



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 เป็นการจัดทำสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน รวมถึงการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ผู้เกี่ยวข้องได้ ทราบ ระบุทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต และนำเสนอรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชน ได้รับทราบรวมทั้งเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบต่อไป โดยมีเนื้อหาสาระของรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่วนที่ 3 การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) กิจกรรมที่โดดเด่น

โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารนี้จะเป็นประโยชน์ให้กับสถานศึกษาและบุคคลผู้สนใจในการรายงานผลการประเมินตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป และขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี โดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ได้แก่ คณะผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม ขอขอบคุณทุกท่านที่กล่าวข้างต้นเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

งานประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
เมษายน 2565



สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	4
1. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของสถานศึกษา.....	4
2. ข้อมูลโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา.....	7
3. ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา/วุฒิการศึกษา.....	8
4. ข้อมูลนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา.....	10
5. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา.....	15
6. ข้อมูลอาคารสถานที่.....	15
7. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน.....	16
8. ข้อมูลค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป.....	18
9. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับในปีการศึกษา 2564.....	23
10. การดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ.....	27
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	34
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	34
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	38
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	42
สรุปคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม.....	45
ส่วนที่ 3 การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) / กิจกรรมที่โดดเด่น.....	49
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา.....	59
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม.....	60
ภาคผนวก.....	68
ภาคผนวก ก ประกาศมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	69
ภาคผนวก ข คำสั่งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	74
ภาคผนวก ค ปฏิทินการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	79
ภาคผนวก ง เอกสาร หลักฐาน ภาพกิจกรรม มาตรฐานที่ 1.....	81
ภาคผนวก จ เอกสาร หลักฐาน ภาพกิจกรรม มาตรฐานที่ 2.....	98
ภาคผนวก ฉ เอกสาร หลักฐาน ภาพกิจกรรม มาตรฐานที่ 3.....	107
ภาคผนวก ช เกียรติบัตร/รางวัล.....	120



บทสรุปสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้จัดทำ : นายธีรพัฒน์ แก้วพลงาม ผู้อำนวยการโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

เบอร์โทรศัพท์ 095 - 2655539

E-mail t.keawpolngam@hotmail.com

ข้อมูลพื้นฐาน : ที่อยู่โรงเรียน 109 หมู่ที่ 14 ตำบลสวายจิก อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เบอร์โทรศัพท์ 044 – 181543

มีจำนวนนักเรียน 399 คน จำนวนครูและบุคลากร 34 คน จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

1. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุน :

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม ได้กำหนดให้มีโครงการต่าง ๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น โครงการค่ายวิชาการ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการห้องสมุดมีชีวิต สร้างความคิด สร้างปัญญา โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ โครงการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต โครงการวันภาษาไทย โครงการวันคริสต์มาส โครงการอบรมคุณธรรม"ส.จ.พ.ใจสะอาด เปี่ยมปรารถ ด้วยคุณธรรม" โครงการความเป็นเลิศทางด้านกีฬา(กิจกรรมการแข่งขันกีฬภายใน) และนอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมชุมนุมบูรณาการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมเครื่องแบบ กิจกรรมสาธารณประโยชน์ พร้อมทั้งโรงเรียนได้นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีและวันสำคัญต่าง ๆ ร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำนักเรียนเข้าช่วยเหลือและบริการในงานต่าง ๆ ของชุมชน ทั้งนี้เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะ ค่านิยม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายตลอดจนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดการเรียนการสอนตามโครงการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา) ซึ่งเป็นโครงการความร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพบุรีรัมย์ ซึ่งผู้เรียนจะได้ศึกษาค้นคว้า จนสามารถสร้างชิ้นงาน เขียนรายงาน นำเสนอผลงาน พร้อมทั้งได้เข้ารับการฝึกงานในหน่วยงาน/สถานประกอบการ เพื่อเสริมสร้างทักษะ และประสบการณ์ทางวิชาชีพ ซึ่งจากการดำเนินการโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาเป็น มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม มีการบริหารจัดการเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนด โครงสร้างการบริหารงานเป็น 5 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายกิจการนักเรียน มีคำสั่งมอบหมายงาน พรรณนางาน ขอบข่าย การปฏิบัติงานที่ชัดเจนมีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจโดยมี แผนการเรียนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จัดทำเอกสาร การวัดและประเมินผล เอกสารสารัตถะการขึ้นเรียนที่เป็นระบบและปัจจุบัน มีการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริงจัดทำรายงานสรุปผลการเรียน มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี การรายงานผล การดำเนินงานโครงการ อย่างเป็นระบบและมีการกำกับ ติดตาม การนิเทศภายในสถานศึกษา ประเมินผล อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

ครูทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาครูทุกคนให้มีทักษะในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน มีการจัดอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยเน้นความสะอาด ปลอดภัย และสวยงาม เอื้อต่อการ จัดการเรียนการสอน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอนโดยมีการติดตั้งโทรทัศน์ทุกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ติดตั้งจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกอาคารเรียน เพื่อบริการคณะครูและนักเรียนในการ สืบค้นข้อมูลและจัดการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกและบริบท ของโรงเรียน โดยมีการจัดทำโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบบริหารงานครบทั้ง 5 ฝ่าย โครงการนิเทศภายในเข้มแข็ง โครงการพัฒนาระบบงานประกัน โครงการพัฒนางานสารสนเทศ โครงการ พัฒนาระบบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนารับส่งนักเรียน โครงการพัฒนาบุคลากร โรงเรียนสวายจิกพิทยาคมโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณ โครงการประหยัดพลังงาน โครงการปรับปรุงอาคาร โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ โครงการซ่อมบำรุงรถโรงเรียน โครงการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ โครงการจัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาด โครงการพัฒนาปรับปรุงระบบเครือข่ายโรงเรียน โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โครงการ พัฒนาระบบงานสารบรรณ โครงการพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน โครงการสาธารณสุขปลอดภัยท่ามกลาง Covid-19 โครงการประชาสัมพันธ์ โครงการซ่อมบำรุงห้องน้ำ-ห้องส้วม

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม ให้ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อประชุมวางแผน และหาแนวทางในการดำเนินการตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา ออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้



วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และนำไปใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง พร้อมทั้งมีการรายงานการใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรที่มีความเหมาะสม ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยการจัดการนิเทศภายในโดยใช้ ห้องเรียนเป็นฐาน ประกอบผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และเพื่อนครู

ครูผู้สอนมีการกำหนดข้อตกลงในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกับผู้บริหาร พร้อมทั้งกำหนด ข้อตกลงในการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนเพื่อให้เกิดบรรยากาศการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกไม่ให้มีการลงโทษ โดยการใช้ความรุนแรงทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ เน้นการปฏิบัติกิจกรรมที่สร้างสรรค์และปลอดภัย

การจัดตารางเรียนตารางสอนจัดให้มีชั่วโมงการประชุมฝ่ายบริหาร ประชุมฝ่าย ประชุมกลุ่มสาระ เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยไม่ให้เกิดผลกระทบต่อเวลาเรียนของผู้เรียน

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

แผนปฏิบัติการที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาครูทุกคนให้มีจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โดยการอบรมผ่านช่องทางออนไลน์ และช่องทางต่าง ๆ ที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพต่อผู้เรียน มีสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

แผนปฏิบัติการที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน

แผนปฏิบัติการที่ 3 จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติการที่ 4 พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ให้มีความสะอาด ปลอดภัย สวยงาม ร่มรื่น เพื่อให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ตั้งอยู่เลขที่ 109 หมู่ที่ 14 ตำบลสวายจิก อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ 31000 โทรศัพท์ 044 - 181543 โทรสาร 044 - 181543 E-mail - Website <http://www.sjp.ac.th>

ประวัติสถานศึกษา

โรงเรียนสวายจิกพิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ประเภทสหศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ อยู่ห่างจากตัวอำเภอเมือง 13 กิโลเมตร เดิมเป็นสาขาของโรงเรียนภัทรบพิตร โดยสภาตำบลสวายจิก มีการประชุมตกลงกันว่าให้ก่อสร้างอาคารชั่วคราวขึ้นบริเวณที่ดินสาธารณประโยชน์ หมู่ที่ 14 บ้านสวายจิกได้รับการประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกเทศตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 30 เดือนเมษายน 2539 ในปี 2535 ได้เปิดรับนักเรียนครั้งแรกสามารถรับนักเรียนได้ 2 ห้องเรียน จำนวน 72คน ในวันที่ 30 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2540 ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายมนต์ชัย แ้วพลสง ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนสวายจิกพิทยาคมคนแรก ในปีเดียวกันได้จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายขึ้น และในปี พ.ศ. 2540 ได้มีคำสั่งแต่งตั้งนายมนต์ชัย แ้วพลสง ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม การจัดการเรียนการสอนมีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนได้ศึกษาวิชาที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น เมื่อวันที่ 1 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2550 นายประชัย พรสง่ากุล ผู้อำนวยการโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม ได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์ และโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม โดยมีนายสุเชียร เขาวนกุล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์ในขณะนั้น

ปัจจุบันโรงเรียนสวายจิกพิทยาคมมีอาคารเรียน 3 หลัง โรงฝึกงาน 1 หลัง อาคารชั่วคราว 2 หลัง หอประชุม 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง ผู้บริหารคนปัจจุบันคือ นายธีราพัฒน์ แก้วพลงาม ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม บริหารจัดการโดยจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้เด็กและเยาวชนในพื้นที่ได้เรียนอย่างทั่วถึงทั้งสายอาชีพ สายสามัญ ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งจนถึงปัจจุบันมีผู้บริหารจำนวน 7 คน ดังนี้

1. นายมนต์ชัย แ้วพลสง ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. 2540 – 2550
2. นายประชัย พรสง่ากุล ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. 2550 – 2554
3. นายอุดม วัชรพงศ์ศิริ ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. 2554 – 2556
4. นายกาญจนพงษ์ ตราชู ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. 2556 – 2559
5. นายวรการ เสนามาตย์ ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. 2559 – 2563
6. นายวุฒิชัย ภักดีรัตนางกูร ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. 2563
7. นายธีราพัฒน์ แก้วพลงาม ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน



ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน นายธีราพัฒน์ แก้วพลงาม เบอร์โทรศัพท์ 095 – 2655539

ชื่อรองผู้อำนวยการ นายอรรถเชษฐ จันทโรสภา เบอร์โทรศัพท์ 083 - 1258778

แนวทางการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

ปรัชญาประจำโรงเรียน

“ปัญญานรณรรตน์” ปัญญาเป็นสิ่งประเสริฐของมนุษย์

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนสวายจิกพิทยาคมจัดการศึกษาเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ดำรงไว้ความเป็นไทย
ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาด้านอาชีพะให้ผู้เรียนก้าวสู่อาชีพ
3. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อโอกาสและทางเลือกสำหรับทุกคน
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ส่งเสริมการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
6. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

เอกลักษณ์

“โรงเรียนรักษาสีสิ่งแวดล้อม”

อัตลักษณ์

“เรียนรู้สู่อาชีพ”

จุดเน้น/นโยบายของสถานศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย
2. ผู้เรียนมีทักษะด้านวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจ
3. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ สร้างโอกาสและทางเลือกสำหรับทุกคน
4. ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน

การศึกษา

5. โรงเรียนมีการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน

สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม เป็นชุมชนชนเมืองจำนวนทั้งหมด 19 หมู่บ้าน การตั้งบ้านเรือนไม่แออัดมีอากาศที่บริสุทธิ์ ไม่มีปัญหามลพิษ อยู่ห่างจากอำเภอเมืองบุรีรัมย์ประมาณ 13 กิโลเมตร

สภาพเศรษฐกิจ

ประชาชนในชุมชนส่วนใหญ่รายได้มาจากการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทั้งการเพาะปลูกโดยพืชที่ปลูกส่วนใหญ่เป็นการเพาะปลูกข้าวมากกว่าพืชชนิดอื่น ๆ นอกจากการปลูกข้าวแล้วยังมีการปลูกผักและผลไม้ และบางส่วนทำการปศุสัตว์ เช่น สุกร ไก่ เป็ด โค กระบือ ปลา เป็นต้น ด้วยสภาพของชุมชนอยู่ใกล้กับตัวจังหวัดจึงทำให้บางคนประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป เช่น ก่อสร้าง แม่บ้าน พนักงานโรงงาน

สภาพสังคม

สังคมส่วนใหญ่จะอยู่กันแบบพี่น้อง มีน้ำใจแบ่งปันและช่วยเหลือเกื้อกูลกันเป็นอย่างดี เนื่องจากบ้านเรือนที่อยู่ใกล้ชิดติดกันส่วนใหญ่จะเป็นญาติ ๆ กัน ทำให้สังคมมีความปลอดภัยจากอาชญากรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งมีการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีดั้งเดิมของชุมชนโดยมีวัดเป็นศูนย์รวมของประชาชนในชุมชนในการจัดงานประเพณี ต่าง ๆ มีการใช้ภาษาถิ่น(ไทยสวายจิก เขมร) ในการสื่อสารมากกว่าภาษาไทย

คำขวัญของโรงเรียน

“คุณธรรม นำความรู้ มุ่งสู่อาชีพ”

สีประจำโรงเรียน

สีแสดเทา

สีแสด หมายถึง แสงสว่าง

สีเทา หมายถึง ความรู้

สีแสดเทา จึงหมายถึง “ความรู้เป็นแสงสว่างนำทางชีวิต



2. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



3. ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

3.1 จำนวนบุคลากร จำแนกตามตำแหน่ง เพศ วุฒิ/ระดับการศึกษา

ตำแหน่ง	วุฒิ/ระดับการศึกษา							
	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่า ระดับปริญญาตรี	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	1	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	1	-	4	6	*6	6	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	2	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	3	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	1	-
ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-	-	1	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	1	-	-
ธุรการโรงเรียน	-	-	-	-	-	1	-	-
รวม	1	-	6	6	6	13	2	-

หมายเหตุ *มาช่วยราชการ 1 คน

3.2 จำนวนบุคลากรแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวนชั่วโมงในการสอนของครูเฉลี่ยต่อคนต่อสัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ครู	จำนวน ชั่วโมง	เฉลี่ยต่อคน ต่อสัปดาห์	หมายเหตุ
ภาษาไทย	2	44	22.00	ในการจัดชั่วโมงสอนจริงมีการ เกลี้ยครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีจำนวนชั่วโมงสอนน้อยไปช่วย สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมาก
คณิตศาสตร์	4	51	12.75	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	125	12.50	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	90	45.00	
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	27	13.50	
ศิลปะ	1	22	22.00	
การงานอาชีพ	2	22	11.00	
ภาษาต่างประเทศ	4	51	12.75	
รวม	27	432	16.00	



3.3 จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพ

จำนวนบุคลากร ในสังกัดทั้งหมด		สพฐ. ดำเนินการจัดการ อบรม/ พัฒนาศักยภาพ ในการปฏิบัติงาน		สพท. ดำเนินการจัดการอบรม/ พัฒนาศักยภาพ ในการปฏิบัติงาน		หน่วยงานอื่น ๆ ดำเนินการ จัดการอบรม/ พัฒนาศักยภาพ ในการปฏิบัติงาน	
ตำแหน่ง	จำนวน (คน)	เข้ารับการ การอบรม/ พัฒนา ตามความ จำเป็น (คน)	เข้ารับการ อบรม/ พัฒนาผ่าน ระบบ Digital Technology (คน)	เข้ารับการ การอบรม/ พัฒนา ตาม ความจำเป็น (คน)	เข้ารับการ อบรม/พัฒนา ผ่านระบบ Digital Technology (คน)	เข้ารับการ การอบรม/ พัฒนา ตามความ จำเป็น (คน)	เข้ารับการอบรม/ พัฒนาผ่านระบบ Digital Technology (คน)
ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	1	1	1
รองผู้อำนวยการ	1	-	1	1	1	1	1
ข้าราชการครู	23	-	8	7	23	23	23
พนักงานราชการ	2	-	-	-	2	2	2
ครูอัตราจ้าง	3	-	-	-	3	3	3
ลูกจ้างประจำ	1	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	1	-	-	-	-	-	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	-	-	1	1	1	1
ธุรการโรงเรียน	1	-	-	-	1	1	1
รวม	34	-	10	9	32	32	32



4. ข้อมูลนักเรียนและจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

4.1 จำนวนนักเรียนแยกตามชั้นและเพศ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนแยกตามเพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	47	30	77
มัธยมศึกษาปีที่ 2	38	38	76
มัธยมศึกษาปีที่ 3	29	41	70
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	114	109	223
มัธยมศึกษาปีที่ 4	28	38	66
มัธยมศึกษาปีที่ 5	16	36	52
มัธยมศึกษาปีที่ 6	32	26	58
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	76	100	176
รวมทั้งสิ้น	190	209	399
ที่มา : ข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564			

4.2 จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้

ระดับชั้นเรียน	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
จำนวนคน	3	3	3	-	1	-	10

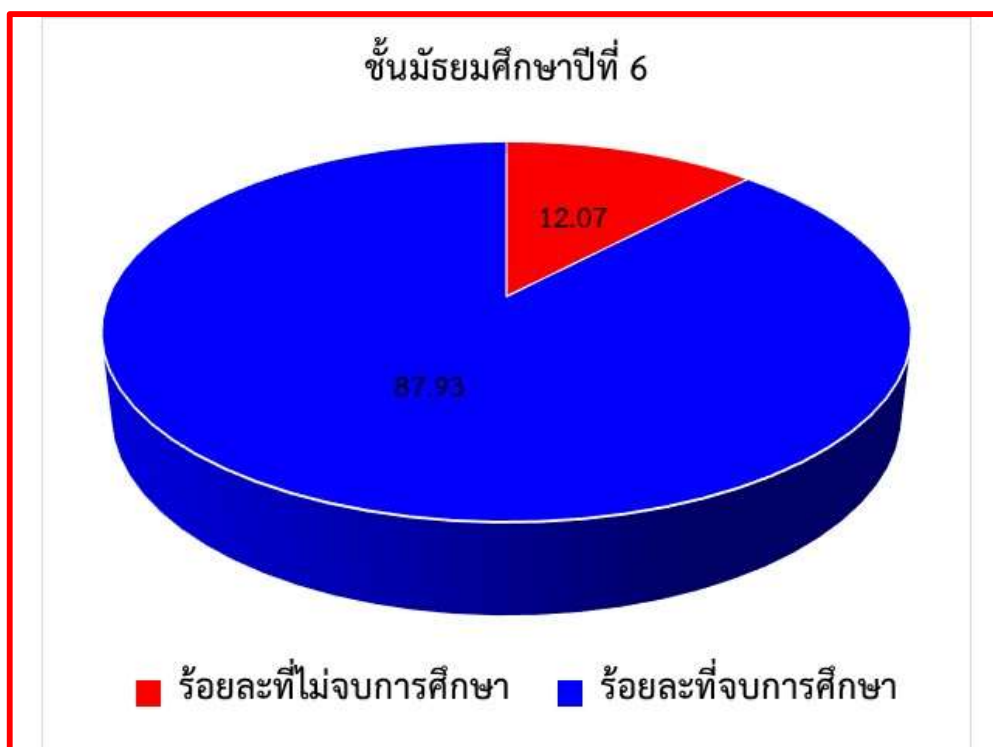
4.3 ข้อมูลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา (รอบที่ 1 วันที่ 31 มีนาคม 2565)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน				
	ทั้งหมด	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	70	62	88.57	8	11.43
มัธยมศึกษาปีที่ 6	58	51	87.93	7	12.07

หมายเหตุ สำหรับนักเรียนที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาอยู่ระหว่างการแก้ไขผลการเรียนเพื่อให้สำเร็จการศึกษาในรอบต่อไป



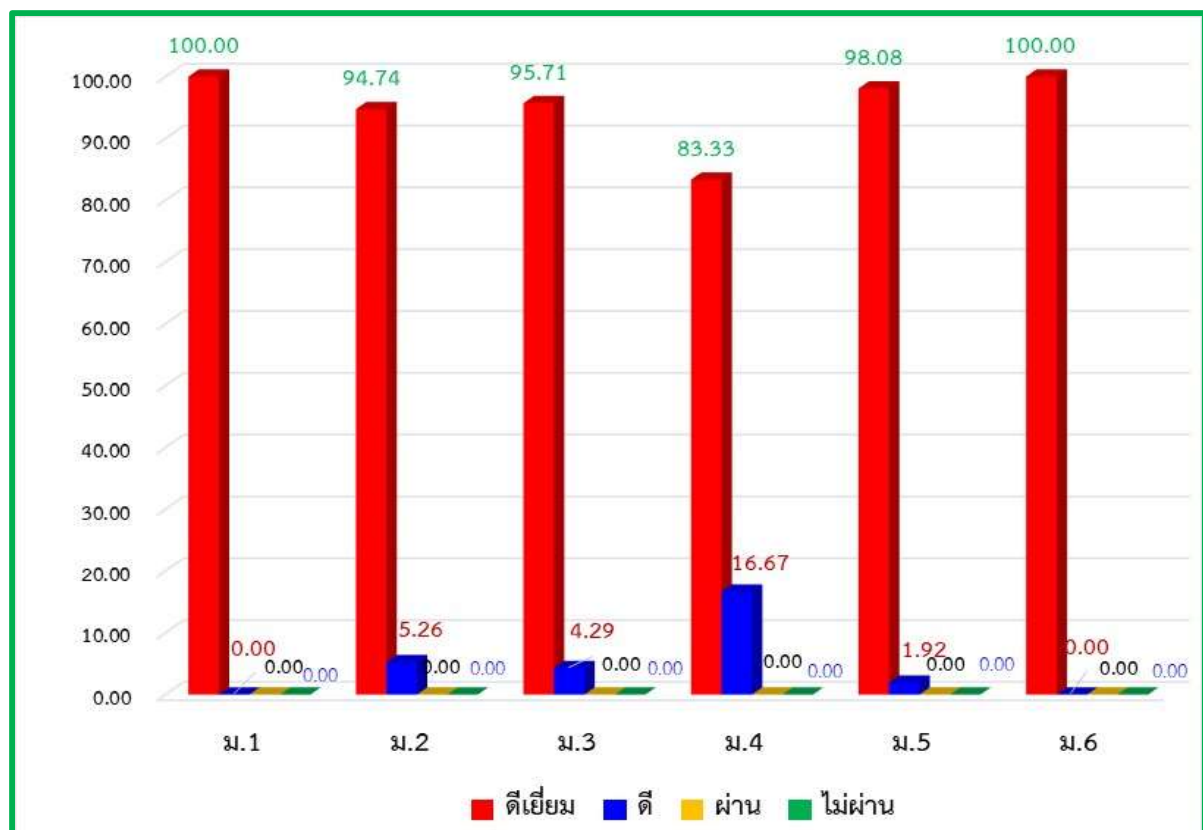
กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2564 รอบที่ 1(31 มีนาคม 2565)



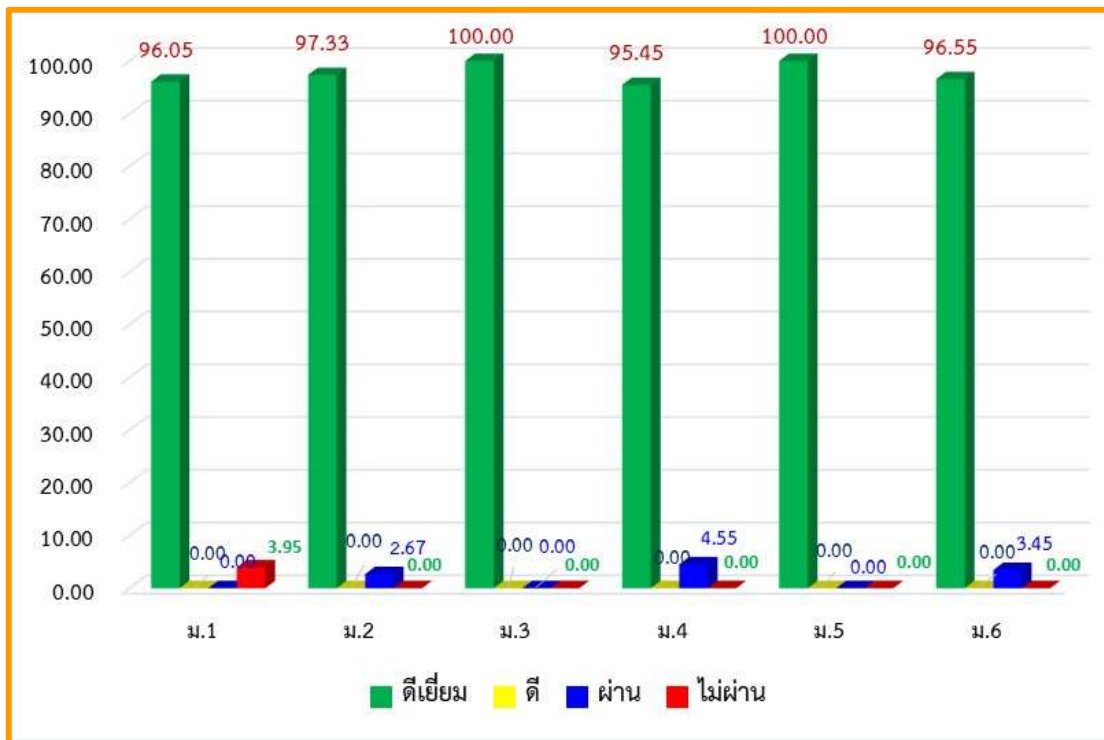
4.4 จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นที่ผ่าน/ไม่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการอ่าน
การเขียน การคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่	จำนวนนักเรียน								
		ทั้งหมด	ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	77	77	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
	2	76	73	96.05	0	0.00	0	0.00	3	3.95
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	76	72	94.74	4	5.26	0	0.00	0	0.00
	2	75	73	97.33	0	0.00	2	2.67	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	70	67	95.71	3	4.29	0	0.00	0	0.00
	2	70	70	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	66	55	83.33	11	16.67	0	0.00	0	0.00
	2	66	63	95.45	0	0.00	3	4.55	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	52	51	98.08	1	1.92	0	0.00	0	0.00
	2	52	52	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	58	58	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
	2	58	56	96.55	0	0.00	2	3.45	0	0.00

กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นที่ผ่าน/ไม่ผ่านการประเมินความสามารถ
ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564



กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นที่ผ่าน/ไม่ผ่านการประเมินความสามารถ
ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

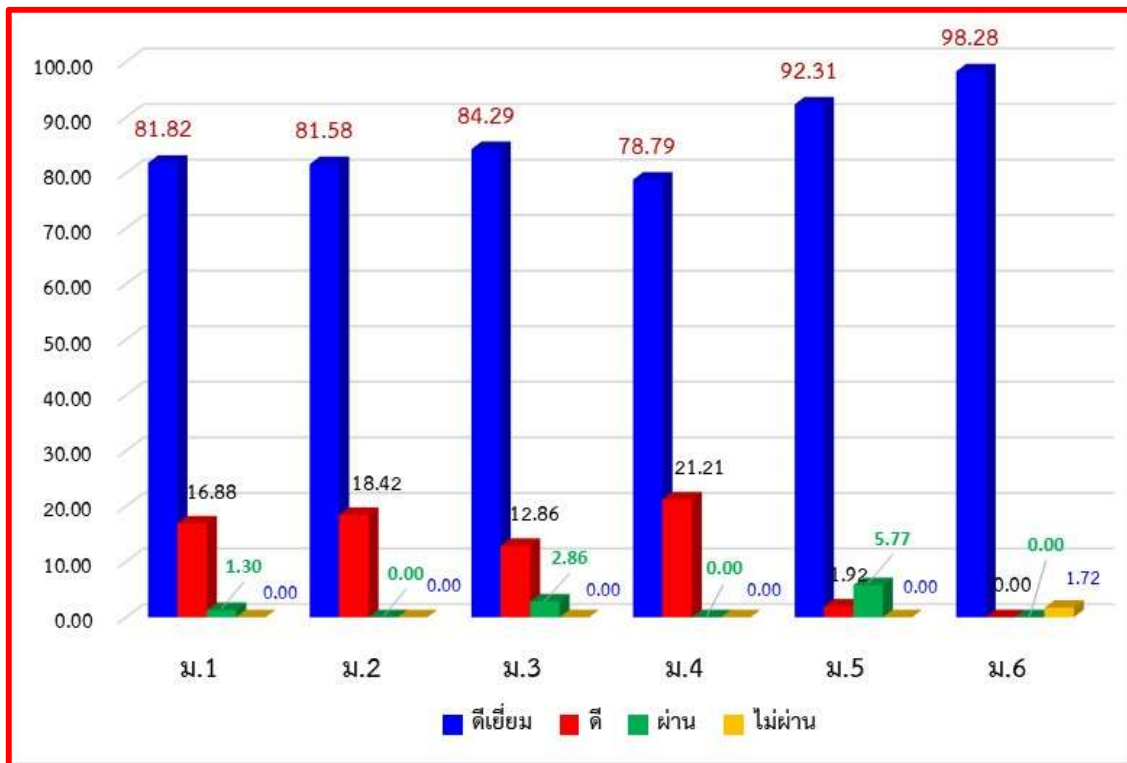


4.5 จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับที่ผ่าน/ไม่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ปีการศึกษา 2564

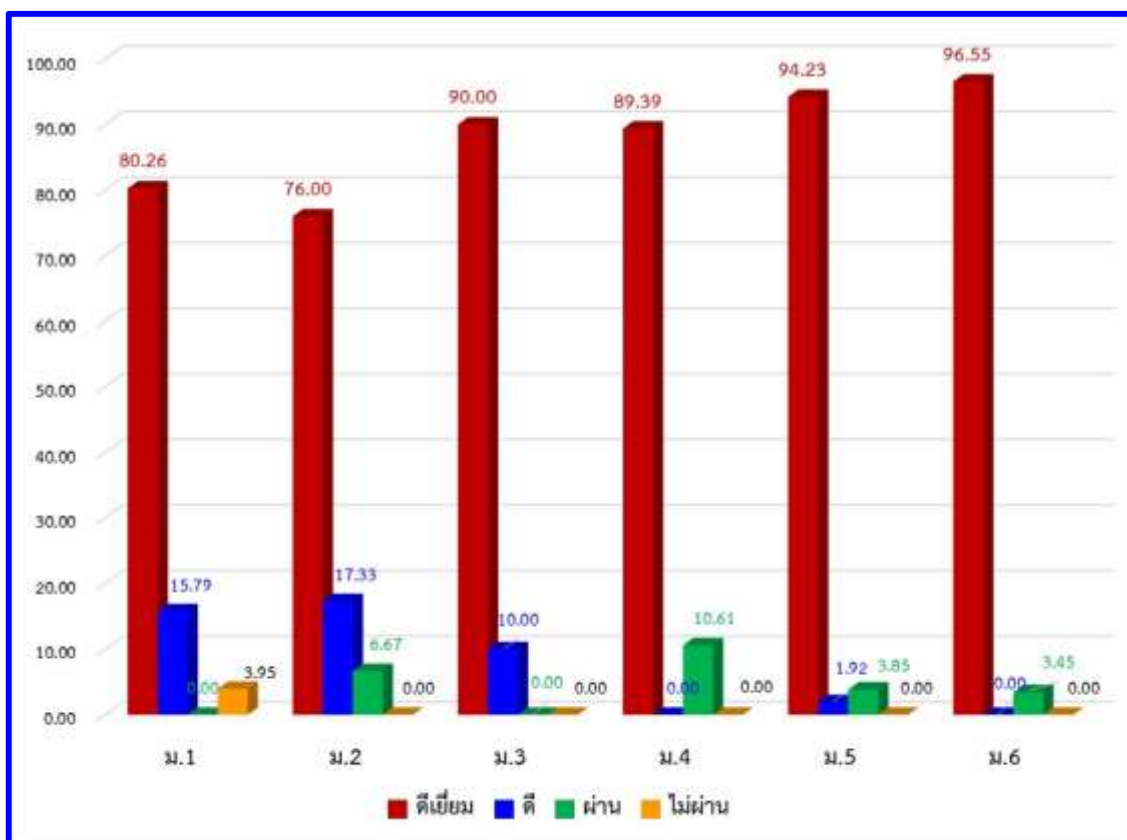
ระดับชั้น	ภาคเรียนที่	จำนวนนักเรียน								
		ทั้งหมด	ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	77	63	81.82	13	16.88	1	1.30	0	0.00
	2	76	61	80.26	12	15.79	0	0.00	3	3.95
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	76	62	81.58	14	18.42	0	0.00	0	0.00
	2	75	57	76.00	13	17.33	5	6.67	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	70	59	84.29	9	12.86	2	2.86	0	0.00
	2	70	63	90.00	7	10.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	66	52	78.79	14	21.21	0	0.00	0	0.00
	2	66	59	89.39	0	0.00	7	10.61	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	52	48	92.31	1	1.92	3	5.77	0	0.00
	2	52	49	94.23	1	1.92	2	3.85	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	58	57	98.28	0	0.00	0	0.00	1	1.72
	2	58	56	96.55	0	0.00	2	3.45	0	0.00



กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับที่ผ่าน/ไม่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564



กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับที่ผ่าน/ไม่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



5. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

โครงสร้างการจัดห้องเรียนของโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม ในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- 1) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทุกห้องทุกระดับชั้นเป็นแผนการเรียนทั่วไป
- 2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - แผนการเรียนวิทย์ – คณิต
 - แผนการเรียนทั่วไป
 - แผนการเรียนตามโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษา

ตอนปลาย(ทวิศึกษา) ได้แก่ แผนกวิชยานยนต์ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

6. ข้อมูลอาคารสถานที่

รายละเอียด	มี/ไม่มี	รายละเอียด
1. อาคารเรียน	มี	อาคารเรียน จำนวน 3 หลัง อาคารชั่วคราว จำนวน 2 หลัง โรงฝึกงาน จำนวน 1 หลัง
2. ห้องเรียน	มี	ห้องเรียน จำนวน 16 ห้อง
3. อาคารอเนกประสงค์/ห้องประชุม	มี	หอประชุม 1 หลัง ห้องโสตทัศนศึกษา 1 ห้อง อยู่อาคาร 1 ชั้น 1 โรงอาหาร จำนวน 1 หลัง
4. ห้องสมุด	มี	ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง อยู่อาคาร 1 ชั้น 2
5. ห้องพยาบาล	มี	ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง
6. ห้องคอมพิวเตอร์	มี	ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง
7. ห้องดนตรี	มี	ห้องดนตรี จำนวน 1 ห้อง
8. สนามกีฬา/สนามเด็กเล่น	มี	สนามกีฬาฟุตบอล จำนวน 1 สนาม สนามกีฬาเบสบอล จำนวน 1 สนาม สนามเปตอง จำนวน 5 สนาม สนามตะกร้อ จำนวน 3 สนาม สนามฟุตซอล จำนวน 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล จำนวน 1 สนาม
9. สื่อการเรียนรู้	มี	มีสื่อประกอบการเรียนเรียนรู้ เช่น - สื่อการสอนและฝึกทักษะทางวิทยาศาสตร์ - สื่อคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี



รายละเอียด	มี/ไม่มี	รายละเอียด
		- สื่อฝึกทักษะทางการงานอาชีพ - สื่อการสอนเกษตร - สื่อการสอนคณิตศาสตร์ - สื่อการสอนภาษาอังกฤษ - สื่ออุปกรณ์กีฬาพลศึกษา - สื่อการสอนสังคมฯ - สื่อการสอนและฝึกดนตรีและนาฏศิลป์ - สื่อการสอนภาษาไทย
10. อื่น ๆ (ระบุ)	-	-

7. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/นอกโรงเรียน จำนวนการเข้าใช้ห้องสมุดของผู้เรียนเฉลี่ยต่อปีการศึกษา
ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

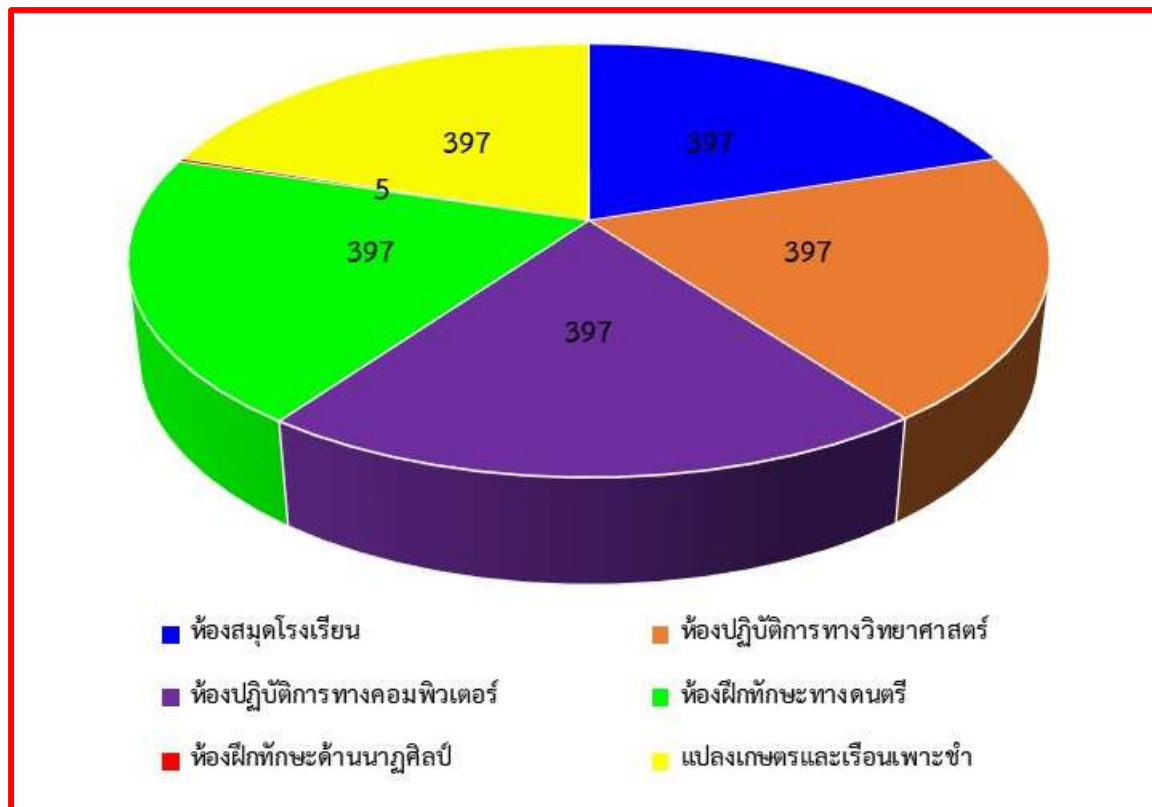
7.1 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน

โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย ทั้งห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และส่วนเกษตรกรรม โดยมีแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าใช้ต่อปีการศึกษา (คน)
1.	ห้องสมุดโรงเรียน	397
2.	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	397
3.	ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์	397
4.	ห้องฝึกทักษะทางดนตรี	397
5.	ห้องฝึกทักษะด้านนาฏศิลป์	5
6.	แปลงเกษตรและเรือนเพาะชำ	397



กราฟแสดงจำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ปีการศึกษา 2564



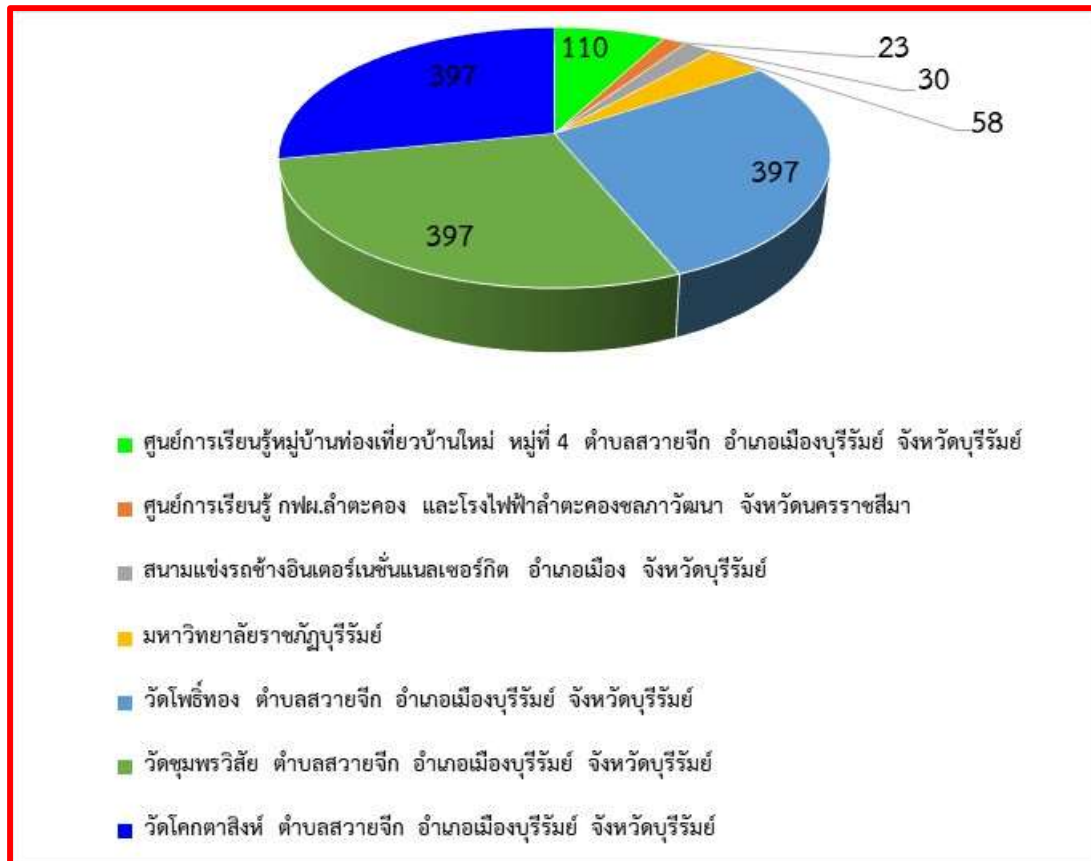
7.2 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอก

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม ได้นำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก ต่าง ๆ ดังนี้

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	จำนวนนักเรียนที่เข้าใช้ต่อปีการศึกษา (คน)
1.	ศูนย์การเรียนรู้หมู่บ้านท่องเที่ยวบ้านใหม่ หมู่ที่ 4 ตำบลสวายจิก อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์	110
2.	ศูนย์การเรียนรู้ กฟผ.ลำตะคอง และโรงไฟฟ้าลำตะคองชลภาวัฒนา จังหวัดนครราชสีมา	23
3.	สนามแข่งรถช้างอินเตอร์เนชั่นแนลเซอร์กิต อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์	30
4.	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	58
5.	วัดโพธิ์ทอง ตำบลสวายจิก อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์	397
6.	วัดชุมพรวิสัย ตำบลสวายจิก อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์	397
7.	วัดเทพนรสิงห์ ตำบลสวายจิก อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์	397



กราฟแสดงจำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก ปีการศึกษา 2564



8. ข้อมูลค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น จำแนกตามรายวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

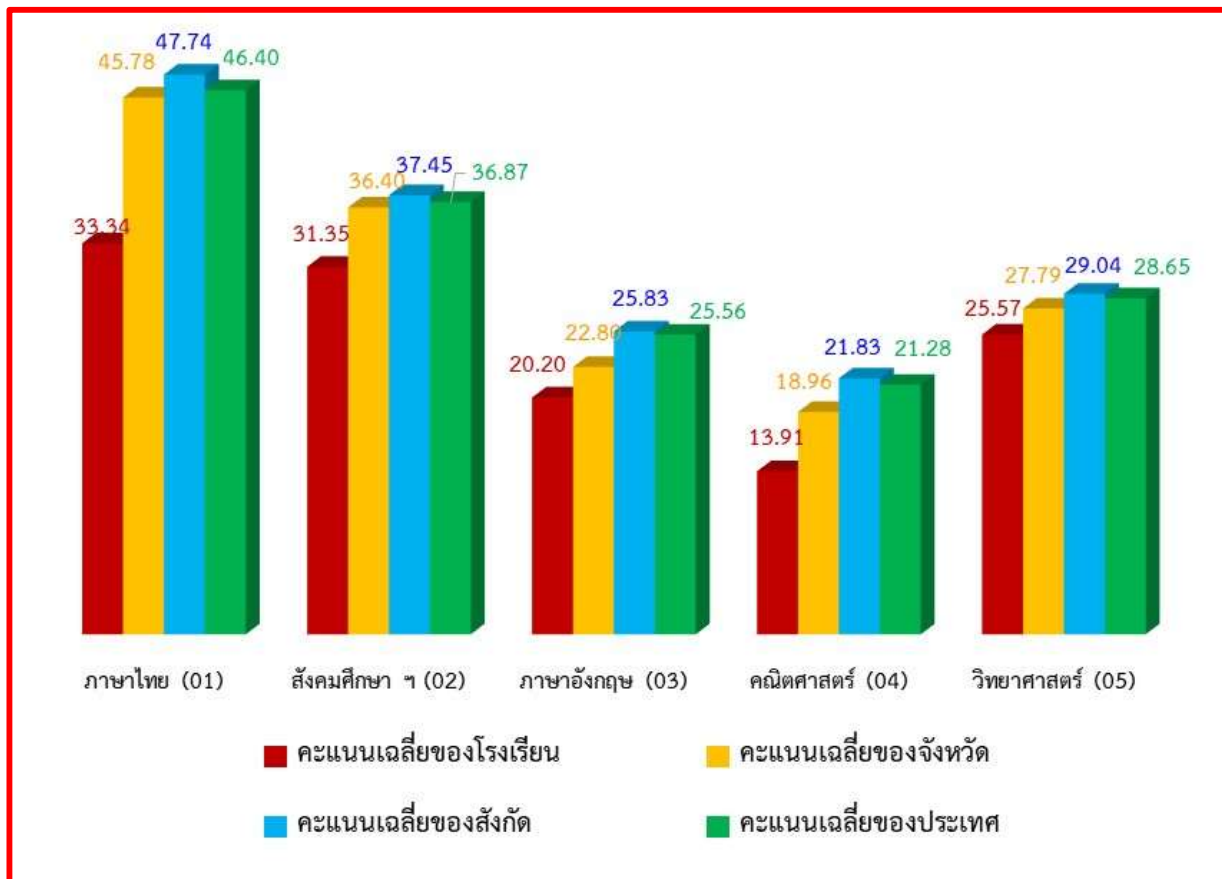
(การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่มีนักเรียนสมัครใจเข้าทดสอบ)

8.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยของสังกัด	คะแนนเฉลี่ยของประเทศ
ภาษาไทย (01)	33.34	45.78	47.74	46.40
สังคมศึกษา ฯ (02)	31.35	36.40	37.45	36.87
ภาษาอังกฤษ (03)	20.20	22.80	25.83	25.56
คณิตศาสตร์ (04)	13.91	18.96	21.83	21.28
วิทยาศาสตร์ (05)	25.57	27.79	29.04	28.65
เฉลี่ยรวม	24.87	30.35	32.38	31.75



กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

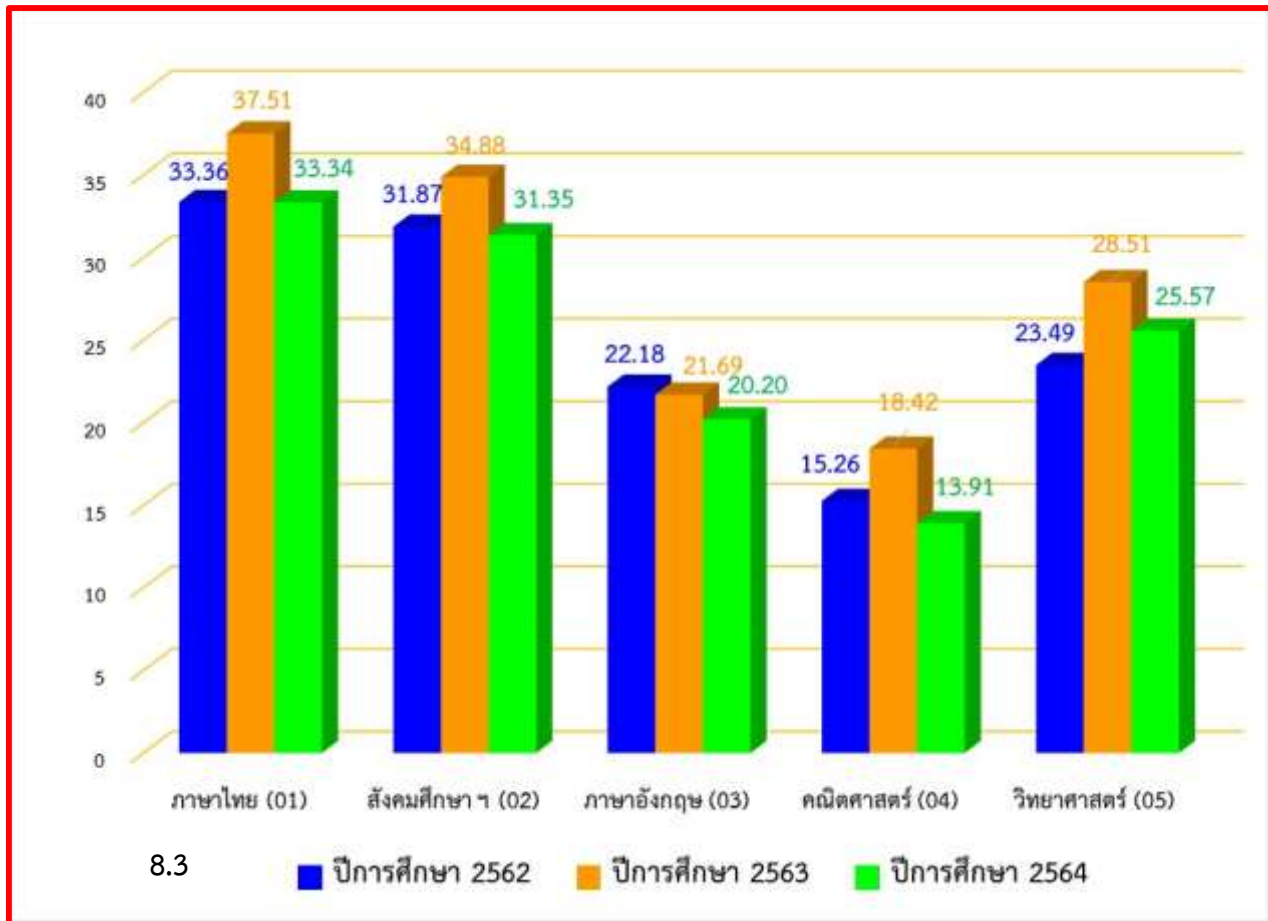


8.2 เปรียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 – ปีการศึกษา 2564 (ระดับโรงเรียน)

วิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2562	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2563	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง ปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2563
ภาษาไทย (01)	33.36	37.51	33.34	-4.17
สังคมศึกษา ฯ (02)	31.87	34.88	31.35	-3.53
ภาษาอังกฤษ (03)	22.18	21.69	20.20	-1.49
คณิตศาสตร์ (04)	15.26	18.42	13.91	-4.51
วิทยาศาสตร์ (05)	23.49	28.51	25.57	-2.94
เฉลี่ยรวม	25.23	28.20	24.87	-3.33



กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - ปีการศึกษา 2564 (ระดับโรงเรียน)



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้แต่ละระดับผลการเรียน										รวม	จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส			
ภาษาไทย	149	32	39	44	36	50	47	0	2	0	399	220	55.14
คณิตศาสตร์	84	62	56	56	66	76	104	1	4	0	509	202	39.69
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	308	160	170	202	148	157	105	0	15	0	1265	638	50.43
สังคมศึกษา ฯ	767	180	144	100	101	104	60	0	4	0	1460	1091	74.73
สุขศึกษาและพลศึกษา	213	148	130	51	31	36	47	0	1	0	657	491	74.73
ศิลปะ	158	56	45	39	34	36	31	0	0	0	399	259	64.91
การงานอาชีพ	65	31	29	38	58	95	31	0	12	0	359	125	34.82
ภาษาต่างประเทศ	69	74	103	102	90	58	77	0	2	0	575	246	42.78
รวม	1813	743	716	632	564	612	502	1	40	0	5623	3272	58.19



กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

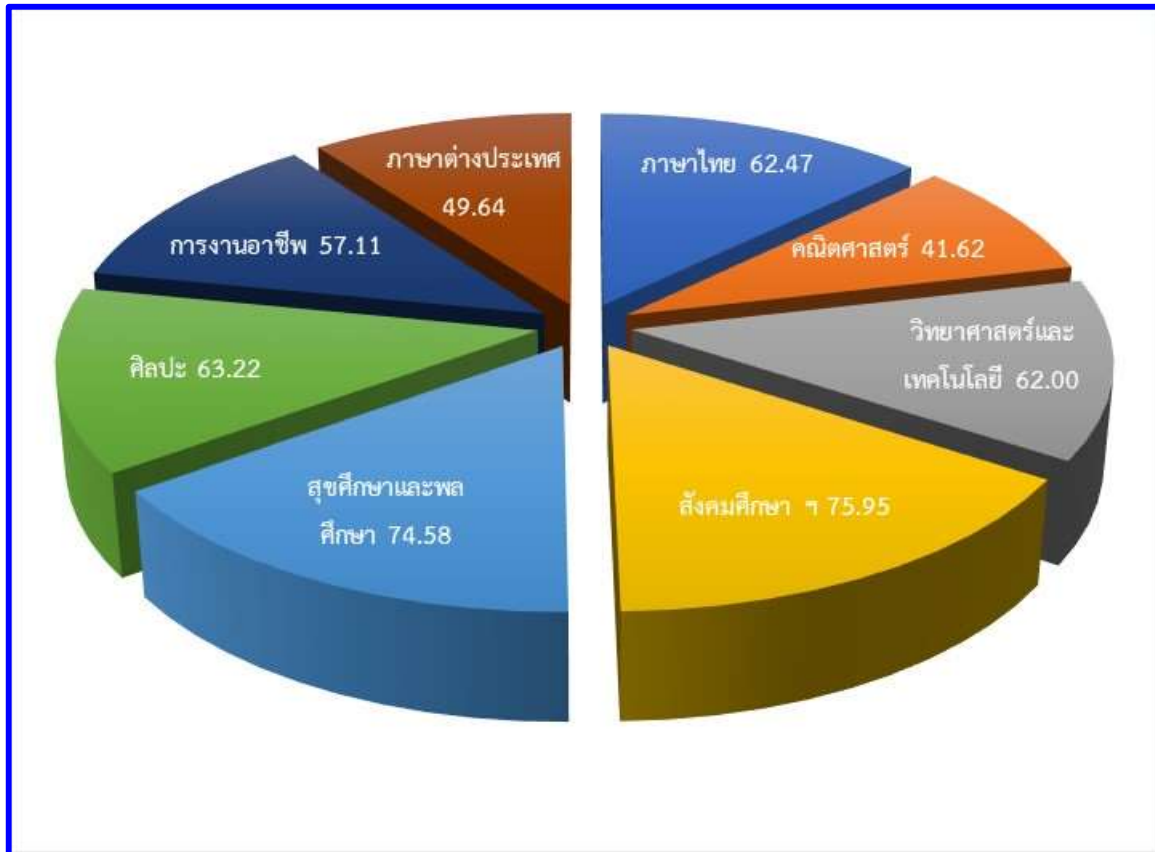


8.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้แต่ละระดับผลการเรียน										รวม	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียน
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ภาษาไทย	159	43	46	45	36	25	18	21	4	0	397	248	62.47
คณิตศาสตร์	119	46	46	59	63	57	86	17	14	0	507	211	41.62
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	358	173	239	172	137	54	37	26	46	0	1242	770	62.00
สังคมศึกษา ฯ	781	175	162	91	88	59	55	25	36	0	1472	1118	75.95
สุขศึกษาและพลศึกษา	353	77	57	30	42	26	29	0	39	0	653	487	74.58
ศิลปะ	105	67	79	71	56	11	5	0	3	0	397	251	63.22
การงานอาชีพ	106	46	65	39	27	29	43	9	16	0	380	217	57.11
ภาษาต่างประเทศ	105	65	103	66	84	65	54	0	8	0	550	273	49.64
รวม	2086	692	797	573	533	326	327	98	166	0	5598	3575	63.86



กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



9. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับในปีการศึกษา 2564

รางวัล	รายการรางวัล/หน่วยงาน	ระดับรางวัล
1. สถานศึกษา	1. รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2564 ประเภท สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ระดับทอง อันดับ 4 ให้ไว้ ณ วันที่ 21 มิถุนายน 2564 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ 2. รางวัลสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบ แนวโน้มในสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับทอง ประจำปีงบประมาณ 2564 ให้ไว้ ณ วันที่ 15 กรกฎาคม 2564 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ 3. เกียรติบัตรการเข้าร่วมสนับสนุนกิจกรรมจิตอาสา ทำความสะอาดโรงพยาบาลสนามจังหวัดบุรีรัมย์ ให้ไว้ ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2564 โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ 4. รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี 2564 ปีที่ 1 แก่ โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม ให้ไว้ ณ วันที่ 29 กรกฎาคม 2564 โดยกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน 5. เกียรติบัตรการเข้าร่วมโครงการเพิ่มสมรรถนะด้านการบริหารและจัดการพลังงานครบวงจรในชุมชนระดับตำบล และเครือข่ายพลังงานชุมชน ปีงบประมาณ 2564 ให้ไว้ ณ วันที่ 8 กันยายน 2564 โดยสำนักงานพลังงานจังหวัดบุรีรัมย์ 6. เกียรติบัตรเพื่อเชิดชูเกียรติโครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (Integrity Transparency Assessment Online : ITA Online) ระดับ คะแนน 95.08 ให้ไว้ ณ วันที่ 22 ธันวาคม 2564 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์	☐ ระดับประเทศ/สากล ☐ ระดับภาค ☒ ระดับจังหวัด/เขตพื้นที่ ☐ ระดับสหวิทยาเขต ☐ ระดับประเทศ/สากล ☐ ระดับภาค ☒ ระดับจังหวัด/เขตพื้นที่ ☐ ระดับสหวิทยาเขต ☐ ระดับประเทศ/สากล ☐ ระดับภาค ☒ ระดับจังหวัด/เขตพื้นที่ ☐ ระดับสหวิทยาเขต ☒ ระดับประเทศ/สากล ☐ ระดับภาค ☐ ระดับจังหวัด/เขตพื้นที่ ☐ ระดับสหวิทยาเขต ☐ ระดับประเทศ/สากล ☐ ระดับภาค ☒ ระดับจังหวัด/เขตพื้นที่ ☐ ระดับสหวิทยาเขต



รางวัล	รายการรางวัล/หน่วยงาน	ระดับรางวัล
	7. รางวัลดีเด่น ปี 2564 กิจกรรม “สถานศึกษาปลอดภัย” กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ประเภทรางวัล เกียรติบัตรดีเด่น ประจำปี 2565 ให้ไว้ ณ วันที่ 29 ธันวาคม 2564 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ 8. เกียรติบัตรระดับดีเด่น โครงการสวนสวยโรงเรียนงาม ประจำปีการศึกษา 2564 ให้ไว้ ณ วันที่ 25 ธันวาคม 2564 โดยสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ 9. เกียรติบัตรเป็นหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนการดำเนินงาน “บุรีรัมย์ มาราธอน” ประจำปี 2565 BURIRAM MARATHON 2022 ระหว่างวันที่ 21 – 22 มกราคม 2565 ณ สนามช้างอินเตอร์เนชั่นแนล เซอร์กิต อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ให้ไว้ ณ วันที่ 22 มกราคม 2565 โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	☐ ระดับประเทศ/สากล ☐ ระดับภาค ☒ ระดับจังหวัด/เขตพื้นที่ ☐ ระดับสหวิทยาเขต ☐ ระดับประเทศ/สากล ☐ ระดับภาค ☒ ระดับจังหวัด/เขตพื้นที่ ☐ ระดับสหวิทยาเขต ☐ ระดับประเทศ/สากล ☐ ระดับภาค ☒ ระดับจังหวัด/เขตพื้นที่ ☐ ระดับสหวิทยาเขต
2. ผู้บริหารสถานศึกษา	1. รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท ให้ไว้ ณ วันที่ 5 กันยายน 2564 (นายธีราพัฒน์ แก้วพลงาม) โดยมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน 2. เกียรติบัตรผ่านการอบรมโครงการเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ 8 หลักสูตร ให้ไว้ ณ วันที่ 14 กันยายน 2564 (นายธีราพัฒน์ แก้วพลงาม) 3. รางวัลพลหส์บดี เป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนและการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพให้แก่ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาจนเป็นที่ประจักษ์ ให้ไว้ ณ วันที่ 22 กันยายน 2564	☒ ระดับประเทศ/สากล ☐ ระดับภาค ☐ ระดับจังหวัด/เขตพื้นที่ ☐ ระดับสหวิทยาเขต ☐ ระดับประเทศ/สากล ☐ ระดับภาค ☒ ระดับจังหวัด/เขตพื้นที่ ☐ ระดับสหวิทยาเขต ☐ ระดับประเทศ/สากล ☐ ระดับภาค ☒ ระดับจังหวัด/เขตพื้นที่ ☐ ระดับสหวิทยาเขต



รางวัล	รายการรางวัล/หน่วยงาน	ระดับรางวัล
	(นายธีราพัฒน์ แก้วพลงาม) โดยสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ 4. รางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่มีผลการปฏิบัติงานประพฤติปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครูดีเด่น ให้ไว้ ณ วันที่ 25 ธันวาคม 2564 (นายธีราพัฒน์ แก้วพลงาม) โดยสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ 5. รางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่มีผลการปฏิบัติงานประพฤติปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครูดีเด่น ให้ไว้ ณ วันที่ 25 ธันวาคม 2564 (นายอภรณ์เชษฐ จันทร์โสภา) โดยสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ 6. เกียรติบัตรวิทยากรกิจกรรมบริการดาราศาสตร์ “เปิดฟ้าตามหาดาว” ในงานชักว้าวเค้าดาวน ปี 2565 ณ บริเวณสนามฟุตบอลช้างอารีนา จังหวัดบุรีรัมย์ ในระหว่างวันที่ 24 ธันวาคม 2564 – 2 มกราคม 2565 (นายธีราพัฒน์ แก้วพลงาม) โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	☐ ระดับประเทศ/สากล ☐ ระดับภาค ☒ ระดับจังหวัด/เขตพื้นที่ ☐ ระดับสหวิทยาเขต ☐ ระดับประเทศ/สากล ☐ ระดับภาค ☒ ระดับจังหวัด/เขตพื้นที่ ☐ ระดับสหวิทยาเขต ☐ ระดับประเทศ/สากล ☐ ระดับภาค ☒ ระดับจังหวัด/เขตพื้นที่ ☐ ระดับสหวิทยาเขต
3. ครูผู้สอน	1. รางวัลพลุหัตถ์สบัติ เป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนและการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาจนเป็นที่ประจักษ์ ให้ไว้ ณ วันที่ 22 กันยายน 2564 ดังมีรายชื่อต่อไปนี้ 1. นายรุ่งโรจน์ หวังชม 2. นางสาวธิติมา ทองคำ โดยสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	☐ ระดับประเทศ/สากล ☐ ระดับภาค ☒ ระดับจังหวัด/เขตพื้นที่ ☐ ระดับสหวิทยาเขต



รางวัล	รายการรางวัล/หน่วยงาน	ระดับรางวัล
	2. รางวัล “ครูดีศรี สพม.บุรีรัมย์” ประจำปี พ.ศ. 2564 ประเภท ครูผู้สอน ให้ไว้ ณ วันที่ 25 พฤศจิกายน 2564 ดังมีรายชื่อดังต่อไปนี้ 1.นางวารินทร์ แดงชาติ 2.นายรุ่งโรจน์ หวังชม 3.นางสาวธิดิมา ทองคำ 4.นางสาวจรีพร เพประโคน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ 3. ครู ที่มีผลการปฏิบัติงาน ประพฤติปฏิบัติตน ตามมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ดีเด่น ประจำปี 2564 ให้ไว้ ณ วันที่ 25 ธันวาคม 2564 ดังมีรายชื่อดังต่อไปนี้ 1.นายบุญช่วย สายลาม 2.นายพนัส วิโสรัมย์ 3.นางอเทตยา แก้วศรีหา 4.นายธีรพงศ์ เซ่นพิมาย 5.นางวารินทร์ แดงชาติ 6.นายรุ่งโรจน์ หวังชม 7.นายอาทิตย์ สงวนรัมย์ 8.นางสาวธิดิมา ทองคำ 9.นางสาวอนุศรา มีศิลป์ โดยสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	☐ ระดับประเทศ/สากล ☐ ระดับภาค ☒ ระดับจังหวัด/เขตพื้นที่ ☐ ระดับสภวิทยาเขต ☐ ระดับประเทศ/สากล ☐ ระดับภาค ☒ ระดับจังหวัด/เขตพื้นที่ ☐ ระดับสภวิทยาเขต
4. นักเรียน	รางวัลโครงการประกวดวาดและเขียนเรียงความในหัวข้อ “โรงเรียนพลังงานในฝันของฉัน” ภายใต้โครงการเพิ่มสมรรถนะ ด้านการบริหารและการจัดการพลังงานครบวงจรในชุมชนระดับ ตำบลและเครือข่ายพลังงานชุมชน ปีงบประมาณ 2564 ประเภทพลังงานชุมชน ให้ไว้ ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2564 รางวัลชนะเลิศ นางสาวเมธาวลัย อาญาเมือง รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 นางสาวณัฐธนาภรณ์ ชาญประโคน	☐ ระดับประเทศ/สากล ☐ ระดับภาค ☒ ระดับจังหวัด/เขตพื้นที่ ☐ ระดับสภวิทยาเขต



รางวัล	รายการรางวัล/หน่วยงาน	ระดับรางวัล
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 นางสาวทิพวรรณ การเพียร รางวัลชมเชย 1.นางสาวปาณิสรา กองแก้ว 2.นางสาวธิติมา โกเทริปุ 3.นางสาวเจนสุดา สุระรัมย์ 4.นางสาวนภัก กรงรัมย์ โดยสำนักงานพลังงานจังหวัดบุรีรัมย์	

10. การดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์หลักของโรงเรียนและสนองนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านวิชาชีพและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ
โครงการที่รองรับ

โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานสากล

กิจกรรม จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรม พัฒนางานนิเทศภายใน

โครงการ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

กิจกรรม สอนเสริมความรู้ทางวิชาการ (ติวโอเน็ต)

กิจกรรม ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ

กิจกรรม การจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรม การจัดการเรียนรู้หน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม ติดตาม แก้ไขและช่วยเหลือนักเรียนติด 0, ร , มส. , มผ.

โครงการ เน้นแนวเข้มแข็ง

กิจกรรม เน้นแนวนักเรียนสู่ร่วมหาวิทยาลัย

กิจกรรม เน้นแนวอาชีพ

กิจกรรม คาราวานแนวสัจจ

โครงการห้องสมุดมีชีวิต สร้างความคิด สร้างปัญญา

โครงการเปิดบ้าน ส.จ.พ. ประจำปีการศึกษา 2564

โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ

กิจกรรม สร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน

กิจกรรม ห้องเรียนคุณภาพ



- กิจกรรม จัดทำและรายงานวิจัยในชั้นเรียน
- โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบงานการศึกษาพิเศษ(เรียนรวม)
- โครงการทุนการศึกษา
- โครงการพัฒนางาน กยศ.
- โครงการทวิศึกษาพัฒนาชาติ
- โครงการค่ายวิชาการ ร้อง เล่น เต้น คิด ACADEMIC CAMP 2022"
- โครงการพัฒนาทักษะ ICTสู่การเรียนรู้ศตวรรษที่ 21
- โครงการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต
 - กิจกรรม ค่ายลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่, ผู้บำเพ็ญประโยชน์รุ่นกลาง
 - กิจกรรม ศึกษาดูงานและทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- โครงการความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
 - กิจกรรม แข่งขันกีฬภายใน
 - กิจกรรม แข่งขันกีฬภายนอก
 - กิจกรรมที่ 3 กีฬาด้านยาเสพติดในสถานศึกษา
- โครงการวันคริสต์มาส
- โครงการวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ เรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ
- โครงการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการพัฒนาปรับปรุงระบบเครือข่ายโรงเรียน
- โครงการซ่อมแซมห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้อง 124
- โครงการพัฒนาโสตทัศนูปกรณ์
- โครงการเว็บไซต์โรงเรียน
- โครงการงานประชาสัมพันธ์



กลยุทธ์ที่ 2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย
ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการที่รองรับ

โครงการ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

กิจกรรม การจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรม การจัดการเรียนรู้หน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม ติดตาม แก้ไขและช่วยเหลือนักเรียนติด 0, ร , มส. , มผ.

โครงการเรารัก ส.จ.พ.

กิจกรรม ปฐมนิเทศนักเรียนชั้น ม.1 ม.4

กิจกรรม ออกลาสถาบันและปัจฉิมนิเทศ นักเรียน ชั้น ม.3 ม.6

โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

โครงการโรงเรียนสุจริต

โครงการค่ายวิชาการ ร้อง เล่น เต้น คิด ACADEMIC CAMP 2022"

โครงการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต

กิจกรรม ค่ายลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่, ผู้บำเพ็ญประโยชน์รุ่นกลาง

กิจกรรม ศึกษาดูงานและทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

โครงการความเป็นเลิศทางด้านกีฬา

กิจกรรม แข่งขันกีฬภายใน

กิจกรรม แข่งขันกีฬภายนอก

กิจกรรม กีฬาด้านยาเสพติดในสถานศึกษา

โครงการวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ เรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ

โครงการอบรมคุณธรรม"ส.จ.พ.ใจสะอาด เปี่ยมปรารถด้วยคุณธรรม"

กิจกรรม วันสำคัญ

กิจกรรม สถานศึกษาปลอดภัย

กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

กิจกรรม วัยรุ่น วัยใสไม่ท้องก่อนวัยอันควร

กิจกรรม พัฒนาสถานนักเรียนและสถานศึกษาสีขาว

กิจกรรม คุ้มครองสิทธิเด็ก

กิจกรรม ยาเสพติด ด้วยกิจกรรมทูปีนัมเบอร์วัน

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการสาธารณสุขปลอดภัยห่างไกล Covid-19 ในโรงเรียน

โครงการประหยัดพลังงาน



กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการที่รองรับ

โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ

กิจกรรม สร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน

กิจกรรม จัดทำและรายงานวิจัยในชั้นเรียน

โครงการโรงเรียนสุจริต

โครงการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

กิจกรรม ประชุมอบรมครู

กิจกรรม พัฒนาผู้บริหาร

กิจกรรม ศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 4 ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการที่รองรับ

โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ

โครงการ แชนแนลเข้มแข็ง

กิจกรรม ปรับปรุงห้องแชนแนล

โครงการห้องสมุดมีชีวิต สร้างความคิด สร้างปัญญา

โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ

กิจกรรม สร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน

กิจกรรม ห้องเรียนคุณภาพ

โครงการรถรับส่งนักเรียน

โครงการปรับปรุงอาคาร

โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์

โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์

โครงการซ่อมบำรุง รถโรงเรียน

โครงการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์

โครงการจัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาด

โครงการพัฒนาปรับปรุงระบบเครือข่ายโรงเรียน

โครงการซ่อมแซมห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้อง 124

โครงการพัฒนาโสตทัศนูปกรณ์

โครงการเว็บไซต์โรงเรียน



โครงการงานประชาสัมพันธ์

โครงการซ่อมบำรุงห้องน้ำ

โครงการสาธารณสุขปลอดภัยห่างไกล Covid-19 ในโรงเรียน

โครงการประหยัดพลังงาน

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อโอกาสและทางเลือกสำหรับทุกคน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย

โครงการที่รองรับ

โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานสากล

กิจกรรม จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

กิจกรรม สอนเสริมความรู้ทางวิชาการ (ติวโอเน็ต)

กิจกรรม ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ

กิจกรรม การจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรม การจัดการเรียนรู้หน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม ติดตาม แก้ไขและช่วยเหลือนักเรียนติด 0, ร , มส. , มผ.

โครงการเรารัก ส.จ.พ.

กิจกรรม ปฐมนิเทศนักเรียนชั้น ม.1 ม.4

กิจกรรม ออกลาสถาบันและปัจฉิมนิเทศ นักเรียน ชั้น ม.3 ม.6

โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ

โครงการ เน้นแนวเข้มแข็ง

กิจกรรม เน้นแนวนักเรียนสู่ร่วมหาวิทยาลัย

กิจกรรม เน้นแนวอาชีพ

กิจกรรม คาราวานแนวสัจจ

โครงการงานรับนักเรียน ปี 2565

โครงการห้องสมุดมีชีวิต สร้างความคิด สร้างปัญญา

โครงการพัฒนาระบบงาน DMC

โครงการเปิดบ้าน ส.จ.พ. ประจำปีการศึกษา 2564

โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ

กิจกรรม สร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน

กิจกรรม ห้องเรียนคุณภาพ

โครงการโรงเรียนสุจริต

โครงการพัฒนาระบบงานการศึกษาพิเศษ(เรียนรวม)

โครงการทุนการศึกษา



โครงการพัฒนางาน กยศ.

โครงการทวิศึกษาพัฒนาชาติ

โครงการค่ายวิชาการ ร้อง เล่น เต้น คิด ACADEMIC CAMP 2022"

โครงการพัฒนาทักษะ ICTสู่การเรียนรู้ศตวรรษที่ 21

โครงการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต

กิจกรรม ค่ายลูกเสือสามัญรู้นใหญ่, ผู้บำเพ็ญประโยชน์รุ่นกลาง

กิจกรรม ศึกษาดูงานและทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

โครงการความเป็นเลิศทางด้านกีฬา

กิจกรรม แข่งขันกีฬาภายใน

กิจกรรม แข่งขันกีฬายานนอก

กิจกรรม กีฬาด้านยาเสพติดในสถานศึกษา

โครงการวันคริสต์มาส

โครงการวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ เรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ

โครงการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

โครงการรณรงค์ส่งเสริมนักเรียน

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

โครงการที่รองรับ

โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานสากล

กิจกรรม จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรม พัฒนางานนิเทศภายใน

โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ

โครงการ พัฒนาระบบงานประกัน

โครงการโรงเรียนสุจริต

โครงการทุนการศึกษา

โครงการพัฒนางาน กยศ.

โครงการทวิศึกษาพัฒนาชาติ

โครงการระบบงานสำนักงานฝ่ายกิจการนักเรียน

โครงการรณรงค์ส่งเสริมนักเรียน

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการพัฒนาฝ่ายบริหารบุคคล



โครงการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

กิจกรรม ประชุมอบรมครู

กิจกรรม พัฒนาผู้บริหาร

กิจกรรม ศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

โครงการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร

โครงการจ้างลูกจ้างชั่วคราว

โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณ

โครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณ

กิจกรรม พัฒนางานการเงิน

กิจกรรม พัฒนางานบัญชี

กิจกรรม พัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์

กิจกรรม พัฒนางานควบคุมภายใน

กิจกรรม พัฒนางานนโยบายและแผนงาน

กิจกรรม ซ่อมแซมครุภัณฑ์และจัดซื้อครุภัณฑ์

โครงการประหยัดพลังงาน

ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม

กิจกรรมของโครงการต่าง ๆ ได้ดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ยกเว้นบางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม ดำเนินการพัฒนาโดยใช้วงจรเดมมิง (PDCA) ดำเนินการในองค์ประกอบหลัก 4 ประการ ได้แก่ 1) การวางแผน (P-Plan) 2) การดำเนินงาน (D-Do) 3) การตรวจสอบผล (C-Check) 4) การปรับปรุงแก้ไข และพัฒนา (A-Act) ดังนี้

การวางแผน(P-Plan)

มีการประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของโรงเรียนในปีที่ผ่านมาเพื่อร่วมกันวางแผนดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ/คณะกรรมการดำเนินงาน

การดำเนินงาน(D-Do)

มีการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมดังนี้

1) โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานสากล

ดำเนินการโดยจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้หลักสูตรตอบสนองความต้องการ



ของผู้เรียนและชุมชนมากขึ้น

2) โครงการ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

ดำเนินการโดยจัดกิจกรรมสอนเสริมความรู้ทางวิชาการ (ติวโอเน็ต) ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ ครูผู้สอนการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้หน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง และมีการติดตาม แก้ไขและช่วยเหลือนักเรียนติด 0, ร , มส. , มผ. โดยคุณครูที่ปรึกษาร่วมกับฝ่ายวิชาการ

3) โครงการเรารัก ส.จ.พ.

ดำเนินการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนชั้น ม.1 ม.4 กิจกรรมอำลาสถาบันและปัจฉิมนิเทศนักเรียน ชั้น ม.3 ม.6 เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรักและความภาคภูมิใจในสถาบันและท้องถิ่นของตนเอง

4) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

ดำเนินการโดยการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนากับชุมชน การจัดกิจกรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์ของสัปดาห์

5) โครงการ แนะแนวเข้มแข็ง

ดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนวนักเรียนสู่รั้วมหาวิทยาลัย แนะแนวอาชีพ คาราวานแนะแนวสู่จร

6) โครงการห้องสมุดมีชีวิต สร้างความคิด สร้างปัญญา

ดำเนินการจัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมยอตนักอ่าน

7) โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ

ดำเนินการจัดกิจกรรมโดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน การจัดประกวดห้องเรียนคุณภาพ ครูผู้สอนจัดทำและรายงานวิจัยในชั้นเรียน

8) โครงการโรงเรียนสุจริต

ดำเนินการจัดกิจกรรมโดยประกอบพิธีโรงเรียนสุจริตทุกครั้งที่มีการจัดประชุม อบรม การให้ความรู้หน้าเสาธงเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ยกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำความดีพร้อมมอบเกียรติบัตร

9) โครงการทวิศึกษาพัฒนาชาติ

10) โครงการค่ายวิชาการ ร้อง เล่น เต้น คิด ACADEMIC CAMP 2022"

ดำเนินการจัดกิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้บูรณาการ 8 กลุ่มสาระ เน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง

10) โครงการพัฒนาทักษะ ICTสู่การเรียนรู้ศตวรรษที่ 21

ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้งานเทคโนโลยี

11) โครงการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต

ดำเนินการจัดกิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่, ผู้บำเพ็ญประโยชน์รุ่นกลาง และจัดกิจกรรมศึกษาดูงานและทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

12) โครงการความเป็นเลิศทางด้านกีฬา

ดำเนินการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬภายใน และการส่งตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬา

ภายนอก



13) โครงการวันคริสต์มาส

ดำเนินการจัดกิจกรรมประกวดการร้องเพลงสากล การจัดป้ายนิเทศ การตอบปัญหา

14) โครงการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

ดำเนินการสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถในทักษะต่าง ๆ เป็นพิเศษ

15) โครงการอบรมคุณธรรม"ส.จ.พ.ใจสะอาด เปื่องปราดด้วยคุณธรรม"

ดำเนินการจัดกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม
จริยธรรม กิจกรรมวัยรุ่นวัยใสไม่ท้องก่อนวัยอันควร กิจกรรมพัฒนาสถานักเรียนและสถานศึกษาสีขาว
กิจกรรมคุ้มครองสิทธิเด็ก กิจกรรมต้านยาเสพติดด้วยกิจกรรมทูปีนัมเบอร์วัน

16) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ดำเนินการโดยจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านนักเรียน

17) โครงการสาธารณสุขปลอดภัยห่างไกล Covid-19 ในโรงเรียน

ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้แนวทางการป้องกันโรค การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน
จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์

18) โครงการประหยัดพลังงาน

ประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง กิจกรรมร่วมกับสำนักงานพลังงานจังหวัด กิจกรรมศึกษาดูงานด้าน
พลังงาน

นอกจากโครงการและกิจกรรมข้างต้นนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการจัดตารางเรียนตารางสอนให้บุคลากร
แต่ละฝ่าย แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีชั่วโมงประชุม/PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การตรวจสอบผล (C-Check)

มีการดำเนินการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอจากฝ่าย
บริหาร และตรวจสอบจากการรายงานต่าง ๆ ได้แก่

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2) ผลการประเมินโครงการ
- 3) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 4) ผลการประกวดแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ
- 5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)
- 6) ผลการประเมินด้านการอ่าน เขียน คิดคำนวณ
- 7) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 8) ผลการประเมินด้านสุขภาพ
- 9) บันทึกรายงานการปฏิบัติหน้าที่ประจำเดือนของบุคลากร
- 10) บันทึกรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคลของบุคลากร



การปรับปรุงแก้ไข และพัฒนา (A-Act)

ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ พร้อมทั้งพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สื่อที่ทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น การสอนออนไลน์ผ่านระบบแอปพลิเคชัน ต่าง ๆ และดำเนินการรายงานผล

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. แบบสรุปและรายงานโครงการ
3. ภาพกิจกรรม
4. เกียรติบัตร/รางวัล
5. แบบบันทึกการจัดกิจกรรม
 - แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)
 - แบบบันทึกกิจกรรมสาธารณประโยชน์
 - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
 - แบบบันทึกน้ำหนักร - ส่วนสูง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม ผู้เรียนโดยส่วนมากมีทักษะทางด้านอาชีพและการทำงาน	ความมุ่งมั่นและการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการเรียนมากขึ้น
2. ชุมชนโดยรอบโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทางด้านอาชีพที่หลากหลาย	

แผนการจัดการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนมากขึ้น โดยการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน
2. จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพและความเร็วสูงขึ้นเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม ดำเนินการพัฒนาโดยใช้วงจรเดมมิง (PDCA) ดำเนินการในองค์ประกอบหลัก 4 ประการ ได้แก่ 1) การวางแผน (P-Plan) 2) การดำเนินงาน (D-Do) 3) การตรวจสอบผล (C-Check) 4) การปรับปรุงแก้ไข และพัฒนา (A-Act) ดังนี้

การวางแผน (P-Plan)

โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายหลัก วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

การดำเนินงาน (D-Do)

มีการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม เพื่อเป็นไปตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

1) ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2) จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร



- 3) จัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เช่น การส่งบุคลากรไปอบรม/ประชุมสัมมนา/ศึกษาดูงาน กับหน่วยงานภายนอก หรือจัดอบรม/ประชุมสัมมนาในโรงเรียน
 - 4) รวบรวมข้อมูลการอบรม/ประชุมสัมมนา และศึกษาดูงานของบุคลากร
 - 5) ดำเนินการเกี่ยวกับการขอปรับปรุงการกำหนดตำแหน่ง/ขอเลื่อนวิทยฐานะ/ขอเปลี่ยนแปลงเงื่อนไขตำแหน่งข้อกำหนดตำแหน่งเพิ่มจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 6) ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้มีบรรยากาศน่าอยู่ น่าดู น่าเรียน
 - 7) จัดระบบความปลอดภัยในโรงเรียน มีพื้นที่ปลอดภัย ได้คุณภาพตามมาตรฐาน และดำเนินการปฏิบัติตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข ประกาศของ สพฐ. และประกาศคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดบุรีรัมย์
 - 8) พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง โดย
 - นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ
 - ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคล และข้อมูลด้านผลการเรียนของนักเรียนที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - มีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย
 - บริหารจัดการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- จากผลการดำเนินการในขั้นนี้ทำให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

การตรวจสอบผล (C-Check)

มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน ผ่านการประชุมคณะกรรมการฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งตรวจสอบข้อมูลจากเอกสารต่าง ๆ ดังนี้

- 1) แบบรายงานโครงการ
- 2) บันทึกรายงานไปราชการ อบรม สัมมนา
- 3) ทะเบียนข้อมูลบุคลากร
- 4) บันทึกการส่งงานของแต่ละฝ่าย
- 5) บันทึกการนิเทศภายใน



6) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

การปรับปรุงแก้ไข และพัฒนา (A-Act)

- 1) การปรับปรุงการประเมินภายในทั้งด้านกระบวนการ ด้านเอกสาร ด้านเครื่องมือ และกระบวนการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพให้มีความชัดเจนและดียิ่งขึ้นในปีต่อไป
- 2) ประเมินหลักสูตรโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
- 3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่ง ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครูอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 4) ประเมินผลความพึงพอใจการใช้บริการอาคารสถานที่ของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. คู่มือการปฏิบัติงานของฝ่าย
3. ภาพกิจกรรม
4. เกียรติบัตร / รางวัล
5. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
6. แบบบันทึกการนิเทศ
7. คำสั่งโรงเรียน
8. พรณนงาน
9. เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.sjp.ac.th>
10. Facebook สวายจิกพิทยาคม บุรีรัมย์



3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาในโรงเรียน	1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา 2. การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของงานแต่ละฝ่ายให้มีความเชื่อมโยงกัน

แผนการจัดการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

1. จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันมีความเชื่อมโยงกันตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. การจัดทำทะเบียนทรัพยากรบุคคลในชุมชน(ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น) เพื่อให้มีบทบาทและส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ
3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานในชุมชนทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม ดำเนินการพัฒนาโดยใช้วงจรเดมมิง (PDCA) ดำเนินการในองค์ประกอบหลัก 4 ประการ ได้แก่ 1) การวางแผน (P-Plan) 2) การดำเนินงาน (D-Do) 3) การตรวจสอบผล (C-Check) 4) การปรับปรุงแก้ไข และพัฒนา (A-Act) ดังนี้

การวางแผน (P-Plan)

โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม ได้ให้ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อประชุมวางแผนและหาแนวทางในการดำเนินการตามกระบวนการจัดการเรียนรูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การดำเนินงาน (D-Do)

โดยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยคำ อธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา ออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุมบูรณาการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นการนำเอาวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ในการออกแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ผู้เรียนผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับครูสอน เน้นการลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้ที่ได้รับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ชุมชนท่องเที่ยว OTOP นวัตวิถี บ้านใหม่ หมู่ 4 ตำบลสวายจิก อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งมีฐานการเรียนรู้สมุนไพร ติ่มมอ ขนหมไทย จักสาน เศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการปรับปรุง



ห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้โดยติดตั้งสมาร์ตทีวีทุกห้องเรียน พร้อมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีสัญญาณครอบคลุมทุกห้องเรียน การเรียนรู้ผ่านโครงงาน เช่น โครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ตลอดจนการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

นอกจากนี้โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม มีการจัดโต๊ะ เก้าอี้ ที่มีสภาพใช้งานได้ดีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีป้ายนิเทศสำหรับจัดนิทรรศการที่เป็นปัจจุบัน มีการติดตั้งหลอดไฟฟ้าและพัดลมอย่างเพียงพอทุกห้องเรียน ครูผู้สอนมีการกำหนดข้อตกลงในการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนเพื่อให้เกิดบรรยากาศการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยไม่ให้มีการลงโทษโดยการใช้ความรุนแรงทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ เน้นการปฏิบัติกิจกรรมที่สร้างสรรค์ การจัดตารางเรียนตารางสอนจัดให้มีชั่วโมงการประชุมฝ่ายบริหาร ประชุมฝ่าย ประชุมกลุ่มสาระ เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยที่ไม่ให้เกิดผลกระทบต่อเวลาเรียนของผู้เรียน

การตรวจสอบผล (C-Check)

มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน ผ่านการประชุมคณะกรรมการฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งตรวจสอบข้อมูลจากเอกสารต่าง ๆ ดังนี้

- 1) หลักสูตรสถานศึกษา
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้
- 3) แบบบันทึกการนิเทศภายใน
- 4) รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- 5) รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- 6) บันทึก PLC
- 7) เอกสารธุรการชั้นเรียน

การปรับปรุงแก้ไข และพัฒนา (A-Act)

การปรับปรุงพัฒนา โดยการทำวิจัยในชั้นเรียน และสร้างนวัตกรรมมาใช้จัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา หรือเพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น และใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป โดยมีการสรุปรายงาน และนำข้อมูลจากการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล มาดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. กำหนดการสอน
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. แบบบันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
5. แบบบันทึกการนิเทศ



6. รายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน/การประชุม
7. ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน
8. คำสั่งปฏิบัติหน้าที่การสอน
9. ตารางสอน
10. บันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
11. ประกาศโรงเรียน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 2. มีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม 3. ครูทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	1. การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่มีความชัดเจน 2. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

แผนการจัดการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

1. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC ต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นรายวิชาในการจัดการเรียนการสอน



สรุปคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม (ทั้ง 3 มาตรฐาน)

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

โรงเรียนสวายจิกพิทยาคมได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้วงจรเดมมิง (PDCA) มาใช้ในการบริหารจัดการ และการดำเนินการโครงการกิจกรรมต่าง ๆ โดยปรับให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ดังนี้ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ นำผลการนิเทศติดตามและประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา แล้วนำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาให้คำแนะนำและให้ความเห็นชอบ มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนพร้อมทั้งมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละฝ่าย มีการกำหนดขอบข่ายภาระงานอย่างชัดเจน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยเพื่อนครู หัวหน้างาน หัวหน้าฝ่าย และผู้บริหาร แบบกัลยาณมิตร อย่างเป็นระบบ รายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดความคล่องตัวของงานแต่ละฝ่าย ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถและทักษะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ครูผู้สอนศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อประชุมวางแผนหาแนวทางในการดำเนินการตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน จัดกิจกรรมชุมนุมบูรณาการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย โดยประกอบด้วยคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา ออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน มีการคัดกรองด้านการอ่านและการเขียนเพื่อจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่อ่านไม่คล่องและเขียนไม่คล่อง มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูผู้สอนมีการจัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งรูปแบบปกติและออนไลน์ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน มีการติดตั้งโทรทัศน์ประจำห้องเรียนครบทุกชั้นเรียนเพื่อสะดวกต่อการใช้สื่อเทคโนโลยี ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตสัญญาณแบบไร้สายที่ครอบคลุมทุกห้องเรียนบริการให้แก่คณะครูและนักเรียนในการสืบค้นข้อมูลและจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมเครื่องแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียน ประกอบด้วย ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมสมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์รุ่นกลาง เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน



ความความถนัดและความสนใจ กิจกรรมสวดมนต์และอบรมคุณธรรมจริยธรรมโดยครูที่ปรึกษา กิจกรรมเก็บก่อนกลับของโครงการโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School) การกำหนดข้อตกลงในการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน เพื่อให้เกิดบรรยากาศการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยไม่ให้มีการลงโทษโดยใช้ความรุนแรงทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ เน้นการปฏิบัติกิจกรรมที่สร้างสรรค์ จัดตารางเรียนตารางสอนในช่วงเวลาประชุมฝ่ายบริหาร ประชุมฝ่าย ประชุมกลุ่มสาระ เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยไม่มีผลกระทบต่อเวลาเรียนของผู้เรียน พร้อมทั้งดำเนินการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน เขียน คิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ตลอดจนการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. คู่มือการปฏิบัติงานของฝ่าย
5. คำสั่งโรงเรียน
6. พรณนงาน
7. รายงานการประชุม
8. แบบสรุปและรายงานโครงการ
9. เอกสารธุรการชั้นเรียน/แบบบันทึกการจัดกิจกรรม
 - แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)
 - กำหนดการสอน
 - แผนการจัดการเรียนรู้
 - แบบบันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - แบบบันทึกการนิเทศ
 - ตารางเรียน/ตารางการสอน
 - แบบบันทึกกิจกรรมสาธารณประโยชน์
 - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
 - แบบบันทึกน้ำหนักร - ส่วนสูง
10. ภาพกิจกรรม
11. เกียรติบัตร/รางวัล
12. แบบบันทึกการนิเทศ



13. เว็บไซต์ของโรงเรียน <http://www.sjp.ac.th>

14. Facebook สวายจิกพิทยาคม บุรีรัมย์

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

จุดเด่นแต่ละมาตรฐาน	จุดที่ควรพัฒนาแต่ละมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1. โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม ผู้เรียนโดยส่วนมากมีทักษะทางด้านอาชีพและการทำงาน 2. ชุมชนโดยรอบโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทางด้านอาชีพที่หลากหลาย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1. ความมุ่งมั่นและการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการเรียนมากขึ้น
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาในโรงเรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา 2. การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของงานแต่ละฝ่ายให้มีความเชื่อมโยงกัน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่มีความชัดเจน



จุดเด่นแต่ละมาตรฐาน	จุดที่ควรพัฒนาแต่ละมาตรฐาน
2. มีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและเป็น รูปธรรม 3. ครูทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	2. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนมากขึ้น โดยการ
จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน
2. จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพและความเร็วสูงขึ้น
เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล
วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันมีความเชื่อมโยงกันตามโครงสร้างการบริหารงานของ
โรงเรียน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. การจัดทำทะเบียนทรัพยากรบุคคลในชุมชน(ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น) เพื่อให้มี
บทบาทและส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ
3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานในชุมชนทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้มีส่วนร่วมในการ
สนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ
เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC ต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นรายวิชาในการจัดการเรียนการสอน



ส่วนที่ 3

ผลงานที่ประสบความสำเร็จ (Best Practice) / กิจกรรมที่โดดเด่น

ด้านสถานศึกษา

1. เรื่อง

สถานศึกษาปลอดภัย

2. ที่มาและความสำคัญ

นักเรียน คือ หัวใจของการจัดการศึกษา โรงเรียนสวายจิกพิทยาคมตระหนักถึงความสำคัญและเล็งเห็นความจำเป็นที่สถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีภารกิจและความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ต้องดำเนินการอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยมีจุดหมายที่สำคัญ คือ การจัดการศึกษาต้องมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ผู้เรียนต้องเป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จากจุดหมายของหลักสูตรดังกล่าว การจัดกระบวนการเรียนการสอนจึงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมและโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา สามารถแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยการจัดกระบวนการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ควบคู่กับการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล เนื่องจากผู้เรียนต้องใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียนวันละประมาณ 7 – 8 ชั่วโมง โรงเรียนจึงมีส่วนสำคัญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นแหล่งจัดการเรียนรู้ที่สำคัญ

ดังนั้น เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขเป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตร โรงเรียนต้องมีแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุ และอุบัติเหตุที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน

3. วัตถุประสงค์/เป้าหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนและครูโรงเรียนสวายจิกพิทยาคมมีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น
2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ต้นเหตุของปัญหาที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ/อัคคีภัย
3. เพื่อให้นักเรียนได้รู้วิธีแก้ไขปัญหาและการป้องกันภัยจากอุบัติเหตุ/อัคคีภัยในเบื้องต้นได้
4. เพื่อให้นักเรียนเกิดความเคยชินและไม่ตกใจเกินกว่าเหตุเมื่อได้ปฏิบัติจริง



4. กระบวนการดำเนิน

ขั้นเตรียมการ (Plan)

1. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ
2. ประชุมชี้แจงปัญหา และแนวทางในการพัฒนาโครงการแก่ผู้เกี่ยวข้อง
3. จัดทำโครงการนำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

ขั้นดำเนินการ (Do)

1. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการและมอบหมายภาระงาน
 - กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงภูมิทัศน์/ห้องเรียน
 - กิจกรรมที่ 2 ปรับปรุงห้องสมุด/ห้องปฏิบัติการ
 - กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัย/ภัยพิบัติต่าง ๆ
 - กิจกรรมที่ 4 งานอนามัยโรงเรียน
 - กิจกรรมที่ 5 เวรยามรักษาการณ์

2. ดำเนินงานตามโครงการ

ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)

1. มีการติดตามการดำเนินงาน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด

ขั้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง (Act)

1. วิเคราะห์ผลการพัฒนา/ประโยชน์ที่ได้รับ สรุปประเมินโครงการฯ
2. จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร

5. ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนมีความปลอดภัยในขณะที่อยู่ภายในโรงเรียน
2. ผู้ปกครองมีความไว้วางใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน
3. บุคลากรภายในโรงเรียนมีความมั่นใจในความปลอดภัยของสถานศึกษา
4. ครูและนักเรียนทราบถึงวิธีการต่าง ๆ ในการป้องกันตัวเองให้มีความปลอดภัย

6. ประโยชน์ที่ได้รับและการเผยแพร่

1. นักเรียนและครูโรงเรียนสวายจิกพิทยาคมมีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น
2. นักเรียนได้เรียนรู้ต้นเหตุของปัญหาที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ/อัคคีภัย
3. นักเรียนได้รู้วิธีแก้ไขปัญหาและการป้องกันภัยจากอุบัติเหตุ/อัคคีภัยเบื้องต้นได้
4. นักเรียนเกิดความเคยชินและไม่ตกใจเกินกว่าเหตุเมื่อได้ปฏิบัติจริง
5. ได้นำข้อมูลเผยแพร่เว็บไซต์โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

7. ปัจจัยความสำเร็จ

ผู้บริหาร คณะครูบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือ และสนับสนุนในการดำเนินงาน



8. ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค

1. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนอาจจะไม่ปลอดภัยต่อผู้เรียนโดยเฉพาะรั้วล้อมรอบโรงเรียน
บางส่วนยังไม่มั่นคงถาวร

2. การใช้เครื่องมือ – อุปกรณ์ในเรื่องความปลอดภัยในโรงเรียนมีจำนวนจำกัด

ข้อเสนอแนะ

ครูควรประจำวันควรมีการกำกับดูแลนักเรียนเรื่องความปลอดภัยของผู้เรียนอย่างเคร่งครัด

9. แนวทางการพัฒนาต่อเนื่อง

1. ควรมีเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยให้มีจำนวนตรงตามความ
ต้องการ

2. ระดมทุนเพื่อจัดทำรั้วรอบบริเวณโรงเรียนให้มั่นคงถาวร

3. จัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการปรับปรุงเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษาให้เพียงพอ



ภาพถ่ายการร่วมวางแผน



ภาพถ่ายความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



ภาพถ่ายกิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงภูมิทัศน์/ห้องเรียน



ภาพถ่ายกิจกรรมที่ 2 ปรับปรุงห้องสมุด/ห้องปฏิบัติการ



ภาพถ่ายกิจกรรมที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัย/ภัยพิบัติต่าง ๆ



ภาพถ่ายกิจกรรมที่ 4 งานอนามัยโรงเรียน



ภาพถ่ายกิจกรรมที่ 5 เวรยามรักษาการณ์



ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา

44

โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

แบบสรุปผลการประเมินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษารายการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม สหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 2

การประเมิน	มาตรฐานที่ 1 ด้านวิชาการ	มาตรฐานที่ 2 ด้านงบประมาณ	มาตรฐานที่ 3 ด้านบริหารงานบุคคล	มาตรฐานที่ 4 ด้านบริหารงานทั่วไป	รวมเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนประเมินตนเอง	4.27	4.75	5	4.50	4.63	ยอดเยี่ยม
คณะกรรมการประเมิน						

ลงชื่อ..... ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
(นางพิมพ์รัตน์ อัมมโกวิท)

ลงชื่อ..... รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
(นายอภรณ์เชษฐ ชินทรโสภา)

ลงชื่อ..... ผู้อำนวยการสถานศึกษา
(นายอิทธิวัฒน์ แก้วพลงาม)

ลงชื่อ..... ครูผู้รับผิดชอบงาน ก.ต.ป.น.
(นายไพรัชย์ โพธิ์เขียวศรี)

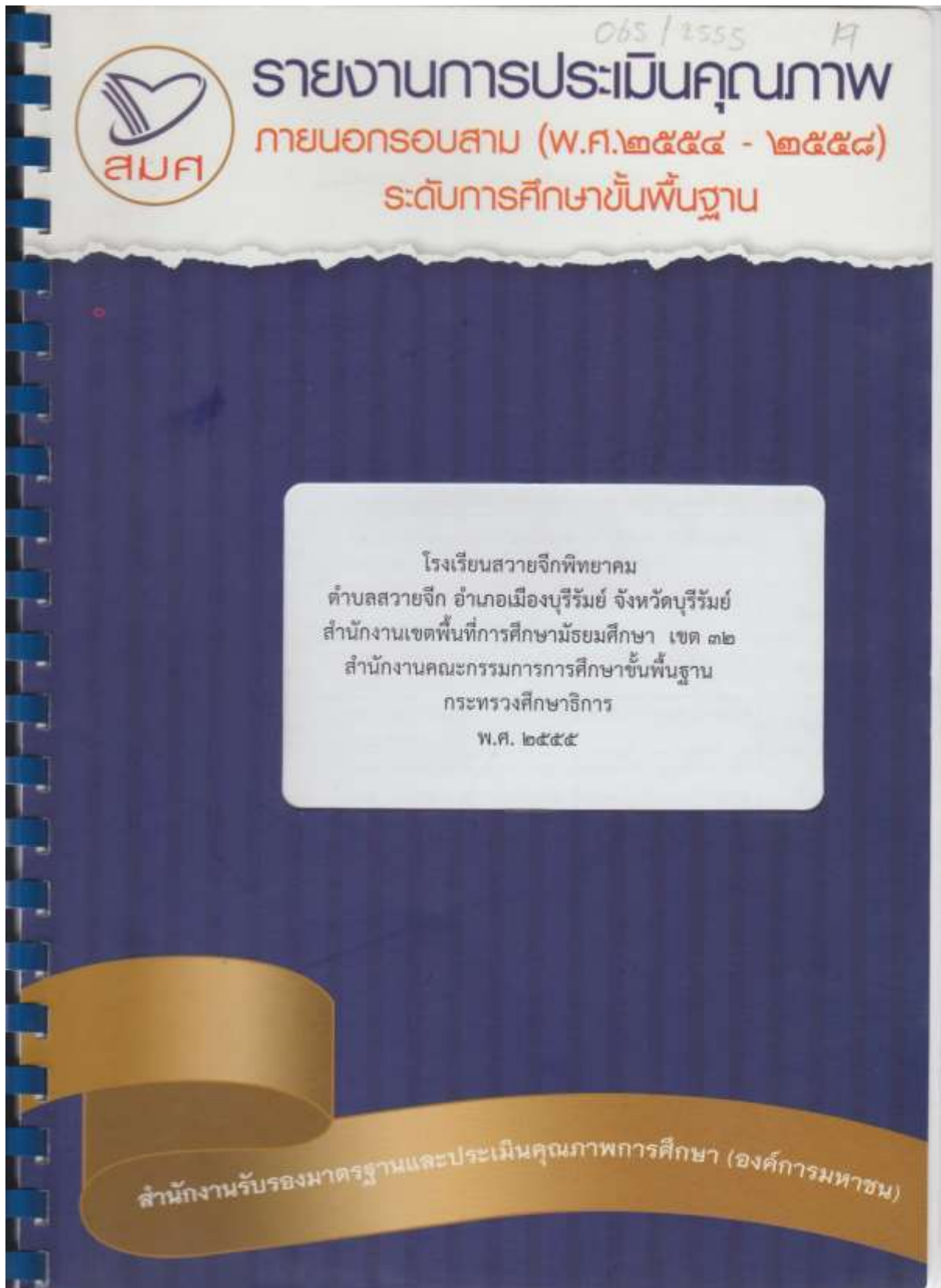
เกณฑ์การสรุปผลและแปลความหมาย

คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
4.50 – 5.00	5	ยอดเยี่ยม
3.50 – 4.49	4	ดีเลิศ
2.50 – 3.49	3	ดี
1.50 – 2.49	2	ปานกลาง
1.00 – 1.49	1	กำลังพัฒนา

แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2563



ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม เลขที่ ๓๐๙ หมู่ที่ ๓๕ ตำบลสวายจิก อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖
มีบุคลากรสายบริหาร ๓ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๑๕,๑๖,๑๗ กุมภาพันธ์
พ.ศ. ๒๕๕๕ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน 1๘ คน ผู้เรียน จำนวน ๕๒๔ คน
รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๓๘ คน ผู้เรียน จำนวน ๕๒๔ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
๓	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๔	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๕	๓๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๖	๓๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับตัวบ่งชี้การศึกษาตัวบ่งชี้ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๘	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดี
๙	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
๑๐	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
๑๑	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ต้องปรับปรุง



จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๒. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด
๔. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง

สถานศึกษา

๕. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
๖. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา
๗. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะในด้านการเรียนการสอน มุ่งพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ประเมินผลหลังการกิจกรรมเพื่อนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) สถานศึกษาควรแต่งตั้งสภาริตรนักเรียนประจำหมู่บ้าน โดยวางแผนร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง เป็นผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและองค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อเฝ้าระวังพฤติกรรมของผู้เรียน ขณะที่อยู่ที่บ้านเกี่ยวกับพฤติกรรมจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา
- ๒) สถานศึกษาควรวางแผนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนที่เกี่ยวข้อง ร่วมมือ อบรมสั่งสอน เอาใจใส่พฤติกรรมทำให้ผู้เรียนให้เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ขณะที่ผู้เรียนอยู่บ้านเพิ่มขึ้น
- ๓) สถานศึกษาควรจัดให้มีที่นั่ง โต๊ะเก้าอี้ จัดให้เพียงพอแก่ผู้เรียน เพื่อความสะดวก ต่อการศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด
- ๔) สถานศึกษาควรมีมุมหรือตะกร้าความรู้ประจำห้องเรียนแต่ละอาคารเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการศึกษาค้นคว้าในเวลารว่าง ในเวลาพักเที่ยง อ่านค้นคว้าหาความรู้ทุกเวลา
- ๕) สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ๑) สถานศึกษาควรมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง
- ๒) สถานศึกษาควรต่อยอดงานที่ได้ดำเนินการให้มีความก้าวหน้าอยู่ตลอด
๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สถานศึกษาควรเพิ่มให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยการนำปัญหาอุปสรรคหาแนวทางมาแก้ไขและพัฒนาคุณภาพ
๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาควรจัดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อความก้าวหน้า การพัฒนาคุณภาพทุกด้าน



๓

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๒๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๘.๘๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างค่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๒๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๒๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๖.๘๗	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๗	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๖๓	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่ สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			



ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๒๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๘.๘๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๒๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๒๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๖.๘๙	ต้องปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ แหล่งข้อมูลการเรียนรู้ที่สนองต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ความสำเร็จการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๗	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๐.๖๓	ดี





การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม

ข้อเสนอแนะ	โครงการ/กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1. ด้านผลการจัดการศึกษา 1) สถานศึกษาควรแต่งตั้งสภารัตมนักเรียนประจำหมู่บ้าน โดยวางแผนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและองค์กรบริหารส่วนตำบล เพื่อเฝ้าระวังพฤติกรรมของผู้เรียนขณะที่อยู่ที่บ้าน เกี่ยวกับพฤติกรรมจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา 2) สถานศึกษาควรวางแผนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนที่เกี่ยวข้อง ร่วมมือ อบรมสั่งสอน เอาใจใส่พฤติกรรมทำให้ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ขณะที่ผู้เรียนอยู่ที่บ้านเพิ่มขึ้น 3) สถานศึกษาควรจัดให้มีที่นั่ง โต๊ะเก้าอี้ จัดให้เพียงพอแก่ผู้เรียน เพื่อความสะดวก ต่อการศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด 4) สถานศึกษาควรมีมุมหรือตะกร้าความรู้ประจำห้องเรียนแต่ละอาคารเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการศึกษาค้นคว้าในเวลาว่าง ในเวลาพักเที่ยง อ่านค้นคว้าหาความรู้ตลอดเวลา 5) สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	- มีการแต่งตั้งบุคลากรโรงเรียนที่เป็นบุคคลในพื้นที่ เป็นสารวัตรนักเรียน เพื่อเฝ้าระวังพฤติกรรมของผู้เรียนขณะที่อยู่ที่บ้าน เกี่ยวกับพฤติกรรมจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา - จัดกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง - จัดโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ 100 % ทุกภาคเรียน - จัดโครงการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน - จัดทำโครงการพัฒนาห้องสมุดโดยจัดหาโต๊ะ เก้าอี้ ชั้นวางหนังสือ ให้เพียงพอสำหรับการให้บริการห้องสมุด - จัดทำโครงการห้องเรียนคุณภาพ โดยมีการติดตั้งสมาร์ททีวีครบทุกห้องเพื่อให้นักเรียนสืบค้นความรู้ในช่วงพักกลางวัน - จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(ติวโอเน็ต) - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	- ปัญหาการนักเรียนที่หนีเรียน ปัญหายาเสพติด และพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียนลดลง - ผู้เรียนมีสัมมาคารวะ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร - ห้องสมุดมีความพร้อมสำหรับการศึกษาค้นคว้า และมีคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการสืบค้น - ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่น่าเรียน - นักเรียนมีปัญหาผลการเรียนลดลง



ข้อเสนอแนะ	โครงการ/กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา 1) สถานศึกษาควรมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง 2) สถานศึกษาควรต่อยอดงานที่ได้ดำเนินการให้มีความก้าวหน้าอยู่ตลอด	- จัดทำโครงการนิเทศภายในเข้มแข็งทั้งรูปแบบปกติและออนไลน์ - จัดกิจกรรมชุมนุมบูรณาการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	- การปฏิบัติงานของบุคลากรมีคุณภาพมากขึ้น - นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพด้านต่าง ๆ
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) สถานศึกษาควรเพิ่มให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยการนำปัญหา อุปสรรคแนวทางมาแก้ไขและพัฒนาคุณภาพ	- ครูผู้สอนทำวิจัยชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง	- ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน 1) สถานศึกษาควรจัดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อความก้าวหน้าการพัฒนาคุณภาพทุกด้าน	- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- ผู้บริหาร และครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

