่น ๑.๒ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๑.๓ การยอมรับข้อตกลงของทีมงาน ๒. ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน ๒.๑ ความเต็มใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ๒.๒ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตน ๒.๓ การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ หรือผู้ตามได้เหมาะสมกับบทบาท ๒.๔ ความร่วมมือกับทีมงานในการแก้ปัญหการปฏิบัติงาน	๑. การรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริม ในการศึกษาเล่าเรียน แก่ศิษย์โดยเสมอหน้า ๒. การอบรมสั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะนิสัย ที่ถูกต้องดีงาม ให้เกิดแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ ๓. การประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่ศิษย์ทั้งกาย วาจา และจิตใจ ๔. การไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ ๕. การไม่แสวงหาหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้าง

๑. สมรรถนะหลัก (ต่อ)

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม	จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๒.๖ การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ๓. ผลการปฏิบัติงาน ๓.๑ ความถูกต้องของผลการปฏิบัติงาน ๓.๒ ความครบถ้วน สมบูรณ์ของผลการปฏิบัติงาน		๓.๒ ความชัดเจนในการอธิบาย และยกตัวอย่าง ๓.๓ ตั้งคำถามได้ตรงประเด็น ๔. ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการ และวิชาชีพ ๔.๑ การใช้ Computer เบื้องต้น ๔.๒ การใช้ Internet ๔.๓ การใช้ e – mail ๔.๔ การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔.๕ การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม ๔.๖ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน ๕. ความสามารถในการประมวลความรู้ และนำความรู้ไปใช้ ๕.๑ การวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ เพื่อนำไปใช้พัฒนางาน ๕.๒ การนำ และการผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน	๒.๕ การสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่อง ให้เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม	๖. การพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ ๗. การรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเปนสมาชิกที่ต่อองค์กรวิชาชีพครู ๘. การช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ ๙. การประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

๒. สมรรถนะประจำสายงาน

การบริหารหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหาร จัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย	ภาวะผู้นำ	การสร้าง ความร่วมมือกับ ชุมชน
๑.ความสามารถในการสร้างและ พัฒนาหลักสูตร ๑.๑ การดำเนินการสร้าง / พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตร ท้องถิ่น. ๑.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษา หรือหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ให้บรรลุ จุดประสงค์ ๑.๓ การนำผลการประเมินการ จัดการเรียนรู้มำใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร ๒. ความสามารถในการเฝ้าหาสาระที่ สอน () ภาษาไทย () คณิตศาสตร์ () วิทยาศาสตร์ () สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑. ความสามารถในการ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ๑.๑การจัดกิจกรรมได้ หลากหลาย เหมาะสมกับ ธรรมชาติของผู้เรียน ๑.๒การ จัด หรือสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมได้สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ ๒. ความสามารถในการพัฒนา ทักษะชีวิต สุขภาพกาย และ สุขภาพจิต ๒.๑การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ดูแลตนเองด้านสุขภาพกาย เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี	๑. ความสามารถในการจัด บรรยากาศการเรียนรู้ ๑.๑ การจัดกิจกรรม หรือ สนับสนุนให้นักเรียนกล้า แสดงความคิดเห็น พูดคุย โต้ตอบในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับ บทเรียน ๑.๒การจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนปฏิบัติงานร่วมกัน ๑.๓การจัดมุม ประสบการณ์ และสื่อที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียน ๑.๔ การจัดกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ อย่างมีความสุข	๑. ความสามารถในการ วิเคราะห์ ๑.๑ การวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา ๑.๒การวิเคราะห์ แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ความสามารถในการ สังเคราะห์ ๒.๑การจัดทำแผนงาน/ โครงการเพื่อการจัดการ เรียนรู้ ๒.๒ การบูรณาการ ความรู้ทั้งภายใน และ ระหว่างกลุ่มสาระการ เรียนรู้	คุณลักษณะและ พฤติกรรมของครู ๑.ครูมีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดี ๒.ครูมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน ด้านพฤติกรรม และ การเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในและนอกองค์กร ๓. ครูมีกระบวนการ PLC ภายในโรงเรียน เพื่อแก้ปัญหา พฤติกรรมและการ เรียนรู้ของนักเรียน ภายในองค์กร	๑. ความสามารถในการ การนำชุมชนมีส่วน ร่วมในกิจกรรม สถานศึกษา ๑.๑ การประสานให้ ชุมชนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมต่าง ๆ ของ สถานศึกษา ๑.๒ การจัดกิจกรรม เพื่อบริการชุมชนให้ เข้ามาใช้สถานศึกษา เป็นแหล่งการเรียนรู้ และสนทนาการ ๒. ความสามารถในการ เข้าร่วมกิจกรรม ของชุมชน

๒. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การบริหารหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหาร จัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย	ภาวะผู้นำ	การสร้าง ความร่วมมือกับ ชุมชน
() สุขศึกษา และพลศึกษา () ศิลปะ () การงานอาชีพ และเทคโนโลยี () ภาษาต่างประเทศ () อื่น ๆ (ระบุ) สาระที่สอนในระดับปฐมวัย (๓ – ๕ ปี) () ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย () ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ () ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม () ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา () เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๒.๒การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุขภาพจิต เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี ๒.๓ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน ๒.๔ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ๒.๕การส่งเสริมให้ผู้เรียนติดตามความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ในสังคม ๓. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ๓.๑การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และ / หรือ ยอมรับมติของกลุ่ม	๒. ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา ๒.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒.๒การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน ๒.๓ การนำข้อมูลจากฐานข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน. ๓. ความสามารถในการกำกับ ดูแลชั้นเรียน	๒.๓ การบูรณาการสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวัน. ๓. ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ ๓.๑บทความ ๓.๒ คู่มือการเรียนการสอน ๓.๓ ตำรา ๓.๔ หนังสือ ๓.๕ รายงานทางวิชาการ ๔. ความสามารถในการวิจัย ๔.๑.ความรู้ ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย		๒.๑ การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ๒.๒ การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเยาวชน

๒. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การบริหารหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหาร จัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย	ภาวะผู้นำ	การสร้าง ความร่วมมือกับ ชุมชน
() เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และ สถานที่แวดล้อมเด็ก () ธรรมชาติรอบตัว () สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ๓. ความสามารถในการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๓.๑ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีระบบ โดยมีองค์ประกอบที่ สอดคล้องกัน ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น การปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ ๓.๓ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเลือก เรียนตามความสามารถและความ สนใจ () เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และ สถานที่แวดล้อมเด็ก () ธรรมชาติรอบตัว () สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๓.๒การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ ในการ ปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่ม ๓.๓การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน รู้จักใช้เหตุผล ไตร่ตรองในการ ตัดสินใจ ๓.๔ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน มีความตระหนักในเรื่องสิทธิ มนุษยชน ๔. ความสามารถในการ ปลูกฝังความเป็นไทย ๔.๑.การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ค่านิยม และ เอกลักษณ์ของ ชาติ	๓.๑ การจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ กำหนดกฎ กติกา ข้อตกลง สำหรับใช้ร่วมกันในชั้น เรียน ๓.๒ การแก้ปัญหา พฤติกรรมด้านระเบียบ วินัยในชั้นเรียน	๔.๒.การวิจัยในชั้นเรียน ๔.๓. การวิจัยเพื่อสร้าง องค์ความรู้ ๔.๔. การวิจัยและพัฒนา		

๒. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การบริหารหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหาร จัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย	ภาวะผู้นำ	การสร้าง ความร่วมมือกับ ชุมชน
๓. ความสามารถในการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๓.๑ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีระบบ โดยมีองค์ประกอบที่ สอดคล้องกัน ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น การปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ ๓.๓ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเลือก เรียนตามความสามารถและความ สนใจ ๓.๔ การใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ๔. ความสามารถในการใช้และ พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้	๓.๒การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ ในการ ปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่ม ๓.๓การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน รู้จักใช้เหตุผล ไตร่ตรองในการ ตัดสินใจ ๓.๔ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน มีความตระหนักในเรื่องสิทธิ มนุษยชน ๔. ความสามารถในการ ปลูกฝังความเป็นไทย ๔.๑.การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ค่านิยม และ เอกลักษณ์ของ ชาติ	๓.๑ การจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ กำหนดกฎ กติกา ข้อตกลง สำหรับใช้ร่วมกันในชั้น เรียน ๓.๒ การแก้ปัญหา พฤติกรรมด้านระเบียบ วินัยในชั้นเรียน	๔.๒.การวิจัยในชั้นเรียน ๔.๓. การวิจัยเพื่อสร้าง องค์ความรู้ ๔.๔. การวิจัยและพัฒนา		

๓. สมรรถนะประจำสายงาน(ต่อ)

การบริหารหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหาร จัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย	ภาวะผู้นำ	การสร้าง ความร่วมมือกับ ชุมชน
๔.๑. การเลือกใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้๔.๒. การออกแบบและการสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้๔.๓. การหาประสิทธิภาพ และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้๕. ความสามารถในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้๕.๑. การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง๕.๒.การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้๕.๓. การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๔.๒. การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม และค่านิยมไทย๕. ความสามารถในการจัดระบบดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน๕.๑. การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน๕.๒. การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาทางช่วยเหลือผู้เรียน๕.๓. การแนะแนว และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งกลุ่มดี กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา๕.๔. การติดตามประเมินผล การแนะแนว และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน๕.๕ การจัดทำระบบเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน				

๑.๓ บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
๑.ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ๑.๑ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๑.๒ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง ๑.๓ ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนสังคม ๒.ผู้เรียนมีสุขภาพกายและมีสุขภาพจิตที่ดี ๒.๑ผู้เรียนมีสุขภาพดีมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยได้ ๒.๒ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและมีสุนทรียภาพดี ๓.ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๓.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ๓.๒ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เป็นทีม ๓.๓ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ๔.ผู้เรียนคิดเป็น ๔.๑.ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นระบบ ๔.๒.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ ๔.๓.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา	๑. นับถือศาสนา และปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา ๒. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามโดยการ ๓. เชื่อฟังพ่อแม่และครูอาจารย์ ๔. มีวาจาสุภาพอ่อนหวาน ๕. มีความกตัญญู ๖. เป็นผู้รู้รักการงาน ๗. ต้องต้องมานะบากบั่นในการศึกษา และไม่เกียจคร้าน ๘. รู้จักประหยัด และอดออม ๑๐. มีความซื่อสัตย์ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา กล้าหาญ ๑๐. ทำตนให้เป็นประโยชน์ รู้จักบาปบุญคุณโทษ อนุรักษ์หวงแหนสมบัติชาติ

๒. บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๒.๑ บทบาทหน้าที่ของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียน มีดังนี้

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
๑.การเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจของโรงเรียน โดยการ ๒. การเป็นผู้ประสานงานในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ๓.การเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนโดยการ ๔. งานอาสาสมัครเพื่อ	๑. การอบรมเลี้ยงดูในฐานะเป็นพ่อแม่ ควรเลี้ยงดูอย่างถูกต้องและเหมาะสม ๒. การสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน ๓.การจัดระบบการเรียนรู้การสอนที่บ้าน

๒.๒ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
๑. มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ๒. มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ๓. มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๔. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๕ ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาวิทยากร และแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นแก่สถานศึกษา ๖ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน	๑.มีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้เงินงบประมาณของสถานศึกษา ๒.มีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอกของสถานศึกษา ๓.มีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้งบประมาณในสถานศึกษา ๔.มีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา ๕.มีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา ๖.มีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้างของสถานศึกษา ๗.มีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา โดยระดมจากชุมชน	๑.มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆของสถานศึกษา ๒.มีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา ๓.มีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ๔.มีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ๕.ร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา	๑.มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน ๒.ให้คำปรึกษาแนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา ๓.ให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษาชุมชน หน่วยงานอื่นๆ ๔.มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่ ๕.ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ๖.มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน

๒.๒ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน(ต่อ)

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
๗. มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัย ๘. มีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียน ๙. มีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ ๑๐. มีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร	๘.มีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินทางราชการของสถานศึกษา ๙.มีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานการเงินพัสดุ ๑๐.มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการทำบัญชีการเงินได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน		๗.สนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา ๘.สนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ความรู้ต่างๆที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ ๑๐.สนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่างๆของสถานศึกษาได้แก่ สหกรณ์ แะแนว อาหารกลางวัน ๑๑.มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น ๑.๑.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น

๒.๒ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน(ต่อ)

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
			๑.๒.มีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่างๆเช่น การป้องกันสารเสพติด สื่อลามก การพนันและการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา ๑.๓.มีส่วนร่วมระดมความร่วมมือในชุมชนเพื่อการจัดการศึกษารวมทั้งการจัดหาทุนการศึกษาให้สถานศึกษา ๑.๔.มีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรมจริยธรรมและร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา ๑.๕.มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๘๐) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ คือ ๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ เป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู้การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมาย “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ - ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒ และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรการและแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand ๔.๐

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของชาติ

มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา

๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓

ทิศทางของโรงเรียนบ้านโคกสูง

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านโคกสูงเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ก้าวไกลสู่อาเซียน นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการที่ทันสมัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรมีมืออาชีพ

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรมนำความรู้
๕. บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน
๖. ปลุกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๗. จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๘. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์ระดับองค์กร

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๓. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางเทคโนโลยีและนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เป้าประสงค์ระดับฝ่ายต่างๆ

ฝ่ายบริหารวิชาการ

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและสมรรถนะตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐานในระดับดีขึ้นไป
๓. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไปในระดับดีขึ้นไป
๔. สถานศึกษามีหลักสูตร สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้
๕. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพสามารถขับเคลื่อนให้การดำเนินการบริหารจัดการบรรลุเป้าหมายได้

ฝ่ายบริหารบุคคล

๑. ครูและผู้บริหารได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพสามารถจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ครูและผู้บริหารสามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิควิธีจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ฝ่ายบริหารงบประมาณ

๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการทรัพยากร งบประมาณ อย่างโปร่งใสตรวจสอบได้ และเกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด
๒. สถานศึกษามีระบบควบคุมภายใน การตรวจสอบภายใน ที่มีประสิทธิภาพ และบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ฝ่ายบริหารทั่วไป

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
๔. โรงเรียน นักเรียน ได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ
๕. สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาน่าอยู่ น่าเรียน สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน ทันสมัย เพียงพอต่อการตัดสินใจ
๗. สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการดำเนินกิจกรรมของชุมชน

ส่วนที่ ๔

ประเด็นยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ฝ่ายบริหารวิชาการ	ฝ่ายบริหาร บุคคล	ฝ่ายบริหารงบประมาณ	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาแผนบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมี คุณภาพตามมาตรฐาน การจัดการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษาให้สามารถ จัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพ	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษาที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์ตามหลัก ธรรมาภิบาล	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ปลูกฝังค่านิยมการรักษ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร			
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ตามหลักสูตร			

ประเด็นยุทธศาสตร์

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านโคกกุ้ง

ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านโคกกุ้งเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ก้าวไกลสู่อาเซียน นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการที่ทันสมัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรมืออาชีพ

ประเด็นวิสัยทัศน์ย่อย	พันธกิจของเรา	ประเด็นยุทธศาสตร์
V๑ เป็นสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	๑. จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. พัฒนาแผนบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน
V๒ นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง V๓ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม	๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรมนำความรู้ ๓. บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน ๔. ปลุกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๒. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตร ๔. ปลุกฝังค่านิยมการรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
V๔ เป็นสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย	๕. จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ตามหลักธรรมาภิบาล
V๕ ครูและบุคลากรมืออาชีพ	๖. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	๖. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ (Goals)
๑. พัฒนาแผนบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	S ๑.๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	S ๑.๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางเทคโนโลยีและนำความรู้ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตร	S ๑.๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ปลูกฝังค่านิยมการรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	S ๓.๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ตามหลักธรรมาภิบาล	S ๔.๑. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๕. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	S ๕.๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

ส่วนที่ ๕

โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามยุทธศาสตร์และจุดเน้นของโรงเรียนวางไว้จึงได้กำหนดแผนงานโครงการเพื่อการปฏิบัติ ดังนี้

๑. แผนงานบริหารงานวิชาการ

ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

ปฐมวัย

๑. ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
๒. ผลิตสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน
๓. จัดทำแผน
๔. วิจัยในชั้นเรียน
๕. กิจกรรมกีฬาหนูน้อย
๖. กิจกรรมนันทนาการ
๗. กิจกรรมออมทรัพย์
๘. กิจกรรมส่งเสริมบ้านวิทยาศาสตร์
๙. กิจกรรมส่งเสริมคณิตศาสตร์
๑๐. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

ขั้นพื้นฐาน

๑. ภาษาไทยวันละคำ
๒. ภาษาอังกฤษวันละคำ
๓. บันทึกการอ่าน
๔. จัดป้ายนิเทศให้ความรู้
๕. สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๖. ห่อโรงเรียนคุณภาพ
๗. กิจกรรมการเรียนการสอนโครงการ
๘. พัฒนาการคิด การอ่าน การเขียน
๙. จัดนิทรรศการผลงานนักเรียน
๑๐. ทดสอบการอ่าน การเขียนภาษาไทย
๑๑. กิจกรรมคิดเลขเร็ว
๑๒. เสริมทักษะวิชาการเนื่องในวันสุนทรภู่
๑๓. เสริมทักษะวิชาการเนื่องในวันภาษาไทย
๑๔. เสริมทักษะวิชาการเนื่องในวันแม่แห่งชาติ
๑๕. เสริมทักษะคิดวิเคราะห์
๑๖. แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพ
๑๗. ยกระดับผลสัมฤทธิ์NTและยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-Net
๑๘. วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๑๙. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสื่อ

- ๒๐. สอนแบบบูรณาการ
- ๒๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒๒. นิเทศภายใน
- ๒๓. ประกันคุณภาพภายใน
- ๒๔. สถานศึกษาพอเพียง
- ๒๕. ทะเบียนและวัดผล
- ๒๖. ปัจฉิมนิเทศ
- ๒๗. สวนพฤษภาคมศาสตร์
- ๒๘. พัฒนาห้องสมุด
- ๒๙. ส่งเสริมการใช้สื่อ ICT
- ๓๐. อาเซียนศึกษา
- ๓๑. จัดการเรียนรู้ผ่าน DLIT
- ๓๒. พัฒนากิจกรรมชุมนุม

๒. แผนงานบริหารการเงิน

ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

- ๑. จัดทำแผนปฏิบัติการ
- ๒. พัฒนาระบบการบริหารพัสดุและทรัพย์สิน
- ๓. ซ่อมแซมครุภัณฑ์โรงเรียน
- ๔. ซ่อมแซมครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์
- ๕. จัดทำแผนงบประมาณประจำปี
- ๖. จัดทำสรุปแผนงาน โครงการกิจกรรม

๓. แผนงานบริหารทั่วไป

ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

- ๑. พัฒนาระบบธุรการและสารสนเทศ
- ๒. เยี่ยมบ้านนักเรียน
- ๓. สถานักเรียน (ประชาธิปไตย)
- ๔. กีฬาสัมพันธ์ด้านยาเสพติด
- ๕. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ๖. กายบริหาร
- ๗. วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- ๘. อบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์
- ๙. บันทึกความดี
- ๑๐. วันไหว้ครู
- ๑๑. วันแม่
- ๑๒. วันเด็ก
- ๑๓. โรงเรียนปลอดขยะ
- ๑๔. พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- ๑๕. ส่งเสริมมารยาทไทย

๑๖. วันต่อต้านยาเสพติด
๑๗. โรงเรียนวิถีพุทธ
๑๘. ส่งเสริมวันสำคัญทางราชการ
๑๙. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๒๐. ประชุมผู้ปกครองและจัดตั้งเครือข่าย
๒๑. พัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน
๒๒. จัดตั้งชมรมศิษย์เก่า
๒๓. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒๔. พัฒนาปรับปรุงสวนหย่อม
๒๕. ปรับปรุงอาคารเรียน
๒๖. ปรับปรุงซ่อมแซมห้องคอมพิวเตอร์

๔. แผนงานบริหารบุคคล

ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

๑. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ
๒. ศึกษาดูงาน
๓. สร้างขวัญและกำลังใจ
๔. ครูและบุคลากรมีอาชีพ
๕. จ้างนักการภารโรง

ส่วนที่ ๖
เป้าหมาย ดั่งชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายยุทธศาสตร์	โครงการกิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				
				๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาแผนบริหารจัดการการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้จนจบการศึกษาภาคบังคับในขอบเขตที่สถานศึกษารับผิดชอบ (ป.๖) และส่งเสริมติดตามให้ได้เรียนรู้จนจบการศึกษาภาคบังคับ (ม. ๓)	๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย ๓. ผลิตสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ๔. จัดทำแผน ๕. วิจัยในชั้นเรียน ๖. หนึ่งครูหนึ่งเหรียญทอง (สู่ความเป็นเลิศ) ๗. พัฒนาการเรียนการสอน ๘. กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน ๙. พัฒนาการคิด การอ่าน การเขียน ๑๐. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสื่อ ๑๑. สอนแบบบูรณาการ ๑๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑๓. นิเทศภายใน ๑๔. การประกันคุณภาพภายใน ๑๕. ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน ๑๖. จัดทำ SAR ๑๗. สถานศึกษาพอเพียง ๑๘. ห้องเรียนทันสมัย ๑๙. ทะเบียนและวัดผลพัฒนา ห้องสมุด ๒๐. ปัจฉิมนิเทศ ๒๑. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒๒. ส่งเสริมการใช้สื่อ ICT	๑. ระดับคุณภาพของหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ๒. ระดับคุณภาพของรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ๓. ระดับคุณภาพของการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการและ ความสามารถของผู้เรียน ๔. ระดับคุณภาพของการส่งเสริมและพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และสื่อ อุปกรณ์การเรียนที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ๕. ระดับคุณภาพของการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และ การส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน ๖. ระดับคุณภาพของระบบการนิเทศการสอนและนำผลไป ปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ ๗. ระดับคุณภาพของการนำแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ใช้ในการเรียนการสอน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
				ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
				ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
				ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
				ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
				ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
				ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายยุทธศาสตร์	โครงการกิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				
				๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาแผนบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการ จัดการเรียนรู้ การศึกษาขั้น พื้นฐาน			๘.ระดับคุณภาพการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
			๙.ระดับคุณภาพของการสนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
			๑๐.ระดับคุณภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
			๑๑. ร้อยละของนักเรียนในเขตบริการ นอกเขตบริการ เด็กต่างด้าว เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๑๒. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) ในระยะเวลาที่กำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๑๓. ร้อยละของนักเรียนในเขตบริการได้รับการช่วยเหลือ และส่งเสริมติดตามให้ได้เรียนรู้จนจบการศึกษาภาคบังคับ (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายยุทธศาสตร์	โครงการกิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				
				๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๑. เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๒. เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๑. วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๒. อบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์ ๓. บันทึกความดี ๔. วันไหว้ครู ๕. วันแม่ ๖. วันเด็ก ๗. ส่งเสริมมารยาทไทย ๘. วันต่อต้านยาเสพติด ๙. โรงเรียนวิถีพุทธ ๑๐. ส่งเสริมวันสำคัญทางราชการ ๑๑. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕
			๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕
			๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความกตัญญูต่อบุคคล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมารยาทและปฏิบัติตามพัฒนาวัฒนธรรมไทย	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕
			๖. ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕
			๗. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานจนสำเร็จและภูมิใจในผลงาน	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕
			๘. ร้อยละของผู้เรียนที่เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕
			๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
			๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นโทษของสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕
			๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายยุทธศาสตร์	โครงการกิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				
				๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตร	๑. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์มี วิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์คิด ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ๓. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ๔. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ๕. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีและกีฬา ๖. เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๕. เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น	๑. ภาษาไทยวันละคำ ๒. ห้องสมุดมีชีวิต ๓. ภาษาอังกฤษวันละคำ ๔. ทดสอบการอ่านการเขียนภาษาไทย ๕. กิจกรรมคณิตคิดเร็ว ๖. เสริมทักษะวิชาการเนื่องในวันสำคัญ ๗. เสริมทักษะคิดวิเคราะห์ ๘. แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพ ๙. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-net ๑๐. สอนซ่อมเสริม ๑๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT ๑๒. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๑๓. อาเซียนศึกษา ๑๔. โภชนาการกินดีมีสุข ๑๕. อาหารกลางวัน ๑๖. กิจกรรมกีฬาหุน้อย ๑๗. กิจกรรมนันทนาการ ๑๘. กิจกรรมออมทรัพย์ ๑๙. สมิสร้างปัญญา ๒๐. กิจกรรมส่งเสริมนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒๑. กิจกรรมส่งเสริมคณิตศาสตร์ ๒๒. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๒๓. เข้มบ้านนักเรียน ๒๔. สถานักเรียน (ประชาธิปไตย) ๒๕. กีฬาสัมพันธ์ด้านยาเสพติด	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถวิเคราะห์เคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้ ๖. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ ๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดีและมีจินตนาการ ๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ ๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ	๗๕ ๗๘ ๘๕ ๘๐ ๘๐ ๘๐ ๘๕ ๘๐ ๘๐ ๘๐ ๘๐ ๖๕ ๘๐	๗๕ ๘๐ ๘๕ ๘๐ ๘๐ ๘๕ ๘๐ ๘๐ ๘๐ ๖๕ ๘๐	๘๐ ๘๐ ๘๐ ๙๐ ๘๐ ๘๐ ๘๐ ๘๐ ๗๐ ๘๕	๙๐ ๘๕ ๘๕ ๙๐ ๘๐ ๙๐ ๘๐ ๗๐ ๘๕	๙๐ ๘๕ ๘๕ ๙๐ ๘๐ ๘๐ ๗๕ ๘๕

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายยุทธศาสตร์	โครงการกิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				
				๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตร	๖. เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง	๒๖. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๒๗. กายบริหาร ๒๘. วันสุนทรภู่	๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐
			๑๒. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๗๘	๗๘	๗๘	๗๘	๗๘
			๑๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
			๑๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
			๑๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
			๑๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
			ภาษาต่างประเทศร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
			๑๗. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความคิดเห็น ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
			๑๘. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความคิดเห็น ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
			๑๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
			๒๐. ร้อยละของผู้เรียนที่แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายยุทธศาสตร์	โครงการกิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				
				๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตร			๒๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีจินตนาการ และ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
			๒๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
			๒๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
			๒๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
			๒๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
			๒๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
			๒๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และการกะประมาณ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
			๒๘. ร้อยละของผู้เรียนที่เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
			๒๙. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล และมีความสนใจใฝ่รู้	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
			๓๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
			๓๑. ร้อยละของผู้เรียนที่รักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพ และช่วยเหลือตนเองได้	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
			๓๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
			๓๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
			๓๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายยุทธศาสตร์	โครงการกิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				
				๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ปลูกฝังค่านิยม การรักธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๑.เด็กมีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑. ธนาคารขยะ ๒. พัฒนาสิ่งแวดล้อม ๓. สวนพฤกษศาสตร์ ๔. สถานศึกษาพอเพียง ๕. อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ รับรู้คุณค่าของ สิ่งแวดล้อมและ ผลกระทบที่เกิดจาก การเปลี่ยนแปลง สิ่งแวดล้อม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วม กิจกรรม/โครงการ อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ ประหยัด รู้จักใช้และ รักษาทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายยุทธศาสตร์	โครงการกิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				
				๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนา ประสิทธิภาพ การบริหาร จัดการศึกษาที่ มุ่งผลสัมฤทธิ์ ตามหลักธรร มาภิบาล	๑. สถานศึกษามี การจัด กิจกรรม ส่งเสริม คุณภาพ ผู้เรียนอย่าง หลากหลาย	๑. ช่อมแซม ครุภัณฑ์ โรงเรียน	๑. ระดับคุณภาพของ ห้องเรียน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
		๒. ช่อมแซม ครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์	๒. ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่ง อำนวยความสะดวก พอเพียงและอยู่ในสภาพ ใช้การได้ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
		๓. พัฒนาปรับปรุง สวนหย่อม	๓. ระดับคุณภาพของการจัด และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
		๔. ปรับปรุงอาคาร เรียน	๔. ระดับคุณภาพของการ เชื่อมโยงและแลกเปลี่ยน ข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
		๕. ห้องเรียน ทันสมัย	๕. ระดับคุณภาพของการ สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้า มามีส่วนร่วมในการจัดทำ หลักสูตรระดับ สถานศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
		๖. ห้องสมุดมีชีวิต	๖. ระดับคุณภาพของการ ให้บริการเพื่อเป็นแหล่ง วิทยาการในการแสวงหา ความรู้และบริการชุมชน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
		๗. โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	๗. ระดับคุณภาพของการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
		๘. พัฒนาห้องสมุด	๘. ระดับคุณภาพของการมี กิจกรรมเสริมสร้างค่านิยม และความภาคภูมิใจใน จังหวัด	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
		๙. เยี่ยมบ้าน นักเรียน	๙. ระดับคุณภาพของการจัด และพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง และทั่วถึง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
		๑๐. ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	๑๐. ระดับคุณภาพของการ จัดกิจกรรมส่งเสริมและ ตอบสนองความสามารถ ทางวิชาการและความคิด สร้างสรรค์ของผู้เรียน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
		๑๑. สภานักเรียน	๑๑. ระดับคุณภาพของการ จัดกิจกรรมส่งเสริมและ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
		๑๒. พัฒนากิจกรรม ชุมนุม	๑๒. ตอบสนอง ความสามารถพิเศษ และ ความถนัดของผู้เรียนให้ เต็มตามศักยภาพ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
		๑๓. กิจกรรมกีฬาหุ น้อย						
		๑๔. กิจกรรม นันทนาการ						
		๑๕. กิจกรรมส่งเสริม นักวิทยาศาสตร์ น้อย						
		๑๖. กิจกรรมส่งเสริม คณิตศาสตร์						
		๑๗. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์						
		๑๘. กิจกรรมคณิต คิดเร็ว						
		๑๙. เสริมทักษะ วิชาการในวัน สำคัญ						

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายยุทธศาสตร์	โครงการกิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				
				๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนา ประสิทธิภาพ การบริหาร จัดการศึกษาที่ มุ่งผลสัมฤทธิ์ ตามหลักธรร มาภิบาล		๒๐. เสริมทักษะคิด วิเคราะห์	๑๓. ระดับคุณภาพของการ จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ที่ดีงาม	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
			๑๔. ระดับคุณภาพของการ จัดกิจกรรมส่งเสริมด้าน ศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และกีฬา/นันทนาการ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
			๑๕. ระดับคุณภาพของการ จัดกิจกรรมสืบสานและ สร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญา ไทย	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
			๑๖. ระดับคุณภาพของการ จัดกิจกรรมส่งเสริมความ เป็นประชาธิปไตย	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

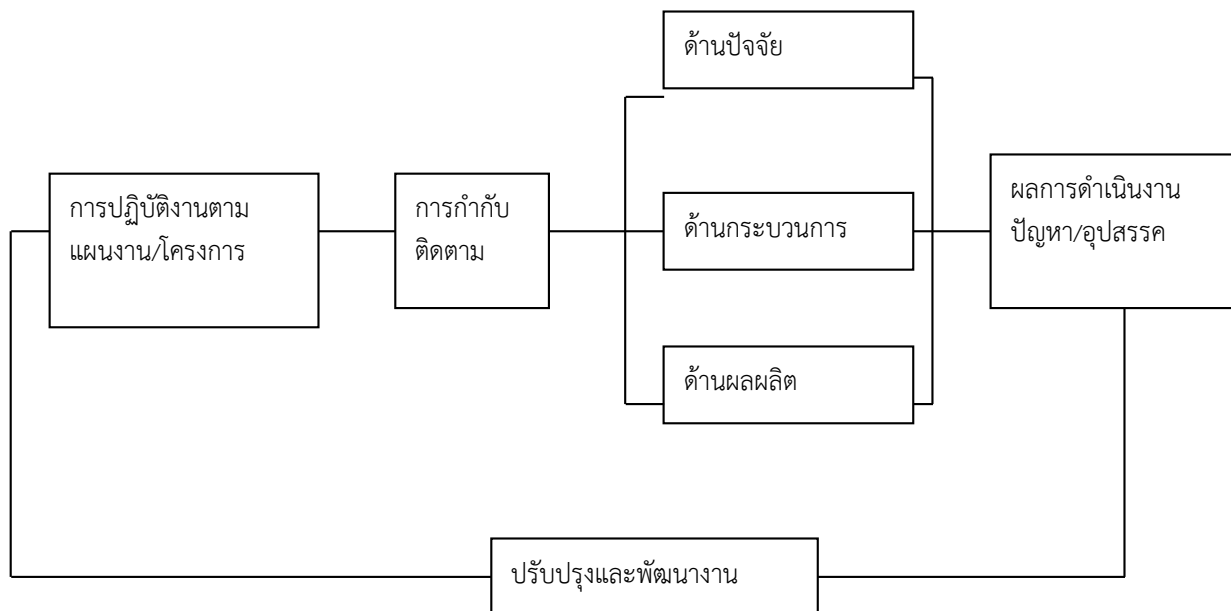
ยุทธศาสตร์	เป้าหมายยุทธศาสตร์	โครงการกิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				
				๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	๑. ครูมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเองเข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูพอเพียง	๑. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ ๒. ศึกษาดูงาน ๓. สร้างขวัญและกำลังใจ ๔. ครูและบุคลากรมีอาชีพ ๕. อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยด้านการแต่งกาย	๑. ร้อยละของครูที่มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ร้อยละของครูที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ๓. ร้อยละของครูที่มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ๔. ร้อยละของครูที่มีการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีวิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
	๒. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖. วิจัยในชั้นเรียน ๗. หนึ่งครูหนึ่งเหรียญทอง(สู่ความเป็นเลิศ ๘. พัฒนาการเรียนการสอน ๙. กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน ๑๐. ส่งเสริมการใช้สื่อ ICT ๑๑. จัดการเรียนรู้ผ่าน DLIT ๑๒. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๑๓. แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพ ๑๔. เยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๕. สถานศึกษาพอเพียง	๕. ร้อยละของครูที่มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๗. ร้อยละของครูที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 94 ๘. ร้อยละของครูที่มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน 91 ๙. ร้อยละของครูที่มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน 95 ๑๐. ร้อยละของครูที่มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ๑๑. ร้อยละของครูที่มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

โรงเรียนบ้านโคกสูง ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการไว้ดังนี้

๑. การกำกับติดตาม

- จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน
- กำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน ดังนี้



๒. การประเมินผล

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล

- สร้างเครื่องมือประเมินผล

- ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ

๓. การตรวจสอบ

- เป็นการประเมินความก้าวหน้าของดำเนินงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการนั้นๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด การตรวจสอบจึงเป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการของโรงเรียนว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่เพียงใด การตรวจสอบแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

๑. การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองในโรงเรียน

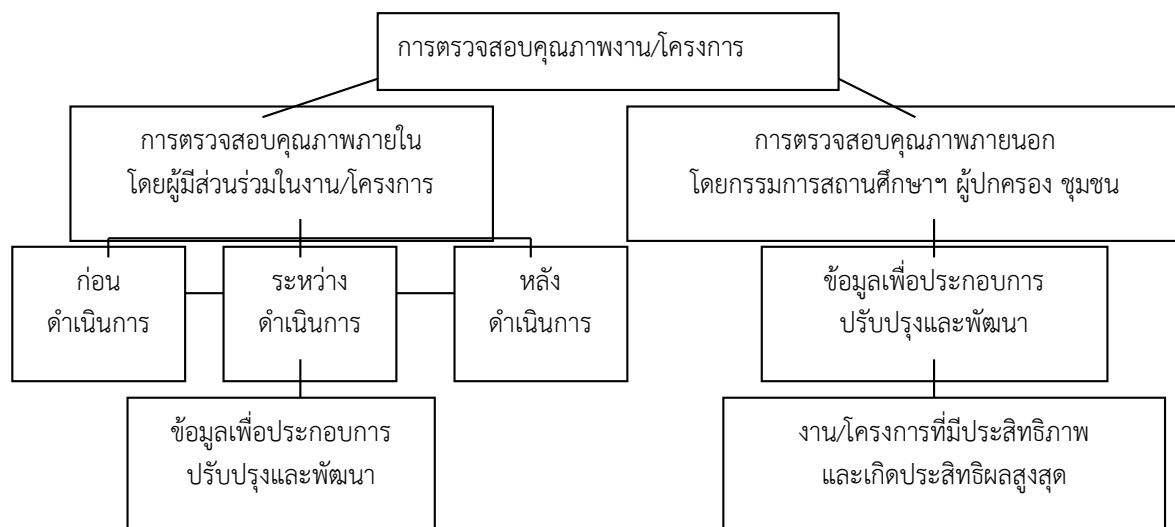
เป็นกระบวนการที่กระทำโดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ ก่อให้เกิดสารสนเทศในการตัดสินใจของงาน/โครงการและต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้อาจกระทำเป็น ๓ ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

๒. การตรวจสอบคุณภาพภายนอก

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ ซึ่งทางโรงเรียนแต่งตั้ง หรือตรวจสอบโดยผู้ปกครอง ชุมชน โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ เพื่อตรวจสอบว่างาน/โครงการ ประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิต

เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของงาน/โครงการที่กำหนดไว้ ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนางาน/โครงการต่อไป

โรงเรียนบ้านชัยจำปา ได้กำหนดรูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพของงาน/โครงการ ดังนี้



๑. การรายงานผล

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ความสำเร็จและปัญหาอุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป

โรงเรียนบ้านชัยจำปา ได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ดังนี้

๑. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

๒. สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ เป็น ๒ ระยะ คือ

ระยะที่ ๑ เดือน ตุลาคม ระยะที่ ๒ เดือน มีนาคม

๓. ทุกสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบต่อไป ซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี

๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๓. ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ภาคผนวก

ผลการทำวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นโอกาส	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นอุปสรรค
ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors)	
๑. เด็กในวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาทุกคน	๑. สภาพของครอบครัวในชุมชนแตกต่างกัน
	๒. นักเรียนมีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural)	
๑. ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	๑. ชุมชนบางส่วนมีการยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข มีการเล่นการพนันมีภาวะหนี้สิน
๒. ชุมชนมีขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม	๒. ชุมชนมุ่งการประกอบอาชีพมากกว่าส่งเสริมด้านการศึกษา
ด้านเทคโนโลยี (Technology)	
๑. ชุมชนนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการดำเนินชีวิต	๑. นักเรียนนำเทคโนโลยีไปใช้ไม่เกิดประโยชน์
๒. เทคโนโลยีส่งผลดีต่อการศึกษา	๒. นักเรียนขาดความตระหนักและพิจารณาในการใช้ที่ถูกต้อง
ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	
๑. ผู้ปกครองและชุมชนมีรายได้ดี มีการสร้างงานในชุมชนที่หลากหลาย และมีเงินหมุนเวียน	๑. เยาวชนบางส่วนมีภาวะว่างงาน
	๒. งบประมาณจากภาครัฐกระจายลงสู่ชุมชนไม่ทั่วถึง
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal)	
๑. ชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษา	๑. ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำทำให้ผู้ปกครองต้องไปทำงานต่างถิ่น และมีรายได้น้อยขาดสภาพคล่อง
๒. ชุมชนให้การสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างต่อเนื่อง	

ผลการทำวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดแข็ง	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดอ่อน
ด้านโครงสร้าง (Structure)	
๑.การมอบหมายงานชัดเจนเป็นระบบ	๑.โครงการที่รับผิดชอบไม่ตรงกับฝ่ายงาน
๒.บุคลากรมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือ	๒.ดำเนินงานไม่เต็มที่เพราะครุมีภาระงานมาก
ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)	
๑.ทิศทางของสถานศึกษาครอบคลุมทุกประเด็น	๑.การดำเนินงานบางงานไม่เป็นตามยุทธศาสตร์
	ยุทธศาสตร์กว้างเกินไป
ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร(System)	
๑.สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมได้หลากหลาย	๑.นักเรียนขาดการตระหนักและเห็นคุณค่า
๒.สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	๒.มีข้อจำกัดของเวลา ทำกิจกรรมไม่เพียงพอ
ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ(Style)	
๑.บริหารจัดการด้วยคุณธรรมจริยธรรมที่ดี	๑.งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ
๒.มีการมอบหมายงานที่ชัดเจน	๒.การปฏิบัติงานบางงานไม่เต็มที่
ดำเนินงานโดยการใช้เทคโนโลยี	
ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร(Staff)	
๑.บุคลากรมีความรู้ความสามารถ	๑.บุคลากรบางส่วนใช้ความสามารถไม่เต็มที่
๒.บุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดี	
ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร(Skill)	
๑.บุคลากรจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	๑.บุคลากรสอนไม่ตรงกับวิชาเอกและความถนัด
ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร(Shared Values)	
๑.องค์กรเข้มแข็งมีค่านิยมเป็นหลักยึดถือร่วมกัน	๑.ไม่มีการปรับเปลี่ยนค่านิยมใหม่ๆที่จะพัฒนาระบบการบริหาร

ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก

การประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors)

โอกาส (+)							อุปสรรค (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่						ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					
	๑	๒	๓	๔	๕	เฉลี่ย		๑	๒	๓	๔	๕	เฉลี่ย
๑. เด็กในวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาทุกคน	๕	๕	๔	๕	๔	๔.๖	๑. สภาพของครอบครัวในชุมชนแตกต่างกัน	๓	๒	๒	๔	๓	๒.๘
							๒. นักเรียนมีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน	๔	๒	๓	๓	๒	๒.๘
ค่าเฉลี่ย						๔.๖	ค่าเฉลี่ย						๒.๘

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural)

โอกาส (+)							อุปสรรค (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่						ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					
	๑	๒	๓	๔	๕	เฉลี่ย		๑	๒	๓	๔	๕	เฉลี่ย
๑. ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	๔	๕	๔	๔	๕	๔.๔	๑. ชุมชนบางส่วนมีการยุ่งเกี่ยวกับ อบายมุข มีการเล่นการพนันมีภาวะ หนี้สิน	๔	๓	๒	๓	๓	๓
๒. ชุมชนมีขนบธรรมเนียมประเพณี ที่ดีงาม	๔	๕	๕	๔	๕	๔.๔	๒. ชุมชนมุ่งการประกอบอาชีพ มากกว่าส่งเสริมด้านการศึกษา	๓	๓	๒	๓	๓	๒.๘
ค่าเฉลี่ย						๔.๔	ค่าเฉลี่ย						๒.๙

ด้านเทคโนโลยี (Technology)

โอกาส (+)							อุปสรรค (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่						ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					
	๑	๒	๓	๔	๕	เฉลี่ย		๑	๒	๓	๔	๕	เฉลี่ย
๑. ชุมชนนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการดำเนินชีวิต	๓	๔	๓	๒	๔	๓.๒	๑. นักเรียนนำเทคโนโลยีไปใช้ไม่เกิดประโยชน์	๓	๓	๓	๓	๕	๓.๒
๒. เทคโนโลยีส่งผลดีต่อการศึกษา	๔	๕	๔	๕	๓	๔.๒	๒. นักเรียนขาดความตระหนักและวิจารญาณในการใช้ที่ถูกต้อง	๓	๓	๓	๓	๓	๓.๐
ค่าเฉลี่ย						๓.๗	ค่าเฉลี่ย						๓.๑

ด้านเศรษฐกิจ (Economic)

โอกาส (+)							อุปสรรค (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่						ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					
	๑	๒	๓	๔	๕	เฉลี่ย		๑	๒	๓	๔	๕	เฉลี่ย
๑. ผู้ปกครองและชุมชนมีรายได้ดี มีการสร้างงานในชุมชนที่หลากหลาย และมีเงินหมุนเวียน	๔	๕	๕	๕	๔	๔.๖	๑. เยาวชนบางส่วนมีภาวะว่างงาน	๓	๓	๔	๔	๓	๓.๔
							๒. งบประมาณจากภาครัฐกระจายลงสู่ชุมชนไม่ทั่วถึง	๔	๔	๓	๓	๓	๓.๔
ค่าเฉลี่ย						๔.๖	ค่าเฉลี่ย						๓.๔

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal)

โอกาส (+)							อุปสรรค (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่						ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					
	๑	๒	๓	๔	๕	เฉลี่ย		๑	๒	๓	๔	๕	เฉลี่ย
๑. ชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษา	๔	๔	๕	๔	๕	๔.๔	๑. ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำทำให้ผู้ปกครองต้องไปทำงานต่างถิ่น และมีรายได้น้อยขาดสภาพคล่อง	๓	๓	๔	๓	๔	๓.๔
๒. ชุมชนให้การสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างต่อเนื่อง	๔	๕	๔	๔	๔	๔.๒							
ค่าเฉลี่ย						๔.๓	ค่าเฉลี่ย						๓.๔

การประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน
ด้านโครงสร้าง (Structure)

จุดแข็ง (+)							จุดอ่อน (-)							
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่						ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่						
	๑	๒	๓	๔	๕	เฉลี่ย		๑	๒	๓	๔	๕	เฉลี่ย	
๑.การมอบหมายงานชัดเจนเป็นระบบ	๓	๔	๒	๔	๕	๓.๖	๑.โครงการที่รับผิดชอบไม่ตรงกับฝ่ายงาน	๓	๓	๓	๓	๓	๓	
๒.บุคลากรมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือ	๕	๒	๔	๒	๒	๓	๒.ดำเนินงานไม่เต็มที่เพราะครูมีภาระงานมาก	๓	๓	๓	๓	๓	๓	
ค่าเฉลี่ย						๓.๓	ค่าเฉลี่ย						๓.๐	

ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)

จุดแข็ง (+)							จุดอ่อน (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่						ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					
	๑	๒	๓	๔	๕	เฉลี่ย		๑	๒	๓	๔	๕	เฉลี่ย
๑.ทิศทางของสถานศึกษาครอบคลุมทุกประเด็น	๓	๓	๔	๔	๕	๓.๔	๑.การดำเนินงานบางงานไม่เป็นตามยุทธศาสตร์	๓	๓	๒	๓	๓	๒.๘
							๒.ยุทธศาสตร์กว้างเกินไป	๓	๓	๓	๒	๒	๒.๖
ค่าเฉลี่ย						๓.๔	ค่าเฉลี่ย						๒.๗

ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร(System)

จุดแข็ง (+)							จุดอ่อน (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่						ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					
	๑	๒	๓	๔	๕	เฉลี่ย		๑	๒	๓	๔	๕	เฉลี่ย
๑.สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมได้หลากหลาย	๔	๕	๔	๕	๕	๔.๖	๑.นักเรียนขาดการตระหนักและเห็นคุณค่า	๓	๒	๒	๔	๓	๒.๘
๒.สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	๔	๔	๕	๓	๕	๔.๒	๒.มีข้อจำกัดของเวลา ทำกิจกรรมไม่เพียงพอ	๓	๔	๒	๒	๒	๒.๖
ค่าเฉลี่ย						๔.๔	ค่าเฉลี่ย						๒.๗

ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ(Style)

จุดแข็ง (+)							จุดอ่อน (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่						ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					
	๑	๒	๓	๔	๕	เฉลี่ย		๑	๒	๓	๔	๕	เฉลี่ย
๑.บริหารจัดการด้วยคุณธรรม จริยธรรมที่ดี	๕	๔	๔	๕	๕	๔.๖	๑.งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ	๒	๓	๔	๔	๔	๓.๔
๒.มีการมอบหมายงานที่ชัดเจน	๔	๔	๕	๔	๕	๔.๔	๒.การปฏิบัติงานบางงานไม่เต็มที่	๔	๔	๕	๒	๕	๔
๓.ดำเนินงานโดยการใช้เทคโนโลยี	๔	๔	๔	๕	๔	๔.๒							
ค่าเฉลี่ย						๔.๔	ค่าเฉลี่ย						

ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร(Staff)

จุดแข็ง (+)							จุดอ่อน (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่						ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					
	๑	๒	๓	๔	๕	เฉลี่ย		๑	๒	๓	๔	๕	เฉลี่ย
๑.บุคลากรมีความรู้ความสามารถ	๔	๓	๔	๕	๕	๔.๒	๑.บุคลากรบางส่วนใช้ความสามารถไม่เต็มที่	๓	๔	๕	๔	๓	๓.๘
๒.บุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดี	๕	๔	๔	๕	๕	๔.๖							
ค่าเฉลี่ย						๔.๔	ค่าเฉลี่ย						๓.๘

ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร(Skill)

จุดแข็ง (+)							จุดอ่อน (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่						ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					
	๑	๒	๓	๔	๕	เฉลี่ย		๑	๒	๓	๔	๕	เฉลี่ย
๑.บุคลากรจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	๕	๕	๔	๕	๕	๔.๘	๑.บุคลากรสอนไม่ตรงกับวิชาเอกและความถนัด	๓	๒	๓	๓	๓	๒.๘
ค่าเฉลี่ย						๔.๘	ค่าเฉลี่ย						๒.๘

ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร(Shared Values)

จุดแข็ง (+)							จุดอ่อน (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่						ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					
	๑	๒	๓	๔	๕	เฉลี่ย		๑	๒	๓	๔	๕	เฉลี่ย
๑.องค์กรเข้มแข็งมีค่านิยมเป็นหลักยึดถือร่วมกัน	๔	๕	๔	๕	๕	๔.๖	๑.ไม่มีการปรับเปลี่ยนค่านิยมใหม่ๆที่จะพัฒนาระบบการบริหาร	๓	๒	๓	๓	๒	๒.๖
ค่าเฉลี่ย						๔.๖	ค่าเฉลี่ย						๒.๖

การกำหนดน้ำหนักความสำคัญของปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
C พฤติกรรมลูกค้า	๐.๓
E เศรษฐกิจ	๐.๑๕
P การเมือง	๐.๑๕
S สังคม-วัฒนธรรม	๐.๒
T เทคโนโลยี	๐.๒
น้ำหนักคะแนน	๑

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
ด้านโครงสร้าง (Structure)	๐.๑๔
ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)	๐.๑๕
ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร (System)	๐.๑๖
ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	๐.๑๒
ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff)	๐.๑๗
ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร (Skill)	๐.๑๕
ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร (Shared Values)	๐.๑๑
น้ำหนักคะแนน	๑

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

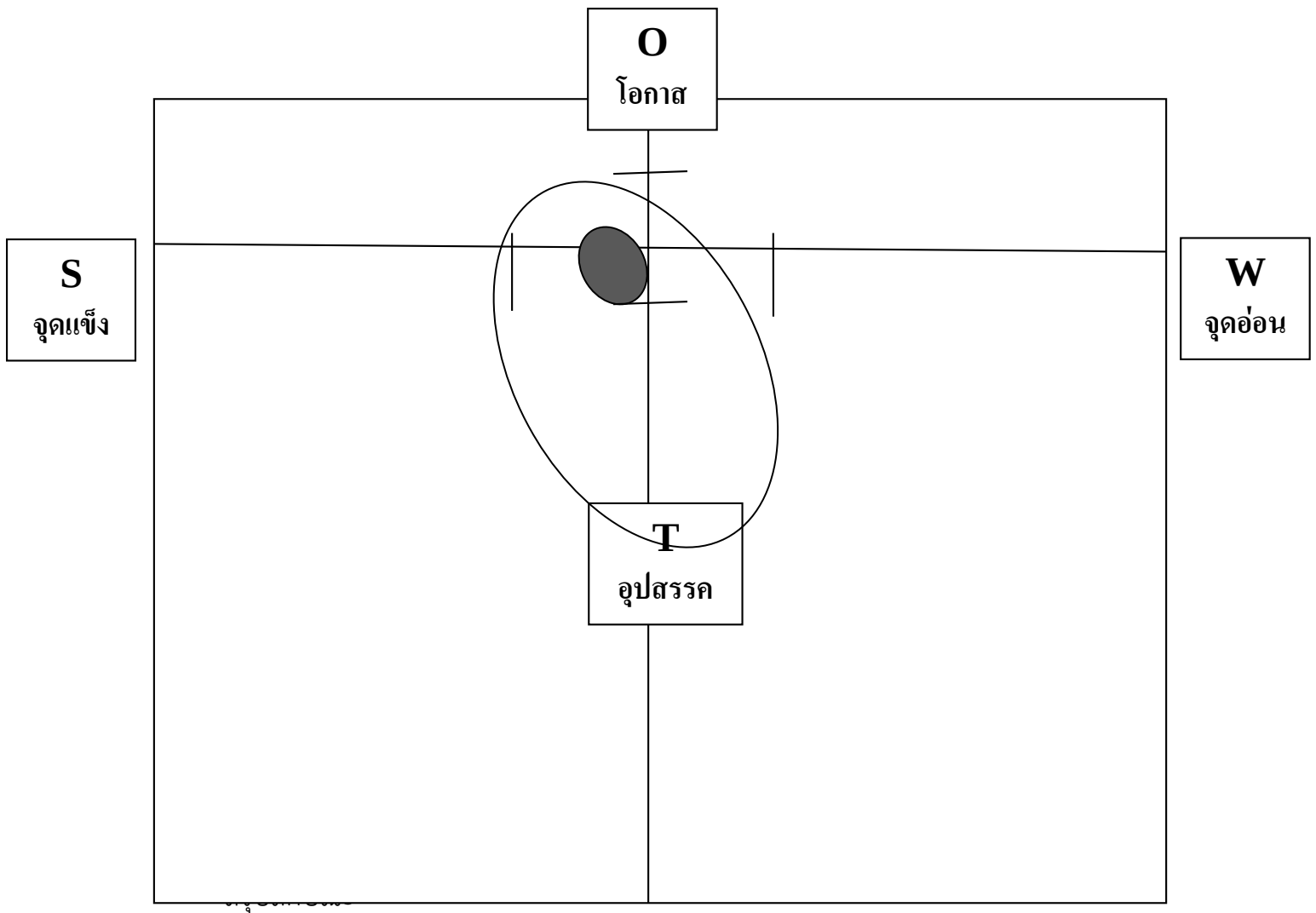
ค่าน้ำหนักเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
C พฤติกรรมลูกค้า	๐.๓	๔.๖	๒.๘	๑.๓๘	- ๐.๘๔	+ ๐.๕๔
E เศรษฐกิจ	๐.๑๕	๔.๔	๒.๙	๐.๖๖	- ๐.๔๔	+ ๐.๒๓
P การเมือง	๐.๑๕	๓.๗	๒.๖	๐.๕๖	- ๐.๓๙	+ ๐.๑๗
S สังคม-วัฒนธรรม	๐.๒	๔.๖	๓.๔	๐.๙๒	- ๐.๖๘	+ ๐.๒๔
T เทคโนโลยี	๐.๒	๔.๓	๓.๔	๐.๘๖	- ๐.๖๘	+ ๐.๑๘
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๓๗๕	- ๓.๐๒๕	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+ ๑.๓๕		

ค่าน้ำหนักเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุป
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
ด้านโครงสร้าง (Structure)	๐.๑๔	๓.๓	๓.๐	๐.๔๖	- ๐.๔๒	+ ๐.๐๔
ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)	๐.๑๕	๓.๔	๒.๗	๐.๕๑	- ๐.๔๑	+ ๐.๑๑
ด้านระบบในการดำเนินงานของ องค์กร(System)	๐.๑๖	๔.๔	๒.๗	๐.๗๐	- ๐.๔๓	+ ๐.๒๗
ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการ บริหารจัดการ(Style)	๐.๑๒	๔.๔	๓.๗	๐.๕๓	- ๐.๔๔	+ ๐.๐๘
ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff)	๐.๑๗	๔.๔	๓.๘	๐.๗๕	- ๐.๖๕	+ ๐.๑๐
ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ ขององค์กร(Skill)	๐.๑๕	๔.๘	๒.๘	๐.๗๒	- ๐.๔๒	+ ๐.๓๐
ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกใน องค์กร(Shared Values)	๐.๑๑	๔.๖	๒.๖	๐.๕๑	- ๐.๒๙	+ ๐.๒๒
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๓.๗๒	- ๒.๖๓	
สรุปปัจจัยภายใน				+ ๑.๐๘		

กระบวนการสร้างกราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษา



จากการดำเนินการประมาณค่าปัจจัยแต่รายการ พร้อมทั้งสร้างแผนภูมิรูปภาพ จึงนำผลดังกล่าวมาสังเคราะห์ (Synthesis) เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียน ปรากฏว่า มีปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษา ได้แก่ ด้านสังคมและวัฒนธรรม(S) ด้านเศรษฐกิจ (E) ด้านการเมืองและกฎหมาย (P) ส่วนปัจจัยภายในมีปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ได้แก่ ด้านการเงิน(M๒) ด้านผลผลิตและบริการ (S๒) และด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)สรุปโดยรวมสถานภาพของโรงเรียนจึงมีความโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “เอื้อและแข็ง”

แบบบันทึกผลใบงานที่ ๒

การกำหนดพันธกิจ

กิจกรรม

1. คณะทำงานร่วมกันวิเคราะห์ภารกิจของสถานศึกษาตามกฎหมาย
2. คณะทำงานร่วมกันวิเคราะห์วิสัยทัศน์ แยกแยะเป็นประเด็นวิสัยทัศน์ย่อย
3. คณะทำงานยกร่างพันธกิจ
4. คณะทำงานตรวจสอบความเป็นไปได้ว่าพันธกิจที่ยกร่างจะทำให้วิสัยทัศน์เป็นจริงได้มากน้อยแค่ไหน

วิสัยทัศน์ของเรา ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านโคกกุงเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ก้าวไกลสู่อาเซียน นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการที่ทันสมัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรมืออาชีพ		
ภารกิจตามกฎหมาย	ประเด็นวิสัยทัศน์ย่อย	พันธกิจของเรา
๑. กระบวนการเรียนรู้ (พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ ม.๒๔)	V๑ เป็นสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	๙. จัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและ ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑๐. เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ๑๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. จัดการศึกษาที่เน้นความสำคัญทั้ง ความรู้ คุณธรรม และบูรณาการตาม ความเหมาะสม(พ.ร.บ. การศึกษา แห่งชาติ ม.๒๓)	V๒ นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม น้อม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง V๓ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม	๔. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็น ผู้มีมีคุณธรรมนำความรู้ ๕. บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียน การสอน ๖. ปลุกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงการ อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน (พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ ม.๔๗)	V๔ เป็นสถานศึกษาที่มีระบบบริหาร จัดการที่ทันสมัย	๗. จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๔. มาตรฐานวิชาชีพครู	V๕ ครูและบุคลากรมืออาชีพ	๘. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพ

กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์

วิสัยทัศน์ของเรา ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านโคกกุ้งเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ก้าวไกลสู่อาเซียน นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการที่ทันสมัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรมืออาชีพ		
ประเด็นวิสัยทัศน์ย่อย	พันธกิจของเรา	ประเด็นยุทธศาสตร์
V๑ เป็นสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	๑. จัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-พัฒนาแผนบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน
V๒ นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง V๓ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม	๔. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรมนำความรู้ ๕. บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน ๖. ปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	-ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร -พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตร -ปลูกฝังค่านิยมการรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
V๔ เป็นสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย	๗. จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	-พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ตามหลักธรรมาภิบาล
V๕ ครูและบุคลากรมืออาชีพ	๘. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	-ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

การกำหนดเป้าประสงค์ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์

กิจกรรม

คณะทำงานวิเคราะห์กำหนดเป้าประสงค์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ให้ครอบคลุมใน ๔ มิติ โดยวิเคราะห์จากประเด็นคำถามในการช่วยตอบวัตถุประสงค์ในแต่ละมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ (Goals)	มิติที่
๖. พัฒนาแผนบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	S ๑.๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	S ๑.๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางเทคโนโลยีและนำความรู้ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	
๗. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตร	S ๑.๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๘. ปลูกฝังค่านิยมการรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	S ๓.๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	
๙. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ตามหลักธรรมาภิบาล	S ๔.๑. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	
๑๐. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	S ๕.๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	