



บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวังหลังวิทยาคม

ด้วยโรงเรียนโรงเรียนวังหลังวิทยาคม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 เพื่อให้การดำเนินการจัดสรรงบประมาณตามโครงการ/กิจกรรม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน รวมทั้งนโยบายทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ฝึกคิดวิเคราะห์ สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในสังคมไทย

จึงขอเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวังหลังวิทยาคม เพื่อโปรดพิจารณาให้ความเห็นชอบ


 (นายศุภทัตษ์ คงเมือง)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวังหลังวิทยาคม

การลงความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวังหลังวิทยาคม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวังหลังวิทยาคม ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 แล้วมีความเห็นชอบตามที่เสนอ


 (นางสาวณณินท์ พรหมสร)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนวังหลังวิทยาคม

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ของโรงเรียนวังหลังวิทยาคม ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของโรงเรียน ซึ่งถือว่าเป็นแนวทางทางปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน โดยยึดตามกรอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมุ่งเน้นการร่วมกันคิดร่วมกันทำสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และพัฒนางานในความรับผิดชอบเพื่อสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาเป็นสำคัญ

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ครั้งนี้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการรองรับอย่างครบถ้วนสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการตามกรอบกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

ขอขอบคุณทุกท่านที่รับผิดชอบโครงการได้ร่วมกันจัดทำและรวบรวมจนเป็นแผนปฏิบัติการที่สมบูรณ์ของโรงเรียนอย่างเต็มความรู้ความสามารถ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกท่านมีความยินดีที่จะตั้งใจปฏิบัติงานให้ตรงตามโครงการและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ต่อไป

โรงเรียนวังหลังวิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
ประวัติโรงเรียนวังหลังวิทยาคม	2
ข้อมูลครูและบุคลากร	6
ข้อมูลนักเรียน	7
ข้อมูลสภาพชุมชน	8
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวังหลังวิทยาคม	12
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	13
อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	13
วิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ เป้าประสงค์	13
กลยุทธ์โรงเรียน	14
มาตรฐานการศึกษาโรงเรียน	15
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน	16
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	16
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	18
ส่วนที่ 4 รายละเอียดของแผนงาน	21
การวิเคราะห์งบประมาณ ปีงบประมาณ 2568	21
รายการจัดสรรงบประมาณ ปีงบประมาณ 2568	22
ส่วนที่ 5 โครงการประจำปีงบประมาณ 2568	26
โครงการฝ่ายบริหารงานวิชาการ	26
โครงการฝ่ายบริหารงานบุคคล	100
โครงการฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	110
โครงการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	115
โครงการฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน	129
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2568	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวังหลังวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 135 หมู่ที่ 18 ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภовังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว รหัสไปรษณีย์ 27210 โทรศัพท์ 037-550-371 โทรสาร 037-550-372 E-mail : wangling @ wl.ac.th Website : wl.ac.th สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 35 ไร่

1. เขตพื้นที่บริการโรงเรียนวังหลังวิทยาคม ได้แก่

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน/ตำบล/อำเภอ/จังหวัด
1	บ้านมหาเจริญ ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภовังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
4	บ้านแก่งสะเดา ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภовังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
5	บ้านคลองตะเคียนชัย ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภовังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
6	บ้านคลองใหญ่ ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภовังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
7	บ้านชัยเจริญ ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภовังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
8	บ้านด่านชัยพัฒนา ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภовังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
9	บ้านวังสุเทพ ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภовังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
10	บ้านเขาตะกรุปพัฒนา ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภовังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
11	บ้านคลองขี้เหล็ก ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภовังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
12	บ้านคลองพัฒนาน้อย ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภовังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
13	บ้านชัยพัฒนา ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภовังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
14	บ้านคลองตะขบหวาน ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภовังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
16	บ้านสันตะวา ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภовังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
19	บ้านแสงตะวัน ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภовังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
18	บ้านแสนสุข ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภовังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
17	บ้านชัยอุดม ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภовังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
20	บ้านไร่เหนือพัฒนา ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภовังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
21	บ้านไพรวัลย์ ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภовังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
23	บ้านคลองเจริญ ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภовังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
24	บ้านแผ่นดินทอง ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภовังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
25	บ้านเนินสามัคคี ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภовังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
26	บ้านศรีบูรพา ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภовังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
27	บ้านสระหลวง ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภовังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน/ตำบล/อำเภอ/จังหวัด
28	บ้านท่าตาสี ตำบลตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
29	บ้านเพชรพนานิคม ตำบลตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
30	บ้านวังเพชร ตำบลตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
31	บ้านตาหลังในชัยมงคล ตำบลตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
32	บ้านตาหลังในพัฒนา ตำบลตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
33	บ้านสลักไผ่ ตำบลตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
34	บ้านชัยพัฒนา ตำบลตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
35	บ้านทัพหลวง ตำบลตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
36	บ้านประตู่โขง ตำบลตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว

2. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวังหลังวิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล ตั้งอยู่ที่เลขที่ 135 หมู่ 18 ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนเมื่อปี 2530 เดิมเป็นหน่วยเรียนเคลื่อนที่ของโรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคมที่เกิดจากความร่วมมือของศึกษาธิการอำเภอวังน้ำเย็น (นายสวัสดิ์ มีสวยพงศ์) อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม (นายเกรียงศักดิ์ กำเนิดเหมาะ) และสภาตำบลตาหลังใน นำโดยกำนันสวัสดิ์ นายกของสาเหตุเนื่องมาจากมีปัญหาในเรื่องการศึกษาของบุตรหลาน เพราะเกิดจากการเดินทางไม่สะดวกอยู่ห่างไกลจากอำเภอมากจึงตกลงกันว่า จะหาที่เรียนใหม่ ดังนั้นสภาตำบลตาหลังในได้จัดหาที่ดินเพื่อก่อสร้าง อาคารเรียนชั่วคราวจากผู้มีจิตศรัทธา บริจาคเพื่อความเจริญของตำบลจำนวน 35 ไร่ดังนี้

1. นายแดง สมลักษณ์ จำนวน 28 ไร่
2. ร้านโชคไพศาลพืชไร่ จำนวน 3 ไร่
3. นายด้วง นามน้อย จำนวน 2 ไร่
4. นางหนู นาคจะโป๊ะ จำนวน 2 ไร่



ตราประจำโรงเรียน

อักษรย่อ ว.ล. ภายใต้เครื่องหมายกาญจนาภิเษก

สีประจำโรงเรียน

เทา – ทองหมายความว่า ความมีสติปัญญาและคุณธรรม

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

พระพุทธรูปปางสมาธิ /พระพุทธรูปปางตรัสรู้

คำขวัญโรงเรียน

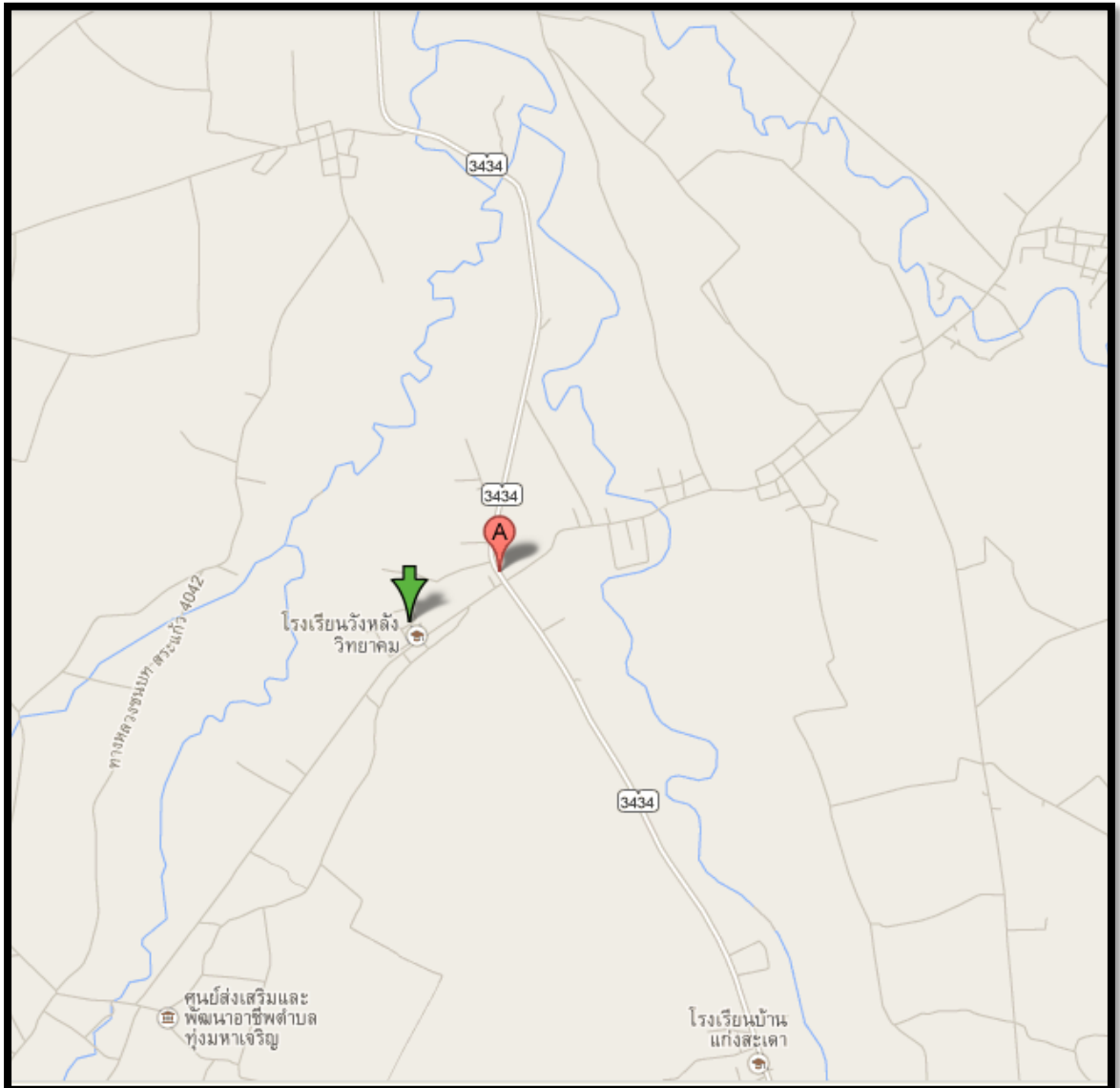
เรียนดี มีวินัย น้ำใจงาม

คติพจน์

อตตानันุ ทยนทุติ ปณทุติตา “ บัณทุติยอุมฝิกตน ”

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ปาริชาติ เป็นไม้มงคล และเป็นสัญลักษณ์แห่ง
ความสมปรารถนา และความโชคดี

ที่ตั้งโรงเรียนวังหลังวิทยาคม

ตั้งอยู่เลขที่ 135 หมู่ที่18 ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
รหัสไปรษณีย์ 27210



แผนผังโรงเรียนวังหลังวิทยาคม
ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอนำเข้ จังหวัดสระแก้ว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว



รายละเอียด

1. อาคารเรียน 108ล. พ.ศ.2531
2. อาคารเรียน 216ล. พ.ศ.2537
3. อาคารเรียนกิ่งถาวร 6 ห้องเรียน พ.ศ.2542
4. อาคารโรงฝึกงาน 102/27 พ.ศ.2530
5. อาคารหอประชุม 100/27 พ.ศ.2539
6. อาคารโคมอนเอกประสงค์แบบสร้างเอง พ.ศ.2560
7. อาคารโรงอาหารชั่วคราวแบบสร้างเอง พ.ศ.2561
8. อาคารเรียนชั่วคราวแบบสร้างเอง พ.ศ.2537
9. อาคารประชาสัมพันธ์ แบบสร้างเอง พ.ศ.2549
10. ห้องส้วมนักเรียนหญิง 6 ที่/49 พ.ศ. 2530
11. ห้องส้วมนักเรียนหญิง 6 ที่/49 พ.ศ. 2534
12. ห้องส้วมนักเรียนชาย 6 ที่/49 พ.ศ. 2546
13. ห้องส้วมนักเรียนชาย 6 ที่/49 พ.ศ. 2548
14. ห้องส้วมแบบสร้างเอง พ.ศ.2551
15. บ้านพักครู แบบ 205/26 พ.ศ.2530
16. บ้านพักครู แบบ 203/27 พ.ศ.2531
17. บ้านพักครู แบบ 203/27 พ.ศ.2532
18. บ้านพักครู แบบ 203/27 พ.ศ.2535
19. บ้านพักภารโรง พ.ศ.2530
20. บ้านพักภารโรง พ.ศ.2534
21. สนามฟุตบอล
22. บ่อน้ำ
23. ตั้งเก็บน้ำประปา 9/9 พ.ศ.2538
24. ตั้งเก็บน้ำฝน ฝ.33 พ.ศ.2531
25. โรงจอดรถจักรยานยนต์
26. เสาธง
27. ...



ออกแบบโดย
 นายสุริยาการ อันอินทร์
 กลุ่มบริหารงานทั่วไปโรงเรียนวังหลังวิทยาคม

ข้อมูลครูและบุคลากร

1. จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2567	2	29	-	3	4	38

* ข้อมูล ณ วันที่ 1 กันยายน 2566

2. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

หมวดวิชา/งาน	การศึกษา			
	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	รวม
ฝ่ายบริหาร (ผอ.และรองผอ.)	-	2	-	2
กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	-	4	4	8
กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	-	1	3	4
กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	-	2	4	6
กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	-	2	2	4
กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	4	3
กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	-	1	-	1
กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา และพลศึกษา	-		3	2
กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	-	-	2	2

* ข้อมูล ณ วันที่ 1 กันยายน 2567

3. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนโรงเรียนวังหลังวิทยาคม				
ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม(คน)	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1/1	15	19	34	98
มัธยมศึกษาปีที่ 1/2	14	18	32	
มัธยมศึกษาปีที่ 1/3	13	19	32	
มัธยมศึกษาปีที่ 2/1	14	13	27	90
มัธยมศึกษาปีที่ 2/2	20	11	31	
มัธยมศึกษาปีที่ 2/3	14	18	32	
มัธยมศึกษาปีที่ 3/1	21	6	27	89
มัธยมศึกษาปีที่ 3/2	17	14	31	
มัธยมศึกษาปีที่ 3/3	15	16	31	
รวมมัธยมต้น	143	134	277	277
มัธยมศึกษาปีที่ 4/1	22	13	35	105
มัธยมศึกษาปีที่ 4/2	12	23	35	
มัธยมศึกษาปีที่ 4/3	6	29	35	
มัธยมศึกษาปีที่ 5/1	11	21	32	117
มัธยมศึกษาปีที่ 5/2	10	21	31	
มัธยมศึกษาปีที่ 5/3	6	21	27	
มัธยมศึกษาปีที่ 5/4	7	20	27	
มัธยมศึกษาปีที่ 6/1	14	16	30	83
มัธยมศึกษาปีที่ 6/2	14	14	28	
มัธยมศึกษาปีที่ 6/3	8	17	25	
รวมมัธยมปลาย	110	195	305	305
รวมทั้งหมด	253	329	582	582

* ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

4.ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

สภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนที่ตั้งตำบลทุ่งมหาเจริญตั้งอยู่ในเขตอำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว ระยะห่างจากจังหวัดสระแก้วประมาณ 50 กิโลเมตรมีลักษณะทางกายภาพเป็นที่ราบลุ่ม แห้งแล้ง พื้นที่ขาดความอุดมสมบูรณ์มีเนื้อที่ 111 ตารางกิโลเมตร หรือ 69,375 ไร่ มีประชากร 18,958 คน ชาย 8,548 คน หญิง 1,0410 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด ที่อยู่อาศัยไร่นา อาชีพหลักของชุมชนคือทำไร่ทำนา และรับจ้างทั่วไปเนื่องจากไม่มีที่ทำกินเป็นของตนเอง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี /ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญบั้งไฟ แห่เทียนพรรษา ลอยกระทงสงกรานต์ เทศน์มหาชาติ

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือติดต่อกับอำเภอเขาฉกรรจ์	จ. สระแก้ว
ทิศใต้ติดต่อกับอำเภอวังสมบูรณ์	จ. สระแก้ว
ทิศตะวันออกติดต่อกับอำเภอคลองหาด	จ.สระแก้ว
ทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอท่าตะเกียบ	จ. ฉะเชิงเทรา

ลักษณะภูมิประเทศ

ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็นมีสภาพภูมิประเทศเป็นที่ราบติดต่อกับอุทยานแห่งชาติเขาคิชฌกูฏ มีป่าสงวนแห่งชาติในเขตเขาตะกรับ เชื่อมต่อกับอำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา สภาพป่าเคยอุดมสมบูรณ์ มีน้ำตกเขาตะกรับ แต่ก็ถูกบุกรุกตัดไม้อยู่เนืองๆทำให้ช้างป่าต้องออกมาหาอาหารนอกเขตเขาตะกรับ และทำร้ายประชาชน ฝนไม่ตกตามฤดูกาลทำให้ส่งผลกระทบต่อประชาชนที่ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

ลักษณะภูมิอากาศ

เนื่องจากสภาพป่าถูกทำลาย ทำให้ในฤดูหนาวอากาศแห้ง มีลมพัดแรงและร้อนมากในฤดูร้อน ในฤดูฝนฝนจะตกชุกในช่วงลมมรสุมพัดผ่านน้ำอาจท่วมได้ในช่วงมีพายุ

สภาพสังคม

ประชากรดั้งเดิมส่วนใหญ่เป็นผู้อพยพย้ายถิ่นมาจากถิ่นอื่น โดยเฉพาะ ทางภาคอีสาน และภาคกลาง บางส่วน อาศัยความขยันอดทนจึงสามารถตั้งหลักฐานที่มั่นคงได้ เมื่อเวลานานเข้าจึงกลายเป็นคนพื้นที่ประชากรส่วนใหญ่จึงเป็นผู้ที่เข้ามาอาศัยใหม่ เนื่องจากตัวอำเภออยู่ห่างไกลถนนหลวงไม่มากนัก ความเจริญจึงเป็นไปอย่างรวดเร็ว มีศูนย์การค้า ธุรกิจหรือสถานบริการ ประชากรอยู่อย่างเรียบง่าย ประชากรส่วนใหญ่ฐานะยากจน ไม่มีเงินลงทุนประกอบอาชีพ ดังนั้นส่วนใหญ่จึงทำเกษตรกรรม รับจ้างหาเช้ากินค่ำ ประชากรมีการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับ

สภาพทางเศรษฐกิจ

การเกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่ทำไร่ ทำนา แต่เนื่องจากขาดเงินทุน ความรู้ และพื้นที่ทำกิน จึงไม่ประสบความสำเร็จ ขยายผลผลิตได้ต่ำกว่าการลงทุนจึงต้องเลิก หันไปประกอบอาชีพรับจ้างแทน พืชเศรษฐกิจส่วนใหญ่ที่ปลูกได้แก่ข้าว มันสำปะหลัง อ้อย ลำไยข้าวโพด ผลไม้อื่นๆ เป็นต้น

การกสิกรรม ที่ทำรายได้ให้แก่ประชากร คือ การเลี้ยงโคนม และเลี้ยงสุกร

การประมง เป็นแบบครัวเรือน เหลือจากการบริโภคจึงจะจำหน่าย

การพาณิชย์กรรม ส่วนใหญ่เป็นร้านค้าย่อยหรือร้านค้าปลีกเท่านั้น ธนาคารเกษตรและสหกรณ์(ธกส.) การลงทุนหรือธุรกิจขนาดกลาง – ขนาดใหญ่ไม่ค่อยมี

การศึกษา ประกอบด้วยแหล่งวิชาการทั้งในระบบและนอกระบบ ได้แก่การศึกษาในระบบโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม (ประจำอำเภอ)
2. โรงเรียนวังหลังวิทยาคม (ประจำตำบลทุ่งมหาเจริญ)

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำนวน 9 โรงเรียน ได้แก่

ที่	ชื่อโรงเรียนในเขตพื้นที่
	โรงเรียนขยายโอกาส
1	โรงเรียนบ้านมหาเจริญ ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
2	โรงเรียนบ้านเขาตะกรุปพัฒนา ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
3	โรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน ตำบลตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
4	โรงเรียนบ้านทัพหลวง ตำบลตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
	โรงเรียนประถมศึกษา
1	โรงเรียนบ้านแก่งสะเดา ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
2	โรงเรียนบ้านคลองใหญ่ ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
3	โรงเรียนบ้านชัยเจริญ ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
4	โรงเรียนบ้านด่านชัยพัฒนา ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
5	โรงเรียนบ้านท่าตาสี ตำบลตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว

สาธารณูปโภค การไฟฟ้าขึ้นอยู่กับการไฟฟ้าวังน้ำเย็น ประชากรประมาณ 100% มีไฟฟ้าใช้ ส่วนน้ำประปามีใช้ 70% ส่วนใหญ่ใช้น้ำบ่อหรือจากแหล่งธรรมชาติ

การคมนาคม มีทางหลวงแผ่นดิน สาย สระแก้ว – จันทบุรีผ่าน แต่ไม่ผ่านเขตตำบล การเดินทางจึงค่อนข้างลำบากสำหรับผู้ไม่มีรถยนต์ส่วนตัว

แหล่งท่องเที่ยว กำลังได้รับการพัฒนาซึ่งเชื่อว่าจะทำรายได้ให้ประชากรส่วนใหญ่ได้ในอนาคตแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญคือ อ่างเก็บน้ำคลองพระสะทึงน้ำตกเขาตะกรุปและน้ำตกแก่งสะเดา

2. ข้อมูลผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่3ประกอบอาชีพเกษตรกร (95 %) นับถือศาสนาพุทธ (95 %) จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คนฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปีประมาณ 40,000 บาท

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียน

โรงเรียนมีภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอยู่ในพื้นที่หลายอย่าง เช่น การจักสานไม้ไผ่ ห่มเชรามิก การจักสานไม้ไผ่ห่มปากกา การทอผ้า การทำหมอนไม้อัดปั๊ม การทำข้าวเกรียบ การทำขนมจีน การทำไร่นาสวนผสม รวมไปถึงสถานที่สำคัญทางศาสนา ไม่ว่าจะเป็นวัดหรือสถานที่ปฏิบัติศาสนาของชาวคริสต์มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และมีห้องปฏิบัติการด้านต่างๆเพื่อให้บริการแก่นักเรียนอย่างเพียงพอครูและบุคลากรในโรงเรียนยึดหลักการทำงานแบบ PDCA มีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีม ได้รับความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นเป็นอย่างดี

ข้อจำกัดของโรงเรียน

ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ต้องออกไปทำงานต่างถิ่น ซึ่งลูกให้อยู่กับตา ยายหรือญาติพี่น้อง ทำให้ขาดความอบอุ่นและขาดการอบรมขัดเกลาจากครอบครัวประกอบกับวัฒนธรรมที่ไม่เหมาะสมทางสื่อต่างๆส่งผลให้นักเรียนมีค่านิยมที่ไม่เหมาะสม เช่น ด้านการแต่งกาย การแต่งงานก่อนวัยอันควร นอกจากนี้การแพร่กระจายของการสูบบุหรี่มีมากขึ้น และผู้ปกครองมีรายได้น้อยจึงมีข้อจำกัดที่จะระดมทุนช่วยเหลือสถานศึกษาบุคลากรโยกย้ายบ่อย ประสบการณ์ในการสอนน้อย ส่งผลให้การปฏิบัติงานสอนในการสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนยังเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้ไม่เต็มที่

ภารกิจของสถานศึกษา

การบริหารงานโดยรูปแบบคณะกรรมการและการจัดระบบประกันคุณภาพเพื่อเตรียมพร้อมให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคลตั้งนั้นภารกิจของโรงเรียนจึงต้องปรับยุบรวมกันให้เกิดความสะดวกในการบริหารงานตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการพ.ศ.2551 ได้ให้ขอบข่ายและภารกิจการบริหารและจัดการศึกษาทั้ง 5 ด้านของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการพัฒนากระบวนการเรียนรู้การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้การนิเทศการศึกษาการแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนการประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาอื่นและการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัวองค์กรหน่วยงานและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

2. ด้านการบริหารงบประมาณ ประกอบด้วยการจัดทำและเสนอของบประมาณการจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงานการใช้จ่ายเงินและผลการดำเนินงานการระดมทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษาการบริหารการเงินการบัญชีและการบริหารพัสดุและสินทรัพย์

3. ด้านการบริหารงานบุคคล ประกอบด้วยการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งการสรรหาและ บรรจุแต่งตั้งการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการวินัยและการรักษาวินัยและการลาออกจากราชการ

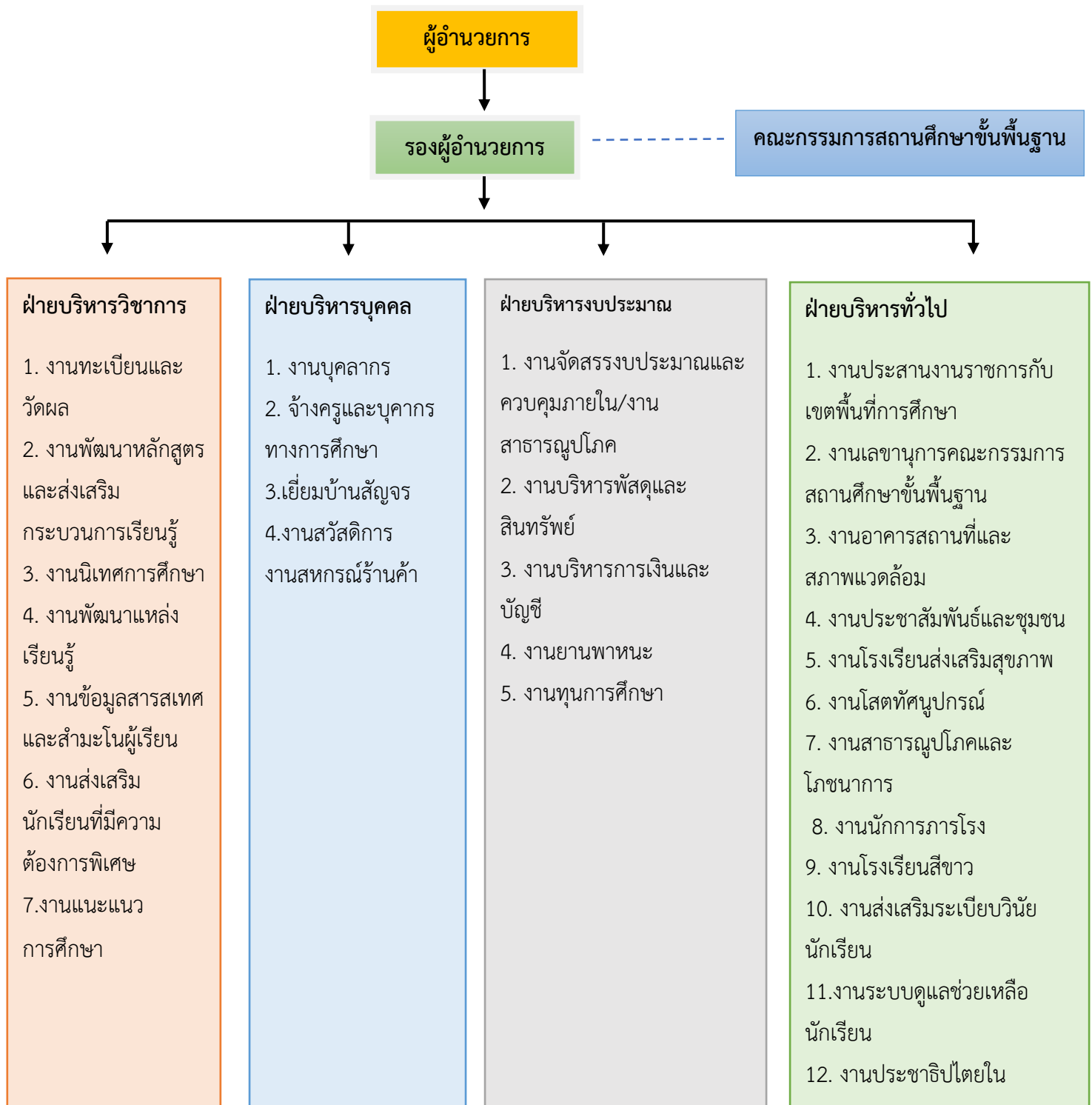
4. ด้านการบริหารทั่วไป ประกอบด้วยการดำเนินงานธุรการงานเลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานงานพัฒนาระบบและเครือข่ายสารสนเทศการประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาการจัดระบบและ พัฒนาองค์กรงานเทคโนโลยีและสารสนเทศการส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการงานประมาณบุคลากรและบริหาร ทั่วไปการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมการจัดทำสำมะโนผู้เรียนการรับนักเรียนการส่งเสริมและ ประสานงานการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัยการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

5. งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษาการส่งเสริมสนับสนุนและ ประสานงานการศึกษาของบุคคลชุมชนองค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษางานประสานราชการ กับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นงานบริการสาธารณะและงานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น

จากภารกิจดังกล่าวโรงเรียนวังหลังวิทยาคมจึงได้จัดระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาออกเป็น 5 ฝ่าย งานผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA ดังนี้

- 1) ฝ่ายบริหารวิชาการ
- 2) ฝ่ายบริหารบุคคล
- 3) ฝ่ายบริหารงบประมาณ
- 4) ฝ่ายบริหารทั่วไป

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวังหลังวิทยาคม



ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ความรู้ดี มีจิตอาสา พัฒนาคุณธรรม”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“คุณธรรมเด่น เน้นทักษะอาชีพ”

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน สุขภาพพลานามัยที่ดี บนพื้นฐานความเป็นไทยและวิถีพอเพียง ”

ค่านิยมโรงเรียนวังหลังวิทยาคม : Wanglang School model (WLS) มีความหมายดังนี้

“เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ”

W: Well administration การบริหารจัดการที่ดี

L: Learning process มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ

S: Self assessment system มีระบบการประเมินศักยภาพองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจ

1. พัฒนาสถานศึกษาให้มีการบริหารจัดการองค์กรภาพรวมอย่างเป็นระบบ
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
3. พัฒนาและส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะอาชีพ มีทักษะชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย วิถีพอเพียง และไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข 4
5. จัดการเรียนรู้ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน
6. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการองค์กรภาพรวมอย่างเป็นระบบ
2. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

4. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะอาชีพมีทักษะชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย วิถีพอเพียง และไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข
5. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. ภาควิชาช่วยร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์โรงเรียน

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
3. พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ปฏิบัติตนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะอาชีพ มีทักษะชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย วิถีพอเพียง และไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข
5. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. สร้างเครือข่ายและสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวังหลังวิทยาคมเพื่อประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน
 - 1) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว
 - 2) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - 1) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร (External Environment) โดยใช้ทฤษฎี C-PEST ซึ่งได้ศึกษาวิเคราะห์ 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behavior)
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic)
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural)
5. ด้านเทคโนโลยี (Technological)

1. ปัจจัยด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behavior)

ปัจจัยด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ ประเด็นที่เป็นโอกาส คือโรงเรียนจัดการศึกษามีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การยอมรับและมั่นใจจึงส่งบุตรหลานให้เข้ามาเรียนในโรงเรียนแห่งนี้ นอกจากนี้ประชาชนผู้ปกครองส่วนใหญ่พึงพอใจที่ได้รับข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาและการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

2. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)

ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการพัฒนาโรงเรียน เนื่องจากในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้เปิดโอกาสให้โรงเรียนมีอำนาจในการบริหารจัดการ เช่น มาตราที่ 39 ที่กล่าวว่าให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น เช่น ในรูปของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และวิทยากรภายนอก เป็นต้น นอกจากนี้นโยบายการศึกษาของรัฐบาลที่เป็นโอกาสคือ นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ส่วนด้านการเมืองนั้น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้เข้ามามีบทบาทในการสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ระดับคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น

3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic)

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เป็นปัจจัยภายนอกที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันไม่ดี ผู้ปกครองส่วนใหญ่ฐานะค่อนข้างยากจน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมแบบดั้งเดิมและอาชีพไม่หลากหลาย ประชากรมีรายได้ไม่แน่นอน และรายได้ต่ำ อัตราการว่างงานสูง ส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีงานทำ นอกจากนี้ยังมีปัญหาการหย่าร้างของผู้ปกครองสูง ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนการสอนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่

4. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural)

ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียน เนื่องจากผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาของบุตรหลาน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย เช่น จักสานเซรามิค การทำบายศรีสู่ขวัญ การประดิษฐ์ดอกไม้จากดินไทย ส่งผลให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ในวิชานั้นๆ และเป็นแบบอย่างในการประกอบอาชีพอิสระได้ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีพื้นที่อยู่ติดกับแหล่งทรัพยากรที่สมบูรณ์ทั้งป่าและน้ำ การดำรงชีวิตส่วนใหญ่จะเกี่ยวข้องกับธรรมชาติ นักเรียนจึงมีความใกล้ชิดและเห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติสามารถใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างเต็มที่ มีความรักในวัฒนธรรมท้องถิ่น มีเครือข่ายชุมชน สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองและครูที่มีความเข้มแข็ง ศิษย์เก่ามีศักยภาพทางสังคมและเศรษฐกิจ ส่งผลให้มีการสนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย แต่ประเด็นที่เป็นอุปสรรคคือชุมชนอยู่ใกล้แหล่งมั่วสุมยาเสพติด ทำให้เยาวชนมีโอกาสเสี่ยงต่อการเสพยาเสพติดได้ง่าย นอกจากนี้สภาพครอบครัวของนักเรียนยังมีปัญหาด้านผู้ปกครองหย่าร้าง เสียชีวิต แยกกันอยู่ ผู้ปกครองไปทำงานต่างถิ่น นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับญาติ ทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่นและมีค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์

5. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological)

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเนื่องจากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้บุคลากรสามารถศึกษาหาความรู้ รับบริการข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัย รวดเร็ว มีความคล่องตัวในการนำมาพัฒนาการเรียนการสอน นักเรียนมีโอกาสสืบค้นหาความรู้ผ่านระบบ Internet ความเร็วสูงจากห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งมีไว้รองรับการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น และจากห้องเรียนทุกห้องมีคอมพิวเตอร์ และมีโทรทัศน์ทุกห้อง ผู้ปกครองขาดความรู้ในการเลือกบริโภคสื่อ เทคโนโลยีให้กับนักเรียน

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนตามปัจจัยทั้ง 5 ด้าน มีปัจจัยที่เป็นโอกาสในการพัฒนา 4 ด้าน คือ ปัจจัยด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ ด้านการเมืองและกฎหมาย ด้านสังคมและวัฒนธรรม ปัจจัยด้านเทคโนโลยี และปัจจัยมีปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา 1 ด้าน คือ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร (Internal Environment) โดยใช้หลักทฤษฎี 2S 4M จำนวน 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure)
2. ด้านบริการ (Service)
3. ด้านบุคลากร (Man)
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material)
6. ด้านบริหารและการจัดการ (Management)

1. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure)

ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย เป็นจุดแข็ง กล่าวคือ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน มีการกระจายหน้าที่การทำงานอย่างเป็นระบบ มีการประสานงานภายในอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารงานเป็นไปด้วยความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการชมรมศิษย์เก่า กรรมการชมรมผู้ปกครอง และสภานักเรียน เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาทำให้การบริหารงานเป็นไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ (Service)

ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ เป็นจุดอ่อน กล่าวคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ แต่โรงเรียนได้พยายามในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการสอนพิเศษนอกเวลาเรียน การสอนซ่อมเสริม มีการจ้างครูต่างประเทศมาสอน การจัดแหล่งเรียนรู้ไว้ให้บริการนักเรียนอย่างเพียงพอ เป็นต้น

3. ปัจจัยด้านบุคลากร (Man)

ปัจจัยด้านบุคลากร เป็นจุดแข็ง กล่าวคือ บุคลากรมีคุณวุฒิ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถตรงกับสายงานที่ปฏิบัติ จัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีความเสียสละในการปฏิบัติงานทั้งในเวลาและนอกเวลาราชการ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยการเข้ารับการอบรมเพิ่มเติม รวมทั้งการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นโยบายการลดอัตรากำลังคนของภาครัฐ ทำให้โรงเรียนขาดแคลนอัตรากำลัง ซึ่งโรงเรียนได้แก้ปัญหาดังกล่าวด้วยการใช้เงินนอกงบประมาณจ้างครูจ้างสอน

4. ปัจจัยด้านการเงิน (Money)

ปัจจัยด้านการเงิน เป็นจุดอ่อน กล่าวคือ งบประมาณในการบริหารจัดการที่รัฐให้การสนับสนุนมีไม่เพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนาของโรงเรียน รัฐมีนโยบายการให้นักเรียนได้เรียนฟรีจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แต่ให้สนับสนุนมาให้เพียงส่วนหนึ่งเท่านั้น โรงเรียนจึงต้องให้ผู้ปกครองสนับสนุนในบางส่วน และโรงเรียนต้องแก้ปัญหาด้วยการขอรับการสนับสนุนเพิ่มเติมจากองค์กรภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น การขอรับการสนับสนุนทุนการศึกษา เป็นต้น

5. ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material)

ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์ เป็นจุดแข็ง กล่าวคือ โรงเรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่จะช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนไว้บริการอย่างเพียงพอกับความต้องการ เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายเอกสาร เครื่องสำเนาเอกสาร เครื่อง Projector เครื่องเล่นวีซีดี และโทรทัศน์ เป็นต้น พร้อมกันนี้ยังมีห้องปฏิบัติการต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบ Internet ความเร็วสูง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา รวมทั้งการมีห้องสมุดไว้บริการนักเรียน เป็นต้น

6. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management)

ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ เป็นจุดแข็ง กล่าวคือ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานมีการวางแผนการปฏิบัติงาน มีการกระจายงานอย่างเป็นระบบ ทำให้การบริหารงานมีความคล่องตัว มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ มีระบบประชาสัมพันธ์ มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีการเผยแพร่ข้อมูลของโรงเรียนให้สาธารณชนรับทราบอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง มีการกำกับติดตามงาน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในทั้ง 6 ปัจจัย โรงเรียนมีปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน โดยมีปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง 4 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย ปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ และปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ส่วนปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน มี 2 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ และปัจจัยด้านการเงิน

ผลการประเมินสภาพของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยใช้วิธีการ SWOT Analysis เมื่อ ประเมินสภาพของโรงเรียนแล้วอยู่ในสภาพที่ “ไม่เอื้อแต่แข็ง” (ST) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าหน่วยงานโดยภาพรวม ส่วนใหญ่ภายนอกหน่วยงานมีอุปสรรค มีปัญหา แต่ภายในหน่วยงานแข็ง มีความพร้อมมีความเข้มแข็ง หากรอให้ปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงาน หรือพลิกวิกฤติให้เป็นโอกาสก็จะสามารถพัฒนาหน่วยงานนำไปสู่สภาพที่เอื้อและแข็ง (SO) ได้ ให้กำหนดกลยุทธ์ป้องกัน/แตกตัว

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภาพรวมของโรงเรียน

S	จุดแข็ง	จุดอ่อน	W
	1. ผู้ปกครองนักเรียนเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา 2. มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน 3. บุคลากรมีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน 4. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ มีภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ยังอยู่ในระดับพอใช้ 2. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาล ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน 3. นโยบาย ระเบียบ มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนไม่ต่อเนื่อง	
O	โอกาส	อุปสรรค	T
	1. การกระจายอำนาจทางการศึกษา 2. การเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3. นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้นักเรียน มีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ 4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนโรงเรียน	1. ภาวะเศรษฐกิจไม่ดี ผู้ปกครองส่วนใหญ่ฐานะค่อนข้างยากจน มีปัญหาการว่างงาน 2. ชุมชนอยู่ใกล้แหล่งมั่วสุมาเสพติด ทำให้เยาวชนมีโอกาสเสี่ยงต่อการเสพยาเสพติดได้ง่าย 3. สภาพครอบครัวของนักเรียนมีปัญหา ด้านผู้ปกครองหย่าร้าง เสียชีวิต แยกกันอยู่ ไปทำงานต่างถิ่น ต้องอาศัยอยู่กับญาติ ทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่นและมีค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์ 4. กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัดบางอย่างไม่ชัดเจน โดยเฉพาะด้านนโยบาย ข้ำซ้อนกัน ยากแก่การปฏิบัติ ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา	

ภาพรวม

ส่วนที่ 4

รายละเอียดของแผนงาน

การวิเคราะห์งบประมาณ ปีงบประมาณ 2568

งบประมาณรายรับเงินอุดหนุนรายหัว

จำนวนนักเรียน คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 67)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	งบประมาณ
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	280	1,058,400
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	273	1,120,392
รวมทั้งหมด	553	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		2,178,792

งบประมาณรายรับเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	งบประมาณ
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	280	266,000
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	273	280,098
รวมทั้งหมด	553	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		546,098



ภาคผนวก

โครงการฝ่ายบริหารงานบุคคล
ประจำปีงบประมาณ 2568

โครงการฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

ประจำปีงบประมาณ 2568





โครงการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ประจำปีงบประมาณ 2568

โครงการฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ประจำปีงบประมาณ 2568



คำสั่งโรงเรียนวังหลังวิทยาคม

ที่ /2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568

.....

เนื่องด้วยเป็นการเริ่มต้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งานแผนงานโรงเรียนวังหลังวิทยาคมได้ดำเนินการแจ้งให้บุคลากรที่รับผิดชอบงานพิเศษตามฝ่ายงานต่างๆ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามกรอบนโยบายและกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเสร็จตามกำหนดเวลา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังกล่าวดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ และพิจารณาจัดสรรงบประมาณ มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหา อำนวยความสะดวกและจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมกับงาน/โครงการ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 1.1 นายคณทัตชนม์ คงเมือง | ประธานคณะกรรมการ |
| 1.2 นางนริยา บุญณณีสรีภัก | รองประธานคณะกรรมการ |
| 1.3 นางจันทิภา รสหอม | กรรมการ |
| 1.4 นางสาวน้อมจิตร แก้วประทีป | กรรมการ |
| 1.5 นางสาววิไลภรณ์ คำพลงาม | กรรมการ |
| 1.6 นางสาวศมลวรรณ รสหอม | กรรมการ |
| 1.7 นางสาวสุภาวดี เทียมไธสง | กรรมการและเลขานุการ |

2. ฝ่ายดำเนินงาน มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลและดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|-------------------|
| 2.1 นางจันทิภา รสหอม | หัวหน้าคณะกรรมการ |
| 2.2 นายสุริยาкар ยันอินทร์ | กรรมการ |
| 2.3 นางสาววิไลภรณ์ คำพลงาม | กรรมการ |
| 2.4 นางสาวศมลวรรณ รสหอม | กรรมการ |
| 2.5 นางเจนจิรา จันทายืน | กรรมการ |
| 2.6 นางอินทรา นันตา | กรรมการ |
| 2.7 นางศิรินันท์ ยันอินทร์ | กรรมการ |
| 2.8 นางสาวน้อมจิตร แก้วประทีป | กรรมการ |
| 2.9 นางสาวจารุณี ลีพรมมา | กรรมการ |
| 2.10 นายสมยศ หาญลำยวง | กรรมการ |

2.11 นางสาวฐายิกา สอนราษฎร์	กรรมการ
2.12 นางถวิล เพ็งลา	กรรมการ
2.13 นางสาวอรรพรรณ แคมโพธิ์	กรรมการ
2.14 นางสาวกนกทิพย์ ญัฐนคีรี	กรรมการ
2.15 นางสาวรุ่งทิวา บุตรดี	กรรมการ
2.16 นางพิณทิพย์ แก้วทองแสง	กรรมการ
2.17 นางสาวจิตาภา แก้วบุญส่ง	กรรมการ
2.18 นางสาวปรียาภรณ์ สืบพันธุ์	กรรมการ
2.19 นายพนชาติ ประณีตพลกรัง	กรรมการ
2.20 นายวิทวัส กระทุ้นันท์	กรรมการ
2.21 นางสาวสุภารวี เทียมไธสง	กรรมการ
2.22 นางสาวศิริโสภา พิภประยูร	กรรมการ
2.23 นางสาวจุฑามาศ เอี่ยมคำจันทร์	กรรมการ
2.24 นายวิฑูรย์ อ่อนเฝีย	กรรมการ
2.25 นางสาวบุญสิตาวรรณ สีหะวงศ์	กรรมการ
2.26 นางสาวรจนา แผ้วพลสง	กรรมการ
2.27 นางสาวธัญชนิต หอมเย็น	กรรมการ
2.28 นางสาวจุฑารัตน์ ละห้อย	กรรมการ
2.29 นายปิยปริดา กงแก้ว	กรรมการ
2.30 นางสาวรัตนะ นมัสการ	กรรมการ
2.31 นายสถาพร แสนรักษ์	กรรมการ
2.32 นายวุฒิพันธ์ สัจนวน	กรรมการ

3. ฝ่ายเอกสาร และกำกับดูแลการดำเนินงานตามงาน/โครงการ มีหน้าที่รวบรวมเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จัดเอกสาร กำกับดูแลติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน ประกอบด้วย

- 3.1 นางจันทิมา รสหอม หัวหน้า
- 3.2 นางสาวสุภารวี เทียมไธสง กรรมการ

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการฝ่ายต่างๆที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลทั้งต่อโรงเรียนและประเทศชาติต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567

(นายคงทัตชนัน คงเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังหลังวิทยาคม

