

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ดี

๒. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดทำโครงการและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบกระบวนการกลุ่ม การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบใช้กระบวนการคิด จัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่อ่านไม่คล่องและเขียนไม่คล่อง ด้วยชุดการเรียนรู้ทักษะการอ่านและเขียน โดยใช้การเรียนรู้แบบใช้กิจกรรมเป็นฐานตามกระบวนการเรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โดยมีการจัดกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการติดตั้งโทรทัศน์ประจำห้องเรียนครบทุกชั้นเรียนเพื่อสะดวกต่อการใช้สื่อเทคโนโลยี มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตสัญญาณแบบไร้สายบริการให้แก่คณะครูและนักเรียนในการสืบค้นข้อมูลและจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์โดยจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ที่ทันสมัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ปลุกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ครูใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนทุกคน โครงการรณรงค์ป้องกันปัญหายาเสพติด โครงการอบรมนักเรียนไม่ท้องก่อนวัยอันควร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ กิจกรรมสมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์รุ่นกลาง และกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมสวดมนต์และฝึกสมาธิทุกวันพระ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนความความถนัดและ ความสนใจ ได้แก่ กิจกรรมชุมนุมบูรณาการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเก็บก่อนกลับของโครงการโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School) โครงการสร้างอาชีพกิจกรรมทำไม้กวาดทางมะพร้าว เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมวางแผนการจัดการเรียน การสอน การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาในชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบสรุปและรายงานโครงการ
 - โครงการวันภาษาไทย
 - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต
๒. เกียรติบัตร/ถ้วยรางวัล
 - รางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
 - รางวัลการแข่งขันกีฬา
๓. ภาพกิจกรรม
 - ภาพกิจกรรมโครงการ
 - ภาพการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
 - ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน
 - ภาพถ่ายงานบริการสังคม
๔. แบบบันทึกการจัดกิจกรรม
 - บันทึกการสอนซ่อมเสริม
 - บันทึกการใช้ห้องสมุด
 - แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ปพ.๕)
 - แบบบันทึกกิจกรรมสาธารณประโยชน์
 - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
 - แบบบันทึกน้ำหนักร - ส่วนสูง
 - รายงานโครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการอาชีพ โครงการคอมพิวเตอร์
 - แบบบันทึกการศึกษาแหล่งเรียนรู้

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผู้เรียนอ่านออก และสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ๒. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ๔. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชน ๕. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะอาชีพ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๑. ควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่สูงขึ้น ๒. การส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ๓. ส่งเสริมสนับสนุนด้านการแสดงออกในทางที่เหมาะสม เช่น การพูดนำเสนอในที่ชุมชน ๔. สร้างแรงจูงใจให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของการเรียน

แผนการจัดการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- ๑) จัดโครงการค่ายวิชาการ เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ที่สูงขึ้น
- ๒) จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้เสื่อมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
- ๓) จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบโครงงานให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามบริบทของกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการคิด การแสดงออก การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ นำผลการนิเทศติดตามและประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่

๑. โครงการ ความร่วมมือการจัดการศึกษาทวิศึกษาของโรงเรียนกับวิทยาลัยสารพัดช่าง
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่

หลากหลาย คณะกรรมการวิจัยตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนพร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจำนวนครูที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพทุกคนโครงการพัฒนาบุคลากร

มีการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ น่าเรียน

๑. มีแผนงานโครงการ มีการประชุมวางแผน จัดทำโครงการ เกี่ยวกับการดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการมอบหมายการทำงาน มีการสรุปโครงการ ดำเนินการทำโครงการ ตามปฏิทิน และแผนงาน มีการสรุปมีการรายงานโครงการ และนำผลการดำเนินโครงการมาปรับใช้อย่างเหมาะสม

๒. สภาพแวดล้อมสวยงามสะอาดเป็นระเบียบ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมีความร่มรื่น สวยงามสะอาดสะอาด

๓. ห้องสุขาเพียงพอถูกสุขอนามัย มีการซ่อมประตูห้องน้ำก็อกน้ำอ่างล้างหน้า ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพียงพอ

๔. มีแหล่งเรียนรู้ เช่นห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ มีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีห้องปฏิบัติการ ที่ปลอดภัย เพียงพอ และใช้งานได้จริงปัญหาอุปสรรคควรมีการบำรุงรักษา อย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ วิธีการ โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา และมีการติดตั้ง ดิจิตอล เทคโนโลยี ทุกอาคารเรียน ผลของการดำเนินงาน ทำให้ ครู และนักเรียน ได้ใช้ สื่อ ดิจิตอล สำหรับ การค้นคว้า การ ผลิตสื่อการเรียนการสอน มีระบบข้อมูลสารสนเทศผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล มีข้อมูล ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบสามารถนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาครู ได้ อย่างดี มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคลและข้อมูลด้านผลการเรียนของนักเรียนทุกคน มีข้อมูล นักเรียน อย่างเป็นระบบ สามารถพัฒนา ผู้เรียน เป็นรายบุคคล อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคม ที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย มีโครงข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอ การบริหารจัดการ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้อินเทอร์เน็ตสำหรับการเรียนการสอน มีการประชุมทางไกลผ่านดาวเทียมมีการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล บุคลากรครู นักเรียน ได้ใช้ อินเทอร์เน็ตสำหรับการเรียนการสอนและการค้นหาข้อมูล

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี
๔. ภาพถ่ายกิจกรรม
๕. โครงการพัฒนาบุคลากร
๖. แบบบันทึกการนิเทศงานของแต่ละฝ่าย
๗. คำสั่งโรงเรียน
๘. พรณนางาน
๙. เว็บไซต์ของโรงเรียน <http://www.sjp.ac.th>
๑๐. สภาพแวดล้อมจริงของสถานศึกษา

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โรงเรียนมีการบริหาร และการจัดการอย่างเป็นระบบ ๒. มีการประชุมแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน ๓. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับ ผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ๔. มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนการจัดการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- ๑) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๕) ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- ๗) ทำรายงานประจำปีที่เสนอผลประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยจัดประชุมคณะกรรมการผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษา วิเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพภายในรายงานประจำปี วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา จะจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาโดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

๑. ฝ่ายวิชาการ ส่งเสริมและพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกระบวนการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Project-Based Learning) เพื่อให้เกิดทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในการดำรงชีวิต เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและเรียนรู้จากสถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะการคิดโดยมีการวางแผนงานและกติกในการร่วมกิจกรรม ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการทำงานกลุ่ม เพื่อการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นโดยให้ความช่วยเหลือพิเศษ ปรับปรุงการสอนและปรับสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับลักษณะความต้องการของผู้เรียน โดยการใช้การพูดให้ช้า และมากขึ้น ใช้เหตุผลในแต่ละช่วง การสอน ปรับภาษาพูดให้เหมาะสม ฟังผู้เรียนพูดอธิบายให้มาก ให้รางวัลด้วยวิธีการชมเชย เพื่อเสริมแรงให้กับผู้เรียน ก่อนเปิดภาคเรียนครูวางแผนและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งโดยกำหนดสาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนสื่อ ตลอดจนการวัดผลและการประเมินผลอย่างหลากหลายเครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบประเมินประเมินครูทุกคนมีผลการประเมิน ดังนี้

ครูร้อยละ ๙๘.๙๓ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ครูร้อยละ ๙๘.๑๔ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

ครูร้อยละ ๙๕.๗๔ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

๒. งานจัดระบบเทคโนโลยีและระบบเครือข่าย/สื่อดัดตนศึกษา และงานการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ได้ดำเนินการพัฒนาครูในรูปของกิจกรรม ดังนี้ การสร้างสื่อการเรียนการสอน ติดตั้งโทรทัศน์ เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประกอบ เพื่อสนับสนุนให้เป็นเครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่จะเอื้อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรต้องการ และมีตารางการกำกับติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยกิจกรรมนิเทศภายในและมีการนิเทศอย่างเป็นรูปธรรมเครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบประเมินประเมินครูทุกคนมีผลการประเมิน ดังนี้

ครูร้อยละ ๙๘.๖๐ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๓. ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการพัฒนา และกำกับติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครูในรูปของกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมนิเทศภายในจากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ จึงทำให้ครูจัดสิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียนอย่างเพียงพอ พร้อมใช้งาน ซึ่งประกอบด้วย โต๊ะ เก้าอี้ ทั้งของผู้เรียนและครูผู้สอน ป้ายนิเทศสำหรับจัดนิเทศการ จัดกิจกรรมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนในรูปแบบต่าง ๆ

ตามกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยครูเป็นแบบอย่างที่ดีมองเด็กในแง่ดี มีความหวังในการแก้ปัญหาเสมอ สร้างความสัมพันธ์ที่ดี รับฟังปัญหา ไม่ตำหนิ หรือสั่งสอนเร็วเกินไป มีท่าที่เป็นกลาง เข้าใจปัญหา หาข้อมูล เพื่อให้รู้สาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหาและใช้กิจกรรมกีฬา ดนตรี ศิลปะ และค่ายวิชาการ ช่วยในการสร้างความรักสามัคคีในกลุ่มรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขเครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบประเมิน แบบบันทึกการนิเทศ มีผลการประเมิน ดังนี้

ครูร้อยละ ๙๕.๗๔ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

ครูร้อยละ ๙๙.๐๐ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพ ชีวิตด้วยความเสมอภาค

ครูร้อยละ ๙๓.๐๐ มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน

๔. ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการพัฒนา และกำกับติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครูในรูปของกิจกรรม ดังนี้ จัดอบรมครูในหน่วยงานทะเบียนและวัดผลจัดทำคู่มือและระเบียบการวัดและประเมินผลให้กับครูผู้สอน กิจกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ กิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อรับการทดสอบจากภายนอก กิจกรรมการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET กิจกรรมรวบรวมและประมวลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจัดทำ สารสนเทศ กิจกรรมประกาศและรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครอง กิจกรรมการซ่อมเสริมและแก้ไขผลการเรียนของนักเรียน กิจกรรมการจัดหาและจัดทำข้อสอบที่มีคุณภาพในการสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน การตรวจข้อสอบด้วยมือถือโดยใช้แอปพลิเคชัน Grader และกิจกรรมนิเทศภายในเครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบทดสอบ แบบบันทึกการนิเทศ จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ครูมีการตรวจสอบประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างมีมีประสิทธิภาพ ประเมินจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและ การจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองมีผลการประเมินดังนี้

ครูร้อยละ ๙๘.๔๐ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ครูร้อยละ ๙๙.๐๐ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพ ชีวิตด้วยความเสมอภาค

๕. ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการพัฒนา และกำกับติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครูในรูปของกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมนิเทศภายใน จึงทำให้มีการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ ก่อนการจัดการเรียนรู้ โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อวิเคราะห์ตัวชี้วัดรายภาค รายปี ก่อนจัดการเรียนรู้ ระหว่างการจัดการเรียนรู้ โดยการสะท้อนจากประชุมร่วมกับงานนิเทศ ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง และหลังการจัดการเรียนรู้ จากการนิเทศทั้งเพื่อนช่วยเพื่อน และจากหัวหน้ากลุ่มสาระ เพื่อให้ได้ข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของตนเอง และ

มีคุณลักษณะสำคัญอื่น ๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครูได้อย่างแท้จริงเครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบประเมิน แบบบันทึกการนิเทศ จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ

ครูร้อยละ ๙๓.๐๐ มีการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. กำหนดการสอน
๓. แผนการจัดการเรียนรู้
๔. แบบบันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๕. แบบบันทึกการนิเทศ
๖. รายงานการประชุม
๗. ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้
๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

แผนการจัดการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- ๑) จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

สรุปคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดทำโครงการและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบกระบวนการกลุ่ม การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบใช้กระบวนการคิด จัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่อ่านไม่คล่องและเขียนไม่คล่อง ด้วยชุดการเรียนรู้ทักษะการอ่านและเขียน โดยใช้การเรียนรู้แบบใช้กิจกรรมเป็นฐานตามกระบวนการเรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โดยมีการจัดกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการติดตั้งโทรทัศน์ประจำห้องเรียนครบทุกชั้นเรียนเพื่อสะดวกต่อการใช้สื่อเทคโนโลยี มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตสัญญาณแบบไร้สายบริการให้แก่คณะครูและนักเรียนในการสืบค้นข้อมูลและจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์โดยจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ที่ทันสมัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ปลุกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ครูใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนทุกคน โครงการรณรงค์ป้องกันปัญหายาเสพติด โครงการอบรมนักเรียนไม่ท้องก่อนวัยอันควร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ กิจกรรมสมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์รุ่นกลาง และกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมสวดมนต์และฝึกสมาธิทุกวันพระ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนความความถนัดและ ความสนใจ ได้แก่ กิจกรรมชุมนุมบูรณาการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเก็บก่อนกลับของโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โครงการสร้างอาชีพกิจกรรมทำไม้กวาดทางมะพร้าว เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมวางแผนการจัดการเรียน การสอน การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาในชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ นำผลการนิเทศติดตามและประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดทำทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตาม

แผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ วิธีการ โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา และมีการติดตั้ง ดิจิตอลเทคโนโลยี ทุกอาคารเรียน ผลของการดำเนินงาน ทำให้ครู และนักเรียน ได้ใช้สื่อ ดิจิตอล สำหรับการค้นคว้า การผลิตสื่อการเรียนการสอน มีระบบข้อมูลสารสนเทศผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล มีข้อมูล ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบสามารถนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาครู ได้ อย่างดี มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคลและข้อมูลด้านผลการเรียนของนักเรียนทุกคน มีข้อมูล นักเรียนอย่างเป็นระบบ สามารถพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบโครงข่าย อินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพและปลอดภัย สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอ การบริหารจัดการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้อินเทอร์เน็ตสำหรับการเรียนการสอน มีการประชุมทางไกลผ่านดาวเทียมมีการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล บุคลากรครู นักเรียน ได้ใช้ อินเทอร์เน็ต สำหรับการเรียนการสอนและการค้นหาข้อมูล

ดำเนินการกำกับติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครูในรูปของกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การนิเทศโดยเพื่อนครู หัวหน้างาน หัวหน้าฝ่าย และผู้บริหาร แบบกัลยาณมิตร เพื่อให้ได้ข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของตนเองและมีคุณลักษณะสำคัญอื่น ๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครูได้อย่างแท้จริง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบสรุปและรายงานโครงการ
๒. เกียรติบัตร/ถ้วยรางวัล
๓. ภาพกิจกรรม
๔. แบบบันทึกการจัดกิจกรรม
๕. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน
๖. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๗. แผนปฏิบัติการประจำปี
๘. ภาพถ่ายกิจกรรม
๙. โครงการพัฒนาบุคลากร
๑๐. แบบบันทึกการนิเทศงานของแต่ละฝ่าย
๑๑. คำสั่งโรงเรียน
๑๒. พรณนางาน
๑๓. เว็บไซต์ของโรงเรียน <http://www.sjp.ac.th>
๑๔. สภาพแวดล้อมจริงของสถานศึกษา
๑๕. หลักสูตรสถานศึกษา
๑๖. กำหนดการสอน
๑๗. แผนการจัดการเรียนรู้

๑๘. แบบบันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

๑๙. แบบบันทึกการนิเทศ

๒๐. รายงานการประชุม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผู้เรียนอ่านออก และสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ๒. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ๔. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชน ๕. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะอาชีพ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๖. โรงเรียนมีการบริหาร และการจัดการอย่างเป็นระบบ ๗. มีการประชุมแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน ๘. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๙. มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล ๑๐. เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๑๑. ครูมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	๑. ควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่สูงขึ้น ๒. การส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ๓. ส่งเสริมสนับสนุนด้านการแสดงออกในทางที่เหมาะสม เช่น การพูดนำเสนอในที่ชุมชน ๔. สร้างแรงจูงใจให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๖. ทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- ๑) จัดโครงการค่ายวิชาการ เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ที่สูงขึ้น
- ๒) จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
- ๓) จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบโครงงานให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามบริบทของกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการคิด การแสดงออก การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล
- ๔) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๖) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๗) ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๘) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- ๙) จัดประชุมคณะกรรมการผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในรายงานประจำปี วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาโดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๑๐) จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๑๑) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก และเด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น