

**ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**เรื่อง**  กำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๕๘

-----------------------------------------------------------

 โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างขัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ ได้กำหนดอัตลักษณ์โรงเรียนในระดับปฐมวัย คือ **ยิ้มง่าย ไหว้สวย**

โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนรวมของผู้เกี่ยวข้อง บุคลากรในโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๘



(นายคมวุฒิ โยนกระโทก)

 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์

(เอกสารแนบประกาศ)

**ระดับการศึกษาปฐมวัย**

โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์

**อัตลักษณ์** ยิ้มง่าย ไหว้สวย

**วิสัยทัศน์**

โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์  เป็นองค์กรที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี มีการเรียนรู้สู่อาเซียน ภายใต้การมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**พันธกิจ**

 ๑.พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ๒.ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
 ๓.พัฒนาคุณภาพสื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
 ๔.ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้สู่อาเซียน
 ๕.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
 ๖.ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๗.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ

ปรัชญาโรงเรียน **นตฺถิ ปัญฺญา สมา อาภา  แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี**

คำขวัญโรงเรียน **โรงเรียนน่าดู คุณครูน่ารัก ชุมชนพร้อมพรัก นักเรียนเป็นคนดี ยึดถือวิถีพอเพียง เคียง**

 **คู่ทูบีนัมเบอร์วัน**

สีประจำโรงเรียน แดง-เหลือง



**ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**เรื่อง**  กำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๘

-----------------------------------------------------------

 โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างขัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ ได้กำหนดอัตลักษณ์โรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ **ยิ้มง่าย ไหว้สวย**

โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนรวมของผู้เกี่ยวข้อง บุคลากรในโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๘



(นายคมวุฒิ โยนกระโทก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์

(เอกสารแนบประกาศ)

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์

**อัตลักษณ์** **ยิ้มง่าย ไหว้สวย**

**วิสัยทัศน์**

โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์  เป็นองค์กรที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี มีการเรียนรู้สู่อาเซียน ภายใต้การมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**พันธกิจ**

๑.พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ๒.ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
 ๓.พัฒนาคุณภาพสื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
 ๔.ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้สู่อาเซียน
 ๕.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
 ๖.ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๗.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ

ปรัชญาโรงเรียน **นตฺถิ ปัญฺญา สมา อาภา  แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี**

คำขวัญโรงเรียน **โรงเรียนน่าดู คุณครูน่ารัก ชุมชนพร้อมพรัก นักเรียนเป็นคนดี ยึดถือวิถีพอเพียง เคียง**

**คู่ทูบีนัมเบอร์วัน**

สีประจำโรงเรียน แดง-เหลือง



**ประกาศโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์**

**เรื่อง**  การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

-----------------------------------------------------------

 โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างขัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้ง อัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

(นายวศิน ย่อมกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์**

**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย**

**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘**

|  |  |
| --- | --- |
| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ | น้ำหนัก (คะแนน) |
| ตัวบ่งชี้ | รวม |
| **มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน** | **๒๐** |
| **มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย** | ๕ |
| ๑.๑ | มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน | ๑ |
| ๑.๒ | มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย | ๑.๕ |
| ๑.๓ | มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน | ๑.๕ |
| ๑.๔ | หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด | ๑ |
| **มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ** | ๕ |
| ๒.๑ | ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง | ๑ |
| ๒.๒ | มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก | ๑ |
| ๒.๓ | ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย | ๑ |
| ๒.๔ | ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ | ๒ |
| **มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม** | ๕ |
| ๓.๑ | มีวินัย รับผิดขอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ | ๒ |
| ๓.๒ | มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน | ๑ |
| ๓.๓ | เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | ๑ |
| ๓.๔ | ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ | ๑ |
| **มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา** | ๕ |
| ๔.๑ | สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ | ๑ |
| ๔.๒ | มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑ |
| ๔.๓ | มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย | ๑ |
| ๔.๔ | มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ | ๑ |
| ๔.๕ | มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | ๑ |
| **มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา**  | **๖๕** |
| **มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล** | ๒๐ |
| ๕.๑ | ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ | ๒ |
| ๕.๒ | ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล | ๒ |
| ๕.๓ | ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก | ๒ |
| ๕.๔ | ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก | ๒ |
| ๕.๕ | ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง | ๒ |
| ๕.๖ | ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ | ๒ |
| ๕.๗ | ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา | ๒ |  |
| ๕.๘ | ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง | ๒ |
| ๕.๙ | ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย | ๒ |
| ๕.๑๐ | ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก | ๒ |
| **มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล** | ๒๐ |
| ๖.๑ | ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย | ๓ |
| ๖.๒ | ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย | ๓ |
| ๖.๓ | ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ | ๓ |
| ๖.๔ | ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | ๓ |
| ๖.๕ | ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ | ๓ |
| ๖.๖ | ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา | ๓ |
| ๖.๗ | เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย | ๒ |
| **มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา** |  |
| ๗.๑ | มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ๔ | ๒๐ |
| ๗.๒ | มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกผ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย | ๔ |
| ๗.๓ | จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย | ๔ |
| ๗.๔ | สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น | ๔ |
| ๗.๕ | จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน | ๔ |
| **มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง** | ๕ |
| ๘.๑ | กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา | ๑ |
| ๘.๒ | จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ๑ |
| ๘.๓ | จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ | ๑ |
| ๘.๔ | ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ๐.๕ |
| ๘.๕ | นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | ๐.๕ |
| ๘.๖ | จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน | ๑ |
| **มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** | **๕** |
| **มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้** | ๕ |
| ๙.๑ | เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา | ๒.๕ |
| ๙.๒ | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง | ๒.๕ |  |
| **มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา** | **๕** |
| **มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย** | ๕ |
| ๑๐.๑ | จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา  | ๓ |
| ๑๐.๒ | ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย | ๒ |
| **มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม** | **๕** |
| **มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น** | ๕ |
| ๑๑.๑ | จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับจัดการศึกษาปฐมวัย | ๓ |
| ๑๑.๒ | ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย | ๒ |

 (ลงชื่อ)

 (นายวศิน ย่อมกลาง)

 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์



**ประกาศโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์**

**เรื่อง**  การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

-----------------------------------------------------------

 โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างขัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้ง อัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

(นายวศิน ย่อมกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์**

**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘**

|  |  |
| --- | --- |
| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ | น้ำหนัก (คะแนน) |
| ตัวบ่งชี้ | รวม |
| **มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน** | **๒๐** |
| **มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ** | ๕ |
| ๑.๑ | มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ | ๐.๕ |
| ๑.๒ | มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน | ๐.๕ |
| ๑.๓ | ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ | ๑ |
| ๑.๔ | เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม | ๑ |
| ๑.๕ | มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น | ๑ |
| ๑.๖ | สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ | ๑ |
| **มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์** | ๕ |
| ๒.๑ | มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร | ๒ |
| ๒.๒ | เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ | ๑ |
| ๒.๓ | ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง | ๑ |
| ๒.๔ | ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม | ๑ |
| **มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง** | ๕ |
| ๓.๑ | มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว | ๒ |
| ๓.๒ | มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม | ๑ |
| ๓.๓ | เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน | ๑ |
| ๓.๔ | ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนองาน | ๑ |
| **มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล** | ๕ |
| ๔.๑ | สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดเขียนตามความคิดของตนเอง | ๒ |
| ๔.๒ | นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง | ๑ |
| ๔.๓ | กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ | ๑ |
| ๔.๔ | มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ | ๑ |
| **มาตรฐานที่๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร** | ๕ |
| ๕.๑ | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ | ๑ |
| ๕.๒ | ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ | ๑ |
| ๕.๓ | ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ | ๒ |
| ๕.๔ | ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ | ๑ |
| **มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทางาน รักการทางาน สามารถทางานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต** | ๕ |
| ๖.๑ | วางแผนการทางานและดำเนินการจนสำเร็จ | ๒ |
| ๖.๒ | ทางานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง | ๑ |
| ๖.๓ | ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | ๑ |
| ๖.๔ | มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ | ๑ |
| **มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา** | **๕๐** |
| **มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล** | ๑๐ |
| ๗.๑ | ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ๑ |
| ๗.๒ | ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน | ๑ |
| ๗.๓ | ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา | ๒ |
| ๗.๔ | ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ | ๑ |
| ๗.๕ | ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย | ๑ |
| ๗.๖ | ครูให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค | ๑ |
| ๗.๗ | ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน | ๑ |
| ๗.๘ | ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา | ๑ |
| ๗.๙ | ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ | ๑ |
| **มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล** | ๑๐ |
| ๘.๑ | ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน | ๑ |
| ๘.๒ | ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ | ๒ |
| ๘.๓ | ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ | ๒ |
| ๘.๔ | ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ | ๒ |
| ๘.๕ | นักเรียนผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา | ๑ |
| ๘.๖ | ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา | ๒ |
| **มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล** | ๕ |
| ๙.๑ | คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด | ๒ |
| ๙.๒ | คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย | ๑ |
| ๙.๓ | ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา | ๒ |
| **มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน** | ๑๐ |
| ๑๐.๑ | หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น | ๒ |
| ๑๐.๒ | จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ | ๒ |
| ๑๐.๓ | จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถและความสนใจของผู้เรียน | ๑ |
| ๑๐.๔ | สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง | ๑ |
| ๑๐.๕ | นิเทศภายในกำกับติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ | ๒ |
| ๑๐.๖ | จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน | ๒ |
| **มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ** | ๑๐ |
| ๑๑.๑ | ห้องเรียนห้องปฏิบัติการอาคารเรียนมั่นคงสะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน | ๔ |
| ๑๑.๒ | จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน | ๓ |
| ๑๑.๓ | จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม | ๓ |
| **มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง** | ๕ |
| ๑๒.๑ | กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ๑ |
| ๑๒.๒ | จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ๑ |
| ๑๒.๓ | จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา | ๑ |
| ๑๒.๔ | ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ๐.๕ |
| ๑๒.๕ | นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | ๐.๕ |
| ๑๒.๖ | จัดทำรายงานประจำปีทีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน | ๑ |
| **มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** | **๑๐** |
| **มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้** | ๑๐ |
| ๑๓.๑ | มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง | ๕ |
| ๑๓.๒ | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง | ๕ |
| **มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา** | **๕** |
| **มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น** |  |
| ๑๔.๑ | จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา | ๓ | ๕ |
| ๑๔.๒ | มีผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา | ๒ |
| **มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม** | **๕** |
| **มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น** | ๕ |
| ๑๕.๑ | จัดโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา | ๓ |
| ๑๕.๒ | ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย | ๒ |

 (ลงชื่อ)

 (นายวศิน ย่อมกลาง)

 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์



**ประกาศโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์**

**เรื่อง**  การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

-----------------------------------------------------------

 โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างขัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

(นายวศิน ย่อมกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์

**การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์**

 **เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย**

 **เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘**

|  |  |
| --- | --- |
| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ |
| **มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน** |
| **มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย** | **ระดับดีมาก** |
| ๑ | มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๒ | มีทักษะการเคลื่อนไหว | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๓ | มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๔ | หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| **มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ** | **ระดับเยี่ยม** |
| ๑ | ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง | ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๒ | มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก | ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๓ | ควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย | ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๔ | ชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ | ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| **มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม** | **ระดับดีเยี่ยม** |
| ๑ | มีวินัยรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ | ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๒ | มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งบัน | ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๓ | เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๔ | ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ | ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| **มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา** | **ระดับดีมาก** |
| ๑ | สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๒ | มีความคิดรอบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๓ | มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๔ | มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๕ | มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| **มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา** |
| **มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล** | **ระดับดีเยี่ยม** |
| ๑ | ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ใน การจัดประสบการณ์ | ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๒ | ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล | ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๓ | ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก | ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๔ | ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก | ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๕ | ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลการพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง | ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๖ | ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ | ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๗ | ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา | ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๘ | ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง | ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๙ | ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย | ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๑๐ | ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก | ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| **มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล** | **ระดับดีเยี่ยม** |
| ๑ | ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย | ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๒ | ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย | ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๓ | ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ | ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๔ | ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา | ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๕ | ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลกรให้มีประสิทธิภาพ | ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๖ | ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัย เต็มศักยภาพและเต็มเวลา | ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๗ | เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย | ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| **มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา** | **ระดับดีเยี่ยม** |
| ๑ | มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๒ | มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย | ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๓ | จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย | ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๔ | สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น | ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๕ | จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน | ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| **มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง** | **ระดับดีเยี่ยม** |
| ๑ | กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา | ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๒ | จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๓ | จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ | ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๔ | ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๕ | นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๖ | จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน | ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| **มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** |
| **มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้** | **ระดับดีเยี่ยม** |
| ๑ | เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา | ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๒ | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง | ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| **มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา** |
| **มาตรฐานที่ ๑๐ จัดทำโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญาวิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา** | **ระดับดีเยี่ยม** |
| ๑ | จัดทำโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญาวิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา | ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๒ | ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย | ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| **มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม** |
| **มาตรฐานที่ ๑๑ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น** | **ระดับดีเยี่ยม** |
| ๑ | จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับจัดการศึกษาปฐมวัย | ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๒ | ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย | ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |

 (ลงชื่อ)

 (นายวศิน ย่อมกลาง)

 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์



**ประกาศโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์**

**เรื่อง**  การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

-----------------------------------------------------------

 โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างขัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

(นายวศิน ย่อมกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์

**การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์**

**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘**

|  |  |
| --- | --- |
| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ |
| **มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน** |
| **มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ** | **ระดับดีมาก** |
| ๑.๑ | มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๑.๒ | มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๑.๓ | ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ | ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๑.๔ | เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๑.๕ | มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๑.๖ | สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ | ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| **มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์** | **ระดับดีมาก** |
| ๒.๑ | มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๒.๒ | เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๒.๓ | ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๒.๔ | ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| **มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง** | **ระดับดี** |
| ๓.๑ | มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว | ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๓.๒ | มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม | ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๓.๓ | เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน | ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๓.๔ | ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนองาน | ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| **มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล** | **ระดับดี** |
| ๔.๑ | สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดเขียนตามความคิดของตนเอง | ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๔.๒ | นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง | ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๔.๓ | กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ | ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๔.๔ | มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ | ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| **มาตรฐานที่๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร** | **ระดับดี** |
| ๕.๑ | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ | ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๕.๒ | ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ | ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๕.๓ | ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ | ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๕.๔ | ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ | ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| **มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต** | **ระดับดีมาก** |
| ๖.๑ | วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ | ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๖.๒ | ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๖.๓ | ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๖.๔ | มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ | ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| **มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา** |
| **มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล** | **ระดับดีมาก** |
| ๗.๑ | ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๗.๒ | ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน | ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๗.๓ | ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๗.๔ | ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๗.๕ | ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย | ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๗.๖ | ครูให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค | ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๗.๗ | ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน | ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๗.๘ | ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา | ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๗.๙ | ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| **มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล** | **ระดับดีเยี่ยม** |
| ๘.๑ | ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน | ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๘.๒ | ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ | ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๘.๓ | ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ | ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๘.๔ | ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ | ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๘.๕ | นักเรียนผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา | ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๘.๖ | ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา | ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| **มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล** | **ระดับดีเยี่ยม** |
| ๙.๑ | คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด | ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๙.๒ | คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย | ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๙.๓ | ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา | ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| **มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน** | **ระดับดีมาก** |
| ๑๐.๑ | หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๑๐.๒ | จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ | ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๑๐.๓ | จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถและความสนใจของผู้เรียน | ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๑๐.๔ | สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง | ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๑๐.๕ | นิเทศภายในกำกับติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๑๐.๖ | จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน | ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| **มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ** | **ระดับดีมาก** |
| ๑๑.๑ | ห้องเรียนห้องปฏิบัติการอาคารเรียนมั่นคงสะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน | ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๑๑.๒ | จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน | ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๑๑.๓ | จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม | ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| **มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง** | **ระดับดีมาก** |
| ๑๒.๑ | กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๑๒.๒ | จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๑๒.๓ | จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๑๒.๔ | ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๑๒.๕ | นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๑๒.๖ | จัดทำรายงานประจำปีทีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| **มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** |
| **มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้** | **ระดับดีมาก** |
| ๑๓.๑ | มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง | ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๑๓.๒ | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง | ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| **มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา** |
| **มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น** | **ระดับดีมาก** |
| ๑๔.๑ | จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๑๔.๒ | ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| **มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม** |
| **มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น** | **ระดับดีมาก** |
| ๑๕.๑ | จัดโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๑๕.๒ | ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย | ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |

 (ลงชิ่อ)

 (นายวศิน ย่อมกลาง)

 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์