



รายงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

รายการ Active Learning

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning



โดย

นายสมภพ ทานกระโทก

โรงเรียนบ้านคลองเจริญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ฉบับนี้ เป็นการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้แก่คณะครูโรงเรียนบ้านคลองเจริญ ซึ่งโรงเรียนมีนโยบายให้ครูผู้สอน วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้สอน เพื่อนำมาจัดทำโครงการสอนและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคนิคต่างๆ เพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน และมีการตรวจสอบความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning จึงได้รวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงาน รวมทั้งความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมการดำเนินงานและสรุปเป็นผลการดำเนินงาน ทั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการวางแผนพัฒนาการดำเนินงานต่อไป

ผู้รายงานหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะมีประโยชน์สำหรับนักเรียนและผู้นำไปใช้

สมภพ ทานกระโทก

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
ความสำคัญของผลงาน.....	1
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน.....	2
กระบวนการผลิตผลงานและนวัตกรรมที่เป็น Best Practice.....	3
ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ.....	4
ปัจจัยความสำเร็จ.....	6
บทเรียนที่ได้รับ.....	6
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ.....	6
ภาคผนวก.....	7

ผลงาน/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

มี Active Learning ทั้งระบบ

ชื่อผลงาน : การจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ชื่อผู้เสนอผลงาน : นายสมภพ ทานกระโทก ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านคลองเจริญ

ชื่อหน่วยงาน : โรงเรียนบ้านคลองเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

ผู้บริหาร : นางสาววันเพ็ญ หนองตะไกร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเจริญ

1. ความสำคัญของผลงาน

1.1 ความเป็นมาและสภาพปัญหา

Active Learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวความคิดสร้างสรรค์ทางปัญญา ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้ เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 มีแนวทางการดำเนินงานที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้คุณครูใช้การเรียนการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องไปกับบริบทของเนื้อหา และ เป้าหมาย ที่ได้ก็จะได้รับ อันจะนำไปสู่การเกิดของ "สมรรถนะ" กับผู้เรียนต่อไป

1.2 แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

โรงเรียนบ้านคลองเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จึงได้กำหนดนโยบายที่สำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยมุ่งพัฒนาคณะครูทุกคน ให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิคต่างๆ เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้ง ในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน และมีความสุข สนุกสนาน สนใจในการเรียน ซึ่งจะส่งผลในด้านผลสัมฤทธิ์ในวิชาที่เรียนต่อไป

2. จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 จุดประสงค์

2.1.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ สามารถการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ได้

2.1.2 เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเจริญ ได้รับกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

2.1.3 เพื่อให้นักเรียนมีความสนุกสนาน มีความรู้สึกรักเรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของครูผู้สอน

2.2 เป้าหมาย

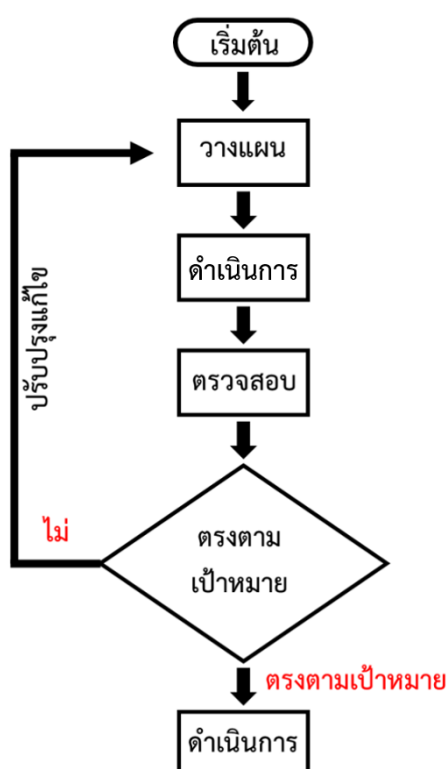
2.2.1 เชิงปริมาณ

ครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเจริญ ปีการศึกษา 2566

2.2.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ครูมีความรู้ สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ได้
- 2) นักเรียนได้รับกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- 3) นักเรียนมีความสนุกสนาน มีความรู้สึกรักเรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของครูผู้สอน

3. กระบวนการผลิตผลงานและนวัตกรรมที่เป็น Best Practice



3.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

ในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning นั้นมีเทคนิคหลายวิธี การจะใช้เทคนิคต่างๆ ต้องมีความสอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน บริบทของโรงเรียน และสังคม ข้าพเจ้าจึงมีการสร้างผลงาน/นวัตกรรม ดังนี้

3.1.1 คณะครูศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคนิคการสอนแบบต่างๆ

3.1.2 คณะครูศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย

3.1.3 คณะครูจัดทำโครงการสอน หน่วยการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

3.1.4 คณะครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย

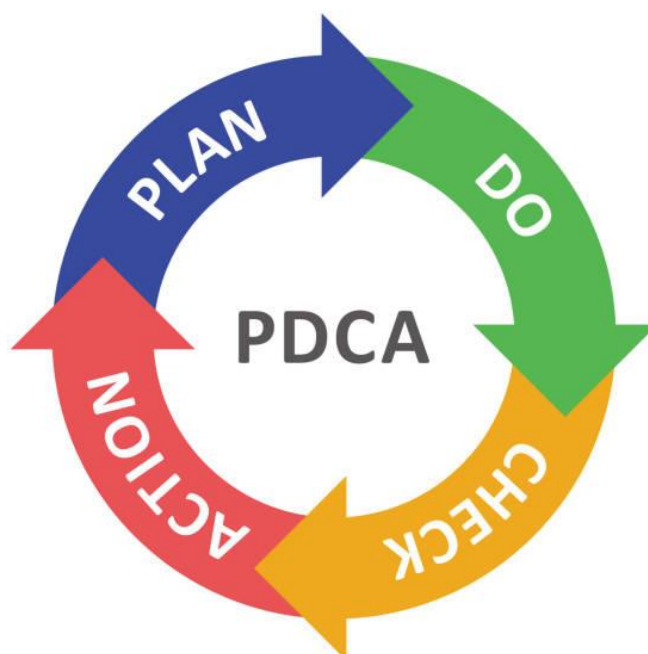
3.1.5 ประเมิน ตรวจสอบ โครงการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.1.6 คณะครูเตรียมความพร้อม หาวัดอุปกรณ์ แล้วดำเนินการสอนตามโครงการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมบันทึกผลหลังการสอน

3.1.7 ผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายวิชาการนิเทศการสอนของครูผู้สอน

3.1.8 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ต่อการรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม (ตามวงจร PDCA)



3.2.1 จัดทำโครงการสอนและแผนการสอน

ขั้นวางแผน (Plan)

- 1) ครูผู้สอนศึกษาข้อมูลพื้นฐาน หลักการ เทคนิค องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากเอกสาร บทความ และงานวิจัย เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการกำหนดเทคนิคการสอน จัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน
- 2) ครูผู้สอนศึกษาเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ศึกษาหลักสูตรของโรงเรียน ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้สอน
- 3) ครูผู้สอนศึกษาวิธีการทำโครงการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อนำมาออกแบบโครงการสอน เขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ขั้นดำเนินการ (Do)

- 1) ครูผู้สอนจัดทำโครงการสอน หน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้สอน
- 2) ครูผู้สอนนำโครงการสอน เนื้อหา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มาออกแบบกิจกรรม เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ขั้นตรวจสอบ (Check)

- 1) ประเมิน ตรวจสอบ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในการจัดทำโครงการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ขั้นสรุปและรายงาน (Act)

- 1) ชี้แจงผลการประเมินการจัดทำโครงการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 2) นำผลการประเมินการจัดทำโครงการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มาปรับปรุงให้สมบูรณ์ เพื่อพร้อมที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

3.2.2 จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

ขั้นวางแผน (Plan)

- 1) ครูผู้สอน จัดทำ จัดทำสื่อประกอบและเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้สอน

ขั้นตอนการดำเนินการ (Do)

- 1) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้สอน
- 2) ผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายวิชาการนิเทศการสอนของครูผู้สอน
- 3) ครูผู้สอนให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ต่อการรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

ขั้นตรวจสอบ (Check)

- 1) ผู้บริหาร และครูผู้สอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ตรวจสอบผลการนิเทศและผลการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning หลังจากที่ได้จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning กับผู้เรียน

ขั้นสรุปและรายงาน (Act)

- 1) เสนอผลการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์

- 4.1.1 ครูผู้สอนทุกคน สามารถการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning อยู่ในระดับดีเยี่ยม
- 4.1.2 นักเรียนทุกคน ได้รับกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- 4.1.3 นักเรียนมีความสนุกสนาน มีความรู้สึกรักเรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning อยู่ในระดับดีเยี่ยม

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ผลการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูผู้สอน พบว่าคณะครูโรงเรียนบ้านคลองเจริญมีความรู้ความสามารถในการจัดทำโครงการสอน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคต่างๆ แบบ Active Learning ได้ ผู้เรียนมีความสนุกสนานในการเรียน รู้สึกรักเรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งส่งผลต่อไปให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น มีการสร้างองค์ความรู้จากการปฏิบัติจริง ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.3.1 ครูผู้สอนสามารถพัฒนาตนเอง ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

4.3.2 ครูผู้สอนได้แนวทางในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

4.3.3 ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากการทำกิจกรรมซึ่งครูผู้สอนได้ออกแบบกระบวนการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

5. ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 โรงเรียนส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน ทั้งในดำนงบประมาณ ด้านบุคลากร และอื่นๆ

5.2 ครูและบุคลากรในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการดำเนินการ

5.3 ความร่วมมือของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

5.4 ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารฯ คณะครูในการให้คำปรึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนะนำการดำเนินงาน และเป็นการบูรณาการความรู้ ความสามารถ รวมทั้งทักษะด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.บทเรียนที่ได้รับ

โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอน ในด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทำให้ครูผู้สอนสามารถสอนอย่างมีคุณภาพ เกิดทักษะในการสอนและมีความเชี่ยวชาญในบทบาท หน้าที่ ที่รับผิดชอบ เป็นการพัฒนาดน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน อีกทั้งผู้เรียนยังมีความสุข ตั้งใจเรียน อยากเรียนในชั่วโมงที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ต่อไป

ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ

1) ครูผู้สอนต้องวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้ชัดเจน รัดกุม เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามแผนที่วางไว้

2) ในการจัดการเรียนการสอน ในปลายภาคเรียน ต้องมีการแสดงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับต่อไป

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1 ได้เผยแพร่ผลงานเพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจผ่านเว็บไซต์โรงเรียนบ้านคลองเจริญ

<http://www.banklongjarearn.ac.th> และ Facebook โรงเรียนบ้านคลองเจริญ

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรมการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้
ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning



ภาพกิจกรรมการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้
ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning
และการนิเทศการสอน



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning
และการนิเทศการสอน



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning
และการนิเทศการสอน



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning
และการนิเทศการสอน



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning
และการนิเทศการสอน



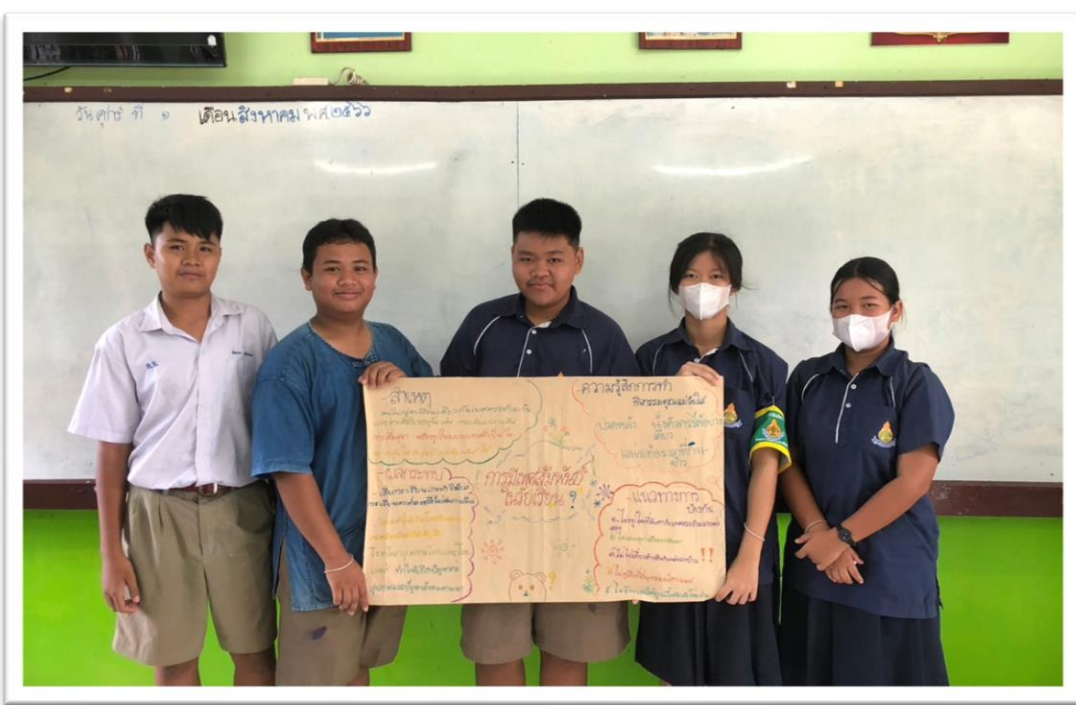
ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning
และการนิเทศการสอน



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning
และการนิเทศการสอน



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
และการนิเทศการสอน



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning
และการนิเทศการสอน



แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านคลองเจริญ จังหวัดสระแก้ว

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ชื่อรายวิชา.....รหัสวิชา.....ระดับชั้น.....

ชื่อ - นามสกุลครูผู้สอน.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ประเมินโดย ☐ ครูผู้สอนประเมินตนเอง ☐ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ระดับประเมิน	5	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมมากที่สุด
	4	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมมาก
	3	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมปานกลาง
	2	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมน้อย
	1	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		1	2	3	4	5
1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง					
2	แผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง					
3	มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้มีความจำเป็นและต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษ					
4	ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการคิด					
5	รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning					
6	ผู้เรียนได้ฝึกการแสดงออก/แสดงความคิดเห็น					
7	ผู้เรียนได้รับการฝึกสรุปองค์ความรู้					
8	ผู้เรียนได้รับการฝึกการนำเสนอผลงาน					
9	สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม มีความเหมาะสมกับเวลาและการนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง					
10	มีการประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย					
11	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล					
12	ใช้เครื่องมือและวิธีการวัด ประเมินผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน					
รวม						
คะแนนรวม						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมิน มีความเหมาะสมในระดับ

- ☐ คะแนน 12 – 20 ปรับปรุงเร่งด่วน ☐ คะแนน 21 – 30 ปรับปรุง ☐ คะแนน 31 – 40 พอใช้
- ☐ คะแนน 41 – 50 ดี ☐ คะแนน 51 – 60 ดีมาก

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(นางสาวหทัยชนก อยู่ชื่น)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

ตามที่ฝ่ายวิชาการ ได้ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

มีรายละเอียด ดังนี้

ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ชั้น	ครูผู้สอน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ปรับปรุง เร่งด่วน
1	-	-	อ.2	นางสาววรรณิดา เกล่ำพิมพ์	✓				
2	-	-	อ.3	นางสมปอง บุซบง	✓				
3	ส 11101	สังคมศึกษา	ป.1	นางสาวนรินทร์ทิพย์ ออบอูน	✓				
4	ท 12101	ภาษาไทย	ป.2	นายสุชานนท์ พะนะลาภ	✓				
5	อ 13101	ภาษาอังกฤษ	ป.3	นางมณีนรัตน์ สมนึก	✓				
6	พ 15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	ป.5	นางสาวณาดา โชติช่วง	✓				
7	ค 16101	คณิตศาสตร์	ป.6	นายสมภพ ทานกระโทก	✓				
8	ท 23101	ภาษาไทย	ม.3	นางสาวหทัยชนก อยู่ชื่น	✓				
9	ท 11101	ภาษาไทย	ป.1	นางสาวอัญญิการ์ สุขแก้ว	✓				
10	ศ 15101	ดนตรี-นาฏศิลป์	ป.5	นางสาวดรัณภัทร ทิวแพ	✓				
11	ค 23101	คณิตศาสตร์	ม.3	นางสาวสุปรียา วัฒนากลาง	✓				
12	อ 21101	ภาษาอังกฤษ	ม.1	นางสาวปุณญาพร ใจสันเทียะ	✓				
13	ว 23101	วิทยาศาสตร์	ม.3	นางสาวจิรารัตน์ ศรีนนท์	✓				
14	ส 16101	สังคมศึกษา	ป.6	นายกรณ์ รัตติจินทา	✓				
15	ว 16101	วิทยาศาสตร์	ป.6	นางสาวสมิตตา เต็มกระโทก	✓				

แบบประเมินการนิเทศการสอน
เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้รับการนิเทศ

ชื่อ นามสกุล

ตำแหน่ง กลุ่มสาระการเรียนรู้

รายวิชา รหัสวิชา ระดับชั้น.....

คำอธิบายการประเมินระดับคุณภาพของการปฏิบัติเพื่อจัดการเรียนรู้

- 5 หมายถึง คุณภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับ ดีมาก
- 4 หมายถึง คุณภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับ ดี
- 3 หมายถึง คุณภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง คุณภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับ พอใช้
- 1 หมายถึง คุณภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

หมายเหตุ หากไม่มีการปฏิบัติในกิจกรรมดังกล่าว ไม่ต้องลงคะแนนการประเมินข้อนั้น ๆ

ตอนที่ 2 บันทึกนิเทศการสอน

คำชี้แจง ประเมินผลการปฏิบัติ โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความคิดเห็นที่เป็นจริง

ที่	รายการนิเทศ	ผลการประเมินคุณภาพการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	ด้านจุดประสงค์/เป้าหมายการจัดการเรียนรู้					
	1.1 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
	1.2 วางแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรและเหมาะสมมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning					
2	ด้านเนื้อหา					
	2.1 เนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	2.2 ส่งเสริมให้เกิดแนวคิดที่นักเรียนต้องเรียนรู้ฝึกฝนด้วยตนเองและมีความถูกต้องตามหลักวิชาการ					
	2.3 จัดลำดับเนื้อหาเหมาะสมกับช่วงวัยและระดับชั้นของผู้เรียน					

ที่	รายการนิเทศ	ผลการประเมินคุณภาพ การปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
3	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	ชั้นนำ					
	3.1 มีการตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียน					
	3.2 มีกิจกรรมสนับสนุนผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้และช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังขาดพื้นฐานการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					
	ชั้นสอน					
	3.3 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู และระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการปฏิบัติจริง มีความท้าทายและมีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับช่วงวัย ซึ่งสามารถสะท้อนการเรียนรู้ด้วยตนเองได้					
	3.4 มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนสร้างประสบการณ์ใหม่ในการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้					
	3.5 บทบาทของครูเป็นผู้ชี้แนะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการบูรณาการทักษะต่างๆเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
	3.6 มีคำถามกระตุ้นทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์หรือการคิดเพื่อแก้ปัญหาใหม่ๆ					
	ชั้นสรุป					
	3.7 กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสารการสรุปผลการเรียนรู้ เช่น เพื่อการนำเสนอ การอภิปรายในกลุ่ม หรือเสนอแนวทางในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน					
4	ด้านสื่อการสอน					
	4.1 มีการเลือกใช้สื่อหรือตัวอย่างที่หลากหลายร่วมในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับเนื้อหา จุดประสงค์ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์					
5	ด้านการวัดและประเมินผล					
	5.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและเพื่อนร่วมในชั้นเรียน					
	5.2 มีวิธีการประเมินผลระหว่างเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง โดยมีการสังเกตค้นหาข้อผิดพลาดในการปฏิบัติหรือมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อน เพื่อให้การประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์หรือเป้าหมายการสอน					
	สรุปผลการประเมิน					

ตอนที่ 3 ผลการนิเทศการสอน

เกณฑ์เปรียบเทียบระดับคุณภาพการปฏิบัติ

คุณภาพระหว่าง 65 - 80 หมายถึงเกณฑ์อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คุณภาพระหว่าง 49 - 64 หมายถึงเกณฑ์อยู่ในระดับ ดีมาก

คุณภาพระหว่าง 33 - 48 หมายถึงเกณฑ์อยู่ในระดับ ดี

คุณภาพระหว่าง 17 - 32 หมายถึงเกณฑ์อยู่ในระดับ พอใช้

คุณภาพระดับ ต่ำกว่า 16 หมายถึงเกณฑ์อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

สรุป คะแนนคุณภาพ =

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ดีเยี่ยม ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

นิเทศการสอนวันที่ เดือน พ.ศ.

ลงชื่อ

(.....)

ผู้รับการนิเทศการสอน

ลงชื่อ

(นางสาวหทัยชนก อยู่ชื่น)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

(นางสาววันเพ็ญ หนองตะไกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเจริญ

สรุปผลการนิเทศการสอน
เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เป็นรายบุคคล
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ที่	ผู้รับการนิเทศ	คะแนนผลการนิเทศ					คะแนนรวม	ระดับการประเมิน
		ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5		
1	นางสาววรรณิดา เกล้าพิมพ์	10	15	32	4	8	69	ดีเยี่ยม
2	นางสมปอง บุชบง	10	15	34	5	9	73	ดีเยี่ยม
3	นางสาวนรินทร์ทิพย์ อบอุ่น	10	14	30	4	8	66	ดีเยี่ยม
4	นายสุชานนท์ พะนะลาภ	10	13	30	5	8	66	ดีเยี่ยม
5	นางมณีนีรัตน์ สมนึก	10	15	34	5	8	72	ดีเยี่ยม
6	นางสาวญาดา โชติช่วง	10	14	32	5	8	69	ดีเยี่ยม
7	นายสมภบ ทานกระโทก	10	14	32	5	8	69	ดีเยี่ยม
8	นางสาวหทัยชนก อยู่ชื่น	10	15	33	5	8	71	ดีเยี่ยม
9	นางสาวอัญญิการ์ สุขแก้ว	10	15	34	5	8	72	ดีเยี่ยม
10	นางสาวดริณภัทร ทิวแพ	10	14	32	5	8	69	ดีเยี่ยม
11	นางสาวสุปรียา วัฒนากลาง	10	13	31	4	8	66	ดีเยี่ยม
12	นางสาวปุณญาพร ใจสันเทียะ	10	13	33	4	8	68	ดีเยี่ยม
13	นางสาวจิรารัตน์ ศรีนนท์	10	14	33	4	8	69	ดีเยี่ยม
14	นายกรณ์ รัตติจันทา	10	14	32	4	8	68	ดีเยี่ยม
15	นางสาวสุมิตตา เดิมกระโทก	10	15	33	5	8	71	ดีเยี่ยม

แบบประเมินความพึงพอใจ ในการรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

คำชี้แจง แบบประเมินฉบับนี้เป็นแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ในการรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

1. แบบสอบถามความพึงพอใจ มีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียน

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม

2. ให้นักเรียนอ่านข้อความให้เข้าใจแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความพึงพอใจของนักเรียนมากที่สุด

3. เครื่องหมาย และตัวเลขในแต่ละระดับความพึงพอใจของนักเรียน ทางด้านขวามือของแบบสอบถามความพึงพอใจ มีความหมายดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1	รูปแบบการสอนตอบสนองความต้องการของนักเรียน					
2	กิจกรรมการสอนทำให้เข้าใจเนื้อหาง่ายขึ้น					
3	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนครู มีความเหมาะสม					
4	เนื้อหาของกิจกรรม เหมาะกับระดับความรู้ความสามารถของนักเรียน					
5	นักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจและทักษะตามเนื้อหาที่ครูสอน					
6	นักเรียนมีความตั้งใจ อยากเรียนมากขึ้น					
7	นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน					
8	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

4. ผลการประเมินความพึงพอใจ

ระดับคะแนน 36 - 40	หมายถึงความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
ระดับคะแนน 31 - 35	หมายถึงความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดีมาก
ระดับคะแนน 26 - 30	หมายถึงความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดี
ระดับคะแนน 21 - 25	หมายถึงความพึงพอใจอยู่ในระดับ พอใช้
ระดับคะแนนต่ำกว่า 20	หมายถึงความพึงพอใจอยู่ในระดับ ปรับปรุง

สรุปผลจากแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน
ในการรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

ที่	รายวิชา	ชั้น	ครูผู้สอน	ระดับ คะแนน	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	สังคมศึกษา	ป.1	นางสาวนรินทร์ทิพย์ ออบอ่อน	40	✓				
2	ภาษาไทย	ป.2	นายสุชานนท์ พะนะลาภ	36	✓				
3	ภาษาอังกฤษ	ป.3	นางมณีนรัตน์ สมนึก	40	✓				
4	สุขศึกษาและพลศึกษา	ป.5	นางสาวญาดา โชติช่วง	38	✓				
5	คณิตศาสตร์	ป.6	นายสมภพ ทานกระโทก	36	✓				
6	ภาษาไทย	ม.3	นางสาวหทัยชนก อยู่ชื่น	38	✓				
7	ภาษาไทย	ป.1	นางสาวอัญธิการ์ สุขแก้ว	39	✓				
8	ดนตรี-นาฏศิลป์	ป.5	นางสาวดรรณภัทร ทิวแพ	38	✓				
9	คณิตศาสตร์	ม.3	นางสาวสุปรียา วัฒนากลาง	36	✓				
10	ภาษาอังกฤษ	ม.1	นางสาวปัญญพร ใจสันเทียะ	35	✓				
11	วิทยาศาสตร์	ม.3	นางสาวจิรารัตน์ ศรีนนท์	36	✓				
12	สังคมศึกษา	ป.6	นายกรณ์ รัตจิันทา	37	✓				
13	วิทยาศาสตร์	ป.6	นางสาวสุมิตตา เต็มกระโทก	40	✓				
รวมเฉลี่ย				38	✓				

จากตาราง สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning จากครูผู้สอนทุกคน มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีเยี่ยม (คะแนนเฉลี่ย 38 คะแนน)