



รายงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

รายการ ทักษะชีวิตต่อการดำรงชีพ

มีอาชีพ มีงานทำ สู่ทักษะชีวิตที่ยั่งยืน



โดย

นางสาวจิรารัตน์ ศรีนนท์

นางสาวสุมิตตา เต็มกระโทก

นายสมภพ ทานกระโทก

โรงเรียนบ้านคลองเจริญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ฉบับนี้ เป็นส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพ การมีงานทำ นำสู่ทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ให้แก่นักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเจริญ ประจำปี การศึกษา 2566 ซึ่งโรงเรียนได้คัดเลือกงานอาชีพ ได้แก่ การทำสบู่เหลวล้างมือ โดยให้นักเรียนในช่วงชั้น ที่ 2 - 3 ได้ทำการสกัดกลิ่นสมุนไพรธรรมชาติ และทำการผลิตสบู่เหลวล้างมือที่มีส่วนผสมของน้ำมันหอม ระเหยจากสมุนไพรในท้องถิ่น ร่วมกันออกแบบผลิตภัณฑ์และทำการจัดจำหน่ายด้วยช่องทางออนไลน์ และร้านค้าในชุมชน จึงได้รวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงาน รวมทั้งความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมกิจกรรมและ สรุปเป็นผลการดำเนินกิจกรรม ทั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการวางแผนพัฒนาการ ดำเนินงานต่อไป

ผู้รายงานหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะมีประโยชน์สำหรับนักเรียนและผู้ที่น่าไปใช้

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ความสำคัญของผลงาน.....	1
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน.....	2
กระบวนการผลิตผลงานและนวัตกรรมที่เป็น Best Practice.....	3
ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ.....	6
ปัจจัยความสำเร็จ.....	7
บทเรียนที่ได้รับ.....	7
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ.....	8
ภาคผนวก.....	

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ทักษะชีวิตต่อการดำรงชีพ

“มีอาชีพ มีงาน สู้ทักษะชีวิตที่ยั่งยืน”

ชื่อผลงาน : มีอาชีพ มีงานทำ สู้ทักษะชีวิตที่ยั่งยืน

ชื่อผู้เสนอผลงาน : นางสาวจิรารัตน์ ศรีนนท์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านคลองเจริญ

นางสาวสุมิตตา เดิมกระโทก ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านคลองเจริญ

นายสมภพ ทานกระโทก ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านคลองเจริญ

ชื่อหน่วยงาน : โรงเรียนบ้านคลองเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 1

ผู้บริหาร : นางสาววันเพ็ญ หนองตะไกร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเจริญ

1. ความสำคัญของผลงาน

1.1 ความเป็นมาและสภาพปัญหา

การจัดการศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 มีงานทำ-มีอาชีพ คือ การให้ชุมชนและท้องถิ่น และทุกส่วนร่วมของสังคม มีส่วนในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนเป็นหน่วยงานของสังคม โรงเรียนจึงควรเป็นโรงเรียนของชุมชนและชุมชนมีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน โดยการรู้เห็นและความร่วมมือของประชาชนและชุมชน การมีส่วนร่วมของชุมชนจึงมีความสำคัญ สภาพชุมชนผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนน้อย นักเรียนส่วนใหญ่จึงมีฐานะยากจน และเป็นสังคมชนบทมีอาชีพเกษตรกรรมและอาชีพรับจ้าง เกษตรกรได้ผลผลิตน้อยจึงเป็นสาเหตุให้ชาวบ้านขาดรายได้ ยากจน บางครอบครัวต้องเข้าไปทำงานโรงงานตั้งแต่เด็กไว้กับผู้สูงอายุผู้ปกครองโรงเรียนบ้านทุ่งดินคำให้ความสำคัญกับการศึกษาและช่วยสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดีตามกำลังความสามารถ โรงเรียนบ้านคลองเจริญตระหนักดีว่าการศึกษาคือเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิดคุณธรรมของเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ นอกจากนี้ การศึกษายังเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การประกอบอาชีพ การมีรายได้ เพิ่มประสิทธิภาพของการทำงาน และการพึ่งพาตนเองได้ในที่สุด อย่างไรก็ตามปัญหาความยากจนยังเป็นอุปสรรคที่ทำให้นักเรียนส่วนหนึ่งขาดโอกาสทางการศึกษา ต้องออกจากโรงเรียนกลางคันหรือไม่ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เสริมสร้างทักษะ มองหาความถนัด ที่จะพัฒนาเป็นอาชีพต่อไปในอนาคต จากเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับนักเรียน จึงส่งเสริมให้นักเรียนได้มีอาชีพระหว่างเรียนเพื่อเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว และได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ด้านวิชาชีพติดตัวไปเมื่อจบการศึกษา และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ โรงเรียนบ้านคลองเจริญ จึงจัดทำ “โครงการมีอาชีพมีงานทำ สู้ทักษะชีวิตที่ยั่งยืน” เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง ผูกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของ

นักเรียน การสร้างความสามารถพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพให้นักเรียนและ
เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต

1.2 แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

จากพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 มีงานทำ มีอาชีพ ทาง
โรงเรียนบ้านคลองเจริญจึงได้ส่งเสริมทักษะชีวิตสู่การดำรงชีพ โดยการจัดกิจกรรม “มีอาชีพ มีงานทำ สู่
ทักษะชีวิตที่ยั่งยืน” โดยให้นักเรียนได้ผลิตสบู่เหลวล้างมือ ที่มีกลิ่นหอมจากสมุนไพรธรรมชาติ นักเรียน
ช่วงชั้นที่ 2 ได้ร่วมกันทดลองสกัดกลิ่นจากจากสมุนไพรธรรมชาติ เพื่อนำมาเป็นส่วนประกอบในการผลิต
สบู่เหลวล้างมือ จากนั้นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ร่วมกันผลิตสบู่เหลวล้างมือที่มีส่วนผสมของน้ำมันหอมระเหย
จากสมุนไพรในท้องถิ่น ออกแบบผลิตภัณฑ์และทำการจัดจำหน่ายด้วยช่องทางออนไลน์และร้านค้าใน
ชุมชน เพื่อให้กิจกรรมประสบผลสำเร็จ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ มีความสามารถในการเรียนรู้ได้ด้วย
ตนเอง มีทักษะชีวิตต่อการดำรงชีพ มีพื้นฐานในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

2. จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 จุดประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ ในการประกอบอาชีพ
2. เพื่อศึกษาการผลิตสบู่เหลวล้างมือที่มีส่วนผสมของน้ำมันหอมระเหยจากสมุนไพร
3. เพื่อศึกษาการออกแบบผลิตภัณฑ์และการจำหน่ายสินค้า
4. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ มีทักษะชีวิตและคุณลักษณะอัน

พึงประสงค์ มีความพร้อมต่อการดำรงชีพ

2.2 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 142 คน

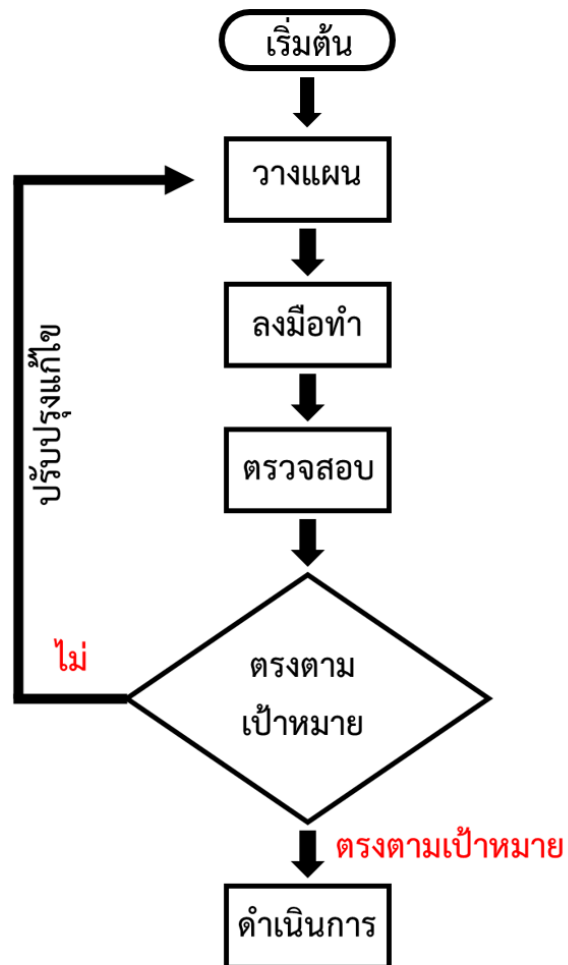
ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านคลองเจริญ

เชิงคุณภาพ

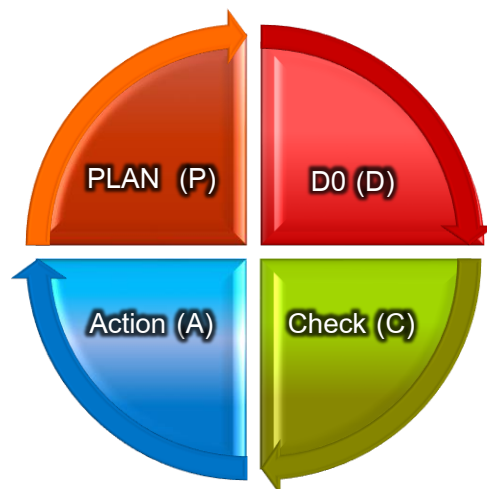
1. นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ในการประกอบอาชีพ
2. นักเรียนสามารถผลิตสบู่เหลวล้างมือที่มีส่วนผสมของน้ำมันหอมระเหยจาก
สมุนไพรได้
3. นักเรียนสามารถออกแบบผลิตภัณฑ์และจำหน่ายสินค้าได้
4. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ มีทักษะชีวิตและคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์

3. กระบวนการผลิตผลงานและนวัตกรรมที่เป็น Best Practice



3.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม เพื่อให้เกิดผลที่เป็นเลิศ ใช้หลักการวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) P-D-C-A ดังนี้



1. PLAN (P) วางแผนการจัดกิจกรรม “มีอาชีพ มีงานทำ สู้ทักษะชีวิตที่ยั่งยืน”
2. DO (D) ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ โดยมีการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้กับผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ มีการเก็บข้อมูลที่จำเป็นและสำคัญในระหว่างการทำกิจกรรม เพื่อเป็นประโยชน์ในการดำเนินงานในเรื่องต่อไป เพื่อนำไปแก้ไข ปรับปรุง ข้อบกพร่องในการทำกิจกรรมครั้งต่อไป
3. Check (C) ตรวจสอบการทำงานที่ได้ทำไปแล้วจากขั้นตอน DO ว่าเป็นไปตามที่เราต้องการหรือไม่ หรือตามมาตรฐานหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่อย่างไร โดยใช้เครื่องมือต่างๆ ในการตรวจสอบ ได้แก่ ตรวจสอบระยะเวลาตามเป้าหมาย คุณภาพของงานที่ดำเนินการ วิธีการหรือขั้นตอนต่าง ๆ ที่ดำเนินการ แล้วนำมาประมวลผล สรุป เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง และแก้ไขในการดำเนินงานครั้งต่อไป
4. Action (A) หากมีข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นจากการตรวจสอบในขั้นตอน Check จะได้รับหาวิธีการแก้ไขที่ดีที่สุด เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำอีก และดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง ในระบบการดำเนินงานนั้น ๆ ถึงแม้ว่าการตรวจสอบจะไม่พบข้อบกพร่อง แต่ก็ต้องมีการพัฒนางานและปรับปรุงงานอยู่เสมอ เพื่อให้การดำเนินงานนั้นดีขึ้นกว่าเดิมและเกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด

3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม

เพื่อส่งเสริมนักเรียนด้านทักษะการทำงาน ทักษะอาชีพด้วยการผลิตสบู่เหลวล้างมือที่มีส่วนผสมของน้ำมันหอมระเหยจากสมุนไพร การดำเนินงานกิจกรรมให้ประสบผลสำเร็จนั้น มีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

1. ครูวิเคราะห์บริบทของชุมชนในด้านการพัฒนาอาชีพและสำรวจและวิเคราะห์ความพร้อมของสถานศึกษา
2. ปรับการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง
3. กำหนดเป้าหมายการพัฒนาทักษะอาชีพและจุดประสงค์ให้ชัดเจน
4. ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้โดยศึกษาวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนการผลิตสบู่เหลวล้างมือที่มีส่วนผสมของน้ำมันหอมระเหยจากสมุนไพร

การสกัดกลิ่นสมุนไพร

- ครูและนักเรียนร่วมกันทดลองสกัดกลิ่นจากวัสดุธรรมชาติ โดยใช้ ข่า กระชาย ใบเตย ว่านหางจระเข้ มะกรูด อัญชัน ตะไคร้หอม มะนาว ขิง
- ขั้นตอนการสกัดกลิ่น

- 1) เตรียมส่วนของสมุนไพรธรรมชาติ
- 2) นำส่วนของสมุนไพรใส่ลงในหม้อ จากนั้นเติมน้ำให้ท่วมส่วนของสมุนไพร
- 3) นำภาชนะไปวางไว้ตรงกลางदानในหม้อ โดยวางไว้บนน้ำที่เราเติม

4) นำผ้าวางรอบหม้อ เพื่อไม่ให้ไอน้ำระเหยออก นำภาชนะที่มีส่วนโค้งบริเวณกึ่งกลางวางปิดด้านบน เพื่อให้ไอน้ำได้หยดลงยังภาชนะที่วางไว้

5) เปิดแก๊ส(จุดไฟ) แล้วนำน้ำแข็งวางไว้ด้านบน เพื่อให้ไอน้ำเกิดการควบแน่นเป็นหยดน้ำหยดลงบนภาชนะที่วางไว้ ต้มทิ้งไว้ประมาณ 30 นาที จะได้น้ำมันหอมระเหย

6) สรุปผลการสกัดกลิ่น

สมุนไพรธรรมชาติ	ผลการสกัดกลิ่น
ขิง	กลิ่นไม่หอม
ข่า	กลิ่นไม่หอม
กระชาย	กลิ่นไม่หอม
ใบเตย	กลิ่นหอม
ว่านหางจระเข้	กลิ่นไม่หอม
มะกรูด	กลิ่นหอม
อัญชัน	ไม่มีกลิ่น
ตะไคร้หอม	กลิ่นหอม
มะนาว	กลิ่นหอม

การผลิตสบู่เหลวล้างมือ

- วัสดุและอุปกรณ์

- 1) หัวเชื้อสบู่เหลว
- 2) ผงฟอง
- 3) ผงข้น
- 4) กลีเซอริน
- 5) น้ำ
- 6) ไม้พาย
- 7) ถังขนาดใหญ่
- 8) ขวดบรรจุภัณฑ์
- 9) กรวยกรอง
- 10) สติกเกอร์ติดบรรจุภัณฑ์
- 11) น้ำมันหอมระเหยที่ได้จากการสกัดจากสมุนไพรในท้องถิ่น

- ขั้นตอนการผลิต

- 1) เตรียมน้ำเปล่าที่สะอาด 2-3 ลิตร
- 2) ละลายผงชั้น (เกลือ) ลงในน้ำที่เตรียมไว้
- 3) ใส่หัวเชื้อชุดทำสบู่ลงในน้ำ
- 4) ใช้ไม้พายกวนเบาๆจนละลายเป็นเนื้อเดียวกัน
- 5) เติมน้ำสะอาดให้ได้ครบความหนืดที่ต้องการประมาณ 5-6 ลิตร
- 6) ใส่ผงฟอง
- 7) ใส่กลีเซอรินเพื่อให้ความชุ่มชื้น
- 8) แล้วเติมน้ำมันหอมระเหยลงไป คนให้เข้ากัน
- 9) ทิ้งไว้ให้ฟองหายและบรรจุลงขวดบรรจุภัณฑ์ที่มีขนาดต่างกัน
- 10) ติดสติ๊กเกอร์กลิ่นที่ครูและนักเรียนได้ร่วมกันออกแบบไว้

5. ตรวจสอบการทำงานที่ได้ทำไปแล้ว ว่าเป็นไปตามที่เราต้องการหรือไม่ โดยใช้เครื่องมือต่างๆ ในการตรวจสอบ ได้แก่ ตรวจสอบระยะเวลาตามเป้าหมาย คุณภาพของสบู่เหลวที่ได้ผลิตไปว่าใช้ได้จริงหรือไม่ มีการแพ้หรือไม่ มีการเน่าเสียหรือไม่ จัดทำแบบสอบถามเพื่อสำรวจความพึงพอใจต่อการทำกิจกรรม แล้วนำมาประมวลผล สรุป เพื่อจะนำมาใช้ในการปรับปรุง และแก้ไขในการดำเนินงานครั้งต่อไป

6. หากมีข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นจากการตรวจสอบจะได้รับหาวิธีการแก้ไขที่ดีที่สุด เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำอีก และดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง เพื่อให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด

3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพจากการผลิตสบู่เหลวล้างมือที่มีส่วนผสมของน้ำมันหอมระเหยจากสมุนไพรได้

3.4 การใช้ทรัพยากร

การผลิตสบู่เหลวล้างมือที่มีส่วนผสมของน้ำมันหอมระเหยจากสมุนไพรในท้องถิ่น ร่วมกันสกัดน้ำมันหอมระเหย ออกแบบผลิตภัณฑ์และทำการจัดจำหน่ายด้วยช่องทางออนไลน์และร้านค้าในชุมชน มีการใช้ทรัพยากรในการดำเนินงาน เช่น สมุนไพรในท้องถิ่น ชุดหัวเชื้อทำสบู่เหลว ขวดบรรจุภัณฑ์ สติกเกอร์ติดบรรจุภัณฑ์ และใช้วัสดุอื่นๆที่เกี่ยวข้องในการจัดทำเอกสารเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของกิจกรรม

4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์

- 4.1.1 นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ในการประกอบอาชีพ
- 4.1.2 นักเรียนผลิตสบู่เหลวล้างมือที่มีส่วนผสมของน้ำมันหอมระเหยจากสมุนไพรได้
- 4.1.3 นักเรียนสามารถออกแบบผลิตภัณฑ์และการจำหน่ายสินค้าได้
- 4.1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ มีทักษะชีวิตและคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

- 4.2.1 นักเรียนทราบว่าวัสดุใดบ้างที่สามารถนำมาสกัดกลิ่นได้
- 4.2.2 นักเรียนทราบวัสดุอุปกรณ์ ขั้นตอนการผลิตสบู่เหลวล้างมือที่มีส่วนผสมของน้ำมัน

หอมระเหยจากสมุนไพรในท้องถิ่น และออกแบบผลิตภัณฑ์รวมถึงการจำหน่ายสินค้า

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 4.3.1 โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ดีขึ้น
- 4.3.2 โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพ

นักเรียนมากยิ่งขึ้น

- 4.3.3 นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพมากขึ้น

5. ปัจจัยความสำเร็จ

1. โรงเรียนมีงบประมาณให้การสนับสนุน ในด้านการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพแก่นักเรียนทั้งในด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร
2. นักเรียนมีความตระหนักเห็นความสำคัญเข้าใจในบทบาทของตนเอง และมีความพยายามที่จะพัฒนาศักยภาพของตน กระตือรือร้นและมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรม และงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
3. ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ ให้การสนับสนุนในการทำงานอย่างดียิ่ง
4. ครูและบุคลากรในโรงเรียนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความตั้งใจ มีการเสียสละและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
5. ผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการให้ผู้เรียนทำกิจกรรม

6.บทเรียนที่ได้รับ

โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะอาชีพแก่ผู้เรียนร่วมกับชุมชน นักเรียนมีความรู้มีความสามารถในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เห็นคุณค่าของงานอาชีพสุจริต เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ เลือก ใช้และประยุกต์การพัฒนาทักษะอาชีพได้เหมาะสม ถูกต้องและมีคุณธรรม

ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ

1. ในการจัดกิจกรรมควรมีเวลามากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจและจดจำขั้นตอนต่างๆได้
2. การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ต้องมีงบประมาณเพียงพอ

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1 ได้เผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เฟสบุ๊กโรงเรียน และร้านค้าชุมชน

7.2 ได้รับรางวัลดีเลิศ การประกวดผลงานวิธิปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียนทุกช่วงวัย (ช่วงชั้นที่ 2) ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

7.3 ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม การประกวดผลงานวิธิปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียนทุกช่วงวัย (ช่วงชั้นที่ 3) ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

ภาคผนวก

แบบประเมินความพึงพอใจและความรู้ความเข้าใจ

กิจกรรม “มีอาชีพ มีงานทำ นำสู่ทักษะชีวิตที่ยั่งยืน”

คำชี้แจง : โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านเพียงข้อเดียวและตรงกับความรู้สึกและความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

ช่วงชั้น ☐ ช่วงชั้นที่ 2 ☐ ช่วงชั้นที่ 3

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจ / ความรู้ความเข้าใจ / การนำไปใช้ ต่อการเข้าร่วมโครงการ

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ /ความรู้ความเข้าใจ				
	5	4	3	2	1
1.ด้านกระบวนการขั้นตอน					
1.1 ความเหมาะสมของระยะเวลา					
1.2 ความเหมาะสมของสถานที่					
2.ด้านการอำนวยความสะดวก					
2.1 วัสดุ/อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม					
2.2 ความรู้ที่ได้รับจากครูผู้แนะนำ					
3.ด้านความรู้ความเข้าใจ					
3.1 ได้รับความรู้และความเข้าใจในกิจกรรม					
3.2 สามารถนำความรู้ที่ได้ไม่ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
3.3 สามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับให้แก่ผู้อื่น					
4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
4.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต					
4.2 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย					
4.3 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย					

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 5 คะแนน
ดี	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 4 คะแนน
ปานกลาง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
พอใช้	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปรับปรุง	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 1 คะแนน

ค่าระดับความพึงพอใจ แปลความหมายได้ดังนี้

- ต่ำกว่า 1.50 หมายถึง น้อยที่สุด
- 1.51 – 2.50 หมายถึง น้อย
- 2.51 – 3.50 หมายถึง ปานกลาง
- 3.51 – 4.50 หมายถึง มาก
- 4.51 – 5.00 หมายถึง มากที่สุด

ความพึงพอใจและความรู้ความเข้าใจ

กิจกรรม “มีอาชีพ มีงานทำ นำสู่ทักษะชีวิตที่ยั่งยืน”

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	จำนวนคน (คน)	ร้อยละ
เพศชาย	72	50.35
เพศหญิง	71	49.65
รวม	143	100.00
ช่วงชั้นที่ 2	80	55.94
ช่วงชั้นที่ 3	63	44.06
รวม	143	100.00

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจ / ความรู้ความเข้าใจ / การนำไปใช้ ต่อการเข้าร่วมโครงการ

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ / ความรู้ความเข้าใจ					รวม	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
	5	4	3	2	1			
1.ด้านกระบวนการขั้นตอน							4.95	มากที่สุด
1.1 ความเหมาะสมของระยะเวลา	140	3	0	0	0	143	4.98	มากที่สุด
	97.90	2.10	0	0	0	100.00		
1.2 ความเหมาะสมของสถานที่	134	6	3	0	0	143	4.92	มากที่สุด
	93.71	4.20	2.09	0	0	100.00		
2.ด้านการอำนวยความสะดวก							4.90	มากที่สุด
2.1 วัสดุ/อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม	120	19	4	0	0	143	4.81	มากที่สุด
	83.92	13.29	2.79	0	0	100.00		
2.2 ความรู้ที่ได้รับจากครูผู้แนะนำ	141	2	0	0	0	143	4.99	มากที่สุด
	98.60	1.40	0	0	0	100.00		
3.ด้านความรู้ความเข้าใจ							4.80	มากที่สุด
3.1 ได้รับความรู้และความเข้าใจในกิจกรรม	143	0	0	0	0	143	5.00	มากที่สุด
	100.00	0	0	0	0	100.00		

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ / ความรู้ความเข้าใจ					รวม	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
	5	4	3	2	1			
3.2 สามารถนำความรู้ที่ได้ไม่ใช้ในชีวิตประจำวันได้	116	23	4	0	0	143	4.81	มากที่สุด
	81.12	16.08	2.8	0	0	100.00		
3.3 สามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับให้แก่ผู้อื่น	103	25	15	0	0	143	4.61	มากที่สุด
	72.03	17.48	10.49	0	0	100.00		
4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์							5.00	มากที่สุด
4.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต	143	0	0	0	0	143	5.00	มากที่สุด
	100.00					100.00		
4.2 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	143	0	0	0	0	143	5.00	มากที่สุด
	100.00	0	0	0	0	100.00		
4.3 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	143	0	0	0	0	143	5.00	มากที่สุด
	100.00	0	0	0	0	100.00		
รวมเฉลี่ย							4.91	มากที่สุด

จากผลการประเมินความพึงพอใจและความรู้ความเข้าใจ กิจกรรม “มีอาชีพ มีงานทำ นำสู่ทักษะชีวิตที่ยั่งยืน” ของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเจริญจำนวน 143 คน พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด

ภาพกิจกรรมการสกัดกลิ่นสมุนไพรชาติ



ภาพกิจกรรมการผลิตสบู่เหลวล้างมือที่มีส่วนผสมของน้ำมันหอมระเหยจากสมุนไพรในท้องถิ่น
ร่วมกันออกแบบผลิตภัณฑ์และทำการจัดจำหน่ายด้วยช่องทางออนไลน์และร้านค้าในชุมชน















รางวัลที่ได้รับ

	สพป.สท.1(2565)/7977
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1	
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า	
นายสมภพ ทานกระโทก	
ครู โรงเรียนบ้านคลองเจริญ	
ได้รับรางวัลเลิศ การประกวดผลงานวิธิปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	
การพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียนทุกช่วงวัย (ช่วงชั้นที่ 2)	
ในวันที่ 15 เดือน กันยายน พุทธศักราช 2565	
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จก้าวหน้าตลอดไป	
ให้ไว้ ณ วันที่ 18 เดือน กันยายน พุทธศักราช 2565	
	
(นายมงคลชัย รัตนอ่อน)	
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1	

	สพป.สท.1(2565)/7978
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1	
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า	
นางสาวสุมิตตา เต็มกระโทก	
ครู โรงเรียนบ้านคลองเจริญ	
ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม การประกวดผลงานวิธิปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	
การพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียนทุกช่วงวัย (ช่วงชั้นที่ 3)	
ในวันที่ 15 เดือน กันยายน พุทธศักราช 2565	
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จก้าวหน้าตลอดไป	
ให้ไว้ ณ วันที่ 18 เดือน กันยายน พุทธศักราช 2565	
	
(นายมงคลชัย รัตนอ่อน)	
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1	