



การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ด้านการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น

โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning

โดย

นางสาวนรินทร์ทิพย์ อบอุ่น
นางสาวสุปรียา วัฒนากลาง

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ป.1

โรงเรียนบ้านคลองเจริญ

อำเภอเขาฉกรรจ์ จังหวัดสระแก้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

คำนำ

“การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning” เพื่อเป็นการสร้างทักษะที่จะสามารถนำไปสื่อสาร เรียนรู้ และต่อยอดความรู้ในด้านอื่นๆ ที่มีอยู่ให้พัฒนามากยิ่งขึ้น รวมถึงทักษะทางคณิตศาสตร์ที่ช่วยส่งเสริมระบบความคิดให้มีตรรกะที่ดีขึ้น มีความเป็นเหตุเป็นผล โรงเรียนบ้านคลองเจริญ จึงจัดทำ “การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning” เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต

ขอขอบคุณ ผู้บริหาร และบุคลากรโรงเรียนบ้านคลองเจริญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนโครงการจนประสบความสำเร็จ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า “การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning” จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นของผู้เรียนต่อไป

นางสาวนรินทร์ทิพย์ อบอูน
นางสาวสุปรียา วัฒนากลาง
ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความสำคัญของผลงาน	1
จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน	2
กระบวนการที่เป็น Best Practice	3
ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	4
ปัจจัยความสำเร็จ	6
บทเรียนที่ได้รับ	6
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	6
ภาคผนวก	

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ทักษะด้านการอ่าน เขียน คิดเลขเป็น

“การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning”

ชื่อผลงาน : การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

ชื่อผู้เสนอผลงาน : นางสาวนรินทร์ทิพย์ อบอุ่น ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านคลองเจริญ

นางสาวสุปรียา วัฒนกลาง ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านคลองเจริญ

ชื่อหน่วยงาน : โรงเรียนบ้านคลองเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 1

ผู้บริหาร : นางสาววันเพ็ญ หนองตะไกร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเจริญ

1. ความสำคัญของผลงาน

1.1 ความเป็นมาและสภาพปัญหา

แนวทางการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยยึดหลักการว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม มีกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย จากประสบการณ์จริง และตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ตลอดจนการยกระดับการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลก

การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เป็นทักษะด้านความรู้ที่ต้องมีในศตวรรษที่ 21 ทั้งการอ่านออก เขียนได้ จัดเป็นทักษะที่จะสามารถนำไปสื่อสาร เรียนรู้ และต่อยอดความรู้ในด้านอื่นๆ ที่มีอยู่ให้พัฒนามากยิ่งขึ้น ส่วนทักษะคิดเลขเป็นนั้นถือว่าเป็นทักษะทางคณิตศาสตร์ที่ช่วยส่งเสริมระบบความคิดให้มีตรรกะที่ดีขึ้น ความเป็นเหตุเป็นผล ซึ่งไม่จำเป็นต้องคิดเลขได้เชิงลึก เพียงแค่คิดเลขเป็น

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยมีหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเขตพื้นที่การศึกษาอาจเพิ่มเติมขึ้นได้ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนต้องจัดกระบวนการที่หลากหลาย

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเจริญ คะแนนประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) แบ่งออกเป็น 2 สมรรถนะ ได้แก่ การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง พบว่า คะแนนการอ่านออกเสียง

และคะแนนการอ่านรู้เรื่องสูงกว่าระดับประเทศ แต่คะแนนอยู่ต่ำกว่าร้อยละที่โรงเรียนตั้งไว้ ข้าพเจ้าจึงมีความสนใจในการคิดค้นสื่อการสอนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนขึ้นเพื่อที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้นักเรียนมีความสามารถอ่านออก (Reading Test : RT) ความสามารถด้านการเขียนได้ และความสามารถด้านการคิดเลขเป็น ให้สูงกว่าร้อยละที่โรงเรียนตั้งไว้

จากเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับนักเรียน จึงส่งเสริมให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นเพื่อเป็นการสร้างทักษะที่จะสามารถนำไปสื่อสาร เรียนรู้ และต่อยอดความรู้ในด้านอื่นๆ ที่มีอยู่ให้พัฒนามากยิ่งขึ้น รวมถึงทักษะทางคณิตศาสตร์ที่ช่วยส่งเสริมระบบความคิดให้มีตรรกะที่ดีขึ้น มีความเป็นเหตุเป็นผล โรงเรียนบ้านคลองเจริญ จึงจัดทำ “การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning” เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต

1.2 แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

จากสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียนข้างต้น ทำให้ข้าพเจ้าได้เกิดแนวคิดในการที่จะแก้ปัญหาในเรื่องการพัฒนารับรู้ การอ่านและการคิดเลขของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งครูผู้สอนต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคลเพราะนักเรียนซึ่งใช้การคัดกรองประเมินผล SDQ/EQ แต่ละคนจะมีความแตกต่างกันออกไป โดยความแตกต่างนี้สามารถเกิดขึ้นได้ 2 ลักษณะ คือ เกิดขึ้นมาตั้งแต่เกิด และหลังได้รับอิทธิพลจากสภาพแวดล้อมและการเลี้ยงดู ซึ่งสิ่งนี้จะทำให้นักเรียนมีความแตกต่างในการพัฒนาการ 6 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์และด้านสังคม มีความรู้และคุณธรรม

โดยครูผู้สอนได้ผลิตสื่อการสอนวิชาภาษาไทยคือ “บัตรคำพยัญชนะไทยและบัตรคำสระ” เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกประสมคำ อ่านออกเสียงคำ และได้ฝึกคัดลายมือคำจากการประสมคำของนักเรียน และผลิตสื่อวิชาคณิตศาสตร์ “วงล้อคณิตคิดสนุก” เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบวกและการลบมากขึ้น เพื่อให้สื่อการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์มีความหลากหลายและมีความน่าสนใจ เพื่อให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนมากขึ้น

2. จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 จุดประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดเลขของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีในการอ่าน เขียน คิดเลขเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.2 เป้าหมาย

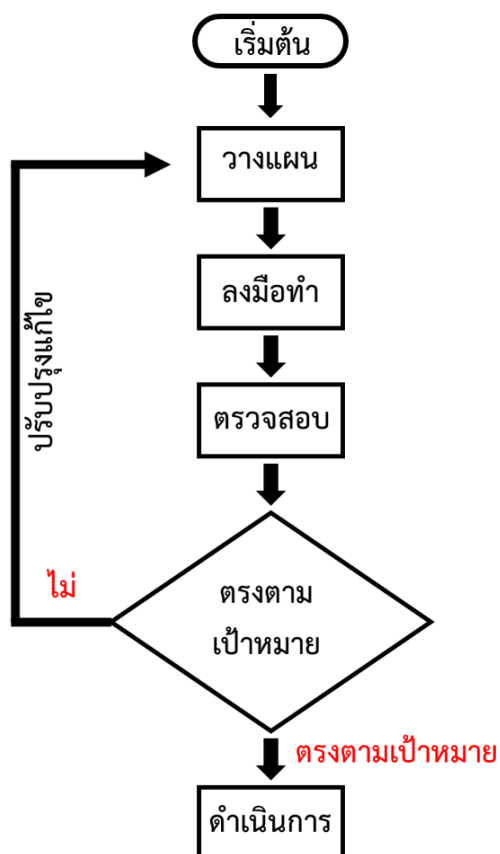
เชิงปริมาณ

นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 32 คน ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านคลองเจริญ

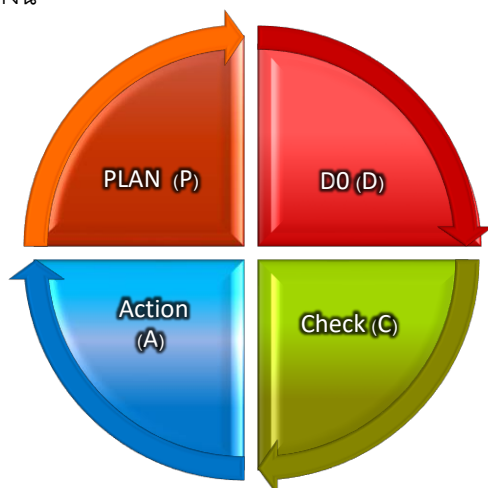
เชิงคุณภาพ

นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 32 คน ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านคลองเจริญ มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ด้านการอ่านออกเสียง ด้านการคิดคำนวณสูงขึ้น และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

3. กระบวนการที่เป็น Best Practice



3.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม เพื่อให้เกิดผลที่เป็นเลิศ ใช้หลักการวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) P-D-C-A ดังนี้



3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีทักษะด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมให้ประสบผลสำเร็จ ดังนี้

1. ครูคัดกรองนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบ SDQ
2. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานตัวชี้วัดวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์
3. ออกแบบสื่อการสอน
4. จัดกลุ่มนักเรียน คละกัน เก่ง กลาง อ่อน
5. อธิบายวิธีการใช้สื่อการสอน
6. ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

นักเรียนมีทักษะด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์

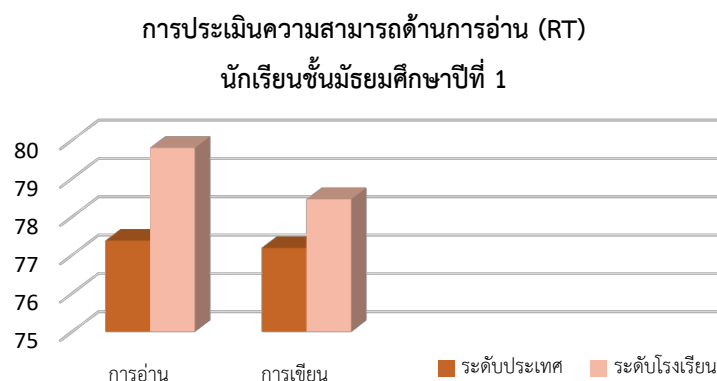
1. นักเรียนสามารถด้านการอ่านคำ ประสมคำได้
2. นักเรียนสามารถเขียนคำได้
3. นักเรียนสามารถบวกเลข ลบเลข จำนวนไม่เกิน 20 ได้
4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน การเขียน การบวกเลข และการลบเลข

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ตารางเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคลองเจริญ

ความสามารถ	ระดับ		พัฒนาการ
	ประเทศ	โรงเรียน	
การอ่าน	77.38	79.80	+2.42
การเขียน	77.19	78.46	+1.27

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน (RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคลองเจริญ



ตารางเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการคิดเลขเป็น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคลองเจริญ

ความสามารถ	ผลการทดสอบ		พัฒนาการ
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
การคิดเลขเป็น	49.38	80.31	+30.93

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการคิดเลขเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคลองเจริญ



4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 4.3.1 นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น
- 4.3.2 นักเรียนเข้าใจวิธีการประสมคำและอ่านคำได้
- 4.3.3 นักเรียนคัดลายมือจากคำที่นักเรียนนำมาประสมกันได้
- 4.3.4 นักเรียนเข้าใจหลักการวิธีการบวก และการลบเลขที่ถูกต้อง
- 4.3.5 นักเรียนเขียนแสดงวิธีการบวกเลขและลบเลขได้

5. ปัจจัยความสำเร็จ

1. คณะครู ผู้บริหารได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของรายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทย
2. นักเรียนมีความสนุกกับการเรียนรู้ ทุกคนจึงให้ความร่วมมือในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นอย่างดี
3. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นกิจกรรม Active Learning ทำให้นักเรียนสนใจ
4. ครูและบุคลากรในโรงเรียนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความตั้งใจ มีการเสียสละ และเป็นบุคคล
แห่งการเรียนรู้

6.บทเรียนที่ได้รับ

1. นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น
2. นักเรียนรู้จักการใช้สื่อการสอนที่ถูกต้อง
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนโดยการทำกิจกรรมจากการใช้สื่อการสอน
4. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการงานที่ได้มอบหมาย
5. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์

ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ

1. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรมีเวลามากกว่านี้
2. จัดกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้เหมาะกับกับความแตกต่างของผู้เรียน
3. ผลิตสื่อการสอนที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- 7.1 เมื่อดำเนินงานครบทุกกิจกรรมแล้ว สรุปรายงานต่อโรงเรียนต่อไป
- 7.2 ได้เผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เฟสบุ๊กโรงเรียน

ภาคผนวก

ภาพการคัดกรองนักเรียน



ช่วงดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์



ช่วงการจัดสอบความสามารถในการคิดคำนวณ



ช่วงการจัดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียน



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ใช้สื่อ “วงล้อคณิตคิดสนุก”



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ใช้สื่อ “บัตรคำพยัญชนะไทยและบัตรคำสระ”





แบบคัดกรองนักเรียน
“ความสามารถในการคิดคำนวณ”

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านคลองเจริญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบทดสอบ “ความสามารถในการคิดคำนวณ”

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 1 การบวก

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมตัวเลขแสดงจำนวนลงใน ให้ถูกต้อง

(จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 5 คะแนน ใช้เวลา 10 นาที)

ชื่อ-สกุลชั้น เลขที่โรงเรียน.....

ข้อที่	โจทย์	คำตอบ
1	2 + 3	
2	3 + 5	
3	4 + 4	
4	4 + 3	
5	3 + 4	

ตอนที่ 2 การลบ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมตัวเลขแสดงจำนวนลงใน ให้ถูกต้อง

(จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 5 คะแนน ใช้เวลา 10 นาที)

ชื่อ-สกุลชั้น.....เลขที่.....โรงเรียน.....

ข้อที่	โจทย์	คำตอบ
1	1 - 1	
2	2 - 1	
3	4 - 1	
4	5 - 3	
5	4 - 3	

แบบทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียน × ทับตัวอักษรข้อที่ถูกต้องที่สุด

1.



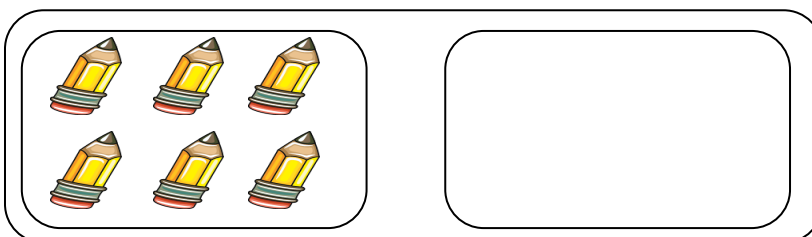
จากภาพ มีไอศกรีมทั้งหมดกี่แท่ง

ก. 8

ข. 9

ค. 10

2.



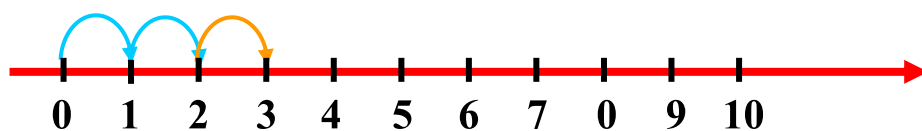
จากภาพ เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ก. $3 + 3 = \square$

ข. $6 + 0 = \square$

ค. $6 > 0 = \square$

3.



จากภาพ ข้อใดถูกต้อง

ก. $2 + 1 = 3$

ข. $2 + 3 = 5$

ค. $1 + 1 + 1 = 3$

4.

ข้อใดคือการบวก

ก. จำนวนเพิ่มขึ้น

ข. จำนวนลดลง

ค. การหักออก

5.

ข้อใดคือสัญลักษณ์การบวก

ก. สัญลักษณ์ -

ข. สัญลักษณ์ +

ค. สัญลักษณ์ =



6.

$$8 + 5 = \square$$

ก. 12

ข. 13

ค. 14



7.

จากตารางบวกในช่องว่างคือจำนวนใด

+	0	1	2	3
0	0	1	3	3
1	1	2	3	4
2	2	3	4	5
3	3	4	5	6

ก. 2

ข. 3

ค. 5



$$6 + 0 = \square$$

ก. 0

ข. 6

ค. 5



$$5 + 3 \square \quad 3 + 5 \text{ ใน } \square \text{ คือข้อใด}$$

ก. 8

ข. =

ค. $\neq$



$$\begin{array}{r} 4 \\ + \\ 4 \\ \hline \square \\ \hline \hline \end{array}$$

ควรเติมจำนวนใดลงใน $\square$

ก. 0

ข. 4

ค. 8

แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียน × ทับตัวอักษรข้อที่ถูกต้องที่สุด



1. จากตารางบวกในช่องว่างคือจำนวนใด

+	0	1	2	3
0	0	1	2	3
1	1	2	3	4
2	2	3	4	5
3	3	4	5	6

ก. 2

ข. 3

ค. 5



ข้อใดคือสัญลักษณ์การบวก

ก. สัญลักษณ์ -

ข. สัญลักษณ์ +

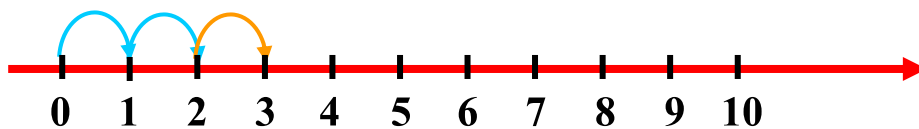
ค. สัญลักษณ์ =

$5 + 3$ $3 + 5$ ใน คือข้อใด

ก. 8

ข. =

ค. $\neq$



จากภาพ ข้อใดถูกต้อง

ก. $2 + 1 = 3$

ข. $2 + 3 = 5$

ค. $1 + 1 + 1 = 3$



จากภาพ มีไอศกรีมทั้งหมดกี่แท่ง

ก. 8

ข. 9

ค. 10



ข้อใดคือการบวก

ก. จำนวนเพิ่มขึ้น

ข. จำนวนลดลง

ค. การหักออก



$$6 + 0 = \square$$

ก. 0

ข. 6

ค. 5



$$\begin{array}{r} 4 \\ + \\ 4 \\ \hline \square \\ \hline \hline \end{array}$$

ควรเติมจำนวนใดลงใน

ก. 0

ข. 4

ค. 8



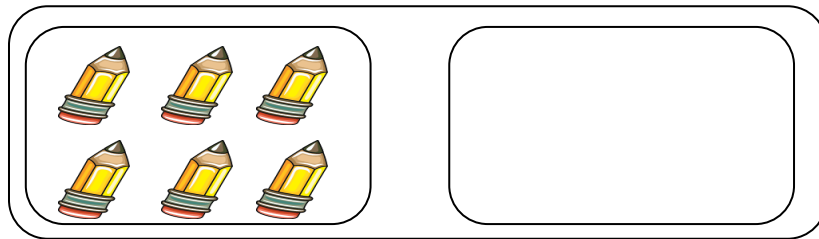
$$8 + 5 = \square$$

ก. 12

ข. 13

ค. 14

10.



จากภาพ เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ก. $3 + 3 = \square$

ข. $6 + 0 = \square$

ค. $6 > 0 = \square$

คะแนนความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนก่อนเรียน (10 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (10 คะแนน)
1	เด็กชายกันต์ ชุมตรีนอก	๗	๑๐
2	เด็กชายจตุรภัทร เกตุทอง	๘	๑๐
3	เด็กชายจิรพัฒน์ ศรีผ่าน	๑	๒
4	เด็กชายณัฐชัย สีนภาษา	๗	๑๐
5	เด็กชายดิชพงศ์ ดวงโสมมา	๗	๘
6	เด็กชายธนภฤต สารพันธ์	๗	๑๐
7	เด็กชายธนวัฒน์ กระมล	๕	๘
8	เด็กชายธีรวัฒน์ กระมล	๖	๑๐
9	เด็กชายณภัทร ผดุงจิตร	๐	๐
10	เด็กชายปัญญาพล ลอยแก้ว	๖	๑๐
11	เด็กชายพศวัต นิลมะณี	๖	๙
12	เด็กชายพัชรพล คณาโทย์	๖	๙
13	เด็กชายพุดผิงค์ กลิ่นรอง	๒	๔
14	เด็กชายพุดผิงค์ กลิ่นรอง	๔	๘
15	เด็กชายภูวดล ศรีเพชร	๖	๙
16	เด็กชายสงกรานต์ อุเทนสุด	๔	๗
17	เด็กชายกิตติศักดิ์ ศรีทอง	๓	๗
18	เด็กชายธีรเมธ ยกกระโทก	๕	๙
19	เด็กหญิงจรรยพร โนนก่ำ	๖	๙
20	เด็กหญิงทิพย์วิภา ตะเคียน	๖	๘
21	เด็กหญิงธณพร พลเสน	๖	๙
22	เด็กหญิงธัญทิพย์ แผ่นทอง	๔	๗
23	เด็กหญิงปภา เอื้อนสุภา	๖	๘
24	เด็กหญิงพิมพ์นภา อู่สูงเนิน	๔	๘
25	เด็กหญิงพิมพ์พิศา ศรีเพชร	๖	๘
26	เด็กหญิงมนัสนัน จิตติ	๗	๙
27	เด็กหญิงรินรดา แน่นอุดร	๕	๑๐
28	เด็กหญิงวรรณิษฐา เทินสะเกษ	๖	๘
29	เด็กหญิงวิภาพร พลไพร	๖	๑๐
30	เด็กหญิงพิมพ์ญาติ สิมมาหลวง	๓	๗
31	เด็กหญิงทิวารัตน์ วันนา	๓	๗
32	เด็กหญิงอรสา คุณสุทธิ	๕	๙
รวม (320 คะแนน)		๑๕๘	๒๕๗
ร้อยละ		๔๙.๓๘	๘๐.๓๑



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของประเทศ (Country01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

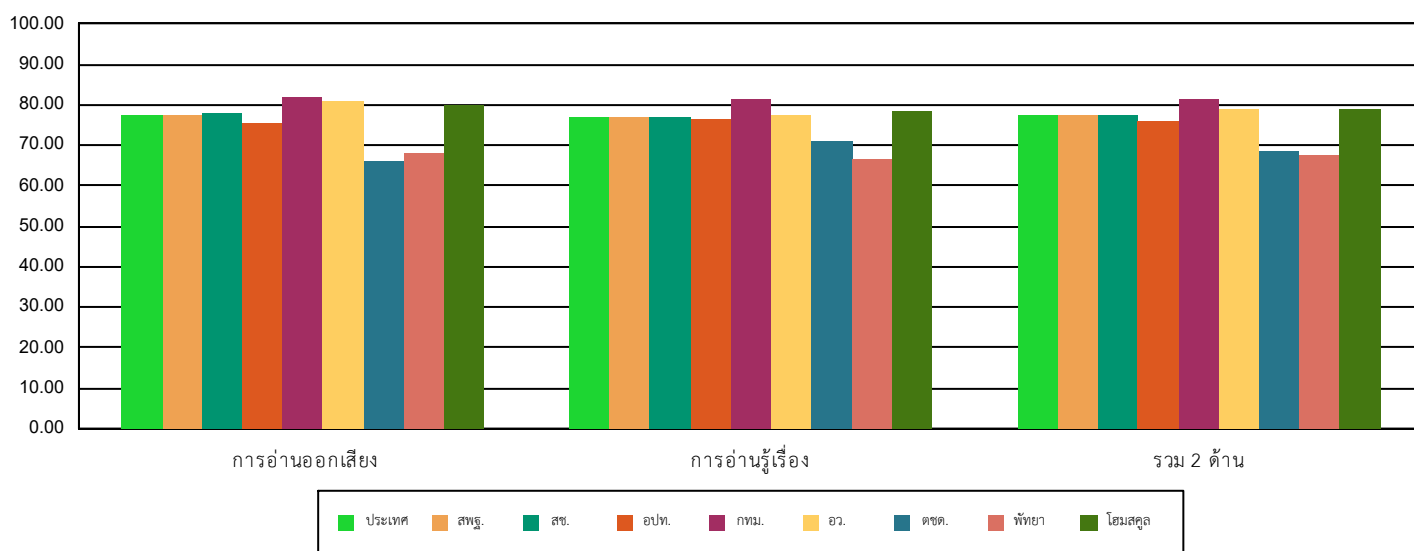
1. ข้อมูลระดับประเทศ

ระดับประเทศ จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 29,615 แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 618,338 คน (ปกติ:584,146 คน, พิเศษ:29,083 คน, Walk-in: 5,109 คน)

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	อว.	ดชด.	พทยา	โสมสคูล
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.38	77.24	78.07	75.57	81.76	80.70	65.99	68.09	79.80
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	12.98	12.81	13.43	13.71	11.07	12.73	12.47	16.71	12.52
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.19	77.19	77.04	76.50	81.37	77.62	70.87	66.80	78.46
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	8.91	8.80	9.24	9.34	7.72	8.61	9.14	10.22	7.83
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.28	77.22	77.55	76.04	81.57	79.18	68.44	67.44	79.13
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	20.11	19.86	20.82	21.15	16.96	19.83	19.78	25.16	18.56

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของสังกัด กับประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	381,997	65.41	116,113	19.88	49,786	8.52	36,060	6.17
การอ่านรู้เรื่อง	370,605	63.45	167,111	28.61	38,423	6.57	7,868	1.34
รวม 2 ด้าน	384,788	65.90	136,130	23.31	47,491	8.13	15,448	2.64

แบบบันทึกคะแนนการอ่านและการเขียน
โรงเรียนบ้านคลองเจริญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เลขที่	ชื่อ - สกุล	การอ่าน		การเขียน	
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ
๑	เด็กชายกันต์ ชุมตรีนอก	๒๐	ดีมาก	๒๐	ดีมาก
๒	เด็กชายจตุรภัทร เกตุทอง	๑๐	ดี	๑๔	ดี
๓	เด็กชายจิรพัฒน์ ศรีผ่าน	๑๕	ดีมาก	๑๕	ดีมาก
๔	เด็กชายณัฐชัย สีนภาษา	๑๔	ดี	๑๖	ดีมาก
๕	เด็กชายดิชพงศ์ ดวงโสมมา	๑๓	ดี	๑๔	ดี
๖	เด็กชายธนภุต สารจันทร์	๑๕	ดีมาก	๑๕	ดีมาก
๗	เด็กชายธนวัฒน์ กระมล	๑๖	ดีมาก	๑๕	ดีมาก
๘	เด็กชายธีรวัฒน์ กระมล	๒๐	ดีมาก	๒๐	ดีมาก
๙	เด็กชายนภัทร ผดุงจิตร	๑๐	ดี	๑๐	ดี
๑๐	เด็กชายปัญญาพล ลอยแก้ว	๒๐	ดีมาก	๒๐	ดีมาก
๑๑	เด็กชายพศวัต นิลมะณี	๒๐	ดีมาก	๒๐	ดีมาก
๑๒	เด็กชายพัชรพล คณาโทย	๑๘	ดีมาก	๑๗	ดีมาก
๑๓	เด็กชายพุฒิพงศ์ กลิ่นรอง	๑๖	ดีมาก	๑๒	ดี
๑๔	เด็กชายพุฒิพัทธ์ กลิ่นรอง	๑๖	ดีมาก	๑๕	ดีมาก
๑๕	เด็กชายภูวดล ศรีเพชร	๑๔	ดี	๑๔	ดี
๑๖	เด็กชายสงกรานต์ อุเทนสุด	๑๓	ดี	๑๔	ดี
๑๗	เด็กชายกิตติศักดิ์ ศรีทอง	๑๓	ดี	๑๓	ดี
๑๘	เด็กชายธีรเมธ ยกกระโทก	๑๒	ดี	๑๐	ดี
๑๙	เด็กหญิงจรรยาพร โนนก่ำ	๒๐	ดีมาก	๒๐	ดีมาก
๒๐	เด็กหญิงทิพย์วิภา ตะเคียน	๒๐	ดีมาก	๒๐	ดีมาก
๒๑	เด็กหญิงธณพร พลเสน	๒๐	ดีมาก	๒๐	ดีมาก
๒๒	เด็กหญิงธัญทิพย์ แผ่นทอง	๒๐	ดีมาก	๒๐	ดีมาก
๒๓	เด็กหญิงปภา เอื้อนสุภา	๒๐	ดีมาก	๒๐	ดีมาก
๒๔	เด็กหญิงพิมพ์นภา อุ้งสูงเนิน	๒๐	ดีมาก	๒๐	ดีมาก
๒๕	เด็กหญิงพิมพ์พิศา ศรีเพ็ชร	๒๐	ดีมาก	๒๐	ดีมาก
๒๖	เด็กหญิงมนัสนัน จิตติ	๒๐	ดีมาก	๒๐	ดีมาก
๒๗	เด็กหญิงรินรดา แน่นอุดร	๑๘	ดีมาก	๑๙	ดีมาก
๒๘	เด็กหญิงวรรณิษฐา เทินสะเกษ	๒๐	ดีมาก	๒๐	ดีมาก
๒๙	เด็กหญิงวิภาพร พลไพร	๑๖	ดีมาก	๑๕	ดีมาก
๓๐	เด็กหญิงพิมพ์ญาดา สิมมาหลวง	๒๐	ดีมาก	๒๐	ดีมาก

๓๑	เด็กหญิงทิวารัตน์ วันนา	๒๐	ดีมาก	๒๐	ดีมาก
๓๒	เด็กหญิงอรสา คุณสุทธิ	๑๒	ดี	๑๑	ดี

ระดับคุณภาพการอ่านและการเขียน

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๕-๒๐	ดีมาก
๑๐-๑๔	ดี
๕-๙	พอใช้
๐-๔	ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินการอ่าน

ระดับดีมาก	จำนวน	๒๓	คน
ระดับดี	จำนวน	๙	คน
ระดับพอใช้	จำนวน	-	คน
ระดับปรับปรุง	จำนวน	-	คน

สรุปผลการประเมินการเขียน

ระดับดีมาก	จำนวน	๒๓	คน
ระดับดี	จำนวน	๙	คน
ระดับพอใช้	จำนวน	-	คน
ระดับปรับปรุง	จำนวน	-	คน



โรงเรียนบ้านคลองเจริญ

อำเภอเขาฉกรรจ์ จังหวัดสระแก้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1