



รายงานการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต ๓๒ ได้บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักการบริการทางการศึกษา
ให้นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมทั้งเด็กปกติเด็กด้อยโอกาสเด็กพิการ และเด็กที่มี
ความสามารถพิเศษ ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างทั่วถึงและมี
คุณภาพสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอขอบคุณทุกท่าน ที่มีส่วนในการให้ข้อมูลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ฉบับนี้ ซึ่งจะเป็นการสะท้อนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเห็นภาพความสำเร็จ
ปัญหา และอุปสรรค ของการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนเพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาศึกษาต่อไป

โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

มกราคม ๒๕๖๓

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	๒
ประวัติโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม	๓
จำนวนครูและบุคลากร	๑๐
จำนวนครู และบุคลากร	๑๑
จำนวนนักเรียน	๑๒
ผลประเมินระดับชาติ ม.๓	๑๓
ผลประเมินระดับชาติ ม.๖	๑๕
เกียรติประวัติของโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม	๑๙
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๓	๔๖
ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงานที่สำคัญ	
กลยุทธ์ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านวิชาชีพและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ	๕๗
กลยุทธ์ ๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	๕๘
กลยุทธ์ ๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานวิชาชีพ	๕๘
กลยุทธ์ ๔ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๕๙
กลยุทธ์ ๕ จัดการศึกษาเพื่อโอกาสและทางเลือกสำหรับทุกคน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและตาม	๕๙
อัธยาศัย	
กลยุทธ์ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วม	๖๐
ภาคผนวก	
คำสั่ง	
ภาพกิจกรรม	๖๒-๖๓

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา
โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

ประวัติโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

โรงเรียนสวายจิกพิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ประเภทสหศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ อยู่ห่างจากตัวอำเภอเมือง ๑๓ กิโลเมตร เดิมเป็นสาขาของโรงเรียนภัทรบพิตร โดยสภาตำบลสวายจิก มีการประชุมตกลงกันว่าให้ก่อสร้างอาคารชั่วคราวขึ้นบริเวณที่ดินสาธารณประโยชน์ หมู่ที่ ๑๔ บ้านสวายจิกได้รับการประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกเทศตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๓๙

ในปี ๒๕๓๕ ได้เปิดรับนักเรียนครั้งแรกสามารถรับนักเรียนได้ ๒ ห้องเรียน จำนวน ๗๒ คน ในวันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายมนต์ชัย แฝ้วพลสง ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนสวายจิกพิทยาคมคนแรก ในปีเดียวกันได้จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายขึ้น และในปี ๒๕๔๐ ได้มีคำสั่งแต่งตั้ง นายมนต์ชัย แฝ้วพลสง ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม การจัดการเรียนการสอนมีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนได้ศึกษาวิชาที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ นายประชัย พรสง่ากุล ผู้อำนวยการโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม ได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์และโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม โดยมีนายสุเชียร เขาวนกุล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์ในขณะนั้น

ปัจจุบันโรงเรียนสวายจิกพิทยาคมมีอาคารเรียน ๓ หลัง โรงฝึกงาน ๑ หลัง อาคารชั่วคราว ๒ หลัง ผู้บริหารคนปัจจุบัน นายวรกร เสนาญาติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสวายจิกพิทยาคมบริหารจัดการโดยจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้เด็กและเยาวชนในพื้นที่ได้เรียนอย่างทั่วถึงทั้งสายอาชีพ สายสามัญ ทั้งรูปแบบในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

ที่อยู่ปัจจุบัน

ตั้งอยู่ที่บ้านเลขที่ ๑๐๙ หมู่ที่ ๑๔ ตำบลสวายจิก อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

ขนาดของสถานศึกษา

โรงเรียนสวายจิกพิทยาคมเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก

จำนวน ๔๓ ไร่ ๓ งาน ๘๑ ตารางวา

ระดับชั้นที่เปิดสอน

โรงเรียนได้ทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานการศึกษา

“มุ่งพัฒนาด้านวิชาชีพ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. พัฒนาด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. พัฒนาด้านอาชีพะให้ผู้เรียนก้าวสู่อาชีพ
3. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อโอกาสและทางเลือกสำหรับทุกคน
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ส่งเสริมการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
6. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

เป้าประสงค์ของโรงเรียน

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรมดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย
2. ผู้เรียนมีทักษะด้านวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจ
3. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพสร้างโอกาสและทางเลือกสำหรับทุกคน
4. ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามวิชาชีพและสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษา
5. โรงเรียนมีการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านวิชาชีพและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. จัดการศึกษาเพื่อโอกาสและทางเลือกสำหรับทุกคน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย
๖. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

อักษรย่อประจำโรงเรียน

ส.จ.พ.

ปรัชญาประจำโรงเรียน

“ปัญญา รานันต์”

ปัญญาเป็นสิ่งประเสริฐของมนุษย์

คำขวัญของโรงเรียน

“ คุณธรรม นำความรู้ มุ่งสู่อาชีพ ”

อัตลักษณ์

“เรียนรู้สู่อาชีพ”

เอกลักษณ์

“โรงเรียนแห่งโอกาสและทางเลือก”

ตราประจำโรงเรียน



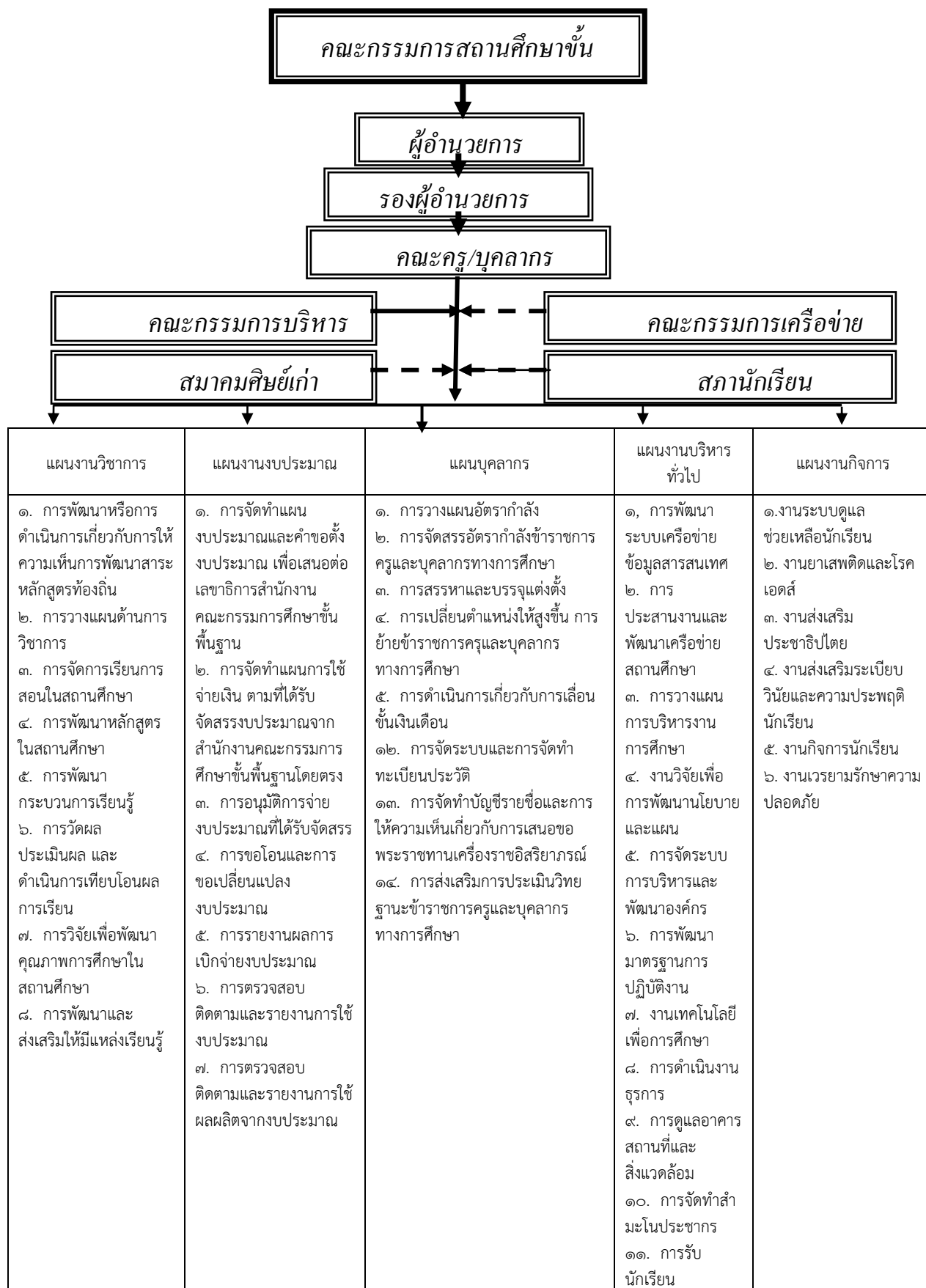
สีประจำโรงเรียน สีแสดเทา

สีแสด หมายถึง แสงสว่าง

สีเทา หมายถึง ความรู้

สีแสดเทา จึงหมายถึง “ความรู้เป็นแสงสว่างนำทางชีวิต”

โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม



ทำเนียบผู้บริหาร
โรงเรียนสวายจีกพิทยาคม ตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๕๐ จนถึงปัจจุบัน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
๑	 อนุายนมนต์ชัย แฝ้วพลสง	ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ	๒๕๕๐ - ๒๕๕๑
๒	 นายประชัย พรสง่ากุล	ผู้อำนวยการ	๒๕๕๑- ๒๕๕๔
๓	 นายอุดม วัชรพงศ์ศิริ	ผู้อำนวยการ	๒๕๕๔ - ๒๕๕๖
๔	 นายกาญจนพงษ์ ตราชู	ผู้อำนวยการ	๒๕๕๖ - ๒๕๕๙
๕	 นายวรากร เสนามาตย์	ผู้อำนวยการ	๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

๑. นางพิมพ์รัตน์ ฉันทไกรวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุระ การกระสัง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
๓. นางแม่น อัญญาเมือง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายตวง ยอดสวัสดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายประโยชน์ สุระรัมย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นายประสิทธิ์ แดงชาติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นายวิเชียร ก็นรัมย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. พระอธิการถวิล อัจฉวิกุล	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๙. พระแผน วสโก	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๑๐. นายชัยวัฒน์ กะเสมรัมย์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๑. นายพนัส วิโสรัมย์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๒. นายประเทือง กิจเยี่ยมไพศาล	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑๓. นายอินทร์ วิเชียรรัมย์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑๔. นางน้ำฝน สมศรีนวล	ผู้แทนองค์กรปกครองฯ	กรรมการ
๑๕. นายวรกร เสนามาตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

คณะผู้บริหารโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. นายวรากร เสนามาตย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 2. นางสุภัทร์ แสนกล้า | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 3. นายพนัส วิโสรัมย์ | หัวหน้างานบริหารทั่วไป |
| 4. นางนิตยา โพธิ์เปี้ยศรี | หัวหน้างานวิชาการ |
| 5. นายบุญช่วย สายลาม | หัวหน้างานกิจการนักเรียน |
| 6. นางสาวชญาดา ตะวันหะ | หัวหน้างานงบประมาณ |

ตารางแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

ลำดับที่	ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)
๑	ผู้บริหาร	๒
๒	ครู คศ.๓	๑๑
๓	ครู คศ.๒	๘
๔	ครู คศ.๑	๖
๕	ครูผู้ช่วย	-
๖	ครูช่วยราชการ	๑
๗	พนักงานราชการ	๓
๘	ครูอัตราจ้าง	๑
๙	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑
๑๐	พนักงานธุรการ ส ๔	๑
๑๑	ลูกจ้างประจำ	๒
๑๒	ลูกจ้างชั่วคราว	๑
รวมทั้งหมด		๓๗

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑
โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

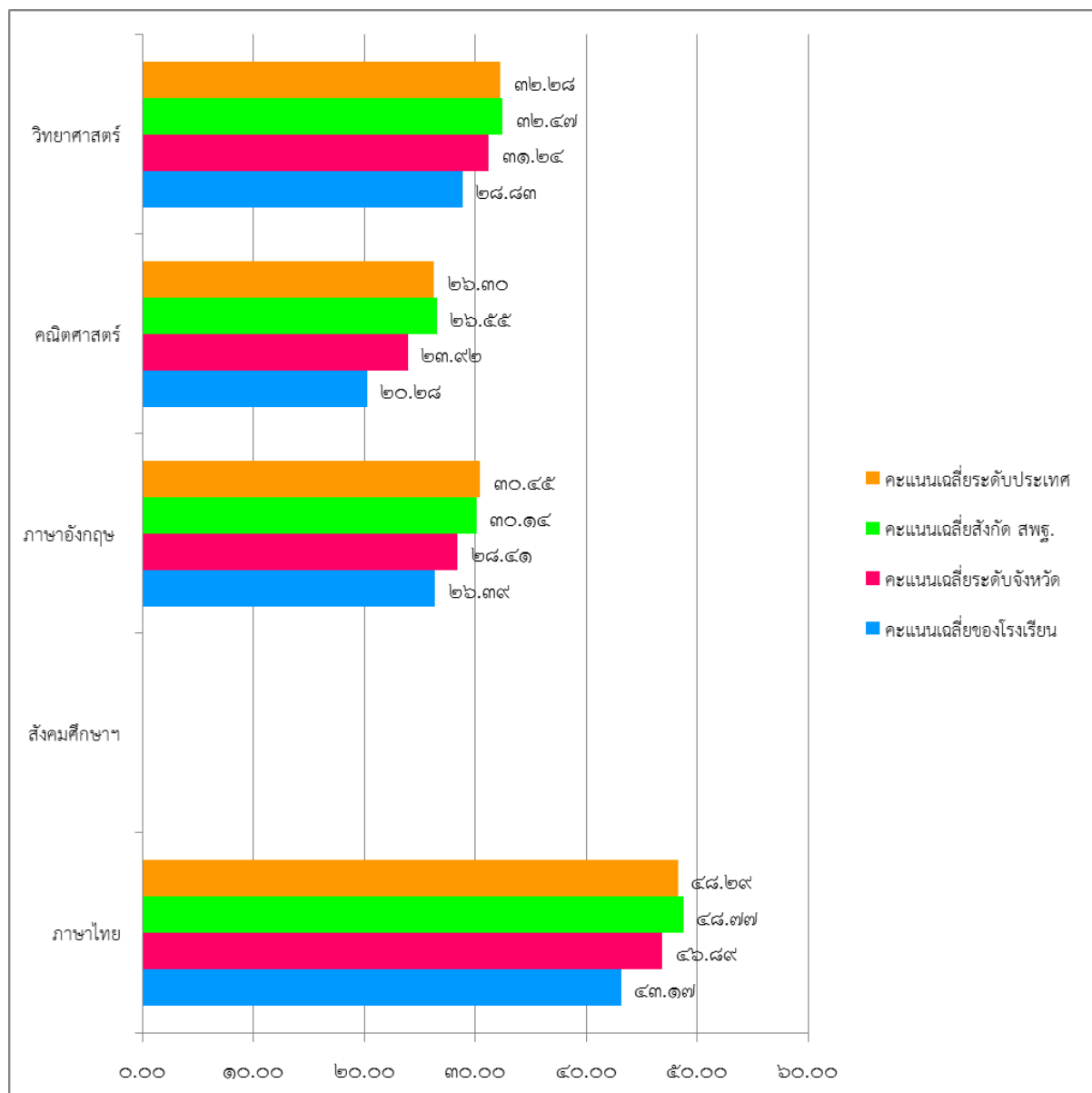
ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๔๙	๔๘	๙๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๔๕	๔๓	๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๔๖	๓๕	๘๑
รวม	๙	๑๔๐	๑๒๖	๒๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๕	๒๖	๔๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๔	๑๓	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๑	๒๑	๓๒
รวม	๓	๔๐	๖๐	๑๐๐
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๑	๑	๑๕	๗	๒๒
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๒	๑	๔	๑๑	๑๕
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๓	๑	๑๑	๑๑	๒๒
รวม	๓	๓๐	๒๙	๕๙
รวมทั้งหมด	๑๖	๒๑๐	๒๑๕	๔๒๕

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๑)

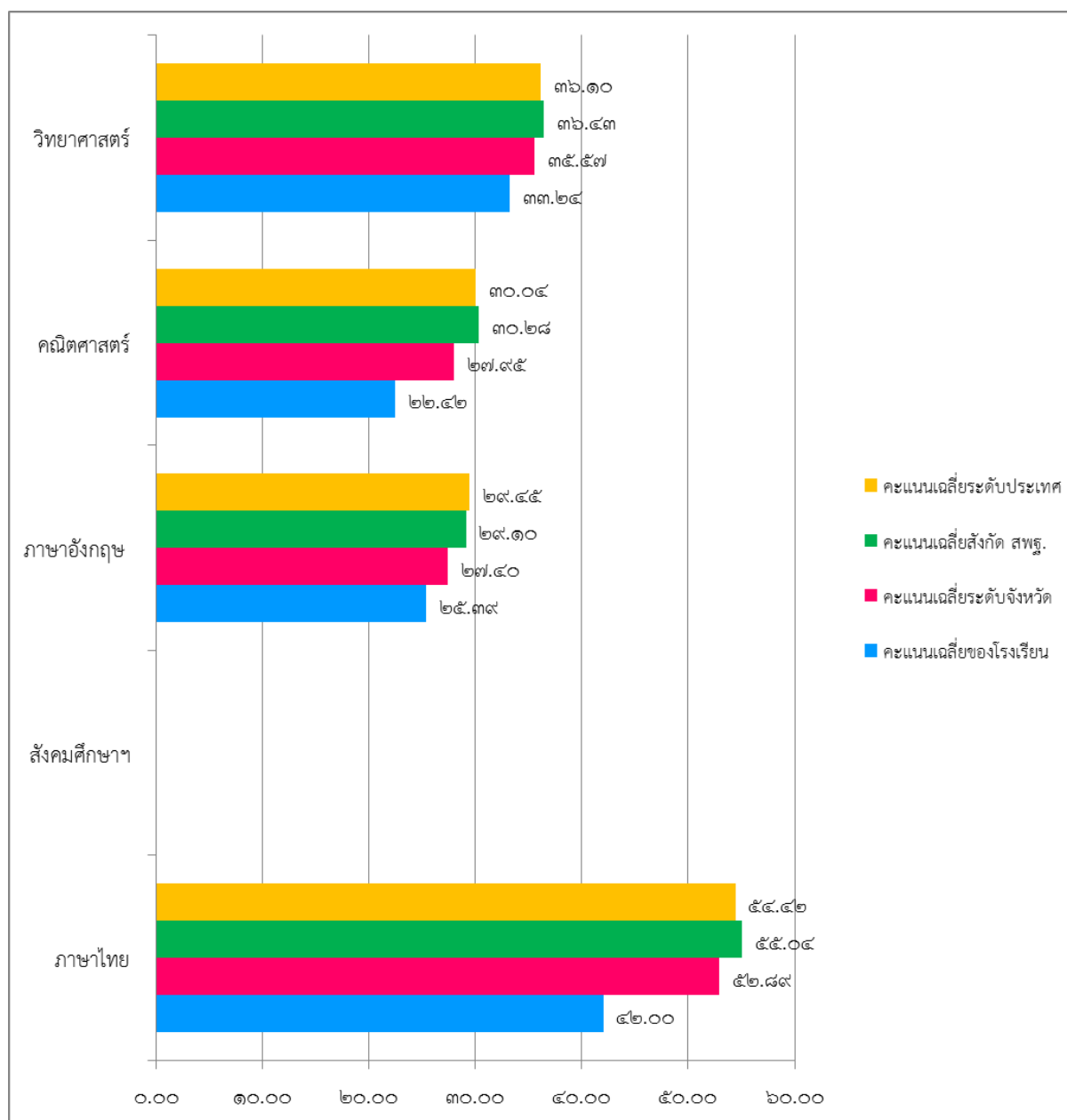
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

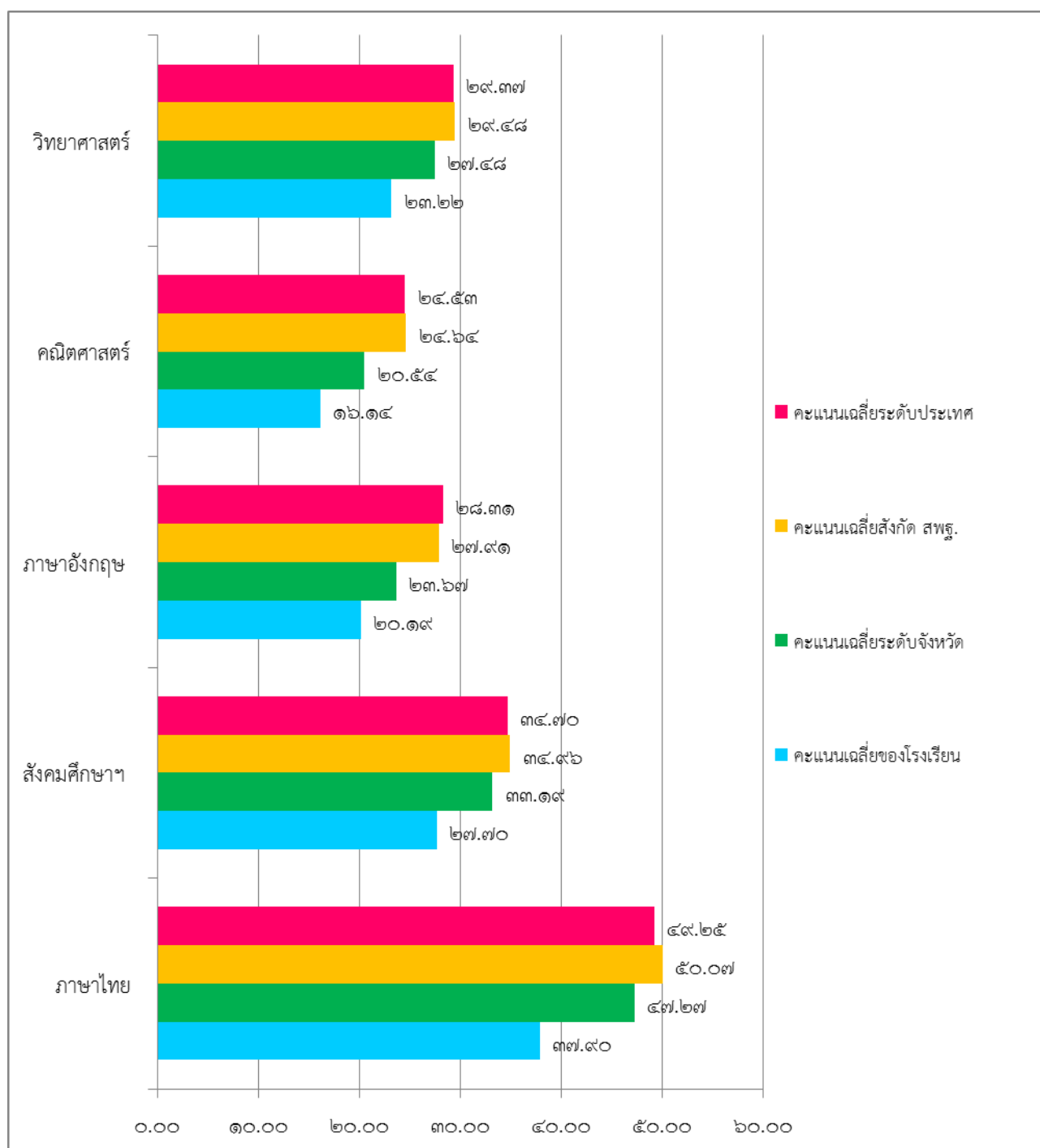


๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

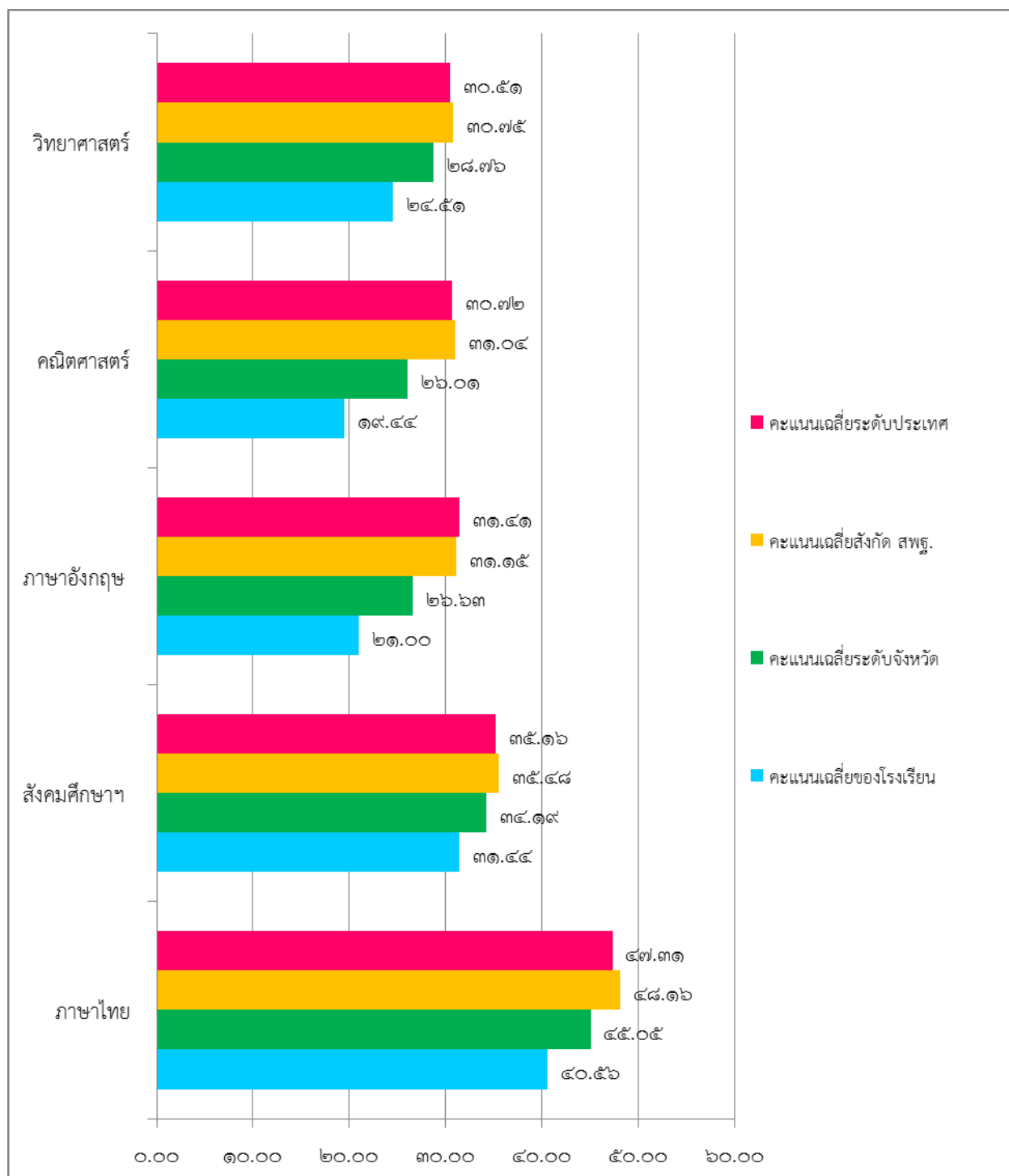


๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)ปีการศึกษา๒๕๖๐ - ๒๕๖๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

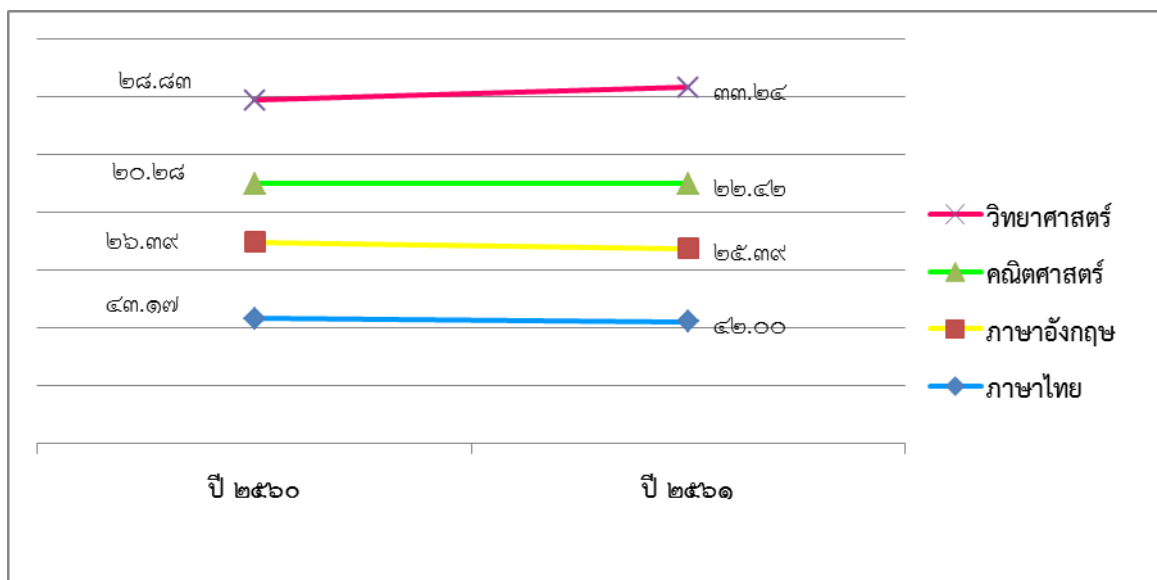
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



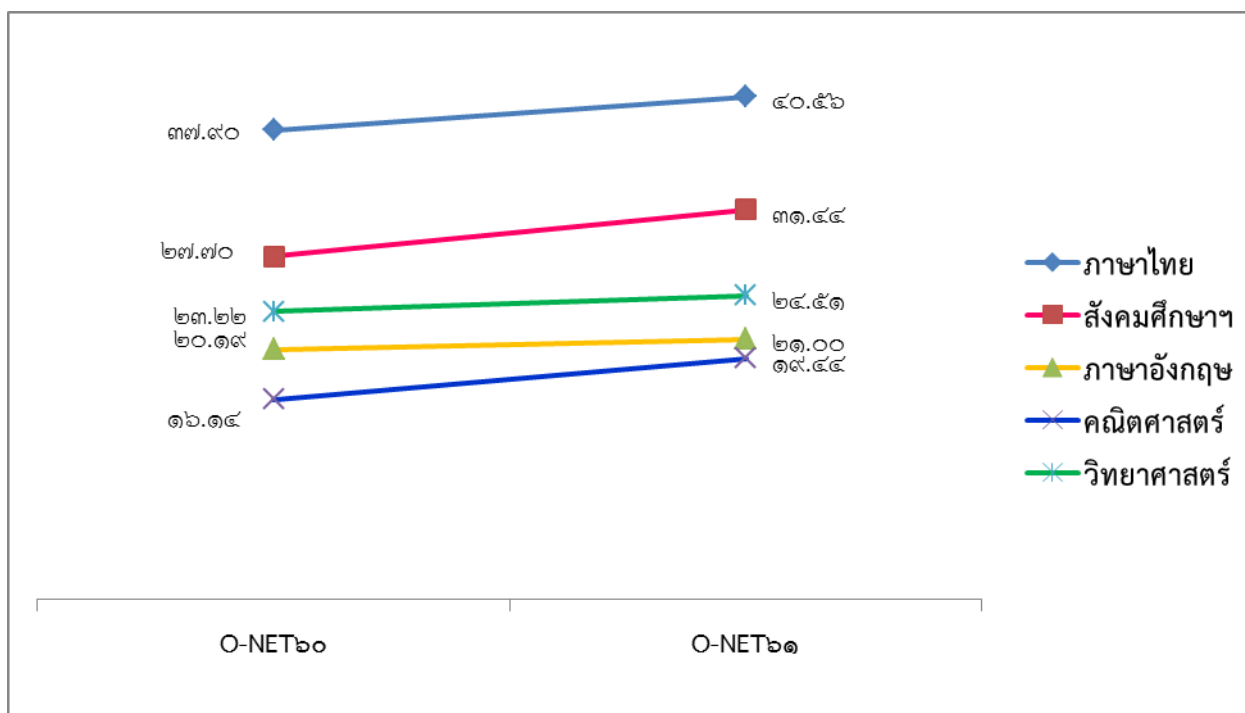
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๔) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

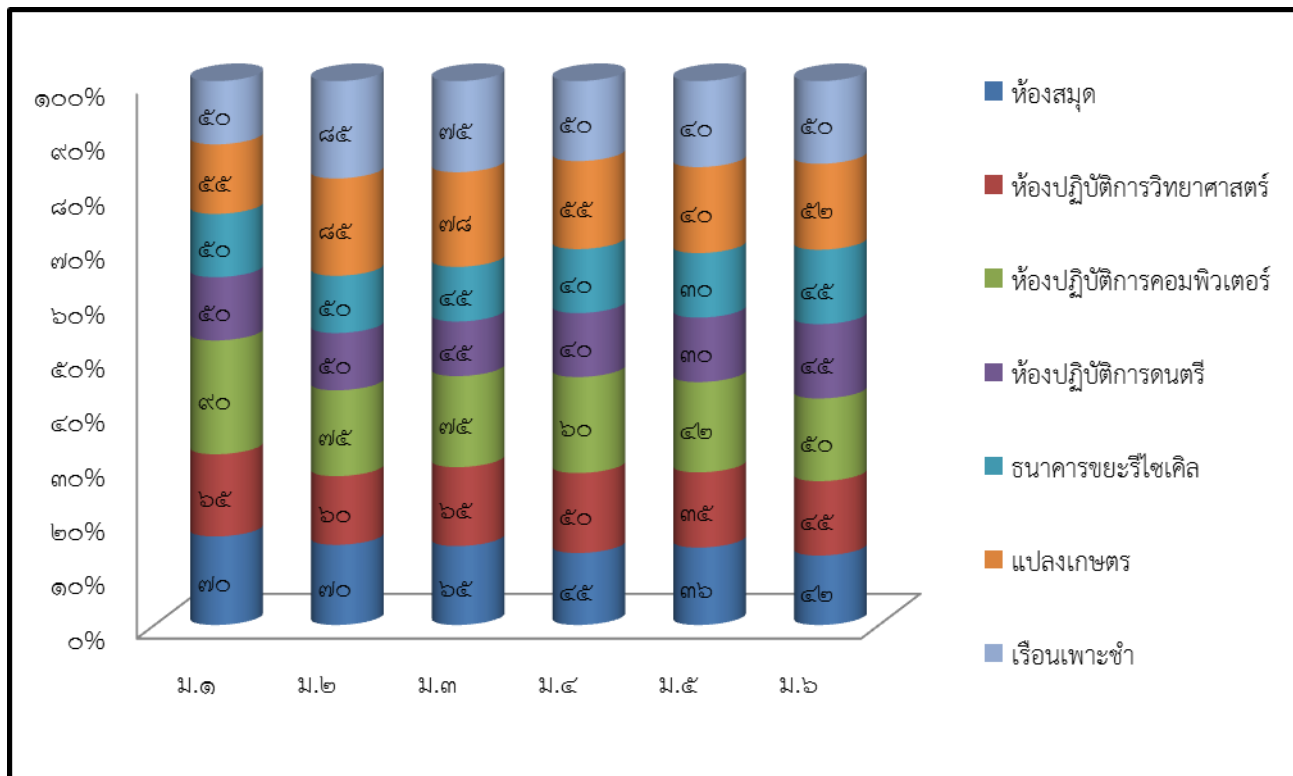


๕) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

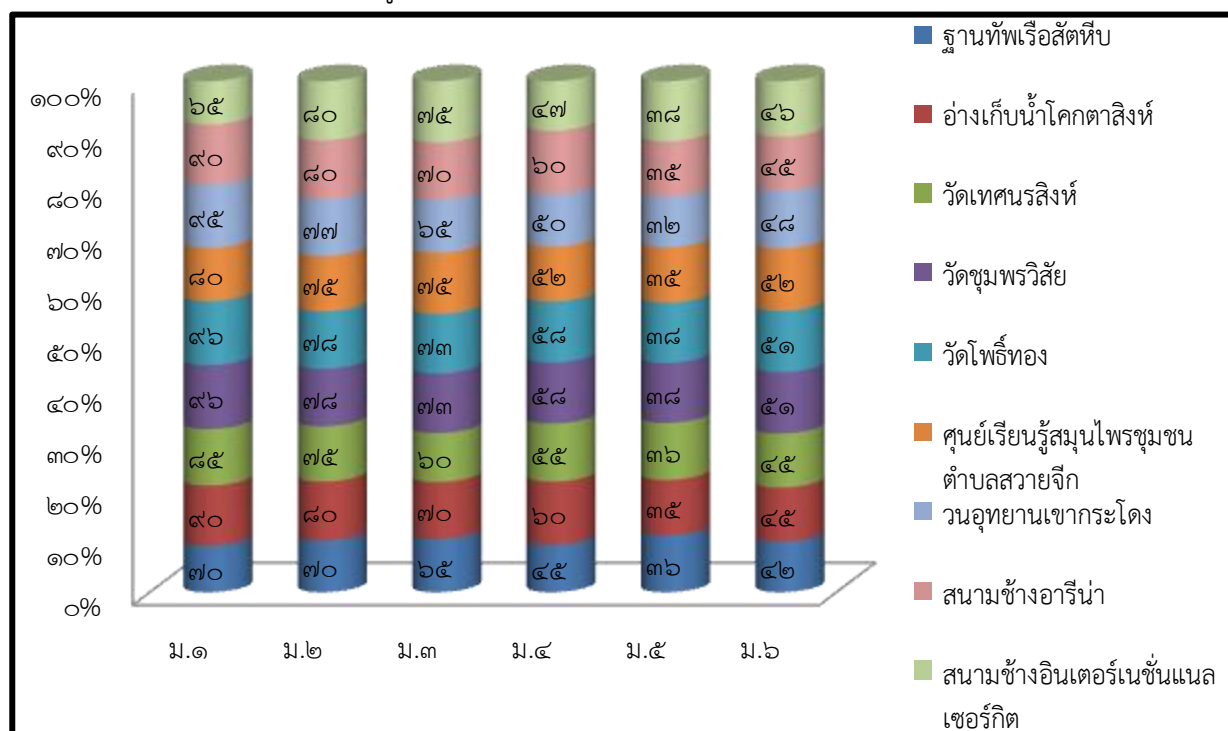


ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๒) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



เกียรติประวัติของโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

ด้าน	รางวัลที่ได้รับ (ข้อมูลรางวัลและเกียรติบัตร)
๑. ผู้บริหาร	๑. ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะประธานกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองดีเด่น จากสมาคมครูและผู้ปกครองแห่งประเทศไทย ๑.๑ นายวรากร เสนามาตย์ ๑.๒ นางสุภัทร์ แสนกล้า ๒. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๒.๑ การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๔ - ม.๖ ๒.๑.๑ นางสุภัทร์ แสนกล้า ๒.๒ การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.๑ - ม.๓ ๒.๑.๑ นางสุภัทร์ แสนกล้า ๓. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๓.๑ การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๔ - ม.๖ ๓.๑.๑ นางสุภัทร์ แสนกล้า
๒. ครู	๑. ได้รับการคัดเลือกเป็นครูผู้สอนที่มีผลการปฏิบัติงาน ประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน ๕ คน ๑.๑ นางสาวอรณิชา เมธาชัยสกุล ๑.๒ นางเกื้อกุล ตีรัมย์ ๑.๓ นางสาวปาริฉัตร ปะโสทะกัง ๑.๔ นายเสริมศักดิ์ ทองนำ ๑.๕ นางสาวมินตรา เพชรเลิศ ๒. ครูผู้สอนนักเรียน งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๒.๑ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑ - ม.๓ ๑. นางสาวมินตรา เพชรเลิศ ๒.๒ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔ - ม.๖ ๑. นางสาวมินตรา เพชรเลิศ ๒.๓ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๑ - ม.๓ ๑. นางพัชราภรณ์ ตั้งบรรณธรรมา ๒.๔ การแข่งขันเวทคณิต ม.๑ - ม.๓ ๑. นางนิตยา โพธิ์เปี้ยศรี

ด้าน	รางวัลที่ได้รับ (ข้อมูลรางวัลและเกียรติบัตร)
๒. ครู (ต่อ)	๒.๕ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑ - ม.๓ ๑. นายรุ่งโรจน์ หวังชม ๒. นายธีรพงศ์ เซ่นพิมาย ๒.๖ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑ - ม.๓ ๑. นายรุ่งโรจน์ หวังชม ๒. นายธีรพงศ์ เซ่นพิมาย ๒.๗ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๔ - ม.๖ ๑. นางสาวชญาดา ตะวันหะ ๒. นางณัฐดารัตน์ ศกุนะสิงห์ ๒.๘ การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.๑ - ม.๓ ๑. นายไพรวลัย โปธิ์เปี้ยศรี ๒. นายปิยณัฐณ์ สัสดี ๒.๙ การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทสามมิติ (๓D) ปล่อยอิสระ ม.๑ - ม.๓ ๑. นายไพรวลัย โปธิ์เปี้ยศรี ๒. นายปิยณัฐณ์ สัสดี ๒.๑๐ การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑ - ม.๓ ๑. นางสาวอรณิชชา เมธาชัยสกุล ๒. นางสาวกุสุมา กลิ่งรัมย์ ๒.๑๑ การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๑ - ม.๓ ๑. นางสาวปาริฉัตร ปะโสทะกัง ๒.๑๒ การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๔ - ม.๖ ๑. นางมนิสตา แดงสี ๒.๑๓ การประกวดมารยาทไทย ม.๑ - ม.๓ ๑. นางสาวลีลาวดี แพนต์ดี ๒. นางสาวกุสุมา กลิ่งรัมย์ ๒.๑๔ การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.๑ - ม.๓ ๑. นายเสริมศักดิ์ ทองนำ ๒. นายธีระพงษ์ ธงศรี ๒.๑๕ การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.๔ - ม.๖ ๑. นายเสริมศักดิ์ ทองนำ ๒. นายธีระพงษ์ ธงศรี ๒.๑๖ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๔ - ม.๖ ๑. นายสาละ ศรีรังกูร ๒.๑๗ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑ - ม.๓ ๑. นางวารินทร์ แดงชาติ

ด้าน	รางวัลที่ได้รับ (ข้อมูลรางวัลและเกียรติบัตร)
๒. ครู (ต่อ)	๒.๑๘ การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ม.๑ - ม.๓ ๑. นายพนัส วิโสรัมย์ ๒. นางอเทตยา แก้วศรีหา ๓. นางวารินทร์ แดงชาติ ๒.๑๙ การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๔ - ม.๖ ๑. นางอเทตยา แก้วศรีหา ๒. นางวารินทร์ แดงชาติ ๒.๒๐ การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๑ - ม.๓ ๑. นางสาวจริพร เพประโคน ๒. นางเกื้อกุล ดีรัมย์ ๒.๒๑ การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๔ - ม.๖ ๑. นางสาวภัทราวดี สวัสดิ์รัมย์ ๒.๒๒ การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.๑ - ม.๓ ๑. นางสาวขวัญตา ผลแมน ๒.๒๓ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑ - ม.๓ ๑. นางสาวคณิตตา มีเสียง ๒.๒๔ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑ - ม.๓ ๑. นางธัญญา สุวรรณเหลา ๒.๒๕ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางการมองเห็น ม.๔ - ม.๖ ๑. นางสาวคณิตตา มีเสียง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ๒.๒๖ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๔ - ม.๖ ๑. นางพัชราภรณ์ ตั้งบรรณธรรมา ๒.๒๗ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔ - ม.๖ ๑. นายรุ่งโรจน์ หวังชม ๒. นายธีรพงศ์ เซ่นพิมาย ๒.๒๘ การประกวดมารยาทไทย ม.๔ - ม.๖ ๑. นางสาวลีลาวดี แทนดี ๒. นางสาวกุสุมา กลิ้งรัมย์ ๒.๒๙ การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.๔ - ม.๖ ๑. นางอเทตยา แก้วศรีหา ๒. นางวารินทร์ แดงชาติ

ด้าน	รางวัลที่ได้รับ (ข้อมูลรางวัลและเกียรติบัตร)
๒. ครู (ต่อ)	๓. ครูผู้สอนนักเรียน งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๓.๑ การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๔ - ม.๖ ๑. นางสาวภัทราวดี สวัสดิ์รัมย์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ๓.๒ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทพร้องทางสติปัญญา ม.๑ - ม.๓ ๑. นางธัญญา สุวรรณเหลา ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ๓.๓ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทพร้องทางการมองเห็น ม.๔ - ม.๖ ๑. นางสาวคณิตตา มีเสียง
๓. นักเรียน	๑. งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๑.๑ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑ - ม.๓ ๑. เด็กหญิงณัฏฐาภรณ์ กล้าณรงค์ ๑.๒ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔ - ม.๖ ๑. นางสาวศศิประภา วิจิรัมย์ ๑.๓ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๑ - ม.๓ ๑. เด็กหญิงวิสา โกรรัมย์ ๑.๔ การแข่งขันเวทคณิต ม.๑ - ม.๓ ๑. เด็กหญิงวิสาธินี สีหวัง ๑.๕ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑ - ม.๓ ๑. เด็กหญิงจิราวรรณ ชำนาญจันทร์ ๒. เด็กชายณัฐพงษ์ วาสะรัมย์ ๓. เด็กหญิงดาหวัน โกเทวิปู ๑.๖ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑ - ม.๓ ๑. เด็กหญิงปภัสสร การะเกตุ ๒. เด็กหญิงพนิดา จันทรประโคน ๑.๗ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๔ - ม.๖ ๑. นางสาวพรปวีณา กระซื่อรัมย์ ๒. นางสาววันสนันท์ อุสารรัมย์

ด้าน	รางวัลที่ได้รับ (ข้อมูลรางวัลและเกียรติบัตร)
๓. นักเรียน (ต่อ)	๑.๘ การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.๑ - ม.๓ ๑. เด็กชายธนวัฒน์ พลรักษา ๒. เด็กชายสาธิต กริรัมย์ ๑.๙ การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทสามมิติ (๓D) ปล่อยอิสระ ม.๑ - ม.๓ ๑. เด็กชายบรรจง การเพียร ๒. เด็กชายอภิวัฒน์ วิโสรัมย์ ๑.๑๐ การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑ - ม.๓ ๑. เด็กหญิงทิพวรรณ การเพียร ๒. เด็กหญิงปาณิสรา กองแก้ว ๓. เด็กหญิงสุกัลยา ไทยมะเร็ง ๔. เด็กหญิงสุชาวดี วิลัยรัมย์ ๕. เด็กหญิงสุปราณี กริรัมย์ ๑.๑๑ การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๑ - ม.๓ ๑. เด็กหญิงทิพย์อนันท์ โบราณรัตน์ ๑.๑๒ การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๔ - ม.๖ ๑. นางสาวณิชาภัทร สิริมา ๑.๑๓ การประกวดมารยาทไทย ม.๑ - ม.๓ ๑. เด็กหญิงอรไท อาจทวีกุล ๒. เด็กชายเทิดทูล กิรัมย์ ๑.๑๔ การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.๑ - ม.๓ ๑. เด็กหญิงศศิการต์ อุ่มภูธร ๒. เด็กหญิงศิรินทร์ สุรินสมบูรณ์ ๑.๑๕ การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.๔ - ม.๖ ๑. นายพีรพัฑ โกรัมย์ ๒. นางสาวสาริกา อาญาเมือง ๑.๑๖ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๔ - ม.๖ ๑. นางสาวสุทธิดา สุทธิ ๑.๑๗ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑ - ม.๓ ๑. เด็กหญิงสุธาสินี สุทวารรณ์

ด้าน	รางวัลที่ได้รับ (ข้อมูลรางวัลและเกียรติบัตร)
๓. นักเรียน (ต่อ)	๑.๑๘ การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ม.๑ - ม.๓ ๑. เด็กชายคุณากร การรัมย์ ๒. เด็กหญิงนฤมล องวารรัมย์ ๓. เด็กหญิงนิตยา คำวิชิต ๔. เด็กหญิงพรนภา เกรรัมย์ ๕. เด็กชายพัชรพล การเพียร ๖. เด็กหญิงวรัญญา กุลแก้ว ๗. เด็กหญิงสายชล อาญาเมือง ๘. เด็กชายอภิราม แก้วอรสาร ๑.๑๙ การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๔ - ม.๖ ๑. นายกันต์ศักดิ์ ทองสะอาด ๒. นายนันทกร วงศ์กันหา ๓. นายอัมรินทร์ อินรัมย์ ๑.๒๐ การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๑ - ม.๓ ๑. เด็กหญิงญาณิศา เกรรัมย์ ๒. เด็กหญิงลลนา คะเลรัมย์ ๓. เด็กชายสุริยา ลายทอง ๑.๒๑ การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๔ - ม.๖ ๑. นางสาวจิรนนท์ หอมขจร ๒. นางสาวดวงฤทัย สุขจันทร์ ๓. นายเอกราช จิรัมย์ ๑.๒๒ การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.๑ - ม.๓ ๑. เด็กหญิงสิริยากร กาศรัมย์ ๒. เด็กหญิงอมรรัตน์ อุไร ๓. เด็กชายเจษฎากร กลองรัมย์ ๑.๒๓ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑ - ม.๓ ๑. เด็กชายอิสรา สบายตัว ๑.๒๔ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑ - ม.๓ ๑. เด็กหญิงสุธิดา นันตา ๑.๒๕ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางการมองเห็น ม.๔ - ม.๖ ๑. นายชนะภัย กะเสมรัมย์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ๑.๒๖ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๔ - ม.๖ ๑. นางสาวพนัสนิศา กระสุนรัมย์

ด้าน	รางวัลที่ได้รับ (ข้อมูลรางวัลและเกียรติบัตร)
๓. นักเรียน (ต่อ)	๑.๒๗ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔ - ม.๖ ๑. นางสาวจิตะวัน ทองทำกิจ ๒. นางสาววรณัฐ ถือดียิ่ง ๓. นางสาวเยาวเนตร ทวีคุณ ๑.๒๘ การประกวดมารยาทไทย ม.๔ - ม.๖ ๑ นายดวงเด่น เห็นทั่ว ๒. นางสาวสุภามน ก้นวงษ์ ๑.๒๙ การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.๔ - ม.๖ ๑. นางสาวขวัญตา วาสะรัมย์ ๒. นางสาวหทัยรัตน์ เอี่ยมนอก ๓. นางสาวอรสา อาจทวีกุล ๒. งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๒.๑ การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๔ - ม.๖ ๑. นางสาวจิรนนท์ หอมขจร ๒. นางสาวดวงฤทัย สุขจันทร์ ๓. นายเอกราช จิรัมย์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ๒.๒ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทพร้องทางการเรียนรู้ ม.๑ - ม.๓ ๑. เด็กหญิงสุธิดา นันตา ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ๒.๓ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทพร้องทางการมองเห็น ม.๔ - ม.๖ ๑. นายชนะภัย กะเสมรัมย์
๔. โรงเรียน	๑. ได้รับรางวัลชมเชยระดับเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษา ประเภทชายล้วน กิจกรรมการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๑ ณ วัดธรรมธีราราม ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ เมื่อวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ๒. ได้รับรางวัลชมเชยระดับเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษา ประเภทหญิงล้วน กิจกรรมการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๑ ณ วัดธรรมธีราราม ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ เมื่อวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ดี

๒. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดทำโครงการและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบกระบวนการกลุ่ม การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบใช้กระบวนการคิด จัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่อ่าน – เขียนไม่คล่อง ด้วยชุดการเรียนรู้ทักษะการอ่านและเขียน โดยใช้การเรียนรู้แบบใช้กิจกรรมเป็นฐานตามกระบวนการเรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการติดตั้งโทรทัศน์ประจำห้องเรียนเพื่อสะดวกต่อการใช้สื่อเทคโนโลยี มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตสัญญาณ แบบไร้สายบริการให้แก่คณะครูและนักเรียนในการสืบค้นข้อมูลและจัดการเรียนการสอน ปลุกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ครูใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนทุกคน โครงการรณรงค์ป้องกันปัญหาเสพติด โครงการอบรมนักเรียนไม่ท้องก่อนวัยอันควร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่หลากหลาย ได้แก่ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ลูกเสือวิสามัญ สมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์รุ่นกลาง และกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนความความถนัดและ ความสนใจ ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเก็บก่อนกลับของโครงการโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School) โครงการสร้างอาชีพ “ไม้กวาดทางมะพร้าว” เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ ในการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบ การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมวางแผนการจัดการเรียน การสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา

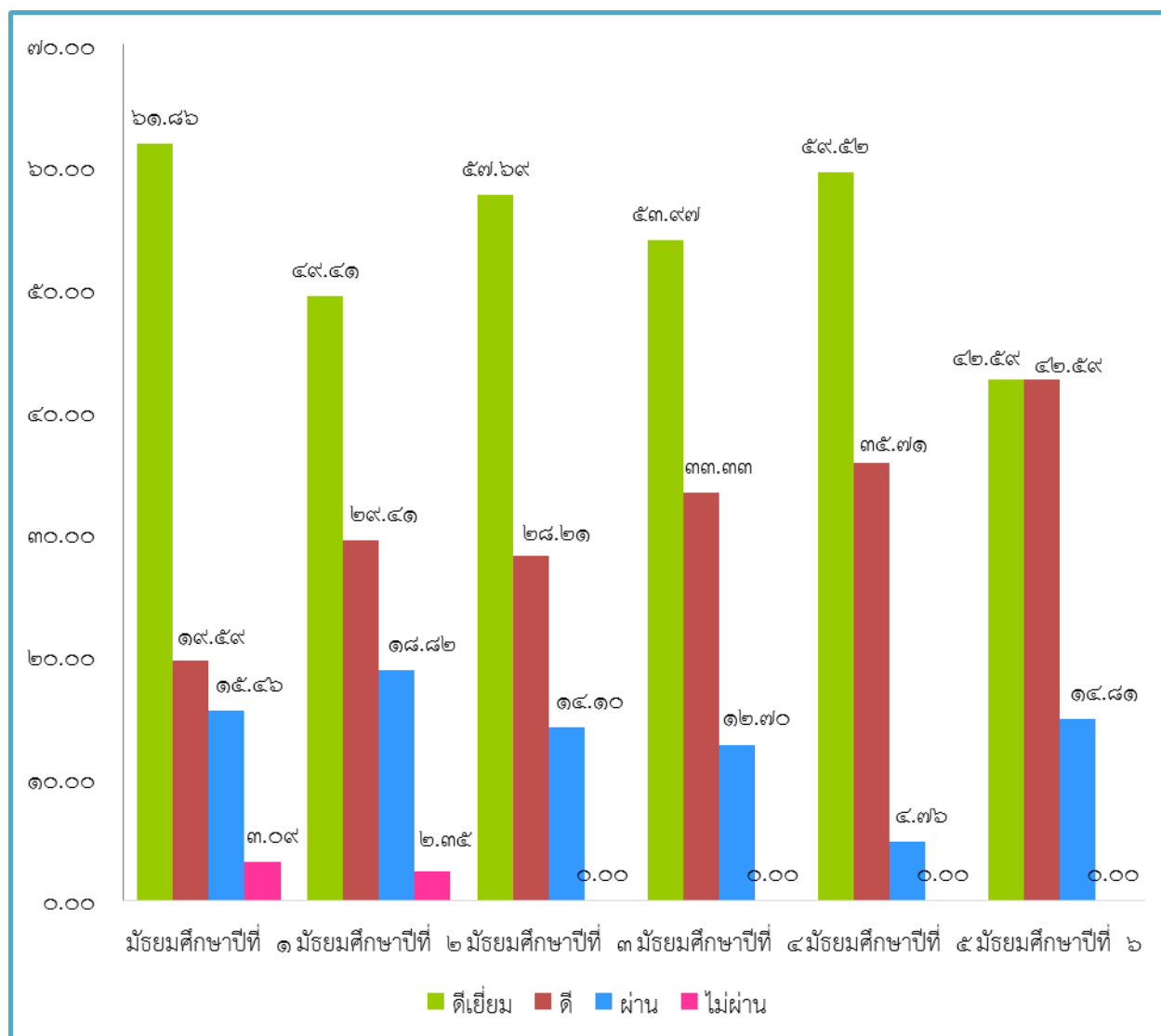
๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก อ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมออกกำลังกายสัปดาห์ละหนึ่งครั้ง และสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานจากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. ความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ



๒. สมรรถนะของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

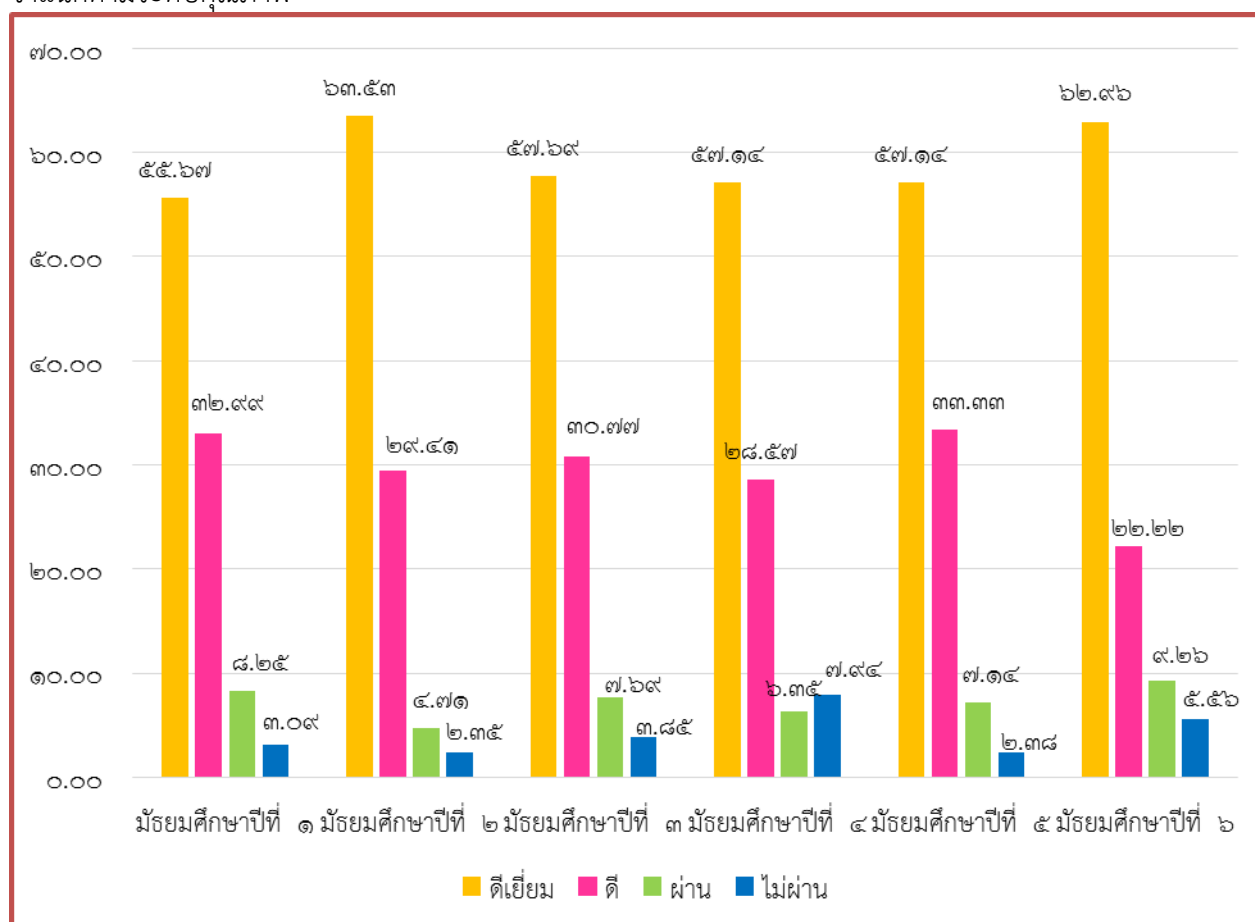
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการสื่อสาร ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖
จำแนกตามระดับคุณภาพ



๒) ความสามารถในการคิด

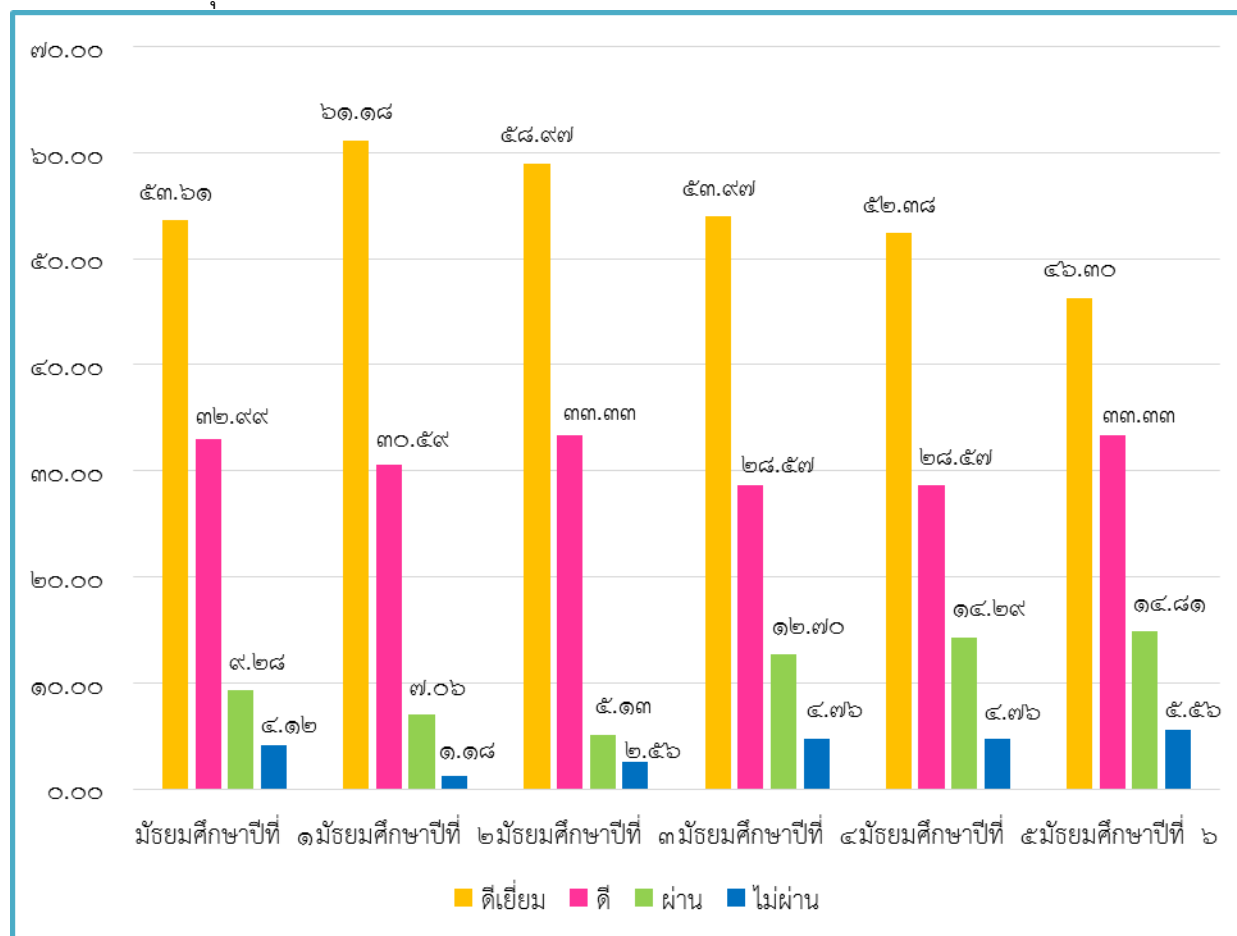
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิด ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖

จำแนกตามระดับคุณภาพ



๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

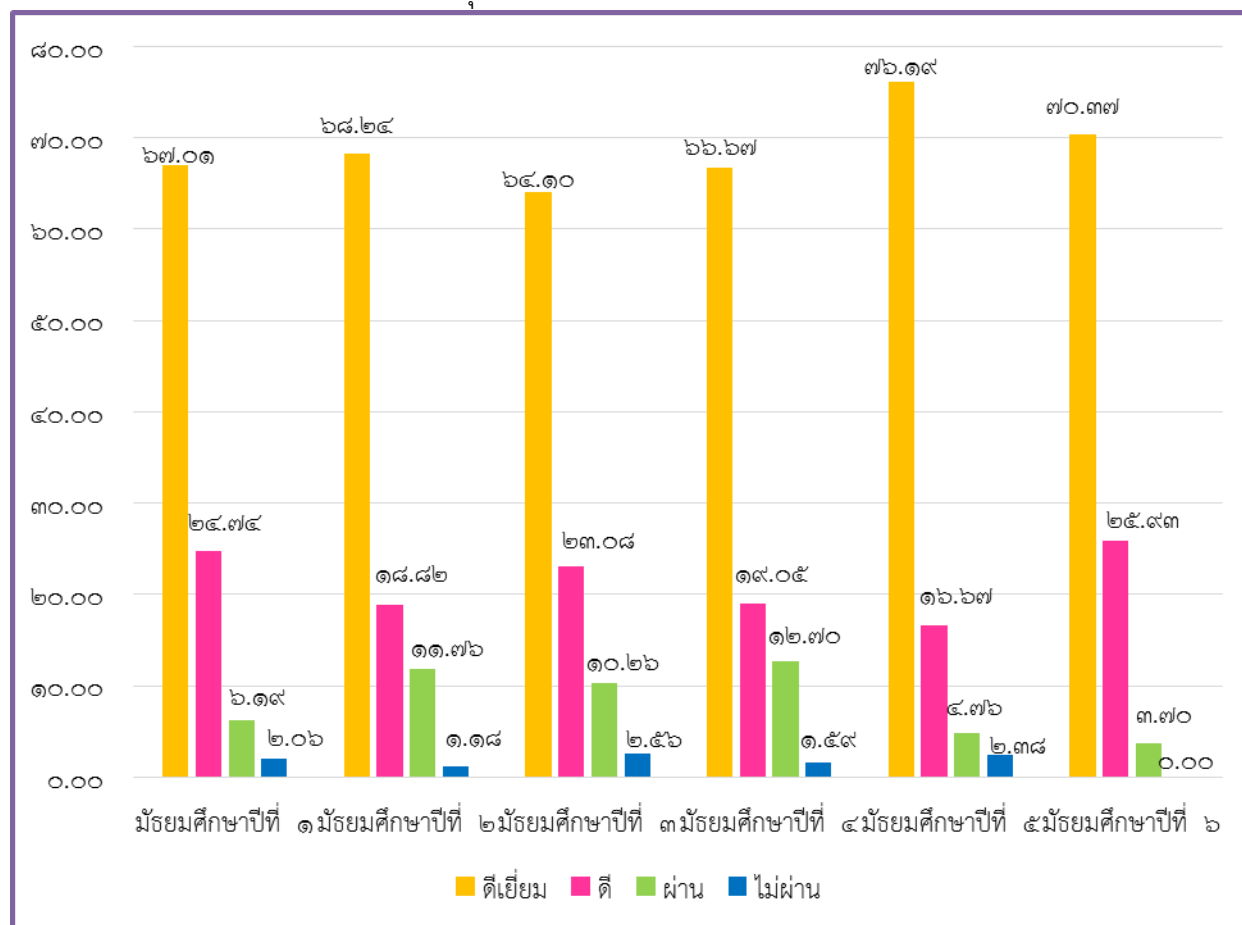
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖
จำแนกตามระดับคุณภาพ



๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

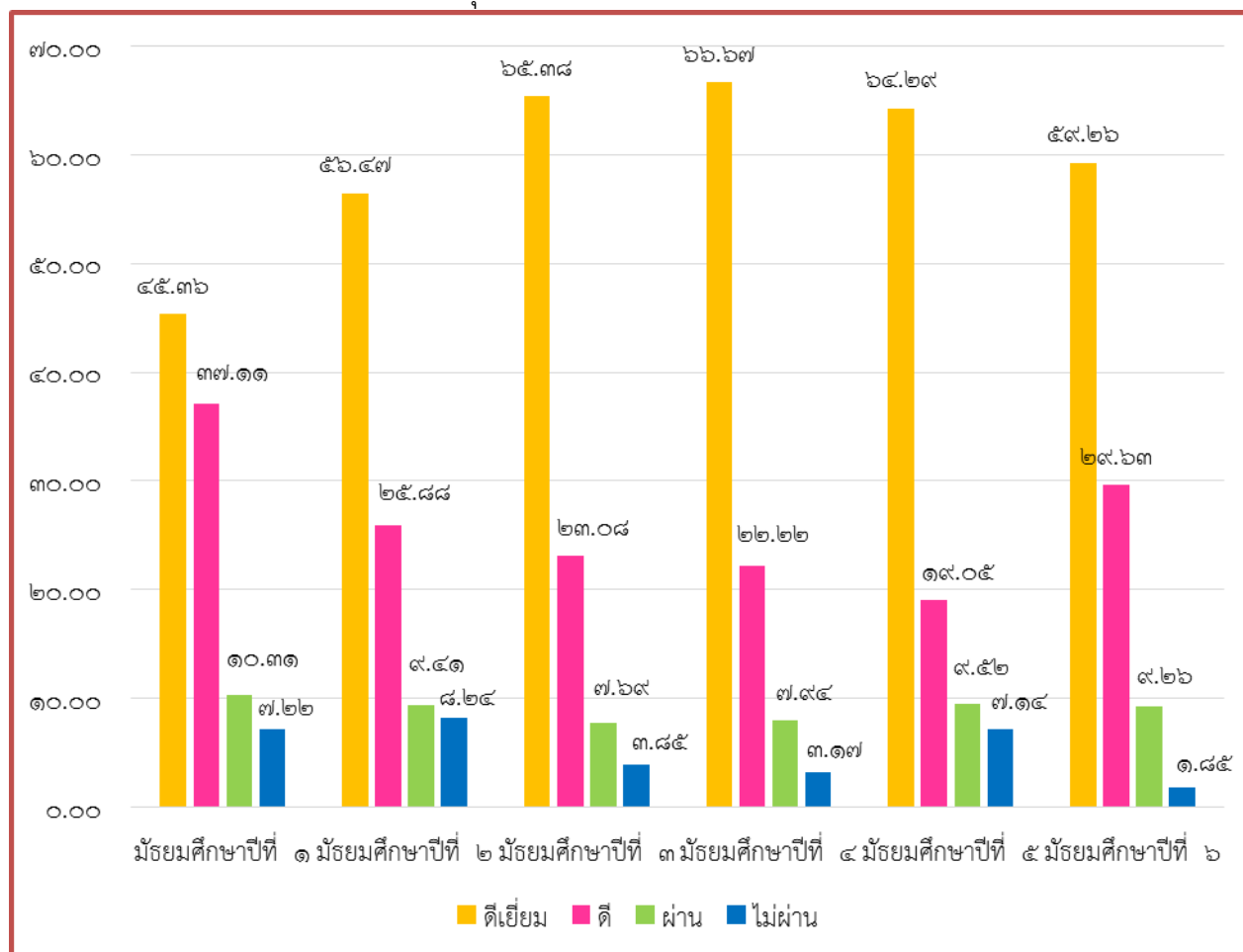
ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ



๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ดี

๒. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดทำโครงการและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบกระบวนการกลุ่ม การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบใช้กระบวนการคิด จัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่อ่าน – เขียนไม่คล่อง ด้วยชุดการเรียนรู้ทักษะการอ่านและเขียน โดยใช้การเรียนรู้แบบใช้กิจกรรมเป็นฐานตามกระบวนการเรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการติดตั้งโทรทัศน์ประจำห้องเรียนเพื่อสะดวกต่อการใช้สื่อเทคโนโลยี มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตสัญญาณ แบบไร้สายบริการให้แก่คณะครูและนักเรียนในการสืบค้นข้อมูลและจัดการเรียนการสอน ปลุกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ครูใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนทุกคน โครงการรณรงค์ป้องกันปัญหาเสพติด โครงการอบรมนักเรียนไม่ท้องก่อนวัยอันควร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่หลากหลาย ได้แก่ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ลูกเสือวิสามัญ สมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์รุ่นกลาง และกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนความความถนัดและ ความสนใจ ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเก็บก่อนกลับของโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โครงการสร้างอาชีพ “ไม้กวาดทางมะพร้าว” เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ ในการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบ การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาวางแผนการจัดการเรียน การสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก อ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมออกกำลังกายสัปดาห์ละหนึ่งครั้ง และสามารถ

เล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานจากการประเมินในด้านต่าง ๆ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ผู้เรียนอ่านหนังสือออก และสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชน มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	ควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่สูงขึ้น การส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และพัฒนาด้านการแสดงออก การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

แผนการจัดการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- ๑) จัดโครงการ ค่ายวิชาการ เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่สูงขึ้น
- ๒) จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
- ๓) จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาด้านการแสดงออก การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โรงเรียนใช้หลักการบริหารงานแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM) และใช้หลักธรรมาภิบาลส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นระบบ ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นต้นแบบการบริหารพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนให้ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการจัดทำคำสั่งพรรณนางานมอบหมายหน้าที่และขอบข่ายการปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และดียิ่งขึ้น

แผนการจัดการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- ๑) มีส่วนร่วม สนับสนุนและส่งเสริม กิจกรรมของชุมชน
- ๒) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
- ๓) จัดกิจกรรมเพื่อเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอก

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ดี

๒. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตลักษณ์โรงเรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งเน้นการสร้างอาชีพให้กับผู้เรียน รวมทั้งการจัดกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ค่ายวิชาการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ ตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง และได้รับการนิเทศ ติดตามจากผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
- ๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓) จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน
- ๔) โครงการค่ายวิชาการ
- ๕) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในระดับหัวฝ่าย	ครูควรจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น มีการพัฒนาสื่อ/แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ และในกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ครูทุกคนได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอจากผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ครูทุกคนมีผลการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรม และทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ ทำให้เกิดการลอกเลียนแบบจนลี้มนวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนการจัดการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- ๑) จัดกิจกรรมเรียนรู้สู่อาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- ๒) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนและชุมชน
- ๓) จัดกิจกรรมนำเสนอผลงาน/ชิ้นงาน ในรูปแบบ ๑ ห้อง ๑ ผลิตภัณฑ์

สรุปคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ : ดี

๒. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดทำโครงการและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบกระบวนการกลุ่ม การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบใช้กระบวนการคิด จัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่อ่าน – เขียนไม่คล่อง ด้วยชุดการเรียนรู้ทักษะการอ่านและเขียน โดยใช้การเรียนรู้แบบใช้กิจกรรมเป็นฐานตามกระบวนการเรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการติดตั้งโทรทัศน์ประจำห้องเรียนเพื่อสะดวกต่อการใช้สื่อเทคโนโลยี มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตสัญญาณแบบไร้สายบริการให้แก่คณะครูและนักเรียนในการสืบค้นข้อมูลและจัดการเรียนการสอน ปลุกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ครูใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนทุกคน โครงการรณรงค์ป้องกันปัญหาเสพติด โครงการอบรมนักเรียนไม่ห้อยก่อนวัยอันควร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่หลากหลาย ได้แก่ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ลูกเสือวิสามัญ สมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์รุ่นกลาง และกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนความถนัดและความสนใจ ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเก็บก่อนกลับของโครงการโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School) โครงการสร้างอาชีพไม่กวดทางมะพร้าว เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบ การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมวางแผนการจัดการเรียน การสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตลักษณ์โรงเรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งเน้นการสร้างอาชีพให้กับผู้เรียน รวมทั้งการจัดกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละ

หน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ค่ายวิชาการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ ตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง และได้รับการนิเทศ ติดตามจากผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก อ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมออกกำลังกายสัปดาห์ละหนึ่งครั้ง และสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

โรงเรียนดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน โครงการค่ายวิชาการ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑) ผู้เรียนอ่านหนังสือออก และสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๒) โรงเรียนใช้หลักการบริหารงานแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM) และใช้หลักธรรมาภิบาลส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นระบบ ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นต้นแบบการบริหารพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนให้ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการจัดทำคำสั่งพรรณนางานมอบหมายหน้าที่และขอบข่ายการปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม	๑) ควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ที่สูงขึ้น การส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย และพัฒนาด้านการแสดงออก การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและดียิ่งขึ้น ๓) ครูควรจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น มีการพัฒนาสื่อ/แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมและทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ ทำให้เกิดการลอกเลียนแบบจนลืมนวัตกรรม
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ประเมิผลอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๓) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในระดับหัวฝ่าย หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ และในกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ครูทุกคนได้รับ การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอจากผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ครูทุกคนมีผลการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน	อันดีงามของไทย และควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนการจัดการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- ๑) จัดโครงการ ค่ายวิชาการ เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ที่สูงขึ้น
- ๒) จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
- ๓) จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาด้านการแสดงออก การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ๔) มีส่วนร่วม สนับสนุนและส่งเสริม กิจกรรมของชุมชน
- ๕) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน จัดกิจกรรมเพื่อเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอก
- ๖) จัดกิจกรรมเรียนรู้สู่อาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- ๗) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนและชุมชน
- ๘) จัดกิจกรรมนำเสนอผลงาน/ชิ้นงาน ในรูปแบบ ๑ ห้อง ๑ ผลิตภัณฑ์

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
• ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) ผู้เรียนอ่านหนังสือออก และสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน ๒) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ๔) ผู้เรียนมีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชน และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข • ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑) โรงเรียนใช้หลักการบริหารงานแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และใช้หลักธรรมาภิบาลส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นระบบ ๒) ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นต้นแบบการบริหารพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๔) มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ ๕) มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	• ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) ควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่สูงขึ้น ๒) การส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ๓) พัฒนาด้านการแสดงออก การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม • ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑) หาวิธีการ/แนวทาง ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

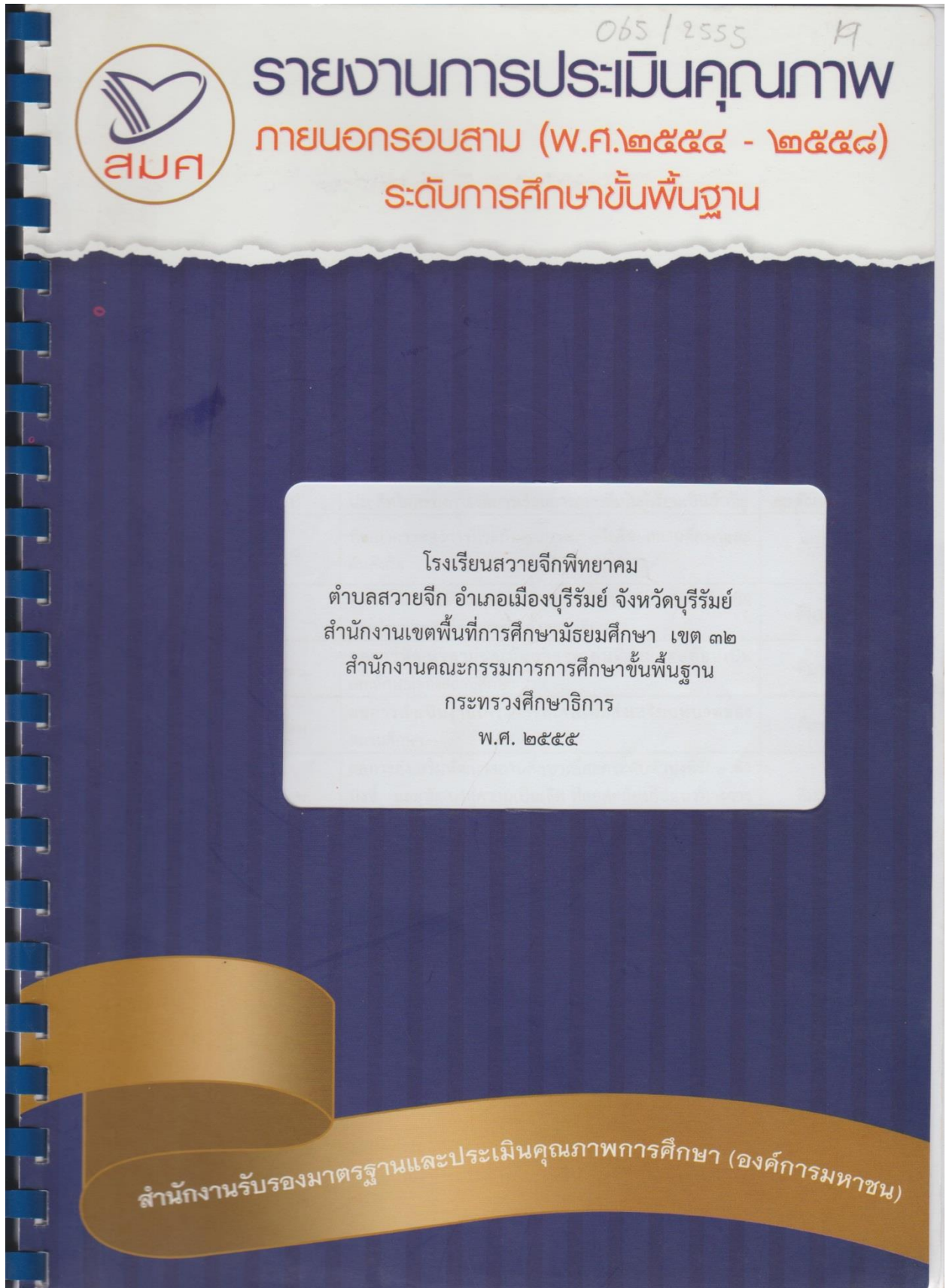
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๖) มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ๗) มีการจัดทำคำสั่งพรรณนางานมอบหมายหน้าที่และขอบข่ายการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ๘) มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่อง ๙) มีการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ๑๐) โรงเรียนใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา • ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง ๒) ครูมีการให้อธิการ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓) นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๔) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๕) มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในระดับหัวฝ่าย หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ และในกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ๖) ครูทุกคนได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอจากผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ๗) ครูทุกคนมีผลการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน	• ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย ๒) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น ๓) ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น ๔) มีการพัฒนาสื่อ/แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ ๕) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมและทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ ทำให้เกิดการลอกเลียนแบบจนลืมนวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ๖) ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาดตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม เลขที่ ๑๐๙ หมู่ที่ ๑๔ ตำบลสวายจิก อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖
มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๑๕,๑๖,๑๗ กุมภาพันธ์
พ.ศ. ๒๕๕๕ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน 1๘ คน ผู้เรียน จำนวน ๕๒๔ คน
รวมทั้งสถานศึกษามีบุคลากรครูจำนวน ๑๘ คน ผู้เรียน จำนวน ๕๒๔ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
๓	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๔	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน /วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๕	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๖	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับตัวบ่งชี้รักษาตัวบ่งชี้ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๘	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดี
๙	๓	ผู้เรียนมีความรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
๑๐	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
๑๑	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ต้องปรับปรุง

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๒. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด
๔. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง

สถานศึกษา

๕. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
 ๖. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา
 ๗. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
- ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะในด้านการเรียนการสอน มุ่งพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ประเมินผลหลังการกิจกรรมเพื่อนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) สถานศึกษาควรแต่งตั้งสภารัตนนักเรียนประจำหมู่บ้าน โดยวางแผนร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง เป็นผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและองค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อเฝ้าระวังพฤติกรรมของผู้เรียน ขณะที่อยู่ที่บ้านเกี่ยวกับพฤติกรรมจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา
- ๒) สถานศึกษาควรวางแผนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนที่เกี่ยวข้อง ร่วมมือ อบรมสั่งสอน เอาใจใส่พฤติกรรมทำให้ผู้เรียนให้เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ขณะที่ผู้เรียนอยู่ที่บ้านเพิ่มขึ้น
- ๓) สถานศึกษาควรจัดให้มีที่นั่ง โต๊ะเก้าอี้ จัดให้เพียงพอแก่ผู้เรียน เพื่อความสะดวก ต่อการศึกษา ค้นคว้าในห้องสมุด
- ๔) สถานศึกษาควรมีมุมหรือตะกร้าความรู้ประจำห้องเรียนแต่ละอาคารเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการศึกษาค้นคว้าในเวลาว่าง ในเวลาพักเที่ยง อ่านค้นคว้าหาความรู้ทุกเวลา
- ๕) สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ๑) สถานศึกษาควรมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง
 - ๒) สถานศึกษาควรต่อยอดงานที่ได้ดำเนินการให้มีความก้าวหน้าอยู่ตลอด
 ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สถานศึกษาควรเพิ่มให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยการนำปัญหา อุปสรรคหาแนวทางมาแก้ไขและพัฒนาคุณภาพ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อความก้าวหน้า การพัฒนาคุณภาพทุกด้าน

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๒๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๘.๘๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๒๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๒๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๖.๘๙	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๗	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๖๓	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่ สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๒๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๘.๘๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๒๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๒๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๖.๘๙	ต้องปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อสังเกต			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ความสำเร็จการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๗	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๐.๖๓	ดี



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ที่ สมศ.๓๖๙๕๔/๒๕๕๖

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้าน มัธยมศึกษา
ตั้งแต่วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

ออกให้ ณ วันที่ ๓ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์)

ผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การรับรองมาตรฐานการศึกษาจะมีผลอยู่จนถึงรอบการประเมิน
เพื่อรับรองมาตรฐานคราวต่อไป ซึ่งจะต้องดำเนินการภายในระยะเวลา ๕ ปี
นับแต่การรับรองมาตรฐานในรอบการประเมินนี้ ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด

หนังสือรับรองฉบับนี้จะสมบูรณ์เมื่อประทับตราสำนักงานฯ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓

สรุปผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓

ข้อเสนอแนะ	โครงการ/กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
๑. ด้านผลการจัดการศึกษา ๑) สถานศึกษาควรแต่งตั้งสรวัตรนักเรียนประจำหมู่บ้าน โดยวางแผนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและองค์กรบริหารส่วนตำบล เพื่อเฝ้าระวังพฤติกรรมของผู้เรียนขณะที่อยู่ที่บ้าน เกี่ยวกับพฤติกรรมจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา ๒) สถานศึกษาควรวางแผนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนที่เกี่ยวข้อง ร่วมมือ อบรมสั่งสอน เอาใจใส่พฤติกรรมทำให้ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ขณะที่ผู้เรียนอยู่ที่บ้านเพิ่มขึ้น ๓) สถานศึกษาควรจัดให้มีที่นั่งโต๊ะเก้าอี้ จัดให้เพียงพอแก่ผู้เรียน เพื่อความสะดวก ต่อการศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด ๔) สถานศึกษาควรมีมุมหรือตะกร้าความรู้ประจำห้องเรียนแต่ละอาคารเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการศึกษาค้นคว้าในเวลาว่าง ในเวลาพักเที่ยง อ่านค้นคว้าหาความรู้ทุกเวลา ๕) สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	- มีการแต่งตั้งบุคลากรโรงเรียนที่เป็นบุคคลในพื้นที่ เป็นสรวัตรนักเรียน เพื่อเฝ้าระวังพฤติกรรมของผู้เรียนขณะที่อยู่ที่บ้าน เกี่ยวกับพฤติกรรมจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา - มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ จัดโครงการต้นกล้าคุณธรรม จัดโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกภาคเรียน กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกเย็นวันศุกร์ จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เนื่องในวันสำคัญต่างๆ - มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการรักการอ่าน โครงการปรับปรุงบรรยากาศห้องสมุด - จัดโครงการห้องเรียนมีชีวิต - จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	- สามารถลดจำนวนนักเรียนที่หนีเรียน และช่วยลดปัญหายาเสพติดให้น้อยลง - ผู้เรียนส่วนมากมีความอ่อนน้อมถ่อมตน และมีคุณลักษณะผู้เรียนที่ดี ๘ ข้อ ผู้เรียนมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์และมีความรับผิดชอบมากขึ้น - ห้องสมุดมีมุม และโต๊ะเก้าอี้สำหรับนั่งอ่านหนังสือ และมีคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการค้นคว้าอินเทอร์เน็ต - ห้องเรียนมีมุมความรู้บรรยากาศน่าอยู่น่าเรียน - นักเรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา ๑) สถานศึกษาควรมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ๒) สถานศึกษาควรต่อยอดงานที่ได้ดำเนินการให้มีความก้าวหน้าอยู่ตลอด	- จัดกิจกรรมนิเทศห้องเรียน - จัดโครงการเรียนรู้สู่อาชีพ	- ผู้บริหาร นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน - นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพด้านต่างๆ

ข้อเสนอแนะ	โครงการ/กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) สถานศึกษาควรเพิ่มให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยการนำปัญหา อุปสรรคแนวทางมาแก้ไขและพัฒนาคุณภาพ	- โครงการวิจัยในชั้นเรียน	- ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน ๑) สถานศึกษาควรจัดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อความก้าวหน้าการพัฒนาคุณภาพทุกด้าน	- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- ผู้บริหาร และครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

(Signature)

(นายวรารกร เสนามาตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแบบท้ายประกาศโรงเรียนสวายจิกพิทยาคม เรื่อง
ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

ส่วนที่ ๒

ผลการดำเนินงานที่สำคัญ

โครงการและเป้าหมายความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์

การดำเนินงานตามกรอบแผนกลยุทธ์โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

กลยุทธ์ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านวิชาชีพและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานสากล - โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการเรารัก ส.จ.พ. - โครงการห้องสมุดมีชีวิต สร้างความคิด สร้างปัญญา - โครงการองค์กรเข้มแข็งด้วยระบบสารสนเทศ - โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ - นิเทศภายในเข้มแข็ง - พัฒนาระบบงานการศึกษาพิเศษ(เรียนรวม) - ทวิศึกษา พัฒนาชาติ - ส.จ.พ.สานฝันปันโอกาส - โครงการงานประชาสัมพันธ์ - โครงการยาเสพติด และเพศวิถี - โครงการกิจกรรมวันสำคัญ - โครงการงานกิจการนักเรียน งานสภานักเรียน - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการค่ายวิชาการ "ต่อยอดความรู้ สู่ความเป็นพลโลก" - โครงการค่ายวิชาการ โครงการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาทักษะ ICT สู่การเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ - โครงการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา - โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะด้านวิชาชีพและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ	ร้อยละของนักเรียนทักษะด้านวิชาชีพและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มฐ. ๑-๔

กลยุทธ์ ๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการงานประชาสัมพันธ์ - โครงการยาเสพติด และเพศวิถี - โครงการกิจกรรมวันสำคัญ - โครงการงานกิจการนักเรียน งานสภานักเรียน - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการค่ายวิชาการ โครงการงานบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ - โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	มฐ. ๑-๓

กลยุทธ์ ๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการพัฒนาบุคลากร - โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ - โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - โครงการงานธุรการสารบรรณ	ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานวิชาชีพ	มฐ. ๒

กลยุทธ์ ๔ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- โครงการงานอาคารสถานที่ - งานอนามัย - โครงการมาตรการประหยัดพลังงาน	ร้อยละ ๙๐ มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	มฐ. ๒

กลยุทธ์ ๕ จัดการศึกษาเพื่อโอกาสและทางเลือกสำหรับทุกคน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานสากล - โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ - โครงการระบบงานแนะแนวเข้มแข็ง - โครงการห้องสมุดมีชีวิต สร้างความคิด สร้างปัญญา - โครงการองค์กรเข้มแข็งด้วยระบบสารสนเทศ - โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ - นิเทศภายในเข้มแข็ง - พัฒนาระบบงานการศึกษาพิเศษ(เรียนรวม) - ทวิศึกษา พัฒนาชาติ - ส.จ.พ.สานฝันปันโอกาส - โครงการยานพาหนะ - โครงการงานโสตทัศนศึกษา - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการค่ายวิชาการ "ต่อยอดความรู้ สู่ความเป็นพลโลก" - โครงการค่ายวิชาการ โครงการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่ได้รับการโอกาสและทางเลือกในการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย	ร้อยละของนักเรียนได้รับโอกาสและทางเลือกในการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย	มฐ. ๒,๓

กลยุทธ์ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานสากล - โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ - โครงการระบบงานแนะแนวเข้มแข็ง	ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนมีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	ร้อยละของโรงเรียนมีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	

ภาคผนวก

ประมวนภาพกิจกรรม ๒๕๖๒



