



โรงเรียนกุสุวันเตงพิทยาคม
KUSUANTAENG PITTAYAKHOM SCHOOL
WWW.KSPK.AC.TH

วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)
ของสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา
ผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

การพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
แบบ ACTIVE LEARNING
บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ปรางค์กุสุวันเตง
ของนักเรียนโรงเรียนกุสุวันเตงพิทยาคม

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนกุสุวันเตงพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แบบรายงาน“วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา”
เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ชื่อผลงาน (Best Practice) การพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ปรางค์กู่สวนแตง ของนักเรียนโรงเรียนกู่สวนแตงพิทยาคม

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน นางยุพาพร เทวรัตน์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
นางสาวนงค์เยาว์ นามโธสง ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนกู่สวนแตงพิทยาคม

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

โทรศัพท์ 044-680018

E-mail : kspk@kspk.ac.th

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

โรงเรียนกู่สวนแตงพิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการและคุณธรรม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย มีทักษะการคิดและทักษะชีวิต สามารถพัฒนาตนเองได้ตามความถนัดและเต็มตามศักยภาพ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนกู่สวนแตงพิทยาคม ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจึงร่วมกันคิด วางแผน และดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้สอดคล้องและตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “โรงเรียนดี มีความปลอดภัย ใส่ใจวิชาการ ประสานความสุขคุณธรรม นำองค์กรสู่มาตรฐานสากล ชุมชนร่วมพัฒนา ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”



ในระยะเวลาที่ผ่านมา โรงเรียนกุสุมาเตนพิทยาคมประสบผลสำเร็จในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น ทั้งในด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร และด้านชุมชน โดยเฉพาะกิจกรรมที่มีชุมชนในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม ซึ่งโรงเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21(3Rs8Cs) อย่างครบถ้วน จึงได้นำแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ซึ่งเป็นรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ Active learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful Learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย นอกจากนั้นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นยังมีความสำคัญต่อผู้เรียนที่จะได้เรียนรู้สามารถตอบสนองการเรียนรู้ที่เป็นกระบวนการ (Process of Learning) การเรียนรู้โดยปฏิบัติจริง (Learning by doing) และแหล่งเรียนรู้สามารถช่วยผู้เรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงรู้จักคิดแบบองค์รวม และการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย นอกจากนั้นแหล่งเรียนรู้อย่างยิ่งเอื้อประโยชน์ให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการให้แก่ผู้เรียนได้อย่างสมบูรณ์ ซึ่งแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์เป็นแหล่งเรียนรู้หนึ่งที่มีความสำคัญมาก โดยอำเภอบ้านใหม่ไชยพจน์ จังหวัดบุรีรัมย์ มีปราสาทกุสุมาเตน ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่มีความสำคัญ ตั้งอยู่ที่บ้านดงยาง ตำบลกุสุมาเตน อำเภอบ้านใหม่ไชยพจน์ จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นเทวาลัยในศาสนาฮินดู สร้างขึ้นในราวพุทธศตวรรษที่ 16-17 โดยได้รับอิทธิพลจากศิลปกรรมสมัยนครวัด และประกาศขึ้นทะเบียนเป็นโบราณสถานเมื่อวันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2547



จากความสำคัญและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนกุสุมาเตนพิทยาคมจึงได้มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียนตามกรอบแนวความคิดการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น Child Centered Learning ด้วยรูปแบบ Active Learning บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ปราสาทกุสุมาเตนภายใต้กรอบการบริหารจัดการ SHAKE HANDS Model เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

2.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ปรางค์กู่สวนแตง ของนักเรียนโรงเรียนกู่สวนแตงพิทยาคม

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ปรางค์กู่สวนแตง
- 2) ครูร้อยละ 100 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ปรางค์กู่สวนแตงที่พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนมีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2) โรงเรียนมีกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ปรางค์กู่สวนแตง

4. ลำดับขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมพัฒนา Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนกู่สวนแตงพิทยาคมได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ปรางค์กู่สวนแตง ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและเป็นแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญของชาวอำเภอบ้านใหม่ไชยพจน์ จังหวัดบุรีรัมย์ โรงเรียนกู่สวนแตงพิทยาคมได้กำหนดแนวทางการพัฒนาตามกรอบแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น Child centered Learning ภายใต้กรอบการบริหารจัดการ SHAKE HANDS Model ที่เน้นการมีส่วนร่วม การร่วมแรงร่วมใจ และการประสานพลังสามัคคีของทุกภาคส่วนมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้ง 4 กลุ่ม และนำสู่การปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและวางแผนการดำเนินงานในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนภายใต้การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 Checking the current condition การสำรวจสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือผลการประเมินคุณภาพโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ว่าโรงเรียนมีคุณภาพมากน้อยเพียงใดเป็นการวิเคราะห์และจัดทำฐานข้อมูล เช่น พิจารณาจากผลการสอบ O-NET ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีของสถานศึกษารางวัล ผลการประกวด ทั้งในส่วนโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน

ขั้นที่ 2 Setting Goal กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน คือ “โรงเรียนดี มีความปลอดภัย ใส่ใจวิชาการ ประสานความสุขคู่คุณธรรม นำองค์กรสู่มาตรฐานสากล ชุมชนร่วมพัฒนา ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” 1) ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีมาก 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างน้อยร้อยละ 60 อยู่ในระดับดี 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมของสถานศึกษา เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 4) จำนวน 0 ร มส ไม่เกินร้อยละ 5 และ 5) ได้รับรางวัล ผลการประกวดของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน

ขั้นที่ 3 Developing Strategies and Implementing การพัฒนากลยุทธ์แล้วนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ ดำเนินการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามมาตรฐานตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ตามกรอบแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น Child centered Learning โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ป्राรงค์คู่สวนแตง มีรายละเอียดดังนี้

- 1) ประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานโดยครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนของครูและผู้เรียน
- 2) ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วางแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้
 - 2.1) ศึกษาหลักสูตร เป้าหมายของการสอน มาตรฐาน/ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - 2.2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย จัดกระบวนการที่เหมาะสม ความรู้ที่ต้องการให้เรียนรู้ สมรรถนะและทักษะที่ต้องการพัฒนา ผู้เรียน (รูปแบบการเรียนรู้ ความรู้เดิม ความสนใจ และศักยภาพ)
 - 2.3) วิธีการจัดการเรียนรู้ กำหนดรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระของตนเอง บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ป्राรงค์คู่สวนแตง โดยใช้ Active Learning ซึ่งในการจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติ มีการสื่อสาร มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครู มีการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีการสรุป และเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย
 - 2.4) การวัดและประเมินผล สิ่งที่ประเมินสอดคล้องกับสิ่งที่สอน ประเมินทั้งระหว่างเรียน และหลังเรียน

3) ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้นำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ป्राรงค์คู่สวนแตง โดยได้ข้อสรุปดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย : แต่งคำประพันธ์ป्राรงค์คู่สวนแตง
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ : ป्राรงค์คู่สวนแตงมีความสูงเท่าไร
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : การปฏิบัติการหาพิกัดและผังพรรณไม้ที่ถูกต้อง
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม : อิฐเก่าเล่าขานตำนานป्राรงค์คู่สวนแตง
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา : การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านสุขภาพ (แอโรบิก)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ : ศิลปะนาฏศิลป์ถิ่นทุ่งรวงแดง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ : พัฒนาทักษะอาชีพโดยใช้สื่อเป็นตัวนำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ : สถานที่ท่องเที่ยวในบ้านเกิดของฉัน

(我家乡的旅游景点)

4) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ ปรangkู่สวนแดง ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน การปฏิบัติที่หลากหลาย ตามบริบทของแต่ละกลุ่มสาระ

5) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการวางแผน แก้ปัญหา ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ขั้นที่ 4 Implementing นำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติด้วย SHAKE HANDS Model ดังนี้

S – Safety หมายถึง สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยของนักเรียนทุกคน จัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ทั้งวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ พื้นที่หรือบริเวณที่ใช้งาน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคร้ายต่าง ๆ ภัยพิบัติและ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ

H – Healthy หมายถึง ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี และส่งเสริม การเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน นอกจากบรรยากาศด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อประกอบการเรียนรู้ แล้ว ยังคำนึงถึงบรรยากาศการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) การสร้างทีม (Teamwork Construction) บรรยากาศที่เปิดให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าถาม สนใจค้นหาคำตอบอย่างเป็นกันเองร่วมกับครูผู้สอน (Coach and Mentor)

A – Active learning หมายถึง ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

K – Knowledge หมายถึง ความรู้ การสร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากการเรียนการสอน การค้นคว้า ความคุ้นเคย ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์

H – Happiness หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เรียนรู้หรือทำงานในองค์กร อย่างมีความสุข ภายใต้การดูแลแบบกัลยาณมิตร

A – Achievement หมายถึง ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล (World Class Standard School) โดยมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการประกัน คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

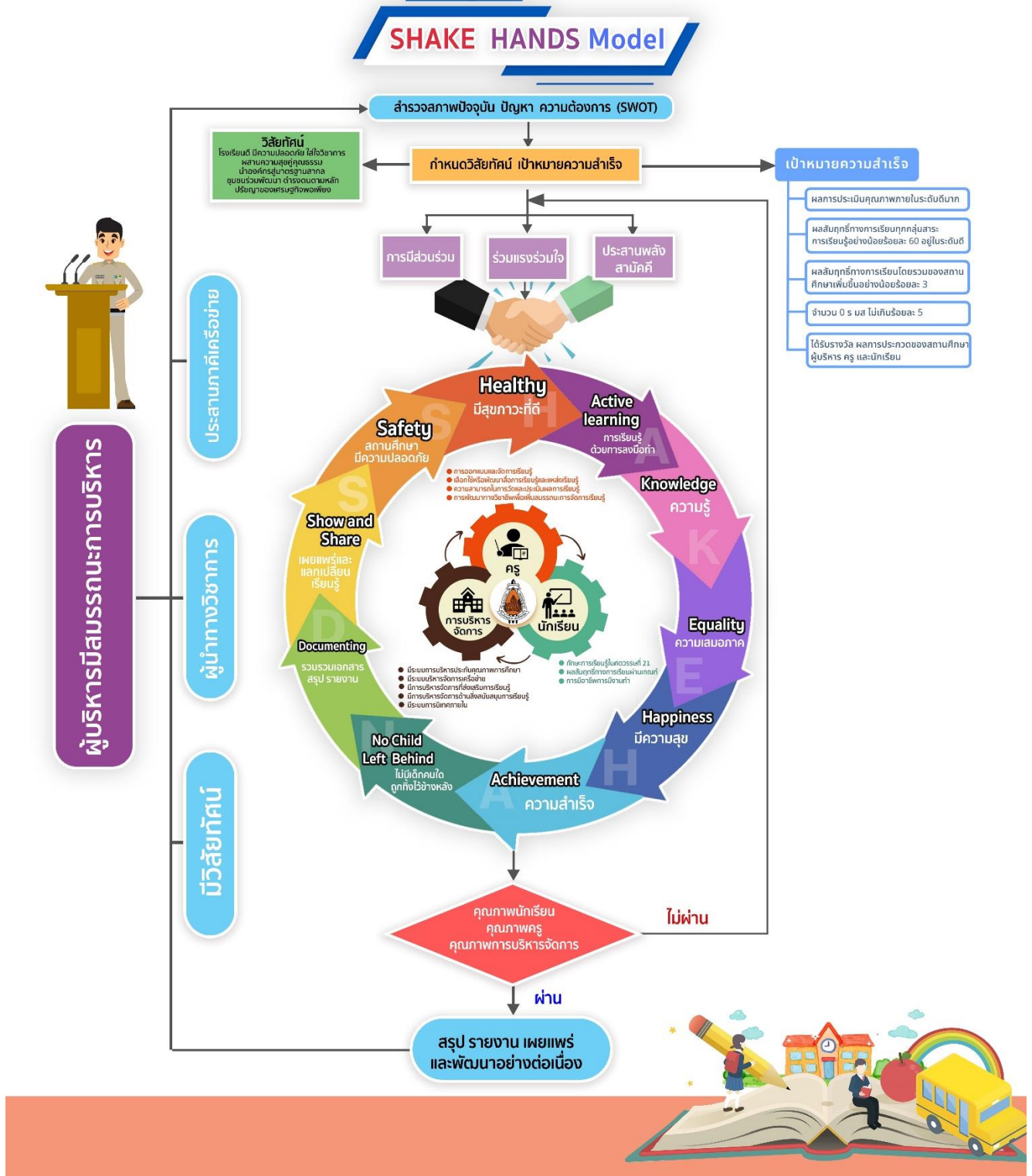
N – No Child Left Behind หมายถึง ไม่มีเด็กคนใดถูกทิ้งไว้ข้างหลัง โรงเรียนตระหนักและให้ ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถและคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนมีทักษะในการดำเนิน ชีวิต

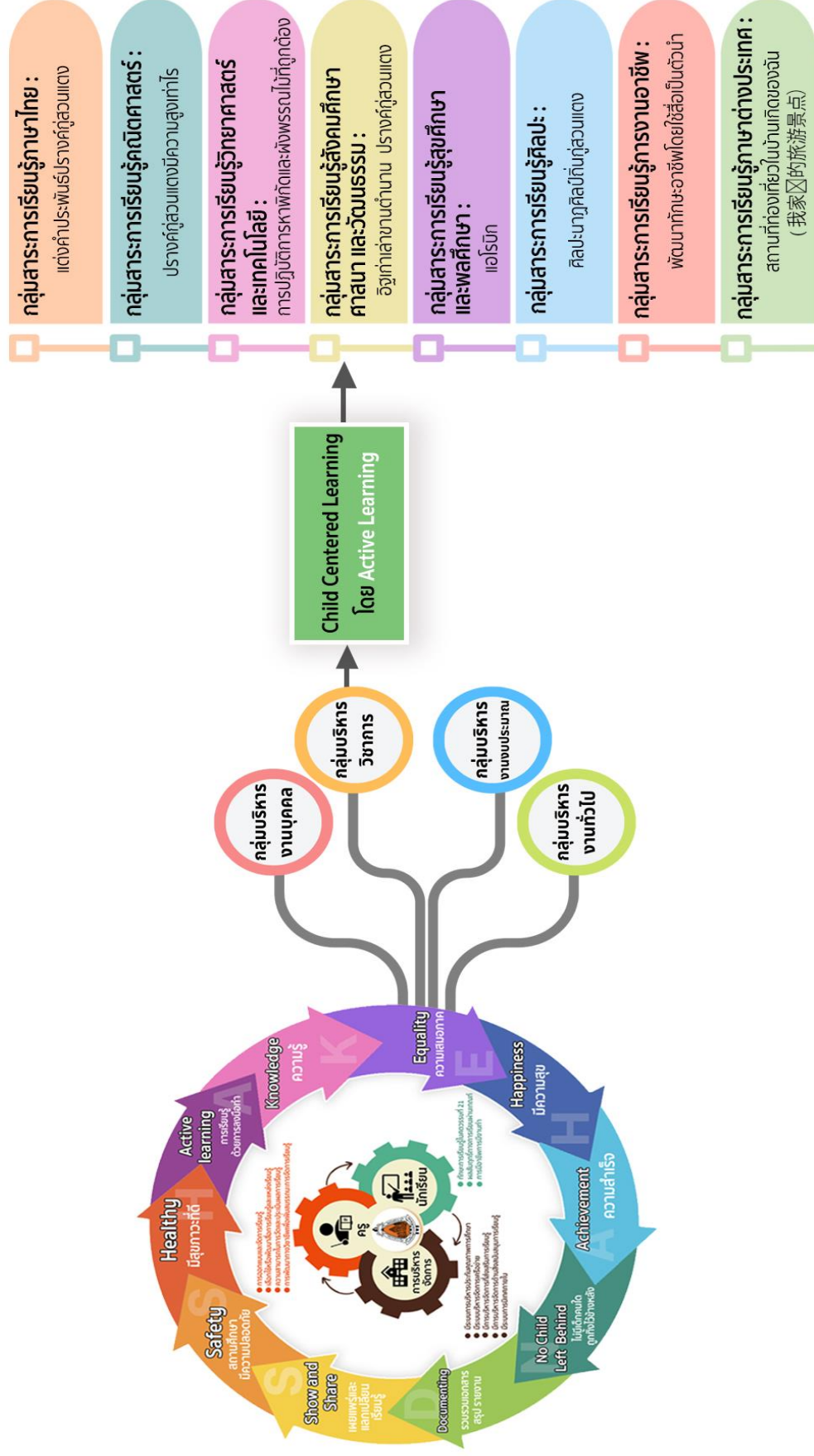
D – Documenting หมายถึง การประเมิน รวบรวมเอกสารหลักฐานที่แสดงถึงความก้าวหน้าของงานตามเป้าหมาย

S – Show and Share หมายถึง เผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขั้นที่ 5 Documenting Progress เป็นขั้นตอนการประเมินรวบรวมเอกสารหลักฐานที่แสดงถึงความก้าวหน้าของงานตามเป้าหมาย

แผนภูมิแสดงแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ





5. ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ปรางค์กู่สวนแตง เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกู่สวนแตงพิทยาคม ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 134 คน ในรายวิชาพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

5.1 นักเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ปรางค์กู่สวนแตง ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ดังนี้ 1) ด้านอ่านออก 2) เขียนได้ 3) คิดเลขเป็น 4) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา 5) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม 6) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ 7) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ และ 8) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน

5.2 ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 100 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ปรางค์กู่สวนแตงในแต่ละกลุ่มสาระที่เป็นแนวทางของตนเองโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5.3 โรงเรียนมีการส่งเสริมการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน

6. บทเรียนที่ได้รับ

6.1 ด้านนักเรียน

1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ปรางค์กู่สวนแตง ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีความสุข และสนุกในการเรียน

2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ปรางค์กู่สวนแตง ทำให้นักเรียนมีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

6.2 ด้านครู

ครูมีกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ปรางค์กู่สวนแตงที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

6.3 ด้านผู้บริหาร

1) มีความเข้าใจ และสนใจในรูปแบบแบบ Active Learning ที่บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

2) ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

6.4 ด้านสถานศึกษา

- 1) สถานศึกษามีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก
- 2) มีแนวทางการพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายสำหรับนักเรียน

6.5 ด้านชุมชน

ชุมชนได้รับข้อมูลข่าวสาร จากการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจได้มากขึ้น

6.6 การขยายผลและเผยแพร่ผลการพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ปรางค์กู่สวนแตง ของนักเรียนโรงเรียนกู่สวนแตงพิทยาคม ตามกรอบแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น Child centered Learning ภายใต้กรอบการบริหารจัดการ SHAKE HANDS Model สนับสนุนการดำเนินงานดังกล่าว ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการขยายผลการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวในระดับชั้นอื่น ๆ ของโรงเรียน และเผยแพร่ผลงานในเว็บไซต์ของโรงเรียนกู่สวนแตงพิทยาคม www.kspk.ac.th เพื่อนำเสนอเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

7. ปัจจัยความสำเร็จ

7.1 ครู ผู้บริหาร และบุคลากรในโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยมี SHAKE HANDS Model เป็นสิ่งที่สนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 นักเรียนได้รับการติดตาม ดูแลอย่างทั่วถึง รวมทั้งนักเรียนที่หายไปจากระบบการเรียนในห้องเรียน โดยแนวคิด No Child Left Behind

7.3 ครู มีความกระตือรือร้นในการคิดค้นนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นนวัตกรรมในกลุ่มสาระ

8. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

เผยแพร่ผลงานในเว็บไซต์ของโรงเรียนกู่สวนแตงพิทยาคม www.kspk.ac.th

9. ภาคผนวก (ร่องรอย เอกสารหลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

โรงเรียนกลุ่มแต่งพิทยาคม.....สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
 จำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด 134 คน* (*นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนกลุ่มเดียวกันในทุกกิจกรรม)
 โดยแบ่งเป็นนักเรียนในช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 134 คน ช่วงชั้นที่ 3 จำนวน-... คน
 จำนวนครูทั้งหมดที่ร่วมดำเนินงานตามโครงการ 20 คน

กิจกรรมที่ดำเนินการส่งผลให้ นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา (คน)			สรุปนักเรียน ที่ได้รับการ พัฒนา (ร้อยละ)	เอกสาร/ หลักฐาน/ร่องรอย
	ทั้งหมด	ได้รับ การพัฒนา	ไม่ได้รับ การพัฒนา		
3Rs					
1. Reading (อ่านออก)	134	134	0	100	- ภาพกิจกรรม - สื่อและนวัตกรรม
2. (W) Riting (เขียนได้)	134	134	0	100	
3. (A) Rithemetics (คิดเลขเป็น)	134	134	0	100	
8Cs					
1. Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะ ในการแก้ปัญหา)	134	134	0	100	- ภาพกิจกรรม - สื่อและนวัตกรรม
2. Creativity and Innovation (ทักษะด้านการ สร้างสรรค์ และนวัตกรรม)	134	134	0	100	
3. Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความ เข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)					
4. Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะ ผู้นำ)	134	134	0	100	
5. Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้าน การสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่า ทันสื่อ)	134	134	0	100	
6. Computing and ICT Literacy (ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)	134	134	0	100	
7. Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และ ทักษะการเรียนรู้)					

กิจกรรมที่ดำเนินการส่งผลให้ นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา (คน)			สรุปนักเรียน ที่ได้รับการ พัฒนา (ร้อยละ)	เอกสาร/ หลักฐาน/ร่องรอย
	ทั้งหมด	ได้รับ การพัฒนา	ไม่ได้รับ การพัฒนา		
8. Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม)					

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน
ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21
แบบฟอร์มที่ รร.2 การถอดบทเรียน (Lesson learned)

โรงเรียนกุสุมาเตชพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

ชื่อผู้รายงาน นางยุพาพร เทวรัตน์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

หมายเลขโทรศัพท์ที่ติดต่อได้ 0862531756

E-mail : yuparporn@kspk.ac.th

ชื่อผู้รายงาน นางสาวนงค์เยาว์ นามโธสง

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

หมายเลขโทรศัพท์ที่ติดต่อได้ 0611329703

E-mail : andygive@gmail.com

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1.1 เพื่อส่งเสริมการดำเนินการจัดการกิจกรรมการสอนโดยเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน

1.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน

2. เป้าหมายในการดำเนินงานโครงการ

2.1 เชิงปริมาณ

2.1.1 นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.2 เชิงคุณภาพ

2.2.1 โรงเรียนกุสุมาเตชพิทยาคมจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.2.2 นักเรียนโรงเรียนกุสุมาเตชพิทยาคมใฝ่เรียนรู้ รักการอ่าน เขียน และมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา

กิจกรรมที่ 1 มีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ดำเนินงาน

1. การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เรื่อง การแต่งคำประพันธ์ปรางค์กุสุมาเตช

1.1 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ที่นักเรียนได้รับการพัฒนา

1) Reading (อ่านออก)

2) (W) Riting (เขียนได้)

1.2 วิธีหรือแนวทางการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นปรางค์กู่สวนแตง
- 2) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและ การเขียนภาษาไทยโดยการแต่งคำประพันธ์ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ในการอ่านและการเขียนได้ถูกต้อง
- 3) นักเรียนได้ฝึกทักษะการแต่งคำประพันธ์ โดยศึกษาผังการแต่งกลอนแปดก่อน
- 4) นักเรียนฝึกแต่งคำประพันธ์ โดยครูให้เขียนข้อความเป็นรายบุคคลและนำข้อความที่เขียนมาต่อความกัน เพื่อให้เป็นกลอนแปดที่ถูกต้อง
- 5) ครูและนักเรียนร่วมการสรุปผลการคำประพันธ์ที่ถูกต้อง

1.3 ผลการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้



- 1) นักเรียนร้อยละ 100 (134 คน) ได้รับการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย (ท21101)
- 2) นักเรียนร้อยละ 100 (134 คน) ได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและ การเขียนภาษาไทย โดยการแต่งคำประพันธ์ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ในการอ่านและการเขียนได้ถูกต้อง

3) นักเรียนได้ฝึกทักษะการแต่งคำประพันธ์ ก่อนที่จะศึกษาเนื้อหาในบทเรียนเพื่อดูว่านักเรียนมีความรู้พื้นฐานมากน้อยเพียงใด เพื่อที่จะได้แยกนักเรียนออกเป็นกลุ่มเก่ง ปานกลาง และกลุ่มอ่อน

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เรื่อง การนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วนตรีโกณมิติไปใช้ในการแก้ปัญหา

2.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด
- 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

2.2 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ที่นักเรียนได้รับการพัฒนา

- 1) คิดเลขเป็น
- 2) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- 3) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ

2.3 วิธีหรือแนวทางการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เรื่อง การนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วนตรีโกณมิติไปใช้ในการแก้ปัญหา

2) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เรื่อง การนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วนตรีโกณมิติไปใช้ในการแก้ปัญหตามขั้นตอน ดังนี้

2.1) ขั้นตอนทวนประสบการณ์ เตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ในเนื้อหาใหม่

- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อมูลของปรากฏการณ์ที่นักเรียนรู้จัก โดยให้นักเรียนไปศึกษาข้อมูลจากสถานที่จริง

- ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด “มีใครทราบบ้างว่า ปรากฏการณ์ดวงอาทิตย์มีความสูงเท่าไร”

ครูให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากสถานที่จริงหรือศึกษาข้อมูลจากเว็บไซต์ แล้วตอบคำถาม

(จากข้อมูลการศึกษา พบว่า ความสูงของปรากฏการณ์ดวงอาทิตย์ไม่ได้มีการบันทึกไว้และไม่ปรากฏในข้อมูลที่จัดแสดงในสถานที่จริง)

2.2) ขั้นทำกิจกรรม ฝึกทักษะการคิดและฝึกการทำงานร่วมกัน

- ครูสนทนากับนักเรียนถึงสถานการณ์ข้างต้นว่า ในชีวิตจริงการวัดระยะทางและความสูงของสิ่งต่าง ๆ นั้น บางครั้งไม่สามารถใช้เครื่องมือวัดได้โดยตรงได้ เช่น การหาความสูงของปรากฏการณ์ดวงอาทิตย์ การหาความสูงของต้นไม้ การหาความสูงของตึก การหาความกว้างของคลอง เป็นต้น แต่เราสามารถนำความรู้ เรื่อง

อัตราส่วนตรีโกณมิติ มาใช้คำนวณหาระยะทางและความสูงได้ จากนั้นครูนำเสนอแบบจำลองการหาความสูงของสิ่งของโดยใช้อัตราส่วนตรีโกณมิติ จนได้ข้อสรุปว่า

ความสูงของปราสาท (เมตร) = (ระยะทาง x ค่ามุม $\tan$ ของมุมเงย) + ความสูงของปราสาทส่วนแต่ง
จากพื้นดินถึงระดับสายตาของผู้สังเกต (เมตร)

- นักเรียนทุกคนจับคู่จากนั้นครูแจกอุปกรณ์ไคลโนมิเตอร์ (Clinometer) ให้คู่ละ 1 อันแล้วให้นักเรียนศึกษาวิธีการวัดและการคำนวณความสูงของสิ่งของที่ต้องการทราบความสูง

- นักเรียนแต่ละคู่ทำกิจกรรม : ปราสาทส่วนแต่งมีความสูงเท่าไร

2.3) ขั้นสะท้อนความคิด ผูกการทำงานร่วมกัน

- นักเรียนช่วยกันสะท้อนความคิดและองค์ความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมและนำเสนอผลงานของตนเองหรือของกลุ่ม

2.4) ขั้นประเมินผล ความสามารถของนักเรียน

- ครูประเมินผลการเรียนรู้จากสิ่งที่นักเรียนได้ทำกิจกรรม

2.5) ขั้นประยุกต์ใช้ ขยายความเข้าใจ

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด 5.3 ในหนังสือเรียน

2.4 ผลการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้





- 1) นักเรียนร้อยละ 100 (134 คน) ได้รับการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน 6
- 2) นักเรียนร้อยละ 100 (134 คน) ได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการแก้ปัญหา
- 3) นักเรียนร้อยละ 100 (134 คน) นักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถทำใบกิจกรรม ตอบคำถามและนำเสนอผลงานกลุ่ม โดยใช้ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ

3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เรื่อง การปฏิบัติการหาพิกัดและผังพรรณไม้ที่ถูกต้อง ซึ่งบูรณาการกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

3.1 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ที่นักเรียนได้รับการพัฒนา

- 1) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- 2) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)

3) ทักษะด้านการสื่อสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)

3.2 วิธีหรือแนวทางการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นปรางค์กู่สวนแตง
- 2) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยใช้ทักษะการวัด ทักษะการสื่อความหมาย ทักษะการสังเกต ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูลเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และเกิดทักษะจากการปฏิบัติจริง
- 3) นักเรียนได้ลงมือหาพิกัดพธรณไม้ในบริเวณปรางค์กู่สวนแตง
- 4) นักเรียนได้ลงมือทำผังพธรณไม้ในบริเวณปรางค์กู่สวนแตง
- 5) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการปฏิบัติ
- 6.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปและอภิปรายผลการปฏิบัติการหาพิกัดและและผังพธรณไม้ที่ถูกต้อง

3.3 ผลการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้



1) นักเรียนร้อยละ 100 (134 คน) ได้รับการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ (ว32102)

2) นักเรียนร้อยละ 100 (134 คน) ได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติการหาพิกัดและและผังพรรณไม้ที่ถูกต้อง

3) นักเรียนตอบคำถามก่อนเรียนเพื่อดูว่านักเรียนมีความรู้พื้นฐาน มากน้อยเพียงใด และตอบคำถามระหว่างเรียน เพื่อประเมินผลแนวคิดที่ถูกต้องไม่คลาดเคลื่อน

4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เรื่อง ศิลปะนาฏศิลป์ถิ่นกุสุมาลย์

4.1 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ที่นักเรียนได้รับการพัฒนา

- 1) ความคิดสร้างสรรค์
- 2) รอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4.2 วิธีหรือแนวทางการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

(นาฏศิลป์)

- 1) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นปรางค์กุสุมาลย์
- 2) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติภาษาท่าทางนาฏศิลป์ เรื่องภาษาท่าสร้างสรรค์เทวสถานปรางค์กุสุมาลย์
- 3) นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อย เพื่อสร้างสรรค์ ประดิษฐ์ท่ารำเรื่องภาษาท่าสร้างสรรค์เทวสถานปรางค์กุสุมาลย์ ตามเนื้อร้องคำร้องที่ครูผู้สอนได้กำหนดไว้
- 4) นักเรียนได้คิดประดิษฐ์ท่ารำเรื่องภาษาท่าสร้างสรรค์เทวสถานปรางค์กุสุมาลย์เป็นกลุ่ม โดยมีครูผู้สอนให้คำแนะนำ และให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด
- 5) ครูและนักเรียนร่วมการสรุปผลการเรียนรู้ และบอกแนวทางการนำการแสดงไปใช้ในโอกาสที่เหมาะสม

(ศิลปะ)

- 1) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นปรางค์กุสุมาลย์
- 2) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านศิลปะเรื่องการวาดภาพปรางค์กุสุมาลย์
- 3) นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อย เพื่อสร้างสรรค์ผลงานตามมุมมองที่ตนเองชื่นชอบตามบริเวณต่างๆในพื้นที่ปรางค์กุสุมาลย์โดยมีครูผู้สอนให้คำแนะนำ และให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด
- 4) ครูและนักเรียนร่วมการสรุปผลการเรียนรู้ และบอกแนวทางการนำการแสดงไปใช้ในโอกาสที่เหมาะสม

4.3 ผลการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้



- 1) นักเรียนร้อยละ 100 (134 คน) ได้รับการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในรายวิชาทัศนศิลป์ และนาฏศิลป์
- 2) นักเรียนร้อยละ 100 (134 คน) ได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะและนาฏศิลป์ โดยเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์และรอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) นักเรียนร่วมกันสรุปเพื่อนำความรู้ที่ได้ ไปประยุกต์ใช้ในพัฒนาการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ และนาฏศิลป์ โดยเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์และรอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพโดยใช้สื่อเป็นต้นนำ

5.1 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ที่นักเรียนได้รับการพัฒนา

1) Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

2) Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

5.2 วิธีหรือแนวทางการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

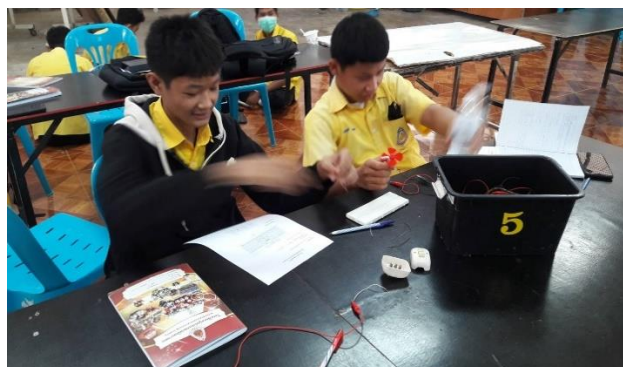
2) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ และเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดจนการแก้ปัญหาได้ถูกต้อง

3) นักเรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติในการทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา และทักษะด้านการปฏิบัติโดยการใช้สื่อ และจัดนักเรียนเป็นกลุ่ม เพื่อที่จะได้แยกนักเรียนออกเป็นกลุ่มเก่ง ปานกลาง และกลุ่มอ่อน

4) นักเรียนได้ช่วยกันทำการต่อวงจรไฟฟ้าบนแผ่นไม้อัด และมีการแก้ปัญหา พร้อมทั้งนำเสนอผลงานของนักเรียนทดสอบชิ้นงาน

5) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผล ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหา

5.3 ผลการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้



1) นักเรียนร้อยละ 100 (134 คน) ได้รับการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพพื้นฐาน (งานช่าง) ง32102

2) นักเรียนร้อยละ 100 (134 คน) ได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ และเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดจนการแก้ปัญหาได้ถูกต้อง

3) นักเรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติในการทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา และทักษะด้านการปฏิบัติโดยการใช้สื่อ และจัดนักเรียนเป็นกลุ่ม เพื่อที่จะได้แยกนักเรียนออกเป็นกลุ่มเก่ง ปานกลาง และกลุ่มอ่อน โดยใช้แนวทางเพื่อนช่วยเพื่อน

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านสุขภาพ (แอโรบิก)

6.1 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ที่นักเรียนได้รับการพัฒนา

- 1) Reading (อ่านออก)
- 2) (W) Riting (เขียนได้)

6.2 วิธีหรือแนวทางการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 2) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านสุขภาพ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้จักการรักษาสุขภาพได้เหมาะสม และถูกวิธี
- 3) นักเรียนได้ฝึกทักษะ ก่อนที่จะศึกษาเนื้อหาในบทเรียนเพื่อดูว่านักเรียนมีความรู้พื้นฐานมากน้อยเพียงใด เพื่อที่จะได้แยกนักเรียนออกเป็นกลุ่มเก่ง ปานกลาง และกลุ่มอ่อน
- 4) นักเรียนทดสอบจากบทเรียนที่ครูได้มอบหมายให้เป็นรายบุคคลและและรายกลุ่ม เพื่อที่จะพัฒนาศักยภาพของตนเอง เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- 5) ครูและนักเรียนร่วมการสรุปผลการอ่านและการเขียนของนักเรียน

6.3 ผลการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้



1) นักเรียนร้อยละ 100 (134 คน) ได้รับการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษา (พ32102)

2) นักเรียนร้อยละ 100 (134 คน) ได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านสุขภาพเพื่อให้นักเรียนรู้จักการรักษาสุขภาพได้เหมาะสมและถูกวิธี

3) นักเรียนได้ฝึกทักษะการรักษาสุขภาพ ก่อนที่จะศึกษาเนื้อหาในบทเรียนเพื่อดูว่านักเรียนมีความรู้พื้นฐานมากน้อยเพียงใด เพื่อที่จะได้แยกนักเรียนออกเป็นกลุ่มเก่ง ปานกลาง และกลุ่มอ่อน

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เรื่อง สถานที่ท่องเที่ยวในบ้านเกิดของฉัน (我家乡的旅游景点)

7.1 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ที่นักเรียนได้รับการพัฒนา

1) Reading (อ่านออก)

7.2 วิธีหรือแนวทางการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นปรางค์กู่สวนแตง เรื่อง สถานที่ท่องเที่ยวในบ้านเกิดของฉัน (我家乡的旅游景点)

2) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการพูดภาษาจีน โดยการแต่งประโยคเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ในการอ่าน การเขียน และการพูดได้ถูกต้อง

3) นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน และการพูด โดยศึกษาจากคำศัพท์และประโยคสนทนาภาษาจีน

4) นักเรียนฝึกแต่งประโยคสนทนา โดยครูให้นำคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องมาแต่งประโยคให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์จีน และนำมาฝึกพูดสนทนา

5) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการพูดสนทนาภาษาจีนที่ถูกต้อง

7.3 ผลการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้





1) นักเรียนร้อยละ 100 (134 คน) ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียนโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน ในรายวิชาภาษาจีน

2) นักเรียนร้อยละ 100 (134 คน) ได้ฝึกแต่งประโยคสนทนา โดยครูให้นำคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องมาแต่งประโยคให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์จีน และนำมาฝึกพูดสนทนา

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เรื่อง อัฐเกาเล่าขานตำนานปรางค์กู่สวนแตง

8.1 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ที่นักเรียนได้รับการพัฒนา

- 1) (W) Riting (เขียนได้)
- 2) Critical Thinking & Problem Solving

8.2 วิธีหรือแนวทางการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การหาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (แบบบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นปรางค์กู่สวนแตง)

2) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ วิธีการทางประวัติศาสตร์ คือ

1. นักเรียนกำหนดหัวข้อที่จะศึกษา คือ ปรางค์กู่สวนแตง
2. นักเรียนได้ทำการค้นหาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับปรางค์กู่สวนแตง โดยหลักฐานที่ได้ จะมีทั้งหลักฐานชั้นต้น หลักฐานชั้นรอง หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร และหลักฐานที่ไม่ใช่ลายลักษณ์อักษร

3. นักเรียนสามารถแยกแยะหลักฐานได้ และเอาหลักฐานต่าง ๆ มาเชื่อมโยงหาที่มาของชื่อปรางค์กู่สวนแตง

4. นักเรียนประเมินค่าความน่าเชื่อถือของหลักฐาน ว่าอันไหนน่าเชื่อถือที่สุด

5. นักเรียนช่วยกันอภิปราย นำเสนอ ความเป็นมาของปรางค์กู่สวนแตงได้

- 3) นักเรียนได้ลงมือสำรวจและหาหลักฐานด้วยตัวเองและได้สัมผัสกับของจริง
- 4) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการปฏิบัติ
- 5) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปและอภิปรายผลการค้นหาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้ได้ที่มาของชื่อ
ปราสาทกุสวานแดง

8.3 ผลการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้



- 1) นักเรียนร้อยละ 100 (134 คน) ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการให้เหตุผลผ่านแบบพัฒนาการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาประวัติศาสตร์ (ส23104)

กิจกรรมที่ 2 จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน เช่น การนำเสนอผลงานนักเรียน ประกวด แข่งขัน จัดค่าย ฯลฯ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

แนวทางการจัดกิจกรรม

โรงเรียนกุสุมาวดีพิทยาคม มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยแบ่งเป็น 8 ฐานการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระฯ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ปรางค์กุสุมาวดีในสถานที่จริง มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 134 คน เป็นนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ครูผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักคือครูผู้สอนในรายวิชาพื้นฐาน ทั้ง 8 วิชา พร้อมด้วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงช่วยดูแลน้อง ๆ ในขณะที่ทำกิจกรรม นักเรียนแต่ละกลุ่มจะมีการเวียนฐานไปเรียนรู้ให้ครบทุกกิจกรรม ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เรื่อง การแต่งคำประพันธ์ปรางค์กุสุมาวดี
 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เรื่อง การนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วนตรีโกณมิติไปใช้ในการแก้ปัญหา
 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เรื่อง การปฏิบัติการหาพิกัดและผังพรรณไม้ที่ต้องบูรณาการกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
 4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เรื่อง ศิลปะนาฏศิลป์ถิ่นกุสุมาวดี
 5. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพโดยใช้สื่อเป็นตัวนำ
 6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านสุขภาพ (แอโรบิก)
 7. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เรื่อง สถานที่ท่องเที่ยวในบ้านเกิดของฉัน (我家乡的旅游景点)
 8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เรื่อง อัฐเก่าเล่าขานตำนานกุสุมาวดี
- การวัดและประเมินผลมีความหลากหลายตามสภาพจริง โดยใช้การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในระหว่างทำกิจกรรม

ผลการจัดกิจกรรม

- 1) นักเรียนร้อยละ 100 (134 คน) ได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและ การเขียนภาษาไทย โดยการแต่งคำประพันธ์ นักเรียนเรียนรู้ในการอ่านและการเขียนได้ถูกต้อง

2) นักเรียนร้อยละ 100 (134 คน) ได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการแก้ปัญหา

3) นักเรียนร้อยละ 100 (134 คน) ได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติการหาพิกัดและและผังพรรณไม้ที่ถูกต้อง

4) นักเรียนร้อยละ 100 (134 คน) ได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะและนาฏศิลป์โดยเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์และรอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5) นักเรียนร้อยละ 100 (134 คน) ได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ และเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดจนการแก้ปัญหาได้ถูกต้อง

6) นักเรียนร้อยละ 100 (134 คน) ได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านสุขภาพเพื่อให้นักเรียนรู้จักการรักษาสุขภาพได้เหมาะสมและถูกวิธี

7) นักเรียนร้อยละ 100 (134 คน) ได้ฝึกแต่งประโยคสนทนา โดยครูให้นำคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องมาแต่งประโยคให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์จีน และนำมาฝึกพูดสนทนา

8) นักเรียนร้อยละ 100 (134 คน) ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการแยกแยะหลักฐานได้ และเอาหลักฐานต่าง ๆ มาเชื่อมโยงหาที่มาของข้อ ประสงค์ที่สวนต่าง

9) นักเรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติในการทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา และทักษะด้านการปฏิบัติโดยการใช้สื่อ และจัดนักเรียนเป็นกลุ่ม เพื่อที่จะได้แยกนักเรียนออกเป็นกลุ่มเก่ง ปานกลาง และกลุ่มอ่อน โดยใช้แนวทางเพื่อนช่วยเพื่อน

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

1. ความกระตือรือร้นของผู้เรียนน้อยลง
2. ความไม่พร้อมทางสภาพร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ทั้งความเหนื่อยล้า ความเอาใจใส่ต่อบทเรียนและการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. จัดทำ/จัดหาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจเพิ่มเติม
2. เพิ่มช่องทางการเรียนรู้ให้นักเรียนเลือกเรียนได้หลากหลายวิธีตามความพร้อมและความต้องการ

กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ให้เขียนการนิเทศภายในโรงเรียน)

แนวทางการจัดกิจกรรม

โรงเรียนกุสุมาเตชพิทยาคมได้แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนและนิเทศการสอนเพื่อเข้านิเทศในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาภายใต้โครงการการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เป็นไปตามวัตถุประสงค์และระยะเวลา

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนกลุ่มเป้าหมายตามโครงการของโรงเรียนกุสุมาเตชพิทยาคมได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 100

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

ข้อเสนอแนะ

-