

ส่วนที่ ๓

ผลงานที่ประสบความสำเร็จ (Best Practice)

ชื่อผลงาน โครงการคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์

เจ้าของผลงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒

ความสำคัญและความเป็นมา

การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ทำได้ ทำเป็น จึงจัดให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงานและทักษะ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติจริงจะได้นำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคต

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อจัดเก็บข้อมูลผู้สูงอายุที่มีโรคความจำเสื่อม ผู้พิการทางสมอง ออทิสติก เด็ก และสัตว์เลี้ยง
- ๑.๒ เพื่อศึกษาและประยุกต์ใช้ Google apps
- ๑.๓ เพื่อใช้คิวอาร์โค้ด มาพัฒนาระบบ
- ๑.๔ เพื่อช่วยเหลือผู้สูงอายุที่มีโรคความจำเสื่อม ผู้พิการทางสมอง ออทิสติก เด็ก และสัตว์เลี้ยง กลับบ้านและพบผู้ปกครองได้อย่างปลอดภัย

๒. หลักการและแนวคิด

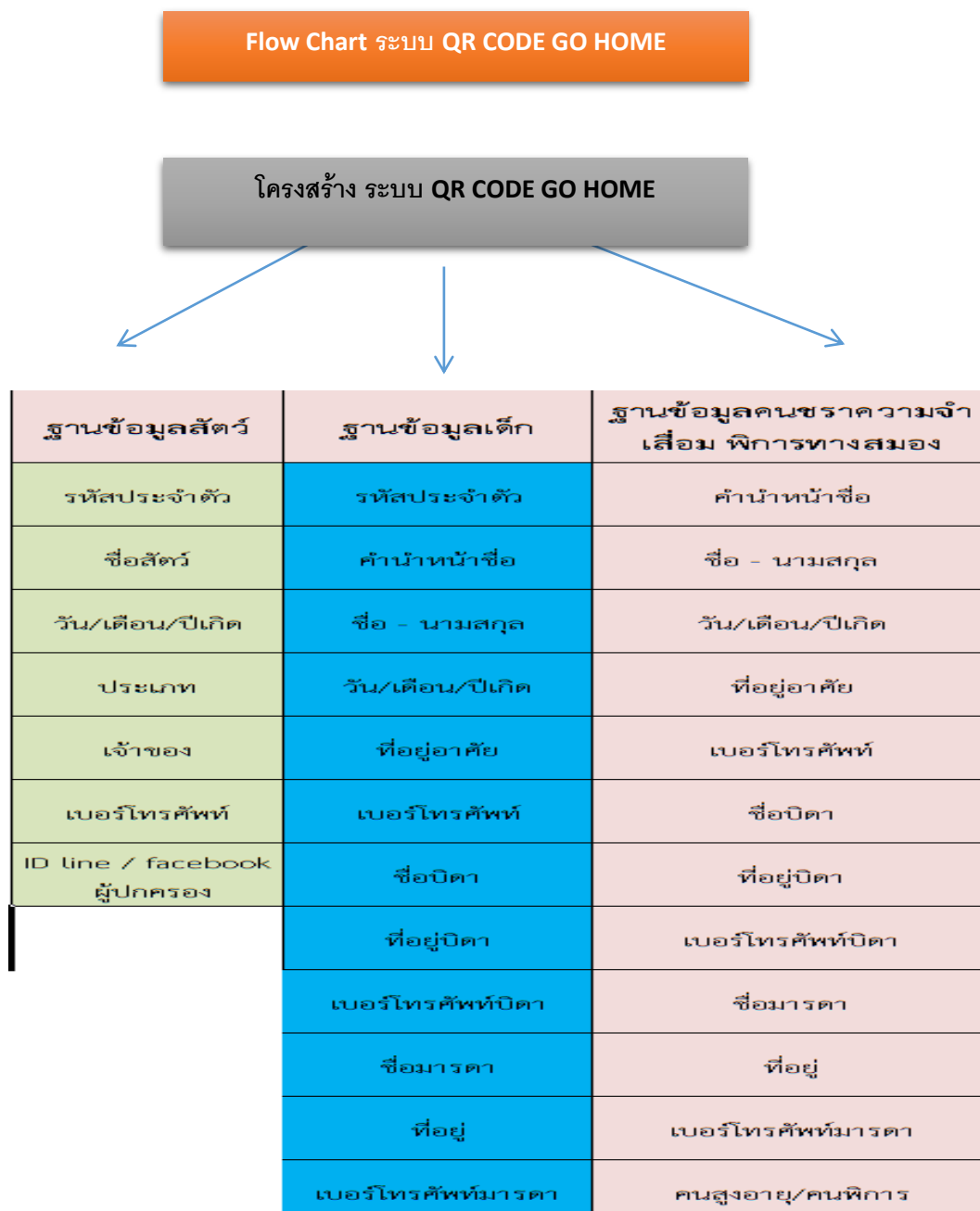
การเปลี่ยนแปลงทางโครงสร้างประชากรโลก ทำให้สัดส่วนของประชากรกลุ่มผู้สูงอายุเพิ่มมากขึ้น การพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน เป็นเป้าหมายที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ ซึ่งคุณภาพชีวิตที่ดีย่อมหมายถึงบุคคลนั้นมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี มีศักยภาพในการช่วยเหลือตนเองและครอบครัว ให้ดำรงอยู่อย่างปกติสุขตามศักยภาพแห่งตน ปัจจุบันจำนวนและสัดส่วนผู้สูงอายุของประเทศไทยเพิ่มขึ้นในอัตราที่รวดเร็ว ส่งผลให้ประชากรไทยเข้าสู่ภาวะสังคมผู้สูงอายุหรือ“ภาวะประชากรผู้สูงอายุ” อันจะก่อให้เกิดปัญหาสุขภาพ โดยเฉพาะโรคความจำเสื่อม ฯลฯ นอกจากนี้ปัญหาของสังคมยังมีอีกปัญหายังมีคนที่พิการทางสมอง ออทิสติก ซึ่งมีชาวหลายครั้งที่กลุ่มคนเหล่านี้ออกจากบ้านไปแล้วกลับบ้านไม่ถูก บางครั้งทำให้คนกลุ่มนี้อาจได้รับอันตรายได้เพราะเนื่องจากอาการ ความจำเสื่อม และโรคพิการทางสมอง รวมทั้งเด็กที่หลงทางกับผู้ปกครองจากการไปเที่ยววันสำคัญหรือกิจกรรมต่าง ๆ หรือที่มีคนเฒ่า และสัตว์เลี้ยงที่หลงทางกับเจ้าของ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จึงได้เล็งเห็นถึงปัญหานี้ และนำความรู้ที่ได้เกี่ยวเรื่อง Google Apps มาประยุกต์ทำระบบ QR CODE GO HOME เพื่อเป็นสื่อกลางนำความห่วงหาอาทรห่วงใยจากผู้หวังดีสู่กลุ่มเป้าหมาย ดังนั้นผู้สูงอายุ ผู้พิการทางสมอง ออทิสติก เด็ก จึงจำเป็นต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อให้คนกลุ่มนี้เวลาหลงทางออกมาจากบ้านและผู้ปกครอง แล้วสามารถกลับบ้านได้ด้วยความปลอดภัยและสามารถใช้งานได้ฟรี

๓. กระบวนการผลิตงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

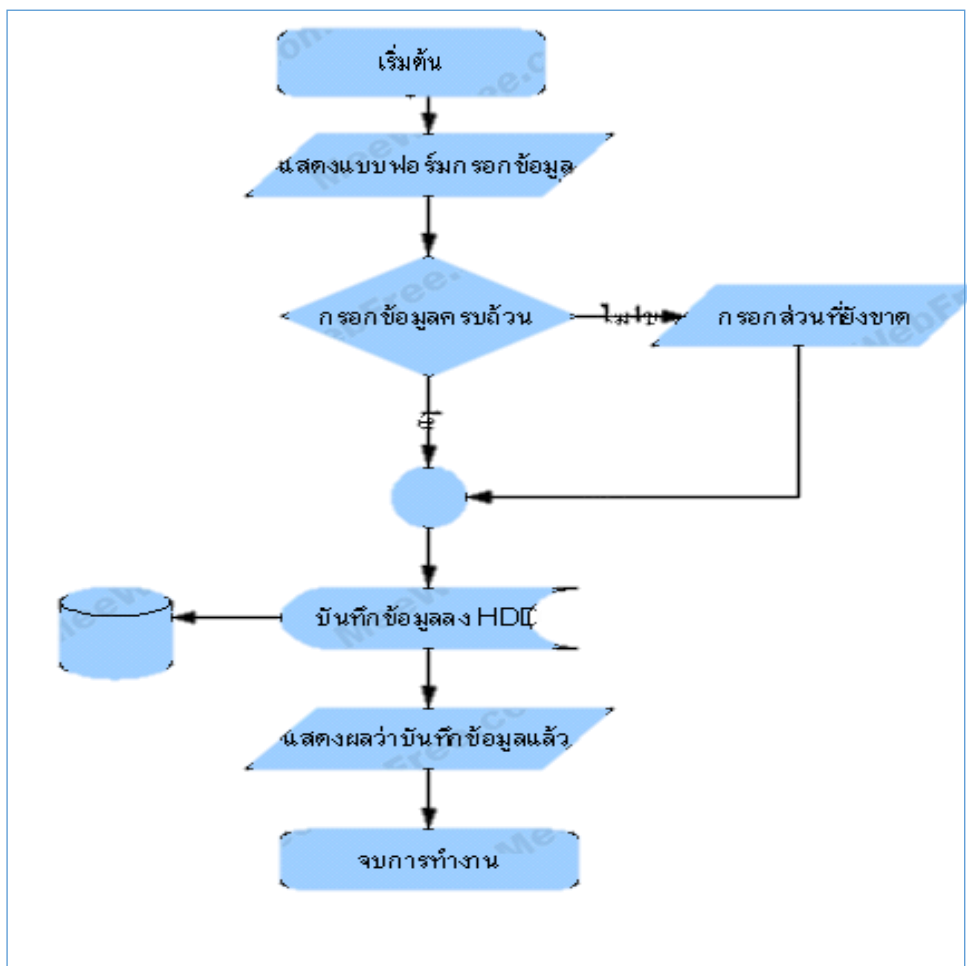
โครงการคอมพิวเตอร์ เรื่อง QR CODE GO HOME จัดทำขึ้นเพื่อประยุกต์ใช้ Google Apps เพื่อจัดทำระบบ QR CODE GO HOME เพื่อช่วยเหลือผู้สูงอายุความจำเสื่อม ผู้พิการทางสมอง ออทิสติก เด็ก ให้สามารถกลับบ้านพบผู้ปกครองได้โดยปลอดภัย โดยสามารถสแกนคิวอาร์ โค้ด เช็คดูประวัติของผู้สูงอายุความจำเสื่อม ผู้พิการทางสมอง ออทิสติก เด็ก จัดเป็นโครงการคอมพิวเตอร์ประเภทการประยุกต์ Google Apps ใช้งาน โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. โครงสร้างระบบ QR CODE GO HOME และ Flowchart
 ๒. Flowchart
 ๓. วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือหรือโปรแกรมหรือที่ใช้ในการพัฒนา
 ๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน
 ๕. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
 ๖. ทดลองใช้ระบบโครงงาน กรณีตัวอย่างชุมชนบ้านสวายจิก
- ๓.๑ โครงสร้างระบบ QR CODE GO HOME



๓.๒ Flowchat QR CODE GO HOME

Flowchat



๓.๓ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือหรือโปรแกรมหรือที่ใช้ในการพัฒนา

๓.๓.๑ เครื่องคอมพิวเตอร์ พร้อมเชื่อมต่อระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๓.๓.๒ เว็บไซต์ที่ให้บริการ Google Apps

๓.๓.๓ Power point ๒๐๑๖

๓.๔ ขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๔.๑ คิดหัวข้อโครงการเพื่อนำเสนอครูที่ปรึกษาโครงการ

๓.๔.๒ ศึกษาและค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่สนใจ คือผู้สูงอายุความจำเสื่อม ผู้พิการ

ทางสมอง ออทิสติก เด็กและสัตว์เลี้ยง

๓.๔.๓ ศึกษา Google Apps ครูสอนและจากเว็บไซต์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการใช้ Google Apps

๓.๔.๔ จัดทำโครงร่างโครงการคอมพิวเตอร์เพื่อนำเสนอครูที่ปรึกษา

๓.๔.๕ ปฏิบัติการจัดทำโครงการคอมพิวเตอร์ เรื่อง QR CODE GO HOME

๓.๔.๖ ทดลองใช้ กลุ่มตัวอย่างคนในชุมชนบ้านสวายจิก

๓.๔.๗ สรุปผลการดำเนินโครงการ

๓.๕ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

๓.๕.๑ ศึกษา เรื่อง Google Form, Google Site, Google Sheet, Power point

๓.๕.๒ ศึกษาเรื่อง ผู้สูงอายุความจำเสื่อม ผู้พิการทางสมอง ออทิสติก เด็ก และสัตว์เลี้ยง

๓.๖ ทดลองใช้ระบบโครงการ กรณีตัวอย่างชุมชนบ้านสวายจิก

๓.๖.๑ ประสานผู้ปกครอง/ผู้ดูแล

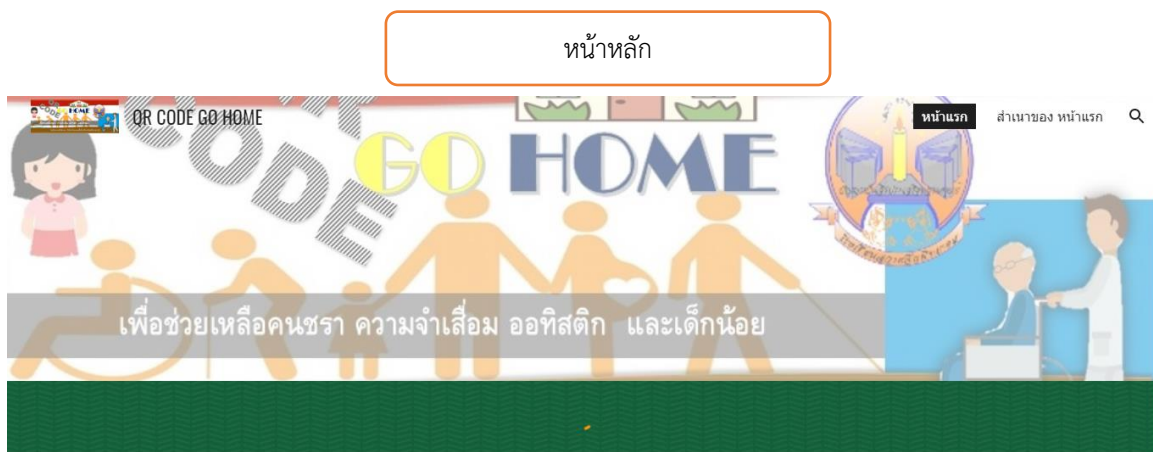
๓.๖.๒ แนะนำรายละเอียดของระบบและวิธีการใช้งาน

๓.๖.๓ มอบสื่อ/คิวอาร์โค้ด กรณีตัวอย่างทดลองใช้โครงการ

๔. ผลการดำเนินงานผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

โครงการคอมพิวเตอร์ เรื่อง QR CODE GO HOMEจัดทำขึ้น เพื่อประยุกต์ใช้ Google Apps เพื่อจัดทำระบบ QR CODE GO HOME เพื่อช่วยเหลือผู้สูงอายุความจำเสื่อม ผู้พิการทางสมอง ออทิสติก เด็ก ให้สามารถกลับบ้านพบผู้ปกครองได้โดยปลอดภัย โดยสามารถแ่กนคิวอาร์โค้ด เช็คประวัติของ ผู้สูงอายุ ความจำเสื่อม ผู้พิการทางสมอง ออทิสติก เด็ก จัดเป็นโครงการคอมพิวเตอร์ประเภทการประยุกต์ Google Apps ใช้งาน ทำให้ผู้สูงอายุความจำเสื่อม ผู้พิการทางสมอง ออทิสติก เด็กมีระบบใช้งานฟรีและจัดทำโครงการมีความรู้ความเข้าใจพร้อมทั้งเกิดความภูมิใจ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตัวอย่าง ระบบ QR CODE GO HOME



ฟอร์มบันทึกข้อมูล

The screenshot shows a mobile application interface for recording information. At the top, there is a header with a back arrow, the text 'cp_chara', and a 'QR CODE' banner. Below the banner is a row of illustrations including a person in a wheelchair, two elderly people, a teddy bear, and a child. The main content area is titled 'ข้อมูลผู้สูงอายุ/คนพิการ' (Information of Elderly/Disabled Person). It contains three sections: 'คำอธิบายแบบฟอร์ม' (Form Description), 'ชื่อ - นามสกุล' (Name - Surname), and 'ที่อยู่อาศัย' (Residence). Each section has a text input field and a 'ข้อความคำตอบสั้นๆ' (Short Answer Message) field. The right side of the screen features a vertical toolbar with icons for adding, deleting, and other functions.

The screenshot shows a mobile application interface for recording information about children. At the top, there is a header with a back arrow, the text 'cp_baby', and a 'QR CODE' banner. Below the banner is a row of illustrations including a person in a wheelchair, two elderly people, a teddy bear, and a child. The main content area is titled 'ข้อมูลเด็ก' (Information of Child). It contains three sections: 'คำอธิบายแบบฟอร์ม' (Form Description), 'ชื่อ - นามสกุล' (Name - Surname), and 'ที่อยู่อาศัย' (Residence). Each section has a text input field and a 'ข้อความคำตอบสั้นๆ' (Short Answer Message) field. The right side of the screen features a vertical toolbar with icons for adding, deleting, and other functions.

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีระบบ QR CODE GO HOME ฟรีออนไลน์
๒. สามารถประยุกต์ใช้ Google Apps ใช้งานช่วยเหลือสังคมได้
๓. ใช้คิวอาร์ โค้ด แสแกนดูผู้สูงอายุความจำเสื่อม ผู้พิการทางสมอง ออทิสติก เด็กและสัตว์เลี้ยง
๔. สามารถช่วยเหลือผู้สูงอายุความจำเสื่อม ผู้พิการทางสมอง ออทิสติก เด็กและสัตว์เลี้ยง

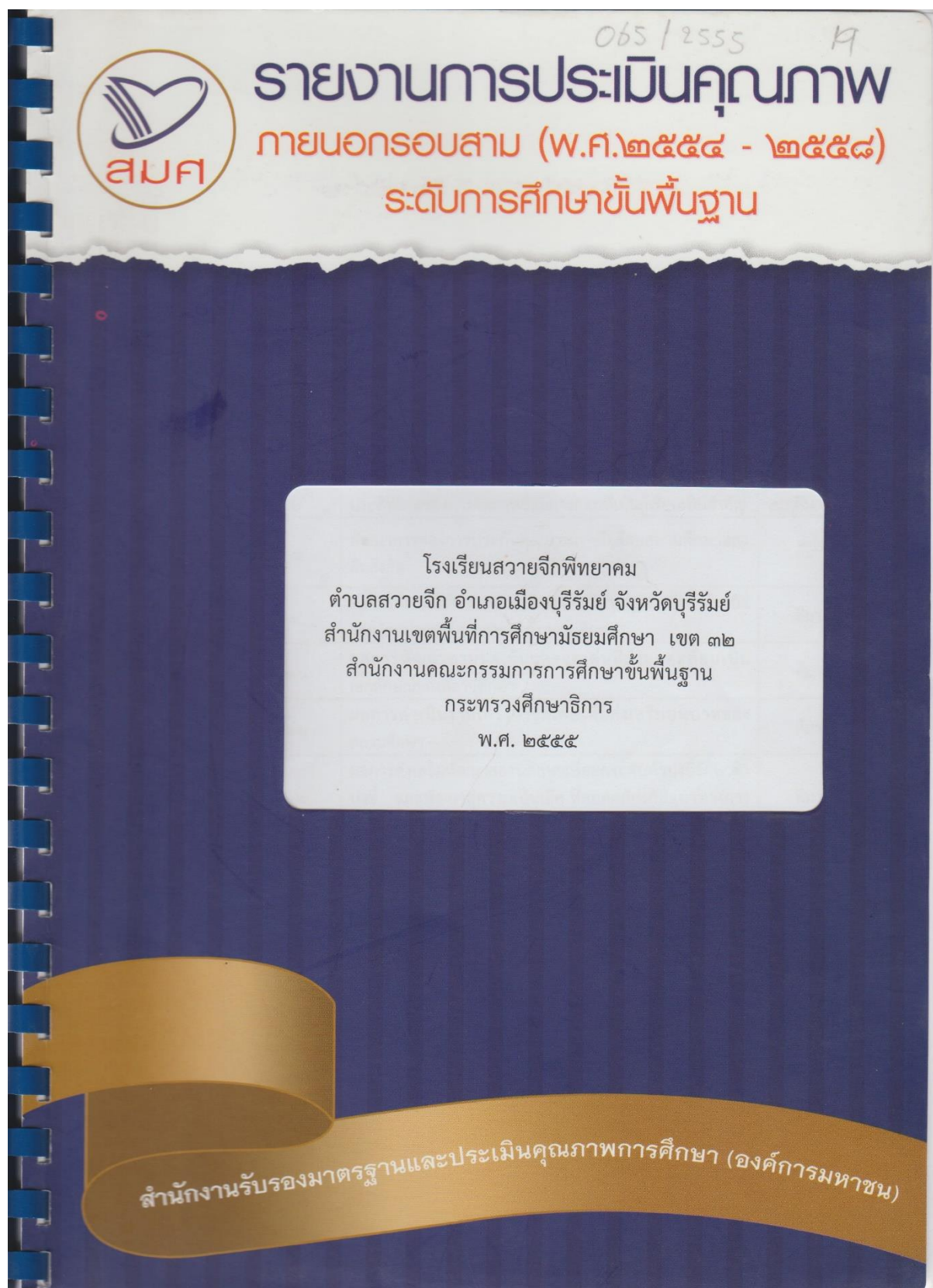
๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ เครื่องคอมพิวเตอร์สเปคต่ำ และบางครั้งอินเทอร์เน็ตมีปัญหาเข้าพร้อมกันก็จะทำให้ช้า จึงทำให้การพัฒนาโครงการช้า

๕.๒ ต้องศึกษาและทำความเข้าใจในการใช้สูตร Google Apps ทำให้ต้องเสียเวลาในการเรียนรู้

๕.๓ Google Apps (ฟรี) มีข้อจำกัดในการใช้งาน จึงทำให้ระบบไม่สามารถพัฒนาได้เต็มที่นอกจากต้องเสียค่าบริการ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม



๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม เลขที่ ๑๐๙ หมู่ที่ ๑๔ ตำบลสวายจิก อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖
มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๑๕,๑๖,๑๗ กุมภาพันธ์
พ.ศ. ๒๕๕๕ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน 1๘ คน ผู้เรียน จำนวน ๕๒๔ คน

รวมทั้งสถานศึกษามีบุคลากรครูจำนวน ๑๘ คน ผู้เรียน จำนวน ๕๒๔ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
๓	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	ดีมาก
๔	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน /วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๕	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๖	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	ดีมาก
๗	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับตัวบ่งชี้รักษาตัว บ่งชี้ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๘	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดี
๙	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
๑๐	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
๑๑	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ต้องปรับปรุง

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๒. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด
๔. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา
๕. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
๖. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา
๗. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะในด้านการเรียนการสอน มุ่งพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ประเมินผลหลังการกิจกรรมเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) สถานศึกษาควรแต่งตั้งสรวรนักเรียนประจำหมู่บ้าน โดยวางแผนร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง เป็นผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและองค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อเฝ้าระวังพฤติกรรมของผู้เรียน ขณะที่อยู่ที่บ้านเกี่ยวกับพฤติกรรมจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา
- ๒) สถานศึกษาควรวางแผนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนที่เกี่ยวข้อง ร่วมมือ อบรมสั่งสอน เอาใจใส่พฤติกรรมทำให้ผู้เรียนให้เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ขณะที่ผู้เรียนอยู่บ้านเพิ่มขึ้น
- ๓) สถานศึกษาควรจัดให้มีที่นั่ง โต๊ะเก้าอี้ จัดให้เพียงพอแก่ผู้เรียน เพื่อความสะดวก ต่อการศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด
- ๔) สถานศึกษาควรมีมุมหรือตะกร้าความรู้ประจำห้องเรียนแต่ละอาคารเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการศึกษาค้นคว้าในเวลาว่าง ในเวลาพักเที่ยง อ่านค้นคว้าหาความรู้ทุกเวลา
- ๕) สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ๑) สถานศึกษาควรมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง
- ๒) สถานศึกษาควรต่อยอดงานที่ได้ดำเนินการให้มีความก้าวหน้าอยู่ตลอด
๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สถานศึกษาควรเพิ่มให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยการนำปัญหาอุปสรรคหาแนวทางมาแก้ไขและพัฒนาคุณภาพ
๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาควรจัดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อความก้าวหน้า การพัฒนาคุณภาพทุกด้าน

๓

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๒๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๘.๘๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๒๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๒๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๖.๘๙	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๗	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๖๓	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่ สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

๔

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๒๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๘.๘๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๒๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๒๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๖.๘๙	ต้องปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ความสำเร็จการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๗	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๐.๖๓	ดี



สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ที่ สมศ.๓๖๙๕๔/๒๕๕๖

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้าน มัธยมศึกษา
ตั้งแต่วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

ออกให้ ณ วันที่ ๓ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์)
ผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การรับรองมาตรฐานการศึกษาจะมีผลอยู่จนถึงรอบการประเมิน
เพื่อรับรองมาตรฐานคราวต่อไป ซึ่งจะต้องดำเนินการภายในระยะเวลา ๕ ปี
นับแต่การรับรองมาตรฐานในรอบการประเมินนี้ ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด

หนังสือรับรองฉบับนี้จะสมบูรณ์เมื่อประทับตราสำนักงาน

การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม

ข้อเสนอแนะ	โครงการ/กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
๑. ด้านผลการจัดการศึกษา ๑) สถานศึกษาควรแต่งตั้งสภารัตตร นักเรียนประจำหมู่บ้าน โดยวางแผน ร่วมกับผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและองค์กร บริหารส่วนตำบล เพื่อเฝ้าระวังพฤติกรรม ของผู้เรียนขณะที่อยู่ที่บ้าน เกี่ยวกับ พฤติกรรมจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา ๒) สถานศึกษาควรวางแผนร่วมกับ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนที่เกี่ยวข้อง ร่วมมือ อบรมสั่ง สอน เอาใจใส่พฤติกรรมทำให้ผู้เรียนเป็น ลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของ โรงเรียน และมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อ สังคม ขณะที่ผู้เรียนอยู่ที่บ้านเพิ่มขึ้น ๓) สถานศึกษาควรจัดให้มีที่นั่ง โต๊ะเก้าอี้ จัดให้เพียงพอแก่ผู้เรียน เพื่อ ความสะดวก ต่อการศึกษาค้นคว้าใน ห้องสมุด ๔) สถานศึกษาควรมีมุมหรือตะกร้า ความรู้ประจำห้องเรียนแต่ละอาคารเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการศึกษาค้นคว้า ในเวลาว่าง ในเวลาพักเที่ยง อ่านค้นควา หาความรู้ทุกเวลา ๕) สถานศึกษาควรพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ให้มีคุณภาพอย่าง ต่อเนื่อง	- มีการแต่งตั้งบุคลากรโรงเรียนที่ เป็นบุคคลในพื้นที่ เป็นสภารัตตร นักเรียน เพื่อเฝ้าระวังพฤติกรรม ของผู้เรียนขณะที่อยู่ที่บ้าน เกี่ยวกับพฤติกรรมจากปัญหาทาง เพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา - จัดกิจกรรมประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาอย่าง น้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - จัดโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ครบ ๑๐๐ % ทุกภาคเรียน - จัดโครงการประชุมผู้ปกครอง ทุกภาคเรียน - จัดทำโครงการพัฒนาห้องสมุด โดยจัดหาโต๊ะ เก้าอี้ ชั้นวาง หนังสือ ให้เพียงพอสำหรับการใช้ บริการห้องสมุด - จัดทำโครงการห้องเรียน คุณภาพ โดยมีการจัดมุมสำหรับ ค้นคว้าภายในห้องเรียน - จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	- ปัญหาการนักเรียนที่หนีเรียน ปัญหายาเสพติด และพฤติกรรม เสี่ยงของนักเรียนลดลง - ผู้เรียนส่วนมากมีความอ่อน น้อมถ่อมตน มีสัมมาคารวะ และ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร - ห้องสมุดมีความพร้อมสำหรับ การศึกษาค้นคว้า และมี คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการสืบค้น - ห้องเรียนมีมุมความรู้ บรรยากาศน่าอยู่น่าเรียน - นักเรียนมีพัฒนาการด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา ๑) สถานศึกษาควรมีระบบการ นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ๒) สถานศึกษาควรต่อยอดงานที่ได้ ดำเนินการให้มีความก้าวหน้าอยู่ตลอด	- จัดทำโครงการนิเทศชั้นเรียน และงานในหน้าที่อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง - จัดโครงการเรียนรู้สู่อาชีพ	- การปฏิบัติงานของบุคลากรมี คุณภาพมากขึ้นส่งผลให้โรงเรียนมี การพัฒนา - นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพด้าน ต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะ	โครงการ/กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) สถานศึกษาควรเพิ่มให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยการนำปัญหา อุปสรรคแนวทางมาแก้ไขและพัฒนาคุณภาพ	- ครูผู้สอนทำวิจัยชั้นเรียนปีภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	- ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน ๑) สถานศึกษาควรจัดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อความก้าวหน้าการพัฒนาคุณภาพทุกด้าน	- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- ผู้บริหาร และครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

กิจกรรมที่โดดเด่น

กิจกรรมชุมนุมบูรณาการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๑. เปตองขั้นเทพ





๒. ไม้กวาดทางมะพร้าว





๓. นาฏศิลป์



๔. ตลาดนัดหัดขาย



