



แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๒ – ๒๕๖๕)
โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาวะการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy – focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๒- ๒๕๖๕) ของโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม ฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาว ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)

ส่วนที่ ๓ การกำหนดแผนยุทธศาสตร์

ส่วนที่ ๔ แผนพัฒนาคุณภาพ โครงการ/กิจกรรม

ส่วนที่ ๕ แผนการควบคุมและกำกับติดตาม

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๒- ๒๕๖๕) ฉบับนี้จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	๒
- ประวัติโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม	๓
- จำนวนครูและบุคลากร	๑๐
- จำนวนครู และบุคลากร	๑๑
- จำนวนนักเรียน	๑๒
- ผลประเมินระดับชาติ ม.๓	๑๓
- ผลประเมินระดับชาติ ม.๖	๑๕
- เกียรติประวัติของโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม	๑๙
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๓	๔๖
ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์องค์กร	
- วิเคราะห์บริบทโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม	
- วิเคราะห์บริบทโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม (SWOT) สภาพภายนอก	๕๘
- วิเคราะห์บริบทโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม (SWOT) สภาพภายใน	๖๑
- ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม	๖๒
- แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT	๖๓
ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนกลยุทธ์	
- อุดมการณ์ หลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๕
- มาตรฐานการศึกษาของชาติ	๖๖
- นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปี ๒๕๖๒ ของ สพฐ.	๗๐
- นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปี ๒๕๖๒ ของสพม.๓๒	๗๕
ส่วนที่ ๔ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี	๗๘
- โครงการ/กิจกรรม	๗๙
ส่วนที่ ๕ แผนการควบคุม กำกับติดตาม	
- แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	๘๔
- ปฏิทินการกำกับติดตาม	๘๖
ภาคผนวก	
คำสั่ง	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา
โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

ประวัติโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

โรงเรียนสวายจิกพิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ประเภทสหศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ อยู่ห่างจากตัวอำเภอเมือง ๑๓ กิโลเมตร เดิมเป็นสาขาของโรงเรียนภัทรบพิตร โดยสภาตำบลสวายจิก มีการประชุมตกลงกันว่าให้ก่อสร้างอาคารชั่วคราวขึ้นบริเวณที่ดินสาธารณประโยชน์ หมู่ที่ ๑๔ บ้านสวายจิกได้รับการประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกเทศตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๓๙

ในปี ๒๕๓๕ ได้เปิดรับนักเรียนครั้งแรกสามารถรับนักเรียนได้ ๒ ห้องเรียน จำนวน ๗๒ คน ในวันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายมนต์ชัย แฝ้วพลสง ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนสวายจิกพิทยาคมคนแรก ในปีเดียวกันได้จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายขึ้น และในปี ๒๕๔๐ ได้มีคำสั่งแต่งตั้ง นายมนต์ชัย แฝ้วพลสง ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม การจัดการเรียนการสอนมีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนได้ศึกษาวิชาที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ นายประชัย พรสง่ากุล ผู้อำนวยการโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม ได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์และโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม โดยมีนายสุเชียร เขาวนกุล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์ในขณะนั้น

ปัจจุบันโรงเรียนสวายจิกพิทยาคมมีอาคารเรียน ๓ หลัง โรงฝึกงาน ๑ หลัง อาคารชั่วคราว ๒ หลัง ผู้บริหารคนปัจจุบัน นายวรกร เสนาญาติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสวายจิกพิทยาคมบริหารจัดการโดยจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้เด็กและเยาวชนในพื้นที่ได้เรียนอย่างทั่วถึงทั้งสายอาชีพ สายสามัญ ทั้งรูปแบบในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

ที่อยู่ปัจจุบัน

ตั้งอยู่ที่บ้านเลขที่ ๑๐๙ หมู่ที่ ๑๔ ตำบลสวายจิก อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

ขนาดของสถานศึกษา

โรงเรียนสวายจิกพิทยาคมเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก

จำนวน ๔๓ ไร่ ๓ งาน ๘๑ ตารางวา

ระดับชั้นที่เปิดสอน

โรงเรียนได้ทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานการศึกษา

“มุ่งพัฒนาด้านวิชาชีพ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. พัฒนาด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. พัฒนาด้านอาชีพะให้ผู้เรียนก้าวสู่อาชีพ
3. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อโอกาสและทางเลือกสำหรับทุกคน
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ส่งเสริมการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
6. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

เป้าประสงค์ของโรงเรียน

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรมดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย
2. ผู้เรียนมีทักษะด้านวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจ
3. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพสร้างโอกาสและทางเลือกสำหรับทุกคน
4. ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามวิชาชีพและสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษา
5. โรงเรียนมีการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านวิชาชีพและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. จัดการศึกษาเพื่อโอกาสและทางเลือกสำหรับทุกคน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย
๖. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

อักษรย่อประจำโรงเรียน

ส.จ.พ.

ปรัชญาประจำโรงเรียน

“ปัญญา รานันต์”

ปัญญาเป็นสิ่งประเสริฐของมนุษย์

คำขวัญของโรงเรียน

“ คุณธรรม นำความรู้ มุ่งสู่อาชีพ ”

อัตลักษณ์

“เรียนรู้สู่อาชีพ”

เอกลักษณ์

“โรงเรียนรักษาสีแกดล้อม”

ตราประจำโรงเรียน



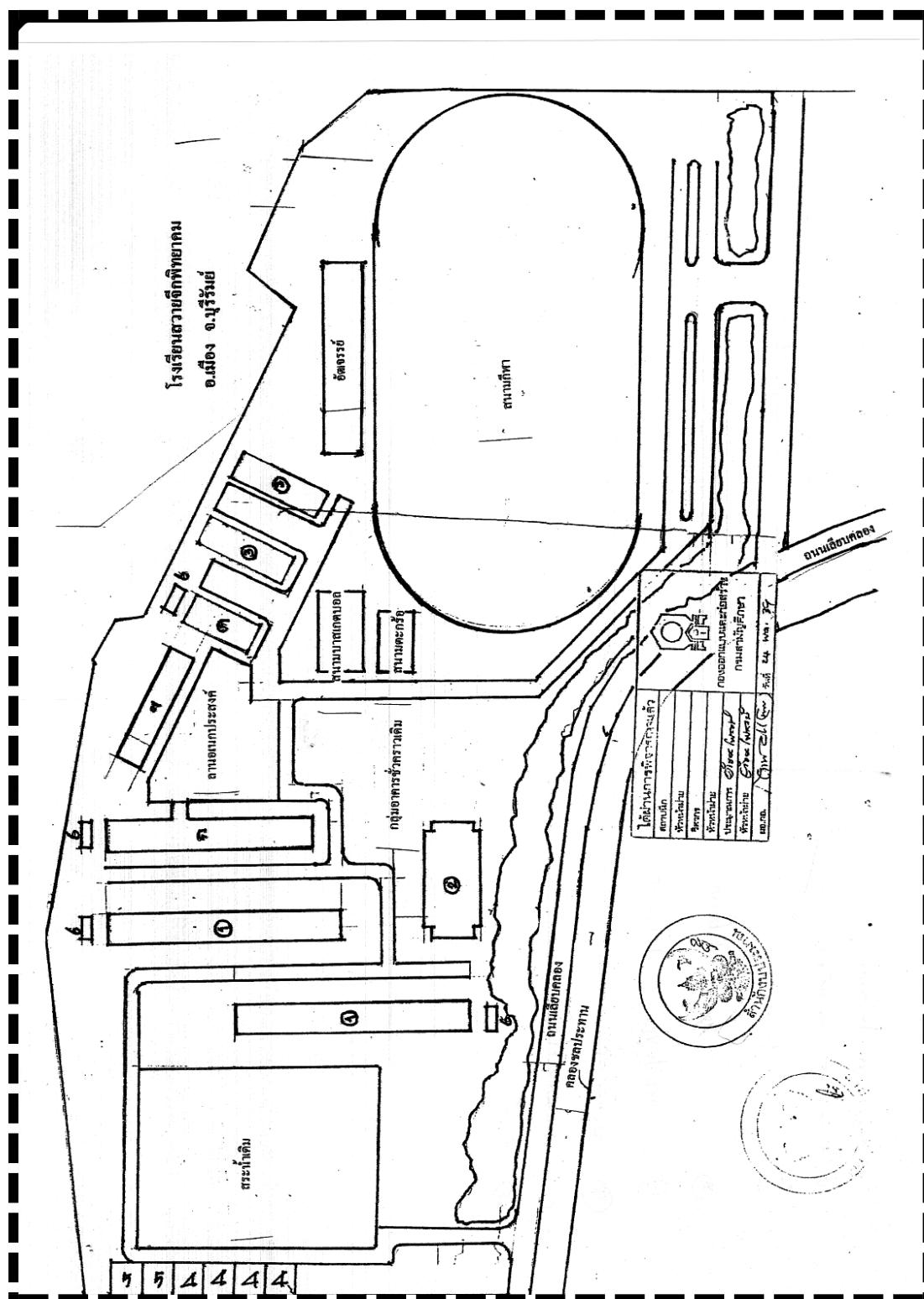
สีประจำโรงเรียน สีแสดเทา

สีแสด หมายถึง แสงสว่าง

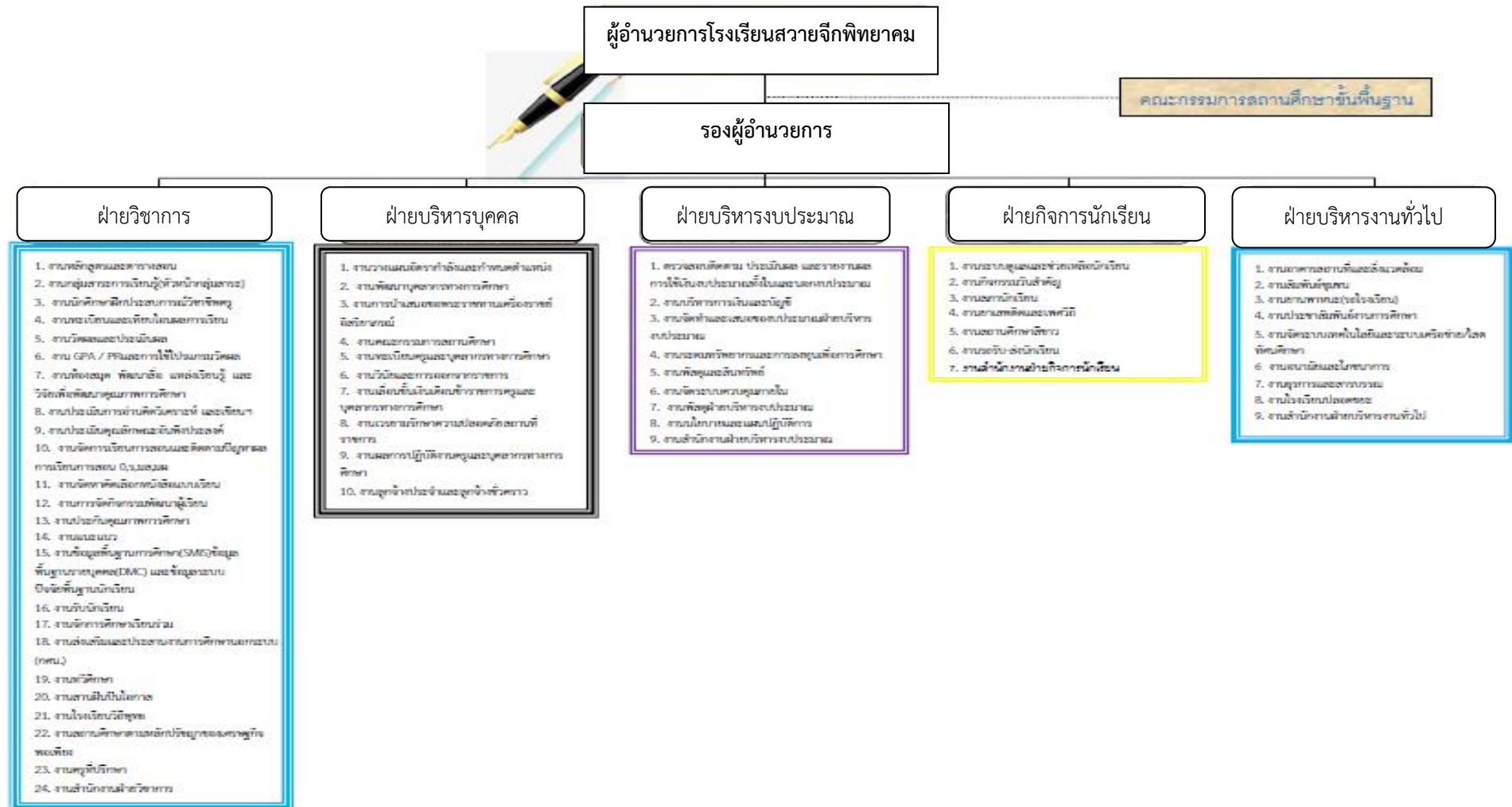
สีเทา หมายถึง ความรู้

สีแสดเทา จึงหมายถึง “ความรู้เป็นแสงสว่างนำทางชีวิต”

แผนผังโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม



ทำเนียบผู้บริหาร
โรงเรียนสวายจีกพิทยาคม ตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๕๐ จนถึงปัจจุบัน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
๑	 อนาณมนต์ชัย แฝ้วพลสง	ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ	๒๕๕๐ - ๒๕๕๑
๒	 นายประชัย พรสง่ากุล	ผู้อำนวยการ	๒๕๕๑- ๒๕๕๔
๓	 นายอุดม วัชรพงศ์ศิริ	ผู้อำนวยการ	๒๕๕๔ - ๒๕๕๖
๔	 นายกาญจนพงษ์ ตราชู	ผู้อำนวยการ	๒๕๕๖ - ๒๕๕๙
๕	 นายวรกร เสนามาตย์	ผู้อำนวยการ	๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

๑. นางพิมพ์รัตน์ ฉันทไกรวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุระ การกระสัง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
๓. นางแม่น อัญญาเมือง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายตวง ยอดสวัสดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายประโยชน์ สุระรัมย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นายประสิทธิ์ แดงชาติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นายวิเชียร ก็นรัมย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. พระอธิการถวิล อาจทวีกุล	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๙. พระแผน วสโก	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๑๐. นายชัยวัฒน์ กะเสมรัมย์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๑. นายพนัส วิโสรัมย์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๒. นายประเทือง กิจเยี่ยมไพศาล	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑๓. นายอินทร์ วิเชียรรัมย์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑๔. นางน้ำฝน สมศรีนวล	ผู้แทนองค์กรปกครองฯ	กรรมการ
๑๕. นายวรกร เสนามาตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

คณะผู้บริหารโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. นายวรากร เสนามาตย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 2. นางสุภัทร์ แสนกล้า | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 3. นายพนัส วิโสรัมย์ | หัวหน้างานบริหารทั่วไป |
| 4. นางนิตยา โพธิ์เปี้ยศรี | หัวหน้างานวิชาการ |
| 5. นายบุญช่วย สายลाम | หัวหน้างานกิจการนักเรียน |
| 6. นางสาวชญาดา ตะวันหะ | หัวหน้างานงบประมาณ |

ตารางแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

ลำดับที่	ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)
๑	ผู้บริหาร	๒
๒	ครู คศ.๓	๑๑
๓	ครู คศ.๒	๘
๔	ครู คศ.๑	๖
๕	ครูผู้ช่วย	-
๖	ครูช่วยราชการ	๑
๗	พนักงานราชการ	๓
๘	ครูอัตราจ้าง	๑
๙	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑
๑๐	พนักงานธุรการ ส ๔	๑
๑๑	ลูกจ้างประจำ	๒
๑๒	ลูกจ้างชั่วคราว	๑
รวมทั้งหมด		๓๗

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑
โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

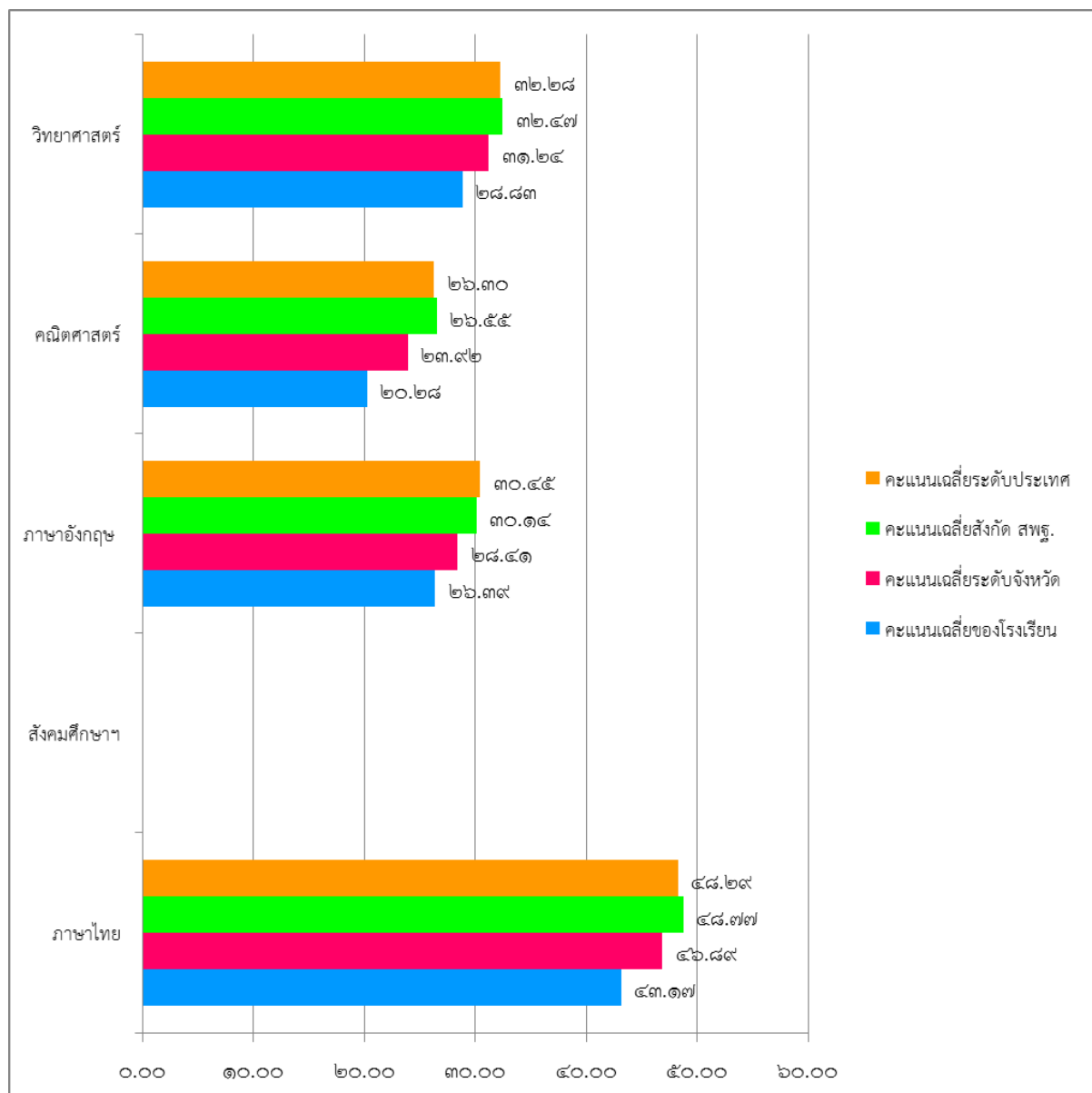
ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๔๙	๔๘	๙๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๔๕	๔๓	๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๕๖	๓๕	๙๑
รวม	๙	๑๔๐	๑๒๖	๒๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๕	๒๖	๔๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๔	๑๓	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๑	๒๑	๓๒
รวม	๓	๔๐	๖๐	๑๐๐
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๑	๑	๑๕	๗	๒๒
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๒	๑	๔	๑๑	๑๕
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๓	๑	๑๑	๑๑	๒๒
รวม	๓	๓๐	๒๙	๕๙
รวมทั้งหมด	๑๖	๒๑๐	๒๑๕	๔๒๕

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๑)

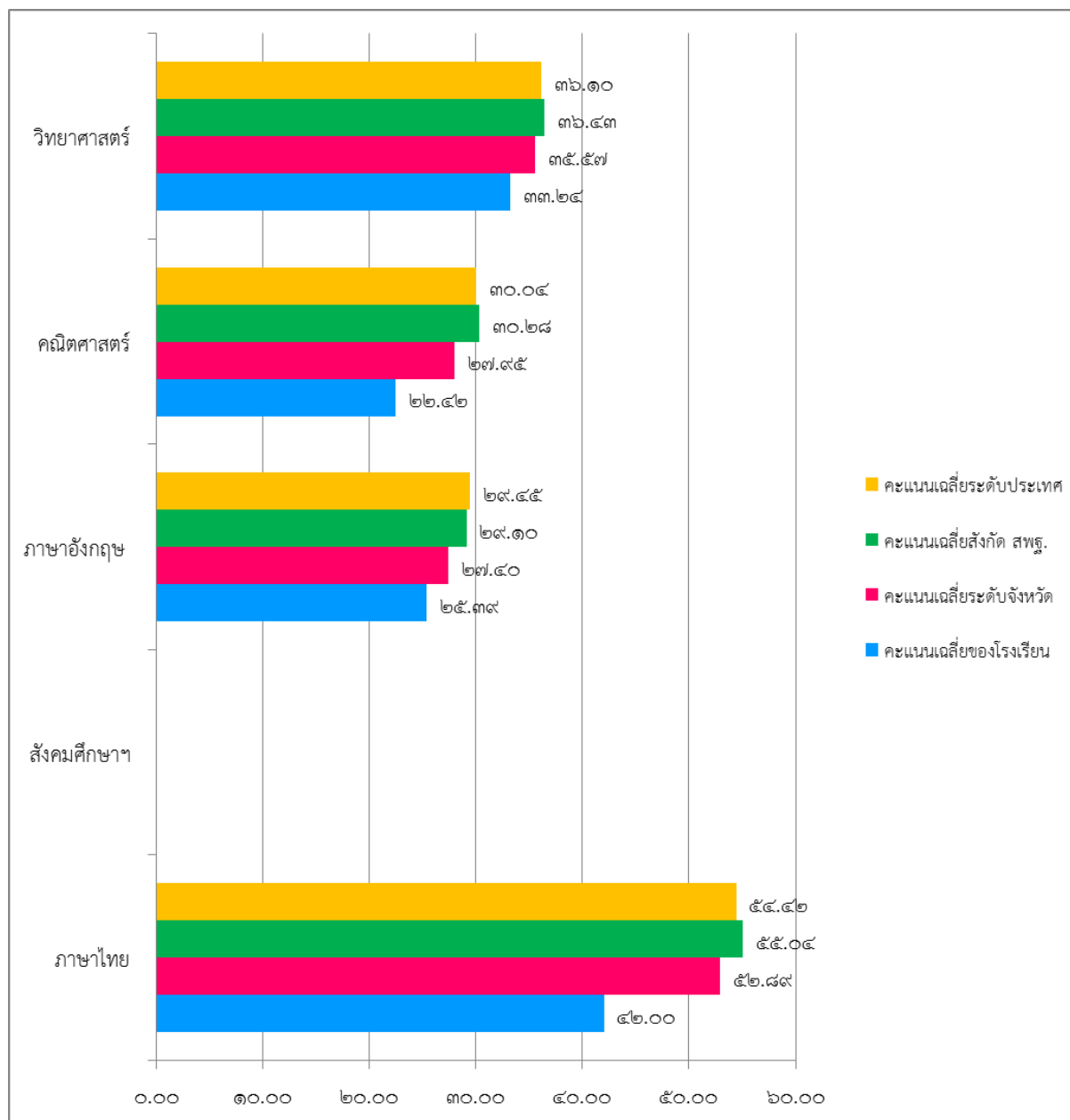
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

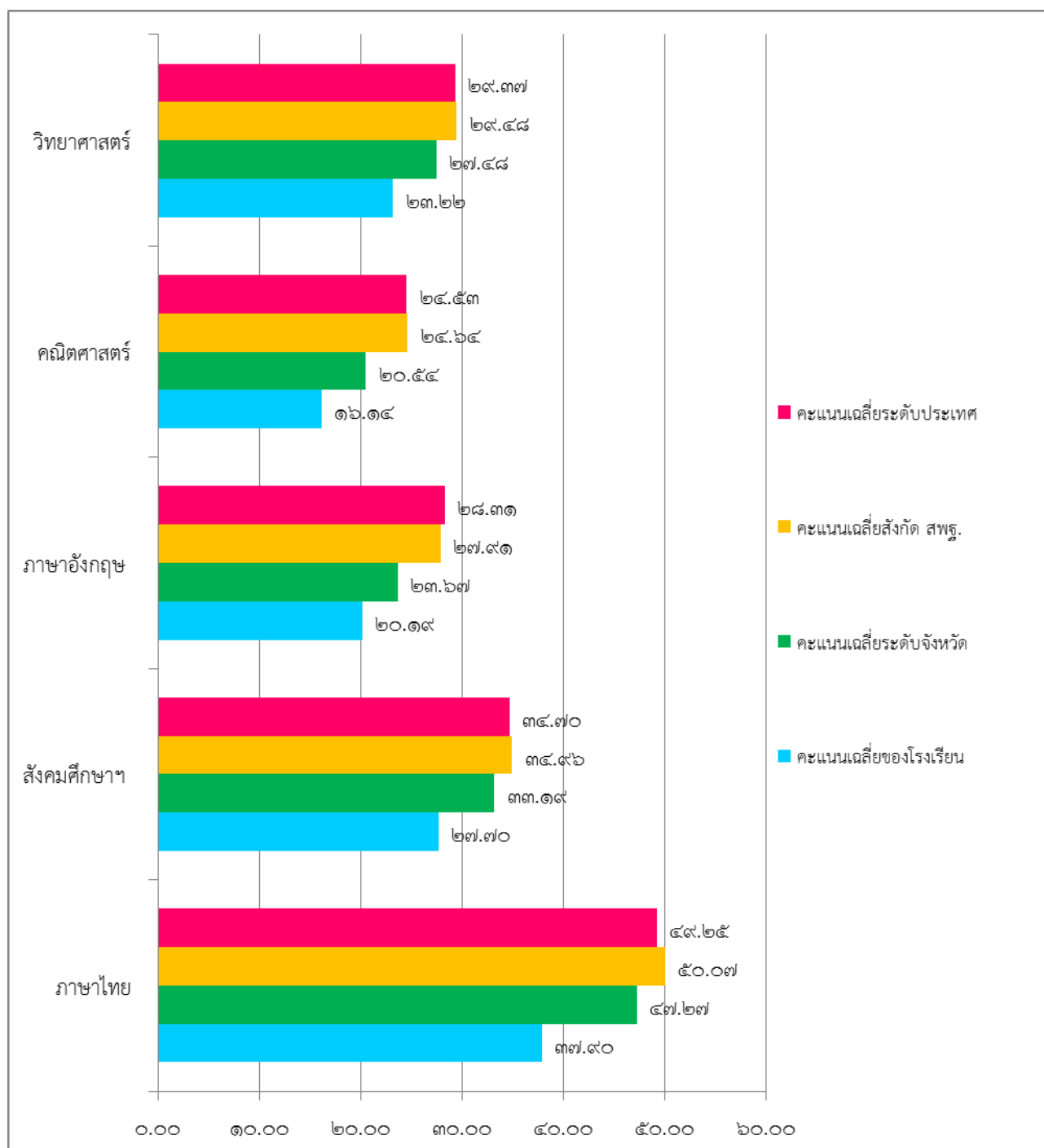


๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

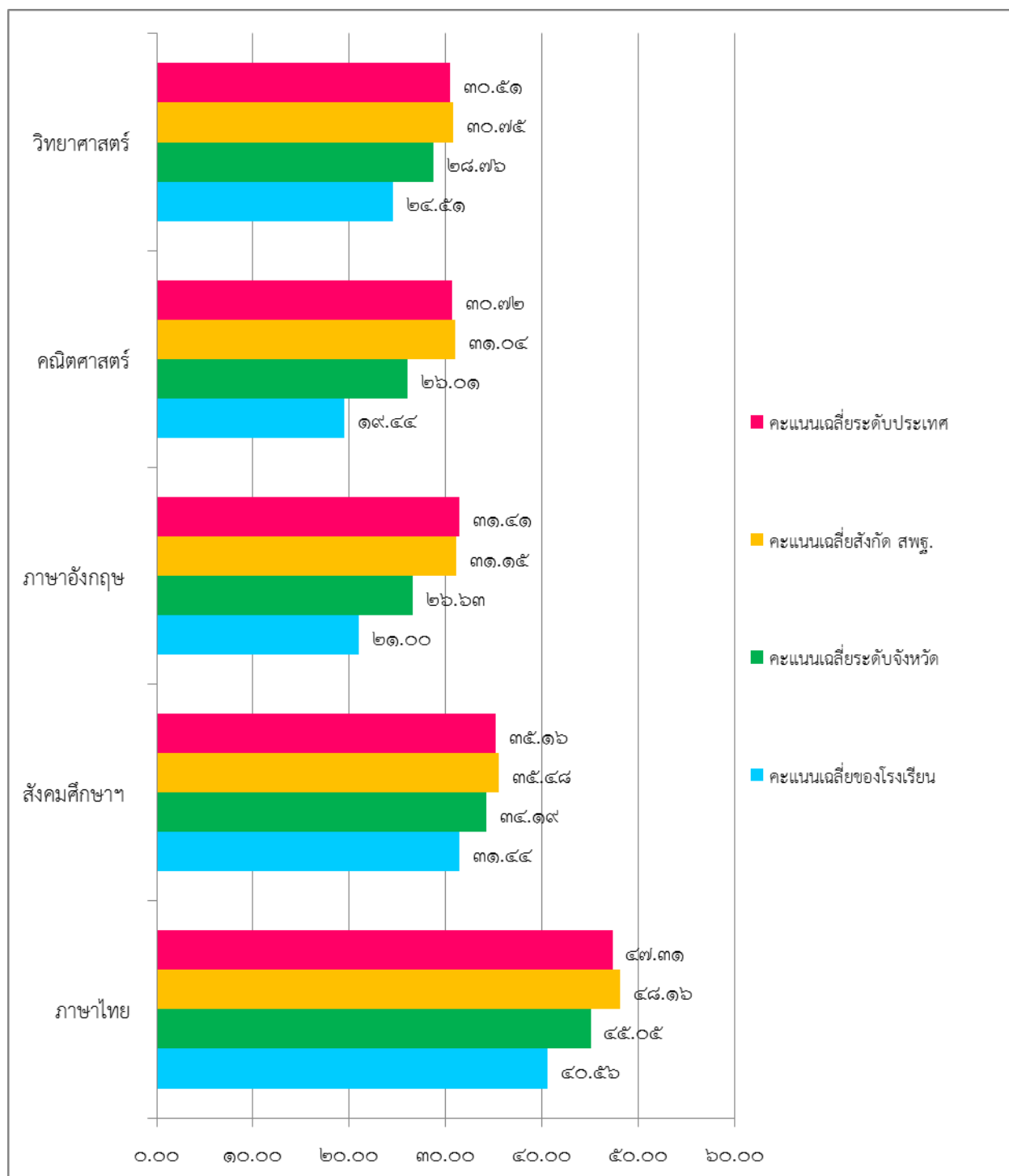


๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)ปีการศึกษา๒๕๕๙ - ๒๕๖๐
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

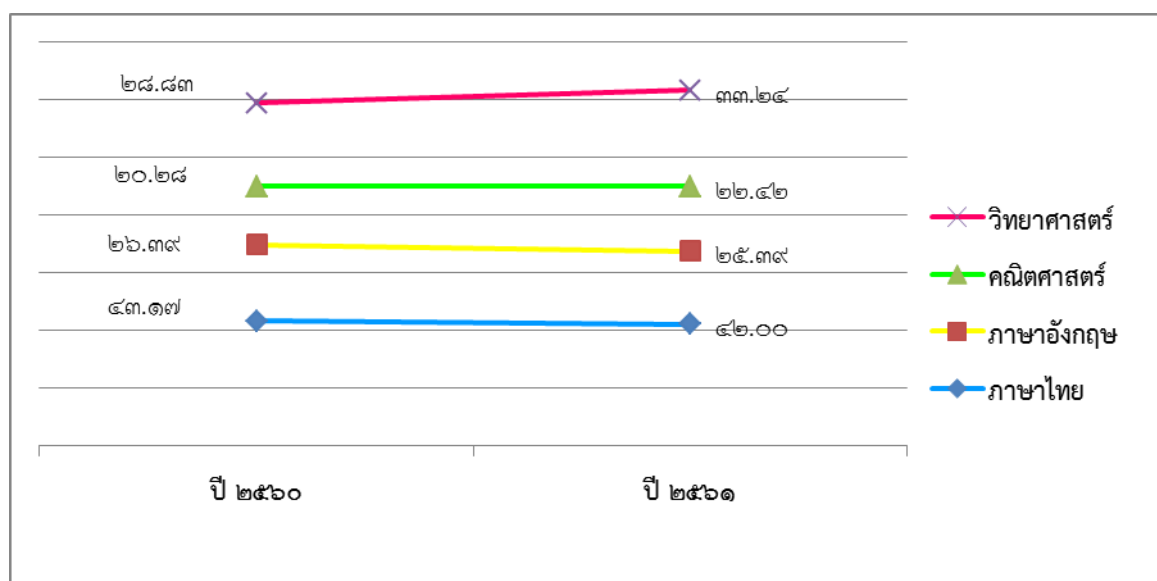
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



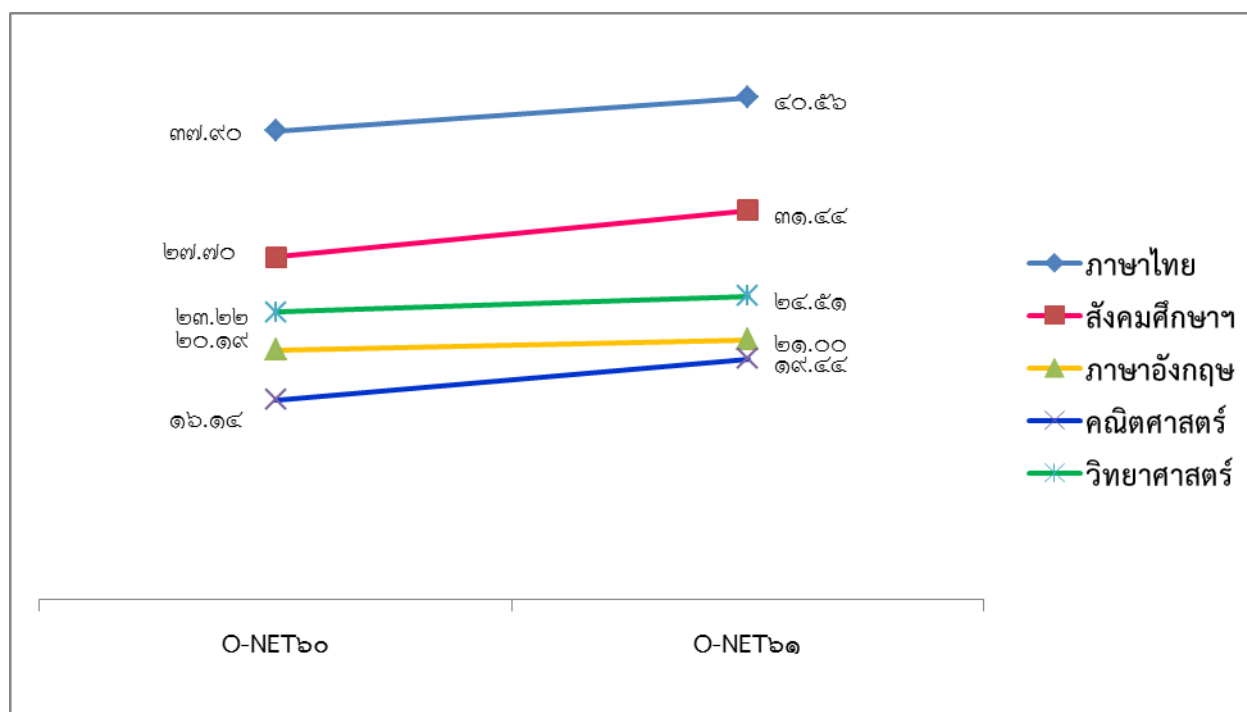
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๔) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

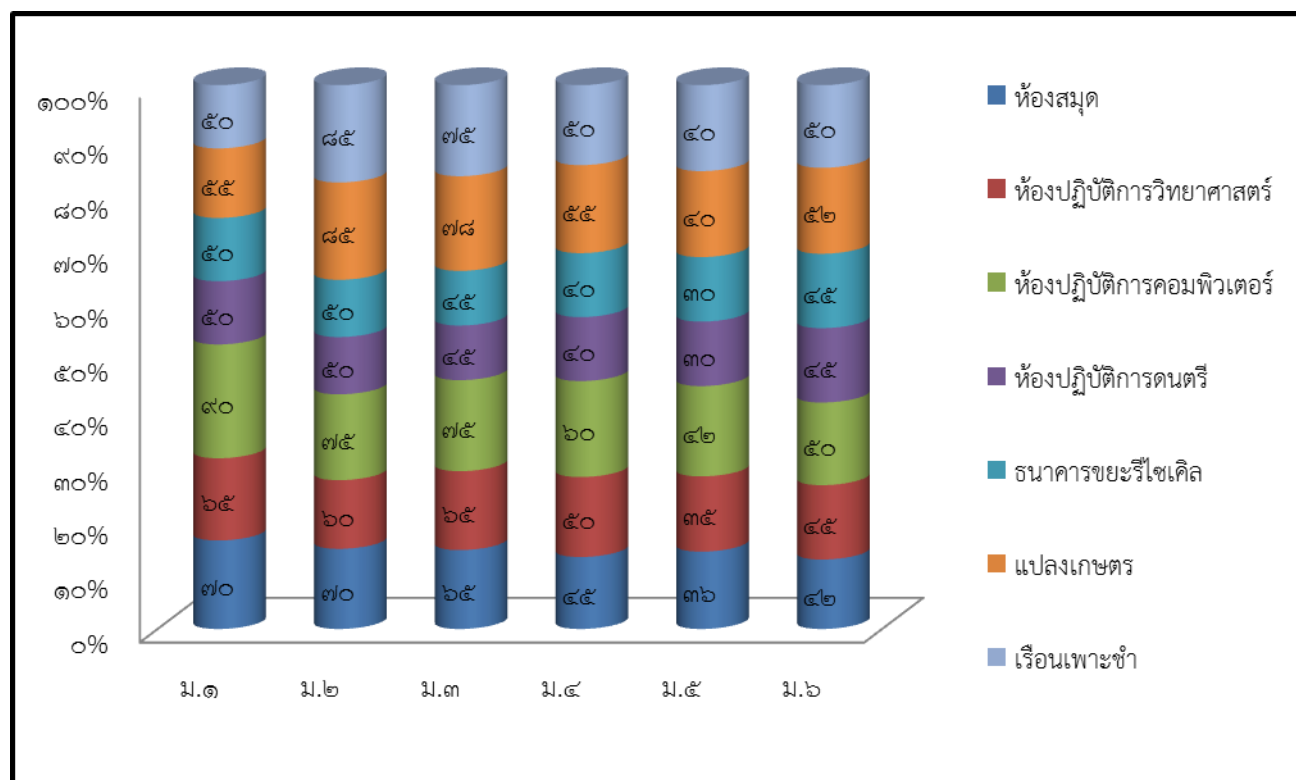


๕) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

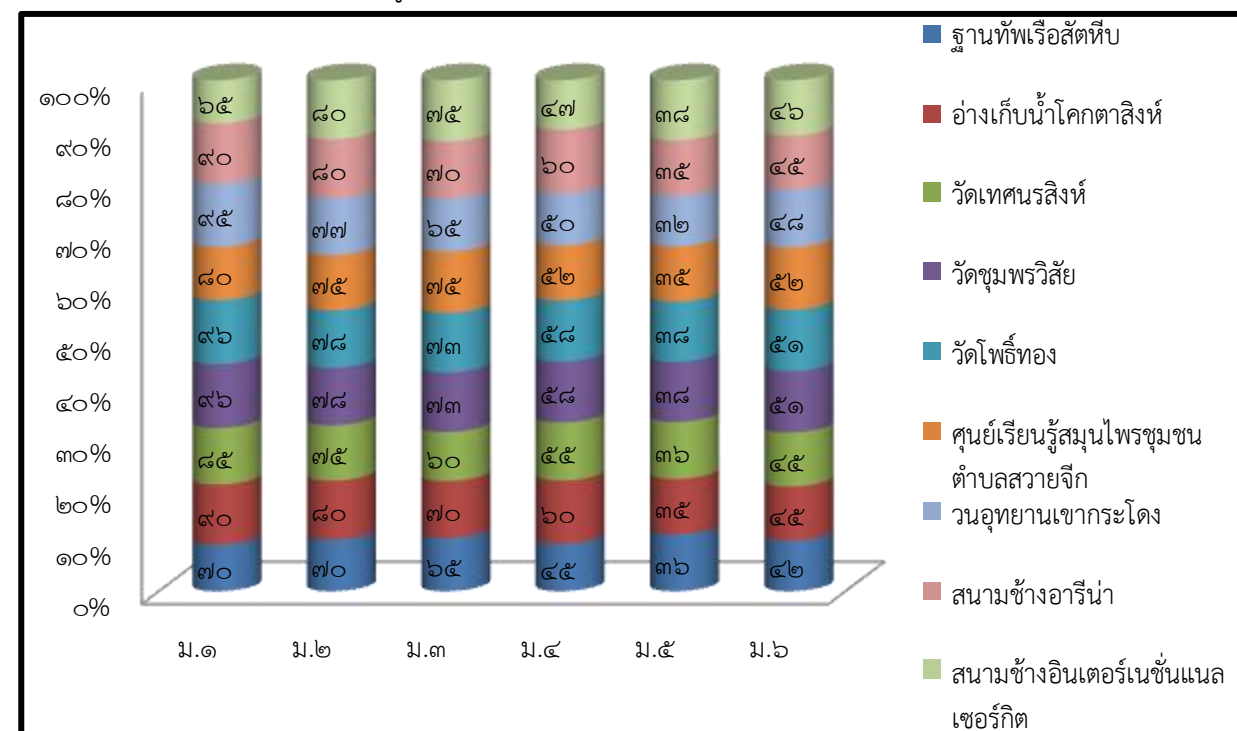


ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑



๒) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑



เกียรติประวัติของโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

ด้าน	รางวัลที่ได้รับ (ข้อมูลรางวัลและเกียรติบัตร)
๑. ผู้บริหาร	๑. ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะประธานกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองดีเด่น จากสมาคมครูและผู้ปกครองแห่งประเทศไทย ๑.๑ นายวรากร เสนามาตย์ ๑.๒ นางสุภัทร์ แสนกล้า ๒. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๒.๑ การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๔ - ม.๖ ๒.๑.๑ นางสุภัทร์ แสนกล้า ๒.๒ การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.๑ - ม.๓ ๒.๑.๑ นางสุภัทร์ แสนกล้า ๓. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๓.๑ การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๔ - ม.๖ ๓.๑.๑ นางสุภัทร์ แสนกล้า
๒. ครู	๑. ได้รับการคัดเลือกเป็นครูผู้สอนที่มีผลการปฏิบัติงาน ประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน ๕ คน ๑.๑ นางสาวอรณิชา เมธาชัยสกุล ๑.๒ นางเกื้อกุล ตีรัมย์ ๑.๓ นางสาวปาริฉัตร ปะโสทะกัง ๑.๔ นายเสริมศักดิ์ ทองนำ ๑.๕ นางสาวมินตรา เพชรเลิศ ๒. ครูผู้สอนนักเรียน งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๒.๑ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑ - ม.๓ ๑. นางสาวมินตรา เพชรเลิศ ๒.๒ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔ - ม.๖ ๑. นางสาวมินตรา เพชรเลิศ ๒.๓ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๑ - ม.๓ ๑. นางพัชราภรณ์ ตั้งบรรพธรรมา ๒.๔ การแข่งขันเวทคณิต ม.๑ - ม.๓ ๑. นางนิตยา โพธิ์เปี้ยศรี

ด้าน	รางวัลที่ได้รับ (ข้อมูลรางวัลและเกียรติบัตร)
๒. ครู (ต่อ)	๒.๕ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑ - ม.๓ ๑. นายรุ่งโรจน์ หวังชม ๒. นายธีรพงศ์ เซ่นพิมาย ๒.๖ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑ - ม.๓ ๑. นายรุ่งโรจน์ หวังชม ๒. นายธีรพงศ์ เซ่นพิมาย ๒.๗ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๔ - ม.๖ ๑. นางสาวชญาดา ตะวันหะ ๒. นางณัฐดารัตน์ ศกุนะสิงห์ ๒.๘ การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.๑ - ม.๓ ๑. นายไพรวลัย โปธิ์เปี้ยศรี ๒. นายปิยณัฐณ์ สัสดี ๒.๙ การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทสามมิติ (๓D) ปล่อยอิสระ ม.๑ - ม.๓ ๑. นายไพรวลัย โปธิ์เปี้ยศรี ๒. นายปิยณัฐณ์ สัสดี ๒.๑๐ การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑ - ม.๓ ๑. นางสาวอรณิชชา เมธาชัยสกุล ๒. นางสาวกุสุมา กลิ่งรัมย์ ๒.๑๑ การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๑ - ม.๓ ๑. นางสาวปาริฉัตร ปะโสทะกัง ๒.๑๒ การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๔ - ม.๖ ๑. นางมนิสตา แดงสี ๒.๑๓ การประกวดมารยาทไทย ม.๑ - ม.๓ ๑. นางสาวลีลาวดี แทนดี ๒. นางสาวกุสุมา กลิ่งรัมย์ ๒.๑๔ การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.๑ - ม.๓ ๑. นายเสริมศักดิ์ ทองนำ ๒. นายธีระพงษ์ ธงศรี ๒.๑๕ การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.๔ - ม.๖ ๑. นายเสริมศักดิ์ ทองนำ ๒. นายธีระพงษ์ ธงศรี ๒.๑๖ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๔ - ม.๖ ๑. นายสาละ ศรีรังกูร ๒.๑๗ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑ - ม.๓ ๑. นางวารินทร์ แดงชาติ

ด้าน	รางวัลที่ได้รับ (ข้อมูลรางวัลและเกียรติบัตร)
๒. ครู (ต่อ)	๒.๑๘ การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ม.๑ - ม.๓ ๑. นายพนัส วิโสรัมย์ ๒. นางอเทตยา แก้วศรีหา ๓. นางวารินทร์ แดงชาติ ๒.๑๙ การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๔ - ม.๖ ๑. นางอเทตยา แก้วศรีหา ๒. นางวารินทร์ แดงชาติ ๒.๒๐ การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๑ - ม.๓ ๑. นางสาวจริพร เพประโคน ๒. นางเกื้อกุล ดีรัมย์ ๒.๒๑ การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๔ - ม.๖ ๑. นางสาวภัทราวดี สวัสดิรัมย์ ๒.๒๒ การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.๑ - ม.๓ ๑. นางสาวขวัญตา ผลแมน ๒.๒๓ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑ - ม.๓ ๑. นางสาวคณิตตา มีเสียง ๒.๒๔ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑ - ม.๓ ๑. นางธัญญา สุวรรณเหลา ๒.๒๕ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางการมองเห็น ม.๔ - ม.๖ ๑. นางสาวคณิตตา มีเสียง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ๒.๒๖ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๔ - ม.๖ ๑. นางพัชราภรณ์ ตั้งบรรณธรรมา ๒.๒๗ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔ - ม.๖ ๑. นายรุ่งโรจน์ หวังชม ๒. นายธีรพงศ์ เซ่นพิมาย ๒.๒๘ การประกวดมารยาทไทย ม.๔ - ม.๖ ๑. นางสาวลีลาวดี แทนดี ๒. นางสาวกุสุมา กลิ้งรัมย์ ๒.๒๙ การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.๔ - ม.๖ ๑. นางอเทตยา แก้วศรีหา ๒. นางวารินทร์ แดงชาติ

ด้าน	รางวัลที่ได้รับ (ข้อมูลรางวัลและเกียรติบัตร)
๒. ครู (ต่อ)	๓. ครูผู้สอนนักเรียน งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๓.๑ การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๔ - ม.๖ ๑. นางสาวภัทราวดี สวัสดิ์รัมย์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ๓.๒ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทพร้องทางสติปัญญา ม.๑ - ม.๓ ๑. นางธัญญา สุวรรณเหลา ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ๓.๓ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทพร้องทางการมองเห็น ม.๔ - ม.๖ ๑. นางสาวคณิตตา มีเสียง
๓. นักเรียน	๑. งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๑.๑ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑ - ม.๓ ๑. เด็กหญิงณัฏฐาภรณ์ กล้านรงค์ ๑.๒ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔ - ม.๖ ๑. นางสาวศศิประภา วิจิรัมย์ ๑.๓ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๑ - ม.๓ ๑. เด็กหญิงวิสา โกรรัมย์ ๑.๔ การแข่งขันเวทคณิต ม.๑ - ม.๓ ๑. เด็กหญิงวิสาธินี สีหวัง ๑.๕ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑ - ม.๓ ๑. เด็กหญิงจิราวรรณ ชำนาญจันทร์ ๒. เด็กชายณัฐพงษ์ วาสะรัมย์ ๓. เด็กหญิงดาหวัน โกเทวิปู ๑.๖ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑ - ม.๓ ๑. เด็กหญิงปภัสสร การะเกตุ ๒. เด็กหญิงพนิดา จันทรประโคน ๑.๗ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๔ - ม.๖ ๑. นางสาวพรปวีณา กระซ้อรัมย์ ๒. นางสาววันสนันท์ อุสารรัมย์

ด้าน	รางวัลที่ได้รับ (ข้อมูลรางวัลและเกียรติบัตร)
๓. นักเรียน (ต่อ)	๑.๘ การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.๑ - ม.๓ ๑. เด็กชายธนวัฒน์ พลรักษา ๒. เด็กชายสาธิต กริรัมย์ ๑.๙ การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทสามมิติ (๓D) ปล่อยอิสระ ม.๑ - ม.๓ ๑. เด็กชายบรรจง การเพียร ๒. เด็กชายอภิวัฒน์ วิโสรัมย์ ๑.๑๐ การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑ - ม.๓ ๑. เด็กหญิงทิพวรรณ การเพียร ๒. เด็กหญิงปาณิสรา กองแก้ว ๓. เด็กหญิงสุกัลยา ไทยมะเร็ง ๔. เด็กหญิงสุชาวดี วิลัยรัมย์ ๕. เด็กหญิงสุปราณี กรรัมย์ ๑.๑๑ การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๑ - ม.๓ ๑. เด็กหญิงทิพย์อนันท์ โบราณรัตน์ ๑.๑๒ การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๔ - ม.๖ ๑. นางสาวณิชาภัทร สิริมา ๑.๑๓ การประกวดมารยาทไทย ม.๑ - ม.๓ ๑. เด็กหญิงอรไท อาจทวีกุล ๒. เด็กชายเทิดทูล กิรัมย์ ๑.๑๔ การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.๑ - ม.๓ ๑. เด็กหญิงศศิการต์ อุ่มภูธร ๒. เด็กหญิงศิรินทร์ สุรินสมบูรณ์ ๑.๑๕ การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.๔ - ม.๖ ๑. นายพีรพัฑ โกรัมย์ ๒. นางสาวสาริกา อาญาเมือง ๑.๑๖ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๔ - ม.๖ ๑. นางสาวสุทธิดา สุทธิ ๑.๑๗ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑ - ม.๓ ๑. เด็กหญิงสุธาสินี สุทวารณ์

ด้าน	รางวัลที่ได้รับ (ข้อมูลรางวัลและเกียรติบัตร)
๓. นักเรียน (ต่อ)	๑.๑๘ การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ม.๑ - ม.๓ ๑. เด็กชายคุณากร การรัมย์ ๒. เด็กหญิงนฤมล องวารรัมย์ ๓. เด็กหญิงนิตยา คำวิจิต ๔. เด็กหญิงพรนภา เกรรัมย์ ๕. เด็กชายพัชรพล การเพียร ๖. เด็กหญิงวรัญญา กุลแก้ว ๗. เด็กหญิงสายชล อาญาเมือง ๘. เด็กชายอภิราม แก้วอรสาร ๑.๑๙ การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๔ - ม.๖ ๑. นายกันต์ศักดิ์ ทองสะอาด ๒. นายนันทกร วงศ์กันหา ๓. นายอัมรินทร์ อินรัมย์ ๑.๒๐ การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๑ - ม.๓ ๑. เด็กหญิงญาณิศา เกรรัมย์ ๒. เด็กหญิงลลนา คะเลรัมย์ ๓. เด็กชายสุริยา ลายทอง ๑.๒๑ การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๔ - ม.๖ ๑. นางสาวจิรนนท์ หอมขจร ๒. นางสาวดวงฤทัย สุขจันทร์ ๓. นายเอกราช จิรัมย์ ๑.๒๒ การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.๑ - ม.๓ ๑. เด็กหญิงสิริยากร กาศรัมย์ ๒. เด็กหญิงอมรรัตน์ อุไร ๓. เด็กชายเจษฎากร กลองรัมย์ ๑.๒๓ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑ - ม.๓ ๑. เด็กชายอิสรา สบายตัว ๑.๒๔ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑ - ม.๓ ๑. เด็กหญิงสุธิดา นันตา ๑.๒๕ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางการมองเห็น ม.๔ - ม.๖ ๑. นายชนะภัย กะเสมรัมย์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ๑.๒๖ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๔ - ม.๖ ๑. นางสาวพนัสนิศา กระสุนรัมย์

ด้าน	รางวัลที่ได้รับ (ข้อมูลรางวัลและเกียรติบัตร)
๓. นักเรียน (ต่อ)	๑.๒๗ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔ - ม.๖ ๑. นางสาวจิตะวัน ทองทำกิจ ๒. นางสาววรณัฐ ถือดียิ่ง ๓. นางสาวเยาวเนตร ทวีคุณ ๑.๒๘ การประกวดมารยาทไทย ม.๔ - ม.๖ ๑ นายดวงเด่น เห็นทั่ว ๒. นางสาวสุภามน ก้นวงษ์ ๑.๒๙ การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.๔ - ม.๖ ๑. นางสาวขวัญตา วาสะรัมย์ ๒. นางสาวหทัยรัตน์ เอี่ยมนอก ๓. นางสาวอรสา อาจทวีกุล ๒. งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๒.๑ การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๔ - ม.๖ ๑. นางสาวจิรนนท์ หอมขจร ๒. นางสาวดวงฤทัย สุขจันทร์ ๓. นายเอกราช จิรัมย์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ๒.๒ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑ - ม.๓ ๑. เด็กหญิงสุธิดา นันตา ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ๒.๓ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางการมองเห็น ม.๔ - ม.๖ ๑. นายชนะภัย กะเสมรัมย์
๔. โรงเรียน	๑. ได้รับรางวัลชมเชยระดับเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษา ประเภทชายล้วน กิจกรรมการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๑ ณ วัดธรรมธีราราม ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ เมื่อวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ๒. ได้รับรางวัลชมเชยระดับเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษา ประเภทหญิงล้วน กิจกรรมการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๑ ณ วัดธรรมธีราราม ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ เมื่อวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ดี

๒. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดทำโครงการและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบกระบวนการกลุ่ม การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบใช้กระบวนการคิด จัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่อ่าน – เขียนไม่คล่อง ด้วยชุดการเรียนรู้ทักษะการอ่านและเขียน โดยใช้การเรียนรู้แบบใช้กิจกรรมเป็นฐานตามกระบวนการเรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการติดตั้งโทรทัศน์ประจำห้องเรียนเพื่อสะดวกต่อการใช้สื่อเทคโนโลยี มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตสัญญาณ แบบไร้สายบริการให้แก่คณะครูและนักเรียนในการสืบค้นข้อมูลและจัดการเรียนการสอน ปลุกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ครูใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนทุกคน โครงการรณรงค์ป้องกันปัญหาเสพติด โครงการอบรมนักเรียนไม่ท้องก่อนวัยอันควร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่หลากหลาย ได้แก่ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ลูกเสือวิสามัญ สมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์รุ่นกลาง และกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนความความถนัดและ ความสนใจ ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเก็บก่อนกลับของโครงการโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School) โครงการสร้างอาชีพ “ไม้กวาดทางมะพร้าว” เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ ในการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบ การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมวางแผนการจัดการเรียน การสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา

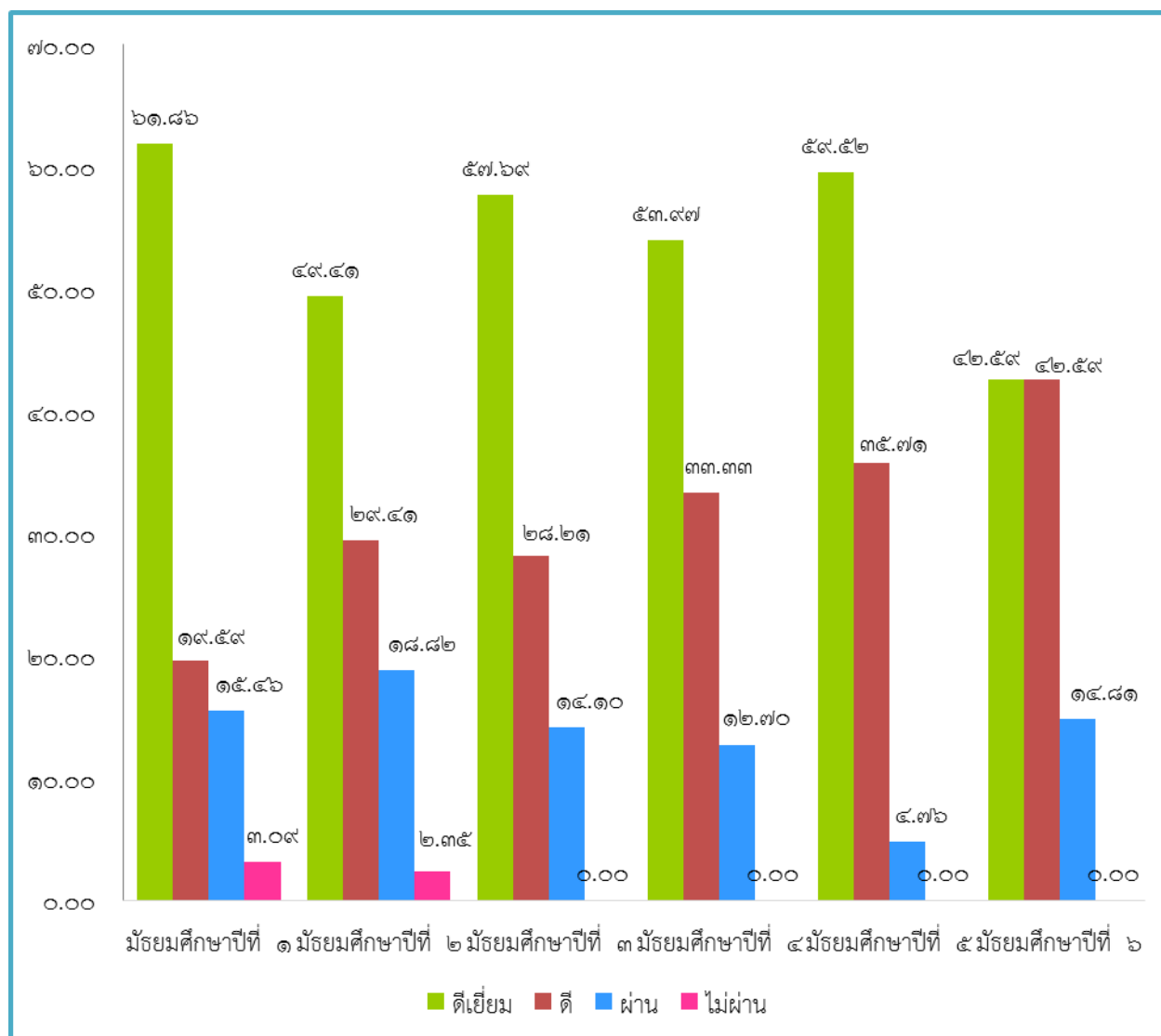
๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ผู้เรียนสามารถอ่านออก อ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลัก ประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหา ความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่ง ไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิช ภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมออกกำลังกายสัปดาห์ละหนึ่งครั้ง และสามารถ เล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานจากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. ความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ



๒. สมรรถนะของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

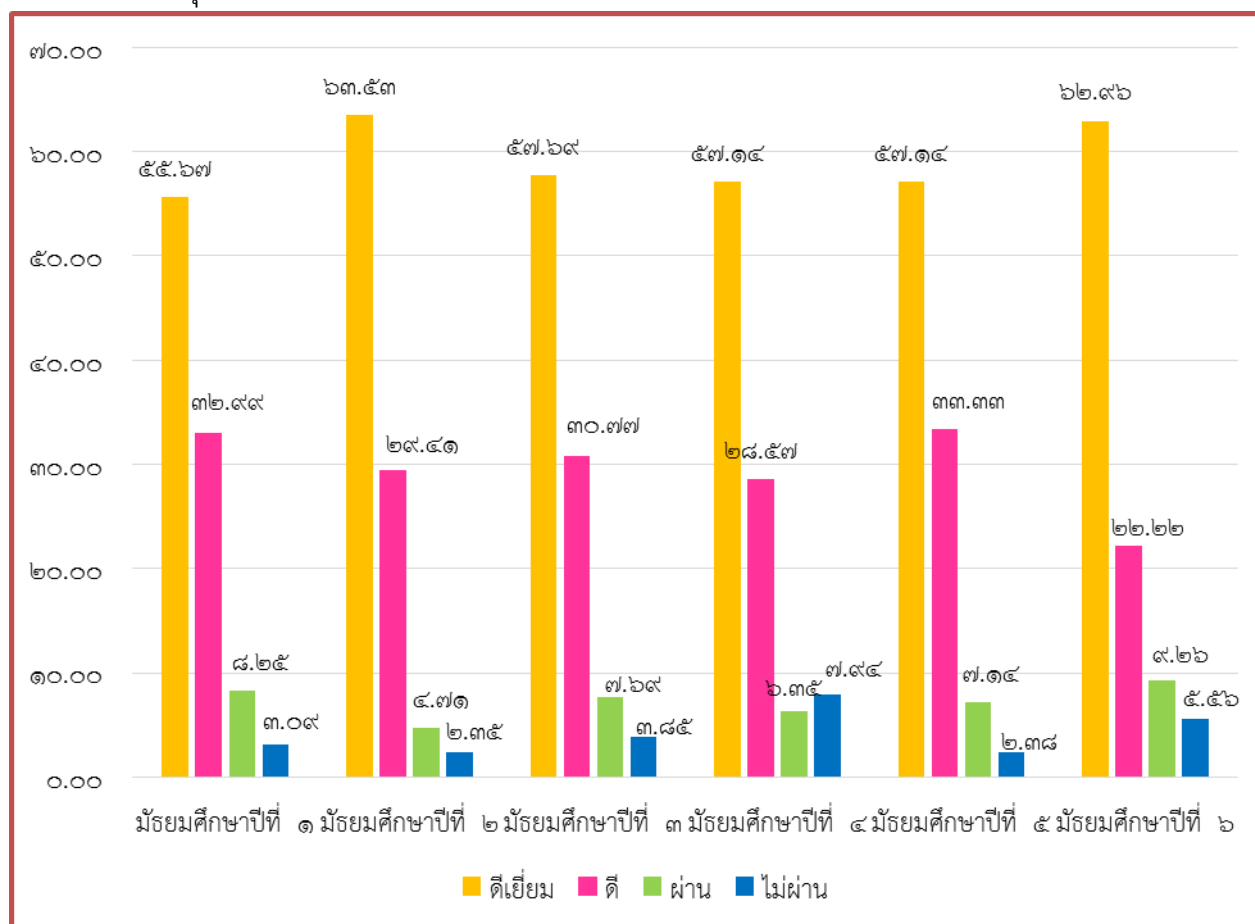
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการสื่อสาร ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ



๒) ความสามารถในการคิด

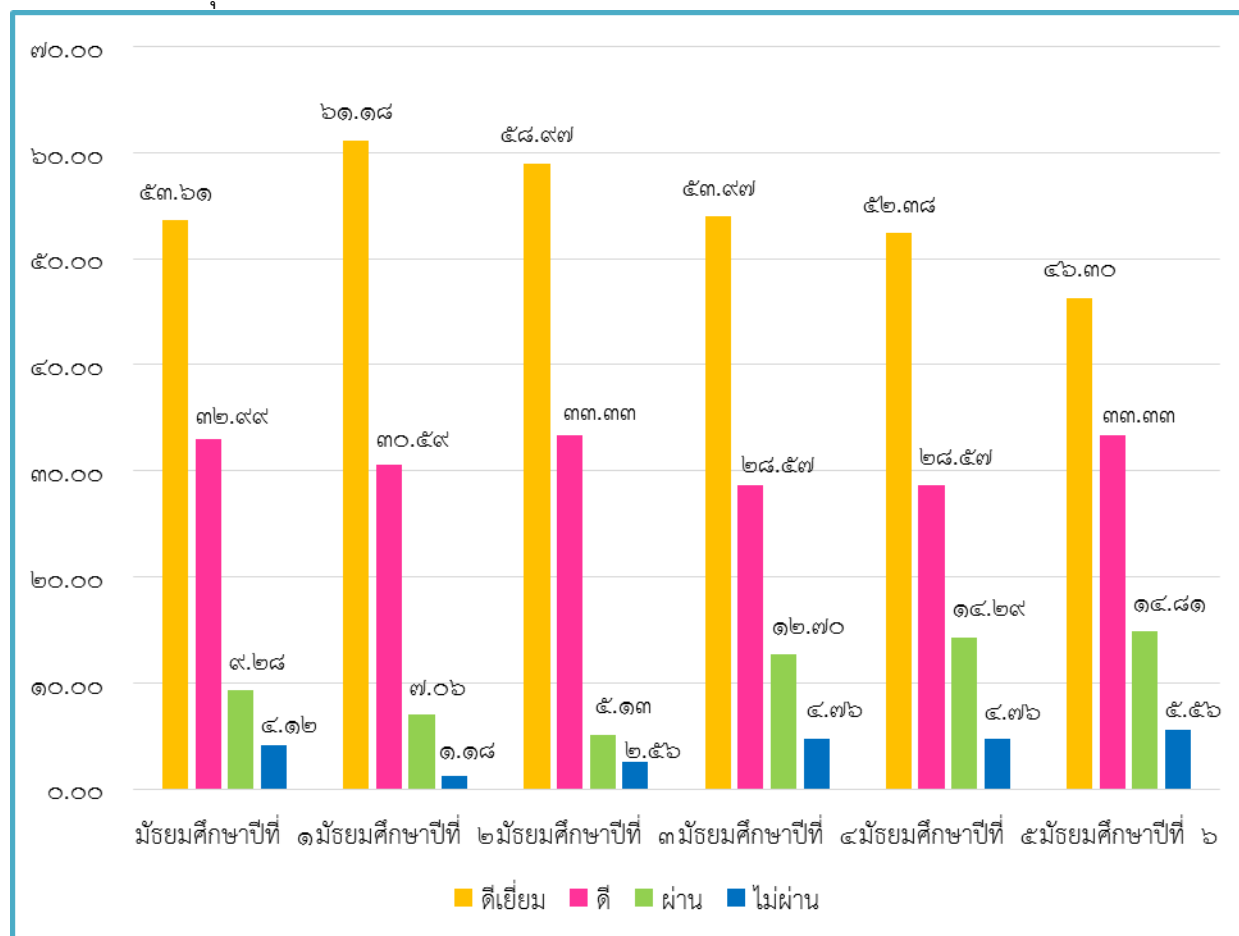
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิด ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖

จำแนกตามระดับคุณภาพ



๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

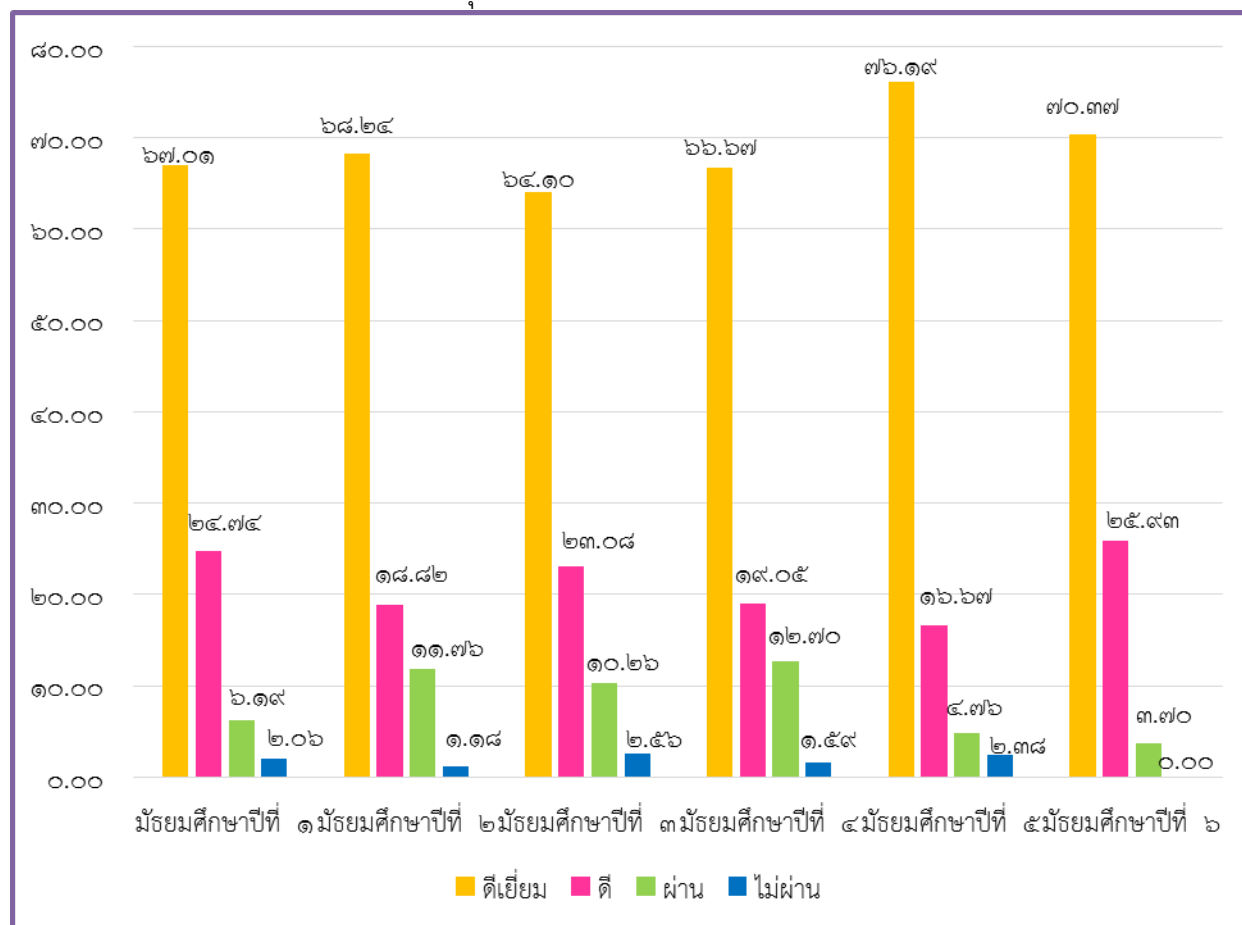
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖
จำแนกตามระดับคุณภาพ



๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

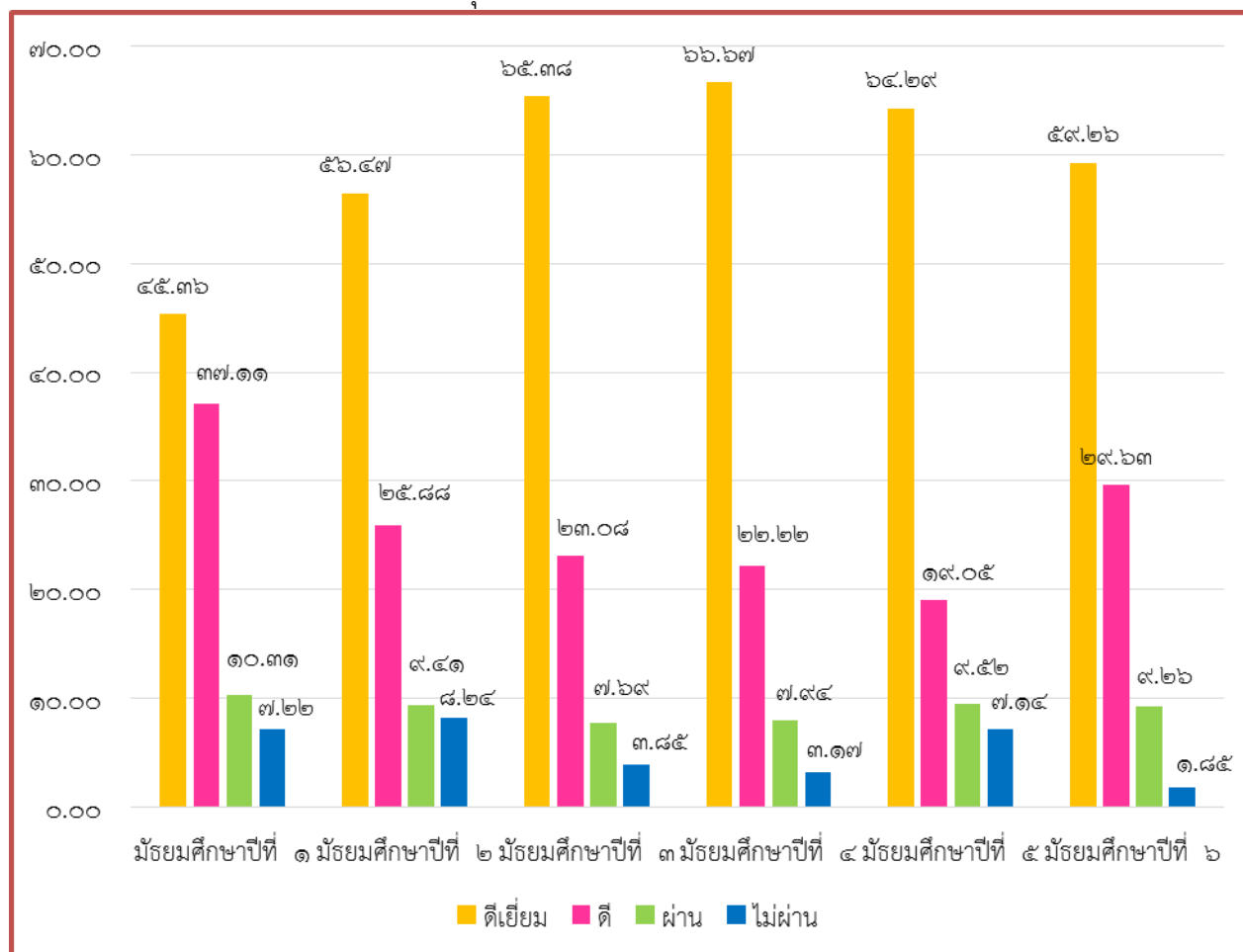
ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ



๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ดี

๒. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดทำโครงการและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบกระบวนการกลุ่ม การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบใช้กระบวนการคิด จัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่อ่าน – เขียนไม่คล่อง ด้วยชุดการเรียนรู้ทักษะการอ่านและเขียน โดยใช้การเรียนรู้แบบใช้กิจกรรมเป็นฐานตามกระบวนการเรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการติดตั้งโทรทัศน์ประจำห้องเรียนเพื่อสะดวกต่อการใช้สื่อเทคโนโลยี มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตสัญญาณ แบบไร้สายบริการให้แก่คณะครูและนักเรียนในการสืบค้นข้อมูลและจัดการเรียนการสอน ปลุกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ครูใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนทุกคน โครงการรณรงค์ป้องกันปัญหาเสพติด โครงการอบรมนักเรียนไม่ท้องก่อนวัยอันควร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่หลากหลาย ได้แก่ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ลูกเสือวิสามัญ สมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์รุ่นกลาง และกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนความความถนัดและ ความสนใจ ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเก็บก่อนกลับของโครงการโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School) โครงการสร้างอาชีพ “ไม้กวาดทางมะพร้าว” เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ ในการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบ การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมวางแผนการจัดการเรียน การสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก อ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลัก ประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหา ความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่ง ไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษ ภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมออกกำลังกายสัปดาห์ละหนึ่งครั้ง และสามารถ

เล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานจากการประเมินในด้านต่าง ๆ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ผู้เรียนอ่านหนังสือออก และสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชน มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	ควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่สูงขึ้น การส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และพัฒนาด้านการแสดงออก การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

แผนการจัดการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- ๑) จัดโครงการ ค่ายวิชาการ เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่สูงขึ้น
- ๒) จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
- ๓) จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาด้านการแสดงออก การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โรงเรียนใช้หลักการบริหารงานแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM) และใช้หลักธรรมาภิบาลส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นระบบ ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นต้นแบบการบริหารพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนให้ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการจัดทำคำสั่งพรรณนางานมอบหมายหน้าที่และขอบข่ายการปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และดียิ่งขึ้น

แผนการจัดการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- ๑) มีส่วนร่วม สนับสนุนและส่งเสริม กิจกรรมของชุมชน
- ๒) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
- ๓) จัดกิจกรรมเพื่อเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอก

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ดี

๒. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตลักษณ์โรงเรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งเน้นการสร้างอาชีพให้กับผู้เรียน รวมทั้งการจัดกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ค่ายวิชาการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ ตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง และได้รับการนิเทศ ติดตามจากผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
- ๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓) จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน
- ๔) โครงการค่ายวิชาการ
- ๕) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในระดับหัวฝ่าย	ครูควรจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น มีการพัฒนาสื่อ/แหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ และในกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ครูทุกคนได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอจากผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ครูทุกคนมีผลการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรม และทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ ทำให้เกิดการลอกเลียนแบบจนลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนการจัดการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- ๑) จัดกิจกรรมเรียนรู้สู่อาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- ๒) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนและชุมชน
- ๓) จัดกิจกรรมนำเสนอผลงาน/ชิ้นงาน ในรูปแบบ ๑ ห้อง ๑ ผลิตภัณฑ์

สรุปคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ : ดี

๒. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดทำโครงการและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบกระบวนการกลุ่ม การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบใช้กระบวนการคิด จัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่อ่าน – เขียนไม่คล่อง ด้วยชุดการเรียนรู้ทักษะการอ่านและเขียน โดยใช้การเรียนรู้แบบใช้กิจกรรมเป็นฐานตามกระบวนการเรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการติดตั้งโทรทัศน์ประจำห้องเรียนเพื่อสะดวกต่อการใช้สื่อเทคโนโลยี มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตสัญญาณแบบไร้สาย บริการให้แก่คณะครูและนักเรียนในการสืบค้นข้อมูลและจัดการเรียนการสอน ปลุกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ครูใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนทุกคน โครงการรณรงค์ป้องกันปัญหาเสพติด โครงการอบรมนักเรียนไม่ท่องก่อนวัยอันควร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่หลากหลาย ได้แก่ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ลูกเสือวิสามัญ สมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์รุ่นกลาง และกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนความถนัดและความสนใจ ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเก็บก่อนกลับของโครงการโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School) โครงการสร้างอาชีพไม่กวดทางมะพร้าว เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบ การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมวางแผนการจัดการเรียน การสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตลักษณ์โรงเรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งเน้นการสร้างอาชีพให้กับผู้เรียน รวมทั้งการจัดกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละ

หน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ค่ายวิชาการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ ตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง และได้รับการนิเทศ ติดตามจากผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก อ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมออกกำลังกายสัปดาห์ละหนึ่งครั้ง และสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

โรงเรียนดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน โครงการค่ายวิชาการ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑) ผู้เรียนอ่านหนังสือออก และสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๒) โรงเรียนใช้หลักการบริหารงานแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM) และใช้หลักธรรมาภิบาลส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นระบบ ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นต้นแบบการบริหารพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนให้ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการจัดทำคำสั่งพรณงานมอบหมายหน้าที่และขอบข่ายการปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม	๑) ควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ที่สูงขึ้น การส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย และพัฒนาด้านการแสดงออก การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและดียิ่งขึ้น ๓) ครูควรจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น มีการพัฒนาสื่อ/แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมและทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ ทำให้เกิดการลอกเลียนแบบจนลืมนวัตกรรม
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ประเมิผลอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๓) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในระดับหัวฝ่าย หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ และในกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ครูทุกคนได้รับ การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอจากผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ครูทุกคนมีผลการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน	อันดีงามของไทย และควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนการจัดการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- ๑) จัดโครงการ ค่ายวิชาการ เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ที่สูงขึ้น
- ๒) จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
- ๓) จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาด้านการแสดงออก การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ๔) มีส่วนร่วม สนับสนุนและส่งเสริม กิจกรรมของชุมชน
- ๕) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน จัดกิจกรรมเพื่อเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอก
- ๖) จัดกิจกรรมเรียนรู้สู่อาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- ๗) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนและชุมชน
- ๘) จัดกิจกรรมนำเสนอผลงาน/ชิ้นงาน ในรูปแบบ ๑ ห้อง ๑ ผลิตภัณฑ์

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
• ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) ผู้เรียนอ่านหนังสือออก และสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน ๒) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ๔) ผู้เรียนมีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชน และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข • ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑) โรงเรียนใช้หลักการบริหารงานแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และใช้หลักธรรมาภิบาลส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นระบบ ๒) ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นต้นแบบการบริหารพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๔) มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ ๕) มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	• ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) ควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่สูงขึ้น ๒) การส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ๓) พัฒนาด้านการแสดงออก การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม • ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑) หาวิธีการ/แนวทาง ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

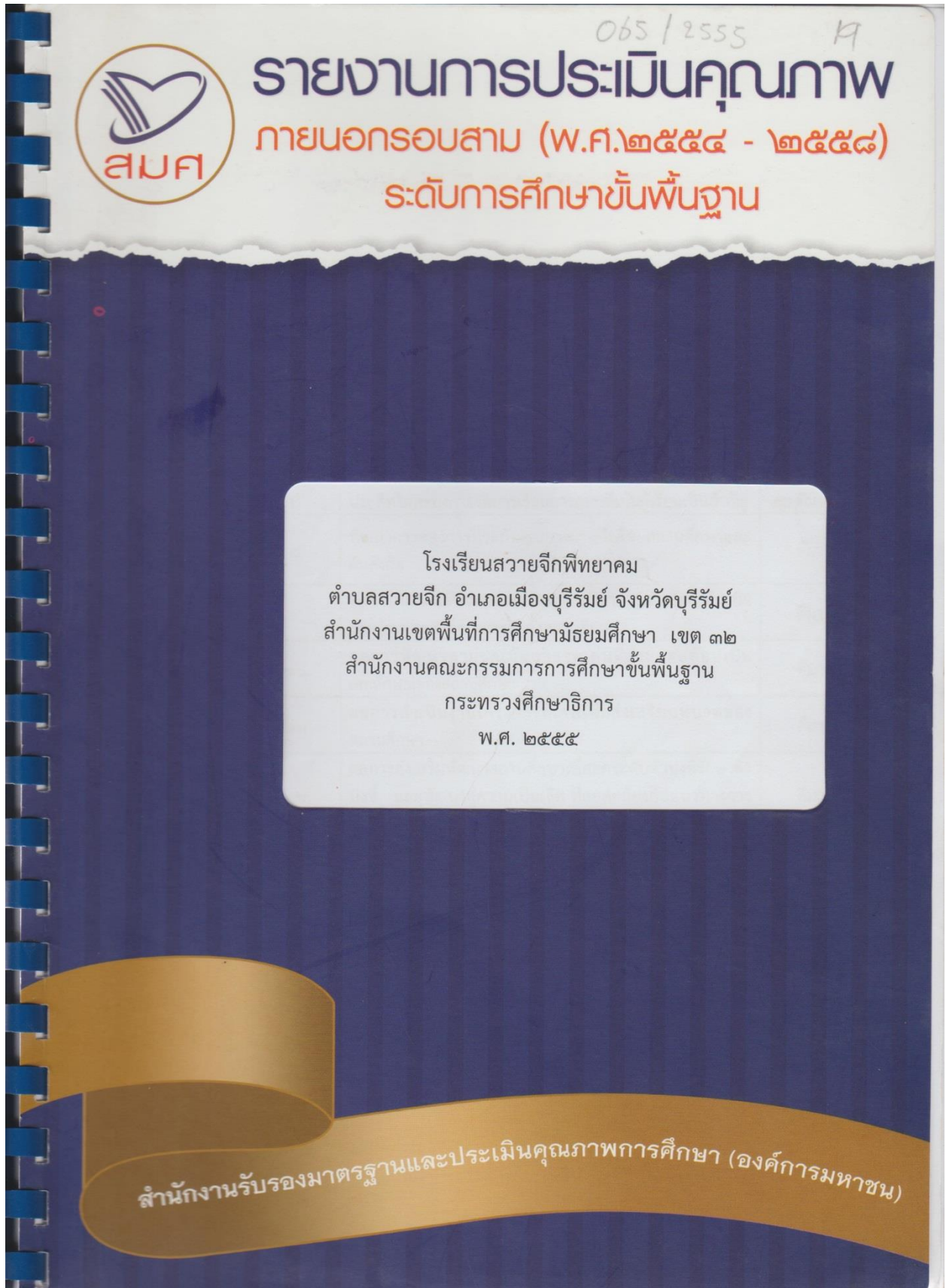
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๖) มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ๗) มีการจัดทำคำสั่งพรณงานมอบหมายหน้าที่และขอบข่ายการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ๘) มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่อง ๙) มีการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ๑๐) โรงเรียนใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา • ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง ๒) ครูมีการให้อธิการ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓) นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๔) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๕) มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในระดับหัวฝ่าย หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ และในกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ๖) ครูทุกคนได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอจากผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ๗) ครูทุกคนมีผลการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน	• ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย ๒) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น ๓) ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น ๔) มีการพัฒนาสื่อ/แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ ๕) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมและทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ ทำให้เกิดการลอกเลียนแบบจนลืมนวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ๖) ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาดตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม เลขที่ ๑๐๙ หมู่ที่ ๑๔ ตำบลสวายจิก อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖
มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๑๕,๑๖,๑๗ กุมภาพันธ์
พ.ศ. ๒๕๕๕ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน 1๘ คน ผู้เรียน จำนวน ๕๒๔ คน
รวมทั้งสถานศึกษามีบุคลากรครูจำนวน ๑๘ คน ผู้เรียน จำนวน ๕๒๔ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
๓	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๔	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน /วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๕	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๖	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับตัวบ่งชี้รักษาตัวบ่งชี้ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๘	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดี
๙	๓	ผู้เรียนมีความรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
๑๐	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
๑๑	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ต้องปรับปรุง

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๒. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด
๔. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง

สถานศึกษา

๕. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
 ๖. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา
 ๗. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
- ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะในด้านการเรียนการสอน มุ่งพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ประเมินผลหลังการกิจกรรมเพื่อนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) สถานศึกษาควรแต่งตั้งสภารัตนนักเรียนประจำหมู่บ้าน โดยวางแผนร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง เป็นผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและองค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อเฝ้าระวังพฤติกรรมของผู้เรียน ขณะที่อยู่ที่บ้านเกี่ยวกับพฤติกรรมจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา
- ๒) สถานศึกษาควรวางแผนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนที่เกี่ยวข้อง ร่วมมือ อบรมสั่งสอน เอาใจใส่พฤติกรรมทำให้ผู้เรียนให้เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ขณะที่ผู้เรียนอยู่ที่บ้านเพิ่มขึ้น
- ๓) สถานศึกษาควรจัดให้มีที่นั่ง โต๊ะเก้าอี้ จัดให้เพียงพอแก่ผู้เรียน เพื่อความสะดวก ต่อการศึกษา ค้นคว้าในห้องสมุด
- ๔) สถานศึกษาควรมีมุมหรือตะกร้าความรู้ประจำห้องเรียนแต่ละอาคารเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการศึกษาค้นคว้าในเวลาว่าง ในเวลาพักเที่ยง อ่านค้นคว้าหาความรู้ทุกเวลา
- ๕) สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ๑) สถานศึกษาควรมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง
 - ๒) สถานศึกษาควรต่อยอดงานที่ได้ดำเนินการให้มีความก้าวหน้าอยู่ตลอด
 ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สถานศึกษาควรเพิ่มให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยการนำปัญหา อุปสรรคหาแนวทางมาแก้ไขและพัฒนาคุณภาพ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อความก้าวหน้า การพัฒนาคุณภาพทุกด้าน

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๒๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๘.๘๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๒๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๒๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๖.๘๙	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๗	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๖๓	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่ สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๒๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๘.๘๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๒๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๒๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๖.๘๙	ต้องปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อสังเกต			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผลการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๗	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๐.๖๓	ดี



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ที่ สมศ.๓๖๙๕๔/๒๕๕๖

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้าน มัธยมศึกษา
ตั้งแต่วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

ออกให้ ณ วันที่ ๓ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(ศาสตราจารย์ ดร.ชาญรงค์ พรุ่งโรจน์)

ผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การรับรองมาตรฐานการศึกษาจะมีผลอยู่จนถึงรอบการประเมิน
เพื่อรับรองมาตรฐานคราวต่อไป ซึ่งจะต้องดำเนินการภายในระยะเวลา ๕ ปี
นับแต่การรับรองมาตรฐานในรอบการประเมินนี้ ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด

หนังสือรับรองฉบับนี้จะสมบูรณ์เมื่อประทับตราสำนักงานฯ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓

สรุปผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓

ข้อเสนอแนะ	โครงการ/กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
๑. ด้านผลการจัดการศึกษา ๑) สถานศึกษาควรแต่งตั้งสรวัตรนักเรียนประจำหมู่บ้าน โดยวางแผนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและองค์กรบริหารส่วนตำบล เพื่อเฝ้าระวังพฤติกรรมของผู้เรียนขณะที่อยู่ที่บ้าน เกี่ยวกับพฤติกรรมจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา ๒) สถานศึกษาควรวางแผนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนที่เกี่ยวข้อง ร่วมมือ อบรมสั่งสอน เอาใจใส่พฤติกรรมทำให้ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ขณะที่ผู้เรียนอยู่ที่บ้านเพิ่มขึ้น ๓) สถานศึกษาควรจัดให้มีที่นั่งโต๊ะเก้าอี้ จัดให้เพียงพอแก่ผู้เรียน เพื่อความสะดวก ต่อการศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด ๔) สถานศึกษาควรมีมุมหรือตะกร้าความรู้ประจำห้องเรียนแต่ละอาคารเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการศึกษาค้นคว้าในเวลาว่าง ในเวลาพักเที่ยง อ่านค้นคว้าหาความรู้ทุกเวลา ๕) สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	- มีการแต่งตั้งบุคลากรโรงเรียนที่เป็นบุคคลในพื้นที่ เป็นสรวัตรนักเรียน เพื่อเฝ้าระวังพฤติกรรมของผู้เรียนขณะที่อยู่ที่บ้าน เกี่ยวกับพฤติกรรมจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา - มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ จัดโครงการต้นกล้าคุณธรรม จัดโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกภาคเรียน กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกเย็นวันศุกร์ จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เนื่องในวันสำคัญต่างๆ - มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการรักการอ่าน โครงการปรับปรุงบรรยากาศห้องสมุด - จัดโครงการห้องเรียนมีชีวิต - จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	- สามารถลดจำนวนนักเรียนที่หนีเรียน และช่วยลดปัญหายาเสพติดให้น้อยลง - ผู้เรียนส่วนมากมีความอ่อนน้อมถ่อมตน และมีคุณลักษณะผู้เรียนที่ดี ๘ ข้อ ผู้เรียนมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์และมีความรับผิดชอบมากขึ้น - ห้องสมุดมีมุม และโต๊ะเก้าอี้สำหรับนั่งอ่านหนังสือ และมีคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการค้นคว้าอินเทอร์เน็ต - ห้องเรียนมีมุมความรู้บรรยากาศน่าอยู่น่าเรียน - นักเรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา ๑) สถานศึกษาควรมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ๒) สถานศึกษาควรต่อยอดงานที่ได้ดำเนินการให้มีความก้าวหน้าอยู่ตลอด	- จัดกิจกรรมนิเทศห้องเรียน - จัดโครงการเรียนรู้สู่อาชีพ	- ผู้บริหาร นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน - นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพด้านต่างๆ

ข้อเสนอแนะ	โครงการ/กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) สถานศึกษาควรเพิ่มให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยการนำปัญหา อุปสรรค แนวทางมาแก้ไขและพัฒนาคุณภาพ	- โครงการวิจัยในชั้นเรียน	- ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน ๑) สถานศึกษาควรจัดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อความก้าวหน้าการพัฒนาคุณภาพทุกด้าน	- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- ผู้บริหาร และครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

(Signature)

(นายวรารกร เสนามาตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแบบท้ายประกาศโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม เรื่อง
ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

ส่วนที่ ๒

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

วิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้ จุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าจะองค์กรได้เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนขามแก่นนคร มีดังนี้

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม (SWOT) สภาพภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม ๒. ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจในการปฏิรูปการศึกษา ๓. หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ๔. นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น ๕. สภาพธรรมชาติและสภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ๖. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมืองทำให้การเดินทางมาค่อนข้างสะดวก ๗. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๘. ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน ๙. มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ฐานวัฒนธรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่\	๑. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทางเทคโนโลยีที่ชักจูงนักเรียนให้นำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม ๒. นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร ๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน ๔. มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อชั่วร้าย เช่น ร้านเกมส์ การใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี ๕. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียน ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน ๖. นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด ๗. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกมส์

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ใกล้โรงเรียน ๑๐. การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียนสะดวกสบาย ๑๑. โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลเขตอุตสาหกรรม ๑๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่น กับการดำรงชีวิต อย่างพอเพียง ๑๓. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ๑๔. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ๑๕. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยการรับจ้างในภาคเกษตรกรรม ๑๖. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ๑๗. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ๑๘. พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน ๑๙. นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ ๒๐. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๘. ขาดแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๙. ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียม มีผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนการศึกษา ๑๐. ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจโดยเฉพาะ ค่าน้ำมัน ทำให้การเดินทางมาโรงเรียนโดยรถรับ – ส่งนักเรียนค่อนข้างแพง ๑๑. พ่อ – แม่ ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด เพื่อหารายได้ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน ๑๒. นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาล จึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา ๑๓. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ๑๔. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทางเทคโนโลยีที่ชักจูงนักเรียนให้นำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม ๑๕. นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร ๑๖. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัว แยกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๒๑. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม ๒๒. ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจในการปรับปรุงการศึกษา ๒๓. หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ๒๔. นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่น ๒๕. สภาพธรรมชาติและสภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ๒๖. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมืองทำให้การเดินทางมาค่อนข้างสะดวก ๒๗. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒๘. ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน ๒๙. มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน ๓๐. การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียนสะดวกสบาย ๓๑. โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลเขตอุตสาหกรรม ๓๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่น กับการดำรงชีวิต อย่างพอเพียง ๓๓. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	๑๗. นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด ๑๘. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกมส์ ๑๙. ขาดแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒๐. ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียม มีผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนการศึกษา ๒๑. ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจโดยเฉพาะ ค่าน้ำมัน ทำให้การเดินทางมาโรงเรียนโดยรถรับ – ส่งนักเรียนค่อนข้างแพง ๒๒. พ่อ – แม่ ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด เพื่อหารายได้ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน ๒๓. นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา ๒๔. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการ ๒๕. ภายในโรงเรียน ๒๖. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทางเทคโนโลยีที่ชักจูงนักเรียนให้นำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม ๒๗. นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร ๒๘. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียน

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

(SWOT) สภาพภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน ๒. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้ การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถหลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา ๔. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ในการพัฒนาโรงเรียน ๕. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มาก ทั้งของโรงเรียนและเทศบาล ทำให้ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง ๖. การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้ ๗. การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๘. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดหาสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน ๙. มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะ ในโรงเรียน ๑๐. นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตยและ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้ ๑๑. นักเรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่าง	๑. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย ๒. ขาดการนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ ๓. นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสมบัติของโรงเรียน ๔. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชายังไม่เป็นที่น่าพอใจ ๖. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์สำหรับจัดการศึกษาไม่เพียงพอ ๗. นักเรียนไม่เอาใจใส่ต่อการเรียน เพราะส่วนมากบิดา – มารดา ไปทำงานต่างถิ่น ๘. ขาดบุคลากรที่มีความถนัดในวิชาเฉพาะ ๙. การเบิกจ่ายเงินไม่คล่องตัว ๑๐. งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน ๑๑. การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว ผู้บริหาร ครู ต้องใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ ๑๒. โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง ๑๓. วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพและไม่ตรงตามความต้องการ ทำให้ ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๑๔. การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งานงบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ

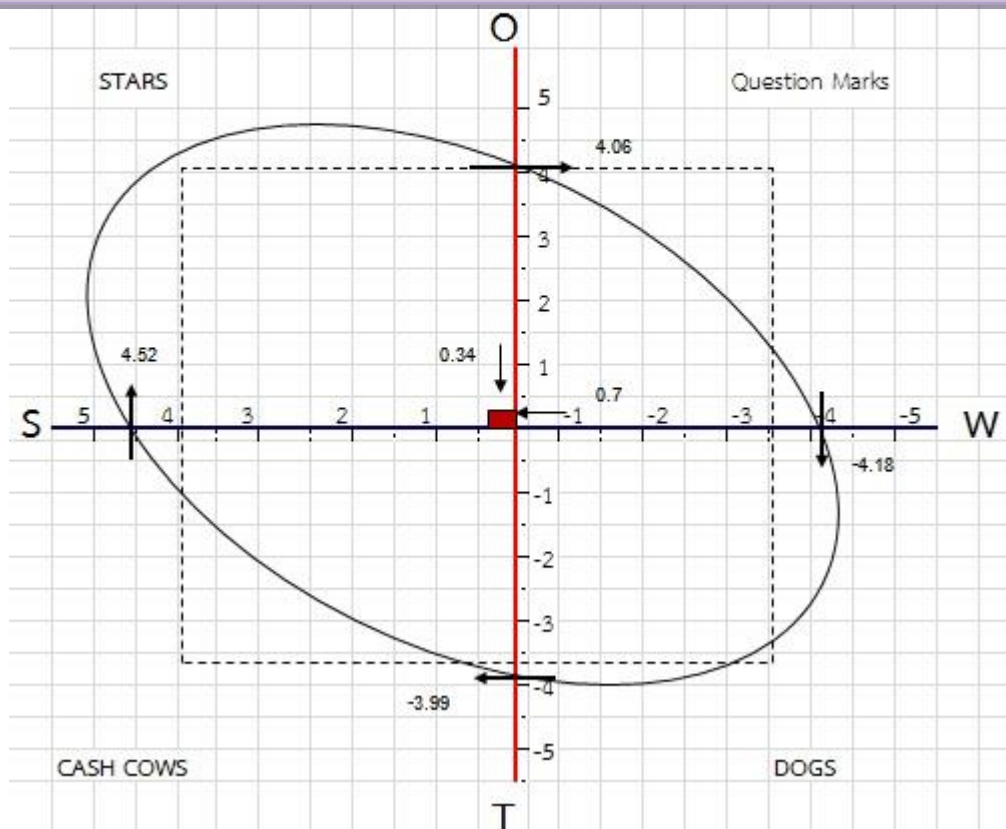
ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

๑. ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (๒S๔M)

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	๐.๐๖
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๐๘
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	๐.๑๒
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	๐.๐๘
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)	๐.๓๔
ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S๑)	๐.๐๖
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S๒)	-๐.๐๖
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	๐.๐๓
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M๒)	๐.๐๓
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M๓)	-๐.๐๑
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M๔)	๐.๐๑
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)	๐.๐๗

แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม
บนแกนความสัมพันธ์ SWOT



ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์

อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อุดมการณ์

เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนโดยรัฐต้องจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อการพัฒนาหน้าที่การงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

หลักการ

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ ดังนี้

๑.หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้ที่มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด และมีความเป็นประชาธิปไตย

๒.หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้ความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัย และทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทย และสังคมโลก

๓.หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษา พื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างเท่าถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม

๔.หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ศักดิ์ศรีและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นตามนโยบายของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ

๕.หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องกับสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ นโยบายการศึกษาของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ๔ ประเด็น

๑. อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาของชาติ
๒. คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก
๓. การจัดการศึกษา
๔. แนวนำสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ ๑ อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาของชาติ การศึกษาตลอดชีวิต เพื่อทุกคน และทุกคนเพื่อการศึกษา

การศึกษาตลอดชีวิต เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและสังคมที่บูรณาการอย่างสมดุลระหว่าง ปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรม เพื่อคนไทยทุกคน โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีคุณค่า เต็มตามศักยภาพ ตรงตามความต้องการ แต่ต้นทุนต่ำ รัฐสนับสนุนการจัดการศึกษามุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในวัยเรียน และพัฒนาทรัพยากรบุคคลวัยทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่าการศึกษายเป็นกระบวนการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ให้สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติจริง

ตัวบ่งชี้

๑. อุดมการณ์

- ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดและรับการศึกษาเข้าใจและถือปฏิบัติตามแนวการจัดการศึกษา ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนามนุษย์และสังคม

๒. การศึกษาเต็มตามสิทธิ อย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

- คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี ที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึง
- คนไทยส่วนใหญ่รู้ ใช้สิทธิ และได้รับสิทธิในการศึกษาทุกระดับอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

๓. หลักการจัดการศึกษาในภาพรวม

- การจัดการศึกษาทุกระบบ (การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย) มีคุณภาพ เทียบเท่ามาตรฐานสากล และสัมพันธ์เชื่อมโยงถึงกัน
- ขอบข่ายและปริมาณความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน องค์กร และชุมชน เพิ่มขึ้นทุกปี ทั้งในด้านการจัด การกำกับ สนับสนุน และการตรวจสอบผลการจัดการศึกษา
- ผลการจัดอันดับคุณภาพระบบการศึกษาของไทย ไม่ด้อยกว่าประเทศที่มีงบประมาณทางการศึกษาใกล้เคียงกัน และอยู่ในภูมิภาคเดียวกัน

มาตรฐานที่ ๒ คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

เป้าหมายของการจัดการศึกษา อยู่ที่ว่าพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น "คนเก่ง คนดี และมีความสุข" โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย เต็มตามศักยภาพ และตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ ปัญญา ความรู้และทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์

คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยเบญจคุณ หรือ คุณ ๕ ประการ

๑. คุณลักษณะ มีรูปลักษณ์ (สุขภาพ บุคลิกภาพ) กิจลักษณ์ (พฤติกรรม ทักษะความสามารถ) ดี
๒. คุณค่า มีประสบการณ์จากการเรียนรู้ สัมพันธ์เชื่อมโยงกับการพัฒนาชีวิต
๓. คุณประโยชน์ มีชีวิตที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ร่วมสร้างและให้สิ่งดีแก่สังคม
๔. คุณภาพ มีชีวิตร่มเย็นเป็นสุข พออยู่พอกิน เป็นสมาชิกครอบครัว พลเมืองและพลโลก ที่ดี
๕. คุณธรรม มีความดี เข้าถึงความงามและความจริง ดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจสุจริต และมโนสุจริต

เบญจคุณ อันเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทยดังกล่าว จักเกิดขึ้นได้ด้วยการจัดการเรียนรู้ของครู และวิถีการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตาม "พรพระราชทาน ๓ ประการ คือ ของมีความเพียรที่บริสุทธิ์ ปัญญาที่เฉียบแหลม กำลังกายที่สมบูรณ์" (จาก...การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อตอบคำถามว่า "เราจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้อย่างไร?" จากข้อมูลหลายแหล่ง และการบูรณาการตามแนวพระราชณิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เรื่องพระมหาชนก (สุมน อมรวิวัฒน์, ๒๕๔๖) ดังนี้

๑. ความเพียรที่บริสุทธิ์ (pure perseverance) ประกอบด้วย

๑) ความสามารถ (performance and skills) เป็นผู้รัก ใส่ใจในหน้าที่การงาน มีทักษะทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการค้นคว้าทดลองพิสูจน์ เหตุผล ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการจัดการ

๒) คุณธรรมและจิตสำนึก (morality and conscience) มีคุณธรรมในการกระทำ ด้านความละอาย ขู้กลัวบาป ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูรู้คุณ ความไม่เห็นแก่ตัว ความปรารถนาดีเอื้อเฟื้อต่อกัน ความจริงใจ และความขยันหมั่นเพียร และมีจิตสำนึกในการกระทำ ด้านจิตสำนึกความรับผิดชอบ จิตสำนึกในคุณค่าของตนและผู้อื่น จิตสำนึกความเป็นไทย จิตสำนึกประชาธิปไตย

๒. ปัญญาที่เฉียบแหลม ประกอบด้วย

๓) ความฉลาดรู้ (knowledge and wisdom) เป็นผู้รู้จริง รู้ครบถ้วน รู้เหตุผล รู้เท่าทัน รู้ เชื่อมโยงความเป็นไทยกับสากล รู้จักตนเอง รู้จักสังคมและธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้วิธีทำมาหากิน และสามารถนำความรู้ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ชีวิต

๔) สติปัญญาและความคิด (intelligence and thinking) จิตและสมองมีการทำงานเกิดการรับรู้ จดจำ และการคิดอย่างถูกต้องแบบกาย สามารถคิดวิเคราะห์วิจารณ์ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์ คิดต่อเนื่องเชื่อมโยง คิด สุจริต คิดมีเหตุผล คิดเป็นระบบ คิดเร็ว คิดคล่อง คิดละเอียด คิดมีจินตนาการ สามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อสื่อสาร แก่ผู้อื่นได้

๓. กำลังกายที่สมบูรณ์ (completely physical health) ประกอบด้วย

๕) มีสุขภาพกายและจิต (physical, mental and spiritual health) รวมทั้งสุขภาพ (well being) ทางกายและจิต มีร่างกายแข็งแรง ปราศจากโรค มีภูมิคุ้มกัน ภาวะโภชนาการดี บริหารกาย เล่นกีฬา ทำทาง คล่องแคล่วว่องไว และมีสภาพจิตใจที่แจ่มใส ไม่เครียด มีสุขภาพจิตดี มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีสุนทรียภาพ มีทักษะ ทางดนตรี ศิลปะ และใช้เวลาว่างอย่างเกิดประโยชน์

ตัวบ่งชี้

๑. กำลังกายกำลังใจที่สมบูรณ์

-คนไทยส่วนใหญ่มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย สมองและสติปัญญา และด้านจิตใจ เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย

๒. ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและการพัฒนาสังคม

-คนไทยส่วนใหญ่ได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง

-คนไทยส่วนใหญ่มีงานทำ และนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้างประโยชน์ให้สังคม

-ชุมชนหรือสังคมส่วนใหญ่มีการใช้หรือสร้างภูมิปัญญาที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

๓. ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว

-คนไทยส่วนใหญ่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้ทันโลก และปรับตัวได้

๔. ทักษะทางสังคม

-คนไทยส่วนใหญ่มีทักษะและความสามารถ ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

๕. คุณธรรมและจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

-คนไทยส่วนใหญ่ดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจาสุจริต และมโนสุจริต

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการศึกษา

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน และการบริหารที่เน้นสถานศึกษาเป็นสำคัญ

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ผู้เรียนเห็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกการคิด และได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ได้เรียนรู้ตรงตามความสนใจ และมีความสุขในการเรียน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูเตรียมการสอนและสื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย ครูจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และการพัฒนาความคิดผู้เรียนเป็นระบบที่สร้างสรรค์) ความสำเร็จของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านบุคคล และปัจจัยด้านการบริหาร ดังต่อไปนี้

๓.๑ ปัจจัยด้านบุคคล ผู้เรียนได้รับการเตรียมให้มีความพร้อมที่จะเรียน ครูเป็นปูชนียบุคคล และเป็นกัลยาณมิตร อุทิศตนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสังคม ผู้บริหารเป็นผู้นำที่เชี่ยวชาญ ผู้จัดการที่ถ่อมตน และปูชนียบุคคล ผู้ปกครองและสมาชิกชุมชนมีสำนึก ใส่ใจ และเต็มใจให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมตรวจสอบในการพัฒนาผู้เรียน และการจัดการศึกษา

๓.๒ ปัจจัยด้านการบริหาร การบริหารจัดการทั้งในระดับชาติ เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีเอกภาพด้านนโยบาย แต่หลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจลงสู่ระดับสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารจัดการตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หลักธรรมาภิบาล โปร่งใส เป็นธรรม (good governance) ซึ่งมีหลักการที่สำคัญ ๗ ประการ คือ หลักประสิทธิภาพ หลักความคุ้มค่า หลักประสิทธิผล หลักความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ หลักคุณภาพ หลักการมีส่วนร่วมของประชาชน และหลักนิติรัฐ/นิติธรรม

ตัวบ่งชี้

๑. ผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ผู้เรียนทุกกลุ่ม สำนึกคุณค่าการเรียนรู้ สนใจใฝ่เรียนรู้ มีความสุขในการเรียนรู้ และได้เรียนรู้ตรงตามความต้องการของตนเองและชุมชน อย่างเต็มตามศักยภาพ

- ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ มีคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงาน และผูกพันกับงาน มีอัตราการออกจากงานและอัตราความผิดพลาดต่ำ

- หน่วยงานที่ให้บริการทางการศึกษามีคุณภาพติดอันดับคุณภาพตามเกณฑ์ระดับนานาชาติ มีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และความปลอดภัยตามเกณฑ์

- มีการพัฒนาสื่อและการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบเพิ่มขึ้น ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของคนไทยทุกคน

๒. ผลการบริหารที่สถานศึกษาเป็นสำคัญ

- ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และสมาชิกชุมชนส่วนใหญ่มีความตั้งใจ ตั้งใจ มีส่วนร่วมปฏิบัติหน้าที่ของตน ส่งผลให้ผู้รับบริการ/ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดบริการการศึกษา

- ชุมชนซึ่งเป็นที่ตั้งของหน่วยงานที่ให้บริการการศึกษา ส่วนใหญ่ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุข และมีการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง
- มีแนวโน้มในการรวมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระ เพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะกลุ่ม และติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา และหน่วยงาน ตลอดจนการสังส่องค์ความรู้ที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๔ แนวนำสู่การปฏิบัติ

การสร้างวิธีการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เข้มแข็ง และการใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ควรต้องมีแนวนำสู่การปฏิบัติ ๓ ประการ ดังนี้

๔.๑ การสร้างวิธีการเรียนรู้ของคนไทยให้เข้มแข็งในด้านต่อไปนี้ การสร้างสำนึก ให้คนไทยเห็นคุณค่าของการศึกษา โดยการโฆษณา ประชาสัมพันธ์ และการส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ การสร้างโอกาสการเรียนรู้ โดยการจัดสรรแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสร้างลักษณะชีวิต โดยการวางรากฐานนิสัยตั้งแต่เด็กให้รักการอ่าน รักการค้นคว้า ส่งเสริมให้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองชอบ การสร้างกำไร ให้คนไทยสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปทำประโยชน์ต่อชีวิต และสังคมได้

๔.๒ การสร้างความเข้มแข็งให้แหล่งเรียนรู้และกลไกการเรียนรู้ ในระบบครอบครัว ชุมชน กลุ่มเพื่อนร่วมวัย องค์กร/สถาบันทางศาสนา แหล่งอาชีพ สื่อมวลชน องค์กรความรู้ในสังคม ระบบสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้จากการวิจัยปฏิบัติการเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ใหม่ เป็นเครื่องมือสืบทอดและผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย และเป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา องค์กรและสังคม

๔.๓ กระทรวงศึกษาธิการต้องเป็นผู้นำในการใช้มาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดลำดับความสำคัญ ติดตาม กำกับดูแลการปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน สื่อสารและเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องรู้และเข้าใจ บทบาทของมาตรฐานการศึกษา วางระบบการจัดทำมาตรฐานการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบงาน พัฒนากลไกที่จะช่วยพัฒนาให้กิจกรรมการดำเนินงานทั้งหมดมีมาตรฐานตามที่กำหนด

ตัวบ่งชี้

- มีการดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างวิธีการเรียนรู้ของคนไทยทุกวิถีทาง
- มีการวิจัยศึกษาสร้างเสริม และมีการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ และกลไกการเรียนรู้ทุกประเภท
- มีการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาชาติ ที่เชื่อมโยงระหว่างภาคเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง การศึกษา สอดคล้องกับลำดับความสำคัญของความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาสังคม และเหมาะสมทันกับความเปลี่ยนแปลงของโลก
- มีการจัดตั้ง และกำกับการดำเนินงาน ขององค์กรที่รับผิดชอบประสานงานระหว่างองค์กร/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาทั้งหมด เพื่อพัฒนาปรับปรุง ติดตามกำกับ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การสร้างและพัฒนาคนไทยเพื่ออนาคตของประเทศ สร้างคนไทยให้เป็นคนดีและคนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ เน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น สามารถ สร้างวิสัยทัศน์และวางแผนอนาคตที่ดีของตนเองได้ รวมถึงรักษามรดกวัฒนธรรมนิยมประเพณีอันดีงามของคนไทย และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติเป็นหลัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนด นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๒. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึง เด็กพิการและด้อยโอกาส มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน การเขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน

๓. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

๔. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครู เป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียนที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

๕. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐานได้เป็นอย่างดี

๖. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจ และมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ที่สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล

๗. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศและข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

๘. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียน ให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วมและการประสานงานสามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษา ระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

๙. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะจูงใจแรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่

๑๐. มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ต้นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้การศึกษานำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

๑๑. พุ่มเทมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ การมีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดกลยุทธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

- | | |
|---------------------|---|
| กลยุทธ์ที่ ๑ | การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| กลยุทธ์ที่ ๒ | การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ |
| กลยุทธ์ที่ ๓ | การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| กลยุทธ์ที่ ๔ | การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ |

ผลผลิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงาน ๖ ผลผลิต คือ

๑. ผู้จบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

๒. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
๓. ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๔. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
๕. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนด ๖ จุดเน้นการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับ ๖ ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๑. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้

- ๑.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- ๑.๒ โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- ๑.๓ สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น
- ๑.๔ สถานศึกษาใช้ STEM Education BBL DLTV

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

๒.๑ ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษามีการพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่ สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๒.๒ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้

๒.๓ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง

๒.๔ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ผ่าน เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น

๒.๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น

๒.๖ ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้านการแนะแนวและได้รับการ พัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต

๒.๗ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้ เทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามช่วงวัย

๒.๘ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

๓.๑ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๒ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

๓.๓ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัว

เข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่งดงามของไทย

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้แก่

๔.๑ ผู้พิการ

๔.๒ ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ

- ๔.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
- ๔.๔ ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ และศูนย์การเรียนรู้
- ๔.๕ ผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ

๒. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา

๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย

๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่นๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑.๕ ครูจัดการเรียนรู้สู่ประคมอาเซียน

๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

๔. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

๓. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือเข้าชั้นเรียน มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

๔. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑. สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ

๒. หน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

๕. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

๑. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. หน่วยงานทุกระดับพัฒนา DLTV DLI T ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

๖. จุดเน้นด้านบริหารจัดการ

๑. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่ายและรับผิดชอบต่อการดำเนินงาน

๑.๑ สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๑.๒ สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๓ สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจมีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล (Educational Maps)

๑.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารร่วมกันในรูปแบบ Cluster อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๗ หน่วยงานทุกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพและความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ

๑.๘ หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๑.๙ หน่วยงานทุกระดับปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ

๑.๑๐ หน่วยงานทุกระดับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๑.๑๑ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนากิจการการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๑.๑๒ หน่วยงานทุกระดับ มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๑ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๒ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

๒.๓ หน่วยงานทุกระดับ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ วิสัยทัศน์

“องค์กรก้าวหน้า สร้างคุณภาพสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามแนวคิด No Child left Behind (NCLB)
๔. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งตนเองและปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
๒. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และยึดค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ในการดำรงชีวิต
๓. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ครูเป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู น้อมนำพระราชดำรัสให้ครูรักเด็ก เด็กรักครู มีความรู้ และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวคิด “No Child Left Behind” (NCLB) เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมและทักษะในการใช้เทคโนโลยี
๕. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๖. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพร่วมกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีการเรียนรู้ในทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุคใหม่ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สร้างเครือข่ายและวัฒนธรรมการทำงานอย่างมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ ๒ การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ ๓ การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามแนวคิด “No Child Left Behind” (NCLB)

กลยุทธ์ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ยิ้มรับ ฉับไว ใส่ใจบริการ

จุดเน้นการดำเนินงาน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวคิด “ไม่มีเด็กคนใด ถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง” No Child Left Behind (NCLB)

ส่วนที่ ๔

กำหนดแผนยุทธศาสตร์

ส่วนที่ ๔

กำหนดแผนยุทธศาสตร์

นโยบายโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม เพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป
ดังนี้

ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๖๔ โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม ผู้เรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานการศึกษา มุ่งพัฒนาด้านวิชาชีพ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ฝึกฝนเทคโนโลยี มีใจรักสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ - Mission

- ด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
๒. พัฒนาด้านอาชีพศึกษา ให้ผู้เรียนก้าวสู่อาชีพ
 ๓. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อโอกาสและทางเลือกสำหรับทุกคน
 ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
 ๕. ส่งเสริมการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
 ๖. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านวิชาชีพและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย
ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. จัดการศึกษาเพื่อโอกาสและทางเลือกสำหรับทุกคน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย
๖. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เอกลักษณ์

โรงเรียนรักสิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์

เรียนรู้สู่อาชีพ

โครงการและเป้าหมายความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์

การดำเนินงานตามกรอบแผนกลยุทธ์โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑

กลยุทธ์ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านวิชาชีพและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานสากล - โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการเรารัก ส.จ.พ. - โครงการห้องสมุดมีชีวิต สร้างความคิด สร้างปัญญา - โครงการองค์กรเข้มแข็งด้วยระบบสารสนเทศ - โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ - นิเทศภายในเข้มแข็ง - พัฒนาระบบงานการศึกษาพิเศษ(เรียนรวม) - ทวิศึกษา พัฒนาชาติ - ส.จ.พ.สานฝันปันโอกาส - โครงการงานประชาสัมพันธ์ - โครงการยาเสพติด และเพศวิถี - โครงการกิจกรรมวันสำคัญ - โครงการงานกิจการนักเรียน งานสภานักเรียน - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการค่ายวิชาการ "ต่อยอดความรู้ สู่ความเป็นพลโลก" - โครงการค่ายวิชาการ โครงการงานบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาทักษะ ICT สู่การเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ - โครงการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา - โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะด้านวิชาชีพและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ	ร้อยละของนักเรียนทักษะด้านวิชาชีพและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มฐ. ๑-๔

กลยุทธ์ ๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการงานประชาสัมพันธ์ - โครงการยาเสพติด และเพศวิถี - โครงการกิจกรรมวันสำคัญ - โครงการงานกิจการนักเรียน งานสภานักเรียน - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการค่ายวิชาการ โครงการงานบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ - โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	มฐ. ๑-๓

กลยุทธ์ ๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการพัฒนาบุคลากร - โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ - โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - โครงการงานธุรการสารบรรณ	ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานวิชาชีพ	มฐ. ๒

กลยุทธ์ ๔ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- โครงการงานอาคารสถานที่ - งานอนามัย - โครงการมาตรการประหยัดพลังงาน	ร้อยละ ๙๐ มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	มฐ. ๒

กลยุทธ์ ๕ จัดการศึกษาเพื่อโอกาสและทางเลือกสำหรับทุกคน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานสากล - โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ - โครงการระบบงานแนะแนวเข้มแข็ง - โครงการห้องสมุดมีชีวิต สร้างความคิด สร้างปัญญา - โครงการองค์กรเข้มแข็งด้วยระบบสารสนเทศ - โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ - นิเทศภายในเข้มแข็ง - พัฒนาระบบงานการศึกษาพิเศษ(เรียนรวม) - ทวิศึกษา พัฒนาชาติ - ส.จ.พ.สานฝันปันโอกาส - โครงการยานพาหนะ - โครงการงานโสตทัศนศึกษา - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการค่ายวิชาการ "ต่อยอดความรู้ สู่ความเป็นพลโลก" - โครงการค่ายวิชาการ โครงการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่ได้รับการโอกาสและทางเลือกในการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย	ร้อยละของนักเรียนได้รับโอกาสและทางเลือกในการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย	มฐ. ๒,๓

กลยุทธ์ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานสากล - โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ - โครงการระบบงานแนะแนวเข้มแข็ง	ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนมีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	ร้อยละของโรงเรียนมีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	

ส่วนที่ ๕

แผนการควบคุม กำกับติดตาม

แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

๑. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิถีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิถีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

- ๑) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
- ๒) โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
- ๓) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
- ๔) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผนอัตรากำลัง และขจัดความซ้ำซ้อนของงาน
- ๕) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๖) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๗) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

๑) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มีทักษะในการเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพที่ดี

๒) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทางวิชาการ โดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

๓) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้างมาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้

(๑) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ใน

ทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

(๒) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

(๓) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(๔) สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินกรช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่างใกล้ชิด

และสม่ำเสมอ

**ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์
โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม**

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน	- ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
กรกฎาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
กันยายน	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๑)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ตุลาคม	- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ธันวาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
มีนาคม	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๒) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

ที่ ๑๓๙/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

เนื่องด้วยโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน ให้เป็น
มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมและความพอเพียงในการดำรงชีวิต มี
จิตอาสาในการบริการและช่วยเหลือสังคม มีความรอบรู้มีทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคม และ
ดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข
ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวโรงเรียนจึงได้จัดทำ
แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ เพื่อเป็นเครื่องมือในการ
ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
เพื่อให้การจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ เป็นไปอย่าง
มีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของทุกฝ่าย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ ดังนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

๑.๑ นางพิมลรัตน์ ฉันทไกรวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการสถานศึกษา
๑.๒ นายสุระ การกระสัง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางแม่น อัญญาเมือง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๔ นายตวง ยอดสวัสดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๕ นายประโยชน์ สุระรัมย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๖ นายประสิทธิ์ แดงชาติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๗ นายวิเชียร ก็นรัมย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๘ พระอธิการถวิล อาจทวิกุล	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑.๙ พระแผน วสโก	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑.๑๐ นายพนัส วิโสรัมย์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑.๑๑ นายประเทือง กิจเอี่ยมไพศาล	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑.๑๒ นายชัยวัฒน์ กะเสมรัมย์	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๑.๑๓ นางน้ำฝน สมศรีนวล	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑.๑๔ นายอินทร์ วิเชียรรัมย์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑.๑๕ นายวรกร เสนามาตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๖ นางสุภัทร์ แสนกล้า	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๗ นายบุญช่วย สายลามา	ครู คศ.๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และลงความเห็นชอบในการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

๒.๑ นายวรารกร เสนามาตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสุภัทร์ แสนกล้า	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายจำเนียร เขียรประโคน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๔ นางพิมพ์สุธี เขียรประโคน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๕ นายบุญช่วย สายลाम	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๖ นายพนัส วิโสรัมย์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๗ นางนิตยา โพธิ์เปี้ยศรี	ครู คศ.๓	กรรมการ.
๒.๘ นางสาวปาริฉัตร ปะโสทะกัง	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๒.๙ นายธีรพงศ์ เซ่นพิมาย	ครู คศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน กำหนดรูปแบบการดำเนินงาน แนะนำและให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยให้งานดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๓. คณะกรรมการดำเนินการ

๓.๑ นางสุภัทร์ แสนกล้า	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางพิมพ์สุธี เขียรประโคน	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายจำเนียร เขียรประโคน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๔ นายบุญช่วย สายลाम	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๕ นายพนัส วิโสรัมย์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๖ นางนิตยา โพธิ์เปี้ยศรี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๗ นายสาละ ศรีรังกูร	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๘ นางอเทตยา แก้วศรีหา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๙ นางสาวภัทราวดี สวัสดิ์รัมย์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๑๐ นางมนิสดา แดงสี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๑๑ นายไพโรจน์ โพธิ์เปี้ยศรี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๑๒ นางวารินทร์ แดงชาติ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวอรณิชา เมธาชัยสกุล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๑๔ นายรุ่งโรจน์ หวังชม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวคณิตดา มีเสียง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๑๖ นายอาทิตย์ สงวนรัมย์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๑๗ นางสาวชญาดา ตะวันหะ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๑๘ นางเกื้อกุล ดีรัมย์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๑๙ นางสาวลีลาวดี แทนดี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๒๐ นางพัชราภรณ์ ตั้งบวรธรรมา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๒๑ นายปิยณัฐณ์ สัสดี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๒๒ นางณัฐดารัตน์ ศกุนะสิงห์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒๓ นางสาวกุสุมา กลิ่งรัมย์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒๔ นายเสริมศักดิ์ ทองนำ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒๕ นายชาติรี อุทาน	ครู คศ.๑	กรรมการ

๓.๒๖ นายธีระพงษ์ ธงศรี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๒๗ นางสาวขวัญตา ผลแมน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๒๘ นางสาวมินตรา เพชรเลิศ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๒๙ นางสาวจริพร เพประโคน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓๐ นางธัญญา สุวรรณเหลา	ครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
๓.๓๑ นางสาวปาริฉัตร ปะโสทะกัง	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓๒ นายธีรพงศ์ เซ่นพิมาย	ครู คศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน
๒. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน
๓. จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ (ฉบับร่าง)
๔. จัดประชุม ครู บุคลากร นักเรียน/นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับความต้องการ
๕. จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ (ฉบับสมบูรณ์)
๖. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน พิจารณาเห็นชอบจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒
๗. จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ให้ผู้อำนวยการ ประธานกรรมการสถานศึกษา ลงนามอนุมัติอย่างเป็นทางการ
๘. ประชาสัมพันธ์จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบและนำไปสู่การปฏิบัติจริง
๙. จัดทำโครงการสนองแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ และสนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ของสำนักงานประเมินคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดเตรียมสถานที่

๔.๑ นายจำเนียร เพียรประโคน	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายสาละ ศรีรังกูร	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางอเทตยา แก้วศรีหา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.๔ นายอาทิตย์ สงวนรัมย์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔.๕ นายชาติรี อุทาน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๖ นายธีระพงษ์ ธงศรี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๗ นายอภิชาติ น้อยมะโน	พนักงานธุรการ ส๔	กรรมการ
๔.๘ นายเจน จันทรประโคน	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๔.๙ นายปิยณัฐณ์ สัสดี	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่สำหรับประชุมแต่ละครั้งตามแผนงาน ในวันที่ พุธ ที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ณ ห้องประชุมโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

๕. คณะกรรมการฝ่ายปฎิคม

๕.๑ นางพิมพ์สุธี เขียรประโคน	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางเกื้อกุล ดีรัมย์	ครู คศ.๑	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางมนิสตา แดงสี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕.๔ นางสาวปาริฉัตร ปะโสทะกัง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕.๕ นางสาวขวัญตา ผลแมน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.๖ นางสาวจรีพร เพประโคน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕.๗ นางธัญญา สุวรรณเหลา	ครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
๕.๘ นางสาวภัทราวดี สวัสดิ์รัมย์	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารว่าง และอาหารเที่ยงสำหรับการประชุม ในวันที่ พุธ ที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ณ ห้องประชุมโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

๖. คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพ

๖.๑ นางสาวอรณิชา เมธาชัยสกุล	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายอาทิตย์ สงวนรัมย์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖.๓ นายชาตรี อุทาน	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ บันทึกภาพกิจกรรมการอบรมสัมมนาการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ในวันที่ พุธ ที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ณ ห้องประชุมโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

๗. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ พิธีกร และประชาสัมพันธ์

๗.๑ นายพนัส วิโสรัมย์	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๗.๒ นายไพรวัล โพธิ์เปี้ยศรี	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๗.๓ นางวารินทร์ แดงชาติ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗.๔ นางสาวลีลาวดี แท่นดี	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เป็นพิธีกรและประสานงานกับวิทยากรในลำดับขั้นตอนและรายละเอียดกิจกรรม

๘. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ

๘.๑ นางพิมพ์สุธี เขียรประโคน	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางสาวชญาดา ตะวันหะ	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๘.๓ นายธีรพงศ์ เช่นพิมาย	ครู คศ.๒	กรรมการ
๘.๔ นางสาวปาริฉัตร ปะโสทะกัง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘.๕ นางมนิสตา แดงสี	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ บริหารงบประมาณ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๙. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

๙.๑ นางสาวชญาดา ตะวันหะ	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๙.๒ นางมนิสตา แดงสี	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๙.๓ นายธีรพงศ์ เซ่นพิมาย	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙.๔ นางสาวปาริฉัตร ปะโสทะกัง	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูล

๒. จัดพิมพ์แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

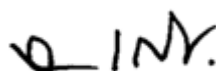
๑๐. คณะกรรมการฝ่ายวัดผลและประเมินผล

๑๐.๑ นางมนิสตา แดงสี	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๑๐.๒ นางสาวชญาดา ตะวันหะ	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๑๐.๓ นายธีรพงศ์ เซ่นพิมาย	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๐.๔ นางสาวปาริฉัตร ปะโสทะกัง	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแบบสอบถามเพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรม สรุปผลการประเมินและจัดทำรูปเล่ม

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ ให้เกิดประโยชน์กับทางราชการ หากมี
ปัญหา อุปสรรค ขอให้แจ้งผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อประสานงานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายวรกร เสนามาตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม